Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E5.19.379-395
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Acoso Escolar: Ansiedad y Depresión en Estudiantes de Secundaria

Autora: Paula Elena Delgado Vega
Universidad César Vallejo, **UCV**
pauladelgadovega11@gmail.com
Trujillo, Perú
https://orcid.org/0000-0002-3567-1563

Resumen

El acoso escolar se asocia con alteraciones de la salud de los adolescentes, pero la evidencia sobre su relación con la ansiedad y la depresión es diversa. El objetivo del presente estudio es determinar en qué medida el acoso escolar predice la ansiedad y la depresión en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Chiclayo. Para ello, se desarrolló una investigación de tipo básico, con enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, transversal y predictivo. Se evaluó a 554 adolescentes de cuatro instituciones educativas de la ciudad de Chiclayo, a quienes se administró el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar, el Inventario de Ansiedad Estado y Rasgo para Niños y Adolescentes y el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs, instrumentos con versiones validadas o adaptadas para población peruana. Los resultados muestran que el acoso escolar no predice de forma significativa la ansiedad estado (B = 0,0115 y p = ,469), pero sí predice de forma positiva la ansiedad rasgo (B = 0,2755 y p < ,001) y la depresión (B = 0,2042 y p < ,001) en los estudiantes evaluados. Se concluye que la hipótesis planteada se sostiene solo de forma parcial y que, por el diseño transversal, los resultados describen asociaciones y no permiten afirmar que el acoso cause esos síntomas.

Palabras clave: acoso escolar; ansiedad; depresión.
Código de clasificación internacional: 6102.04 - Psicología escolar.

Cómo citar este artículo:
Delgado, P. (2025). Acoso Escolar: Ansiedad y Depresión en Estudiantes de Secundaria. Revista Scientific, 10(Ed. Esp. 5), 379-395, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E5.19.379-395

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
07-05-2025	21-10-2025	05-11-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E5.19.379-395
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

School Bullying: Anxiety and Depression in Secondary School Students

Abstract

School bullying is associated with health problems in adolescents, but the evidence on its relationship with anxiety and depression is varied. The objective of this study is to determine the extent to which bullying predicts anxiety and depression in secondary school students from schools in Chiclayo. To this end, basic research was conducted with a quantitative approach and a nonexperimental, cross-sectional, predictive design. A total of 554 adolescents from four schools in the city of Chiclayo were assessed and completed the Cisneros School Bullying Self-Test (Autotest Cisneros de Acoso Escolar), the State-Trait Anxiety Inventory for Children and Adolescents, and the Kovacs Children's Depression Inventory, instruments with versions validated or adapted for the Peruvian population. The results show that bullying does not significantly predict state anxiety (B = 0.0115, p = .469) but does positively predict trait anxiety (B = 0.2755, p < .001) and depression (B = 0.2042, p < .001) in the students assessed. The study concludes that the proposed hypothesis is only partially supported and that, because of the cross-sectional design, the results describe associations and do not allow the claim that bullying causes these symptoms.

Keywords: school bullying; anxiety; depression.
International classification code: 6102.04 - School psychology.

How to cite this article:
Delgado, P. (2025). School Bullying: Anxiety and Depression in Secondary School Students. Revista Scientific, 10(Ed. Esp. 5), 379-395, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E5.19.379-395

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
07-05-2025	21-10-2025	05-11-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E5.19.379-395
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

1. Introducción

El acoso escolar es uno de los problemas más preocupantes del ámbito educativo por su asociación con alteraciones de la salud de los adolescentes implicados, según Chamizo-Nieto y Rey (2022). A pesar de los esfuerzos por abordarlo, su prevalencia persiste y el fenómeno afecta a estudiantes de todo el mundo mediante distintas formas de agresión: física, verbal, social y virtual. A su vez, Carhuas et al. (2023) destacan entre sus consecuencias el fracaso escolar, lo que subraya su relevancia como problema científico y social.

La magnitud del problema se refleja en que un porcentaje elevado de estudiantes admite haber sido víctima de acoso, mientras que otros aceptan haber ejercido agresiones hacia sus compañeros. Por ejemplo, Páez et al. (2020) encuentran que el 33,8% de los estudiantes son víctimas de acoso y el 22,3%, agresores. Por su parte, Valle (2022) reporta que el 48% de los participantes se involucra en actos agresivos. Además, Guzmán et al. (2023) constatan un 44% de casos de acoso con niveles altos o muy altos.

Desde la perspectiva psicológica, el estudio se apoya en el modelo cognitivo. En primer lugar, González et al. (2017) indican que este modelo atribuye a las creencias irracionales, las distorsiones cognitivas y los pensamientos automáticos un papel central en el origen de los trastornos psicológicos. Asimismo, Ferrer (2011) defiende que este enfoque cuenta con modelo teórico y metodología propios. Aplicado al acoso escolar, permite analizar cómo las interpretaciones de las víctimas se relacionan con su malestar emocional.

Desde ese modelo se plantea que los adolescentes víctimas podrían percibir las situaciones de acoso de manera alterada, lo que se asociaría con pensamientos intrusivos, temor a lo que está por venir y conductas de hipervigilancia ante señales potencialmente hostiles. En esa línea, Ruiz-Alonso et al. (2021) refieren que la victimización entre iguales se asocia con un aumento posterior de la sintomatología depresiva y que la depresión se

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 5 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 379/395
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E5.19.379-395
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

retroalimenta con los estilos inferenciales de desesperanza.

Los estudios sobre este vínculo ofrecen resultados diversos. En este sentido, Gómez-León (2021) documenta que la ansiedad de los adolescentes víctimas de acoso disminuye durante el confinamiento por COVID-19, mientras que, después, la ansiedad y la depresión aumentan de forma significativa (Gómez-León, 2023). De manera complementaria, Ruíz-Martín et al. (2019) revelan, en una revisión sistemática, que la ansiedad social actúa sobre todo como factor de riesgo de la cibervictimización y, en menor medida, como consecuencia de ella.

La diversidad de estos resultados, junto con la prevalencia del acoso y su asociación con la salud, justifica examinar su relación con la ansiedad y la depresión. Dicho examen podría orientar intervenciones preventivas que incorporen la reestructuración cognitiva y fomenten pensamientos funcionales. Con tal fin, se plantea como hipótesis que el acoso escolar es un predictor positivo y significativo de la ansiedad estado, la ansiedad rasgo y la depresión, y se adopta un enfoque predictivo, con interpretación desde la psicología cognitiva.

Con base en lo expuesto, y ante la necesidad de precisar el alcance de este vínculo en la población estudiada, la presente investigación se orienta por la siguiente pregunta: ¿predice el acoso escolar de la misma manera la ansiedad estado, la ansiedad rasgo y la depresión en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Chiclayo? Esta formulación permite distinguir si la asociación con el acoso aparece en la ansiedad estado, ligada a la situación, o en la ansiedad rasgo y la depresión, de carácter más duradero.

Para dar respuesta a esta interrogante, el objetivo general del estudio es determinar en qué medida el acoso escolar predice la ansiedad y la depresión en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Chiclayo. De forma específica, se examina la capacidad predictiva del acoso

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 5 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 379/395
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E5.19.379-395
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

escolar sobre la ansiedad estado, la ansiedad rasgo y la depresión por separado, con el fin de aportar evidencia para la prevención en el contexto escolar.

2. Metodología (Materiales y métodos)

La investigación se desarrolló con el método hipotético-deductivo, pues se partió de una hipótesis sobre la relación entre el acoso escolar y los síntomas emocionales, de la cual se derivaron predicciones sometidas a prueba empírica, conforme a Rodríguez y Pérez (2017). El enfoque fue cuantitativo, porque las variables se midieron con instrumentos estandarizados y la hipótesis se contrastó estadísticamente, de acuerdo con Ugalde y Balbastre-Benavent (2013). El tipo de investigación fue básico, orientado a ampliar el conocimiento.

El diseño fue no experimental, transversal y de alcance predictivo, pues los fenómenos se observaron en su contexto natural, sin manipularlos, y los datos se recogieron en un solo momento. Al respecto, Ato et al. (2013) ubicaron estos estudios dentro de la estrategia asociativa, que distingue los diseños comparativos, predictivos y explicativos; esta investigación correspondió al predictivo, porque estimó cada variable dependiente a partir de la puntuación de acoso escolar.

El estudio se realizó en cuatro instituciones educativas de la ciudad de Chiclayo, Perú, con una población de 1150 estudiantes de secundaria. La muestra estuvo conformada por 554 adolescentes, seleccionados mediante muestreo estratificado, que implicó dividir la población en estratos y extraer de cada uno la muestra, en consonancia con Otzen y Manterola (2017). Con ese tamaño, el margen de error máximo estimado fue de 3,0%, con una confianza de 95%, una proporción esperada de ,5 y corrección para población finita.

Se establecieron como criterios de inclusión la matrícula vigente en la institución y la autorización para participar, y se excluyó a quienes no los

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 5 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 379/395
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E5.19.379-395
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

cumplieron. Las variables estudiadas fueron el acoso escolar, como variable predictora, y, como variables dependientes, la ansiedad, en sus modalidades de estado y rasgo, y la depresión. Su operacionalización se basó en definiciones de la literatura (Alvites-Huamaní, 2016; Gómez-León, 2023; Ruiz-Alonso et al., 2021).

Los datos se recolectaron mediante la técnica de la encuesta, para lo cual se aplicaron los instrumentos a los estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión. Para medir el acoso escolar se utilizó el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar, en su versión validada para población peruana. La ansiedad se evaluó con el Inventario de Ansiedad Estado y Rasgo para Niños y Adolescentes, en su adaptación peruana, y la depresión, con el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs, también adaptado para Perú.

El análisis estadístico se realizó con el programa Jamovi 2.5.6 y Microsoft Excel. Se calcularon la media, la desviación estándar y el rango de cada variable, y se aplicó la regresión lineal simple, con el acoso escolar como predictor de cada una de las variables dependientes. Se estimaron el coeficiente de regresión no estandarizado (B), con su error estándar y su intervalo de confianza de 95%, el estadístico t, el valor de p y el coeficiente de determinación (R^2), y se fijó el nivel de significación en ,05.

A partir de los 554 pares de puntuaciones se examinaron también los supuestos de los modelos: la normalidad de los residuos, mediante la prueba de Shapiro-Wilk y los índices de asimetría y curtosis; la homocedasticidad, con la prueba de Breusch-Pagan; la linealidad, con la prueba RESET de potencia 2; y la independencia, con el estadístico de Durbin-Watson según el orden de registro de los datos. Como análisis de sensibilidad, se recalcularon los errores estándar con el estimador robusto HC3.

El estudio cumplió con los principios éticos establecidos por la Universidad César Vallejo: justicia, no maleficencia, beneficencia y autonomía. La participación fue voluntaria, pues se obtuvo el consentimiento informado de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 5 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 379/395
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E5.19.379-395
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

los padres y el asentimiento de los estudiantes, y se garantizaron la integridad científica, el anonimato y el uso exclusivo de los datos para esta investigación. Estas medidas buscaron proteger el bienestar de los adolescentes, dada la sensibilidad de las variables evaluadas.

3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)

Los resultados se organizaron por cada una de las tres variables dependientes del estudio: la ansiedad estado, la ansiedad rasgo y la depresión. Para cada una se presentó una tabla con el análisis de regresión simple, seguida de una figura con el diagrama de dispersión y la ecuación de la recta ajustada. Los análisis se efectuaron con los datos de los 554 estudiantes evaluados en las cuatro instituciones educativas de Chiclayo.

Las puntuaciones del acoso escolar oscilaron entre 50 y 134 (M = 61,23; DE = 11,59). Las de la ansiedad estado variaron entre 22 y 50 (M = 38,21; DE = 4,31); las de la ansiedad rasgo, entre 20 y 60 (M = 37,27; DE = 9,33), y las de la depresión, entre 0 y 34 (M = 13,50; DE = 6,98). Con estas variables se ajustaron los tres modelos de regresión simple. Primero, la tabla 1 presentó el análisis de la ansiedad estado.

Tabla 1. Regresión lineal simple del acoso escolar sobre la ansiedad estado.

Variable	*B*	*EE*	IC 95%	*t*	*p*
Acoso escolar	0,0115	0,0158	[−0,0196; 0,0426]	0,724	,469

Nota. *n* = 554; *B* = coeficiente de regresión no estandarizado; *EE* = error estándar; IC = intervalo de confianza; *gl* = 552.

Fuente: La Autora (2025).

La tabla 1 recogió el análisis de regresión simple del acoso escolar sobre la ansiedad estado. El coeficiente no resultó estadísticamente significativo, pues la probabilidad asociada superó el nivel de ,05. Junto con ello, el intervalo de confianza de 95% incluyó el cero y fue estrecho: aun su límite superior equivalió a menos de medio punto de ansiedad estado por cada

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 5 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 379/395
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

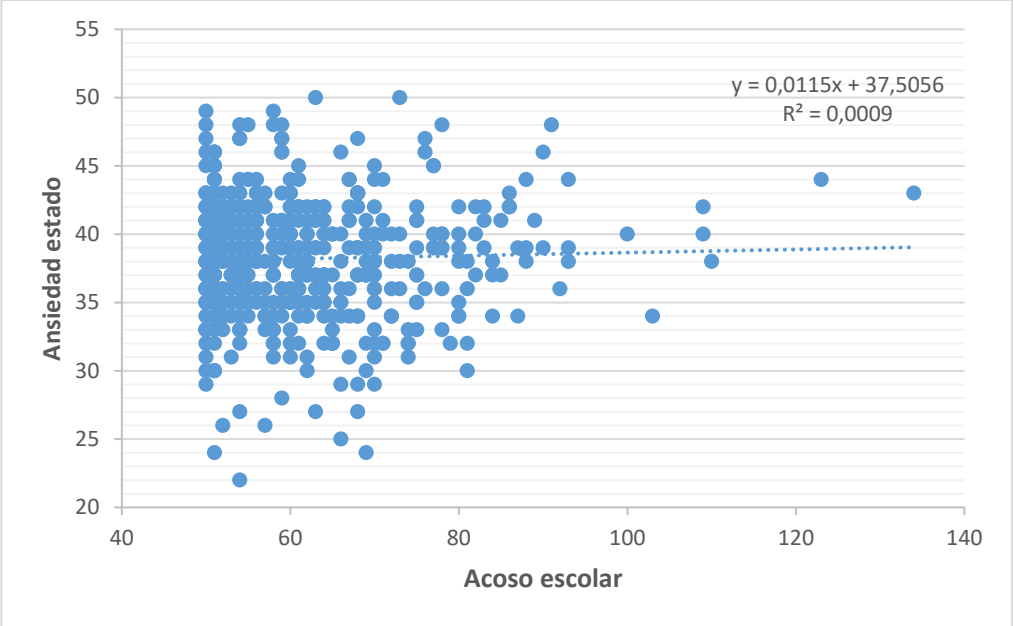
Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E5.19.379-395
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

desviación estándar de acoso escolar. A continuación, la figura 1 representó esta relación mediante un diagrama de dispersión.

Figura 1. Diagrama de dispersión entre el acoso escolar y la ansiedad estado.



Fuente: La Autora (2025).

La figura 1 mostró que la ecuación de la recta ajustada fue y = 0,0115x + 37,5056, de modo que por cada punto adicional de acoso escolar correspondió una ansiedad estado estimada 0,0115 puntos mayor. El coeficiente de determinación fue R^2 = 0,0009, valor equivalente al 0,09% de la varianza de la ansiedad estado compartida con el acoso escolar. Posteriormente, la tabla 2 presentó el análisis de regresión correspondiente a la ansiedad rasgo.

Tabla 2. Regresión lineal simple del acoso escolar sobre la ansiedad rasgo.

Variable	*B*	*EE*	IC 95%	*t*	*p*
Acoso escolar	0,2755	0,0322	[0,2122; 0,3388]	8,554	< ,001

Nota. *n* = 554; *B* = coeficiente de regresión no estandarizado; *EE* = error estándar; IC = intervalo de confianza; *gl* = 552.

Fuente: La Autora (2025).

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 5 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 379/395
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

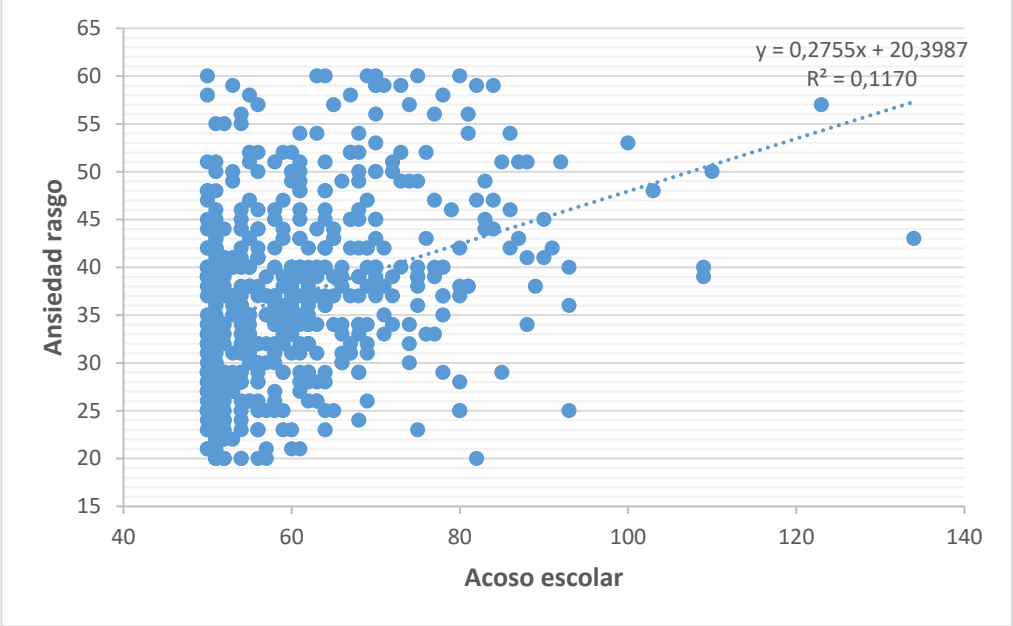
Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E5.19.379-395
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

La tabla 2 detalló el análisis de la ansiedad rasgo. En este caso, el coeficiente fue estadísticamente significativo y de signo positivo, con una probabilidad inferior a ,001. El intervalo de confianza de 95% quedó por completo en valores positivos y su amplitud, de poco más de una décima de punto, indicó una estimación bastante precisa de la pendiente. Enseguida, la figura 2 representó esta relación mediante el diagrama de dispersión correspondiente.

Figura 2. Diagrama de dispersión entre el acoso escolar y la ansiedad rasgo.



Fuente: La Autora (2025).

En la figura 2, la recta ajustada tuvo la ecuación y = 0,2755x + 20,3987, es decir, por cada punto adicional de acoso escolar correspondió una ansiedad rasgo estimada 0,2755 puntos mayor. El coeficiente de determinación fue $R^2 = 0,1170$, que equivalió al 11,70% de la varianza de la ansiedad rasgo compartida con el acoso escolar. Seguidamente, la tabla 3 presentó el análisis de regresión correspondiente a la depresión.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 5 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 379/395
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E5.19.379-395
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

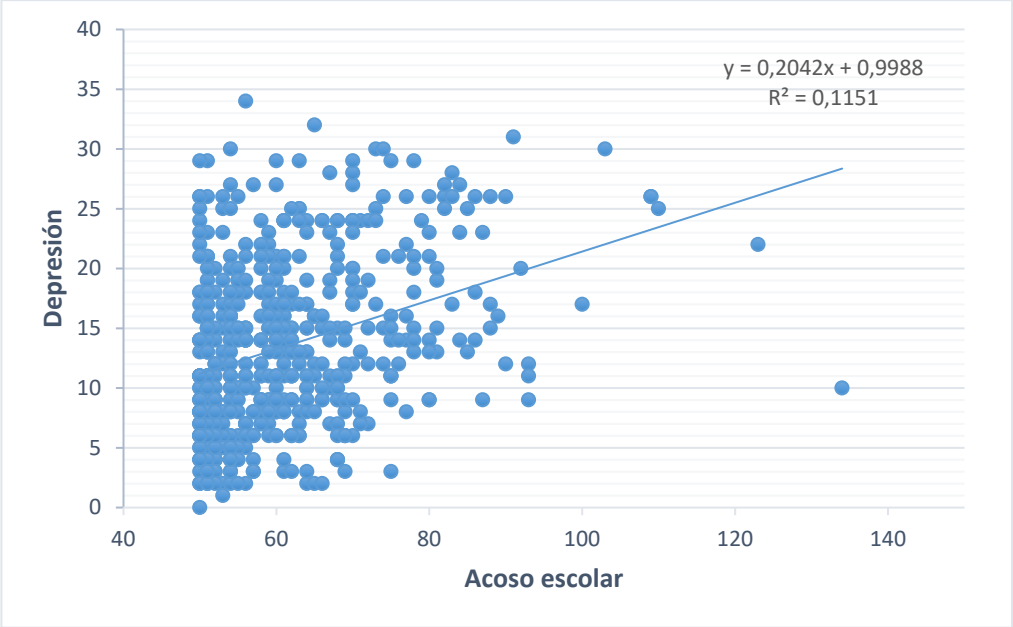
Tabla 3. Regresión lineal simple del acoso escolar sobre la depresión.

Variable	*B*	*EE*	IC 95%	*t*	*p*
Acoso escolar	0,2042	0,0241	[0,1569; 0,2516]	8,472	< ,001

Nota. *n* = 554; *B* = coeficiente de regresión no estandarizado; *EE* = error estándar; IC = intervalo de confianza; *gl* = 552.

La tabla 3 expuso el análisis de la depresión. Allí, el coeficiente resultó estadísticamente significativo y de signo positivo, pues la probabilidad fue inferior a ,001. Igualmente, el intervalo de confianza de 95% no contuvo el cero y fue algo más estrecho que el de la ansiedad rasgo, con una amplitud menor de una décima de punto. Por último, la figura 3 representó esta relación mediante el diagrama de dispersión correspondiente.

Figura 3. Diagrama de dispersión entre el acoso escolar y la depresión.



Fuente: La Autora (2025).

En la figura 3, la ecuación de la recta ajustada fue y = 0,2042x + 0,9988, de modo que por cada punto adicional de acoso escolar correspondió una depresión estimada 0,2042 puntos mayor. El coeficiente de determinación fue

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 5 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 379/395
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E5.19.379-395
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

$R^2 = 0,1151$, valor equivalente al 11,51% de la varianza de la depresión compartida con el acoso escolar. Luego, se examinaron los supuestos de los tres modelos.

Los residuos presentaron asimetría de −0,21 a 0,44 y exceso de curtosis de −0,29 a 0,60, y la prueba de Shapiro-Wilk arrojó $p = ,002$ para la ansiedad estado y $p < ,001$ para la ansiedad rasgo y la depresión. La prueba de Breusch-Pagan mostró valores de p de ,089 a ,990 y la prueba RESET reveló valores de p de ,006 a ,032. El estadístico de Durbin-Watson fue de 1,96 para la ansiedad estado, pero de 1,61 para la ansiedad rasgo y de 1,69 para la depresión.

Con los errores estándar robustos HC3, que fueron 0,0152 para la ansiedad estado, 0,0348 para la ansiedad rasgo y 0,0296 para la depresión, la significación de los coeficientes no cambió, aunque los errores robustos resultaron algo menores que los convencionales de las tablas en la ansiedad estado y mayores en las otras dos variables. La ansiedad estado continuó con $p = ,452$, mientras que la ansiedad rasgo y la depresión mantuvieron valores de $p < ,001$.

4. Discusión

El hallazgo central fue una asociación positiva del acoso escolar con la ansiedad rasgo y con la depresión, sin que se identificara una asociación significativa con la ansiedad estado. De este modo, el estudio respondió a la pregunta planteada: el patrón de significación difirió entre las tres variables y se concentró en la ansiedad rasgo y la depresión, aunque esta lectura es interpretativa, pues la ausencia de significación no demuestra ausencia de relación y el intervalo de confianza de la ansiedad estado solo admitió pendientes pequeñas.

En concordancia con Gómez-León (2023), la asociación hallada con la ansiedad rasgo y la depresión resulta compatible con un malestar emocional

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 5 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 379/395
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E5.19.379-395
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

más intenso en los estudiantes con puntuaciones más altas de acoso escolar, aunque aquel estudio fue longitudinal y el presente, transversal, por lo que sus alcances no son equiparables. Del mismo modo, Ruiz-Alonso et al. (2021) exploraron la victimización y la depresión con datos recogidos en distintos momentos, lo que otorga plausibilidad al vínculo observado.

La diferencia entre la ansiedad estado y la ansiedad rasgo admite dos lecturas. Por un lado, la ansiedad estado cambia con las circunstancias, y la ansiedad de las víctimas disminuyó durante el confinamiento (Gómez-León, 2021), por lo que un registro único podría no captar la asociación con el acoso. Por otro lado, desde el modelo cognitivo, las víctimas que interpretan las situaciones escolares como amenazantes podrían presentar mayor ansiedad habitual. Con todo, el estudio no midió creencias cognitivas, por lo que esta explicación es plausible, pero no comprobada.

Los hallazgos exigen cautela: el análisis de regresión simple estima asociaciones y no permite establecer el orden temporal entre el acoso y los síntomas, pues la relación podría ser bidireccional como se ha descrito entre la ansiedad social y la cibervictimización (Ruíz-Martín et al., 2019). De igual forma, el modelo, con un único predictor, dejó sin explicar cerca del 88% de la variabilidad en la ansiedad rasgo y en la depresión, y la muestra, de cuatro instituciones de Chiclayo, no permite extender los resultados a otros contextos.

En cuanto a los supuestos, la prueba RESET detectó una desviación significativa de la linealidad, de modo que la recta describe la relación de forma aproximada. La normalidad exacta de los residuos no se cumplió, aunque su efecto sobre la inferencia podría ser limitado con 554 estudiantes. La prueba de Breusch-Pagan no detectó heterocedasticidad significativa, pero los valores de Durbin-Watson de la ansiedad rasgo y la depresión sugieren dependencia entre residuos contiguos. Finalmente, el estudio no informa sobre la confiabilidad de los instrumentos, lo que constituye otra limitación.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 5 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 379/395
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E5.19.379-395
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

5. Conclusiones

En el plano práctico, los resultados invitan a las instituciones educativas a incorporar, en la tutoría y el acompañamiento psicológico, un seguimiento periódico de los síntomas ansiosos y depresivos de los estudiantes expuestos al acoso. Este seguimiento permitiría reconocer a tiempo a quienes presentan mayor malestar emocional y orientarlos hacia el apoyo psicológico disponible. Se trata de una recomendación prudente, pues el estudio no evalúa la eficacia de intervenciones.

El aporte del estudio radica en distinguir, dentro de una misma muestra, entre la ansiedad ligada al momento, la ansiedad como rasgo y la depresión, en lugar de tratar el malestar emocional como una sola dimensión. Este matiz es relevante para la psicología educativa porque orienta sobre los componentes del malestar vinculados con el acoso. La asociación hallada es congruente con parte de la literatura previa, que es heterogénea y a veces apunta en la dirección inversa, pero no ofrece un contraste directo para la ansiedad estado.

Los límites del estudio los marcan su objetivo y su diseño: por ser transversal, el estudio solo permite concluir sobre asociaciones en la población evaluada. Aun así, el tamaño muestral aporta precisión a estas estimaciones y los instrumentos cuentan con versiones validadas o adaptadas para población peruana, si bien la linealidad aproximada de los modelos, la posible dependencia entre observaciones y la confiabilidad no informada de los instrumentos aconsejan interpretarlas con cautela.

El estudio abre interrogantes que merecen nuevas investigaciones. Convendría examinar, con diseños longitudinales, cuál es el orden temporal entre el acoso y los síntomas de ansiedad rasgo y depresión y si la relación es bidireccional, incorporar medidas de creencias y distorsiones cognitivas para someter a prueba la explicación propuesta, y ampliar la muestra a otras regiones y niveles educativos. También cabe preguntarse si las intervenciones

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 5 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 379/395
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E5.19.379-395
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

centradas en la interpretación de las situaciones escolares reducen esos síntomas en las víctimas.

En respuesta al objetivo y dado el carácter no experimental, transversal y predictivo del estudio, se concluye que el acoso escolar predice de forma positiva, en sentido estadístico, la ansiedad rasgo y la depresión de los estudiantes evaluados, con una proporción reducida de la variabilidad explicada, sin que se identifique una predicción significativa de la ansiedad estado. En consecuencia, la hipótesis planteada se sostiene solo de forma parcial. Los resultados no permiten afirmar que el acoso cause esos síntomas.

6. Referencias

Alvites-Huamaní, C. G. (2016). Modelo explicativo de factores psicológicos y el bullying: Primer proyecto semillero de investigación de la Dirección Universitaria de Educación a Distancia de la Universidad Alas Peruanas. *Hamut'ay,* *2*(2), 25–39. https://doi.org/10.21503/hamu.v2i2.913

Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología,* *29*(3), 1038–1059. https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511

Carhuas, G. L., Cáceres, V. M., & Salvatierra, Á. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación,* *7*(29), 1319–1334. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594

Chamizo-Nieto, M. T., & Rey, L. (2022). Estrategias cognitivas para afrontar situaciones de acoso/ciberacoso: Diferencias entre chicos y chicas. *Escritos de Psicología - Psychological Writings,* *15*(1), 29–39. https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v15i1.13673

Ferrer, A. (2011). Las terapias cognitivas: Mitos y aspectos controvertidos.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 5 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 379/395
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E5.19.379-395
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista de Psicología Universidad de Antioquia, 2(1), 73–93. https://doi.org/10.17533/udea.rp.10232

Gómez-León, M. I. (2021). Disminución de la ansiedad en las víctimas del bullying durante el confinamiento por el COVID-19. *Revista de Educación a Distancia (RED), 21*(65), Artículo 10. https://doi.org/10.6018/red.439601

Gómez-León, M. I. (2023). Ansiedad y depresión en adolescentes víctimas del bullying después del confinamiento por COVID-19. Estudio longitudinal. *Ansiedad y Estrés, 29*(1), 27–33. https://doi.org/10.5093/anyes2023a4

González, D. F., Barreto, A. P., & Salamanca, Y. (2017). Terapia cognitiva: Antecedentes, teoría y metodología [Investigación documental]. *Revista Iberoamericana de Psicología, 10*(2), 99–107. https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.10211

Guzmán, H., Rojas, L. M., González, Á. E., & López, K. C. (2023). Acoso y violencia escolar en adolescentes escolares de una institución educativa del municipio de Sahagún Córdoba. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(6), 14215–14234. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5844

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology, 35*(1), 227–232. https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037

Páez, A. N., Ramírez, M. A., Campos, M. S., Duarte, L. M., & Urrea, E. A. (2020). Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes. *Revista Cuidarte, 11*(3), Artículo e1000. https://doi.org/10.15649/cuidarte.1000

Rodríguez, A., & Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (82), 175–195. https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 5 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 379/395
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E5.19.379-395
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Ruiz-Alonso, E., Orue, I., & Calvete, E. (2021). Relaciones bidireccionales longitudinales entre victimización, estilos inferenciales de desesperanza y síntomas de depresión en adolescentes: Un modelo transaccional. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 26*(2), 121–130. https://doi.org/10.5944/rppc.28778

Ruíz-Martín, A., Bono-Cabré, R., & Magallón-Neri, E. (2019). Ciberacoso y ansiedad social en adolescentes: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 6*(1), 9–15. https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.1

Ugalde, N., & Balbastre-Benavent, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: Buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Revista de Ciencias Económicas, 31*(2), 179–187. https://doi.org/10.15517/rce.v31i2.12730

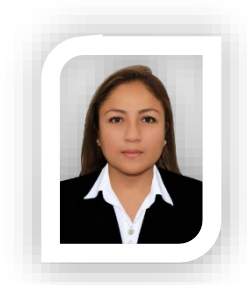
Valle, R. (2022). Factores asociados con la agresión entre pares (Bullying): Resultados de un estudio poblacional en Perú. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo, 15*(1), 19–26. https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2022.151.1049

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 5 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 379/395
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E5.19.379-395
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Paula Elena Delgado Vega
e-mail: pauladelgadovega11@gmail.com



Nacida en Chiclayo, Perú, el 17 de mayo del año 1986. Soy licenciada en Psicología por la Universidad Señor de Sipán (USS); Magíster en Psicología Educativa; y Doctora en Psicología por la Universidad César Vallejo (UCV); soy Psicóloga capacitadora de habilidades blandas en la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL); y cuento con más de 10 años de experiencia en docencia universitaria; actualmente soy secretaria académica de la Facultad de Derecho y Humanidades de la USS; docente a tiempo parcial en la UCV; y asesora de tesis de pregrado, con experiencia en procesos formativos, acompañamiento estudiantil y gestión académica.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 5 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 379/395
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361