



Metodologías docentes para la enseñanza de la lectura y escritura: Experiencias para compartir

Autora: Silvia Daniela Soto Fletes
Universidad Regional del Norte, URN
daniela_soto03@hotmail.com
Chihuahua, México
<https://orcid.org/0000-0002-8717-7452>

Resumen

La investigación aborda las metodologías docentes para la enseñanza de la lectura y escritura en la educación primaria. A través de entrevistas semiestructuradas con seis docentes, se exploraron las características de las metodologías funcionales implementadas. Los resultados revelan que los docentes adoptan enfoques flexibles y adaptativos, priorizando la paciencia y evitando presiones en el proceso de enseñanza. Se destaca la coherencia de las metodologías con los Planes y Programas, evidenciando una conexión directa entre las prácticas docentes y los objetivos curriculares. El estudio subraya la importancia de la experiencia docente y aboga por la apertura de espacios colaborativos para el intercambio de metodologías entre pares, enriqueciendo así la formación docente.

Palabras clave: metodología; enseñanza; aprendizaje; lecto-escritura; contexto.

Código de clasificación internacional: 5801.07 - Métodos pedagógicos.

Cómo citar este artículo:

Soto, S. (2023). **Metodologías docentes para la enseñanza de la lectura y escritura: Experiencias para compartir.** *Revista Cientific*, 8(27), 212-225, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.8.27.11.212-225>

Fecha de Recepción:
19-09-2022

Fecha de Aceptación:
12-01-2023

Fecha de Publicación:
06-02-2023



Teaching methodologies for teaching reading and writing: Experiences to share

Abstract

The research delves into teaching methodologies for reading and writing in primary education. Through semi-structured interviews with six teachers, the characteristics of implemented functional methodologies were explored. Results reveal that teachers adopt flexible and adaptive approaches, prioritizing patience and avoiding pressure in the teaching process. The coherence of methodologies with Plans and Programs is highlighted, demonstrating a direct connection between teaching practices and curriculum objectives. The study underscores the importance of teaching experience and advocates for collaborative spaces for the exchange of methodologies among peers, enriching teacher education.

Keywords: methodology; teaching; learning; reading-writing; context.

International classification code: 5801.07 - Pedagogical methods.

How to cite this article:

Soto, S. (2023). **Teaching methodologies for teaching reading and writing: Experiences to share.** *Revista Científica*, 8(27), 212-225, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.8.27.11.212-225>

Date Received:
19-09-2022

Date Acceptance:
12-01-2023

Date Publication:
06-02-2023



1. Introducción

La enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en la escuela, corresponde a los primeros años de escolaridad formal en lo que se pretende sea una educación integral para todos, Caballeros, Sazo y Gálvez (2014): menciona la importancia de la lectura radica en la capacidad de adquirir más conocimientos y fortalecer a las personas, labor que se da en la escuela.

El aprendizaje de la lectura y la escritura es uno de los aprendizajes esenciales para todo individuo, es parte de una gran cantidad de actividades cotidianas donde se ponen en práctica herramientas, habilidades y conocimientos que son necesarias para continuar con la educación básica, media superior y superior para consolidar una mejor calidad de vida.

Así mismo, la enseñanza de la lectura y la escritura juega un papel importante en la adquisición de estas, por tanto, es necesario identificar las características de las metodologías docentes que se implementan para su enseñanza, como sus implicaciones dentro de la práctica docente desde sus experiencias.

Sus vivencias permitirán reconocer aspectos principales de dichos enfoques como enfoques que se implementan para la enseñanza de la lectura y la escritura, bondades que se encuentran en el enfoque que se implementa, relación entre el enfoque implementado con lo que marcan los Planes y Programas que se trabajan en el nivel primaria. Estas fueron algunas interrogantes que se intentaron abordar en este estudio.

En este sentido, el objetivo de este estudio es reconocer las características de las metodologías funcionales que implementan los docentes de primero y segundo grado de escuelas de primaria de educación pública para retroalimentar las practicas docentes.

2. Metodología

En este estudio utilizamos el método biográfico a través de entrevistas



semiestructuradas a las participantes. El eje temático del guion de entrevista fue principalmente encontrar las características de las metodologías que utilizan los docentes para la enseñanza de la lectura y la escritura en primero y segundo grado, incluyéndose algunos elementos sobre la relación de dicha metodología con Planes Programas en su implementación (Manterola, Pineda, Vial y Grande, 2007).

Desde esta perspectiva se consideró la experiencia docente puesto que a través de ella se puede adentrar al conocimiento de la práctica y comprender la realidad al recabar las experiencias que permiten reconocer características propias de las metodologías implementadas en un contexto determinado.

En este trabajo se utilizó la entrevista semiestructurada con el objetivo de reconocer las características de las metodologías que implementan los docentes para la enseñanza de la lectura y la escritura, en la investigación han participado 6 maestras que imparten primero y segundo grado de primaria.

El diseño del estudio se organizó en dos fases, la primera, se aplicó la entrevista semiestructurada a las docentes de manera individual, transcribiendo cada una de ellas. En una fase posterior, se realizó un análisis profundo de las entrevistas a través de colorimetría para poder obtener categorías que guiaron el estudio, encontrando algunos hallazgos.

La tabla 1 presenta información detallada sobre los participantes en el estudio, quienes son docentes que imparten clases en los niveles de primero y segundo grado en diversas escuelas de la zona escolar 173, específicamente en el ámbito de la educación primaria. A continuación, se detallan los datos generales de cada participante.

Tabla 1. Datos generales de los participantes.

Participantes	Grado que atiende	Nivel	Sexo	Años de servicio
Docente 1	1	Primaria	Mujer	5
Docente 2	2	Primaria	Mujer	15
Docente 3	2	Primaria	Mujer	13
Docente 4	2	Primaria	Mujer	35
Docente 5	1	Primaria	Mujer	14
Docente 6	1	Primaria	Mujer	11

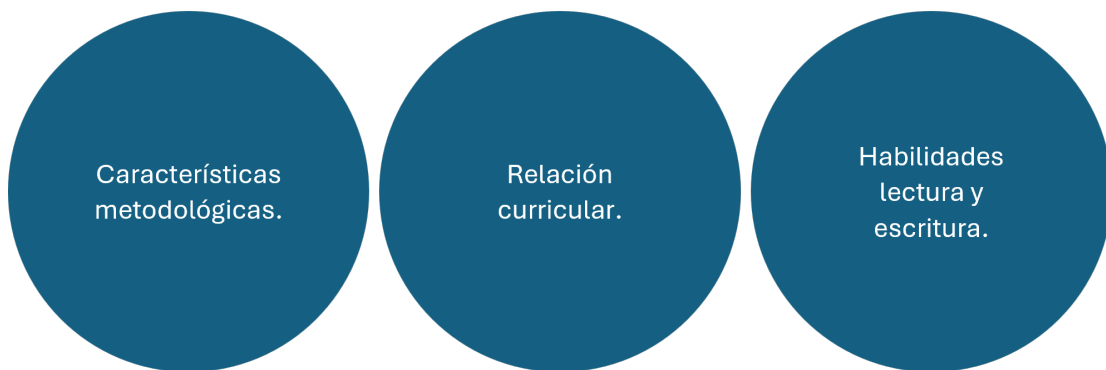
Fuente: La Autora (2022).

3. Resultados

A partir del objetivo general de este estudio que fue reconocer las características de las metodologías funcionales que implementan los docentes de primero y segundo grado de escuelas de primaria de educación pública, a través del análisis de las entrevistas realizadas a los docentes se pueden exponer los siguientes hallazgos.

La intervención docente se ha vuelto un cúmulo de aportaciones reales en la enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura, uno de los principales factores de la educación que favorece la adquisición de aprendizajes deseados a nivel educativo. Los datos recabados de las entrevistas semiestructuradas muestran características que tienen las metodologías docentes entre ellas las modalidades organización de trabajo en el aula y su relación con Planes y Programas (Vladimir, Pérez y Peña, 2021). En la figura 1 muestra las categorías que han guiado este análisis.

Figura 1. Categorías encontradas de análisis.



Fuente: La Autora (2022).

3.1. Características metodológicas

En el proceso de enseñanza-aprendizaje las practicas docentes ayudan a construir conocimientos significativos y reales que permite al estudiante adquirir la lectura y la escritura, la intervención docente es fundamental cuando se busca propiciar el aprendizaje de los alumnos (Secretaría de Educación



Pública, SEP, 2018a).

Tengo bien claro hacia dónde voy y para eso debo de tener presente los propósitos que se persiguen, así como el enfoque que le debo de dar a las actividades que son las practicas sociales del lenguaje, que lo que pretende que yo desde mi practica le de oportunidades al estudiante de construir su conocimiento a través de la práctica del lenguaje oral y escrito donde se encuentre la función social de la lectura y la escritura desde la escuela (Docente 2).

La propuesta donde dicha propuesta está en el maestro, es decir depende de cada uno la forma de implementarla y el material que utiliza (Docente 1).

Siempre se tiene que estar renovando la forma de trabajar, es de acuerdo con las características del grupo, de acuerdo a las necesidades de los niños, de acuerdo al contexto donde se trabaja, siempre va a ver cosas diferentes para aplicar al grupo (Docente 4).

Es necesario que al inicio del ciclo teniendo un diagnóstico del grupo reconozcas la importancia de tu intervención porque así trazas un camino que seguirás el resto del año, tener claro las necesidades de tu grupo, pero sobre todo los propósitos que persigues, que crees los espacios oportunos donde los niños creen sus propias experiencias (Docente 6).

A lo que se puede concluir que las practicas docentes están definidas de lo que el docente implemente en el aula, los docentes tienen claro los propósitos que quieren cumplir en la enseñanza de la lectura y escritura para tener resultados reales.

Dentro de estas prácticas están las metodologías que implementan para la enseñanza- aprendizaje de la lectura y escritura las cuales se caracterizan por buscar que los estudiantes creen su propio conocimiento (Pérez y La Cruz, 2014). Esta referencia tiene que ver con la conciencia y comprende la capacidad para intervenir y reflexionar sobre los propios



procesos cognitivos del estudiante.

Están basada en hacer pensar al estudiante, buscan que encuentre soluciones mientras que se le da la libertad al docente de crear sus propias actividades, en donde todos los alumnos puedan participar, según su ritmo y proceso de maduración (Docente 1).

Los estudiantes adquieren la lectura y la escritura de una manera natural, que respete el proceso de aprendizaje del estudiante. Lo más importante que no violente este proceso y sea placentero y encuentre la funcionalidad dentro del contexto (Docente 5).

A través de las actividades se va atendiendo simultáneamente la escritura y la lectura, así el niño analiza, conceptualiza, esquematiza y esto lo va a llevar a que en un momento el niño tenga una mayor comprensión en lo que lee y escribe (Docente 6).

Es tener mucha paciencia y no forzar al niño y tampoco decirle no sabes porque eso lo va a frustrar, siempre darle ánimos y a esperar que esté listo cuando veo que ese niño ya está motivado pues aprovechar el momento para avanzar (Docente 4).

Se concluye, que una característica de las metodologías que se implementan busca que el estudiante cree su propio conocimiento de manera natural.

La organización dentro del aula es un factor importante para que se dé un ambiente propicio en la construcción y reflexión sobre la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura, de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2018b): la enseñanza se apoya en actividades e intervenciones didácticas que ayudan a los niños a avanzar en este proceso de adquisición, por lo llega a formar parte de otra característica de las metodologías implementadas.

Las estrategias y actividades que trabajo son: proyectos, secuencias didácticas, actividades recurrentes, actividades puntuales, aprendemos a leer



y escribir, tiempo de leer las cuales facilita trabajar actividades donde realizo adecuaciones son las necesidades del grupo tomando en cuenta ritmos y procesos de aprendizaje (Docente 2).

Realizo el dictado, donde a través de la observación voy viendo avances de los alumnos, textos libres, palabras u oraciones (Docente 1).

Realizo diversas actividades para iniciar bien el día con mis estudiantes. Una de ellas consiste en realizar el dictado de palabras de manera exagerada pero pausada, permitiendo a los niños identificar el sonido de cada letra que compone la palabra. Por ejemplo, para la palabra “bolsa”, la desgloso como b-o-l-s-a, de esta manera los niños pueden escuchar claramente el fonema de cada letra. Después de que los niños completan el dictado, se realiza una revisión, no con el objetivo de evaluar si acertaron o no, sino para observar los progresos que han logrado.

Como parte final del dictado, llevamos a cabo una corrección donde los niños comparan lo que escribieron con la palabra dictada. Otra variante de esta actividad implica el uso del alfabeto móvil para formar palabras. Además, se trabaja diariamente en la escritura de la fecha, ya que esta actividad cotidiana permite a los niños familiarizarse rápidamente con palabras, letras y sonidos, contribuyendo a su madurez y reconocimiento de las letras fijas en la fecha.

Durante toda la jornada, desde el inicio del día hasta su conclusión, se enfatiza la importancia del trabajo en lectura y escritura. Este enfoque se mantiene constante, independientemente de la materia que estemos abordando, evidenciando así la integración de estas habilidades en todas las actividades académicas (Docente 3).

Trabajamos el alfabeto móvil, dictado diario, tengo actos de lectura y sobre todo la lectura por parte del docente donde hago énfasis siempre en el sonido de la letra para practicar la lectura y la escritura (Docente 5).

En mi práctica docente, empleo las modalidades de organización que el



libro para el maestro sugiere, tales como proyectos, secuencias didácticas, actividades recurrentes y puntuales, así como el tiempo destinado a la lectura y escritura. Específicamente, la sección de tiempo de leer y escribir ha sido particularmente útil para llevar a cabo las prácticas sociales del lenguaje. Durante estas actividades, realizamos ejercicios de lectura y escritura de manera lúdica, incorporando elementos como sopas de letras, crucigramas y juegos de palabras, como el juego de las escaleras. Este enfoque menos estricto y más creativo ha demostrado ser efectivo en el fomento del interés y participación de los estudiantes.

Dentro de las secuencias didácticas, implemento diversas estrategias, incluyendo el dictado en sus diferentes modalidades, como el dictado mudo, dictado por el maestro y dictado por el alumno. Además, aprovecho momentos como contar un cuento para luego realizar dictados relacionados, como dictar los adjetivos o sustantivos presentes en la historia. También, empleo la técnica de cantar una canción y posteriormente realizar dictados de los personajes mencionados en la letra de la canción. Es fundamental que las canciones seleccionadas estén dirigidas específicamente a niños, asegurando así su relevancia y conexión con los estudiantes (Docente 6).

Por lo que se concluye, que es fundamental abrir espacios particulares de reflexión apoyándose de actividades y estrategias pertinentes a través de intervenciones didácticas apropiadas para desarrollar las prácticas sociales del lenguaje.

3.2. Relación curricular

La enseñanza de la lectura y la escritura en la escuela no puede ignorarse su complejidad ni las condiciones para adquirirla, existe una necesidad de integrarse con el contexto que es lo que pretende lograr, para no perderse en el camino es necesario que las actividades, estrategias que se lleven a cabo en el aula estén relacionadas con Planes y Programas vigentes



en el nivel primaria, según la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017a): los que formamos parte del Sistema Educativo Nacional debemos conocer el Modelo y asumir el compromiso de llevarlo a la práctica.

La metodología que yo llevo a cabo no riñe con Planes y Programas, realmente va implícita, por ejemplo: al trabajar con los libros de texto se adapta a lo que yo trabajo con lo que viene con relación a los aprendizajes que se pretende lograr, entonces al seguir el libro de texto de los niños pues realmente estoy aplicando lo que siempre he trabajado (Docente 4).

Considero que es la misma, van de la mano las actividades con lo que marca los Planes y Programas, puesto que va dando a través del trabajo sistemático que se realiza con el grupo y las diversas actividades que se proponen con la lengua escrita donde los niños escriben incrementando su conocimiento sobre los actos, lenguaje y reflexionan sobre el sistema de escritura (Docente 1).

La metodología propuesta en Planes y Programas, tiene muchas bondades, desde su enfoque prácticas sociales del lenguaje, da un abanico de posibilidades donde la enseñanza de la lectura y la escritura empieza desde lo sabe el niño de su contexto de ahí se empieza adentrar al mundo del lenguaje oral y escrito, donde se pretende que el niño encuentre la funcionalidad de la lectura y la escritura en su realidad inmediata (Docente 2).

La manera en que se ajustan es en las actividades por ejemplo las recurrentes que vienen siendo el tiempo de leer o el dictado que los marca el libro del maestro, está relacionada al momento de hacer actividades de escritura o lectura en los libros de texto (Docente 3).

La metodología que actualmente utilizo permite vincular los aprendizajes esperados y actividades con los libros de texto y con lo que marca planes y Programas (Docente 5).

Por lo que se concluye, que las metodologías que implementan las docentes vinculan sus procesos de enseñanza con los Plane y Programas que



rigen el nivel de educación básica, teniendo similitud las actividades que desarrollan con los libros de texto gratuito.

3.3. Habilidades lectura y escritura

En las actividades se desarrolla en los niños la búsqueda de información relevante en diferentes textos, poniendo en práctica habilidades comunicativas para al final obtener un resultado, la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017b): expone que los niños aprenden a hablar en las interacciones sociales: amplían su vocabulario y construyen significados, estructuran lo que piensan y lo que quieren comunicar. Por eso tan importante darle enfoque a las actividades que proponga el docente para crear espacios para aprendizajes reales (Docente 2).

Los alumnos son capaces de distinguir entre varios tipos de textos aun sin saber leer y escribir, reconocen un cartel, instructivo, anuncio publicitario, una recomendación del libro y las elaboran realizando sus propias hipótesis de producción de textos (Docente 1).

El alumno va adquiriendo el gusto por la lectura y se interesa por diversos textos como pueden ser cuentos, noticias periodísticas, fabulas, textos científicos y los trabajan a partir de las practicas sociales del lenguaje (Docente 4).

El alumno fortalece su expresión oral y su creatividad para construir sus propias producciones (Docente 3).

Comienza a aprender algunas particularidades de la ortografía como el uso de la mayúscula, punto final, como se escriben algunas letras que llevan discrepancia al tener el mismo sonido, pero escritura diferente (Docente 6).

El alumno va ejerciendo más autonomía en las actividades, lo cual se vuelve independiente y no solicita tanto la ayuda del docente, por lo que ya ha desarrollado habilidades comunicativas las cuales son hablar, escuchar, leer y escribir (Docente 4).



Se concluye, las actividades que se implementan para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura es importante el enfoque que le el docente le da, pues a través de ellas el estudiante desarrolla habilidades en la lectura y la escritura.

4. Conclusión

Los resultados de este estudio pretenden alentar a las instituciones educativas a reconocer las características de las metodologías funcionales que implementan los docentes para la enseñanza de la lectura y escritura en los primeros años, tome importancia la valiosa experiencia de los docentes, quienes enriquecen con su conocimiento, profesionalización y autonomía el trabajo en las aulas.

Así mismo, se pudo reconocer la toma de decisiones didácticas acordes al enfoque pedagógico, tomando en cuenta las condiciones del contexto para la enseñanza, identificando las necesidades de sus estudiantes, lo cual es parte fundamental en la intervención docente.

Los docentes utilizan metodologías funcionales acorde a las exigencias de los cambios sociales y han dejado atrás métodos de enseñanza de antaño, lo que en su tiempo fueron funcionales pero que hoy en día ya no van acorde.

Este trabajo se deja abierta una posible línea de investigación donde a través de comunidades de aprendizaje los docentes analicen y compartan sus metodologías en colegiado con la finalidad de que se dé un aprendizaje entre pares basadas en intervenciones pedagógicas con experiencias reales, se establezcan metas educativas y favorezca la formación docente, donde lo mencionado se vuelva y no realidad y no se quede en el discurso.

5. Referencias

Caballeros, M., Sazo, E., & Gálvez, J. (2014). **El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias**



exitosas de Guatemala. *Interamerican Journal of Psychology*, 48(2), e-ISSN: 0034-9690. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28437146008>

Manterola, C., Pineda, V., Vial, M., & Grande, L. (2007). **¿Cómo presentar los resultados de una investigación científica? II. El manuscrito y el proceso de publicación.** *Cirugía Española*, 81(2), 70-77, e-ISSN: 0009-739X. Recuperado de:

[https://doi.org/10.1016/S0009-739X\(07\)71266-6](https://doi.org/10.1016/S0009-739X(07)71266-6)

Pérez, V., & La Cruz, A. (2014). **Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria.** *Zona Próxima*, (21), 1-16, e-ISSN: 1657-2416. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85332835002>

SEP (2017a,b). **Aprendizajes Clave para la Educación Integral.** México: Secretaría de Educación Pública.

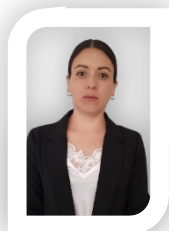
SEP (2018a,b). **Libro para el maestro: Lengua materna español. Segundo grado.** Primera Edición, ISBN: 978-607-623-871-4. México: Secretaría de Educación Pública.

Vladimir, R., Pérez, M., & Peña, E. (2021). **Formación docente, práctica docente y práctica reflexiva: un reto de formación en las instituciones docentes del nivel superior.** *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 1-20, e-ISSN: 2007-7890. México: Asesorías y tutorías para la investigación científica en la Educación Puig-Salabarría, S.C.



Silvia Daniela soto Fletes

e-mail: daniela_soto03@hotmail.com



Nacida en Santa Bárbara Chihuahua, México, el 3 de enero del año 1985. Realice mis estudios de Licenciatura en Preescolar en el Campus Santa María de El Oro (TecNM), el Oro Durango, México; posteriormente la maestría en la Universidad Autónoma de Durango (UAD), en Ciudad Juárez, Chihuahua, México; actualmente doctorado en la Universidad Regional del Norte (URN); y me desempeño como docente frente a grupo atendiendo el segundo grado.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)