

CICLO DE E-CONFERENCIAS INTERNACIONALES:
EDUCACIÓN Y PROSPECTIVA EN TIEMPOS DE CRISIS

EN EL MARCO DEL 2DO. ANIVERSARIO DEL
INSTITUTO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
TECNOLÓGICO EDUCATIVO (INDTEC)

2018

25 de Julio al 03 de Agosto

www.indteca.com - www.indtec.com.ve

 +593-098-3987173



Competencias Tutoriales para la formación de investigadores en los estudios de postgrado

PONENTE: DRA. CARMEN CONSUELO LÓPEZ

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR

(Venezuela)

cecebrandt@gmail.com

clopez@impm.upel.edu.ve

www.indteca.com - www.indtec.com.ve

 +593-098-3987173



A manera de introducción

Fenómenos como la virtualidad y globalización exigen la revisión e implementación de ajustadas políticas educativas e institucionales en los Sistemas de Educación Superior, para dar respuestas contextualizadas.



A manera de introducción

Desde hace dos décadas el foco de las políticas se ha ido desplazando desde una preocupación por la creación de capacidades científicas dentro de la que la formación de investigadores tenía un papel clave a un énfasis mayor sobre temas como el fomento de la innovación, la investigación tecnológica o la vinculación con el medio productivo y social (Sagasti, 2004).



A manera de introducción

«...el tema de los recursos humanos volvió a tomar relevancia en las políticas de ciencia, tecnología e innovación de la mano de un andamiaje de conceptos y argumentos diferentes de los que predominaban cuarenta años atrás»

(Luchilo, 2010)



A manera de introducción

La expansión de la oferta en los Programas de Postgrado demanda procesos de cambio y transformación de los sistemas de Educación Superior (Universitaria) en los últimos tiempos (iniciando por la función de los Consejos de Ciencia y Tecnología creados desde 1950)



A manera de introducción
¿cuáles aspectos y entes
abordaremos para sintonizar los
escenarios de ampliación y
profundización del conocimiento en
la población postgraduada con las
tendencias y exigencias del
contexto laboral, científico,
académico y productivo?

***Docentes, específicamente en lo relacionado
con el desempeño de su función tutorial***



Introducción

TEMAS A TRATAR:

Estudios de Postgrado y Formación de investigadores

Tutoría y Competencias Tutoriales

Consideraciones de cierre



Estudios de Postgrado y Formación de investigadores

Tendencias mundiales:

-Masificación

-La Educación se ha hecho permanente

-El equipamiento de una universidad es costoso por las TIC

-La privatización de la ES se incrementa en América del Norte, América Latina y el Caribe, Asia y los países del este de Rusia y Europa (solo en las regiones de Europa Occidental y África predomina la educación pública)

-La crisis de la profesión académica es un fenómeno agudo en los países en desarrollo, pero también afecta a los del mundo desarrollado

-Hay carencia de actualización y flexibilidad del currículo en la mayoría de las IES y en los cursos de postgrado

(López, 2008)



Estudios de Postgrado y Formación de investigadores

Tendencias mundiales (cont.):

- La emergencia de «seudouniversidades» es un fenómeno reciente (ofrecen entrenamiento especializado en diversidad de áreas, pero el epicentro es su ánimo de lucro)
- las IES de los países en desarrollo solicitan ser acreditadas por agencias internacionales y buscan posicionarse en ranking (no consideran la realidad local, creciente fenómeno de corrupción académica)
- Influencia y condicionamiento por las políticas Estado-Nación y la tendencia global sobre los cambios y transformaciones dentro de su propio sistema y en la sociedad de influencia

(López, 2008)



Estudios de Postgrado y Formación de investigadores

Procesos de cambio y transformación suscitadas en postgrado:

-Gestión y producción del conocimiento (I+D+i); estrategias para abordar la incertidumbre y complejidad generada (interdisciplinariedad); estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan asegurar los cambios y transformación; esquemas organizacionales que conforman los cuerpos colegiados (desaparición de estructuras departamentales y conformación de redes interinstitucionales); uso adecuado y pertinente de las TIC y TAC; tipo de competencias que docentes e investigadores requieren para titularse, asegurar empleabilidad e integrarse en los entornos correspondientes

(BOE, 2011; Barber, 2013; Cruz, 2014; Chiang, 2012; Green y Powell, 2005; IESALC, 2008; 2009; Palacio, 2005; Pellegrino y Hilton, 2012; Walkers, 2008); Yerkes, 2012; otros)

www.indteca.com - www.indtec.com.ve

 +593-098-3987173



Estudios de Postgrado y Formación de investigadores

¿cuáles son los efectos de la globalización y la virtualidad?

- (a) Internacionalización (cooperación vs. competencia);
- (b) acreditación y evaluación de calidad (conflictos de modelo);
- (c) elevación de la matrícula;
- (d) nuevas miradas hacia la investigación y enseñanza;
- (e) influencia e irrupción de la gestión privada;
- (f) Financiamientos...



Estudios de Postgrado y Formación de investigadores

Paradigmas estratégicos de formación postgraduada en el que se enfatice:

- Gestión abierta, dinámica y acoplados al cambio
- I+D con enfoque intra, inter y multidisciplinar
- I+D+i caracterizados por su potencial contribución al cambio, pertinencia, relevancia y vinculación (redes)
- Utilización de TIC

(Cruz, 2014)



Estudios de Postgrado y Formación de investigadores

Sistema de Educación Superior o Universitaria:

¿aporte o problema al desarrollo de las naciones?

Formación para:

(a) la investigación

(b) profesional

¿conflicto o encuentro?



Estudios de Postgrado y Formación de investigadores

Sistema de Educación Superior o Universitaria:

Ambos tipos de formación inquietan a: docentes, investigadores, analistas, empresarios...

«Una de las características de los postgrados de América Latina, lo que resalta “...es su *baja relación con la investigación*, por su *orientación profesionalizante hacia las demandas del mercado*, y por la *propensión de las sociedades hacia una alta dependencia de las importaciones de bienes de capital y procesos tecnológicos*» (Rama, 2007, p. 187)



Estudios de Postgrado y Formación de investigadores

Sistema de Educación Superior o Universitaria:

«Las carreras de posgrado suelen tener altas cargas horarias avaladas reglamentariamente, y planes de estudio que no necesariamente están justificados por objetivos pedagógicos, sino que parecen hechos a medida para cubrir la demanda laboral de los docentes full-time de las universidades... Los criterios de evaluación del perfil de los docentes están basados en la idea de calidad asociada a una trayectoria de investigación, bajo la cual la experiencia docente se reconoce muy poco, y una reconocida trayectoria profesional en un ámbito diferente al universitario tampoco tiene el mismo valor que los años dedicados a la publicación de artículos en revistas internacionales...»

(Dávila, 2012, p. 111-112)



Estudios de Postgrado y Formación de investigadores

Sistema de Educación Superior o Universitaria:

«Si uno echa una mirada rápida a lo que se suele proponer en los planes de estudio de maestrías y doctorados cuando se describen los fundamentos conceptuales, los fines y propósitos y las estrategias de formación de un programa cualquiera, es fácil encontrar referencias a conceptos tales como “aproximación interdisciplinar al objeto de conocimiento”, “vinculación con el entorno productivo”, “apropiación de competencias para la generación, transferencia, aplicación e innovación de conocimiento”, “trabajo colaborativo” y otros más que solo sirven para sumar “buenas intenciones”. La dificultad, se me ocurre a mí, radica en que entre las buenas intenciones y la acción suele haber mucha diferencia»

(Cruz, 2014, p. 648)



Estudios de Postgrado y Formación de investigadores

Sistema de Educación Superior o Universitaria:

«Por otra parte y, en referencia a la formación postgraduada, Walker (2008), Nerad y Heggelund (2008) y Golde y Walker (2006) sugieren que en todas las disciplinas, los egresados debieran exhibir competencias genéricas inconfundibles y duraderas, manifiestas en su capacidad para:

- Pensar crítica y creativamente.
- Ampliar, profundizar y generar nuevo conocimiento.
- Interactuar con personas de otras disciplinas.
- Enseñar.
- Actuar con responsabilidad ética y social»

(Cruz, 2014, p. 649)



Estudios de Postgrado y Formación de investigadores

Sistema de Educación Superior o Universitaria:

Tendencia actual en los modelos de producción del conocimiento («tipología» con base en el «objeto»:

Saber qué, «por qué, cómo, quién y más allá de lo conocido

(Abreu, 2009)



Estudios de Postgrado y Formación de investigadores

Cabe preguntarse:

¿cuáles acciones se desarrollan desde la docencia e investigación universitaria de postgrado para incorporar activamente a los estudiantes en el entorno laboral, profesional, científico y en la comunidad discursiva a la que pertenecen?, ¿qué y cómo están haciendo los docentes universitarios para enseñar a producir conocimiento?, ¿cuáles acciones está ejecutando la universidad para promover el desarrollo de postgraduados para la I+D+d?, ¿cómo se potencia la expresión del pensamiento interior y la descripción o explicación de la realidad en la educación postgraduada?



TUTORÍA



www.indteca.com - www.indtec.com.ve

 +593-098-3987173



Tutoría y Competencias Tutoriales

“La mayoría de las instituciones que desarrollan Programas de Postgrado enfrentan un **problema común** que **incide de manera determinante en la calidad de dichos programas**. Se trata de la **insuficiencia de tutores con experiencia**, tanto en el **ejercicio de la investigación**, como en la **supervisión y asesoramiento de trabajos de investigación realizados por terceros**. En el caso de los programas de postgrado en Educación, ésta es una situación muy generalizada ...lo cual tiene dos **consecuencias** igualmente preocupantes como son: a) la posibilidad de que se **incremente el fenómeno TMT** y/o b) que se lleguen a **graduar estudiantes con una formación académica de muy dudosa calidad**, particularmente en lo que respecta al desarrollo de las competencias como investigador”

(Ruiz, 2006, p. 39-40)



Tutoría y Competencias Tutoriales

Los postgrados orientados a la formación de investigadores tienen como elemento característico homologado la asignación de un Tutor al estudiante, quien para optar al título del Programa correspondiente, debe ser capaz de aplicar una metodología específica para realizar una investigación, la cual se concreta en un reporte que se denomina **Trabajo de Grado**.



Tutoría y Competencias Tutoriales

Algunos Mitos en la Tutoría:

- Al estar supervisada la elaboración del Trabajo de Grado por un docente de comprobada competencia, esto representa para el estudiante una maravillosa coyuntura para trabajar de la mano con un investigador y poder desarrollar hábitos y experiencia de trabajo que le conduzcan a construir una actitud favorable hacia la investigación
 - Poseer la formación académica, conocimiento sobre metodología de investigación y experiencia en investigación en el ámbito de incumbencia del Trabajo de Grado, hace a un Tutor

¿Será verdad tanta mentira?



Tutoría y Competencias Tutoriales

Se puede pensar en un probable “efecto de halo” en el que se considere que tener un título de postgrado es una garantía para desempeñar eficazmente funciones y actividades tutoriales de calidad; situación que no necesariamente es directamente proporcional por lo cual el desarrollo de competencias tutoriales va más allá de ese aspecto y comprende un conjunto de habilidades, estrategias y destrezas necesarias para ese desempeño.

(De la Cruz y Abreu, 2005)



Tutoría y Competencias Tutoriales

El Tutor constituye un **factor determinante para el éxito o fracaso en la elaboración del Trabajo de Grado**, porque es el encargado de brindar al tutorado las **orientaciones necesarias para desarrollar el proceso de investigación**; de esto se deduce que *la tutoría va más allá de un proceso meramente académico* y requiere de un **conjunto de competencias que permitan alcanzar el propósito estratégico** para el cual se le contrata, que es **coadyuvar en la elaboración del Trabajo de Grado**

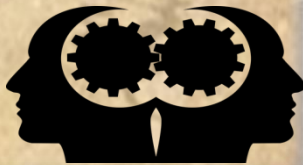
(Díaz, 2008)



Tutoría y Competencias Tutoriales

“El trabajo tutorial en los estudios de posgrado resulta imprescindible para la formación de futuros investigadores, pues posee un alto potencial para revitalizar el saber, integrar redes de colaboración y posicionar nuevos líderes en la generación, innovación y transferencia del conocimiento. Sin embargo, la tarea de los tutores no resulta sencilla, pues se carece de instrumentos que guíen su desempeño; es por ello que en ocasiones rigen su actuar basados en sus propias creencias y experiencias previas, sin una reflexión continua de su quehacer como formadores”

(Cruz, Díaz y Abreu, 2010, p. 83)



Tutoría y Competencias Tutoriales

“muy poco es lo que existe en las universidades en cuanto a la formación para este tipo de función, así como para la supervisión o evaluación de su productividad” (p. 129)

Valarino (1997)

El Tutor representa algo así como la caja de resonancia del Programa de Postgrado, de manera tal que es imprescindible que su interacción se realice con los estudiantes de postgrado, la institución y su normativa. Por ello surge la necesidad de realizar esta investigación, como una contribución en este contexto tan extensamente apoyado por los estamentos de la legislación venezolana y universitaria.

Talavera y
Fernández (1999)

“a pesar de lo importante y delicado del rol del tutor, su formación viene a ser una especie de “tierra de nadie” donde parece que cada cual “hace lo que puede” y va aprendiendo de su propia experiencia, con poca o ninguna instrucción sistemática” (p. 16)

Ríos (en el prólogo
de Ruiz, 2006)



Tutoría y Competencias Tutoriales

¿Qué es un Tutor?

“...un docente- investigador que, en su carácter de experto, tiene la responsabilidad de dirigir, de manera competente, la actividad académica del estudiante asociada con todo el proceso de elaboración de su trabajo o tesis de grado...” (p. 56)

Ruiz (2006)

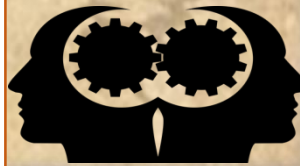


Tutoría y Competencias Tutoriales

Funciones típicas del Tutor:

- «1. Evaluar previamente al candidato de manera integral.
2. Establecer un clima psicoafectivo apropiado que fomente la confianza tutor-estudiante y estimule el desarrollo del pensamiento reflexivo, creativo y crítico.
3. Orientar al estudiante acerca de los posibles temas o problemas a ser estudiados o resueltos.
4. Elaborar con el estudiante un plan de trabajo.
5. Definir y acordar las responsabilidades tanto del tutor como del estudiante.
6. Recomendar al estudiante literatura científica actualizada sobre el tema de estudio.
7. Ofrecer orientaciones técnicas y metodológicas al estudiante en relación con el proceso de investigación y/o desarrollo del proyecto.
8. Actuar como mediador de las diferentes estrategias cognitivas que se requieren durante el desarrollo de la tesis.
9. Asesorar al estudiante acerca de las normas de organización y presentación de la tesis de grado.
10. Recomendar al candidato tomar aquellos cursos o talleres que considere necesarios para complementar su preparación, de acuerdo con las exigencias del proyecto.
11. Ayudar al estudiante a vencer las dificultades presentadas durante el proceso de planificación y desarrollo del proyecto.
12. Leer los reportes de avance del estudiante y darle la retroalimentación correspondiente.
13. Llevar un registro de las actividades del tesista.
14. Actuar como evaluador individual y/o en equipo del trabajo final del tesista» (p. 57) .

Ruiz (2006)



Tutoría y Competencias Tutoriales

Características de un Tutor competente:

“1. Un grado académico , al menos, del mismo nivel al que aspira el estudiante.

1. Conocimientos amplios y profundos del tema objeto de tutoría.

3. Conocimientos de teorías modernas del aprendizaje.

4. Experiencia como investigador.

5. Disponibilidad de tiempo.

6. Habilidades y destrezas para trabajar con investigadores nóveles.

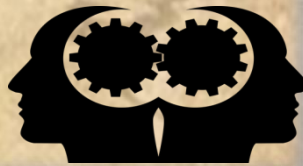
7. Motivación para la actividad instruccional.

8. Dominio del método tutorial .

9. Actitud flexible y abierta hacia el aprendizaje permanente.

10. Manejo del computador como auxiliar del investigador”
(p. 58).

Ruiz (2006)



Tutoría y Competencias Tutoriales

a) **el tutor experto**: profundo conocimiento en teorías y epistemología de la investigación, experiencia como investigador y amplio conocimiento en metodología y estrategias de asesoría académica... posee conocimiento profundo en un área del saber específico, capaz de ofrecer criterios conclusivos sobre determinada problemática orientados a la toma de decisiones.

b) **el tutor consolidado**: cierta experiencia en el desempeño como tutor de trabajos de grado o tesis, conocimiento limitado de epistemología de la investigación y poca experiencia como investigador

c) **el tutor novel**: poca o ninguna experiencia como investigador y limitada experiencia como asesor de trabajos de investigación y un dominio moderado en epistemología y teorías de la investigación

**Clasificación
de los
Tutores**
(Terán, 2012, p.56)



Tutoría y Competencias Tutoriales

Clasificación según comportamiento socio-psicológico:

PROFESOR NOVATO: graduado recientemente y aunque a veces pareciera ser más comprensivo con los estudiantes, sus aspiraciones lo hacen aparecer exageradamente crítico.

PROFESOR DE CARRERA TMT: trata de vengarse con sus estudiantes por los padecimientos enfrentados en el desarrollo de su tesis; generalmente usa tácticas dilatorias.

TUTOR SADISTA: utiliza su poder e influencia para censurar a sus estudiantes con argumentos como “hay que mantener el nivel”, “investigar no es fácil.

TUTOR CON COMPLEJO DE HAMLET: mantiene una actitud de duda neurótica con cada una de las versiones de la tesis, contradiciéndose a él mismo con observaciones anteriores.

TUTOR AGRESIVO- PASIVO: actúa como amigo aparente, pero sus acciones son contradictorias, es incumplido y fomenta retrasos innecesarios.

TUTOR ENVIDIOSO: ve al tesista como un rival y lo percibe como amenaza.

TUTOR SIMPÁTICO: su apoyo al estudiante se centra en la afiliación, perdiendo los límites de autoridad.

TUTOR DESCALIFICADOR: usa las asesorías para hablar de cualquier tema, pero luego se dedica a criticar el trabajo.

TUTOR TORERO: usualmente no analiza a profundidad el trabajo del estudiante ni asume la responsabilidad por la dirección de la tesis.

TUTOR SIMBIÓTICO: desarrolla una relación de dependencia mutua con los estudiantes.

Stermberg
(1981)

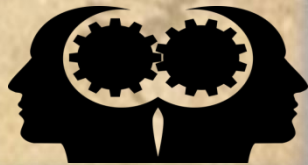


Tutoría y Competencias Tutoriales

Ética del Tutor:

1. Supervisión incompetente
2. Abandono de la supervisión
3. Supervisión inadecuada
4. Imposición de los valores del supervisor
5. Supervisión abusiva y explotadora
6. Relaciones duales en la supervisión
7. Inducir fraude
8. Problemas de autoría intelectual

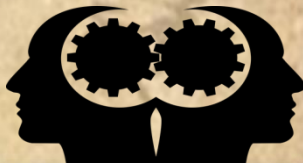
Gooyear,
Crego y
Johnston
(1992)



Tutoría y Competencias Tutoriales

“...la tutoría más que una modalidad didáctica, utilizada para administrar el currículo, es más bien un **sistema de orientación técnico-pedagógica**, cuyo propósito fundamental es **ayudar al alumno...rendimiento académico...plano personal-social...ajuste emocional y familiar...**” (p. 52)

Ruiz (2006)



Tutoría y Competencias Tutoriales

El proceso, acción o función tutorial en el nivel de postgrado tiene un papel protagónico en la realización del Trabajo de Grado pues dicha faena de investigación en la que se insertan ambos, además de ajustarse a un contexto científico y académico particular como parte de la gestión del conocimiento, requiere responder a las demandas y exigencias sociales del momento o, en su defecto, promover alternativas para reencaminar el transitar social en el contexto del desarrollo y las exigencias del entorno laboral.

Pero, además de lo planteado, en esencia se espera que el Tutor contribuya primordialmente en el proceso de formación de investigadores nóveles; esto requiere un conjunto de elementos e intercambios propios de la vida académica de cualquier Programa de Postgrado.

López (2016)



Tutoría y Competencias Tutoriales

Operacionalización de la Tutoría

Dimensiones:

- a) funciones del rol: conocimiento y puesta en práctica de las responsabilidades en relación con el cumplimiento de asesorías y roles demandados en el ejercicio de su labor (modelar al estudiante y brindarle apoyo como investigador activo);
- b) competencia: experiencia y conocimientos del tutor en el proceso de investigación (evidencia destrezas en lo epistémico, metodológico, ontológico, comunicación y manejo adecuado de las relaciones interpersonales, planificación y administración de información sobre el proceso de investigación);
- c) condiciones emocionales: apertura afectiva e interés a nuevas experiencias, tolerancia a la fase de iniciación del estudiante.

Valarino
(2000)



Tutoría y Competencias Tutoriales

Operacionalización de la Tutoría

Dimensiones:

- a) **Amplio y profundo conocimiento de la temática objeto del Trabajo de Grado:** a.1.) formación académica (dependiente del grado científico que se tenga); a.2) experiencia profesional (años de ejercicio); a.3) experiencia como Tutor (número de Trabajos de Grado asesorados).
- b) **Experiencia como investigador en el área temática:** b.1) conocimiento declarativo de aspectos teóricos (paradigma, ontología, metodología o teorías específicas); b.2) conocimiento procedimental (saber cómo plantear el problema, elaborar el marco teórico, describir el método, presentar los resultados, elaborar la discusión y presentar las conclusiones, elaborar el informe).
- c) **Tener experiencia como Asesor Académico:** c.1) método de asesoramiento (motivo de la solicitud de ayuda, identificación del problema, análisis de factibilidad, instrumentación, seguimiento); c.2) manejo de la comunicación (genera y mantiene la confianza, sabe escuchar, uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal, control de las emociones); c.3) uso o no de la mediación cognitiva.

Ruiz (2006);
Terán (2012)

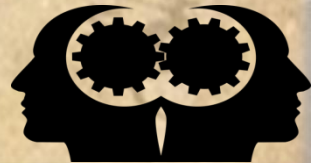


Tutoría y Competencias Tutoriales

Caracterización del desempeño tutorial:

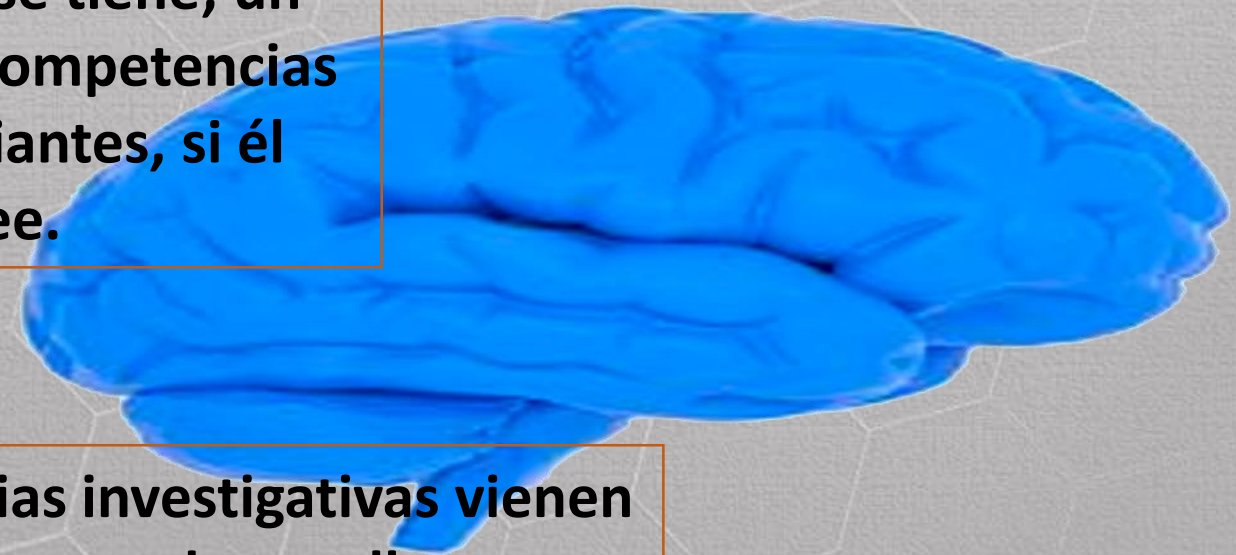
“...se evidencia a través de un conjunto de **acciones técnicas-académicas, de comunicación científicas y profesionales** en las que **intervienen los factores cognitivos y afectivos del tutor** y que **conjuntamente con el estudiante crea las condiciones** para que pueda alcanzar la meta de culminar el trabajo de investigación al mismo tiempo que se forma o entrena en los procedimientos metodológicos. Esto supone que las **acciones del tutor son estratégicas y dirigidas a facilitar el proceso, ayudándole a anticipar obstáculos y a tomar decisiones oportunas** que lo conduzcan a alcanzar la meta” (p. 24).

Balbi (2011)



A manera de reflexión

No se puede dar lo que no se tiene; un Tutor no puede desarrollar competencias investigativas en los estudiantes, si él mismo no las posee.



Dichas competencias investigativas vienen a ser la base para desarrollar competencias tutoriales, las cuales permiten el avance y funcionamiento de los Programas de Postgrado.

Ser investigador y tener un título no es garantía de un Tutor competente



Consideraciones de cierre



- En la cultura universitaria la esencia del Tutor no es competir sino compartir e integrar al tutorado a las redes y procesos existentes
- Gestionar con propósito, compromiso y creatividad el desarrollo de competencias tutoriales en el nivel educativo donde se desempeña
- Desarrollar una cultura de asumir riesgos (tolerancia al fracaso como parte estructural del éxito/valorar la originalidad y audacia)
- Integrar I+D+i a través de la generación de un ecosistema socio-educativo (más allá del binomio enseñanza-aprendizaje)



Consideraciones de cierre



- Posibilidad de trascender aprovechando la «circulación de cerebros» (interdisciplinariedad/construcción de sistemas de conocimiento sin la frontera disciplinar).
- Mayores posibilidades para potenciar el desarrollo de una conciencia individual y colectiva en el ejercicio de las funciones y el modelamiento implícito que se ejerce desde la cultura organizacional y la tutoría con el estudiante de postgrado
- -Compromiso invaluable: **INSPIRAR!!!!**



Ronda de preguntas

Para realizar tu consulta en vivo solo tienes que:

- Levantar la Mano presionando el ícono



cecebrandt@gmail.com
clopez@impm.upel.edu.ve

