



Aula Abierta Vivencial como Estrategia Didáctica para la Enseñanza de la Educación Ambiental

Autora: María Teresa Barrueta

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL

barruetamaria86@gmail.com

Barinas, Venezuela

<https://orcid.org/0000-0002-4416-9671>

Resumen

La educación ambiental requiere estrategias innovadoras para su efectiva enseñanza. Esta investigación tuvo como objetivo implementar el aula abierta vivencial como estrategia didáctica en la enseñanza de la educación ambiental. El estudio se fundamentó en una investigación cuantitativa bajo la modalidad de proyecto factible con diseño de campo, desarrollado en cuatro fases: diagnóstico, viabilidad, ejecución y evaluación. Se trabajó con una población de cuarenta docentes, seleccionando una muestra del 30%. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta utilizando un cuestionario con escala de Likert de tres alternativas (Siempre, Algunas Veces, Nunca), validado por expertos y con confiabilidad determinada por el coeficiente Alpha de Cronbach. Los resultados revelaron que el 75% de los docentes considera que el aula abierta vivencial contribuye “algunas veces” al proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el 25% indicó que “siempre” es efectiva. Se concluye que el aula abierta vivencial constituye una estrategia viable y efectiva para la enseñanza de la educación ambiental en contextos de educación a distancia, permitiendo mantener la continuidad educativa mientras se fomenta la conciencia ambiental.

Palabras clave: ambiente educacional; método de enseñanza; educación ambiental; innovación pedagógica; aprendizaje activo.

Código de clasificación internacional: 5802.04 - Niveles y temas de educación.

Cómo citar este artículo:

Barrueta, M. (2022). **Aula Abierta Vivencial como Estrategia Didáctica para la Enseñanza de la Educación Ambiental**. *Revista Científica*, 7(26), 240-255, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.26.13.240-255>

Fecha de Recepción:
11-05-2022

Fecha de Aceptación:
04-10-2022

Fecha de Publicación:
05-11-2022



Experiential Open Classroom as a Didactic Strategy for Teaching Environmental Education

Abstract

Environmental education requires innovative strategies for effective teaching. This research aimed to implement the experiential open classroom as a didactic strategy in environmental education teaching. The study was based on quantitative research under a feasible project modality with field design, developed in four phases: diagnosis, viability, execution, and evaluation. The study worked with a population of forty teachers, selecting a 30% sample. Data collection was conducted through a survey using a questionnaire with a three-alternative Likert scale (Always, Sometimes, Never), validated by experts and with reliability determined by Cronbach's Alpha coefficient. Results revealed that 75% of teachers consider that the experiential open classroom contributes "sometimes" to the teaching-learning process, while 25% indicated it is "always" effective. It is concluded that the experiential open classroom constitutes a viable and effective strategy for teaching environmental education in distance learning contexts, allowing educational continuity while promoting environmental awareness.

Keywords: educational environment; teaching method; environmental education; pedagogical innovation; active learning.

International classification code: 5802.04 - Levels and subjects of education.

How to cite this article:

Barrueta, M. (2022). **Experiential Open Classroom as a Didactic Strategy for Teaching Environmental Education**. *Revista Científica*, 7(26), 240-255, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.26.13.240-255>

Date Received:
11-05-2022

Date Acceptance:
04-10-2022

Date Publication:
05-11-2022



1. Introducción

La educación a nivel mundial propone nuevos paradigmas que trae como consecuencia retos y oportunidades en proporciones gigantescas, por tanto desde los diversos escenarios es evidente la urgencia de comenzar la formación y concienciación en el área ambiental desde cada ser humano como ente individual, para de esta forma sensibilizarlo sobre el ambiente y su responsabilidad en cuanto al cuidado y preservación del patrimonio ambiental actual, donde se permita educar a las personas con actitud positiva en favor y resguardo del mundo y no como habitantes del planeta que vean con indolencia e irresponsabilidad la forma en que se degrada en su presencia los diferentes espacios naturales, necesarios para las generaciones emergente, en consecuencia, es necesario señalar la importancia del estudio ambiental en cada nivel del sistema educativo.

De ahí que la marcada y significativa importancia se origina hace varias décadas, producto del gigantesco y descomunal aprovechamiento del patrimonio natural y del ambiente, dejando en evidente peligro el normal desarrollo y equilibrio de la naturaleza.

De acuerdo con expertos en el tema ambiental, a expensas de que la principal meta es la promoción de valores en función de la protección y preservación ambiental, es imperante implementar cada vez más programas que promuevan la conciliación de referentes teóricos prácticos relacionados con ecología en función de otras ciencias, donde se lleve implícita y explícitamente la situación real del ambiente más allá de un problema económico, es decir, donde sea visto como un inconveniente ampliamente relacionado con la realidad de las sociedades y el comportamiento de la humanidad en cada uno de sus espacios.

En conformidad con lo anteriormente descrito se hace necesario que el sistema educativo en todos los niveles, y en cada espacio de formación ya sea en la escuela, el hogar, o el entorno comunitario los docentes promuevan



un carácter ambientalista y que dicha acción trascienda más allá de un aula de clases o una cartelera alusiva a una fecha especial del ambiente, reflejada en las orientaciones ministeriales necesarias de celebrar, por lo que es necesario el control y seguimiento en cada momento de existencia de ser humano.

Por lo tanto, la educación a nivel mundial debe capacitar profesionales integralmente responsables y capaces de responder a las necesidades que favorezcan el ambiente, es por ello; que se busca formar al estudiante, innovador, crítico y capaz de promover el cuidado del ambiente en todos sus espacios.

Tal como indican, Molina-Cevallos y Vallejo-Valdivieso (2021a): se evidencia el mejoramiento de los aprendizajes a través del aula abierta como espacio de aprendizaje. Su objetivo es mejorar la calidad de la enseñanza sugestionando la atención de los educandos y motivándolos a investigar, el método utilizado fue el cualitativo.

Finalmente, con la investigación se logró motivar al estudiante, de igual manera, es necesario que el docente conozca y dirija en el estudiante sus intereses valores y necesidades, de ahí que el aula abierta ha de ser una oportunidad para docentes y estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo al que se hace alusión guarda relación con la presente investigación, que surge de la pregunta: ¿Qué impacto tiene el uso del aula abierta vivencial en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de 3^{er} año?.

Para dar respuesta a esta interrogante, se plantea como objetivo implementar el aula abierta vivencial como estrategia didáctica para la enseñanza de la educación ambiental a los estudiantes de 3^{er} año del Liceo Nacional “Los Mangos”, municipio Cruz Paredes del estado Barinas, Venezuela, donde los estudiantes conjuntamente con los docentes valoren el



ambiente y su importancia para la presente y futuras generaciones; permitiendo a su vez a los docentes obtener estrategias que permitan desarrollar actividades prácticas y de esta manera implementar la calidad educativa en materia ambiental.

2. Metodología

La presente investigación se desarrolló en el Liceo Nacional “Los Mangos”, ubicado en el municipio Cruz Paredes del estado Barinas, Venezuela, durante el año 2021. El estudio se enfocó en implementar un aula abierta vivencial como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza de la educación ambiental, empleando un enfoque cuantitativo y un diseño de campo, según los lineamientos establecidos por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2016a).

La investigación se estructuró en cuatro fases secuenciales: diagnóstico inicial para identificar las necesidades específicas, análisis de viabilidad para determinar la factibilidad de implementación, ejecución del proyecto, y evaluación de los resultados obtenidos. Este diseño metodológico permitió obtener información directa del contexto educativo y evaluar sistemáticamente la efectividad de la propuesta, como lo sugieren Molina-Cevallos y Vallejo-Valdivieso (2021b).

Para desarrollar el estudio se trabajó con una población conformada por el personal docente del Liceo Nacional “Los Mangos”, constituida por 40 profesores (14 hombres y 26 mujeres), con edades entre 24 y 51 años. De esta población se seleccionó una muestra representativa del 30%, equivalente a 12 docentes, quienes participaron voluntariamente en el estudio tras firmar un consentimiento informado, siguiendo los criterios de Palella y Martins (2012a): para la selección muestral.

La recolección de datos se realizó mediante una encuesta estructurada, utilizando como instrumento un cuestionario diseñado específicamente para



esta investigación, siguiendo las recomendaciones de Arias (2012). El cuestionario constó de 18 preguntas con tres opciones de respuesta según la escala de Likert: Siempre, Algunas Veces y Nunca. Este instrumento fue sometido a un riguroso proceso de validación por un panel de expertos en educación ambiental y metodología de la investigación, quienes evaluaron su pertinencia, claridad y coherencia. La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, garantizando así su consistencia interna.

Para el procesamiento y análisis de la información recopilada se empleó la estadística descriptiva, siguiendo el enfoque de Montilla (2017a). Los datos se organizaron en tablas de distribución de frecuencias y se representaron mediante gráficos circulares, facilitando la visualización e interpretación de los resultados. Este análisis permitió identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre las variables estudiadas.

La implementación del proyecto se realizó bajo la supervisión y aprobación del Consejo Directivo del Liceo Nacional “Los Mangos”, cumpliendo con todos los protocolos institucionales establecidos y las consideraciones éticas señaladas por Trellez (1999a). Se garantizó la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes y el uso exclusivo de los datos para fines investigativos.

Los resultados obtenidos fundamentaron la viabilidad y efectividad del aula abierta vivencial como estrategia innovadora para la enseñanza de la educación ambiental, especialmente en el contexto de la educación a distancia impuesta por la emergencia sanitaria global. Esta metodología demostró ser una alternativa efectiva para mantener la continuidad del proceso educativo mientras se fomentan valores ambientales en los estudiantes, alineándose con los objetivos propuestos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1980a): para la educación ambiental.

3. Resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación sobre el aula abierta vivencial como estrategia didáctica para la enseñanza de la educación ambiental se presentan a continuación, organizados según las dimensiones evaluadas a través del instrumento aplicado.

3.1. Percepción del Aula Abierta Vivencial como Espacio de Aprendizaje

El primer aspecto evaluado fue la contribución del aula abierta vivencial al proceso de enseñanza-aprendizaje. La tabla 1 presenta los resultados de una pregunta clave planteada a los docentes del Liceo Nacional “Los Mangos” sobre la efectividad del aula abierta vivencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 1. El Aula Abierta Vivencial como espacio de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental.

N.º	Planteamiento	S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
1	¿Considera que el aula abierta vivencial contribuye efectivamente al proceso de enseñanza-aprendizaje?.	3	25	9	75	0	0

*. Siempre (S); Algunas Veces (AV); Nunca (N).

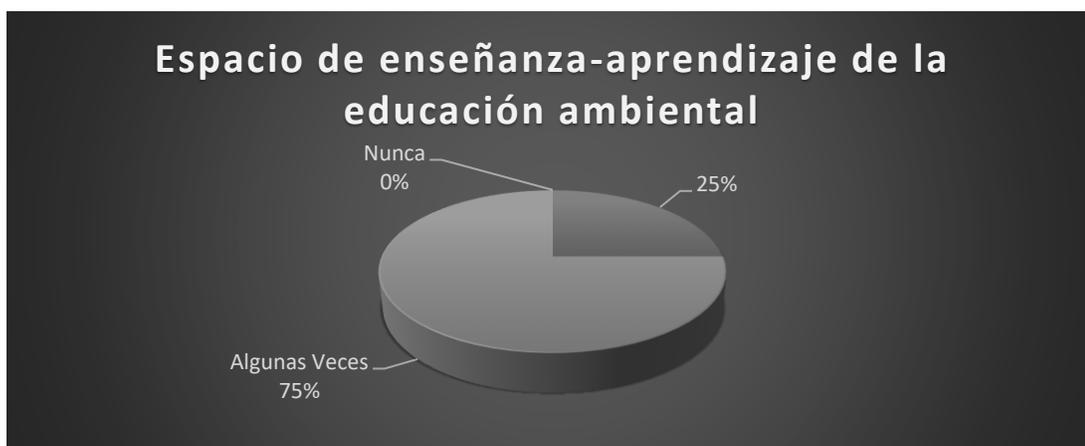
Fuente: La Autora (2021).

Los investigadores recopilaron respuestas de doce docentes, que representan el 30% del personal docente de la institución. Cuando se les preguntó si consideraban que el aula abierta vivencial contribuía efectivamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, tres docentes (25% de los encuestados) indicaron que “Siempre” contribuía efectivamente. La mayoría de los participantes, nueve docentes (75%), respondieron que “Algunas Veces” contribuía efectivamente. Es notable que ningún docente seleccionó la opción “Nunca”, lo que sugiere una aceptación general de este enfoque pedagógico.

La estructura de la tabla sigue un formato académico estándar, con columnas claramente definidas que muestran tanto las frecuencias absolutas como los porcentajes correspondientes para cada opción de respuesta. La pregunta se presenta de manera directa, y las opciones de respuesta están abreviadas, pero claramente explicadas en una nota al pie: S para “Siempre”, AV para “Algunas Veces” y N para “Nunca”. Esta organización facilita la comprensión de la distribución de respuestas de un vistazo.

El gráfico 1 transforma estos mismos datos en una representación visual utilizando un formato de gráfico circular o de torta. Esta visualización ayuda a los lectores a captar rápidamente la relación proporcional entre los dos tipos de respuestas recibidas.

Gráfico 1. Distribución porcentual del Aula Abierta Vivencial como espacio de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental.



Fuente: La Autora (2021).

El segmento más grande del gráfico circular representa el 75% de los docentes que respondieron “Algunas Veces”, mientras que el segmento más pequeño muestra el 25% que respondió “Siempre”. La ausencia de un segmento para las respuestas “Nunca” refuerza visualmente que ningún docente seleccionó esta opción. El título del gráfico lo identifica claramente

como la distribución porcentual de respuestas sobre el aula abierta vivencial como espacio para la enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental.

En conjunto, estos métodos complementarios de presentación -los datos numéricos detallados en la tabla 1 y la representación visual en el gráfico 2- proporcionan una visión integral de cómo los docentes perciben la efectividad de las aulas abiertas vivenciales. La fuerte preferencia por “Algunas Veces” sobre “Siempre”, combinada con la ausencia total de respuestas “Nunca”, sugiere que los docentes ven este enfoque como una herramienta de enseñanza valiosa, aunque quizás no universal

3.2. Necesidad de Implementación de Actividades Didácticas

En cuanto a la necesidad de implementar actividades didácticas basadas en el aula abierta vivencial, la tabla 2 presenta los resultados de una pregunta específica planteada a los docentes mostrando una distribución interesante de las respuestas.

Tabla 2. El Aula Abierta Vivencial como actividad didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje.

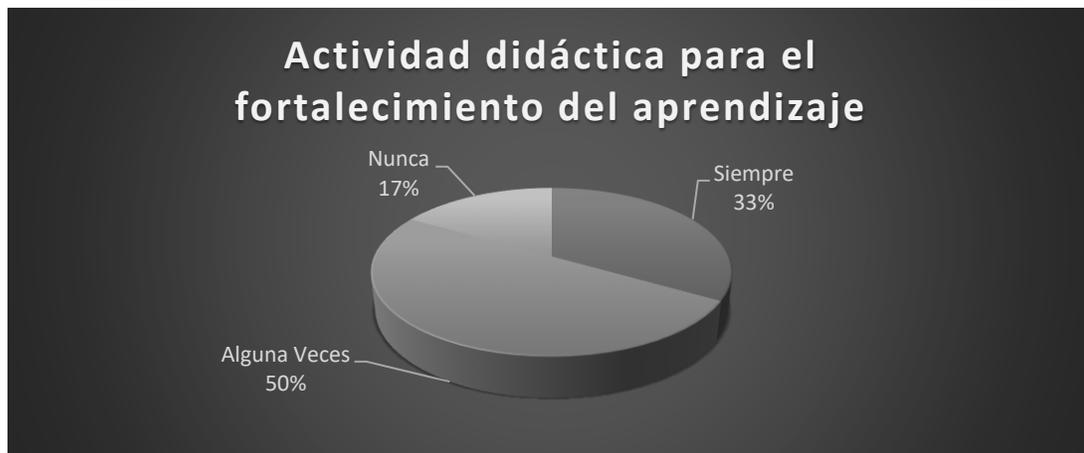
N.º	Planteamiento	S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
2	Considera usted necesario la implementación de actividades didácticas partiendo de un aula abierta vivencial para fortalecer el aprendizaje.	4	33,3	6	50	2	16,7
*. Siempre (S); Algunas Veces (AV); Nunca (N).							

Fuente: La Autora (2021).

La mitad de los docentes encuestados, específicamente 6 profesores (50%), respondieron que “Algunas Veces” es necesaria la implementación de estas actividades. Un grupo menor, conformado por 4 docentes (33,3%), indicó que “Siempre” es necesario implementarlas. Por último, 2 docentes (16,7%) respondieron que “Nunca” es necesario.

El gráfico 2, que podemos ver en la imagen proporcionada, representa estos mismos datos en un formato visual de gráfico circular. Este nos permite apreciar de manera clara la proporción de cada respuesta.

Gráfico 2. Distribución porcentual del Aula Abierta Vivencial como actividad didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje.



Fuente: La Autora (2021).

El segmento más grande, que ocupa la mitad del círculo, representa el 50% que respondió “Algunas Veces”. El segundo segmento, que ocupa un tercio del círculo, muestra el 33% que respondió “Siempre”. El segmento más pequeño, que ocupa aproximadamente un sexto del círculo, indica el 17% que respondió “Nunca”.

Esta distribución de respuestas nos revela un panorama más diverso que el observado en la primera pregunta. Mientras que la mayoría de los docentes ve valor en esta estrategia didáctica, hay una clara división de opiniones sobre la frecuencia con que debería implementarse. Es particularmente interesante notar que, a diferencia de la primera pregunta donde nadie respondió “Nunca”, en este caso sí hay un pequeño grupo que considera que no es necesaria la implementación de estas actividades.

Esta variación en las respuestas sugiere que, si bien los docentes



reconocen la contribución del aula abierta vivencial al proceso de enseñanza-aprendizaje (como vimos en la tabla 1), tienen diferentes opiniones sobre la necesidad de su implementación como actividad didáctica específica para fortalecer el aprendizaje

4. Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación revelan patrones importantes sobre la implementación del aula abierta vivencial como estrategia didáctica para la enseñanza de la educación ambiental. El análisis de las respuestas docentes muestra una tendencia favorable hacia esta metodología, aunque con matices significativos que merecen una discusión detallada.

En primer lugar, la alta proporción de docentes que reconocen la contribución del aula abierta vivencial al proceso de enseñanza-aprendizaje (75% “Algunas Veces” y 25% “Siempre”) coincide con lo planteado por Molina-Cevallos y Vallejo-Valdivieso (2021c): quienes encontraron que este enfoque pedagógico mejora significativamente la calidad de la enseñanza al sugestionar la atención de los educandos y motivarlos a investigar. Esta concordancia sugiere que el aula abierta vivencial no solo es una respuesta a las necesidades educativas actuales, sino que representa una evolución necesaria en las metodologías de enseñanza ambiental.

La distribución de respuestas sobre la necesidad de implementación de actividades didácticas basadas en el aula abierta vivencial (50% “Algunas Veces”, 33,3% “Siempre”, 16,7% “Nunca”) refleja lo señalado por Palella y Martins (2012b): sobre la importancia de considerar múltiples factores en la implementación de nuevas estrategias educativas. Esta variabilidad en las respuestas sugiere que, si bien existe una apertura hacia la innovación pedagógica, los docentes mantienen una postura crítica sobre la frecuencia y contexto apropiados para su implementación.

Es particularmente relevante considerar estos resultados en el contexto



de la emergencia sanitaria global, donde la educación a distancia se ha convertido en una necesidad más que en una opción. Como señala Montilla (2017b): la implementación de estrategias didácticas innovadoras en la educación ambiental debe responder no solo a las necesidades pedagógicas, sino también a las circunstancias contextuales que afectan el proceso educativo. En este sentido, el aula abierta vivencial demuestra ser una alternativa viable que permite mantener la continuidad educativa mientras se fomenta la conciencia ambiental.

La ausencia de respuestas “Nunca” en la primera pregunta, contrastada con su presencia en la segunda (16,7%), sugiere una distinción importante entre la percepción de la efectividad del método y las consideraciones prácticas de su implementación. Este hallazgo se alinea con los principios establecidos por la UNESCO (1980b): sobre la necesidad de desarrollar metodologías flexibles que puedan adaptarse a diferentes contextos educativos y necesidades específicas de aprendizaje.

Además, los resultados observados tienen importantes implicaciones para la práctica docente. La preferencia mayoritaria por respuestas moderadas (“Algunas Veces”) sugiere una comprensión realista de que el aula abierta vivencial debe integrarse como parte de un repertorio más amplio de estrategias pedagógicas, más que como una solución única. Este enfoque equilibrado coincide con las recomendaciones de Trellez (1999b): sobre la importancia de diversificar las estrategias de enseñanza en la educación ambiental.

La variabilidad en las respuestas también señala la necesidad de considerar factores como la capacitación docente, los recursos disponibles y las características específicas del alumnado al implementar esta estrategia. Como sugieren los lineamientos de la UPEL (2016b): la efectividad de cualquier innovación pedagógica depende en gran medida de su adecuada contextualización y de la preparación de los actores educativos involucrados.



Estos hallazgos contribuyen significativamente al cuerpo de conocimiento sobre estrategias didácticas en educación ambiental, especialmente en el contexto de la educación a distancia y las nuevas modalidades de enseñanza que han surgido como respuesta a los desafíos educativos contemporáneos.

5. Conclusiones

La presente investigación sobre el aula abierta vivencial como estrategia didáctica para la enseñanza de la educación ambiental revela hallazgos significativos que contribuyen al campo de la pedagogía ambiental, especialmente en el contexto de las nuevas modalidades educativas.

La implementación del aula abierta vivencial demostró ser una alternativa eficaz para la enseñanza de la educación ambiental, destacándose su capacidad para mantener la continuidad educativa en situaciones donde la presencialidad se ve limitada. Los resultados sugieren que esta metodología no solo facilita la transmisión de conocimientos ambientales, sino que también promueve un aprendizaje más significativo y vivencial, aun en entornos virtuales.

Un aspecto novedoso y relevante del estudio es la adaptabilidad del aula abierta vivencial al contexto de educación a distancia, lo que representa una innovación en la enseñanza de la educación ambiental. La investigación demuestra que es posible mantener la calidad educativa y el compromiso ambiental incluso en situaciones que exigen distanciamiento físico, siempre que se implementen las estrategias adecuadas y se aprovechen las herramientas tecnológicas disponibles.

En comparación con estudios previos sobre educación ambiental, esta investigación aporta evidencia empírica sobre la viabilidad y efectividad de las aulas abiertas vivenciales en contextos educativos específicos. Los resultados coinciden con investigaciones anteriores en cuanto al potencial de las



metodologías innovadoras, pero se distinguen al demostrar su aplicabilidad en situaciones de emergencia sanitaria.

Las limitaciones del estudio incluyen el tamaño relativamente pequeño de la muestra y su circunscripción a una única institución educativa. Sin embargo, la metodología rigurosa empleada y la consistencia de los resultados sugieren que las conclusiones son válidas y potencialmente generalizables a contextos similares.

Para futuras investigaciones, se sugiere: a). Explorar la implementación del aula abierta vivencial en diferentes niveles educativos y contextos socioeconómicos; b). Evaluar el impacto a largo plazo de esta metodología en la formación de valores ambientales; c). Investigar la integración de otras tecnologías emergentes en el modelo de aula abierta vivencial; y d). Desarrollar indicadores más precisos para medir la efectividad de esta estrategia en el aprendizaje ambiental.

En síntesis, el aula abierta vivencial representa una innovación significativa en la enseñanza de la educación ambiental, demostrando ser una herramienta versátil y efectiva que responde tanto a las necesidades educativas actuales como a los desafíos impuestos por situaciones de emergencia. Su implementación en el Liceo Nacional “Los Mangos” ha evidenciado que es posible mantener y mejorar la calidad de la educación ambiental mediante el uso estratégico de metodologías innovadoras y recursos tecnológicos, sentando así las bases para una nueva forma de abordar la enseñanza ambiental en la era digital.

6. Referencias

Arias, F. (2012). **El proyecto de investigación: Introducción a la Metodología Científica**. 6ª Edición, ISBN: 980-07-8529-9. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.

Molina-Cevallos, M., & Vallejo-Valdivieso, P. (2021a,b,c). **El aula abierta**



como metodología para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de básica superior. Polo del Conocimiento. Revista científico - profesional, 6(1), 740-759, e-ISSN: 2550-682X. Ecuador: Casa Editora del Polo.

Montilla, E. (2017a,b). **Estrategias Didácticas que Fomenten el Cuidado y Conservación del Agua. Revista Científica, 2(4), 124-136, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de:**

<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.4.7.124-136>

Parella, S., & Martins, F. (2012a,b). **Metodología de la Investigación Cuantitativa.** 1ra reimpresión, ISBN: 980-273-445-4. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - FEDUPEL.

Trellez, E. (1999a,b). **Educación para un futuro sostenible en América Latina y el Caribe.** ISBN: 827040423. Ecuador: INTERAMER.

UNESCO (1980a,b). **La educación ambiental: Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi.** ISBN: 92-3-301787-7. España: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UPEL (2016a,b). **Manual de trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales.** 5ta. Edición, ISBN: 980-273-441-1. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - FEDUPEL.

María Teresa Barruetae-mail: barruetamaria86@gmail.com

Nacida en el estado Barinas, Venezuela, el 5 de agosto del año 1986. Licenciada en Educación, mención Geografía e Historia de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ); en el año 2010, comencé a laborar en el Ministerio del Poder Popular para la Educación, como docente de aula, durante el año escolar 2016-2017; cumplí funciones de supervisora del circuito educativo 6.7 del municipio escolar N.º 06; actualmente cumpla funciones de Coordinadora General en el Liceo Nacional “Los Mangos” adscrito al Núcleo Escolar Rural 317.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)