



Desafíos de metodología de la investigación educativa en la era de modernidad líquida

Autor: PhD. Ángel Yasmil Echeverría Guzmán
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
angelecheverria71@gmail.com
Durán, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0009-5797-3317>

Editorial

La investigación educativa en la era de la modernidad líquida presenta desafíos metodológicos significativos. En un mundo globalizado y en constante cambio, investigar implica dar respuestas a problemas fundamentales que inquietan al ser humano, poniendo en juego facultades como el descubrimiento, el asombro, la observación y la sensibilidad social. La investigación educativa busca ampliar el conocimiento del fenómeno educativo, abordando aspectos éticos, morales, políticos y sociales. Esto representa un reto para los docentes, quienes deben comprender la complejidad del proceso educativo y buscar respuestas a las necesidades presentes. La Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE) está llevando a cabo programas de formación en investigación educativa desde una perspectiva de la complejidad, con el objetivo de brindar lineamientos teóricos que orienten la gestión investigativa de los docentes y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Estos programas buscan unificar los contenidos y promover una comprensión multidimensional de la realidad educativa, entendiendo que no hay realidad que pueda comprenderse de manera unidimensional.

Palabras clave: investigación educativa; modernidad líquida; metodología de investigación; complejidad; formación docente.

Código de clasificación internacional: 5801.02 - Pedagogía comparada.

Cómo citar este editorial:

Echeverría, Á. (2024). **Desafíos de metodología de la investigación educativa en la era de modernidad líquida.** *Revista Científica*, 9(32), 10-16, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.0.10-16>

Fecha de Recepción:
06-11-2023

Fecha de Aceptación:
19-01-2024

Fecha de Publicación:
06-05-2024



Challenges of educational research methodology in the era of liquid modernity

Editorial

Educational research in the era of liquid modernity presents significant methodological challenges. In a globalized and constantly changing world, research involves providing answers to fundamental problems that concern human beings, bringing into play faculties such as discovery, wonder, observation, and social sensitivity. Educational research seeks to expand knowledge of the educational phenomenon, addressing ethical, moral, political, and social aspects. This represents a challenge for teachers, who must understand the complexity of the educational process and seek answers to present needs. The Bolivarian University of Ecuador (UBE) is conducting training programs in educational research from a complexity perspective, with the aim of providing theoretical guidelines that guide the research management of teachers and improve the teaching-learning process of students. These programs seek to unify content and promote a multidimensional understanding of educational reality, understanding that there is no reality that can be understood in a one-dimensional way.

Keywords: educational research; liquid modernity; research methodology; complexity; teacher training.

International classification code: 5801.02 - Comparative pedagogy.

How to cite this editorial:

Echeverría, Á. (2024). **Challenges of educational research methodology in the era of liquid modernity.** *Revista Científica*, 9(32), 10-16, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.0.10-16>

Date Received:
06-11-2023

Date Acceptance:
19-01-2024

Date Publication:
06-05-2024



1. Introducción

La globalización actual, y en específico el modo en que es mirado el mundo, está llevando una aceleración, una acentuación de cambios drásticos, donde la permanencia de elementos congruentes y sólidos puede estar dándose en tiempos muy cortos. Los tiempos modernos lleva a plantearse preguntas tan elementales como, ¿Qué significa investigar hoy en día?; Más aún, ¿Qué implica investigar en el campo educativo actual?; ¿Tiene alguna relevancia en pleno siglo XXI dedicarse a escudriñar las más remotas incógnitas que surgen de la mente humana referente al campo educativo?

Estas cuestiones, aunque parecieran tener respuestas lógicas y deductivas que, conlleven un sí o un no, están llenas de un significado complejo (Morín, 1990a), pues la investigación va mucho más allá de una mera opinión, investigar hoy en día es tratar de dar respuestas a problemas fundamentales que inquietan al hombre, como dirá Sirvent (2018): la investigación es un proceso que busca resolver interrogantes y generar nuevo conocimiento.

Demanda una combinación de habilidades y disposiciones fundamentales por parte del investigador, tales como la capacidad de maravillarse ante lo desconocido, observar minuciosamente, reflexionar de manera crítica, establecer conexiones entre conceptos teóricos y evidencia empírica, mantener una distancia objetiva, cultivar una conciencia social, y dominar el oficio intelectual. Estas cualidades, entre otras, son esenciales para abordar de manera efectiva los desafíos que plantea la búsqueda de respuestas en el ámbito del saber.

En palabras de la autora, investigar no es tarea sencilla, implica poner en juego una serie de facultades que el ser humano posee, y que muchas veces se dejan a un lado, tales como, solo por mencionar algunas:

- Descubrir, cuya facultad implica la curiosidad propia del ser humano.
- La capacidad de dejarse asombrar, siempre hay algo nuevo para conocer



- La sensibilidad social, toda investigación debe llevar a un bien social y común
- El saber observar, propia del hombre, pues amerita poner en práctica otra facultad: la atención.

2. Desarrollo

La investigación educativa surge cuando las capacidades inherentes al ser humano, como la curiosidad, la observación y la reflexión, se aplican al estudio de los fenómenos relacionados con la educación. Esta disciplina se enfoca en explorar y comprender la esencia, los fundamentos, los métodos y las metas del proceso educativo, con el propósito de ampliar continuamente el conocimiento en este campo (Arnal, Rincón y Latorre, 1994), dicho tipo de investigación en definitiva busca ampliar el conocimiento del fenómeno educativo.

En este sentido, Martínez (2007): expone que la investigación educativa se distingue por su naturaleza multifacética y su enfoque en una realidad compleja y dinámica. La diversidad de propósitos, la peculiaridad de los fenómenos estudiados y la variedad de metodologías utilizadas confieren a esta disciplina una identidad única, pero también plantean desafíos para su definición y análisis. El ámbito educativo está conformado por una intrincada red de dimensiones éticas, morales, políticas y sociales que interactúan constantemente, lo que requiere un abordaje integral y adaptado a esta complejidad.

De lo anterior, se comprende que el fenómeno educativo y, por tanto, su investigación, es complejo (Morín, 1990b). Esto hace de ella su especificidad, pues engloba una serie de realidades en su estudio; no es solo un aspecto de la realidad investigada, sino una amalgama de aspectos, tales como éticos, morales, sociales y muchos más.

Esto lleva a comprender que la investigación educativa se presenta como un reto para los actuales y futuros docentes, pues no solo tienen la



misión de transmitir conocimiento, sino de comprender todo lo que implica el fenómeno educativo, pues actualmente se viven tiempos controvertidos, de incertidumbre, nada se toma por certero, la verdad muchas veces es tomada como relativa, en palabras del sociólogo y filósofo polaco Bauman (2008): estamos viviendo en “tiempos líquidos”, que ameritan la convicción por parte de todos que investigar es necesario porque de esa manera se estará buscando dar respuesta a esas necesidades que se encuentran en el proceso educativo.

Por tal motivo, la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE) desde su dirección de Formación Continua, queriendo dar respuesta a estas consideraciones se encuentra llevando a cabo una serie de programas que buscan brindar lineamientos teóricos que orienten la gestión investigativa de los docentes, en sus diferentes programas y carreras, pues se pretende encauzar, de manera unificada, cada una de las investigaciones que se están llevando orientadas en cada una de las líneas de investigación

Además, esos programas de formación, como diplomados, cursos, seminarios, entre otros, también tendrán un impacto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes pues con la generación de un constructo teórico, se pretenderá que todos los docentes vayan por un mismo camino y tiendan a un mismo fin en la enseñanza de la investigación educativa, de manera que los estudiantes aprendan de manera adecuada, interrelacionada y unificada todos los contenidos para su buen ejercicio.

3. Conclusión

Es importante destacar que los programas de formación en investigación educativa mencionados se desarrollan desde una perspectiva de la complejidad. Este enfoque reconoce que la realidad está compuesta por una intrincada red de eventos, acciones, interacciones y factores aleatorios que se entrelazan para formar nuestro mundo. La complejidad trasciende la simple



ocurrencia de un evento o acción aislada, abarcando todo el contexto que rodea al fenómeno en cuestión.

Para lograr una comprensión integral de esta realidad, es necesario examinarla desde múltiples ángulos y considerar la interconexión de diversos elementos. No es posible entender plenamente un fenómeno si se aborda desde una perspectiva unidimensional. Por lo tanto, al reconocer la naturaleza compleja de la realidad, se vuelve imperativo adoptar una visión multidimensional que permita captar la riqueza y la profundidad de las interacciones que la conforman.

4. Referencias

- Arnal, J., Rincón D., & Latorre, A. (1994). **Investigación educativa: fundamentos y metodologías.** 1^{ra} edición. Barcelona, España: Labor universitaria.
- Bauman, Z. (2008). **Los Retos de la Educación en la Modernidad Líquida.** Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Martínez, R. (2007). **La Investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes.** ISBN: 978-84-369-4440-2. Madrid, España: Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Morín, E. (1990a,b). **Introducción al Pensamiento Complejo.** México: Multiversidad Mundo Real Edgar Morin.
- Sirvent, M. (2018). **De la educación popular a la investigación acción participativa. Perspectiva pedagógica y validación de sus experiencias.** *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 5(1), 12-29, e-ISSN: 2301-0126. Uruguay: Universidad de la República; Comisión Sectorial de Enseñanza.

PhD. Ángel Yasmil Echeverría Guzmán
e-mail: angelecheverria71@gmail.com



Nacido en el Estado Bolivariano de Miranda, Venezuela, el 2 de mayo del año 1988. Residenciado en Guayaquil, Ecuador; Tecnólogo en Educación, Mención: Artes Industriales por la Instituto Universitario Monseñor Rafael Arias Blanco (IUPMA); Profesor en Educación en la misma institución; Licenciado en Filosofía de la Universidad Católica Santa Rosa (UCSAR); Magister Scientiarum en Educación Técnica del Instituto Universitario Monseñor Rafael Arias Blanco (IUPMA); PhD. en Ciencias de la Educación de la Universidad Latinoamericana y del Caribe (ULAC); Docente titular de las asignaturas Didáctica Integradora de la Educación Técnica y Profesional y Taller de Metodología de la Investigación en el programa de Postgrado de la Universidad Bolivariana de Ecuador (UBE); Profesor titular de Latín y Lengua y Literatura en el Colegio de Bachillerato Internacional Balandra Cruz del Sur; Miembro de la comisión de trabajo de grado del Instituto Universitario Monseñor Rafael Arias Blanco; Asesor metalmecánico de algunos talleres industriales en Guayaquil, Ecuador.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)