



La Educación Inicial en Ecuador: Una visión analítica

Autoras: Sonia Marlene Nasqui Fajardo
Universidad Católica de Cuenca, **UCACUE**
sonia.nasqui@educacion.gob.ec
Cuenca, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0001-5603-4600>

Sandra Elizabeth Pacurucu Juela
Universidad Católica de Cuenca, **UCACUE**
sandrapacurucu@hotmail.com
Cuenca, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0005-6765-8071>

Resumen

El nivel preescolar en Ecuador está adquiriendo una importancia cada vez mayor debido a las investigaciones que se han realizado en torno a los niños de esta edad y su capacidad de aprendizaje. Este trabajo se enfoca en cuatro aspectos clave del proceso educativo en este subnivel: el currículo, el docente, las orientaciones metodológicas y la evaluación. A través de un análisis documental reflexivo, se ha determinado que hay importantes avances en la definición de directrices para la tarea pedagógica en el nivel preescolar, todavía hay algunos elementos que requieren atención para su aplicación efectiva. Entre estos elementos se incluyen la interculturalidad, el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la capacitación docente y la revalorización de la evaluación. Es importante que los docentes cuenten con la capacitación necesaria para utilizar adecuadamente las TIC y aprovechar su potencial educativo. Por último, la evaluación debe ser revalorizada y entendida como una herramienta pedagógica para mejorar el aprendizaje y no solo como una medida de rendimiento.

Palabras clave: educación preescolar; metodología; currículo; docente.
Código de clasificación internacional: 5802.04 - Niveles y temas de educación.

Cómo citar este ensayo:

Nasqui, S., & Pacurucu, S. (2022). **La Educación Inicial en Ecuador: Una visión analítica**. *Revista Científica*, 7(24), 361-374, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.24.19.361-374>

Fecha de Recepción:
11-12-2021

Fecha de Aceptación:
26-03-2022

Fecha de Publicación:
05-05-2022



Initial Education in Ecuador: An analytical vision

Abstract

The preschool level in Ecuador is becoming increasingly important due to research that has been carried out around children of this age and their capacity for learning. This work focuses on four key aspects of the educational process at this sub-level: the curriculum, the teacher, methodological guidelines, and evaluation. Through a reflective documentary analysis, it has been determined that there are important advances in defining guidelines for the pedagogical task in the preschool level, but there are still some elements that require attention for effective implementation. These elements include interculturality, the use of information and communication technologies (ICT), teacher training, and the reevaluation of evaluation. It is important for teachers to have the necessary training to properly use ICT and take advantage of its educational potential. Finally, evaluation must be revalued and understood as a pedagogical tool for improving learning and not just as a measure of performance.

Keywords: preschool education; methodology; curriculum; teacher.

International classification code: 5802.04 - Levels and subjects of education.

How to cite this essay:

Nasqui, S., & Pacurucu, S. (2022). *Initial Education in Ecuador: An analytical vision*. *Revista Scientific*, 7(24), 361-374, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.24.19.361-374>

Date Received:
11-12-2021

Date Acceptance:
26-03-2022

Date Publication:
05-05-2022



1. Introducción

La educación siempre ocupa un lugar especial en los temas de análisis, la importancia que tiene dentro de la sociedad lo ubica como un componente que se encuentra vinculado con las diferentes esferas del quehacer de las personas. En este trabajo se aborda el análisis documental del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el subnivel 2 de Educación Inicial que atiende a los estudiantes de 3 y 4 años de edad en el Ecuador.

En el documento se ubican cuatro pilares fundamentales que orientan la acción pedagógica: el currículo, el docente, las orientaciones metodológicas y la evaluación, todos ellos considerados elementos fundamentales que viabilizan el cumplimiento de los objetivos trazados en este subnivel educativo, el mismo que poco a poco se ha ido ganando su espacio debido a la importancia que posee en la formación integral de los individuos.

Dentro del currículo se examina la concepción que se tiene sobre el estudiante, su perfil de desarrollo y la formación que se pretende instaurar. En lo que corresponde al docente se visualizan las cualidades que debe reunir y su rol dentro del proceso, a lo que se enlazan de manera directa las estrategias metodológicas a ser utilizadas con los niños de esta edad, aspecto que va estrechamente ligado con las competencias docentes y finalmente se analiza un componente no menos importante como es el de la evaluación, el mismo que tiene características particulares, propias del subnivel y del trabajo que se realiza con este tipo de estudiantes.

2. Desarrollo

Para nadie es desconocida la importancia que tiene hoy la educación en el desarrollo integral de los individuos, una frase muy divulgada en la sociedad sostiene que invertir en la educación es invertir en el futuro. Entonces, mientras más pronto se involucre al niño en este proceso, mejores resultados se obtendrán, tal como lo manifiesta Dávila (2013^a): recordando que



el 75% de nuestras capacidades se desarrollan en este periodo. Es en este contexto que la Educación Inicial toma especial énfasis y una gran responsabilidad para activar de manera eficiente las habilidades de los infantes que comienzan su proceso de escolarización en los salones de clases en el subnivel 2 de educación inicial que acoge a estudiantes de 4 y 5 años en el Ecuador.

Partiendo de lo expuesto anteriormente, el trabajo docente en este subnivel debe ser planificado de una manera sigilosa, considerando en principio que esta experiencia constituye en muchos casos, el primer contacto con un nuevo entorno, distinto al hogar que tiene el niño y en segundo lugar, la necesidad de un desarrollo integral tan necesario a estas edades.

Planteado de esta manera el proyecto educativo a ser aplicado debe ser organizado atendiendo estos elementos anotados y otros relacionados con la formación de los infantes, por ello, Freire, Páez, Núñez, Narváez y Infante (2018): ponen de relieve la estrecha relación que debe guardar el currículo con el perfil de estudiante que se desea formar.

El currículo ecuatoriano para el subnivel 2 de educación inicial, parte del reconocimiento que todos los niños son únicos e irrepetibles y constituyen el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello se debe responder a sus necesidades e intereses en todo el accionar que se desarrolla en las aulas en favor de su formación, acorde al Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2014^a).

Además, en el currículo ecuatoriano se reconoce al niño como un ser integral compuesto por las áreas cognitiva, social, psicomotriz, física y afectiva, las cuales deben ser ejercitadas con el fin de aprovechar todas las posibilidades de aprendizaje que en esta etapa de evolución poseen.

Con lo enunciado se pone de manifiesto el perfil de educando que se busca dentro de los centros escolares bajo esta jurisdicción; aunque cabe anotar que la educación inicial al no ser obligatorio en territorio ecuatoriano,



dicho perfil no constituye un prerrequisito para su ingreso a la educación general básica, aspecto que conlleva que muchas familias no otorguen el valor formativo tan importante que posee este nivel educativo, generando de esta forma un desfase en el desarrollo entre los niños.

Al respecto, Bara y Soriano (2017): van más allá y hablan de una educación tendiente a desarrollar habilidades, actitudes y competencias que le permita enfrentarse a la realidad de manera segura y autónoma, a la vez de estar preparado para ascender un escalón más en su instrucción académica. Este aspecto en Ecuador si es considerado ya que el currículo del subnivel y los subsiguientes de Educación General Básica y del Bachillerato, tiene el carácter holístico.

Es importante también anotar que el ámbito intercultural debe estar presente desde el inicio de la formación escolar, componente que es reivindicado por Cházaro (2018): quien anota que los modelos pedagógicos y por ende los currículos, deben permitir la generación de la educación intercultural. Al revisar el currículo del subnivel, se observa la inclusión de la interculturalidad, partiendo del respeto y valoración de la diversidad cultural presente en el país, para un enriquecimiento mutuo entre los estudiantes.

Sin embargo, con relación a lo manifestado en cuanto a las prácticas de enseñanza en contextos interculturales que se promueve en la escuela, el estudio realizado por Beltrán-Véliz, Mansilla-Sepúlveda, del Valle-Rojas y Navarro-Aburto (2019): llegó a demostrar que esta no es tarea fácil para los maestros, ni únicamente es necesario que conste en un documento para su aplicación. Su puesta en práctica requiere de una preparación exhaustiva del docente con estrategias que conduzcan a su inserción dentro del aula de clases y los recursos que viabilicen la misma, caso contrario no se llegará a su plena consecución, y este resulta ser el caso que se vive también en la realidad educativa ecuatoriana, donde no se cuenta con estos componentes que coadyuven a lograr esta meta.



Por otra parte, el docente juega un rol protagónico en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre todo en la Educación Inicial y constituye uno de los factores determinantes en la formación de los educandos, su preparación y cualidades personales lo convierten en un maestro particularmente diferente a los demás que fungen esta tarea en los otros subniveles educativos.

Anteriormente y como lo sostiene Boada y Escalona (2004): que se concebía a la educación preescolar como una instrucción no relevante y la persona que estaba a cargo de estos niños no requería de una preparación pedagógica, puesto que únicamente debía ir a jugar con los niños o a cuidarles, tal como lo haría cualquier padre o madre de familia. Pero esta visión ha evolucionado y hoy se reconoce la difícil tarea, la preparación profesional y la vocación que requieren las personas que van a desempeñar este rol.

En virtud de lo anotado, Moreno (2018): sostiene que el papel del docente es trascendental en los primeros años de formación escolar en la aplicación del proyecto educativo, puesto que su tarea debe ser la de promover el avance del niño, debe contribuir a la formación de su carácter con firmeza, pero sin intimidarlo, pero sobre todo tiene el rol de estimular las cualidades psíquicas de los infantes, al igual que sus diferentes habilidades y destrezas. En la educación ecuatoriana se espera que los docentes tengan las competencias y el compromiso para brindar múltiples experiencias de aprendizaje que motiven al estudiante a participar espontáneamente en situaciones de juego, interacción con sus pares y la manipulación de distinta clase de materiales.

En el trabajo que desarrollan los profesores se requiere que vayan a la par con los requerimientos sociales actuales y entre ellos se encuentra uno donde los estudiantes tienen ya un conocimiento previo, como es el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el acelerado cambio que se ha suscitado con la tecnología ha puesto en estado de alerta al sistema educativo y los docentes están llamados a brindar respuestas



inmediatas en este campo (Torres, 2015).

Pero al hablar de las TIC entre los preescolares es enfrentarse a un problema generacional, que si no es tratado con la responsabilidad correspondiente, podría repercutir en manejos inadecuados de los mismos por parte de los infantes, lo que a la postre podría traerles consecuencias negativas en su salud y en su formación personal, por ello se habla ya de la necesidad de abordar con los estudiantes la denominada competencia mediática, que para Ferrés y Piscitelli (2012^a): no es otra cosa que instruir en el manejo asertivo de los instrumentos y los contenidos que circulan en los medios tecnológicos.

Por todo lo enunciado, Zapata y Ceballos (2010): concuerdan que el papel del docente de educación inicial es el de convertirse en un acompañante del desarrollo integral de los estudiantes, quienes mediante la creación de entornos sanos, seguros, interactivos y sobre todo lúdicos, crea condiciones estimulantes para su evolución, considerando su formación cognitiva, afectiva, social y ética, donde el manejo adecuado de las TIC tienen especial importancia en la formación de las nuevas generaciones.

Si bien es cierto, ya se ha mencionado algo referente a las estrategias metodológicas que deben practicarse en el subnivel educativo para llevar a la práctica lo dispuesto en el enfoque curricular, es necesario realizar algunas consideraciones en torno a este aspecto; Dávila (2013b): habla de un espacio lúdico donde prevalecen dos componentes necesarios: la libertad y el aprendizaje. Si revisamos las orientaciones metodológicas propuestas en Ecuador, éstas también llegan a considerar al juego como la principal estrategia, la que permite la participación integral del niño en cuerpo, mente y espíritu, para ello se propone el Juego Trabajo y las Experiencias de Aprendizaje, consideradas como un conglomerado de vivencias y actividades que crean un desequilibrio cognitivo en el infante que le conduce a buscar su desarrollo integral (MINEDUC, 2014b).



Con las pautas enunciadas del currículo ecuatoriano se observa una clara concordancia entre la metodología allí propuesta y los enunciados de los diferentes autores que analizan los procedimientos metodológicos que deben ser manejados en este subnivel educativo, entonces se discurre que existe coherencia en este aspecto. Incluso esta realidad se puede visualizar en el trabajo diario que se realiza en los salones de clase, donde los estudiantes tienen autonomía en sus actividades y las reglas sociales a ser cumplidas son producto de un consenso discutido entre todos los actores involucrados.

Un último elemento, tan importante como los anteriormente mencionados, es sin duda el concerniente al ámbito de la evaluación. En principio se debe reconocer que una de las principales razones para llevar a cabo la constatación de los aprendizajes de los educandos, es la de retroalimentar los procesos de aprendizaje, pero muchas veces este procedimiento se realiza por un requerimiento legal o por dar una información a las autoridades educativas o padres de familia, perdiéndose de esta manera la esencia de esta (Minaya, Muñoz y Barreiro, 2018^a).

Incluso Dávila (2013c): reconoce que algunas ocasiones este proceso formativo y retro alimentador se ha convertido en un motivo de temor tanto para estudiantes como para padres de familia, quienes reciben boletas con apreciaciones que no hacen otra cosa que hablar de las dificultades de los niños, pero que poco o nada mencionan sobre sus avances demostrados o que en otras ocasiones deben lidiar con la exposición de sus carpetas, ubicadas en frente de todos para ser parte de las más diversas críticas de los incipientes observadores.

Entonces, lo primero que se debe tener claro son las razones que motivan dicho proceso y luego recordar que el currículo en el subnivel responde a un enfoque de desarrollo integral del estudiante, por lo que la evaluación también debe responder a estas características. Al revisar las directrices evaluativas para educación inicial este es concebido como un



medio para alcanzar determinados fines; dicho en otras palabras, se evalúa para apoyar el desarrollo integral de los niños y actuar frente a los elementos que limitan su aprendizaje y desarrollo. Además, se habla de una evaluación en momentos específicos: al inicio, en el proceso y al final, todo ello respondiendo a un carácter cualitativo, que mediante la observación el docente determinará si la destreza referente al aprendizaje o desarrollo del estudiante se encuentra en inicio, en desarrollo o ya la adquirió (MINEDUC, 2014c).

Revisando las orientaciones para la evaluación dispuestas por el ministerio del sector, se puede constatar que las directrices si mantienen coherencia con lo requerido para el subnivel, pero lo importante es que en la aplicación se cumpla de manera efectiva las determinaciones expuestas y en este aspecto quien tiene la última palabra es el docente con todo su profesionalismo.

3. Conclusiones

Luego de haber realizado un acercamiento a la forma en que se desarrollan los diferentes componentes que forman parte del proceso educativo en Educación Inicial, quedan algunas reflexiones producto de los análisis efectuados y que podrían generar discusiones más profundas con aportes significativos para la tarea educativa que se desarrolla.

La Interculturalidad y la Inclusión son dos referentes que deben hacer presencia en el contexto inicial, pero de una forma más consolidada y sobre todo con las directrices claras para su aplicación con los estudiantes; actualmente estos elementos carecen de procedimientos metodológicos que conlleven a su ejecución, a lo que se suma la falta de capacitación sobre el tema por parte de docentes y directivos de las instituciones educativas. Este resulta un primer gran obstáculo a vencer

El manejo de las TIC y su aplicación dentro del ámbito educativo constituye todo un reto que la sociedad actual ha puesto sobre las espaldas



de la educación en general y de los docentes en particular, este elemento constituye una necesidad imperiosa tal como lo mencionó Ferrés y Piscitelli (2012b): e involucra la preparación del docente para el manejo del mismo y así direccionar el uso asertivo en sus estudiantes, lo cual debe ser abordado desde tempranas edades, debido a la constante influencia que la tecnología ejerce sobre nuestros infantes.

En lo que corresponde a la profesionalización docente, actualmente en el Ecuador se vive un proceso de transición, en donde se visualiza la incursión de maestros jóvenes con una preparación académica significativa y en la mayoría de casos con especializaciones, lo que hace prever un futuro mejor a mediano plazo, pero por el momento todavía se encuentran en etapa de formación en cuanto al ámbito experiencial, un componente que solo la constancia y el tiempo adjudican a los que cultivan el arte de enseñar.

Las orientaciones metodológicas, cimentadas en la actividad lúdica responden totalmente a los intereses de los preescolares, pero estos deben contar con los recursos didácticos correspondientes para su implementación, a lo que debe sumarse la creatividad y preparación de la maestra como sujeto habilitador del mismo.

En el campo de la evaluación todavía existe un camino por recorrer, en el cual se debe ir despojando de una cantidad importante de conjeturas falsas e improcedentes para el subnivel, al respecto Minaya, Muñoz y Barreiro (2018b): mencionó cual es el verdadero sentido de la evaluación en este subnivel, la retroalimentación, todas las demás acepciones inherentes a la misma resultan vanas formalidades.

Entre aciertos y tropiezos, buenas intenciones y limitaciones, así se desenvuelve la Educación Inicial que atiende a niños de 3 y 4 años de edad en el Ecuador, pero siempre con la esperanza de días mejores que invita a soñar en una educación de calidad al servicio de los infantes que para muchos siguen siendo el futuro de la sociedad.



4. Referencias

- Bara, F., & Soriano, E. (2017). **Hacia un modelo pedagógico pertinente en el paradigma de “cambios” del siglo XXI.** Voces de la Educación, 2(3), 63-69, e-ISSN: 2448-6248. Recuperado de: <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/articloe/view/35>
- Beltrán-Véliz, J., Mansilla-Sepúlveda, J., del Valle-Rojas, C., & Navarro-Aburto, B. (2019). **Prácticas de enseñanza de profesores en contextos interculturales: obstáculos y desafíos.** *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 11(23), 5-22, e-ISSN: 2027-1182. Recuperado de: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m11-23.pepc>
- Boada, D., & Escalona, J. (2004). **Tendencias curriculares en Educación Inicial.** *Educere*, 8(24), 16-21, e-ISSN: 1316-4910. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602403>
- Cházaro, E. (2018). **Presencia del modelo pedagógico nativo como base del currículo intercultural en instituciones de educación superior.** *Voces de la Educación*, 3(5), 20-30, e-ISSN: 2448-6248. México: Víctor Manuel Gutiérrez Torres.
- Dávila, D. (2013^{a,b,c}). **Educación inicial: ¿un espacio de libertad y aprendizaje?.** *UCV-HACER: Revista de Investigación y Cultura*, 2(1), 136-140, e-ISSN: 2305-8552. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521752180016>
- Ferrés, J., & Piscitelli, A. (2012^{a,b}). **La competencia en educación mediática: propuesta articulada de dimensiones e indicadores.** *Comunicar*, (38), 75-82, e-ISSN: 1134-3478. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.3916/C38-2012-02-08>
- Freire, J., Páez, M., Núñez, M., Narváez, M., & Infante, R. (2018). **El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo.** *Revista de*



Ensayo Original / Original Essay

Comunicación de la SEECI, (45), 75-86, e-ISSN: 1576-3420.

Recuperado de: <https://doi.org/10.15198/seeci.2018.45.75-86>

Minaya, C., Muñoz, H., & Barreiro, B. (2018^{a,b}). **Propuesta para proyecto de tecnologías la información y las comunicaciones para la formación continua en los institutos superiores tecnológicos de Manabí.**

Revista Conrado, 14(62), 56-59, e-ISSN: 1990-8644. Recuperado de:

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/679>

MINEDUC (2014^{a,b,c}). **Currículo Educación Inicial.** ISBN: 978-9942-07-625-0. Quito; Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.

Moreno, Y. (2018). **Epistemología y Pedagogía... Consideraciones.** *Revista Scientific*, 3(9), 362-372, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de:

<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.9.20.362-372>

Torres, L. (2015). **Educación e innovación: Pilares del desarrollo.** *Revista La Propiedad Inmaterial*, (20), 85-117, e-ISSN: 2346-2116. Recuperado de: <https://doi.org/10.18601/16571959.n20.05>

Zapata, E., & Ceballos, L. (2010). **Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia.** *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 1069-1082, e-ISSN: 1692-715X. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315155021>

Sonia Marlene Nasqui Fajardoe-mail: sonia.nasqui@educación.gob.ec

Nacida en Cuenca, Ecuador, el 23 de marzo del año 1990. Licenciada en Educación Inicial y Parvularia por la Universidad Católica de Cuenca (UCACUE); Máster en Pedagogía Mención en Docencia e Innovación Educativa por la Universidad Católica de Cuenca; Trayectoria profesional: Estimuladora temprana en CDI “Jugando con mis manitos” desde el (11-01-2018 a 05-11-2018); Docente de Educación Inicial Nivel 2 en Escuela de Educación General Básica “Ensueños” desde el (15-10-2018 a 05-11-2018); Docente en Educación Inicial Nivel 1 y 2 en el Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia (SAFPI) del Ministerio de Educación 01D01 Cuenca, Norte desde el (05-11-2018) hasta la actualidad.

Sandra Elizabeth Pacurucu Juela
e-mail: sandrapacurucu@hotmail.com



Nacida en Cuenca, Ecuador, el 30 de enero del año 1989. Licenciada en Educación Inicial y Parvularia por la por la Universidad Católica de Cuenca (UCACUE); Trayectoria profesional: Desempeñe labores como docente en el Centro Particular Liceo Americano en preparatoria, durante los meses desde septiembre hasta diciembre del año 2019;

Educadora CDI dentro del MIES desde el año 2020 hasta la actualidad.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)