



## Apoyo del CAD a Familias de Estudiantes con Necesidades Educativas en Puerto Plata

**Autora:** Leónidas Payamps Cruz

Ministerio de Educación de la Republica Dominicana, **MINERD**

[leonidas.payamps@minerd.gob.do](mailto:leonidas.payamps@minerd.gob.do)

Puerto Plata, República Dominicana

<https://orcid.org/0000-0002-8687-7959>

### Resumen

El presente estudio analizó el apoyo brindado por el Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD) de Puerto Plata a las familias de estudiantes de 9 a 15 años con necesidades educativas especiales. Se empleó una metodología cuantitativa con diseño no experimental descriptivo y transversal. La población estuvo conformada por 20 familias. Se utilizaron técnicas de observación y entrevista, aplicando un cuestionario validado por expertos. Los resultados mostraron que las necesidades más frecuentes fueron baja visión (25%), retraso mental (20%) y esquizofrenia (20%). El 25% de los padres mostró sobreprotección y el 50% indicó afectación en la relación de pareja. El CAD sugirió actividades tecnológicas, lúdicas y de apoyo. Se concluye que el CAD cumple un rol fundamental orientando a las familias para favorecer el desarrollo integral e inclusión de los estudiantes con necesidades especiales.

**Palabras clave:** necesidades educativas especiales; apoyo familiar; atención a la diversidad; intervención psicopedagógica; Puerto Plata.

**Código de clasificación internacional:** 6103.03 - Asesoramiento y orientación educacional.

#### Cómo citar este artículo:

Payamps, L. (2023). **Apoyo del CAD a Familias de Estudiantes con Necesidades Educativas en Puerto Plata.** *Revista Científica*, 8(30), 123-143, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.30.6.123-143>

**Fecha de Recepción:**  
07-06-2023

**Fecha de Aceptación:**  
09-10-2023

**Fecha de Publicación:**  
06-11-2023



## CAD Support for Families of Students with Educational Needs in Puerto Plata

### Abstract

This study analyzed the support provided by the Center for Resources for Attention to Diversity (CAD) of Puerto Plata to families of students aged 9 to 15 with special educational needs. A quantitative methodology with a descriptive and cross-sectional non-experimental design was used. The population consisted of 20 families. Observation and interview techniques were used, applying a questionnaire validated by experts. The results showed that the most frequent needs were low vision (25%), mental retardation (20%) and schizophrenia (20%). 25% of parents showed overprotection and 50% indicated an impact on the couple's relationship. The CAD suggested technological, recreational and support activities. It is concluded that the CAD plays a fundamental role in guiding families to promote the integral development and inclusion of students with special needs.

**Keywords:** special educational needs; family support; attention to diversity; psychopedagogical intervention; Puerto Plata.

**International classification code:** 6103.03 - Educational counselling and guidance.

#### How to cite this article:

Payamps, L. (2023). CAD Support for Families of Students with Educational Needs in Puerto Plata. *Revista Scientific*, 8(30), 123-143, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.30.6.123-143>

Date Received:  
07-06-2023

Date Acceptance:  
09-10-2023

Date Publication:  
06-11-2023



## 1. Introducción

La educación inclusiva se entiende como un conjunto de procesos encaminados a disminuir o suprimir las limitaciones que dificultan el aprendizaje y la intervención de la totalidad del alumnado (Ávila y López, 2021); y la Oficina Internacional de Educación de la (UNESCO, 2008). Este enfoque se sustenta en los principios de equidad y justicia, por lo que procura que los centros educativos reciban a todos los estudiantes, sin tener en cuenta sus circunstancias, rasgos y requerimientos individuales, considerando las diferencias como fortalezas más que como dificultades. De este modo, la institución ofrecerá una formación que satisfaga las necesidades específicas de aprendizaje de cada alumno (Castillo, 2013).

En la sociedad contemporánea, la familia continúa siendo el pilar fundamental para el desarrollo integral de los hijos. No obstante, estas familias se enfrentan al desafío de formar a sus descendientes para que sean autónomos e independientes, especialmente cuando uno de ellos presenta alguna necesidad educativa especial. En estos casos, los padres requieren una preparación y un apoyo adicionales para afrontar una situación que podría resultarles difícil de comprender o incluso inaceptable.

Ante este escenario, en la República Dominicana se han establecido los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD), una iniciativa del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2016). Estos Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad, fueron diseñados y establecidos con el objetivo de ofrecer asistencia y respaldo adicional a las escuelas y colegios. Su objetivo principal es brindar a las familias las herramientas y el acompañamiento necesarios para que puedan enfrentar los retos que conlleva la crianza de un hijo con necesidades educativas especiales, fomentando así su pleno desarrollo e inclusión educativa en la sociedad (Pérez, 2022); (Martín, González, Navarro y Lantigua, 2017).

Los centros de atención a la diversidad se integran en un equipo



multidisciplinario compuesto por educadores, supervisores, consejeros, psicólogos y familiares de los estudiantes. Su objetivo es brindar soporte y orientación tanto a las familias como a los docentes en la aplicación de estrategias pedagógicas que respondan a los requerimientos de los alumnos. De esta forma, se asegura el respeto, la igualdad de derechos y las oportunidades de acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes en los distintos niveles del sistema educativo dominicano.

El objetivo principal del artículo es analizar el apoyo brindado por el Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD) de Puerto Plata a las familias de estudiantes de 9 a 15 años con necesidades educativas especiales. El estudio busca describir cómo el CAD orienta y apoya a las familias que tienen hijos con diversas necesidades educativas especiales, para favorecer el desarrollo integral de estos estudiantes.

### **1.1. Necesidades Específicas de Apoyo a la Educación (NEAE)**

En apoyo al CAD, el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2018): puso en marcha la ordenanza 04-2018 que establece los servicios y estrategias para los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). En la misma se definen los estudiantes que, debido a diversas circunstancias, enfrentan barreras que les dificultan acceder a los aprendizajes escolares esperados para su edad (Luque y Luque-Rojas, 2013a). Estas condiciones pueden ser de origen social, cultural, individual o pedagógico, y al interactuar con diferentes obstáculos, impiden que estos alumnos alcancen los conocimientos y habilidades que deberían adquirir según su etapa educativa.

Para superar estas barreras y garantizar que estos estudiantes puedan aprender y desarrollarse de manera adecuada, es necesario proporcionarles una serie de apoyos, recursos y ajustes curriculares específicos, que difieren de los que reciben sus compañeros de clase. Estos apoyos adicionales están



diseñados para atender sus necesidades particulares y permitirles acceder a los contenidos educativos de manera efectiva.

En resumen, los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo son aquellos que, por diferentes razones, requieren una atención y recursos especializados para superar las barreras que les impiden alcanzar los aprendizajes correspondientes a su edad y etapa educativa, garantizando así su derecho a una educación inclusiva y de calidad (Ainscow, 1995); (Blanco y Duk, 2011); (Luque y Luque-Rojas, 2013b). Las necesidades especiales de apoyo educativo se clasifican en:

**a). Asociadas a la Discapacidad**

- Discapacidades sensoriales.
- Discapacidad auditiva.
- Discapacidad visual.
- Discapacidad intelectual.
- Discapacidad intelectual leve.
- Discapacidad intelectual moderada.
- Discapacidad intelectual severa y profunda.
- Discapacidad física o motora.
- Trastorno del Espectro Autista.
- Discapacidades no susceptibles de inclusión.
- Síndrome de Rett.
- Multidiscapacidad o multiretos.

**b). No Asociadas a la Discapacidad**

- Dotación superior o superdotación.
- Dificultades del aprendizaje.
- Dislexia.
- Disortografía.



- Disgrafía.
- Discalculia.
- Trastornos del comportamiento.
- Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

El ambiente educativo en el que se desenvuelve el estudiante tiene un impacto significativo en su adaptación, desarrollo y autonomía. Por lo tanto, es fundamental que la institución educativa organice adecuadamente el espacio, el tiempo, las estrategias, los recursos y el mobiliario necesarios para que los docentes puedan implementar medidas que faciliten la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales. Asimismo, es esencial proporcionar a los estudiantes un entorno accesible y adaptado a sus diversas necesidades y discapacidades, con el fin de potenciar el desarrollo de sus capacidades, habilidades conductuales y comunicativas, permitiéndoles así integrarse plenamente en la vida escolar y social (Gutiérrez, 2011).

## 1.2. Contexto familiar ante la necesidad educativa especial

De acuerdo con Oliva y Villa (2014): la familia constituye el soporte más significativo para la mayoría de las personas, desempeñando un rol fundamental en el cuidado, crianza y educación de los hijos. Es el entorno idóneo para el desarrollo integral, el aprendizaje de la socialización y la expresión y recepción de afecto y amor. Estas características y funciones convierten a la familia en la institución más poderosa e insustituible para el desarrollo socioafectivo de todos sus miembros, especialmente para aquellos con alguna discapacidad.

Para las personas con discapacidad, la familia es crucial, pero no porque deba brindarles un trato diferenciado, compasivo o sobreprotector, sino porque debe propiciar un ambiente que potencie sus capacidades y



habilidades, fomentando la equidad y la igualdad de oportunidades. Tanto en el ámbito familiar como en la sociedad, es necesario generar condiciones físicas y emocionales propicias para nivelar las oportunidades de desarrollo integral que requieren las personas con discapacidad.

Con arreglo a Turnbull, Turnbull, Erwin y Soodak (2006), citados por Peralta y Arellano (2010): señalan que una familia con un miembro con discapacidad no tiene que diferir significativamente de aquellas que no lo tienen. La presencia de un hijo o hija con discapacidad no debe atribuirse a todas las dinámicas o fenómenos familiares. Es importante evitar representaciones estereotipadas y lenguaje peyorativo al abordar la adaptación familiar en estos casos, ya que muchos académicos aún incurrir en ello.

Las familias con personas con discapacidad necesitan apoyo desde el momento en que reciben la noticia, dado el impacto emocional que esto conlleva. Sentir el respaldo incondicional de la familia será reconfortante. Además, es importante que mantengan sus relaciones sociales y disfruten de su tiempo libre y de ocio con familiares, amigos y pareja, lo que facilitará la reorganización familiar.

Paralelamente, Sánchez (2006): afirma que el nacimiento de un hijo altera el equilibrio del sistema familiar, requiriendo un proceso para alcanzar un nuevo equilibrio. En el caso de una persona con discapacidad, este desequilibrio puede ser mayor y más difícil de superar. Se considera que se ha logrado ese equilibrio cuando la familia mantiene una relación fluida y satisfactoria con su entorno, y cuando cada miembro, incluyendo a la persona con discapacidad, obtiene una respuesta adecuada a sus necesidades.

### **1.3. La sobreprotección familiar en niños con necesidades educativas especiales**

Mencionando a Sarto (2001a): la familia, como primera institución que



influye en el niño, desempeña un papel crucial en la transmisión de valores, costumbres y creencias a través de la convivencia diaria. Siendo el primer contexto en el que el niño se desenvuelve y adquiere los aprendizajes y conductas fundamentales para la vida, las familias con un niño con discapacidad enfrentan un desafío aún mayor, ya que son ellas quienes guiarán, estimularán y ayudarán al pequeño a progresar y desarrollar las capacidades necesarias para su crecimiento y desarrollo.

Sin embargo, Ortega, Torres, Garrido y Reyes (2006): advierten que, en ciertas ocasiones, esta estimulación puede verse truncada cuando se considera al niño como frágil frente al mundo que lo rodea, creyendo que no es capaz de desarrollarse de manera autónoma dentro de la sociedad, lo que lleva a los padres o familiares a proteger excesivamente al niño con discapacidad.

Es fundamental que los niños crezcan en un entorno familiar donde prevalezcan el amor, el respeto, la tranquilidad y las normas a seguir, distinguiendo claramente entre el cariño y la sobreprotección. Los padres, en su afán por facilitar la vida de sus hijos, en ocasiones confunden el amor con la sobreprotección, lo que impide el progreso de los pequeños, limitando su capacidad para tomar decisiones propias, enfrentar desafíos, resolver problemas, analizar, comparar y adquirir nuevos aprendizajes.

En consonancia con Martínez y Bilbao (2008): destacan la sobreprotección como un aspecto relevante al abordar a las familias con algún miembro con discapacidad intelectual, definiéndola como un extremo de cariño en el que se incurre, obstaculizando el adecuado desarrollo de la autonomía de la persona con discapacidad intelectual.

La sobreprotección puede entenderse como una interpretación inadecuada de la afectividad o la protección que ejercen los cuidadores sobre sus hijos con discapacidad, caracterizada por intentar evitarles la mayor cantidad posible de riesgos y dificultades que implica la vida, restringiendo sus



posibilidades de desarrollo. Se trata de adoptar medidas que van más allá de lo razonablemente esperado para protegerlos de manera exagerada.

En este sentido, Rea, Acle, Ampudia y García (2014): aportan otra perspectiva, entendiendo la sobreprotección como una implicación emocional intensa y excesiva que conlleva la necesidad de controlar al hijo, generando una dependencia recíproca entre padres e hijos, y criando a la persona en un ambiente de excesiva atención y preocupación.

Es crucial que los padres establezcan límites entre el cariño y la sobreprotección hacia sus hijos, permitiéndoles equivocarse, explorar el entorno que los rodea, respetando sus opiniones y decisiones, lo que los conducirá a ser autónomos y capaces de enfrentar las diversas situaciones que se les presenten.

La sobreprotección familiar es perjudicial, ya que puede generar inseguridad, dependencia, timidez, frustración y obstaculizar el desarrollo de la creatividad y la personalidad de los pequeños.

## 2. Metodología

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, siguiendo un diseño no experimental de tipo descriptivo y transversal. Esta metodología permite especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a un análisis (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La población objeto de estudio estuvo conformada por 20 familias con hijos de 9 a 15 años que presentan necesidades educativas especiales y son asistidos por el Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD) de la Regional 11 de Puerto Plata. Se trabajó con la totalidad de la población, por lo que no fue necesario seleccionar una muestra.

Para la recolección de datos se emplearon las técnicas de observación y entrevista. Se elaboró un instrumento de evaluación con preguntas cerradas,

que fue sometido a revisión y aprobación por tres expertos en investigación científica, incluyendo al asesor de tesis. Este cuestionario permitió obtener información sobre las variables de interés, tales como el tipo de necesidad educativa especial que presentan los estudiantes, la actitud de las familias ante esta condición, el efecto en la relación de pareja y las actividades sugeridas por el CAD para apoyar el desarrollo de los niños.

### **2.1. El procedimiento metodológico se llevó a cabo en cuatro fases**

1. Fase preparatoria: Revisión bibliográfica, elaboración y validación del instrumento de evaluación.
2. Fase de trabajo de campo: Aplicación del cuestionario a las familias participantes mediante entrevistas individuales.
3. Fase analítica: Tabulación y análisis estadístico descriptivo de los datos obtenidos.
4. Fase informativa: Interpretación de los resultados y elaboración del informe final.

El tratamiento de los datos se realizó mediante estadística descriptiva, calculando frecuencias y porcentajes para cada variable. Los resultados se presentan en tablas para su mejor visualización y comprensión.

Esta metodología permite obtener una visión general de las características y necesidades de las familias atendidas por el CAD, así como del apoyo que reciben por parte de esta institución. Los resultados obtenidos constituyen un insumo valioso para fortalecer las estrategias de acompañamiento y orientación brindadas a las familias de estudiantes con necesidades educativas especiales en Puerto Plata.

### **2.2. Técnicas e instrumentos de evaluación**

Se emplearon técnicas de observación y entrevista para la recopilación



de datos. Fue necesario diseñar y aplicar un instrumento de evaluación que facilitara la obtención de la información requerida sobre el tema de investigación. La entrevista se estructuró con preguntas cerradas. Tres expertos en investigación científica, incluyendo al asesor de tesis, revisaron y validaron este instrumento.

### 2.3. Población y muestra

Para este estudio, se consideró como población o universo a veinte (20) familias con niños que presentan alguna necesidad educativa especial y que reciben apoyo por parte del Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD) de la Regional 11 de Puerto Plata. Estas familias representan la totalidad (100%) de los participantes investigados.

## 3. Resultados

A continuación, se detallan los resultados obtenidos de acuerdo con las variables estudiadas: a). Variable: tipo de necesidad educativa especial que presentan los niños asistidos por el CAD; b). Variable: actitud de las familias de los niños con Necesidades educativas especiales; c). Variable efecto en relación de pareja en respuesta al cuestionario aplicado al padre y/o madre de los niños con condiciones especiales; y d). Variable: actividades sugeridas por el Centro de Atención a la diversidad.

#### **a). Variable: tipo de necesidad educativa especial que presentan los niños asistidos por el CAD.**

La tabla 1 muestra los resultados de la variable “tipo de necesidad educativa especial que presentan los niños asistidos por el CAD”. Se puede observar que la baja visión es la necesidad especial más frecuente con un 25%, seguida del retraso mental y la esquizofrenia, ambas con un 20%. La ceguera, los trastornos psicomotores y el autismo representan un 10% cada uno, mientras que el síndrome de Down es la necesidad especial menos



frecuente con un 5%.

**Tabla 1.** Tipo de necesidad educativa especial que presentan los niños asistidos por el CAD.

Tipo de necesidad educativa especial	Porcentaje
Baja visión	25%
Retraso mental	20%
Esquizofrenia	20%
Ceguera	10%
Psicomotor	10%
Autismo	10%
Síndrome de Down	5%

**Fuente:** La Autora (2023).

Estos datos resaltan la importancia de brindar apoyo y asesoramiento a las familias de los niños con necesidades educativas especiales, como se menciona en el estudio sobre el impacto de los servicios de apoyo familiar en el bienestar de las familias de niños con discapacidad (Davis y Gavidia-Payne, 2009). La familia es un recurso fundamental para ayudar a estos niños a desarrollar su máximo potencial y llevar una vida plena y productiva, dentro de las limitaciones que impone su condición, como señalan Arellano y Peralta (2013a): en la importancia del entorno familiar en el desarrollo de las personas con discapacidad intelectual.

Los autores Arellano y Peralta (2013b): enfatizan que el apoyo y la participación activa de los padres son fundamentales para fomentar la autonomía, la toma de decisiones y el logro de metas personales de las personas con discapacidad intelectual. Además, destacan la necesidad de empoderar a las familias y proporcionarles los recursos y herramientas necesarios para crear un entorno favorable que promueva el crecimiento y el bienestar de sus hijos con discapacidad.



### b). Variable: actitud de las familias de los niños con Necesidades educativas especiales.

La tabla 1 muestra los resultados de la variable “actitud de las familias de los niños con Necesidades Educativas Especiales”. Se observa que el 25% de los encuestados expresaron que la sobreprotección es la actitud que como madre/padre tienen frente al niño con necesidades especiales, mientras que el 15% indicó una combinación de sobreprotección, aceptación y cooperación. El 60% restante corresponde a otras actitudes no especificadas en los datos proporcionados.

**Tabla 2.** Actitud de las familias de los niños con Necesidades Educativas Especiales.

Actitud de las familias	Porcentaje
Sobreprotección	25%
Sobreprotección, aceptación y cooperación	15%
Otras actitudes (no especificadas en los datos)	60%

**Fuente:** La Autora (2023).

Es importante destacar que la sobreprotección puede tener consecuencias negativas en el desarrollo de los niños con necesidades especiales, ya que puede limitar su autonomía, toma de decisiones y aprendizaje. Como se menciona en el texto, los padres deben encontrar un equilibrio entre brindar amor y apoyo, y permitir que sus hijos enfrenten retos y adquieran nuevos aprendizajes.

Asimismo, se resalta la importancia de que los niños crezcan en un ambiente familiar donde exista amor, respeto, tranquilidad y reglas que cumplir (Isaza y Henao, 2012). Estos autores enfatizan que un entorno familiar positivo, caracterizado por relaciones afectivas sólidas, una comunicación abierta y normas claras, contribuye al desarrollo saludable de los niños y les brinda una base segura para enfrentar los desafíos de la vida.

**c). Variable efecto en relación de pareja en respuesta al cuestionario aplicado al padre y/o madre de los niños con condiciones especiales.**

Atendiendo a los resultados en la tabla 3, el 40% de los encuestados indica que su relación de pareja no se ha visto afectada por la condición especial de su hijo/a. Sin embargo, un 25% señala que se ha afectado mucho, y otro 25% menciona que sólo al principio. Un 10% expresa que se ha afectado un poco.

**Tabla 3.** ¿Se ha visto afectada su relación de pareja a causa de la condición especial de su hijo/a?.

Respuesta	Porcentaje
No se ha afectado	40%
Sí, mucho	25%
Sólo al principio	25%
Un poco	10%

**Fuente:** La Autora (2023).

En cuanto a los aspectos afectados en la relación de pareja que se visualizan en la tabla 4, el 50% de los encuestados expresa que la afectividad de ambos se ha visto impactada por la condición de su hijo/a con necesidades especiales. Un 20% dice que no se ha afectado su relación, mientras que el 30% restante menciona otros aspectos no especificados.

**Tabla 4.** ¿En qué aspecto se ha afectado la relación de pareja debido a la condición de su hijo/a con necesidades especiales?.

Aspecto afectado	Porcentaje
Afectividad de ambos	50%
No se ha afectado	20%
Otros aspectos (no especificados)	30%

**Fuente:** La Autora (2023).

Respecto a la dedicación de tiempo de calidad a la relación de pareja, el 50% de los encuestados afirma que no dedica este tipo de tiempo. Un 25%

indica que salen en pareja, un 20% comparte con amigos y un 5% realiza otro tipo de actividad, como se expone en la tabla 5.

**Tabla 5.** ¿Dedica tiempo de calidad a la relación de pareja?.

Respuesta	Porcentaje
No dedica tiempo de calidad	50%
Salir en pareja	25%
Compartir con amigos	20%
Otro tipo de actividad	5%

**Fuente:** La Autora (2023).

Como menciona Sarto (2001b): la discapacidad de un hijo puede tener un gran impacto en la pareja, fortaleciendo el vínculo en algunos casos o generando malestar y ruptura en otros. Los conflictos previos y la adaptación a la situación son factores que pueden influir en cómo la pareja afronta este desafío. Los resultados de las tablas reflejan la diversidad de experiencias y efectos que pueden presentarse en las relaciones de pareja cuando se tiene un hijo/a con condiciones especiales.

**d). Variable: actividades sugeridas por el Centro de Atención a la diversidad.**

La tabla 6 muestra las actividades sugeridas por el Centro de Atención a la Diversidad (CAD) para que las familias las realicen con sus hijos con necesidades educativas especiales. En base a los hallazgos, la mitad de los participantes, el 50% señala que se proponen actividades que implican la utilización de recursos tecnológicos y multimedia, el fomento del trabajo en equipo y la implementación de juegos. Por otro lado, el 50% restante manifiesta que se brinda orientación a las familias para que respalden a sus hijos en las tareas escolares y extraescolares, realicen dinámicas, participen en juegos y visualicen videos.

**Tabla 6.** Actividades sugeridas por el Centro de Atención a la Diversidad (CAD).

Actividades sugeridas por el CAD	Porcentaje
Actividades con el uso de herramientas tecnológicas y multimedia, trabajo colaborativo y juegos.	50%
Apoyo en actividades dentro y fuera de la escuela, dinámicas, juegos y observación de videos.	50%

**Fuente:** La Autora (2023).

Estas actividades propuestas por el CAD tienen como objetivo crear un ambiente óptimo en la familia y fomentar la participación de todos los miembros en el desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales. Al involucrar a la familia en actividades lúdicas, educativas y de apoyo, se busca fortalecer los vínculos familiares y promover un entorno estimulante para el aprendizaje y desarrollo de estos niños.

Es importante destacar que las actividades sugeridas abarcan tanto el uso de herramientas tecnológicas y multimedia como el apoyo en actividades cotidianas dentro y fuera de la escuela. Esto refleja un enfoque integral que busca potenciar las habilidades de los niños en diversos ámbitos y contextos, aprovechando los recursos disponibles y la participación activa de la familia.

#### 4. Conclusiones

El estudio realizado permite concluir que el Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD) de Puerto Plata cumple un rol fundamental en el apoyo a las familias de estudiantes de 9 a 15 años con necesidades educativas especiales. A través de la orientación y sugerencia de actividades lúdicas y tecnológicas, el CAD busca empoderar a los padres y familiares para favorecer el desarrollo integral de estos niños y adolescentes.

Los resultados evidencian que los estudiantes asistidos por el CAD presentan diversas necesidades, siendo las más frecuentes la baja visión, el



retraso mental y el autismo. Ante esta realidad, se observa que un porcentaje significativo de padres tiende a la sobreprotección, lo cual puede limitar la autonomía de sus hijos. Por ello, la labor orientadora del CAD resulta crucial para guiar a las familias hacia prácticas que promuevan la independencia y el máximo desarrollo de las potencialidades de cada estudiante.

Si bien la condición de un hijo con necesidades especiales puede generar impacto en la dinámica familiar, se encontró que un importante número de parejas indica que su relación no se ha visto afectada por esta situación. Este hallazgo sugiere que el acompañamiento brindado por el CAD podría contribuir a fortalecer la resiliencia de las familias y su capacidad para afrontar los desafíos asociados a la crianza de un niño con discapacidad.

En conclusión, el apoyo integral que ofrece el Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad de Puerto Plata a las familias de estudiantes con necesidades educativas especiales resulta valioso para potenciar el desarrollo de estos niños y favorecer su inclusión educativa y social. Se recomienda continuar fortaleciendo esta labor y ampliar su alcance para beneficiar a un mayor número de familias que requieren orientación y acompañamiento especializado.

## 5. Referencias

- Ainscow, M. (1995). **Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado.** Madrid, España: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Arellano, A., & Peralta, F. (2013). **Calidad de vida y autodeterminación en personas con discapacidad. Valoración de los padres.** *Revista Iberoamericana de Educación*, 63(1), 145-160, e-ISSN: 1681-5653. España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Ávila, E., & López, M. (2021). **La Educación Inclusiva en el contexto**



- dominicano.** *Educ@ción en Contexto*, VIII(14). 170-195, e-ISSN: 2477-9296. Venezuela: Universidad Nacional Abierta.
- Blanco, R., & Duk, C. (2011). **Educación inclusiva en américa latina y el caribe.** *Aula*, (17), 37-55, e-ISSN: 0214-3402. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Castillo, C. (2013). **Educación inclusiva: prospección, análisis y propuestas para la formación del profesorado de educación básica en la Universidad de Costa Rica.** Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Davis, K., & Gavidia-Payne, S. (2009). **The impact of child, family, and professional support characteristics on the quality of life in families of young children with disabilities.** *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 34(2), 153-162, e-ISSN: 1366-8250. Recovered from: <https://doi.org/10.1080/13668250902874608>
- Gutiérrez, M. (2011). **Evaluación en servicios para personas con discapacidad.** Tesis doctoral. España: Universidad de Salamanca.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.** ISBN: 978-1-4562-6096-5. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.
- Isaza, L., & Henao, G. (2012). **Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas.** *Persona*, (15), 253-271, e-ISSN: 2309-9062. Recuperado de: <https://doi.org/10.26439/persona2012.n015.138>
- Luque, D., & Luque-Rojas, M. (2013a,b). **Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del alumnado con discapacidades sensorial y motora.** *Summa Psicológica UST*, 10(2), 57-72, e-ISSN: 0718-0446. Chile: Universidad Santo Tomás.
- Martín, D., González, M., Navarro, Y., & Lantigua, L. (2017). **Teorías que**



- promueven la inclusión educativa.** *Atenas*, 4(40), 90-97, e-ISSN: 1682-2749. Cuba: Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos.
- Martínez, M., & Bilbao, M. (2008). **Acercamiento a la realidad de las familias de personas con autismo.** *Psychosocial Intervention*, 17(2), 215-230, e-ISSN: 2173-4712. Recuperado de: <https://doi.org/10.4321/S1132-05592008000200009>
- MINERD (2016). **Manual de Funcionamiento de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad.** 2<sup>da</sup> Edición. República Dominicana: Dirección de Educación Especial; Ministerio de Educación.
- MINERD (2018). **Ordenanza nro. 4-2018 Que norma los servicios y estrategias para los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo acorde al currículo establecido.** República Dominicana: Consejo Nacional de Educación.
- Oliva, E., & Villa, V. (2014). **Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización.** *Justicia Juris*, 10(1), 11-20, e-ISSN: 1692-8571. Recuperado de: <https://doi.org/10.15665/rj.v10i1.295>
- Ortega, P., Torres, L., Garrido, A., & Reyes, A. (2006). **Actitudes de los padres en la sociedad actual con hijos e hijas con necesidades especiales.** *Psicología y Ciencia Social*, 8(1), 21-32, ISSN: 1405-5082. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Peralta, F., & Arellano, A. (2010). **Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación.** *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3), 1339-1362, e-ISSN: 1696-2095. España: Universidad de Almería.
- Pérez, J. (2022). **Dilemas de la inclusión y discapacidad en la educación superior.** *Perfiles educativos*, XLIV(175), 132-149, e-ISSN: 2448-6167. Recuperado de: <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2022.175.60179>



- Rea, A., Acle, G., Ampudia, A., & García, M. (2014). **Caracterización de los conocimientos de las madres sobre la discapacidad de sus hijos y su vínculo con la dinámica familiar.** *Acta Colombiana de Psicología*, 17(1), 91-103, e-ISSN: 1909-9711. Recuperado de: <https://doi.org/10.14718/ACP.2014.17.1.10>
- Sánchez, P. (2006). **Discapacidad, familia y logro escolar.** *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(2), 1-10, e-ISSN: 1681-5653. Recuperado de: <https://doi.org/10.35362/rie4022524>
- Sarto, M. (2001a,b). **Familia y discapacidad.** III Congreso “La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo”. España: Universidad de Salamanca; Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO).
- UNESCO (2008). **La Educación inclusiva: el camino hacia el futuro.** ED/BIE/CONFINTED 48/3. Conferencia Internacional de Educación, 48th. Ginebra, Suiza: Oficina Internacional de Educación de la UNESCO.

**Leónidas Payamps Cruz**  
e-mail: [leonidas.payamps@minerd.gob.do](mailto:leonidas.payamps@minerd.gob.do)



Nacida en Bajabonico Arriba, Altamira, República Dominicana, el 9 de noviembre del año 1974. Maestra de Educación Básica de Adultos y Orientadora Escolar durante 20 años en diferentes centros educativos públicos del Distrito Educativo 11-05 del Municipio de Altamira (Escuela La Anacahuita, Escuela Palmar Grande, Escuela La China, Escuela Las Lajas y Escuela Rafaela Santos), República Dominicana; fui Técnico Docente y Coordinadora del Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD) de la Regional de Educación 11 de Puerto Plata (2016-2020); desde el 2020 hasta hoy día ejerzo la función de Directora Regional de la Regional de Educación 11 de Puerto Plata, República Dominicana.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)