



Desafíos y Prospectivas de la Educación en Tiempos de Insostenibilidad

PhD. Carmen Consuelo López de Solorzano

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL

carmenconsuelopez@gmail.com

Barinas, Venezuela

<https://orcid.org/0000-0003-4509-7929>

Editorial

En la presente edición, nos enfocamos en explorar y analizar los desafíos y prospectivas que enfrenta la educación en un mundo marcado por la insostenibilidad ambiental, social y económica. Dicha encrucijada representa una oportunidad histórica y a la vez un desafío académico por cuanto el mundo actual se enfrenta a una serie de vicisitudes globales que amenazan la sostenibilidad del planeta, tales como la crisis climática, la pérdida de biodiversidad, la desigualdad social, la pobreza y el hambre, destacándose como problemas apremiantes que requieren nuestra atención desde la educación.

Este tema crucial nos insta a repensar y transformar la manera en que educamos a las futuras generaciones, reconociendo la interconexión profunda entre la educación y la sostenibilidad. Sobre los retos a los que se enfrenta la educación, la reflexión de (Morin, 1999): adquiere relevancia la educación para la sostenibilidad es un enfoque educativo que se centra en preparar a las personas para comprender el mundo en el que viven y tomar acciones que contribuyan a un futuro sostenible y equitativo.

Implica no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar la capacidad de actuar de manera que se preserve el medio ambiente, se promueva la justicia social y se mejore la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. En resumen, es una educación que busca empoderar a las personas para crear un mundo habitable y justo. El texto precedente ilumina el camino desde una mirada integral de la praxis educativa signada por



el propósito de formar individuos capaces de comprender la complejidad del mundo y tomar decisiones responsables.

Es ineludible partir de la realidad presente en el devenir educativo de los últimos tiempos. Tiempos en los que se ha evidenciado de qué manera los enfoques educativos convencionales, centrados en la transmisión de conocimientos y habilidades, han resultado limitados ante los tiempos de urgencia, movilidad e insostenibilidad global (Galván-Cardoso y Siado-Ramos, 2021a). Advertencia ya realizada por Tedesco (1996): quien plantea que la formación de las generaciones futuras no está ocurriendo de manera óptima, considerando las habilidades y el rendimiento esperado de los ciudadanos, así como la potencial formación para lograr un consenso.

En este sentido, es esencial educar considerando la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), lo cual exige de la capacitación de las personas en el ejercicio de la comprensión del mundo desde una perspectiva integral y en consecuencia, actuar de forma transformadora, contribuyendo así a la creación de un futuro más sostenible y equitativo.

Urge la curiosidad epistémica, la creatividad investigativa y la perspectiva trascendente en el desarrollo de enfoques educativos innovadores que fomenten el pensamiento crítico y la acción transformadora. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017a): ha destacado la profunda interconexión entre la educación y la sostenibilidad. La educación trasciende su función tradicional de adquisición de conocimientos y habilidades, convirtiéndose en un proceso de transformación a nivel personal y social.

Este enfoque educativo integral busca formar individuos que comprendan no solo los problemas globales, sino que también se conviertan en agentes de cambio para un futuro más sostenible y equitativo. Tras un siglo XX centrado en una epistemología de la modernidad cuyo énfasis radica en la realidad y su explicación, se nos presenta un siglo XXI cuyo paradigma



persigue la comprensión, captar las relaciones internas, indagar en la intimidad.

Desde esta mirada, la educación puede concebirse como un proceso desde el cual se reflexiona, estudia, analiza, promueve y depura el acercamiento a comprender el mundo de los fenómenos naturales y sociales y multidiversos; cuya interpretación y análisis se va complejizando y diferenciando de conformidad con las diferentes disciplinas científicas existentes y con la manera de comprender de los sujetos inmersos en este proceso que transita de lo simple a lo complejo (Morin, 2002).

El cambio climático y la sostenibilidad del planeta constituyen grandes matrices de interrogantes relacionadas con el papel que toca a la educación en este mundo en crisis. La sociedad requiere del ejercicio de la comprensión acerca de las causas y consecuencias de los desafíos globales. Este conocimiento es fundamental para tomar decisiones informadas y actuar de manera efectiva en la resolución de problemas.

Es así como la investigación forma parte esencial del proceso educativo. Ante eventos como los mencionados, emergen grandes cuestionamientos, dudas, hipótesis y reflexiones conducentes al desarrollo de indagaciones sistemáticas dirigidas a resolver problemas, a comprender el marco cultural de los fenómenos, a la realización de aportes generadores del mejoramiento en la calidad de vida de las personas; en fin, la investigación desde la educación conduce a la proactividad por un mundo mejor.

En este contexto, varios autores coinciden en que la educación es un instrumento fundamental para afrontar los desafíos del cambio climático y la sostenibilidad. Esto implica que la educación no solo transmite conocimientos, sino que también está involucrada en la formación de estructuras de poder y control en la sociedad.

En un contexto de insostenibilidad, la educación debe ser un instrumento de emancipación que permita a los estudiantes cuestionar el statu



quo y proponer alternativas más justas y sostenibles. No obstante, algunos de los desafíos que enfrenta la educación en tiempos de insostenibilidad incluyen la fragmentación del conocimiento, el individualismo y la falta de participación. Para superar estos desafíos, la educación debe centrarse en la integración del conocimiento, el compromiso social y la participación activa (Galván-Cardoso y Siado-Ramos, 2021b).

Desde Latinoamérica, Freire (1970); y Boaventura (2005): han sido referentes esenciales en propuestas educativas en el marco de la justicia social, del diálogo y encuentro entre diferentes culturas y saberes. En un contexto de insostenibilidad, la educación debe ser un instrumento de transformación social que promueva la igualdad y el respeto al medio ambiente a través de la acción colectiva y la construcción de un futuro más sostenible. Además de lo colectivo, la acción transformadora también toca lo individual, ya que no queda de lado la dinámica cognitiva, la cual se despliega fructíferamente cuando el estudiante se erige como un individuo que piensa de manera sistémica y dispuesto a tomar decisiones responsables sobre el medio ambiente (Orr, 1994).

En una mirada bifronte, presente y futuro constituyen ejes dinámicos para la acción constructiva de tiempos sostenibles. Sin embargo, para que la educación sea efectiva, es necesario repensarla y desarrollar nuevos modelos educativos que sean más integrales, críticos y participativos (UNESCO, 2017b). En consecuencia, la educación se presenta como la respuesta necesaria, concebida como un proceso educativo que fomenta el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores esenciales para comprender y enfrentar los desafíos globales de manera informada, crítica y creativa.

Nos encontramos en un momento decisivo en la historia en el que la educación debe adaptarse y evolucionar para enfrentar estos desafíos. Es imperativo que los educadores, formuladores de políticas y la sociedad en su conjunto colaboren para diseñar sistemas educativos que fomenten la



alfabetización sostenible, el pensamiento sistémico y la acción responsable. Esto implica una revisión profunda de los currículos, la pedagogía y las estructuras institucionales, así como un mayor énfasis en la educación interdisciplinaria y basada en la acción.

En esta edición, presentamos investigaciones y reflexiones que abordan estos temas cruciales. Desde enfoques pedagógicos innovadores hasta análisis críticos de políticas educativas, exploramos vías para potenciar la educación como herramienta transformadora hacia un futuro sostenible.

Aprovechamos para invitar a nuestros lectores a reflexionar y dialogar sobre cómo la educación puede ser un catalizador fundamental para abordar la crisis planetaria y construir un futuro más justo y sostenible para todos. Juntos, podemos construir un camino educativo que prepare a las generaciones futuras para enfrentar y superar los desafíos que enfrentamos, garantizando así un futuro más equitativo y sostenible.

Palabras clave: educación; sostenibilidad; desafíos; prospectivas; insostenibilidad.

Código de clasificación internacional: 5801.04 - Teorías educativas.

Cómo citar este editorial:

López, C. (2023). **Desafíos y Perspectivas de la Educación en Tiempos de Insostenibilidad.** *Revista Científica*, 8(30), 10-20, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.30.0.10-20>

Fecha de Recepción:
15-08-2023

Fecha de Aceptación:
17-10-2023

Fecha de Publicación:
06-11-2023



Challenges and Prospects for Education in Times of Unsustainability

Editorial

In this edition, we focus on exploring and analyzing the challenges and prospects that education faces in a world marked by environmental, social and economic unsustainability. This crossroads represents a historic opportunity and at the same time an academic challenge as the world today faces a series of global vicissitudes that threaten the sustainability of the planet, such as the climate crisis, the loss of biodiversity, social inequality, poverty and hunger, standing out as pressing problems that require our attention from education.

This crucial issue urges us to rethink and transform the way we educate future generations, recognizing the profound interconnection between education and sustainability. Regarding the challenges facing education, the reflection of (Morin, 1999): education for sustainability is an educational approach that focuses on preparing people to understand the world in which they live and take actions. that contribute to a sustainable and equitable future.

It involves not only acquiring knowledge, but also developing the ability to act in a way that preserves the environment, promotes social justice and improves the quality of life of present and future generations. In short, it is an education that seeks to empower people to create a livable and just world. The preceding text illuminates the path from a comprehensive view of educational praxis marked by the purpose of forming individuals capable of understanding the complexity of the world and making responsible decisions.

It is unavoidable to start from the present reality in the educational development of recent times. Times in which it has been evident how conventional educational approaches, focused on the transmission of knowledge and skills, have proven limited in times of urgency, mobility and global unsustainability (Galván-Cardoso and Siado-Ramos, 2021a). Warning already made by Tedesco (1996): who proposes that the training of future generations is not occurring in an optimal way, considering the skills and expected performance of citizens, as well as the potential training to achieve a consensus.



In this sense, it is essential to educate considering Education for Sustainable Development (ESD), which requires the training of people in the exercise of understanding the world from a comprehensive perspective and, consequently, acting in a transformative way, thus contributing to creating a more sustainable and equitable future.

Epistemic curiosity, investigative creativity and transcendent perspective are urgently needed in the development of innovative educational approaches that encourage critical thinking and transformative action. The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2017a): has highlighted the deep interconnection between education and sustainability. Education transcends its traditional function of acquiring knowledge and skills, becoming a process of transformation at a personal and social level.

This comprehensive educational approach seeks to develop individuals who understand not only global issues, but also become agents of change for a more sustainable and equitable future. After a 20th century focused on an epistemology of modernity whose emphasis lies on reality and its explanation, we are presented with a 21st century whose paradigm pursues understanding, capturing internal relationships, and investigating intimacy.

From this perspective, education can be conceived as a process from which the approach to understanding the world of natural and social and multidiverse phenomena is reflected, studied, analyzed, promoted and refined; whose interpretation and analysis becomes more complex and differentiated in accordance with the different existing scientific disciplines and with the way of understanding of the subjects immersed in this process that moves from the simple to the complex (Morin, 2002).

Climate change and the sustainability of the planet constitute large arrays of questions related to the role of education in this world in crisis. Society requires the exercise of understanding about the causes and consequences of global challenges. This knowledge is essential to make informed decisions and act effectively in solving problems.



This is how research is an essential part of the educational process. In the face of events such as those mentioned, great questions, doubts, hypotheses and reflections emerge leading to the development of systematic investigations aimed at solving problems, understanding the cultural framework of the phenomena, making contributions that generate improvements in the quality of life of the people. people; In short, research from education leads to proactivity for a better world.

In this context, several authors agree that education is a fundamental instrument to face the challenges of climate change and sustainability. This implies that education not only transmits knowledge, but is also involved in the formation of power and control structures in society.

In a context of unsustainability, education must be an instrument of emancipation that allows students to question the status quo and propose more just and sustainable alternatives. However, some of the challenges facing education in times of unsustainability include knowledge fragmentation, individualism and lack of participation. To overcome these challenges, education must focus on the integration of knowledge, social commitment and active participation (Galván-Cardoso and Siado-Ramos, 2021b).

From Latin America, Freire (1970); and Boaventura (2005): have been essential references in educational proposals within the framework of social justice, dialogue and encounter between different cultures and knowledge. In a context of unsustainability, education must be an instrument of social transformation that promotes equality and respect for the environment through collective action and the construction of a more sustainable future. In addition to the collective, transformative action also touches the individual, since the cognitive dynamics are not left aside, which unfolds fruitfully when the student emerges as an individual who thinks systemically and is willing to make responsible decisions about the environment. environment (Orr, 1994).

In a two-faceted view, present and future constitute dynamic axes for constructive action in sustainable times. However, for education to be effective, it is necessary to rethink it and develop new educational models that are more comprehensive, critical and participatory (UNESCO, 2017b). Consequently, education



is presented as the necessary response, conceived as an educational process that encourages the development of knowledge, skills and values essential to understanding and facing global challenges in an informed, critical and creative manner.

We are at a defining moment in history when education must adapt and evolve to meet these challenges. It is imperative that educators, policymakers, and society as a whole collaborate to design educational systems that foster sustainable literacy, systems thinking, and responsible action. This involves a thorough review of curricula, pedagogy and institutional structures, as well as a greater emphasis on interdisciplinary and action-based education.

In this edition, we present research and reflections that address these crucial issues. From innovative pedagogical approaches to critical analyzes of educational policies, we explore ways to enhance education as a transformative tool towards a sustainable future.

We take this opportunity to invite our readers to reflect and discuss how education can be a fundamental catalyst to address the planetary crisis and build a more just and sustainable future for all. Together, we can build an educational path that prepares future generations to meet and overcome the challenges we face, thereby ensuring a more equitable and sustainable future.

Keywords: education; sustainability; challenges; prospective; unsustainability.

International classification code: 5801.04 - Educational theories.

How to cite this editorial:

López, C. (2023). **Challenges and Prospects for Education in Times of Unsustainability.** *Revista Científica*, 8(30), 10-20, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.30.0.10-20>

Date Received:
15-08-2023

Date Acceptance:
17-10-2023

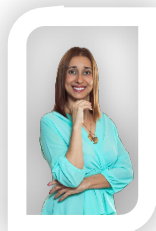
Date Publication:
06-11-2023



Referencias

- Freire, P. (1970). **Pedagogía del oprimido**. Buenos Aires, Argentina: Editorial Siglo XXI.
- Galván-Cardoso, A., & Siado-Ramos, E., (2021a,b). **Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante**. *Cienciamatria: Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 7(12), 962-975, e-ISSN: 2610-802X. Recuperado de: <https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457>
- Morin, E. (1999). **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro**. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Morin, E. (2002). **La mente bien ordenada**. 2ª edición. Barcelona, España: Seix Barral.
- Orr, D. (1994). **Earth in Mind: On Education, Environment, and the Human Prospect**. Washington, D.C., United States: Island Press.
- Santos, B. (2005). **La universidad en el siglo XXI: Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad**. Madrid, España: Editorial Trotta.
- Tedesco, J. (1996). **La educación y los nuevos desafíos de la formación del ciudadano**. *Nueva Sociedad*, (146), 74-89, e-ISSN: 0251-3552. Venezuela: Nueva sociedad.
- UNESCO (2017a,b). **Education for Sustainable Development Goals: learning objectives**. ISBN: 978-92-3-100209-0. Paris, France: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

PhD. Carmen Consuelo López de Solorzano
e-mail: carmenconsuelopez@gmail.com



Nacida en Barquisimeto, Estado Lara, Venezuela, el 24 de noviembre del año 1974. Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Fermín Toro (UFT); Magíster en Educación Abierta y a Distancia por la Universidad Nacional Abierta (UNA; y Profesora en Educación Preescolar; Docente categoría Asociado a Dedicación Exclusiva en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) de Venezuela; actualmente soy Coordinadora de los Programas de Investigación y Postgrado de la Extensión Académica Barinas, Venezuela en el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL); responsable del Doctorado en Educación y el Doctorado en Ciencias de la Educación, así como de las Maestrías en Innovaciones Educativas y la Maestría en Educación, Ambiente y Desarrollo de la referida Universidad; Coordinadora del Núcleo de Investigación Educativa Barinas y Editora de la Revista Sinopsis Educativa (e-ISSN: 1317-8687); Conferencista, tallerista, docente-investigadora, Jurado Examinador, tutora y cotutora en Universidades públicas y privadas a nivel internacional; autora de libros y publicaciones arbitradas en revistas científicas arbitradas e indexadas de Venezuela y América Latina.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)