



Educación: Construcción y Reconstrucción en el Contexto Actual

PhD. Marlenis Marisol Martínez Fuentes

Universidad Miguel de Cervantes, **UMC**

marlenism3@gmail.com

Talca, Chile

<https://orcid.org/0000-0002-5926-599X>

PhD. Amely Dolibeth Vivas Escalante

Universidad Miguel de Cervantes, **UMC**

amelydvivase@gmail.com

Talca, Chile

<https://orcid.org/0000-0002-5791-8619>

Editorial

La educación se entiende como una creación libre que constantemente hace el hombre sobre sí mismo y su realidad; una revalorización continua del sentimiento y de la formación estética. La educación debe dar esa oportunidad de reconstruir y construir un nuevo contenido, manera de conformar a la vez con los demás, una sociedad estable, como así lo señala Rousseau en El Emilio (Virno, 2003). Por ello, esa reconstrucción-construcción de la educación ante los diversos cambios y transformaciones propias del siglo XXI es forzosa, donde la presencia de la Tecnología de la Información y Comunicación conlleva a cambios de paradigmas educativos en el hombre y la sociedad, en general, a cambios permanentes en los saberes, competencias y habilidades indispensables para vivir y desarrollar un trabajo colaborativo.

El contexto académico exige indefectiblemente producción de conocimientos. Una producción es una reacción y esfuerzo intelectual ante lo que se observa. Se entiende, en este caso, que serán esfuerzos cognitivos y teleológicos donde estén inmersos creencias, puntos de vista personales y de otros, pero particularmente, sostenidos por las competencias en la creatividad, pensamiento creativo, cooperativo, toma de decisiones y comunicación; aunada a la cognición y las funciones que se realizan conllevándolo al aprender a aprender, recapacitando hasta obtener conciencia sobre los



conocimientos personales y colectivos del aprendizaje.

Por ello, la educación es de gran relevancia para establecer la perspectiva de cada nación con una actitud proactiva y con una cosmovisión; exigiendo a los individuos estar mejor formados para desafiar la cotidianidad familiar, social, profesional y cultural en la cual la tecnología ha favorecido en los modos de concebir, pensar y proceder. De allí que, esta aventura científica comienza y culmina con palabras escritas, donde el ser humano debe estar inmerso en un cambio con acciones y, por ende, con decisiones reflexivas y estrategias didácticas sostenidas en el ámbito social, económico, político y educativo, desde este escenario son indispensables para enfrentar al futuro, los saberes y valores que provengan de un sistema educativo eficiente.

Por ello, la educación debe estar cimentada en el conocimiento de capacidades, donde se involucre lo epistemológico, metodologías, valores, cualidades, reglas, desarrollo de prácticas para solución de conflictos, trabajo en equipo, incentivo a la creatividad, liderazgo de opinión, donde se analice el contexto social y la información que se maneja en los escenarios educativos (Castillo y Gamboa, 2012).

En este contexto, con la llegada de la pandemia COVID-19, la educación padeció un conjunto de factores forzosos, entre ellos, los autores (Murillo y Duk, 2020): exponen que la desigualdad social, la brecha digital y la pobreza, también fortaleció la apertura de espacios sociables como la empatía, diálogo, esperanza, paciencia y comprensión. De allí que, la desigualdad de afrontar la compleja situación y el cierre de las instituciones educativas, durante un período largo, regeneró múltiples factores de acceso hacia la tecnología, que a su vez involucró el desarrollo de prácticas, habilidades, el acomodo a los cambios violentos y las adaptaciones a espacios que no se estaba habituado.

En efecto, la construcción de nuevos esquemas, teorías y conocimientos propuso una nueva ecología de enseñanza cimentada en la



ubicuidad de la experiencia y profesionalismo de los docentes de continuar con el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje apegado a las tecnologías digitales en la reconstrucción de interacciones con los estudiantes a través de la producción, la innovación, creatividad, resaltando que toda aventura científica comienza y acaba con palabras escritas, por medio de distintas herramientas conducentes a alcanzar el rendimiento académico.

Estos componentes accedieron a la visión de pedagogías de abajo hacia arriba en la que los educadores buscaron dar respuestas efectivas a los nuevos intereses que se estaban generando; aplicando acciones de comprensión, diálogo, paciencia y la internalización de todos los procesos inherentes a la enseñanza virtual (Marimon-Martí, Cabero, Castañeda, Coll, Minelli y Rodríguez-Triana, 2022).

De acuerdo a lo planteado, no queda más que aceptar con ánimo y entusiasmo que los objetos de estudio en el campo educativo son construcciones y reconstrucciones constantes, donde es indispensable que los educadores susciten asiduamente el hábito por la lectura, el estudio, investigación y la composición en que se desarrolla el pensamiento crítico, sin dejar de lado los aspectos conceptuales, razón por la cual se hace necesario reconstruir los fundamentos que se tienen desde la experiencia y la realidad (Moreno, 2014).

Por consiguiente, la palabra que no es más que la patentización de la ciencia, porque facilita la comprensión de la naturaleza, en consecuencia, la palabra científica es teórica, porque no basta reflejar la realidad de lo estudiado, esto es una parte del proceso investigativo, es necesario los razonamientos que cobran vida en lo escrito, perpetuando la idea haciendo posible que llegue a mayor número de personas para que puedan refutar ese escrito, construyendo de esta manera, la ciencia.

En consecuencia, es relevante avanzar en las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para transportar las actividades al interior del



proceso enseñanza y aprendizaje. Los profesionales de la docencia deben deshacer los enfoques tradicionales de la educación y expandirse a capacitaciones constantes y apropiarse de estrategias que conduzcan al estudiante a aprender a aprender, es decir, que implique herramientas, sistematizaciones, operaciones que accedan a construir y reconstruir los conocimientos; siendo aplicados a lo largo de la vida.

Palabras clave: educación; formación; tecnología.

Fecha de Recepción:
07-05-2022

Fecha de Aceptación:
21-07-2022

Fecha de Publicación:
05-08-2022



Education: Construction and Reconstruction in the Current Context

Editorial

Education is understood as a free creation that man constantly makes about himself and his reality; a continuous revaluation of feeling and aesthetic formation. Education should provide the opportunity to reconstruct and build a new content, a way of shaping with others, a stable society, as Rousseau points out in *Emile* (Virno, 2003). Therefore, this reconstruction-construction of education in the face of the various changes and transformations of the 21st century is necessary, where the presence of Information and Communication Technology leads to changes in educational paradigms in man and society in general, to permanent changes in knowledge, competencies, and skills indispensable for living and developing collaborative work.

The academic context inevitably demands knowledge production. Production is an intellectual reaction and effort in response to what is observed. It is understood, in this case, that cognitive and teleological efforts will be involved, where personal beliefs, points of view, and those of others are immersed, but particularly supported by competencies in creativity, creative thinking, cooperation, decision-making, and communication; combined with cognition and the functions that are performed, leading to learning how to learn, reflecting until awareness is obtained about personal and collective knowledge of learning.

Therefore, education is of great relevance in establishing each nation's perspective with a proactive attitude and worldview, demanding individuals to be better prepared to challenge the familial, social, professional, and cultural daily life in which technology has influenced the ways of conceiving, thinking, and acting. Hence, this scientific adventure begins and ends with written words, where human beings must be immersed in a change with actions and, therefore, with reflective decisions and didactic strategies sustained in the social, economic, political, and educational sphere. From this scenario, the



knowledge and values that come from an efficient educational system are essential to face the future.

Therefore, education must be based on the knowledge of capabilities, involving epistemological aspects, methodologies, values, qualities, rules, development of practices for conflict resolution, teamwork, encouragement of creativity, leadership of opinion, analyzing the social context and information managed in educational settings (Castillo and Gamboa, 2012).

In this context, with the arrival of the COVID-19 pandemic, education suffered from a set of forced factors, among them, social inequality, the digital divide, and poverty, also strengthening the opening of social spaces such as empathy, dialogue, hope, patience, and understanding. Hence, the inequality of facing the complex situation and the closure of educational institutions, for a long period, regenerated multiple factors of access to technology, which in turn involved the development of practices, skills, adjustment to violent changes, and adaptations to unfamiliar spaces.

Indeed, the construction of new schemes, theories, and knowledge proposed a new ecology of teaching based on the ubiquity of experience and professionalism of teachers to continue with the development of the teaching-learning process, adhering to digital technologies in the reconstruction of interactions with students through production, innovation, creativity, highlighting that every scientific adventure begins and ends with written words, through various tools leading to academic performance.

These components accessed the vision of bottom-up pedagogies in which educators sought to provide effective responses to new interests that were emerging; applying actions of understanding, dialogue, patience, and the internalization of all processes inherent in virtual teaching. (Marimon-Martí, Cabero, Castañeda, Coll, Minelli and Rodríguez-Triana, 2022).

According to what has been proposed, there is nothing left but to accept with enthusiasm and optimism that the objects of study in the educational field



are constant constructions and reconstructions, where it is essential for educators to regularly encourage the habit of reading, studying, researching, and composing in which critical thinking is developed, without neglecting the conceptual aspects. That is why it is necessary to reconstruct the foundations that exist from experience and reality (Moreno, 2014).

Therefore, the word is nothing more than the patenting of science because it facilitates the understanding of nature. Consequently, the scientific word is theoretical because reflecting the reality of what is studied is not enough. This is just one part of the investigative process. It is necessary to have reasoning that comes to life in writing, perpetuating the idea and making it possible to reach a larger number of people so that they can refute that writing, thus building science.

Therefore, it is relevant to advance in new Information and Communication Technologies to transport activities within the teaching and learning process. Teaching professionals must undo traditional education approaches and expand to constant training and appropriate strategies that lead the student to learn to learn, meaning that it involves tools, systematizations, operations that access to building and reconstructing knowledge, which is applied throughout life.

Keywords: education; training; technology.

Date Received:
07-05-2022

Date Acceptance:
21-07-2022

Date Publication:
05-08-2022



Referencias

- Castillo, M., & Gamboa, R. (2012). **Desafíos de la educación en la sociedad actual.** *Diálogos educativos*, 12(24), 55-69, e-ISSN: 0718-1310. Chile: Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.
- Marimon-Martí, M., Cabero, J., Castañeda, L., Coll, C., Minelli, J., & Rodríguez-Triana, M. (2022). **Construir el conocimiento en la era digital: retos y reflexiones.** *RED: Revista de Educación a Distancia*, 69(22), 1-32, e-ISSN: 1578-7680. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.6018/red.505661>
- Moreno, M. (2014). **La construcción del ser en educación: una mirada desde el constructivismo.** *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, 17(4), 193-209, e-ISSN: 1390-3861. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846098011>
- Murillo, J., & Duk, C. (2020). **El Covid-19 y las Brechas Educativas.** *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 11-13, e-ISSN: 0718-7378. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>
- Virno, P. (2003). **El recuerdo del presente. Ensayo sobre el tiempo histórico.** Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

PhD. Marlenis Marisol Martínez Fuentes

e-mail: marlenism3@gmail.com



Nacida en el estado Apure, Venezuela, el 1 de septiembre del año 1969. Residenciada en Talca, Chile; Licenciada en Educación Integral: Castellano y Literatura y Ciencias Naturales, Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), Venezuela; Magíster en Educación, Mención Gerencia Educacional, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Venezuela; Doctor en Ciencias de la Educación en la Universidad Fermín Toro (UFT), Venezuela; Post-Doctor en Gestión del Conocimiento por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL); Diplomado Aplicación de la Neurociencia, Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Santiago de Chile; Diplomado en Diseño Universal de Aprendizajes para la Inclusión Educativa, Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Santiago de Chile; Diplomado de Docencia en Educación Superior, Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Santiago de Chile; Director de tesis de pregrado, postgrado y doctorado; Profesora de la Licenciatura en Educación (LED), Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Santiago de Chile; Docente-investigadora titular del postgrado a distancia, Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Santiago de Chile.

PhD. Amely Dolibeth Vivas Escalante

e-mail: amelydivivase@gmail.com



Nacida en San Cristóbal, Venezuela, el 3 de enero del año 1970. Docente Académico-Investigador con Post-Doctorado en Estudios Libres; Doctora en Ciencias de la Educación, ambos en la Universidad Fermín Toro (UFT); Magíster en Planificación Educativa, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL); Especialista en Evaluación Educacional, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL); Licenciada en Educación Mención Matemáticas, en la Universidad de Los Andes (ULA); experiencia como profesor Universitario a nivel de pregrado y postgrado; director de tesis a nivel de pregrado, postgrado y doctorado; Actualmente Docente Titular en la Universidad Miguel de Cervantes (UMC); y Docente en la Licenciatura en Educación a Distancia, Universidad Miguel de Cervantes (UMC).

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)