



Incidencia del estilo de liderazgo de los directivos Docentes en la prueba SABER en Colombia

Diego Ferney Ballesteros García; Julieth Maritza Ballesteros García; Dina Paola Hernández Quintero; Marisabel Meléndrez Romero; Jennifer Marulanda Correa; Ginna del Pilar Pineda Mojica. Incidencia del estilo de liderazgo de los directivos Docentes en la prueba SABER en Colombia. *Impact of the Leadership Style of Educational Directors on the SABER Test in Colombia.*

Autores: Diego Ferney Ballesteros García
Corporación Universitaria Minuto de Dios, **UMD**
diballesteros13@gmail.com
Bogotá, Colombia
<https://orcid.org/0009-0007-4516-7719>

Julieth Maritza Ballesteros García
Corporación Universitaria Minuto de Dios, **UMD**
julimary523@hotmail.com
Bogotá, Colombia
<https://orcid.org/0000-0003-3707-8592>

Dina Paola Hernández Quintero
Corporación Universitaria Minuto de Dios, **UMD**
dinahernandez0529@gmail.com
Bogotá, Colombia
<https://orcid.org/0009-0006-2757-3900>

Marisabel Meléndrez Romero
Corporación Universitaria Minuto de Dios, **UMD**
marisabelmelendrez@gmail.com
Bogotá, Colombia
<https://orcid.org/0009-0003-8877-4608>

Jennifer Marulanda Correa
Corporación Universitaria Minuto de Dios, **UMD**
jemarulandac@gmail.com
Bogotá, Colombia
<https://orcid.org/0009-0001-1436-2526>

Ginna del Pilar Pineda Mojica
Corporación Universitaria Minuto de Dios, **UMD**
ginnaupn11@gmail.com
Bogotá, Colombia
<https://orcid.org/0009-0007-3628-194X>

Resumen

Este estudio examina la incidencia del estilo de liderazgo de los directivos docentes en los resultados de las pruebas SABER en instituciones educativas colombianas de nivel medio, técnico y superior. El objetivo fue determinar la relación entre el estilo de liderazgo predominante y la calidad educativa reflejada en estas evaluaciones estandarizadas. Utilizando una metodología cuantitativa-correlacional, se recolectaron datos a través de encuestas y cuestionarios aplicados a 159 docentes de seis instituciones. El análisis realizado con el programa *IBM SPSS Statistics* reveló una correlación del 94,9% entre el estilo de liderazgo y los resultados de las pruebas SABER, siendo esta relación estadísticamente significativa (Sig.=0,004). El liderazgo transformacional emergió como el estilo predominante, abarcando alrededor del 66% de las instituciones estudiadas. Este enfoque promueve una visión compartida, influye positivamente en el compromiso de la comunidad educativa y fomenta un aprendizaje significativo. Aproximadamente el 90,1% (R-cuadrado=0,901) de las instituciones con liderazgo transformacional superaron el promedio nacional en las pruebas SABER. Además, se identificó la variable pedagógica como un pilar fundamental de la calidad educativa. En conclusión, el estilo de liderazgo de los directivos docentes tiene un impacto directo en el desempeño académico de las instituciones educativas colombianas.

Palabras clave: liderazgo educativo; calidad de la educación; pruebas SABER.

Código de clasificación internacional: 5802.02 - Organización y dirección de las instituciones educativas.

Cómo citar este artículo:

Ballesteros, D., Ballesteros, J., Hernández, D., Meléndrez, M., Marulanda, J., & Pineda, P. (2023). **Incidencia del estilo de liderazgo de los directivos Docentes en la prueba SABER en Colombia.** *Revista Cientific*, 8(30), 144-169, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.30.7.144-169>

Fecha de Recepción:
08-05-2023

Fecha de Aceptación:
16-10-2023

Fecha de Publicación:
06-11-2023



Impact of the Leadership Style of Educational Directors on the SABER Test in Colombia

Abstract

This study examines the impact of educational directors' leadership style on the results of SABER tests in Colombian educational institutions at the middle, technical, and higher levels. The objective was to determine the relationship between the predominant leadership style and educational quality reflected in these standardized evaluations. Using a quantitative-correlational methodology, data was collected through surveys and questionnaires applied to 159 teachers from six institutions. The analysis conducted with the IBM SPSS Statistics program revealed a 94,9% correlation between leadership style and SABER test results, with this relationship being statistically significant (Sig.=0,004). Transformational leadership emerged as the predominant style, encompassing around 66% of the studied institutions. This approach promotes a shared vision, positively influences the commitment of the educational community, and fosters meaningful learning. Approximately 90,1% (R-squared=0,901) of the institutions with transformational leadership surpassed the national average on SABER tests. Moreover, the pedagogical variable was identified as a fundamental pillar of educational quality. In conclusion, the leadership style of educational directors has a direct impact on the academic performance of Colombian educational institutions.

Keywords: educational leadership; education quality; SABER tests.

International classification code: 5802.02 - Educational institutions; organization and management.

How to cite this article:

Ballesteros, D., Ballesteros, J., Hernández, D., Meléndrez, M., Marulanda, J., & Pineda, P. (2023). **Impact of the Leadership Style of Educational Directors on the SABER Test in Colombia.** *Revista Científica*, 8(30), 144-169, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.30.7.144-169>

Date Received:
08-05-2023

Date Acceptance:
16-10-2023

Date Publication:
06-11-2023

Diego Ferney Ballesteros García; Julieth Maritza Ballesteros García; Dina Paola Hernández Quintero; Marisabel Meléndrez Romero; Jennifer Marulanda Correa; Ginna del Pilar Pineda Mojica. Incidencia del estilo de liderazgo de los directivos Docentes en la prueba SABER en Colombia. *Impact of the Leadership Style of Educational Directors on the SABER Test in Colombia.*

Revista Científica - Artículo Arbitrado - Registro n°: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 8, N° 30 - Noviembre-Enero 2023-2024 - pág. 144/169
e-ISSN: 2542-2987 - ISNI: 0000 0004 6045 0361



1. Introducción

El siglo XXI presenta desafíos únicos en educación, requiriendo políticas efectivas ante dinámicas variadas. Un liderazgo visionario en instituciones educativas es esencial para asegurar calidad y responsabilidad docente. Investigaciones sobre estilos de liderazgo que mejoren la gestión escolar y promuevan aprendizajes de alta calidad son cruciales. En Colombia, el liderazgo directivo influye significativamente en la cultura organizacional y decisiones estratégicas educativas. La elección entre enfocarse en Pruebas Saber o en competencias socioemocionales genera resultados divergentes.

Es imperativo capacitar a los directivos en estrategias de liderazgo que busquen la excelencia académica y la formación integral del estudiante. Nuestro estudio se propuso explorar la correlación entre el estilo de liderazgo directivo y los resultados en las Pruebas Saber en el contexto educativo colombiano, especificando en instituciones de nivel medio, técnico y superior.

La hipótesis sugiere una influencia directa del estilo de liderazgo sobre la calidad y rendimiento de dichas instituciones. Se identificó el estilo de liderazgo predominante, las variables que afectan los resultados de las pruebas, determinando la correlación entre el estilo de liderazgo y los resultados obtenidos en las Pruebas SABER.

a). Perspectivas Globales y Nacionales: Un Análisis Crítico del Liderazgo Directivo en el Contexto Educativo Colombiano:

En este sentido, Bolívar (2010a): analiza la relación entre gestión escolar y liderazgo, enfatizando la importancia de un liderazgo pedagógico efectivo para mejorar la calidad educativa y el aprendizaje estudiantil, así como la necesidad de apoyar y formar adecuadamente a los nuevos directores. En este aspecto, Reyes (2021): en Perú, encuentra una conexión significativa entre prácticas directivas y rendimiento estudiantil. Ambas investigaciones resaltan la importancia de la gestión y el liderazgo en educación.

En Colombia, el liderazgo directivo es crucial para la calidad educativa

(Ministerio de Educación Nacional, MEN, 2022a). Alineado con el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, busca mejorar la vida estudiantil y familiar a través de una educación sólida y equitativa. La estrategia Directivos Líderes y docentes que transforman, resalta el papel clave de educadores y directivos en la excelencia educativa. El Ministerio de Educación Nacional ha creado una escuela de liderazgo para fomentar habilidades ante desafíos educativos. Estudios en Barranquilla y Uribe destacan la importancia del liderazgo democrático y la resiliencia en la gestión escolar para enfrentar retos socioeconómicos.

b). Teorías sobre el liderazgo Educativo y el directivo docente:

En el campo de la administración, Bass (1995): define el liderazgo como un estilo intrínseco que orienta la conducta, un aspecto crucial para eludir simplificaciones. En ese marco, Lewin, Lippitt y White (1939a): identificaron tres estilos principales de liderazgo: autoritario, democrático y laissez-faire. Estudios de Carbó y Pérez (1996): revelan significativas implicaciones psicosociales en las respuestas grupales a estos estilos, como se aprecia en la tabla 1.

Tabla 1. Estilos de Liderazgo Educativo.

Tipo de Liderazgo	Descripción	Referencia
Liderazgo Transformacional	Lidera hacia un objetivo cohesivo, inspirando autoaprendizaje y estrategias educativas innovadoras.	Burns (1978)
Liderazgo Autocrático	Centraliza poder, toma decisiones unilateralmente, y recompensa o amenaza para obtener obediencia.	Ciscar y Uría (1986a)
Liderazgo Democrático	Fomenta inclusividad, consulta y análisis para decisiones armoniosas y crecimiento conjunto.	Campoy (2006)
Liderazgo Laissez-Faire	Fomenta autonomía, interviene en crisis, motiva, pero a veces evade responsabilidades.	Lewin, Lippitt y White (1939b)

Fuente: Los Autores (2023).

El liderazgo educativo, según Bolívar (2010b): integra habilidades y



Diego Ferney Ballesteros García; Julieth Maritza Ballesteros García; Dina Paola Hernández Quintero; Marisabel Meléndrez Romero; Jennifer Marulanda Correa; Ginna del Pilar Pineda Mojica. Incidencia del estilo de liderazgo de los directivos Docentes en la prueba SABER en Colombia. *Impact of the Leadership Style of Educational Directors on the SABER Test in Colombia.*

conocimientos para la mejora continua, enfatizando el papel docente en el desarrollo de futuros líderes. Esta perspectiva, apoyada por Bolívar (2019): propone enfoques dinámicos y adaptativos, impulsados por el liderazgo pedagógico del director, para alcanzar la excelencia educativa y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Los marcos normativos y literatura colombianos, incluyendo el decreto del Ministerio de Educación Nacional, MEN, 2022b): resaltan la importancia de los directivos docentes en la integración del individuo en su contexto social y en la implementación de políticas educativas.

El objetivo central de este estudio es examinar cómo el estilo de liderazgo de los directivos docentes influye en los resultados de las pruebas SABER en instituciones educativas colombianas de nivel medio, técnico y superior.

Se propusieron tres objetivos específicos: 1). Identificar el estilo de liderazgo predominante en los directivos docentes de las instituciones educativas; 2). Reconocer las variables que afectan los resultados de calidad educativa en las instituciones; y 3). Determinar la relación entre el estilo de liderazgo de los directivos y los resultados obtenidos en las pruebas SABER que evalúan la calidad educativa.

En resumen, la investigación busca explorar y entender la correlación entre el tipo de liderazgo ejercido por los directivos docentes y el desempeño de las instituciones educativas en las evaluaciones estandarizadas nacionales que miden la calidad de la educación en Colombia.

2. Metodología

Nuestra investigación utilizó un enfoque cuantitativo no experimental, siguiendo Hernández-Sampieri y Mendoza (2018): observando fenómenos en su estado natural. Empleamos un diseño transversal para analizar estilos de liderazgo y resultados de las Pruebas SABER en instituciones educativas,



Artículo Original / Original Article

identificando correlaciones y tendencias en un momento específico.

El estudio analizó la influencia del liderazgo docente en la calidad educativa. Se recolectó información de 168 docentes de seis instituciones colombianas de nivel medio a superior, seleccionados por conveniencia según criterios prácticos y disponibilidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La muestra final incluyó 159 educadores, como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2. Población y muestra.

ID	Instituciones Educativas	Población	Muestra
01	Institución Educativa Distrital Parques de Bogotá (Bogotá)	56	50
02	Instituto Diversificado Domingo Savio (Tibú, Norte de Santander)	19	19
03	Universidad Colegio Mayor (Funza, Cundinamarca)	21	21
04	Fundación Universitaria Los Libertadores (Bogotá, DC)	40	37
05	Institución Educativa Loperena Garupal (Valledupar, Cesar)	16	16
06	Corporación Regional de Educación Superior (Pasto, Nariño)	16	16
Total		168	159

Fuente: Los Autores (2023).

Se emplearon instrumentos basados en la encuesta de Soto y Soto (2017): que consistió en ítems en Escala de Likert y un cuestionario para evaluar variables educativas, desde aspectos pedagógicos hasta socioeconómicos. Esto se validó a través de expertos en educación, quienes realizaron un análisis en cinco dimensiones, identificando alta validez y recomendando ajustes léxicos y contextuales, como se puede ver en la tabla 3.

Tabla 3. Estructura general del instrumento Encuesta.

Sección de la encuesta	Descripción	Ítem que lo conforma
Primera	Recopila datos de identificación del docente.	Nombre de la institución, Jornada, Tipo de Institución, Área donde se encuentra la Institución
Segunda	20 para discernir estilos de liderazgo de directivos.	Cinco preguntas por estilo de liderazgo: autocrático, democrático, laissez-faire, transformacional, explorando características distintivas de cada uno.

Fuente: Los Autores (2023).

Diego Ferney Ballesteros García; Julieth Maritza Ballesteros García; Dina Paola Hernández Quintero; Marisabel Meléndrez Romero; Jennifer Marulanda Correa; Ginna del Pilar Pineda Mojica. Incidencia del estilo de liderazgo de los directivos Docentes en la prueba SABER en Colombia. *Impact of the Leadership Style of Educational Directors on the SABER Test in Colombia.*

Revista Scientífic - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 8, N° 30 - Noviembre-Enero 2023-2024 - pág. 144/169
e-ISSN: 2542-2987 - ISNI: 0000 0004 6045 0361

El estudio sobre calidad educativa empleó datos secundarios de las pruebas SABER 11, TyT y Pro (2021-2022), proporcionados por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Utilizando el software *IBM SPSS Statistics*, se realizó codificación, filtrado y análisis estadísticos, generando frecuencias, gráficos y coeficientes de correlación para identificar patrones y correlaciones, como se aprecia en la tabla 4.

Tabla 4. Información utilizada para los datos de calidad educativa.

Documento por revisar	Finalidad del documento
Resultados SABER 11 (2021 y 2022)	Verifica calidad educativa en instituciones.
Resultados SABER Pro (2021 y 2022)	Evalúa desarrollo educativo en universidades.
Resultados SABER TyT (2021 y 2022)	Comprueba calidad educativa en institutos.

Fuente: Los Autores (2023).

La tabla 5 proporciona una visión general de la estructura de la investigación, mostrando cómo se organizaron los objetivos específicos, las categorías y subcategorías de investigación, y los instrumentos utilizados para recopilar datos en cada una de ellas.

Tabla 5. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación.

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
Identificar el estilo de liderazgo de los directivos docentes en las instituciones educativas.	Estilo de liderazgo	Autocrático Democrático Transformacional Laissez-faire	Encuesta
Identificar las variables que inciden en los resultados de la calidad en las instituciones educativas.	Variables de incidencia en la calidad educativa	Biológicas Pedagógicas Psicológicas Socioeconómicas	Cuestionario
Determinar la relación entre el estilo de liderazgo y los resultados de calidad de las instituciones educativas	Resultados de calidad	SABER 11 SABER TyT SABER Pro	Encuesta Cuestionario Revisión documental

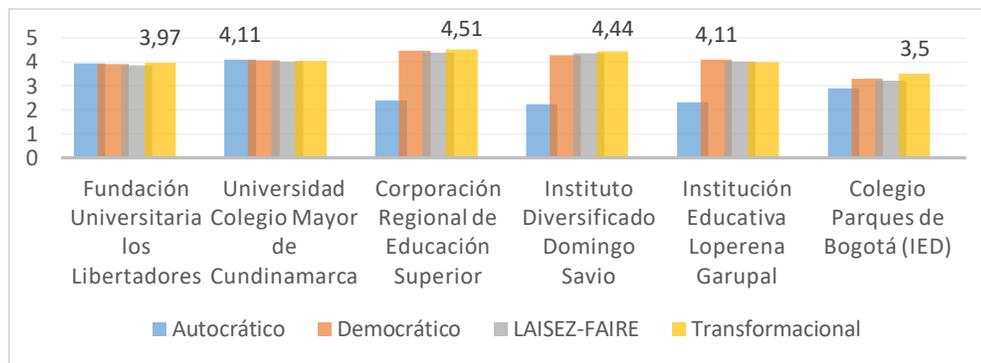
Fuente: Los Autores (2023).

3. Resultados

Utilizando instrumentos investigativos como encuestas y cuestionarios,

se identificaron aspectos clave del liderazgo en directivos docentes y su influencia en la calidad de siete instituciones educativas. Además, se analizaron resultados de pruebas SABER (11, TyT, Pro) obtenidos del ICFES-PRISMA. La información se organizó en tres ejes: estilos de liderazgo, variables determinantes de la calidad educativa y su interrelación. Este enfoque facilitó un análisis crítico y detallado.

Gráfico 1. Estilo de liderazgo predominante de las instituciones educativas.



Fuente: Los Autores (2023).

Acorde con el gráfico 1, la encuesta reveló un predominio del liderazgo transformacional en directivos docentes de la Fundación Universitaria los Libertadores, con un promedio de 3,97. Mencionando a Gonzáles, Gonzáles, Ríos y León (2013): definen este liderazgo como la habilidad de alinear y movilizar hacia metas compartidas, satisfaciendo necesidades individuales y priorizando el bienestar colectivo.

La encuesta en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca mostró un estilo de liderazgo Autocrático predominante, con un puntaje de 4,11. Este estilo se caracteriza por asumir toda la responsabilidad en la toma de decisiones, percibiendo a los subalternos como incapaces de autogestionarse y adoptando una postura de fuerza y control (Ciscar y Uría, 1986b).

Según la encuesta, en la Corporación Regional de Educación Superior predomina el liderazgo autocrático entre sus directivos, con un puntaje de 4,51.



Artículo Original / Original Article

Diego Ferney Ballesteros García; Julieth Maritza Ballesteros García; Dina Paola Hernández Quintero; Marisabel Meléndrez Romero; Jennifer Marulanda Correa; Ginna del Pilar Pineda Mojica. Incidencia del estilo de liderazgo de los directivos Docentes en la prueba SABER en Colombia. *Impact of the Leadership Style of Educational Directors on the SABER Test in Colombia.*

Este enfoque se caracteriza por líderes que centralizan las decisiones, dirigen y controlan unilateralmente a sus subordinados (Ciscar y Uría, 1986c).

En cuanto al Instituto Diversificado Domingo Savio, el estilo de liderazgo transformacional es el más predominante entre los directivos docentes, reflejándose con un notable puntaje de 4,44. Inspirándonos en las reflexiones de Velásquez (2006), citado por Bracho y García (2013a): este tipo de liderazgo puede interpretarse como un proceso que impulsa un cambio benéfico en quienes lo siguen. En lugar de meramente dirigir, busca metamorfosear a los individuos, alentándolos a colaborar y apoyarse recíprocamente para el bien de toda la organización.

En la Institución Educativa Loperena Garupal, la encuesta reveló que el estilo de liderazgo predominante entre los directivos es el democrático, con un puntaje de 4,11. En consonancia con Daft (2007), citado por Amador y Hereira (2018): un líder democrático se distingue por delegar autoridad, fomentar la participación activa y recurrir a la experiencia de sus colaboradores para realizar tareas específicas, ejerciendo influencia a través del respeto en lugar de la imposición o coerción.

La encuesta en el Colegio Parques de Bogotá (IED) muestra un predominio del liderazgo transformacional en su directivo docente, con un puntaje de 3,5. En función de Bracho y García (2013b): este estilo se manifiesta en directivos que empoderan a sus pares para asumir roles de liderazgo en la mejora educativa, promoviendo no solo la delegación de funciones, sino también el diálogo constructivo y la escucha asertiva.

Tabla 6. Puntaje de los estilos de liderazgo de las instituciones educativas.

N.º	Institución Educativa	Autocrático	Democrático	Laissez-Faire	Transformacional	Estilo predominante
1	Fundación Universitaria los Libertadores	3,93	3,9	3,85	3,97	Transformacional

Revista Científica - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 8, N° 30 - Noviembre-Enero 2023-2024 - pág. 144/169
e-ISSN: 2542-2987 - ISNI: 0000 0004 6045 0361



Artículo Original / Original Article

2	Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	4,11	4,07	4,02	4,05	Autocrático
3	Corporación Regional de Educación Superior	2,41	4,48	4,4	4,51	Transformacional
4	Instituto Diversificado Domingo Savio	2,25	4,28	4,35	4,44	Transformacional
5	Institución Educativa Loperena Garupal	2,31	4,11	4,01	3,99	Democrático
6	Colegio Parques de Bogotá (IED)	2,9	3,29	3,22	3,50	Transformacional

Fuente: Los Autores (2023).

La tabla 6 muestra que el liderazgo transformacional es el estilo predominante en cuatro de las seis instituciones educativas evaluadas, mientras que el liderazgo autocrático y el democrático predominan en una institución cada uno. A continuación, se detalla la información para cada institución:

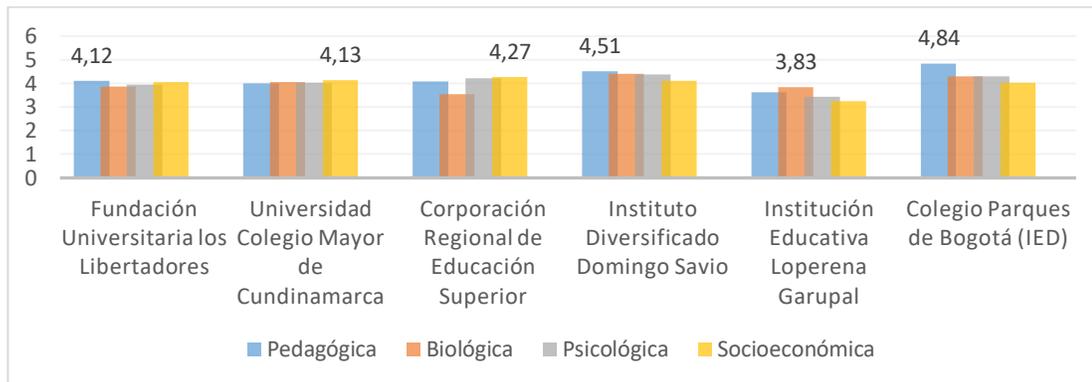
1. Fundación Universitaria los Libertadores: Obtuvo puntajes de 3,93 en liderazgo autocrático, 3,9 en democrático, 3,85 en laissez-faire y 3,97 en transformacional. El estilo predominante es el liderazgo transformacional.
2. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca: Alcanzó puntajes de 4,11 en liderazgo autocrático, 4,07 en democrático, 4,02 en laissez-faire y 4,05 en transformacional. El estilo predominante es el liderazgo autocrático.
3. Corporación Regional de Educación Superior: Obtuvo puntajes de 2,41 en liderazgo autocrático, 4,48 en democrático, 4,4 en laissez-faire y 4,51 en transformacional. El estilo predominante es el liderazgo transformacional.
4. Instituto Diversificado Domingo Savio: Alcanzó puntajes de 2,25 en liderazgo autocrático, 4,28 en democrático, 4,35 en laissez-faire y 4,44 en transformacional. El estilo predominante es el liderazgo transformacional.
5. Institución Educativa Loperena Garupal: Obtuvo puntajes de 2,31 en liderazgo autocrático, 4,11 en democrático, 4,01 en laissez-faire y 3,99 en transformacional. El estilo predominante es el liderazgo democrático.

Diego Ferney Ballesteros García; Julieth Maritza Ballesteros García; Dina Paola Hernández Quintero; Marisabel Meléndrez Romero; Jennifer Marulanda Correa; Ginna del Pilar Pineda Mojica. Incidencia del estilo de liderazgo de los directivos Docentes en la prueba SABER en Colombia. *Impact of the Leadership Style of Educational Directors on the SABER Test in Colombia.*

Revista Científica - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 8, N° 30 - Noviembre-Enero 2023-2024 - pág. 144/169
e-ISSN: 2542-2987 - ISNI: 0000 0004 6045 0361

6. Colegio Parques de Bogotá (IED): Alcanzó puntajes de 2,9 en liderazgo autocrático, 3,29 en democrático, 3,22 en laissez-faire y 3,50 en transformacional. El estilo predominante es el liderazgo transformacional.

Gráfico 2. Variable predominante de las Instituciones Educativas.



Fuente: Los Autores (2023).

En conformidad con el gráfico 2 en un análisis sobre determinantes de la calidad educativa, se evaluaron cuatro variables: pedagógicas, biológicas, psicológicas y socioeconómicas, a través de cuestionarios aplicados a docentes de diversas instituciones.

En la Fundación Universitaria los Libertadores, la variable pedagógica fue la más destacada con un puntaje de 4,12, seguida por la socioeconómica (4,05). Contrariamente, en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, la dimensión socioeconómica sobresalió (4,13), superando ligeramente a la pedagógica (4,09). Según Serrano (2013): estas variables incluyen infraestructura educativa y recursos, impactando directamente en la calidad educativa.

En la Corporación Regional de Educación Superior, la influencia de la situación financiera familiar fue notable, con la variable socioeconómica



Artículo Original / Original Article

Diego Ferney Ballesteros García; Julieth Maritza Ballesteros García; Dina Paola Hernández Quintero; Marisabel Meléndrez Romero; Jennifer Marulanda Correa; Ginna del Pilar Pineda Mojica. Incidencia del estilo de liderazgo de los directivos Docentes en la prueba SABER en Colombia. *Impact of the Leadership Style of Educational Directors on the SABER Test in Colombia.*

liderando (4,27), seguida por la psicológica (4,21). El Instituto Diversificado Domingo Savio, mostró una predominancia de la variable pedagógica (4,51), superando a la biológica (4,40), lo que Durón y Oropeza (1999): asocian con la excelencia en la enseñanza y la renovación de métodos didácticos.

Por su parte, la Institución Educativa Loperena Garupal, reveló un liderazgo de la variable biológica (3,83), superando a la pedagógica (3,63), indicando la importancia de la evolución mental y física de los estudiantes (Mutuberría, 2015). Finalmente, en el Colegio Parques de Bogotá (IED), la variable pedagógica fue predominante (4,84), destacando la relevancia de las actualizaciones y estrategias didácticas en la calidad educativa (Castro, Paternina y Gutiérrez, 2014).

Este estudio evidencia la complejidad de los factores que inciden en la calidad educativa, destacando la variabilidad según el contexto institucional y la necesidad de abordajes multidimensionales en la educación.

Tabla 7. Puntaje de las diferentes variables de las Instituciones Educativas.

Institución Educativa	Pedagógica	Biológica	Psicológica	Socioeconómica	Variable predominante
Fundación Universitaria los Fundadores	4,12	3,86	3,95	4,05	Pedagógica
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	4,01	4,05	4,04	4,13	Socioeconómica
Corporación Regional de Educación Superior	4,09	3,54	4,21	4,27	Socioeconómica
Instituto Diversificado Domingo Savio	4,51	4,40	4,38	4,11	Pedagógica
Institución Educativa Loperena Garupal	3,63	3,83	3,44	3,25	Bibliológica
Colegio Parques de Bogotá (IED)	4,84	4,29	4,31	4,03	Pedagógica

Fuente: Los Autores (2023).

La tabla 7 muestra que la variable predominante varía según cada institución educativa, destacándose la pedagógica en tres de ellas, la socioeconómica en dos y la biológica en una. Esto evidencia que la calidad educativa es multidimensional y que diferentes factores pueden tener mayor o menor influencia dependiendo del contexto específico de cada institución.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro n°: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 8, N° 30 - Noviembre-Enero 2023-2024 - pág. 144/169
e-ISSN: 2542-2987 - ISNI: 0000 0004 6045 0361



Artículo Original / Original Article

Diego Ferney Ballesteros García; Julieth Maritza Ballesteros García; Dina Paola Hernández Quintero; Marisabel Meléndrez Romero; Jennifer Marulanda Correa; Ginna del Pilar Pineda Mojica. Incidencia del estilo de liderazgo de los directivos Docentes en la prueba SABER en Colombia. *Impact of the Leadership Style of Educational Directors on the SABER Test in Colombia.*

En la Fundación Universitaria los Libertadores, la variable pedagógica obtuvo el mayor puntaje con 4,12, indicando que aspectos como las estrategias de enseñanza, métodos didácticos y recursos educativos tienen la mayor influencia en la calidad educativa de esta institución.

Por otro lado, en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y la Corporación Regional de Educación Superior, la variable socioeconómica fue la predominante con puntajes de 4,13 y 4,27 respectivamente. Esto sugiere que factores como el entorno familiar, nivel de ingresos y contexto social de los estudiantes juegan un papel crucial en la calidad educativa de estas instituciones.

En el Instituto Diversificado Domingo Savio y el Colegio Parques de Bogotá, la variable pedagógica también fue la más destacada con puntajes de 4,51 y 4,84. Similar a la Fundación Universitaria los Libertadores, esto resalta la importancia de los aspectos relacionados con la enseñanza y didáctica.

Finalmente, en la Institución Educativa Loperena Garupal, la variable biológica obtuvo el mayor puntaje con 3,83, señalando que factores como la salud, nutrición y desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes tienen el mayor impacto en la calidad educativa de esta institución.

Tabla 8. Estilo de Liderazgo predominante de las Instituciones Educativas.

Institución Educativa	Estilo predominante	Puntaje
Fundación Universitaria los Libertadores	Transformacional	3,97
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	Autocrático	4,11
Corporación Regional de Educación Superior	Transformacional	4,51
Instituto Diversificado Domingo Savio	Transformacional	4,44
Institución Educativa Loperena Garupal	Democrático	4,11
Colegio Parques de Bogotá (IED)	Transformacional	3,50

Fuente: Los Autores (2023).

La tabla 8 presenta una comparativa entre diversas instituciones educativas y el estilo de liderazgo predominante en cada una de ellas, junto con un puntaje asignado. La Fundación Universitaria los Libertadores y la

Corporación Regional de Educación Superior, así como el Instituto Diversificado Domingo Savio, comparten un estilo de liderazgo transformacional, con puntajes de 3,97, 4,51 y 4,44 respectivamente.

Por otro lado, la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca se caracteriza por un liderazgo autocrático y ha obtenido un puntaje de 4,11. Finalmente, la Institución Educativa Loperena Garupal destaca con un estilo de liderazgo democrático, también con un puntaje de 4,11.

Tabla 9. Promedio de las pruebas SABER de las diferentes Instituciones Educativas.

Institución Educativa	Prueba SABER	Promedio
Fundación Universitaria los Libertadores	Pro	47,5
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	Pro	51,8
Corporación Regional de Educación Superior	TyT	42,3
Instituto Diversificado Domingo Savio	SABER 11	54,1
Institución Educativa Loperena Garupal	SABER 11	48,1
Colegio Parques de Bogotá (IED)	SABER 11	52,9

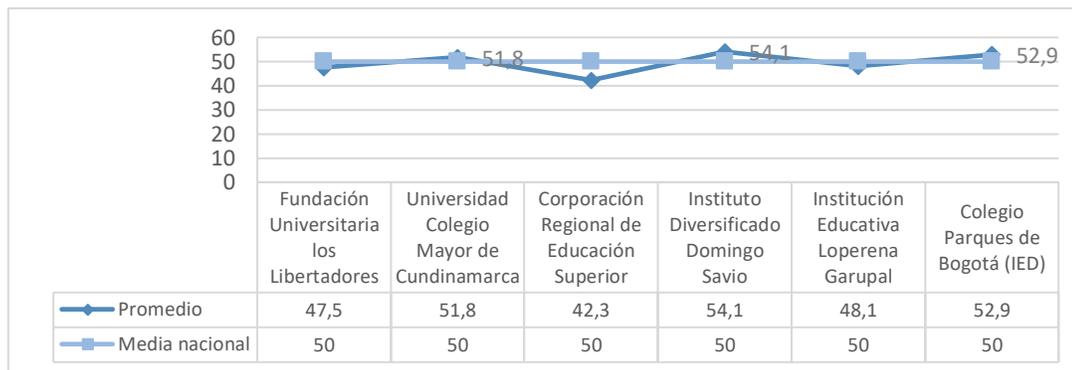
Fuente: Los Autores (2023).

La tabla 9 muestra los promedios de las pruebas SABER 11, TyT y Pro (2021-2022) para seis instituciones educativas. La Fundación Universitaria los Libertadores y la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca obtuvieron promedios de 47,5 y 51,8 en la prueba PRO, respectivamente. La Corporación Regional de Educación Superior alcanzó un promedio de 42,3 en la prueba TyT. El Instituto Diversificado Domingo Savio, la Institución Educativa Loperena Garupal y el Colegio Parques de Bogotá (IED) registraron promedios de 54,1, 48,1 y 52,9 en la prueba SABER 11, respectivamente.

Es importante señalar que el Colegio Parques de Bogotá (IED), fundado en 2019, solo cuenta con resultados de las pruebas SABER 11 para el periodo mencionado, lo que determinó la elección del intervalo temporal para la comparación entre las instituciones. Incluir esta institución más reciente en el análisis destaca la necesidad de considerar el contexto y la trayectoria de cada

entidad educativa al interpretar y contrastar sus resultados, asegurando una evaluación equitativa y rigurosa.

Gráfico 3. Promedio Instituciones vs promedio Nacional.



Fuente: Los Autores (2023).

Al analizar los resultados de la media nacional en contraste con los puntajes de las instituciones en cuestión (gráfico 3), se destaca una notable disparidad. Tres de las seis instituciones ostentan promedios que las sitúan por encima de esta media, evidenciando un rendimiento académico superior.

Las restantes tres, aunque no superan la media, muestran puntajes que se aproximan a ella, lo que sugiere un nivel de desempeño competitivo. Es crucial subrayar que la brecha entre el promedio más elevado, que es de 54,1, y el más bajo, registrado en 42,3, es de 11,8 puntos (Brecha = 54,1 - 42,3), (Brecha = 11,8). Esta variación, aunque significativa, invita a una reflexión profunda sobre los factores que pueden influir en tales diferencias y a considerar estrategias pedagógicas que permitan estrechar dicha brecha en pro de la equidad educativa.

El análisis efectuado mediante el software *IBM SPSS Statistics* arroja luz sobre las correlaciones existentes entre el estilo de liderazgo y los promedios obtenidos en las pruebas SABER. Estas correlaciones, cruciales en el ámbito educativo, permiten discernir hasta qué punto el liderazgo influye en

los resultados académicos.

Tabla 10. Relación entre las variables Estilo de Liderazgo y Promedio Prueba SABER.

Correlaciones			
		Estilo de Liderazgo	Promedio Prueba SABER
Estilo de Liderazgo	Correlación de Pearson	1	,949*
	Sig. (bilateral)		,004
	N	6	6
Promedio Prueba SABER	Correlación de Pearson	,949*	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	6	6

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Los Autores (2023).

La tabla 10 proporciona evidencia estadística sólida de que el estilo de liderazgo predominante en las instituciones educativas está fuertemente relacionado con su rendimiento académico, medido a través de los promedios en las pruebas estandarizadas SABER.

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido es de 0,949, lo que indica una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables. Esto significa que a medida que aumenta el puntaje del estilo de liderazgo predominante, también tiende a aumentar el promedio en las pruebas SABER de las instituciones.

Además, la correlación es estadísticamente significativa a un nivel de 0,05 (bilateral), ya que el valor de significancia (Sig.) es de 0,004, menor a 0,05. Esto indica que hay una probabilidad muy baja (menor al 5%) de que la correlación observada se deba al azar, y sugiere que existe una relación real y significativa entre el estilo de liderazgo y el desempeño en las pruebas SABER.

Tabla 11. Resumen de la relación entre el estilo de liderazgo y las pruebas SABER.

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Sig. (bilateral)
1	,949	,901	,876	,004
a. Predictores: (Constante), Estilo de Liderazgo				
b. Variable dependiente: Promedio Prueba Saber				

Fuente: Los Autores (2023).

La tabla 11, al presentar la correlación de Pearson, arroja una luz reveladora sobre la influencia del estilo de liderazgo de los directivos docentes en los resultados académicos. Se evidencia una relación de incidencia del 94,9% ($100: 0,949 \times 100 = 94,9\%$) entre dicho estilo de liderazgo y los resultados de las pruebas SABER en las instituciones educativas. Esta relación no es meramente anecdótica; su significancia de 0,004, siendo menor a 0,05, respalda la aceptación de la hipótesis general H_1 . Esta postula que el liderazgo ejercido por los directivos docentes tiene un impacto directo en los resultados de las pruebas SABER en el contexto colombiano.

4. Conclusiones

El estudio demuestra que el estilo de liderazgo de los directivos docentes tiene una incidencia significativa en los resultados de las pruebas SABER en las instituciones educativas colombianas de nivel medio, técnico y superior. Se confirma una fuerte correlación entre el liderazgo transformacional y la calidad educativa, evidenciada en el desempeño sobresaliente en estas evaluaciones estandarizadas.

El liderazgo transformacional emerge como el estilo predominante, abarcando aproximadamente dos tercios de las instituciones analizadas. Este enfoque promueve una visión y misión compartidas, influye positivamente en el compromiso de los miembros de la comunidad educativa y fomenta la búsqueda de un aprendizaje significativo y estrategias pedagógicas



innovadoras. Estos factores se traducen en resultados superiores en las pruebas SABER, con más del 90,1% (R-cuadrado=0,901) de las instituciones con liderazgo transformacional superando el promedio nacional.

Además, se identifica la variable pedagógica como un pilar fundamental de la calidad educativa, mostrando una notable homogeneidad entre las instituciones estudiadas. Esto subraya la importancia de que los líderes educativos comprendan y se adapten al contexto cultural específico en el que operan.

Los hallazgos responden a la pregunta central de la investigación, confirmando que el estilo de liderazgo de los directivos docentes influye directamente en los resultados de las pruebas SABER. La excelencia educativa está intrínsecamente ligada al tipo de liderazgo ejercido, ya que este inspira y motiva a toda la comunidad educativa en la consecución de los objetivos institucionales.

El liderazgo transformacional se erige como un factor clave para potenciar la calidad educativa en Colombia, impactando positivamente en el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones externas. Estos resultados invitan a profundizar en esta línea de investigación y a implementar estrategias que promuevan este estilo de liderazgo en las instituciones educativas del país.

5. Referencias

- Amador, F., & Hereira, H. (2018). **Liderazgo democrático y calidad de gestión en las empresas comerciales.** Trabajo de grado. Magister en Administración. Colombia: Universidad de la Costa.
- Bass, B. (1995). **La implantación de la calidad en los centros educativos: Una perspectiva aplicada y reflexiva.** Madrid, España: Editorial CCS.
- Bolívar, A. (2010a,b). **El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones.**



Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, 9(2), 9-33, e-ISSN: 0718-6924. Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Escuela de Psicología.

Bolívar, A. (2019). **Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico**. Madrid, España: La Muralla.

Bracho, O., & García, J. (2013a,b). **Algunas consideraciones teóricas sobre el liderazgo transformacional**. *Telos. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 15(2), 165-177, e-ISSN: 1317-0570. Venezuela: Universidad Rafael Belloso Chacín.

Burns, J. (1978). **Leadership**. United Kingdom: Haper & Row.

Campoy, D. (2006). **Gestión emprendedora. Estrategias y habilidades para el emprendedor actual**. Madrid, España: Editorial Ideas Propias.

Carbó, J., & Pérez, M. (1996). **El Liderazgo. En el Capital Humano y la Empresa: Los recursos humanos, la clave de la competitividad**. Edición Especial Cinco Días. España: Coopers & Lybrand.

Castro, S., Paternina, A., & Gutiérrez, M. (2014). **Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia**. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 151-169, e-ISSN: 1665-756X. México: Universidad Intercontinental.

Ciscar, C., & Uría, M. (1986a,b,c). **Organización escolar y acción directiva**. Madrid, España: Editorial Narcea.

Durón, T., & Oropeza, T. (1999). **Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior**. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Gonzáles, O., Gonzáles, O., Ríos, G., & León, J. (2013). **Características del liderazgo transformacional presentes en un grupo de docentes universitario**. *Telos. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 15(3), 355-371, e-ISSN: 1317-0570. Venezuela: Universidad



- Rafael Belloso Chacín.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). **Metodología de la Investigación**. Sexta edición, ISBN: 978-1-4562-2396-0. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta**. ISBN: 978-1-4562-6096-5. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.
- Lewin, K., Lippitt, R., & White, R. (1939a,b). **Patterns of Aggressive Behavior in Experimentally Created "Social Climates"**. *The Journal of Social Psychology*, 10(2), 269-299, ISSN: 0022-4545. Recovered from: <https://doi.org/10.1080/00224545.1939.9713366>
- MEN (2002a,b). **La formación Docente en Colombia**. Nota Técnica. ISBN: 978-958-785-364-3. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Mutuberría, A. (2015). **La educación temprana. Periodos sensitivos**. *Revista Arista Digital*, (54), 20-28, e-ISSN: 2172-4202. España: AFAPNA.
- Reyes, L. (2021). **El liderazgo pedagógico del directivo y su incidencia en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Carlos Durand Hernández N° 20803 - Paita en el período año 2019**. Tesis. Perú: Universidad Nacional de Piura.
- Serrano, L. (2013). **La Influencia de los Factores Socioeconómicos en el Rendimiento Académico**. Trabajo Fin de Máster. Almería, España: Universidad de Almería.
- Soto, L., & Soto, R. (2017). **Estilos de Liderazgo de los Rectores de las Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Santa Rosa de Lima - Bolívar**. Colombia: Universidad de Tecnología de Bolívar.

Diego Ferney Ballesteros García; Julieth Maritza Ballesteros García; Dina Paola Hernández Quintero; Marisabel Meléndrez Romero; Jennifer Marulanda Correa; Ginna del Pilar Pineda Mojica. Incidencia del estilo de liderazgo de los directivos Docentes en la prueba SABER en Colombia. *Impact of the Leadership Style of Educational Directors on the SABER Test in Colombia.*

Diego Ferney Ballesteros García

e-mail: diballesteros13@gmail.com



Nacido en Bogotá, Colombia el 9 de septiembre del año 1992. Profesional en medicina veterinaria; y zootecnia de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (UDCA), Colombia; Magister en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UMD); con sólidos conocimientos, experiencia en veterinaria de bovinos, equinos y pequeñas especies; cuento con experiencia docente por más de cuatro años en el área de la medicina veterinaria; poseo una gran pasión por los animales; y mi experiencia práctica se refleja en mis habilidades para diagnosticar y tratar una amplia variedad de enfermedades y condiciones médicas, siempre con un enfoque centrado en el bienestar y la salud animal.

Julieth Maritza Ballesteros Garcíae-mail: julimary523@hotmail.com

Nacida en Facatativá, Colombia el 9 de noviembre del año 1983. Profesional en publicidad y mercadeo de la Fundación Universitaria Los Libertadores (UniLibertadores); Especialista en Logística internacional de la Fundación Universitaria Los Libertadores; con más de 15 años de trayectoria laboral, gestión y ejecución de planes, proyectos de emprendimiento, calidad y mejora continua del ámbito educativo; Magister en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UMD); con sólidos conocimientos y experiencia en calidad educativa, direccionados al cumplimiento de las directrices del Ministerio de Educación Nacional en materia de procesos de autoevaluación institucional y de programas (Registro Calificado).

Diego Ferney Ballesteros García; Julieth Maritza Ballesteros García; Dina Paola Hernández Quintero; Marisabel Meléndrez Romero; Jennifer Marulanda Correa; Ginna del Pilar Pineda Mojica. *Incidencia del estilo de liderazgo de los directivos Docentes en la prueba SABER en Colombia. Impact of the Leadership Style of Educational Directors on the SABER Test in Colombia.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro n°: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 8, N° 30 - Noviembre-Enero 2023-2024 - pág. 144/169
e-ISSN: 2542-2987 - ISNI: 0000 0004 6045 0361

Diego Ferney Ballesteros García; Julieth Maritza Ballesteros García; Dina Paola Hernández Quintero; Marisabel Meléndrez Romero; Jennifer Marulanda Correa; Ginna del Pilar Pineda Mojica. *Incidencia del estilo de liderazgo de los directivos Docentes en la prueba SABER en Colombia. Impact of the Leadership Style of Educational Directors on the SABER Test in Colombia.*

Dina Paola Hernández Quintero
e-mail: dinnahernandez0529@gmail.com



Nacida en Bucaramanga, Colombia el 29 de septiembre del año 1993. Licenciada en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona (UNIPAMPLONA); con más de ocho años de trayectoria laboral, en el sector educativo; Magister en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UMD), con sólidos conocimientos y experiencia en calidad educativa; con experiencia en proyectos educativos; actualmente me desempeñó como docente de primaria.

Diego Ferney Ballesteros García; Julieth Maritza Ballesteros García; Dina Paola Hernández Quintero; Marisabel Meléndrez Romero; Jennifer Marulanda Correa; Ginna del Pilar Pineda Mojica. *Incidencia del estilo de liderazgo de los directivos Docentes en la prueba SABER en Colombia. Impact of the Leadership Style of Educational Directors on the SABER Test in Colombia.*

**Marisabel Meléndrez Romero****e-mail:** marisabelmelendrez@gmail.com

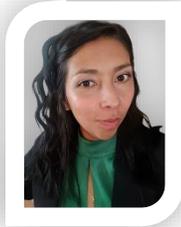
Nacida en Valledupar, Colombia el 30 de enero del año 1996. Licenciada en Lengua Castellana e Inglés de la Universidad Popular del Cesar (UNICESAR); Magister en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UMD); con una trayectoria de cinco años en servicio a la educación en sus distintos niveles; con experiencia en proyectos educativos y de inclusión; actualmente me desempeño como docente Universidad Popular del Cesar (UNICESAR); y en la Universidad del Norte de Barranquilla (UNINORTE).

Diego Ferney Ballesteros García; Julieth Maritza Ballesteros García; Dina Paola Hernández Quintero; Marisabel Meléndrez Romero; Jennifer Marulanda Correa; Ginna del Pilar Pineda Mojica. *Incidencia del estilo de liderazgo de los directivos Docentes en la prueba SABER en Colombia. Impact of the Leadership Style of Educational Directors on the SABER Test in Colombia.*



Jennifer Marulanda Correa
e-mail: jemarulandac@gmail.com

Nacida en Bucaramanga, Colombia, el 4 de noviembre del año 1992. Licenciada en pedagogía infantil; Especialista en gestión de procesos psicosociales; con 12 años de experiencia en programas de atención integral a la primera infancia, en entornos familiares e institucionales; aportes en gestión e implementación de proyectos pedagógicos.

Ginna del Pilar Pineda Mojicae-mail: ginnaupn11@gmail.com

Nacida en Bogotá, Colombia, el 1 de septiembre del año 1990. Licenciada en educación con énfasis en educación especial de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN); experiencia docente de seis años inicialmente vinculada con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en atención a adolescentes gestantes y lactantes; y desde hace cinco años vinculada con la Secretaria de Educación de Bogotá, Colombia en atención a estudiantes con discapacidad presentes en los colegios públicos de la ciudad.

Diego Ferney Ballesteros García; Julieth Maritza Ballesteros García; Dina Paola Hernández Quintero; Marisabel Meléndrez Romero; Jennifer Marulanda Correa; Ginna del Pilar Pineda Mojica. Incidencia del estilo de liderazgo de los directivos Docentes en la prueba SABER en Colombia. *Impact of the Leadership Style of Educational Directors on the SABER Test in Colombia.*

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)