



La importancia de la investigación en la creación de recursos tecnodidácticos para mejorar la educación

PhD. Oscar Antonio Martínez Molina

Universidad Nacional de Educación, **UNAE**

oscar.martinez@unae.edu.ec

Azogues, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-1123-5553>

Editorial

La educación ha sido una de las áreas que más ha evolucionado en las últimas décadas gracias al avance de la tecnología. La incorporación de recursos tecnodidácticos en el proceso de enseñanza ha permitido mejorar la calidad de la educación y la forma en que se transmiten los conocimientos.

Los recursos tecnodidácticos son herramientas y técnicas que se utilizan para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la tecnología. Estos recursos pueden ser utilizados tanto por los docentes como por los estudiantes, y pueden incluir desde dispositivos electrónicos hasta plataformas digitales para el aprendizaje.

Sin embargo, la creación de recursos tecnodidácticos no es un proceso sencillo. Es necesario realizar una investigación previa para determinar las necesidades de los estudiantes, los objetivos educativos que se desean alcanzar y los métodos de enseñanza que se utilizarán. Este análisis está respaldado por estudios previos en el área de la educación y la tecnología.

La investigación en la creación de recursos tecnodidácticos es esencial para garantizar la calidad y eficacia de estos. Por ejemplo, una investigación puede ayudar a determinar el tipo de recursos que son más efectivos para enseñar un determinado tema o para alcanzar un objetivo educativo específico. También puede ayudar a identificar las limitaciones y desafíos que pueden surgir durante la implementación de los recursos.

Además, la investigación en la creación de recursos tecnodidácticos puede ayudar a mejorar la accesibilidad y la inclusión en el proceso de



enseñanza. Los recursos tecnodidácticos pueden ser diseñados para ser accesibles para estudiantes con discapacidades o para aquellos que tienen dificultades de aprendizaje. La investigación puede ayudar a determinar las mejores prácticas para hacer que estos recursos sean más inclusivos y efectivos para todos los estudiantes.

Un modelo de investigación en la creación de recursos tecnodidácticos es el estudio realizado por Turki y Abdullah (2016): sobre el uso de la plataforma virtual Edmodo en la en la motivación de los estudiantes de la Universidad Saudita. En este estudio, los autores investigaron cómo el uso de la plataforma virtual Edmodo afectó el proceso de enseñanza-aprendizaje en la comunicación de maestros-alumnos. Los resultados mostraron que el uso de Edmodo mejoró la estimulación de los estudiantes y su capacidad para aprender.

Otro ejemplo de investigación en la creación de recursos tecnodidácticos es el estudio realizado por Villena-Taranilla, Tirado-Olivares, Cózar-Gutiérrez y González-Calero (202022): sobre los efectos de la realidad virtual en los resultados del aprendizaje en la educación. En este estudio, los autores investigaron cómo el uso de la realidad virtual afectó la comprensión de los estudiantes sobre la educación. Los resultados mostraron que el uso de la realidad virtual mejoró la comprensión de los estudiantes y su capacidad para retener la información.

La investigación puede ayudar a determinar las necesidades de los estudiantes, los objetivos educativos y los métodos de enseñanza más efectivos para alcanzarlos, así como para identificar las limitaciones y desafíos que pueden surgir durante la implementación de los recursos. Además, la investigación puede ayudar a mejorar la accesibilidad y la inclusión en el proceso de enseñanza, lo que es fundamental para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes (Keengwe y Kidd, 2010).

Es importante destacar que la investigación en la creación de recursos



tecnodidácticos debe ser continua y estar en constante evolución. La tecnología avanza rápidamente, y es fundamental que la investigación en la creación de recursos tecnodidácticos se adapte a estos avances para poder seguir mejorando la calidad de la educación.

En conclusión, la investigación en la creación de recursos tecnodidácticos es fundamental para mejorar la calidad y eficacia de la educación. La investigación puede ayudar a determinar las necesidades de los estudiantes, los objetivos educativos y los métodos de enseñanza más efectivos para alcanzarlos, así como para identificar las limitaciones y desafíos que pueden surgir durante la implementación de los recursos.

Además, la investigación puede ayudar a mejorar la accesibilidad y la inclusión en el proceso de enseñanza, lo que es fundamental para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes (Tondeur Forkosh-Baruch, Prestridge, Albion y Edirisinghe, 2016).

Palabras clave: tecno educación; investigación; tecnología.

Fecha de Recepción:
08-01-2022

Fecha de Aceptación:
14-04-2022

Fecha de Publicación:
05-05-2022



The importance of research in the creation of technodidactic resources to improve education

Editorial

Education has been one of the areas that has evolved the most in recent decades thanks to advances in technology. The incorporation of technodidactic resources in the teaching process has allowed for the improvement of the quality of education and the way knowledge is transmitted.

Technodidactic resources are tools and techniques used to facilitate the teaching-learning process through technology. These resources can be used by both teachers and students, and can range from electronic devices to digital platforms for learning.

However, the creation of technodidactic resources is not a simple process. Prior research is necessary to determine the needs of the students, the educational goals to be achieved, and the teaching methods to be used. This analysis is supported by previous studies in the area of education and technology.

Research in the creation of technodidactic resources is essential to ensure their quality and effectiveness. For example, research can help determine the most effective resources for teaching a particular topic or achieving a specific educational objective. It can also help identify the limitations and challenges that may arise during the implementation of resources.

Moreover, research in the creation of technodidactic resources can help improve accessibility and inclusivity in the teaching process. Technodidactic resources can be designed to be accessible to students with disabilities or those who have learning difficulties. Research can help determine best practices to make these resources more inclusive and effective for all students.

One research model in the creation of technodidactic resources is the study conducted by Turki and Abdullah (2016): on the use of the virtual platform Edmodo in motivating students at Saudi University. In this study, the authors investigated how the use of the virtual platform Edmodo affected the teaching-learning process in teacher-student communication. The results showed that the use of Edmodo improved student stimulation and their ability to learn.

Another example of research in the creation of technodidactic resources is the study conducted by Villena-Taranilla, Tirado-Olivares, Cózar-Gutiérrez, and González-Calero (2020): on the effects of virtual reality on learning outcomes in education. In this study, the authors investigated how the use of



virtual reality affected student understanding of education. The results showed that the use of virtual reality improved student comprehension and their ability to retain information.

Research can help determine the needs of students, the most effective educational objectives and teaching methods to achieve them, as well as identify the limitations and challenges that may arise during the implementation of resources. Additionally, research can help improve accessibility and inclusivity in the teaching process, which is essential to ensure quality education for all students (Keengwe and Kidd, 2010).

It is important to note that research in the creation of technodidactic resources should be continuous and constantly evolving. Technology advances rapidly, and it is essential that research in the creation of technodidactic resources adapts to these advances in order to continue improving the quality of education.

In conclusion, research in the creation of technodidactic resources is essential to improve the quality and effectiveness of education. Research can help determine the needs of students, the most effective educational objectives and teaching methods to achieve them, as well as identify the limitations and challenges that may arise during the implementation of resources. Additionally, research can help improve accessibility and inclusivity in the teaching process, which is essential to ensure quality education for all students (Tondeur Forkosh-Baruch, Prestridge, Albion y Edirisinghe, 2016).

Keywords: techno education; research; technology.

Date Received:
08-01-2022

Date Acceptance:
14-04-2022

Date Publication:
05-05-2022



Referencias

- Keengwe, J., & Kidd, T. (2010). ***Towards Best Practices in Online Learning and Teaching in Higher Education***. Merlot: *Journal of Online Learning and Teaching*, 6(2), 533-541, e-ISSN: 1558-9528. United States: California State University Office of the Chancellor.
- Tondeur, J., Forkosh-Baruch, A., Prestridge, S., Albion, P., & Edirisinghe, S. (2016). ***Responding to Challenges in Teacher Professional Development for ICT Integration in Education***. *Educational Technology & Society*, 19(3), 110-120, e-ISSN: 1176-3647. Taiwan, China: International Forum of Educational Technology & Society, National Taiwan Normal University.
- Turki, S., & Abdullah, F. (2016). ***The Impact of Using Edmodo on Saudi University EFL Students' Motivation and Teacher-Student Communication***. *International Journal of Education*, 8(4), 105-121, e-ISSN: 1948-5476. Recovered from:
<https://doi.org/10.5296/ije.v8i4.10501>
- Villena-Taranilla, R., Tirado-Olivares, S., Cózar-Gutiérrez, R., & González-Calero, J. (2022). ***Effects of virtual reality on learning outcomes in K-6 education: A meta-analysis***. *Educational Research Review*, 35, 1-13, e-ISSN: 1747-938X. Recovered from:
<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100434>

PhD. Oscar Antonio Martínez Molina
e-mail: oscar.martinez@unae.edu.ec



Nacido es San Cristóbal, estado Táchira, Venezuela, el 12 de octubre del año 1952. Residenciado en Cuenca, Ecuador. Licenciado en Educación Mención Orientación Educativa y Profesional por la Universidad de Los Andes (ULA), extensión Táchira, Venezuela; Magíster en Ciencias de la Educación Superior, Mención Andragogía por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ); Doctor en Educación Mención Suma Cum Laude de la Universidad de Málaga (UMA), España; Postdoctor en Estudios Libres de la Universidad Fermín Toro (UFT); Diplomado en Educación Abierta y a distancia por la Universidad Fermín Toro; Maestría de Experto Avanzado en E-learning por la Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica (FATLA); Maestría de Experto en Tecnología Educativa nivel avanzado en la Fundación para la actualización tecnológica de Latinoamérica; Profesor Jubilado de la Universidad Nacional Abierta (UNA), Categoría Académica de Titular; Director de tesis doctorales y de maestría; Profesor investigador del Programa de Estímulo a la Innovación e Investigación en categoría “A-2”; Docente investigación de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), Ecuador, Categoría principal 1; Coordinador del Grupo de Investigación GIET; Director Académico y de Operaciones de la Red Académica Internacional de Pedagogía e Investigación (RedINDTEC).

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)