Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.7.138-159
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

La Gestión Escolar y su Impacto en la Formación y Desempeño Profesional Docente

Autores: Karol Patricia Vargas Pozo
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
kpvargasp@ube.edu.ec
Durán, Ecuador
https://orcid.org/0009-0003-5598-6938

Pablo Fernando Benalcázar Reino
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
pfbenalcazarr@ube.edu.ec
Durán, Ecuador
https://orcid.org/0009-0001-5564-6736

Tutor: Emilio Antonio Morante Ramos
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
eamoranter@ube.edu.ec
Durán, Ecuador
https://orcid.org/0009-0009-5977-3079

Profesor de Planta: César Ricardo Castillo Montúfar
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
crcastillom@ube.edu.ec
Durán, Ecuador
https://orcid.org/0009-0001-7978-5036

Resumen

La gestión escolar articula recursos, procesos pedagógicos y cultura organizacional, pero en la Escuela de Educación Básica Alfredo Noboa Montenegro se observan desafíos de liderazgo pedagógico y falta de recursos que repercuten en el desempeño docente. El estudio tuvo como objetivo analizar las estrategias de gestión escolar que inciden en la formación y el desempeño profesional de los docentes. Se aplicó un enfoque mixto, con método inductivo-deductivo y diseño de campo, no experimental, de corte transversal y nivel descriptivo. La muestra intencional no probabilística incluyó a 34 docentes, 16 estudiantes y 2 directivos; a los directivos se les realizó una entrevista semiestructurada y a los demás participantes se les aplicó un cuestionario tipo Likert de 18 ítems, con alfa de Cronbach de 0,76 y 0,87 en sus dos escalas. Los datos se organizaron en frecuencias y porcentajes y se triangularon con las entrevistas. El 80% consideró siempre necesaria la capacitación continua y el 86% situó el liderazgo democrático entre siempre y casi siempre, mientras que solo el 26% percibió siempre una comunicación efectiva. Los directivos reconocieron debilidades en el monitoreo docente y en la comunicación, y la triangulación mostró coincidencia en el liderazgo y diferencias parciales en la gestión pedagógica. Se concluye que, en la institución estudiada, el liderazgo democrático y la capacitación continua constituyen fortalezas de la gestión escolar, y que la comunicación y la regularidad del acompañamiento pedagógico son los aspectos por consolidar.

Palabras clave: gestión escolar; formación docente; desempeño profesional; calidad educativa.
Código de clasificación internacional: 5802.02 - Organización y dirección de las instituciones educativas.

Cómo citar este artículo:
Vargas, K., Benalcázar, P., Morante, E. (Tut.) & Castillo, C. (Prof.). (2025). **La Gestión Escolar y su Impacto en la Formación y Desempeño Profesional Docente.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 6), 138-159, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.7.138-159

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
05-03-2025	17-05-2025	05-11-2025

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.7.138-159
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

School Management and Its Impact on Teacher Training and Professional Performance

Abstract

School management articulates resources, pedagogical processes, and organizational culture, but at the Escuela de Educación Básica Alfredo Noboa Montenegro, challenges in pedagogical leadership and a lack of resources are observed that affect teacher performance. The study aimed to analyze the school management strategies that influence the training and professional performance of teachers. A mixed-methods approach was applied, with an inductive-deductive method and a field, nonexperimental, cross-sectional design at the descriptive level. The purposive nonprobability sample included 34 teachers, 16 students, and 2 administrators; the administrators underwent a semistructured interview, and the other participants completed an 18-item Likert-type questionnaire, with Cronbach's α values of .76 and .87 on its two scales. The data were organized into frequencies and percentages and triangulated with the interviews. Among the questionnaire respondents, 80% considered continuing training always necessary and 86% rated democratic leadership as always or almost always present, whereas only 26% always perceived effective communication. The administrators acknowledged weaknesses in teacher monitoring and communication, and the triangulation showed agreement on leadership and partial differences in pedagogical management. The study concludes that, at the institution studied, democratic leadership and continuing training are strengths of school management, and that communication and the regularity of pedagogical support are the aspects to be consolidated.

Keywords: school management; teacher training; professional performance; educational quality.

International classification code: 5802.02 - Organization and management of educational institutions.

How to cite this article:
Vargas, K., Benalcázar, P., Morante, E. (Tut.) & Castillo, C. (Tchr.). (2025). **School Management and Its Impact on Teacher Training and Professional Performance.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 6), 138-159, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.7.138-159

Date Received: 05-03-2025 **Date Acceptance:** 17-05-2025 **Date Publication:** 05-11-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 138/159
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.7.138-159
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

1. Introducción

La gestión escolar constituye un proceso integral que determina la calidad educativa mediante la articulación estratégica de recursos, procesos pedagógicos y cultura organizacional. En este marco, Beiza y Román (2024) documentan que el liderazgo del equipo directivo resulta decisivo cuando impulsa el trabajo colaborativo entre los docentes, por ejemplo, mediante mesas de trabajo que el profesorado percibe como enriquecedoras para su desarrollo profesional. Por su parte, Castillo (2022) sostiene que el liderazgo colaborativo fomenta ambientes laborales positivos entre los docentes. Estos planteamientos sitúan al liderazgo compartido y al clima institucional como componentes de una gestión escolar orientada al fortalecimiento de la labor docente.

En el plano del liderazgo, Ramirez (2024) destaca que los líderes escolares son fundamentales para motivar a los docentes y mejorar su desempeño, y advierte que un estilo autoritario los desmotiva y genera un clima desfavorable. De manera complementaria, Bolívar-Botía (2010) revisa la investigación internacional y concluye que el liderazgo pedagógico, ejercido más allá del equipo directivo, constituye un factor relevante en la mejora de los resultados de los establecimientos educativos. En el contexto ecuatoriano, Muevecela (2024) evidencia que el liderazgo colaborativo, junto con la formación continua, contribuye a la efectividad del desempeño docente. Estos aportes coinciden en situar el modo de ejercer la dirección entre los factores que inciden en la motivación del profesorado y en los resultados educativos.

En cuanto al desarrollo profesional, Murillo y Krichesky (2012) identifican, entre las estrategias que favorecen el éxito de un proceso de cambio escolar, la promoción de espacios de formación continua para el profesorado y la distribución de roles de liderazgo. En sintonía con ello, Vezub (2024) analiza la política argentina de formación continua y muestra que los directivos de educación secundaria coordinan los talleres institucionales donde

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 138/159
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.7.138-159
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

se capacita a los equipos docentes, aunque las condiciones para liderar esas actividades difieren entre las instituciones públicas y privadas. Ambos estudios permiten entender que la formación continua no es un componente aislado, sino una tarea que se apoya en la dirección escolar y en las condiciones que esta logra generar para el aprendizaje profesional del cuerpo docente.

Desde una perspectiva histórica, Gimeno y Pérez (1989) reúnen en una obra colectiva las principales teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje, e incluyen entre sus temas la programación, la evaluación y la formación del profesorado, lo que ofrece un marco para vincular la gestión pedagógica con la calidad de la enseñanza. En el mismo sentido, Ramirez (2024) concluye, a partir de la revisión de diez estudios, que existe una relación positiva y directa entre el liderazgo pedagógico y la calidad educativa, y que la formación del profesorado debe ser continua y acompañada de un clima laboral estable y motivador.

En conjunto, la literatura revisada converge en que la gestión escolar trasciende lo administrativo y constituye un eje del desarrollo profesional docente. Sin embargo, persiste el riesgo de que numerosas instituciones educativas la conciban principalmente como función administrativa y desaprovechen su potencial transformador en el ámbito pedagógico. Esta visión limitada puede dificultar la creación de entornos escolares que impulsen efectivamente el desarrollo profesional del profesorado y reducir las oportunidades de mejora continua en la práctica docente.

En el contexto ecuatoriano, las instituciones educativas enfrentan desafíos adicionales relacionados con la escasez de recursos, la infraestructura limitada y el acceso restringido a programas de capacitación continua, lo que limita la capacidad docente para abordar las necesidades específicas de estudiantes en condiciones socioeconómicas adversas. De manera particular, en la Escuela de Educación Básica Alfredo Noboa Montenegro se observan desafíos vinculados con la gestión escolar, el

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 138/159
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.7.138-159
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

liderazgo pedagógico y la falta de recursos, aspectos que pueden afectar la calidad educativa y el desempeño docente. A ello se suma la necesidad de fortalecer un liderazgo que promueva procesos pedagógicos, innovación educativa y mejora continua.

Ante este escenario, la presente investigación resulta pertinente porque reconoce la gestión escolar como factor estratégico para fortalecer la labor docente, pues no solo permite reorganizar estructuras y recursos institucionales, sino también promover el liderazgo pedagógico, la formación continua y la colaboración entre docentes. Estos aspectos son fundamentales para responder a los desafíos actuales de calidad educativa y para desarrollar modelos de gestión que fomenten la innovación pedagógica, la capacitación docente y la mejora de las condiciones de aprendizaje. Por ello, el estudio se justifica por su aporte a la comprensión de cómo la gestión escolar incide en el desarrollo profesional docente en un contexto institucional concreto.

A partir de esta problemática, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo incide la gestión escolar en la formación y el desempeño profesional de los docentes de la institución, y qué importancia tiene la capacitación continua en la calidad de los procesos educativos?

En coherencia con la pregunta planteada, el objetivo general del presente estudio es analizar las estrategias de gestión escolar mediante técnicas e instrumentos de evaluación que permitan evidenciar su incidencia en la formación y el desempeño profesional de los docentes de la Escuela de Educación Básica Alfredo Noboa Montenegro.

2. Metodología

La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica Alfredo Noboa Montenegro, ubicada en el cantón Caluma, provincia de Bolívar, Ecuador, durante el año 2025. Se adoptó un enfoque mixto que, como señala Creswell (2014), constituye una estrategia que combina datos cuantitativos y

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 138/159
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Karol Patricia Vargas Pozo; Pablo Fernando Benalcázar Reino; Emilio Antonio Morante Ramos (Tut.); César Ricardo Castillo Montúfar (Prof.). La Gestión Escolar y su Impacto en la Formación y Desempeño Profesional Docente. *School Management and Its Impact on Teacher Training and Professional Performance.*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.7.138-159
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

cualitativos con la finalidad de aprovechar las fortalezas de ambos enfoques y obtener una comprensión más completa y detallada del fenómeno estudiado. El proceso inició con un análisis y diagnóstico de la situación problemática desde una perspectiva cualitativa y, posteriormente, se aplicaron técnicas cuantitativas que permitieron la triangulación y validación de los hallazgos.

El método fue inductivo-deductivo y, de acuerdo con Bernal (2016), integró la observación de casos particulares con la generalización y la formulación teórica. En esta misma línea, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalaron que el enfoque mixto del razonamiento permitía un análisis más integral del fenómeno, al conjugar la generación de hipótesis con su posterior validación empírica, lo que respaldó la combinación de ambas lógicas en este estudio.

El diseño fue de campo, no experimental y de corte transversal. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este diseño observa los fenómenos en su contexto natural, sin manipular deliberadamente las variables, y recoge los datos en un momento único. Por ello, la labor investigativa se circunscribió a registrar lo que ocurría en el entorno escolar donde surgió el fenómeno y, a partir de ese registro, examinarlo para reunir datos útiles y ajustados a los objetivos planteados. En cuanto al alcance, el estudio se ubicó en el nivel descriptivo: los hechos se detallaron y caracterizaron tal como se manifestaron, a fin de identificar sus rasgos susceptibles de observación y comprobación, y de generar información ordenada que pudiera contrastarse con las fuentes consultadas.

Se aplicó, además, la investigación documental, que, siguiendo a Bernal (2016), consiste en un análisis sistemático de la información escrita relacionada con un tema específico y busca establecer relaciones, diferencias y el estado actual del conocimiento sobre el objeto de estudio. Con base en ello, se recopilaron y revisaron documentos, como artículos y otros materiales relevantes, para interpretar y generar nuevas teorías o perspectivas sobre el

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 138/159
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.7.138-159
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

fenómeno investigado.

Se consideraron dos variables: la gestión escolar, como variable independiente, y la formación y el desempeño profesional docente, como variable dependiente. La primera se organizó en tres dimensiones (gestión pedagógica, cultura organizacional y liderazgo) y la segunda en otras tres (capacitación y formación, pedagogía y didáctica, y resultados de aprendizaje). Conforme a Bernal (2016), la definición precisa de la población delimitó el contexto y los sujetos que constituyeron el universo de estudio. En este caso, la población estuvo conformada por 1512 estudiantes, 1224 representantes legales, 64 docentes y 4 directivos de la institución.

Para el estudio diagnóstico se seleccionó una muestra intencional no probabilística conformada por 34 docentes, 16 estudiantes del subnivel de Educación General Básica Superior y 2 directivos. Se los eligió por su participación directa en los procesos pedagógicos objeto de análisis y por representar a los actores clave en la dinámica educativa institucional. En la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos diferenciados. El primero fue una guía de entrevista semiestructurada dirigida a los 2 directivos, con la que se obtuvo información cualitativa sobre las estrategias de gestión implementadas. El segundo fue un cuestionario tipo Likert aplicado a los 50 participantes restantes (34 docentes y 16 estudiantes).

El cuestionario constó de 18 ítems, distribuidos en 10 para la variable independiente (gestión escolar) y 8 para la variable dependiente (formación y desempeño profesional docente), con cinco opciones de respuesta: siempre, casi siempre, ocasionalmente, casi nunca y nunca. La validez se estableció mediante juicio de expertos, en el que participaron tres docentes especialistas en el área de estudio. La investigación contó con la aprobación del Consejo Científico y del Comité de Ética de la Universidad Bolivariana del Ecuador, institución a la que pertenecen los autores, así como de la Escuela de Educación Básica Alfredo Noboa Montenegro, donde se desarrolló el estudio.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 138/159
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.7.138-159
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Los participantes otorgaron su consentimiento informado de forma verbal.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se empleó el coeficiente alfa de Cronbach: $\alpha = (k / (k - 1)) \times (1 - \Sigma s_i^2 / s_t^2)$. En esta expresión, k es el número de ítems, s_i^2 la varianza de cada ítem y s_t^2 la varianza de la puntuación total. La fórmula se aplicó mediante una prueba piloto con participantes de características similares a las de la muestra definitiva. Se obtuvo $\alpha = 0,76$ para el cuestionario de la primera variable y $\alpha = 0,87$ para el de la segunda. Como advierte Taber (2018), los descriptores cualitativos de alfa son convencionales, por lo que estos coeficientes se interpretaron con cautela y, según los umbrales habituales, se consideraron aceptables, lo que respaldó la consistencia interna de ambos instrumentos.

Los datos de las encuestas se organizaron en frecuencias absolutas y porcentajes. La triangulación se realizó mediante la comparación sistemática entre los hallazgos cualitativos de las entrevistas y los resultados cuantitativos, con el fin de identificar convergencias y divergencias y fortalecer la validez de las interpretaciones.

Entre los principales hallazgos, las entrevistas mostraron que los directivos consideraron prioritarios la gestión pedagógica y el liderazgo democrático y colaborativo, aunque admitieron debilidades en el monitoreo docente y en la comunicación. En las encuestas, el 80% de los participantes consideró siempre necesaria la capacitación continua y el 86% ubicó el liderazgo democrático entre siempre y casi siempre, mientras que la comunicación efectiva alcanzó el 26% en siempre. La triangulación mostró coincidencia en el liderazgo y diferencias parciales en la gestión pedagógica.

3. Resultados

Los resultados se obtuvieron mediante las técnicas de recolección de datos y, en coherencia con el enfoque mixto, se organizaron en tres partes: los

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 138/159
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Karol Patricia Vargas Pozo; Pablo Fernando Benalcázar Reino; Emilio Antonio Morante Ramos (Tut.); César Ricardo Castillo Montúfar (Prof.). La Gestión Escolar y su Impacto en la Formación y Desempeño Profesional Docente. *School Management and Its Impact on Teacher Training and Professional Performance.*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.7.138-159
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

hallazgos cualitativos de las entrevistas a directivos, los cuantitativos de las encuestas a docentes y estudiantes, y la triangulación de ambos.

3.1. Resultados de las entrevistas aplicadas a directivos

Las entrevistas semiestructuradas aplicadas a los 2 directivos de la institución abordaron temas clave relacionados con la gestión escolar, la cultura organizacional y el liderazgo. Los directivos destacaron que la gestión pedagógica constituía uno de los pilares fundamentales de la institución y señalaron que se implementaban estrategias para la planificación y evaluación de las actividades pedagógicas, con un enfoque de trabajo colaborativo entre los docentes. Reconocieron, además, que el monitoreo y la retroalimentación del trabajo docente, aunque presentes, requerían mejoras para asegurar un acompañamiento más cercano y constante.

En cuanto a la cultura organizacional, ambos directivos señalaron inversiones significativas para promover valores de respeto, colaboración y seguridad. Admitieron, sin embargo, que persistían desafíos en la comunicación efectiva entre los actores educativos y en el nivel de apropiación de la misión, visión y valores institucionales por parte de toda la comunidad educativa.

Respecto al liderazgo, los directivos enfatizaron que el liderazgo democrático y colaborativo constituía una prioridad institucional y que promovían la participación activa de los docentes en la toma de decisiones. Reconocieron, asimismo, la necesidad de continuar impulsando prácticas innovadoras para que el liderazgo se mantuviera alineado con los cambios y desafíos educativos actuales.

3.2. Resultados de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes

Los resultados de las encuestas se presentan por dimensión de cada variable, con una escala Likert de cinco opciones que van desde “Siempre”

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 138/159
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.7.138-159
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

hasta “Nunca”. La información se expresa en frecuencias absolutas (f) y porcentajes (%), calculados sobre los 50 participantes encuestados.

Tabla 1. Resultados de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes en relación con la variable independiente: Gestión escolar (*n* = 50).

Variable independiente: Gestión escolar										
Dimensión 1: Gestión pedagógica										
	Siempre		**Casi siempre**		**Ocasionalmente**		**Casi nunca**		**Nunca**	
PREGUNTAS	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**
1. ¿El líder docente planifica, ejecuta y evalúa las actividades pedagógicas institucionales?	20	40	18	36	12	24	0	0	0	0
2. ¿Se elabora de forma participativa la planificación curricular institucional, para guiar los procesos de aprendizaje?	24	48	16	32	10	20	0	0	0	0
3. ¿El líder docente monitorea y retroalimenta el trabajo de los docentes?	26	52	15	30	9	18	0	0	0	0
Dimensión 2: Cultura organizacional										
	Siempre		**Casi siempre**		**Ocasionalmente**		**Casi nunca**		**Nunca**	
PREGUNTAS	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**
4. ¿La comunicación entre los actores educativos es efectiva y asertiva?	13	26	17	34	20	40	0	0	0	0
5. ¿La comunidad educativa conoce la misión, visión y el ideario de la institución?	19	38	20	40	11	22	0	0	0	0
6. ¿En la institución educativa se observa una cultura de respeto, colaboración y seguridad que promueve un clima agradable para el aprendizaje?	24	48	12	24	14	28	0	0	0	0
Dimensión 3: Liderazgo										
	Siempre		**Casi siempre**		**Ocasionalmente**		**Casi nunca**		**Nunca**	
PREGUNTAS	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**
7. ¿El líder docente ejerce un liderazgo que promueve la democracia y el trabajo en equipo?	23	46	20	40	7	14	0	0	0	0
8. ¿Los docentes trabajan en equipo con la comunidad educativa para conseguir las metas institucionales?	20	40	17	34	13	26	0	0	0	0
9. ¿En la institución se promueve las prácticas innovadoras y la mejora continua de los procesos educativos?	27	54	11	22	12	24	0	0	0	0

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 138/159
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.7.138-159
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

10. ¿Se gestionan los conflictos y se promueve la resolución pacífica dentro de la institución?	23	46	15	30	12	24	0	0	0	0

Nota: Los resultados corresponden a una muestra de 50 participantes (34 docentes y 16 estudiantes).

Fuente: Los Autores (2025).

La tabla 1 recoge las respuestas de los 50 participantes sobre gestión escolar. En gestión pedagógica, la planificación, ejecución y evaluación de las actividades pedagógicas por el líder docente obtuvo 40% siempre, 36% casi siempre y 24% ocasionalmente; la elaboración participativa de la planificación curricular, 48%, 32% y 20%, y el monitoreo y la retroalimentación del trabajo docente, 52%, 30% y 18%.

En cultura organizacional, la comunicación efectiva y asertiva entre los actores educativos se registró siempre en el 26% de los casos, casi siempre en el 34% y ocasionalmente en el 40%. El conocimiento de la misión, visión e ideario institucional alcanzó 38%, 40% y 22%, mientras que la cultura de respeto, colaboración y seguridad llegó a 48%, 24% y 28%.

En liderazgo, el 46% señaló que el líder docente promovió la democracia y el trabajo en equipo siempre, el 40% casi siempre y el 14% ocasionalmente. El trabajo en equipo con la comunidad educativa para alcanzar las metas institucionales, la promoción de prácticas innovadoras y de mejora continua, y la gestión de conflictos arrojaron, respectivamente, 40%, 34% y 26%; 54%, 22% y 24%; y 46%, 30% y 24%. En ninguno de los diez ítems de la variable hubo respuestas en las opciones casi nunca y nunca.

Tabla 2. Resultados de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes en relación con la variable dependiente: Formación y desempeño profesional docente (*n* = 50).

Variable dependiente: Formación y desempeño profesional docente.										
Dimensión 1: Capacitación y formación										
	Siempre		**Casi siempre**		**Ocasionalmente**		**Casi nunca**		**Nunca**	
PREGUNTAS	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**
11. ¿Los docentes son profesionales	39	78	10	20	0	0	1	2	0	0

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 138/159
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.7.138-159
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

especializados en la asignatura que enseñan?										
12. ¿Los docentes reciben asesoramiento de la autoridad con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje?	37	74	10	20	3	6	0	0	0	0
13. ¿Considera necesario la capacitación continua del docente mediante el asesoramiento oportuno en estrategias innovadoras para el aprendizaje?	40	80	7	14	2	4	1	2	0	0
Dimensión 2: Pedagogía y didáctica										
	Siempre		**Casi siempre**		**Ocasionalmente**		**Casi nunca**		**Nunca**	
PREGUNTAS	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**
14. ¿Los docentes aplican técnicas activas en todas las asignaturas lo cual promueve una motivación para el aprendizaje?	27	54	15	30	8	16	0	0	0	0
15. ¿En la institución se promueve las prácticas innovadoras y la mejora continua de los procesos educativos?	24	48	17	34	9	18	0	0	0	0
16. ¿Los docentes aplican estrategias y recursos didácticos para atender las necesidades específicas promoviendo la inclusión educativa?	22	44	20	40	8	16	0	0	0	0
Dimensión 3: Resultados de aprendizaje										
	Siempre		**Casi siempre**		**Ocasionalmente**		**Casi nunca**		**Nunca**	
PREGUNTAS	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**
17. ¿Se evidencia un mejor rendimiento de los estudiantes, con la implementación de estrategias activas de aprendizaje?	21	42	23	46	6	12	0	0	0	0
18. ¿Los estudiantes desarrollan habilidades y destrezas como producto de la motivación y un proceso de aprendizaje innovador?	39	78	0	0	11	22	0	0	0	0
Nota: Los resultados corresponden a una muestra de 50 participantes (34 docentes y 16 estudiantes).										

Fuente: Los Autores (2025).

La tabla 2 recoge las respuestas de los 50 participantes sobre la variable formación y desempeño profesional docente. En capacitación y formación, el 78% afirmó que los docentes fueron profesionales especializados

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 138/159
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.7.138-159
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

en la asignatura que enseñaban siempre, el 20% casi siempre y el 2% casi nunca. El asesoramiento de la autoridad para mejorar los procesos de aprendizaje alcanzó 74% en siempre, 20% en casi siempre y 6% en ocasionalmente. La necesidad de la capacitación continua mediante asesoramiento oportuno en estrategias innovadoras se situó en 80%, 14%, 4% y 2%, en el orden de las opciones desde siempre hasta casi nunca.

En pedagogía y didáctica, la aplicación de técnicas activas en todas las asignaturas obtuvo 54% en siempre, 30% en casi siempre y 16% en ocasionalmente. La promoción de prácticas innovadoras y de mejora continua se ubicó en 48%, 34% y 18%, y las estrategias y recursos didácticos para atender necesidades específicas y promover la inclusión educativa, en 44%, 40% y 16%.

En resultados de aprendizaje, el 42% indicó que los estudiantes mostraron un mejor rendimiento con las estrategias activas siempre, el 46% casi siempre y el 12% ocasionalmente. El desarrollo de habilidades y destrezas como producto de la motivación y de un proceso de aprendizaje innovador concentró el 78% en siempre y el 22% en ocasionalmente, sin respuestas en casi siempre, casi nunca ni nunca.

3.3. Triangulación de resultados

La comparación entre los datos cualitativos de las entrevistas y los cuantitativos de las encuestas permitió identificar convergencias y divergencias. En gestión pedagógica, los directivos declararon que se implementaban estrategias de planificación y evaluación con enfoque colaborativo, mientras que el 40% de los encuestados indicó que la planificación, ejecución y evaluación pedagógica ocurrió siempre y el 24% que ocurrió ocasionalmente. En monitoreo y retroalimentación, los directivos reconocieron que requerían mejoras, y las encuestas registraron 52% en siempre, 30% en casi siempre y 18% en ocasionalmente.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 138/159
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.7.138-159
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

En cultura organizacional, los directivos reconocieron desafíos en la comunicación efectiva, lo que coincide con que solo el 26% de los encuestados la percibió efectiva siempre. En liderazgo, los directivos señalaron como prioridad un estilo democrático y colaborativo, y el 86% de los encuestados (46% siempre y 40% casi siempre) ubicó en esos niveles el ejercicio de un liderazgo que promovió la democracia y el trabajo en equipo. Los directivos mencionaron la necesidad de continuar impulsando prácticas innovadoras, y las encuestas registraron 54% en siempre, 22% en casi siempre y 24% en ocasionalmente para su promoción.

4. Discusión

Los resultados describieron un panorama diferenciado: la capacitación recibió las valoraciones más favorables y el liderazgo democrático obtuvo una aceptación mayoritaria, mientras que la comunicación entre los actores educativos concentró las más bajas. Esta distribución sugiere que la incidencia de la gestión escolar en el desempeño docente depende de la articulación entre sus componentes y no de un factor aislado, lo que concuerda con la concepción integral de la gestión escolar que sustenta el estudio.

En la gestión pedagógica, la planificación curricular participativa y el monitoreo del trabajo docente obtuvieron las valoraciones más favorables de la dimensión, aunque los directivos reconocieron que el acompañamiento debía ser más cercano y constante. Esta observación indica que en la institución la práctica existe, pero su constancia aparece como el aspecto por consolidar. Por otra parte, solo el 40% de los encuestados percibió siempre la planificación, ejecución y evaluación pedagógica, frente a la declaración directiva de que estas estrategias se implementaban, lo que sugiere que no se perciben como sistemáticas en toda la comunidad educativa.

La cultura organizacional presentó el aspecto con mayor necesidad de mejora: la comunicación efectiva y asertiva obtuvo la menor proporción de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 138/159
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.7.138-159
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

respuestas en siempre de todo el cuestionario (26%) y coincidió con el desafío reconocido por los directivos. Este hallazgo cobra relevancia porque, como destaca Ramirez (2024), una dimensión del liderazgo pedagógico es la comunicación clara de las metas y la participación de la comunidad en su logro.

Si la comunicación se percibe limitada, la participación docente que los directivos declararon promover podría no alcanzar a toda la comunidad educativa. En la misma dirección, el 22% que reportó un conocimiento solo ocasional de la misión, visión e ideario institucional se corresponde con el nivel de apropiación que los directivos admitieron como pendiente. Esta lectura es tentativa, porque el estudio no midió la relación entre estos aspectos.

En liderazgo, la percepción mayoritaria del estilo democrático y de trabajo en equipo coincide con la prioridad que los directivos asignaron a ese estilo. El resultado, en concordancia con Beiza y Román (2024), respalda el valor del liderazgo colaborativo. Del mismo modo, Muevecela (2024) vincula ese liderazgo con la efectividad del desempeño docente, planteamiento que encuentra aquí sustento en la percepción de la comunidad educativa.

La promoción de prácticas innovadoras, en cambio, mostró una distribución distinta del resto de la dimensión: la mayor proporción en siempre (54%) y, a la vez, más respuestas en ocasionalmente (24%) que en casi siempre (22%). Ampliar los espacios de reflexión conjunta, en línea con Bolívar-Botía (2010), podría contribuir a uniformar esa percepción.

La dimensión capacitación y formación concentró las valoraciones más altas del estudio: el 80% consideró siempre necesaria la capacitación continua y el 74% indicó recibir siempre asesoramiento de la autoridad. Como señalan Murillo y Krichesky (2012), la formación continua del profesorado figura entre las estrategias del cambio escolar; a su vez, Vezub (2024) muestra el papel de los directivos en la formación en servicio, aspectos con los que estos resultados guardan relación.

No obstante, esa valoración elevada contrasta con respuestas más

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 138/159
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.7.138-159
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

moderadas en las prácticas de aula: técnicas activas (54%), prácticas innovadoras (48%) e inclusión educativa (44%) en la opción siempre. La diferencia sugiere que la formación recibida y valorada no se traduce de forma plena en cambios observables en el aula, aspecto que los datos no permiten explicar y que requiere indagación adicional.

El marco teórico del estudio incluye componentes que el cuestionario no exploró de forma directa: las comunidades de aprendizaje asociadas al liderazgo colaborativo (Castillo, 2022). Tampoco se exploró la motivación docente vinculada con el liderazgo pedagógico (Ramirez, 2024). Su papel en la institución permanece, por tanto, sin documentar.

La triangulación evidenció convergencia en el liderazgo democrático y en el reconocimiento de la comunicación como aspecto por fortalecer, y una divergencia parcial en la gestión pedagógica, incluido el monitoreo, donde la percepción de la comunidad educativa fue menos uniforme que la declaración directiva. Esta diferencia sugiere que la perspectiva de los directivos, por sí sola, puede resultar insuficiente para valorar la gestión escolar, y que incorporar las percepciones de docentes y estudiantes aporta un panorama más completo para orientar acciones de mejora.

5. Conclusiones

Los resultados indican que el fortalecimiento de la gestión escolar requiere atender, de manera prioritaria, la comunicación entre los actores educativos y la regularidad del monitoreo y la retroalimentación al trabajo docente. En la práctica, esto implica consolidar canales de comunicación efectivos y sistematizar el acompañamiento pedagógico, de modo que las estrategias que impulsa la dirección lleguen a toda la comunidad educativa. Estas acciones pueden constituir un punto de partida para otras intervenciones, porque condicionan la participación docente y la apropiación de la identidad institucional.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 138/159
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.7.138-159
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

El aporte distintivo del estudio radica en contrastar la voz directiva con la percepción de docentes y estudiantes dentro de una misma institución, lo que permite advertir que las buenas intenciones de gestión no se traducen automáticamente en prácticas percibidas como sistemáticas. Asimismo, los datos sugieren que una formación docente bien valorada no garantiza por sí sola, prácticas de aula innovadoras, por lo que resulta conveniente orientar la formación continua hacia competencias pedagógicas específicas.

Los hallazgos coinciden con la literatura que asocia el liderazgo colaborativo y la formación continua con el desarrollo profesional docente, y se distancian de las visiones que reducen la gestión escolar a una función administrativa. El desacuerdo se concentra en un punto concreto: una parte de la literatura presenta la capacitación como motor directo de la mejora de la práctica. En la institución estudiada, en cambio, su alta valoración convive con prácticas de aula más moderadas, lo que invita a matizar esa relación según el contexto.

El estudio presenta limitaciones que acotan la interpretación de los resultados. La muestra es intencional y proviene de una sola institución, por lo que los hallazgos no se generalizan a otros contextos. La recolección en un único momento no captura la evolución de las percepciones. Además, la dependencia de autoinformes puede introducir sesgo de deseabilidad social, en especial en los ítems que valoran a las propias autoridades, como lo sugiere la concentración de respuestas en las categorías positivas de la escala.

Pese a estas limitaciones, los resultados conservan validez dentro del contexto institucional analizado. La consistencia interna aceptable de los instrumentos, la triangulación entre entrevistas y encuestas y la convergencia parcial entre ambas fuentes sustentan la credibilidad de los hallazgos, y la metodología mixta compensa en parte las limitaciones propias de cada enfoque.

El estudio abre varias líneas de investigación. Se requieren

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 138/159
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.7.138-159
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

instrumentos que examinen con mayor precisión la relación entre dimensiones específicas de la gestión escolar y los resultados de aprendizaje, y diseños longitudinales que den cuenta de la evolución y la sostenibilidad de las mejoras. También resulta pertinente explorar las comunidades de aprendizaje y la reflexión docente conjunta como componentes de la gestión que no se abordan aquí. Surgen así interrogantes como: ¿de qué manera la comunicación institucional condiciona la participación docente?, ¿por qué una formación continua bien valorada no se refleja plenamente en las prácticas de aula? y ¿cómo varían estas relaciones según los contextos culturales y socioeconómicos?

En respuesta al objetivo de analizar las estrategias de gestión escolar que inciden en la formación y el desempeño profesional docente, se concluye que, en la institución estudiada, el liderazgo democrático y la capacitación continua constituyen fortalezas de la gestión. La comunicación y la regularidad del acompañamiento pedagógico son, por el contrario, los aspectos por consolidar. En relación con la pregunta de investigación, las percepciones recogidas vinculan las estrategias de gestión escolar con la formación y el desempeño profesional docente y reconocen la capacitación continua como un factor relevante para la calidad educativa. Dado el carácter mixto, descriptivo y no experimental del estudio, estas conclusiones describen percepciones y asociaciones en el caso analizado y no establecen relaciones causales.

6. Referencias

Beiza, C. S., & Román, G. A. (2024). Praxis de gestión del liderazgo del equipo directivo para implementar el trabajo colaborativo entre docentes. *Revista Saberes Educativos*, (13), 1–31. https://doi.org/10.5354/2452-5014.2024.75437

Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la investigación: Administración,*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 138/159
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.7.138-159
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

economía, humanidades y ciencias sociales (4.ª ed.). Pearson Educación.

Bolívar-Botía, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 3*(5), 79–106. https://doi.org/10.11144/javeriana.m3-5.clpd

Castillo, J. A. (2022). Comunidades profesionales de aprendizaje y liderazgo colaborativo. *Interconectando Saberes*, (14), 125–135. https://doi.org/10.25009/is.v0i14.2750

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.

Gimeno, J., & Pérez, Á. I. (Eds.). (1989). *La enseñanza: Su teoría y su práctica*. Akal.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.

Muevecela, S. M. (2024). Estrategias de gestión escolar y su influencia en la efectividad del desempeño docente en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(6), 56–75. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14496

Murillo, F. J., & Krichesky, G. J. (2012). El proceso del cambio escolar. Una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10*(1), 26–43. https://doi.org/10.15366/reice2012.10.1.001

Ramirez, M. Y. (2024). Liderazgo pedagógico mejora la calidad educativa en docentes desde una institución educativa privada. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 14*(28), Artículo e618. https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1806

Taber, K. S. (2018). The use of Cronbach's alpha when developing and

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 138/159
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.7.138-159
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

reporting research instruments in science education. *Research in Science Education, 48*(6), 1273–1296. https://doi.org/10.1007/s11165-016-9602-2

Vezub, L. (2024). La política de formación continua en Argentina: Opiniones de directivos de educación secundaria sobre las actividades y necesidades de desarrollo profesional docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 27*(1), 45–60. https://doi.org/10.6018/reifop.596501

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.7.138-159
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Karol Patricia Vargas Pozo
e-mail: kpvargasp@ube.edu.ec



Cuento con una maestría en Educación Básica por la Universidad Estatal de Bolívar y cursa una segunda maestría en Gestión Educativa en la Universidad Bolivariana del Ecuador. Inicié mi trayectoria como docente rural en el cantón Caluma. Culminé un diplomado en Derechos Humanos Internacionales, recibí un reconocimiento en Derecho Ambiental y otro por mi participación en el foro de mujeres líderes, y me capacito de forma continua en los cursos del Ministerio de Educación (MINEDUC). Aspiro obtener el título de abogada de la República del Ecuador.

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Karol Patricia Vargas Pozo; Pablo Fernando Benalcázar Reino; Emilio Antonio Morante Ramos (Tut.); **César Ricardo Castillo Montúfar** (Prof.). La Gestión Escolar y su Impacto en la Formación y Desempeño Profesional Docente. *School Management and Its Impact on Teacher Training and Professional Performance.*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.7.138-159
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Pablo Fernando Benalcázar Reino
e-mail: pfbenalcazarr@ube.edu.ec



Soy licenciado en Ciencias de la Educación, con especialización en Filosofía, Sociología y Economía, por la Universidad de Cuenca. Poseo una maestría en Educación, mención en Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC, otorgada por la Universidad Internacional del Ecuador, y una maestría en Nuevas Tecnologías para la Educación por la Escuela Internacional de Negocios de Granada, España.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Karol Patricia Vargas Pozo; Pablo Fernando Benalcázar Reino; Emilio Antonio Morante Ramos (Tut.); **César Ricardo Castillo Montúfar** (Prof.). La Gestión Escolar y su Impacto en la Formación y Desempeño Profesional Docente. *School Management and Its Impact on Teacher Training and Professional Performance.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 138/159
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361