

La Ruralidad como Factor de Diferenciación Social en la Educación General Básica en Ecuador

Autores: Efsthios Stefos

Universidad Nacional de Educación, **UNAE**

stefos.efsthios@unae.edu.ec

Azogues, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-5679-8002>

Claudia Eliza Chávez Morales

Universidad de Las Américas, **UDLA**

claudia_echavez@hotmail.com

Quito, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-5391-8726>

Resumen

El objetivo de este estudio es presentar la diferenciación que genera la ruralidad entre niños de 5 a 14 años en Ecuador, que es la edad de la Educación General Básica. La investigación mostró que el 3,64% de toda la población de los niños que tienen de 5 a 14 años de edad no asisten a clases mientras que el porcentaje equivalente en el área rural es 4,51%. El 5,47% de todos los niños de dicha edad están trabajando mientras que el porcentaje equivalente en el área rural es 13,94%. El factor que más afecta a la asistencia a clases de los niños de 5 a 14 años de edad es el área donde viven (urbana o rural), sigue el sexo y la pobreza.

Palabras clave: ruralidad; educación básica; Ecuador.

Código de clasificación internacional: 5802.04 - Niveles y temas de educación.

Cómo citar este artículo:

Stefos, E., & Chávez, C. (2023). **La Ruralidad como Factor de Diferenciación Social en la Educación General Básica en Ecuador**. *Revista Científica*, 8(27), 134-147, e-ISSN: 2542-2987.

Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.27.7.134-147>

Fecha de Recepción:

14-07-2022

Fecha de Aceptación:

26-12-2022

Fecha de Publicación:

06-02-2023

Rurality as a Factor of Social Differentiation in General Basic Education in Ecuador

Abstract

The objective of this study is to present the differentiation generated by rurality among children from 5 to 14 years of age in Ecuador, which is the age of Basic General Education. The investigation showed that 3,64% of the entire population of children between the ages of 5 and 14 do not attend classes while the equivalent percentage in rural areas is 4,51%. 5,47% of all children of that age are working while the equivalent percentage in rural areas is 13,94%. The factor that most affects school attendance for children between the ages of 5 and 14 is the area where they live (urban or rural), followed by sex and poverty.

Keywords: rurality; basic education; Ecuador.

International classification code: 5802.04 - Levels and subjects of education.

How to cite this article:

Stefos, E., & Chávez, C. (2023). **Rurality as a Factor of Social Differentiation in General Basic Education in Ecuador.** *Revista Científica*, 8(27), 134-147, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.27.7.134-147>

Date Received:
14-07-2022

Date Acceptance:
26-12-2022

Date Publication:
06-02-2023

1. Introducción

Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2003): el porcentaje de los niños entre 5 y 14 años que no asistían a clases en el área urbana fue 7,06% mientras que el porcentaje equivalente el año 2022 es 3,17%. También, el año 2003 el porcentaje de los niños de dicha edad que no asistían a clases en el área rural fue 15,12% mientras que el porcentaje equivalente en el año 2022 es 4,51%. En este contexto, es indispensable conocer a fondo la realidad pura para ofrecer una educación de calidad y calidez, realista y significativa con el medio rural y natural (Burgos-Briones, Burgos-López y Cedeño-Martínez, 2020).

De acuerdo con el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (LOEI), el nivel de Educación General Básica (EGB) se divide en 4 subniveles (de 5 a 14 años de edad): a). Preparatoria: Corresponde a 1er grado de EGB y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 5 años de edad; b). Básica Elemental: Corresponde al 2^{do}, 3^{er} y 4^{to} grado de EGB y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad; c). Básica Media: Corresponde a 5^{to}, 6^{to}, y 7^{mo} grado de EGB y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9^{no} a 11^{vo} años de edad; y d). Básica Superior: Corresponde a 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} grado de EGB y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad, acorde con el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2012a).

Después de la EGB sigue el Bachillerato que tiene tres niveles y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad en conformidad con el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2012b). También, entre otras, el estudio investiga la variable del trabajo infantil en Ecuador y las diferencias que se presentan entre el área urbana y rural ya que en Ecuador hay la prohibición expresa del trabajo para menores de 15 años, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2015).

El objetivo del estudio es presentar la diferenciación que genera la

ruralidad entre las personas que tienen de 5 a 14 años de edad, que es la edad de la Educación General Básica (EGB) en Ecuador. La investigación busca las características que diferencian el acceso a la educación básica, sobre todo para las poblaciones más vulnerables como la rural (Erreyes-Toledo y Álvarez-Lozano, 2021); (Calderón Contreras, 2015).

2. Metodología

El estudio utiliza información de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2022a). En el marco del presente estudio se realizaron: un análisis descriptivo con el uso de frecuencias y porcentajes, tablas de contingencia y un análisis de importancia de variables independientes con uso de redes neuronales artificiales.

3. Resultados del análisis descriptivo

El 3.64% de toda la población de los niños que tienen de 5 a 14 años no asisten a clases mientras que el porcentaje equivalente en el área rural es 4,51% como se presenta en la tabla 1.

Tabla 1. Área - Asiste a clases.

		Asiste a clases		Total
		Si	No	
Área	Urbana	2.386.129	78.102	2.464.231
		96,83%	3,17%	100,00%
Rural		1.256.116	59.333	1.315.449
		95,49%	4,51%	100,00%
Total		3.642.245	137.435	3.779.680
		96,36%	3,64%	100,00%

Fuente: Los Autores (2022); Elaboración utilizando datos del INEC.

El 82,19% de todos los niños que tienen de 5 a 14 años asiste a clases por la mañana mientras que el porcentaje equivalente en el área rural es

92,55% expuesto en la tabla 2.

Tabla 2. Área - Jornada a la que asiste.

		Jornada a la que asiste			Total
		La mañana	La tarde	Otro	
Área	Urbana	1.831.031	552.734	2.365	2.386.130
		76,74%	23,16%	0,10%	100,00%
	Rural	1.162.514	90.291	3.312	1.256.117
		92,55%	7,19%	0,26%	100,00%
Total		2.993.545	643.025	5.677	3.642.247
		82,19%	17,65%	0,16%	100,00%

Fuente: Los Autores (2022); Elaboración utilizando datos del INEC.

El 83,98% de todos los niños de 5 a 14 años asisten a clases en una escuela fiscal mientras que el porcentaje equivalente en el área rural es 94,00% como se puede visualizar en la tabla 4.

Tabla 3. Área - El establecimiento donde estudia.

		El establecimiento donde estudia				Total
		Fiscal / Público	Fiscomisional	Particular	Municipal	
Área	Urbana	1.878.031	110.524	384.616	12.958	2.386.129
		78,71%	4,63%	16,12%	0,54%	100,00%
	Rural	1.180.754	42.713	30.925	1.725	1.256.117
		94,00%	3,40%	2,46%	0,14%	100,00%
Total		3.058.785	153.237	415.541	14.683	3.642.246
		83,98%	4,21%	11,41%	0,40%	100,00%

Fuente: Los Autores (2022); Elaboración utilizando datos del INEC.

El (15,69% + 8,51%) 24,2% de todos los niños entre 5 y 14 años de edad cuenta con equipo electrónico de uso exclusivo o compartido mientras que el porcentaje equivalente en el área urbana es (19,15% + 9,65%) 28,8% y en el área rural (9,11% + 6,35%) 15,46% incluido en la tabla 4.

Tabla 4. Área - Generalmente para la realización de las actividades educativas.

		Generalmente para la realización de las actividades educativas				Total
		Cuenta con equipo electrónico de uso exclusivo	Cuenta con equipo electrónico de uso compartido	No cuenta con equipo electrónico	No necesita equipo electrónico	
Área	Urbana	456.951	230.210	53.133	1.645.834	2.386.128
		19,15%	9,65%	2,23%	68,98%	100,00%
	Rural	114.420	79.756	55.217	1.006.724	1.256.117
		9,11%	6,35%	4,40%	80,15%	100,00%
Total		571.371	309.966	108.350	2.652.558	3.642.245
		15.69%	8,51%	2.97%	72.83%	100.00%

Fuente: Los Autores (2022); Elaboración utilizando datos del INEC.

El 27,59% de todos los niños que tienen de 5 a 14 años que no asisten a clases, no asisten por falta de recursos económicos y tecnológicos o por trabajo mientras que el porcentaje equivalente en el área urbana es de 27,27% y rural de 28,00% expuesto en la tabla 5.

Tabla 5. Área - Razón por la que no asiste.

		Razón por la que no asiste				Total
		Falta de recursos económicos y tecnológicos o por trabajo	Por enfermedad o discapacidad	No está interesado en estudiar	Otra	
Área	Urbana	21.302	8.702	3.328	44.771	78.103
		27,27%	11,14%	4,26%	57,32%	100,00%
	Rural	16.615	8.408	4.896	29.414	59.333
		28,00%	14,17%	8,25%	49,57%	100,00%
Total		37.917	17.110	8.224	74.185	137.436
		27.59%	12.45%	5.98%	53.98%	100.00%

Fuente: Los Autores (2022); Elaboración utilizando datos del INEC.

El 15,53% de todos los niños entre 5 y 14 años son indígenas mientras que el porcentaje equivalente en el área rural es 39,34%. También, el 78,71%

de todos los niños de dicha edad son mestizos mientras que el porcentaje equivalente en el área urbana es de 91,86% y rural de 54,09% asociado a la tabla 6.

Tabla 6. Área - Cómo se considera.

		Cómo se considera					Total
		Indígena	Afroecuatoriano, negro o mulato	Montubio	Mestizo	Blanco	
Área	Urbana	69.679	90.998	24.098	2.263.593	15.863	2.464.231
		2,83%	3,69%	0,98%	91,86%	0,64%	100,00%
	Rural	517.486	29.771	53.161	711.509	3.521	1.315.448
		39,34%	2,26%	4,04%	54,09%	0,27%	100,00%
Total		587.165	120.769	77.259	2.975.102	19.384	3.779.679
		15.53%	3,20%	2.04%	78,71%	0,51%	100,00%

Fuente: Los Autores (2022); Elaboración utilizando datos del INEC.

El 5,47% de todos los niños entre 5 y 14 años están trabajando mientras que el porcentaje equivalente en el área rural es 13,94% y en el área urbana 0,95% como se puede apreciar en la tabla 7.

Tabla 7. Área - Trabajó la semana pasada.

		Trabajó la semana pasada		Total
		Si	No	
Área	Urbana	23.458	2.440.773	2.464.231
		0,95%	99,05%	100,00%
	Rural	183.418	1.132.031	1.315.449
		13,94%	86,06%	100,00%
Total		206.876	3.572.804	3.779.680
		5.47%	94,53%	100.00%

Fuente: Los Autores (2022); Elaboración utilizando datos del INEC.

El 6,31% de todos los niños que tienen de 5 a 14 años está ayudando en algún negocio familiar mientras que el porcentaje equivalente en el área urbana es 62,87%. También, el 93,35% de todos los niños de dicha edad está ayudando en su hogar en labores agrícolas o cuidado de animales mientras que el porcentaje equivalente en el área rural es 97,13% plasmado en la tabla 8.

Tabla 8. Área - Actividad que realizó para ayudar en su hogar.

		Actividad que realizó para ayudar en su hogar			Total
		Ayudar en algún negocio familiar	Labores agrícolas, cuidado animales	Otro	
Área	Urbana	3.072	1.557	257	4.886
		62,87%	31,87%	5,26%	100,00%
	Rural	2.244	77.060	29	79.333
		2,83%	97,13%	0,04%	100,00%
Total		5.316	78.617	286	84.219
		6,31%	93,35%	0,34%	100,00%

Fuente: Los Autores (2022); Elaboración utilizando datos del INEC.

La categoría de ocupación del 97,15% de los niños entre 5 y 14 años de edad que están trabajando es trabajador del hogar no remunerado mientras que el porcentaje equivalente en el área rural es 98,25% y urbana de 87,10% como se argumenta en la tabla 9.

Tabla 9. Área - Categoría de ocupación.

		Categoría de ocupación			Total
		Empleado privado	Trabajador del hogar no remunerado	Otro	
Área	Urbana	2.575	25.192	1.157	28.924
		8,90%	87,10%	4,00%	100,00%
	Rural	211	258.302	4.387	262.900
		0,08%	98,25%	1,67%	100,00%
Total		2.786	283.494	5.544	291.824
		0,95%	97,15%	1,90%	100,00%

Fuente: Los Autores (2022); Elaboración utilizando datos del INEC.

El sitio de trabajo del 84,14% de los niños que tienen de 5 a 14 años que están trabajando es finca o terreno mientras que el porcentaje equivalente en el área rural es 91,13% acorde con la tabla 10.

Tabla 10. Área - Sitio de trabajo.

		Sitio de trabajo				Total
		Su vivienda	Finca o terreno	Local propio o arrendado	Otros	
Área	Urbana	5.496	5.962	4.063	13.402	28.923
		19,00%	20,61%	14,05%	46,34%	100,00%
	Rural	17.359	239.572	5.254	715	262.900
		6,60%	91,13%	2,00%	0,27%	100,00%
Total		22.855	245.534	9.317	14.117	291.823
		7.83%	84,14%	3.19%	4.84%	100.00%

Fuente: Los Autores (2022); Elaboración utilizando datos del INEC.

De acuerdo con INEC (2022b): el 32,31% de todos los niños de 5 a 14 años de edad son pobres mientras que el porcentaje equivalente en el área urbana es de 22,06% y rural es de 52,32% como se menciona en la tabla 11.

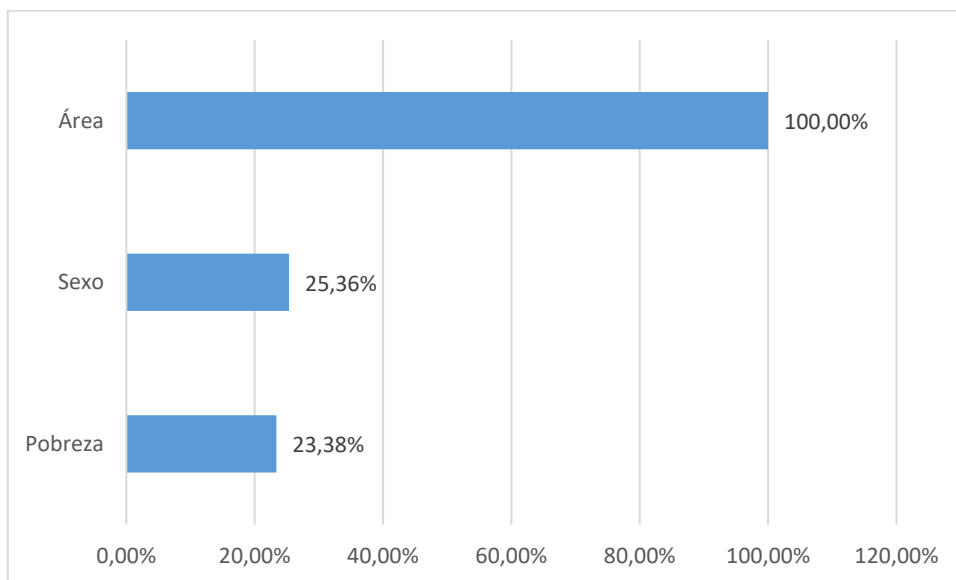
Tabla 11. Área - Pobreza.

		Pobreza		Total
		No pobre	Pobre	
Área	Urbana	1.958.063	554.329	2.512.392
		77,94%	22,06%	100,00%
	Rural	613.207	672.798	1.286.005
		47,68%	52,32%	100,00%
Total		2.571.270	1.227.127	3.798.397
		67,69%	32,31%	100,00%

Fuente: Los Autores (2022); Elaboración utilizando datos del INEC.

En el marco del presente estudio se realizó un análisis de importancia de variables independientes con uso de redes neuronales artificiales y se encontró que el factor que más afecta a la asistencia a clases de los niños que tienen de 5 a 14 años es el área donde viven (urbana o rural) con 100,00% y siguen el sexo con 25,36% y la pobreza con 23,38% como se señala en el gráfico 1.

Gráfico 1. Importancia de variables independientes.



Fuente: Los Autores (2022); Elaboración utilizando datos del INEC.

4. Conclusiones

El objetivo del presente estudio fue presentar la diferenciación que genera la ruralidad entre los ecuatorianos que tienen de 5 a 14 años, que están en la edad de la Educación General Básica (EGB) en Ecuador. La investigación mostró que el 3,64% de toda la población de los niños de dicha edad no asisten a clases mientras que el porcentaje equivalente en el área rural es 4,51%. El 82,19% asiste a clases por la mañana mientras que el porcentaje equivalente en el área rural es 92,55%.

El 83,98% asisten a clases en una escuela fiscal mientras que el porcentaje equivalente en el área rural es 94,00%. El 24,2% de todos los niños entre 5 y 14 años cuenta con equipo electrónico de uso exclusivo o compartido mientras que el porcentaje equivalente en el área urbana es 28,8% y en el área rural 15,46%.

El 27,59% de todos los niños de dicha edad que no asisten a clases, no asisten por falta de recursos económicos y tecnológicos o por trabajo mientras

que el porcentaje equivalente en el área urbana es 28,00%.

El 5,47% de todos los niños que tienen de 5 a 14 años están trabajando mientras que el porcentaje equivalente en el área rural es 13,94%. La categoría de ocupación del 97,15% de los niños de dicha edad que están trabajando es trabajador del hogar no remunerado mientras que el porcentaje equivalente en el área rural es 98,25%.

El 32,31% de todos los niños entre 5 y 14 años son pobres mientras que el porcentaje equivalente en el área rural es 52,32%. También, el factor que más afecta a la asistencia a clases de los niños de dicha edad es el área donde viven (urbana o rural) y sigue el sexo y la pobreza.

5. Referencias

- Burgos-Briones, J., Burgos-López, G., & Cedeño-Martínez, D. (2020). **El docente rural ecuatoriano en el siglo XXI. Retos y Desafíos**. *Domino de las Ciencias*, 6(4), 358-369, e-ISSN: 2477-8818. Recuperado de: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1765>
- Calderón, A. (2015). **Situación de la Educación Rural en Ecuador**. Documento de Trabajo N° 5. Buenos Aires, Argentina: Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA); Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural (RIMISP).
- Erreyes-Toledo, N., & Álvarez-Lozano, M. (2021). **Perspectivas de los estudiantes de educación rural en tiempos de pandemia**. *Cienciamatria: Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 7(13), 46-65, e-ISSN: 2610-802X. Recuperado de: <https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.471>
- INEC (2022a). **Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo ENEMDU, II Trimestre 2022**. Quito, Ecuador: Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- INEC (2022b). **Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo**

(ENEMDU), junio 2022, Indicadores de Pobreza y Desigualdad.

Quito, Ecuador: Instituto Nacional de Estadística y Censos.

INEC (2003). **Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo**

ENEMDU. Quito, Ecuador: Instituto Nacional de Estadística y Censos.

INEC (2015). **Trabajo infantil en Ecuador: Hacia un entendimiento integral**

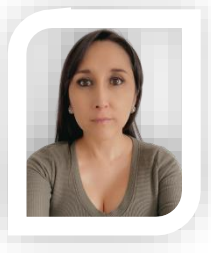
de la problemática. Quito, Ecuador: Instituto Nacional de Estadística y Censos.

MINEDUC (2012a,b). **Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación**

Intercultural. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.

Efstathios Stefose-mail: stefos.efstathios@unae.edu.ec

Nacido en Grecia, el 12 de noviembre del año 1967. Profesor Titular Principal de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) del Ecuador; tiene PhD. del Departamento de Estudios Pedagógicos de la Enseñanza Primaria de la Universidad del Egeo; Especialización en Dificultades de Aprendizaje de la Universidad de Tesalia (UTH); Licenciatura en la Educación de la Universidad del Egeo; Maestría en Diseño Ambiental de la Universidad Abierta de Grecia (HOU); y Diploma en Ingeniería Eléctrica de la Universidad Demócrito de Tracia (DUTH); fui Rector de la Universidad Nacional de Educación (UNAE); Vicerrector Académico; Coordinador Académico de Grado; Director de Calidad y Evaluación Institucional; Editor y Miembro de comités editoriales de revistas reconocidas internacionalmente; delegado a la Asamblea Nacional del Ecuador para reformas de las leyes orgánicas de educación en Ecuador, etc.

Claudia Eliza Chávez Moralese-mail: claudia_echavez@hotmail.com

Nacida en la ciudad de Cotacachi, Ecuador, el 15 de diciembre del año 1983. Ingeniera de la Escuela Politécnica Nacional del Ecuador (EPN); y maestrante en la Universidad de Las Américas (UDLA); con experiencia en planificación, formulación y ejecución de proyectos sociales; así como de análisis de datos estadísticos; he trabajado en las principales instituciones gubernamentales del Ecuador; tengo además experiencia en el área de finanzas públicas y privadas orientadas a la economía popular y solidaria; actualmente soy miembro del equipo principal del proyecto de inclusión GTI orientado a desarrollar un recomendador laboral para niños con discapacidad.