



Procesos de convergencia en América Latina: El papel de la internacionalización de la universidad

Autores: Silvia Maribel Villegas Limaico
Grupo Ogmios
silvyvilleg@yahoo.com
Quito, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-9183-0506>

Ramiro Andrés Andino Jaramillo
Unidad Educativa Vivian Luzuriaga Vásquez
Grupo Ogmios
raandinoj@gmail.com
Santo Domingo, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-8547-8780>

Manuel Benigno Cueva Saquicela
Cuerpo de Ingenieros del Ejército
manuelcueva-71@hotmail.com
Quito, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-3718-2755>

Jorge Fabián Vásquez Salguero
Unidad Educativa Juan Montalvo
jorgefabian5@hotmail.com
Quito, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-9186-5656>

Resumen

El presente ensayo tiene como objetivo comprender la importancia de los procesos de convergencia en América Latina para el posicionamiento de la internacionalización de la universidad. Desde las posiciones teóricas de la globalización, el desarrollo sostenible y la cooperación internacional en la educación superior planteadas por Brunner, Gacel-Ávila, Botto y Sebastián (2008), se entiende que el mundo sufre cambios debido a los fenómenos que dominan el universo político-económico, exigiendo transformaciones y convergencias en los ámbitos sociales, culturales y políticos; en donde los sistemas universitarios juegan un papel primordial en la preparación de recursos humanos que sean capaces de responder a los retos globales. Y en ese panorama el Espacio Europeo de Educación Superior se convierte en el proceso que causa controversia en una polarizada América Latina, que lucha entre la modernización que promueve la mercantilización de los servicios educativos y la internacionalización como herramienta cooperativa para hacer frente al escenario global.

Palabras clave: educación superior; cooperación internacional; globalización; universidad.

Código de clasificación internacional: 5802.02 - Organización y dirección de las instituciones educativas.

Cómo citar este ensayo:

Villegas, S., Andino, R., Cueva, M., & Vásquez, J. (2022). **Procesos de convergencia en América Latina: El papel de la internacionalización de la universidad.** *Revista Científica*, 7(24), 344-360, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.24.18.344-360>

Fecha de Recepción:
12-11-2021

Fecha de Aceptación:
28-03-2022

Fecha de Publicación:
05-05-2022



Convergence processes in Latin America: The role of the internationalization of the university

Abstract

This essay aims to understand the importance of convergence processes in Latin America for the positioning of the internationalization of the university. From the theoretical positions of globalization, sustainable development and international cooperation in higher education raised by Brunner, Gacel-Ávila, Botto and Sebastián (2008), it is understood that the world undergoes changes due to the phenomena that dominate the political universe. -economic, demanding transformations and convergences in the social, cultural and political spheres; where university systems play a fundamental role in the preparation of human resources that are capable of responding to global challenges. And in this scenario, the European Higher Education Area becomes the process that causes controversy in a polarized Latin America, which struggles between modernization that promotes the commodification of educational services and internationalization as a cooperative tool to face the global scenario.

Keywords: higher education; international cooperation; globalization; university.

International classification code: 5802.02 - Educational institutions; organization and management.

How to cite this essay:

Villegas, S., Andino, R., Cueva, M., & Vásquez, J. (2022). **Convergence processes in Latin America: The role of the internationalization of the university.** *Revista Científica*, 7(24), 344-360, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.24.18.344-360>

Date Received:
12-11-2021

Date Acceptance:
28-03-2022

Date Publication:
05-05-2022



1. Introducción

El mundo interconectado, competitivo y globalizado genera un espacio de retos, oportunidades y desafíos que exigen crecimiento económico, empleo, justicia social y educación de calidad. Estos requerimientos son estratégicos para el desarrollo de las naciones. Las universidades son los principales actores en la formación de ciudadanos globales, estrechando vínculos para contrarrestar particularismos y fomentar la cooperación (Sebastián, 2004a); y (Botto, 2015).

El marco de cooperación surge en Europa en 1999, mediante la declaración de Bolonia. Tiene como principal objetivo la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) con el deseo de construir a la Europa del conocimiento, con el apoyo de los diferentes países aliados, así como de las instituciones. Este acontecimiento marca al mundo en educación superior y para el caso de América Latina este espacio es un punto de partida que no necesariamente debe ser visto como un esquema de aplicación obligatoria, sino que la región por su contexto y todas sus heterogeneidades debe construir su propio espacio de educación superior mediante procesos de convergencia en sintonía con el mundo (Fernández, 2004a); (Fernández, 2012); y (Bugarín, 2009).

América Latina requiere reformas que exigen cambios en la educación superior, invitando a buscar procesos de integración regional que permitan una convergencia para fortalecer los sistemas de educación superior. En ese contexto y con estos antecedentes el presente trabajo pretende contestar a la pregunta ¿Cuáles son los procesos de convergencia del Espacio Europeo de Educación Superior?; y ¿Cuáles son los retos de América Latina, qué papel tiene la Internacionalización? Para responder a estas preguntas se analizó y información relevante que proviene de documentos y publicaciones académicas pertinentes al tema de investigación.

El trabajo está dividido en cuatro partes, la primera es un análisis sobre



la sociedad del conocimiento, la globalización y agenda 2030; la segunda parte analiza y contextualiza los procesos de convergencia en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES); en la tercera parte se reflexiona sobre América Latina y retos que tiene la región para construir un Espacio de Educación Superior; y por último, se explica el papel que tiene la internacionalización en la región.

Finalmente, este trabajo es útil, ya que tiene como objetivo: comprender la importancia de los procesos de convergencia en América Latina para el posicionamiento de la internacionalización de la universidad. Debido a que la cooperación internacional es una herramienta de convergencia que permitirá a los sistemas de educación hacer frente a la globalización, la sociedad del conocimiento y su responsabilidad social frente a la agenda 2030.

2. Desarrollo

2.1. La sociedad del conocimiento, la globalización y agenda 2030

Es innegable que las últimas transformaciones en el mundo responden a la influencia de dos fuertes fenómenos que son la sociedad del conocimiento y la globalización. Estos fenómenos en clara tendencia movilizan a los países a tomar acciones con el fin de aprovechar las oportunidades. La educación no se escapa a estas tendencias que sin duda se deben repensar en el mundo académico. La globalización en la educación superior exige una mayor cantidad de instituciones para responder a los nuevos requerimientos formativos, que no sólo corresponden al entorno donde se encuentran los estudiantes, sino que requieren preparación para enfrentar el mundo, haciéndoles poseedores de habilidades para analizar el conocimiento a la velocidad que se moviliza (Gazzola y Didriksson, 2008a); (Ginés, 2004a); (Gacel-Avila, 2018a).

Este factor conlleva a una competencia global de las universidades por brindar servicios que cubran las demandas cada vez más exigentes de los



estudiantes y de la sociedad. A partir de ello se da un espacio para una rivalidad indiscriminada de servicios de educación superior que moviliza miles de millones de dólares. La Organización Mundial de Comercio (OMC) promueve el proceso de inclusión de la educación superior como un servicio de libre intercambio, este suceso sería uno de los más negativos que se podría tener para los actuales sistemas universitarios. Todas las universidades tendrían que competir a niveles inimaginables, condenándose a desaparecer y relegar a quienes no se encuentren a la altura de tales retos (Gazzola y Didriksson, 2008b); y (Ginés, 2004b).

En ese contexto de sociedad en donde el conocimiento se vuelve un eje clave del desarrollo, las universidades deben responder como centros de transferencia de ciencia, tecnología e innovación. La sociedad del conocimiento toma un papel primordial que por ningún motivo debe estar subordinado a fines mercantilistas de conglomerados empresariales. Los países deben hacer esfuerzos por una globalización y sociedad del conocimiento justa, social, compartida, responsable e inteligente que invierta en investigación y educación superior promoviendo el desarrollo y progreso sustentable del mundo (García, 2005a); (Ginés, 2004c); (Weinberg, 2016); y (Gacel-Ávila, 2018b).

Estos fenómenos dominantes en la sociedad y en la economía han incrementado un estilo de desarrollo insostenible en el mundo, los desequilibrios ambientales, sociales, y económicos han derivado en crisis climática, desigualdades, pobreza y hambre. Esto ha exigido a la humanidad a entender los límites planetarios, pensando en las generaciones futuras. En las manos de los gobiernos se encuentra, hoy más que nunca el poder para crear desarrollo sostenible.

La comunidad internacional ha llegado a compromisos cobijados bajo el nombre de Agenda 2030 donde constan de 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Los principios rectores son la sostenibilidad y la igualdad



basados en cinco áreas fundamentales: personas, paz, prosperidad, alianzas y planeta, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015a); Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2016); Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2018a).

La complejidad de esta agenda requiere políticas nacionales en todos los países que permitan contribuir al modelo de desarrollo cooperativo, con la construcción de bienes públicos. Y la educación es considerada eje estratégico. El objetivo es mejorar las condiciones laborales, sociales y económicas de las personas. Es necesario hacer que las instituciones se hagan cargo de la educación en respuesta al objetivo de desarrollo sostenible sobre transformar la forma de vivir, pensar, actuar y consumir, sólo así podremos crear conciencia para llevarnos hacia sociedades sostenibles (ONU, 2015b); (CEPAL, 2016b); y (CEPAL, 2018b).

En definitiva, los retos del mundo globalizado, la sociedad del conocimiento y la función social de las universidades con respecto de la agenda 2030, exigen transformaciones profundas en los sistemas de educación superior para que puedan dotar a las personas de capacidades y competencias que permitan crear un desarrollo sostenible, en lo social, económico y ambiental para erradicar la pobreza, proteger al planeta y garantizar la prosperidad y la paz mundial (ONU, 2015c).

2.2. Los procesos de convergencia en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)

La creación del Espacio Europeo de Educación Superior es la convergencia fundada en el respeto a las particularidades de la universidad, impactando en equidad, movilidad social, pertinencia y calidad. Responde a las demandas de la sociedad actual, constituye un marco referencial que permite la compatibilidad y la comparación de los sistemas de educación superior y no tiene por objetivo homogenizar o estandarizar los sistemas



educativos (Gacel-Ávila, 2011a).

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) conlleva una reforma de innovación en la estructura común de estudios, el desarrollo de metodologías y criterios comparables para asegurar la calidad. Sobre esto, es necesario sistemas de evaluación para la acreditación, procedimientos para la movilidad de los diferentes actores de la comunidad estudiantil, académica y administrativa. Todo esto debe estar basado en un sistema sinérgico que comprenda la titulación tanto en grado como en postgrado (maestría, doctorado y postdoctorado). Este sistema está apoyado en tres pilares fundamentales: Aprendizaje (sistema de créditos europeos - ECTS), Transparencia (Suplemento al título de postgrado) y Estructura (Grado). Estos pilares garantizan la calidad competitiva para el cambiante entorno de la educación superior (Ginés, 2004d); (Gacel-Ávila, 2011b); (González y Navarro, 2006).

El EEES ha producido una armonización de los países aliados en la educación superior, pero no ha sido un proceso fácil, pues ha tenido que superar retos en el ámbito institucional, pedagógico, docente y estudiantil. Se propone como objetivo hacer frente a las exigencias de la globalización, junto con la necesidad de adecuarse a la sociedad del conocimiento. Sin duda alguna, la predisposición de los gobernantes, ministros de educación, representantes de las universidades y contar con financiamiento, han jugado un papel importante en la solución de los escollos de las universidades. El EEES es un proceso que tiene repercusiones y provoca reflexiones en el mundo entero (Ginés, 2004e); y (Gacel-Ávila, 2011c).

De forma concluyente, el EEES genera polémica, crítica y reflexión, ya que es un proceso con una arquitectura y armonización que ha superado retos a través de la convergencia y el liderazgo gubernamental que permite fortalecer a los sistemas educativos de los países aliados beneficiando a los estudiantes, docentes, e investigadores. Por esa razón, las diferentes posturas



que se debaten sobre los temas que atañen a la educación superior con intenciones de una solución cooperativa internacional, son cruciales para una mejorar a las instituciones de educación superior y, por ende, ofertar una mejor calidad educativa para los ciudadanos del mundo.

2.3. América Latina, retos para construir el espacio de educación regional

En América Latina, sobre todo las últimas décadas, los sistemas universitarios han pasado por una diversificación que ha dejado como resultado la desigualdad en tasas de participación, tamaño, cambios en relación con el estado, disminución de presupuestos, así como una débil investigación concentrada en pocas universidades. A pesar de este panorama desalentador, la demanda creció creando varios tipos de instituciones de educación sin niveles de calidad, en su mayoría privadas, apareciendo disparidad en modelos, niveles, modalidades y visiones de futuro que comparten frustraciones de desigualdad, pobreza, crisis climática y corrupción (Fernández 2004b); (Brunner, 2008a); y (Cambours, 2011a).

Frente a este horizonte y la necesidad de convergencias, se han generado varios procesos de integración regional y América Latina de una u otra forma se encuentra inserto en bloques de naciones con intereses comunes; entre ellos podemos mencionar a: NAFTA (*North American Free Trade Agreement*), Mercado Común Centro Americano, Pacto Andino, el MERCOSUR (Mercado Común del Sur), ALBA (Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América). Estas alianzas se ha complementado con otros programas y proyectos positivos que convergen y se articulan con el propósito de contribuir al desarrollo regional con mayor o menor impacto en los sistemas educativos (Fernández 2004c); (Brunner, 2008b); y (Cambours; 2011b).

A pesar de lo explicado, estos procesos de convergencia no son suficientes para hacer frente a los retos que tiene la región, sobre todo en el ámbito educativo. Por este motivo, el objetivo macro es la construcción de un



espacio de educación superior regional fundado en el respeto de la diversidad cultural de las naciones, equidad y justicia social con políticas que mejoren la calidad y democratizen la educación superior sin que lleguen a ser espejo del Espacio Europeo de Educación Superior (Fernández, 2004d); (Brunner, 2008c); (Gazzola y Didriksson, 2008c); y (Cambours, 2011c).

2.4. El papel que tiene la internacionalización en América Latina como proceso de convergencia

La internacionalización en la educación superior ha estado presente desde el mismo nacimiento de las universidades que se remontan a la fundación de la Universidad de Bolonia en 1088 y la de París en 1160, cuya corriente dio inicio a la universidad como la conocemos hoy. Estas universidades medievales instauraron las estructuras académicas de la educación superior para luego sembrar la ciencia y la tecnología por todo el mundo. La Internacionalización en educación superior hoy ha evolucionado y abarca nuevas y diferentes percepciones necesarias para hacer frente a los retos de la sociedad del conocimiento y la globalización (Sebastián, 2004b); y (García, 2005b).

La internacionalización en la educación superior es un fenómeno complejo y pleiotrópico que tiene visibilidad e importancia crucial en respuesta al impacto de la globalización y la sociedad del conocimiento. Está ligada a procesos y fines educativos, culturales, políticos, sociales. Todos estos ámbitos demandan mayor calidad en la educación con la aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) (Sebastián, 2004c); y (García, 2005c).

La nueva sociedad del conocimiento y la globalización no son totalmente positivas puesto que las tendencias comerciales de la educación superior pretenden acuerdos de los servicios educativos, haciendo evidente el aspecto lucrativo. Claramente los países en desarrollo no tendrían una



presencia justa comparados con las potencias mundiales. En ese contexto para hacer frente al mercantilismo de la educación superior, el espacio de educación regional debe ser tomado como una estrategia integradora que permita potenciar las alianzas y convenios que fortalezcan una internacionalización con cooperación, en beneficio de las naciones dentro de la economía global (Sebastián, 2004d); y (García, 2005d).

En consecuencia, es preciso promover la Internacionalización solidaria y humanista para favorecer un enfoque articulador donde los actores contribuyan para potenciar los procesos positivos de la globalización académica, cooperación cultural y donde las naciones construyan un Espacio de Educación Superior en la región en sintonía con el mundo (Gacel-Ávila, 2017); y (Gacel-Ávila 2018c). Esto será fundamental para que América Latina con el paso del tiempo, también sea una región que aporte al conocimiento mundial y tenga presencia en los procesos de una sociedad altamente globalizada.

3. Conclusiones

De forma irrefutable, la globalización y la sociedad del conocimiento representan fenómenos que siguen transformando al mundo y que a raíz de la pandemia de la COVID-19 se vuelven cada vez más inciertos y complejos. Por lo que en ese panorama los sistemas universitarios deben ser conscientes del papel primordial que tienen para dirigir estrategias que les hagan frente, dejando de lado los particularismos.

Con fines de apalear las profundas brechas de los países latinoamericanos con países desarrollados, la internacionalización es una herramienta de convergencia que debe ser asumida por las instituciones de educación superior con la perspectiva de contribuir a la construcción del espacio de integración fomentando cooperación, pensando en qué tipo de internacionalización se pretende y para qué tipo de ciudadanos está dirigida.



Por último, el camino que ha recorrido el Espacio Europeo de Educación Superior no ha sido fácil, pero de la mano del apoyo político-financiero han fortalecido a los sistemas de educación superior de todos los países aliados convirtiéndose en un referente en educación mundial. Mientras que para el futuro de América Latina todavía quedan tareas pendientes que se deben superar antes de ver plasmado un espacio de educación superior construido desde y para la región.

4. Referencias

- Botto, M. (2015). **La transnacionalización de la educación superior: ¿qué papel juegan los nuevos regionalismos en la difusión de estas ideas? El caso del MERCOSUR (1992-2012) en perspectiva comparada.** *Ries: Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(16), 90-109, e-ISSN: 2007-2872. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.rides.2015.03.001>
- Bugarín, R. (2009). **Educación superior en América Latina y el proceso de Bolonia: alcances y desafíos.** *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 50-58, e-ISSN: 1665-7527. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100010&lng=pt&tlng=es
- Brunner, J. (2008a,b,c). **El proceso de Bolonia en el horizonte latinoamericano: límites y posibilidades.** *Revista de Educación, (número extraordinario)*, 119-145. España: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- CEPAL (2016a,b). **Horizontes 2030: la igualdad en el centro de desarrollo sostenible.** ISBN: 9789213290286. México: Comisión Económica para América Latina y el Caribe; Naciones Unidas.
- CEPAL (2018a,b). **Hacia una agenda regional de desarrollo social inclusivo: Bases y propuesta Inicial.** Chile: Comisión Económica para



América Latina y el Caribe; Naciones Unidas.

- Cambours, A. (2011a,b,c). **Internacionalización e Integración de los sistemas de educación superior en el MERCOSUR educativo.** *Rase: Revista de Sociología de la Educación*, 4(1), 59-72, e-ISSN: 2605-1923. Recuperado de: <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8646>
- Fernández, N. (2004a,b,c,d). **Hacia la convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina.** *Revista Iberoamericana de Educación*, (35), 39-71, e-ISSN: 1681-5653. Recuperado de: <https://doi.org/10.35362/rie350875>
- Fernández, N. (2012). **La Educación Superior en América Latina. Aportes para la construcción de una nueva agenda.** *Debate Universitario CAEE-UA*, 1(1), 1-29, e-ISSN: 2314-1530. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4859695>
- Gacel-Ávila, J. (2011a,b,c). **Impacto del proceso de Bolonia en la Educación Superior en América Latina.** *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 8(2), 285-296, e-ISSN: 1698-580X. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v8i2.1092>
- Gacel-Ávila, J. (2017). **Internacionalización de la Educación Superior.** *Educación Superior y Sociedad*, 21, 1-149, e-ISSN: 2610-7759. Caracas, Venezuela: Instituto Internacional de Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC).
- Gacel-Ávila, J. (2018a,b,c). **Educación Superior, internacionalización e integración en América Latina y El Caribe. Balance y Prospectiva.** ISBN: 978 -980-7175-33-3. Argentina: UNESCO – IESALC y UNC.
- Gazzola, A., & Didriksson, A. (2008a,b,c). **Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe.** Caracas, Venezuela: IESALC-UNESCO.
- Ginés, J. (2004a,b,c,d,e). **La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento.** *Revista Iberoamericana de Educación*,



(35), 13-37, e-ISSN: 1681-5653. Recuperado de:

<https://doi.org/10.35362/rie350874>

González, M., & Navarro, V. (2006). **La convergencia europea: Europa en transición.** España: Universidad de Córdoba.

García, C. (2005a,b,c,d). **Complejidades de la Globalización e Internacionalización de la Educación Superior interrogantes para América Latina.** *Cuadernos del Cendes*, 22(58), 1-22, e-ISSN: 1012-2508. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40305802>

ONU (2015a). **Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015.** A/RES/70/1. Nueva York, Estados Unidos: Organización de las Naciones Unidas.

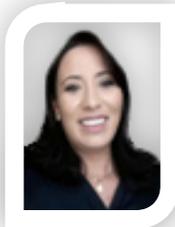
ONU (2015b,c). **Objetivos de Desarrollo Sostenible.** Nueva York, Estados Unidos: Organización de las Naciones Unidas.

Sebastián, J. (2004a,b,c,d). **Cooperación e Internacionalización de las Universidades.** 1ra Edición, ISBN: 950-786-446-6. Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos.

Weinberg, L. (2016). **Historia comparada de las Américas: Perspectivas de Integración Cultural.** 1ra Edición, ISBN: 978-607-02-8779-4; ISBN: 978-607-7842-17-0. México: Instituto Panamericano de Geografía e Historia; Universidad Nacional Autónoma de México.

Silvia Maribel Villegas Limaico

e-mail: silvyvilleg@yahoo.com



Nacida en Atuntaqui, Imbabura el 24 enero del año 1980. Título de Ingeniera Comercial obtenido en la Universidad Técnica del Norte (UTN); Magister en Gerencia Empresarial MBA mención Gestión de Proyectos obtenido en la Escuela Politécnica Nacional (EPN); Doctorando en Educación Superior Universitaria en la Universidad Abierta Interamericana (UAI), Argentina; Coordinadora de proyectos de investigación del Grupo Ogmios: El poder del conocimiento.

Ramiro Andrés Andino Jaramillo

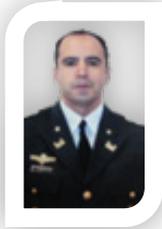
e-mail: raandinoj@gmail.com



Nacido en Quito, Ecuador el 13 de septiembre del año 1993. Título de Licenciado en Docencia y Gestión de Educación Básica y Magister en Ciencias de la Educación obtenido en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), sede Santo Domingo; Doctorando en Educación en la Universidad de Alcalá (UAH), España; Doctorando en Educación Superior Universitaria en la Universidad Abierta Interamericana (UAI), Argentina; Docente universitario a tiempo parcial; docente de bachillerato en la Unidad Educativa Vivian Luzuriaga Vásquez; investigador principal; y Director General del Grupo Ogmios: El poder del conocimiento.

Manuel Benigno Cueva Saquicela

e-mail: manuelcueva-71@hotmail.com



Nacido en Cuenca, Ecuador el 28 de junio del año 1971. Ingeniero Civil en la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE); Licenciado en Ciencias Militares en la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE); Magister en Construcción y Administración de la Construcción, con mención internacional en Carolina del Norte EE.UU en la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE); Magister en Estrategia Militar Terrestre obtenido en la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE); Doctorando en Educación Superior Universitaria en la Universidad Abierta Interamericana (UAI), Argentina; Director de Operaciones del Cuerpo de Ingenieros del Ejército.

Jorge Fabián Vásquez Salguero

e-mail: jorgefabian5@hotmail.com



Nacido en Quito, Ecuador el 6 de septiembre del año 1965. Licenciado en Ciencias en Letras y Ciencias de la Educación, Escuela de Biología y Química de la Universidad Central del Ecuador (UCE), Quito; Doctorando en Educación Superior Universitaria en la Universidad Abierta Interamericana (UAI), Argentina;

Docente titular de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)