



Formación Continua de los Docentes en Colegios Técnicos y su Impacto en la Calidad Educativa

Autores: Carlos Eduardo Duchi Valdez
Colegio de Bachillerato Técnico Daniel Córdova Toral
carlos_duchi@hotmail.com
Cuenca, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0008-2045-9843>

Juliana Elizabeth Acosta Romero
Universidad Estatal de Milagro, **UNEMI**
julieli_acosta@hotmail.com
Milagro, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0004-5655-5328>

Jennifer Anai Chicay Egas
Universidad Estatal de Milagro, **UNEMI**
jennifer_1596@hotmail.com
Milagro, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0005-6530-1554>

Resumen

Este estudio examina el impacto de la formación continua en la calidad educativa de los colegios técnicos ecuatorianos, fundamentado en la necesidad de actualización constante del profesorado técnico frente a los avances tecnológicos y pedagógicos. Mediante un análisis cuantitativo se aplicaron encuestas estructuradas a 30 docentes de diversas especialidades técnicas, evaluando la participación en programas formativos, factores motivacionales y percepción de eficacia. Los resultados revelan que el 93,3% (En los últimos 4 años: 33,3% + En los últimos 2 años: 33,3% + En el último año: 26,7%) de los docentes participó en programas de formación continua durante los últimos 4 años, principalmente a través de la plataforma Mecapacito (66,7%) y universidades nacionales (53,3%). Se identificaron como principales obstáculos la escasez de programas relevantes para el área técnica (53,3%) y la falta de incentivos institucionales (33,3%). El 83,4% de los docentes percibió una mejora significativa en la calidad de su enseñanza, con un impacto positivo en los resultados académicos estudiantiles (80%). Se concluye que la formación continua influye positivamente en la calidad educativa técnica, aunque requiere mayor especialización y adaptación a las necesidades específicas del área, siendo necesario diversificar y contextualizar los programas formativos.

Palabras clave: formación continua; calidad educativa; educación técnica; competencias pedagógicas; motivación docente.

Código de clasificación internacional: 5802.04 - Niveles y temas de educación.

Cómo citar este artículo:

Duchi, C., Acosta, J., & Chicay, J. (2024). **Formación Continua de los Docentes en Colegios Técnicos y su Impacto en la Calidad Educativa.** *Revista Científica*, 9(33), 86-107, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.4.86-107>

Fecha de Recepción:
12-02-2024

Fecha de Aceptación:
19-07-2024

Fecha de Publicación:
05-08-2024



Continuous Teacher Training in Technical Schools and its Impact on Educational Quality

Abstract

This study examines the impact of continuous training on educational quality in Ecuadorian technical schools, based on the need for constant updating of technical teachers facing technological and pedagogical advances. Through a quantitative analysis, structured surveys were applied to 30 teachers from various technical specialties, evaluating participation in training programs, motivational factors, and perception of effectiveness. Results reveal that 93,3% (In the last 4 years: 33,3% + In the last 2 years: 33,3% + In the last year: 26,7%) of teachers participated in continuous training programs during the last 4 years, mainly through the Mecapacito platform (66,7%) and national universities (53,3%). The main obstacles identified were the scarcity of relevant programs for the technical area (53,3%) and lack of institutional incentives (33,3%). 83,4% of teachers perceived a significant improvement in their teaching quality, with a positive impact on student academic outcomes (80%). It is concluded that continuous training positively influences technical educational quality, although it requires greater specialization and adaptation to specific area needs, making it necessary to diversify and contextualize training programs.

Keywords: continuous training; educational quality; technical education; pedagogical competencies; teacher motivation.

International classification code: 5802.04 - Levels and subjects of education.

How to cite this article:

Duchi, C., Acosta, J., & Chicay, J. (2024). **Continuous Teacher Training in Technical Schools and its Impact on Educational Quality**. *Revista Científica*, 9(33), 86-107, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.4.86-107>

Date Received:
12-02-2024

Date Acceptance:
19-07-2024

Date Publication:
05-08-2024



1. Introducción

Actualmente, los colegios enfrentan la rápida evolución de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), cruciales para la comunicación e información. Sin embargo, los recursos informáticos están desactualizados y la formación docente es insuficiente, superada por el conocimiento técnico de los alumnos. Esto revela una brecha entre la formación docente y las habilidades necesarias para una educación de calidad con nuevas tecnologías. Por tanto, la formación continua de los docentes es esencial para actualizarse y transformar pedagógicamente los centros educativos.

Sin embargo, la motivación detrás de la participación de los docentes en programas de formación continua a menudo responde a requisitos institucionales, como el ascenso de categoría o la recategorización, más que a un deseo intrínseco de mejorar las prácticas pedagógicas. Esta tendencia plantea cuestiones importantes sobre la efectividad de dichos programas en términos de mejora real de la calidad educativa. Por lo tanto, es crucial explorar y entender el impacto real de la formación continua en las habilidades pedagógicas de los docentes y, por ende, en el aprendizaje de los estudiantes.

Esta investigación explora el impacto de la formación continua en la calidad educativa dentro de las instituciones técnicas. Mediante un análisis exhaustivo de literatura existente y un estudio empírico realizado en diversas instituciones técnicas, el presente trabajo proporciona una perspectiva actualizada sobre el estado actual del conocimiento en este ámbito. El fin principal de la investigación es determinar cómo la formación continua, impulsada por diversos factores, influye en las prácticas pedagógicas de los docentes y, consecuentemente, en la calidad de la educación técnica.

Esta investigación busca responder a la pregunta: ¿Cuál es el impacto de la formación continua de los docentes en la calidad educativa de los colegios técnicos ecuatorianos?. Para ello, se analiza la efectividad de los



programas de formación continua en la mejora de las competencias pedagógicas y se identifican los factores motivacionales que impulsan a los educadores a participar en dicha formación, con el fin de comprender la relación entre el desarrollo profesional docente y la calidad de la enseñanza técnica.

1.1. Importancia de la Formación continua de los docentes.

Un estudio realizado en la Escuela de Educación Básica Gregorio Valencia, Ecuador, Sánchez (2024): demuestra que la formación continua de los docentes tiene un impacto importante en la calidad educativa. La investigación cuantitativa muestra que la formación continua no solo mejora las prácticas pedagógicas de los docentes, sino que también influye positivamente en los resultados académicos de los estudiantes. Este estudio subraya la importancia de que los docentes participen activamente en programas de formación para actualizar sus conocimientos y habilidades, lo que se refleja en una mejor calidad de la enseñanza y, consecuentemente, en el rendimiento estudiantil.

Por otra parte, la formación continua de los docentes de bachillerato técnico en Ecuador se basa en una estrategia integral que incluye la capacitación y actualización de competencias pedagógicas, técnicas y tecnológicas. Se destaca la importancia de una formación que no solo se enfoque en las competencias técnicas específicas, sino también en habilidades blandas y metodologías de enseñanza innovadoras. La formación continua es vista como un proceso dinámico que debe adaptarse a los cambios tecnológicos y a las nuevas metodologías educativas (Tandalla, 2022).

Según Almogueva, Baute y Rodríguez (2019): en Cuba la formación continua es crucial para que los docentes de la Educación Técnica y Profesional puedan incorporar activamente los avances científicos y tecnológicos en su práctica docente. Esta necesidad responde a las demandas



de una sociedad que evoluciona rápidamente y requiere que los educadores no solo mantengan sus conocimientos actualizados, sino que también adapten sus métodos pedagógicos a las nuevas realidades socioeconómicas y tecnológicas.

En un estudio realizado en España sobre la formación continua y la innovación educativa, Iglesias, Lozano y Roldán (2018): exploran cómo la formación continua adaptada a las necesidades e intereses de los docentes es crucial para la incorporación de innovaciones en la práctica pedagógica, lo que a su vez mejora la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Utilizando una metodología cualitativa con entrevistas semiestructuradas a treinta profesores de educación infantil y primaria, tanto de centros públicos como privados, los autores destacan que la formación continua orientada a la innovación permite a los docentes actualizar y enriquecer sus métodos de enseñanza, contribuyendo directamente a una educación de mayor calidad.

En su estudio sobre la formación continua de los docentes, Cuenca, Pin, Velasco, Casamin y Bustamante (2024): destacan la importancia crítica de la actualización y adquisición de competencias pedagógicas, metodológicas y tecnológicas por parte de los educadores. El análisis revela que estos programas no solo fortalecen la práctica profesional de los docentes, sino que también promueven mejoras de gran importancia en el rendimiento y desarrollo integral de los estudiantes, subrayando la necesidad de programas de desarrollo profesional que sean adaptativos e innovadores, y que estén alineados con las necesidades emergentes de la educación moderna.

En este sentido, Grijalba, Mendoza y Mesías (2019): destacan que la formación pedagógica continua de los docentes es clave para mejorar la calidad educativa en Colombia. La educación continua debe responder a las necesidades del proceso docente-educativo, reflejando tanto fortalezas como carencias del sistema educativo, esenciales para el Plan Trienal de Mejoramiento Institucional. Esta formación es vital para adaptar las prácticas



de aula y consolidar la escuela como una institución que prepara a individuos para enfrentar desafíos personales, sociales y laborales, mejorando así la calidad educativa y el desarrollo humano en Colombia.

A pesar de las reformas del Ministerio de Educación en el año 2016, más del 60% de los maestros siguen usando sistemas antiguos. La formación docente debe ser continua y holística, dentro de un marco político bien estructurado. Es crucial profesionalizar a los docentes en pedagogía, mejorar sus competencias profesionales y centrarse en aspectos esenciales del currículo formativo.

1.2. Modelos de formación continua en educación técnica

En Ecuador, el modelo de formación continua para docentes de bachillerato técnico integra una estrategia que abarca capacitaciones en competencias pedagógicas, técnicas y tecnológicas. Este enfoque enfatiza el desarrollo de habilidades blandas y la implementación de metodologías de enseñanza innovadoras. La formación continua se considera un proceso dinámico que se adapta continuamente a los avances tecnológicos y a las nuevas tendencias educativas. Además de cursos y talleres, esta formación incluye estudios de posgrado que profundizan en las bases pedagógicas de la enseñanza técnica, enriqueciendo el conocimiento y las prácticas docentes. Los educadores participan activamente en redes de aprendizaje y colaboración a través de plataformas digitales, facilitando el intercambio de experiencias y mejores prácticas a nivel nacional e internacional.

En enero de 2023, el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2023a): lanza nuevos cursos de formación como parte del Plan Nacional de Formación Permanente, destinados a educadores del Magisterio Fiscal. Estos programas están diseñados para fortalecer las competencias de los docentes, atender necesidades locales específicas y promover una mejora continua en la calidad del sistema educativo ecuatoriano, a través de la plataforma Mecapacito.



Además, la Fundación Telefónica habilita periódicamente cursos gratuitos y virtuales avalados por el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2023b): en su página web, centrados en innovación y dinámicas interactivas que potencian las competencias docentes y ayudan a los profesores a construir sus propias rutas formativas, consolidando así su portafolio docente. Es crucial que los docentes estén al tanto de estos cursos y talleres gratuitos, incluyendo los ofrecidos por universidades, que también representan una oportunidad valiosa para el enriquecimiento profesional de los docentes técnicos.

En Nicaragua, el Tecnológico Nacional (INATEC, 2018): ha desarrollado un Modelo Nacional de Educación Técnica y Formación Profesional Basado en Competencias. Este modelo alinea la formación técnica con las demandas del sector productivo actual y futuro, adoptando un enfoque “aprender haciendo”. Promueve la adquisición de competencias técnicas, habilidades procedimentales y actitudinales. La metodología activa y participativa fomenta una interacción dinámica durante el aprendizaje. Además, incluye formación continua para los docentes, asegurando la actualización constante de sus conocimientos y prácticas pedagógicas. Así, se garantiza la relevancia y calidad de la educación técnica, cumpliendo con los estándares modernos de la industria y tecnología.

En Chile, el modelo de formación continua para docentes renueva su compromiso profesional mediante planificación, práctica y colaboración. Este sistema aborda las necesidades docentes con itinerarios formativos que mejoran prácticas educativas y fomentan el avance profesional. Además, incluye un sistema de reconocimiento y promoción con incentivos salariales y profesionales, asegurando la relevancia y efectividad de la formación.

1.3. Apoyo legal de formación continua a los docentes

El Decreto Ejecutivo No. 675 en Ecuador asigna dos horas diarias de la



jornada laboral docente a actividades esenciales para su desarrollo profesional y pedagógico. Estas incluyen la actualización pedagógica, preparación de clases, creación de material didáctico, revisión y calificación de tareas, retroalimentación, investigación y publicaciones, además de participación en actividades estudiantiles y extracurriculares. Hasta el 60% de estas actividades puede realizarse en la institución, mientras que el 40% restante puede hacerse fuera, reconociendo la importancia de la gestión docente más allá del ambiente escolar (Ministerio de Educación, MINEDUC, 2023c).

Además, la legislación de Ecuador ofrece un sólido respaldo a la formación continua de los docentes a través de varias normativas y decretos que reflejan un compromiso con el desarrollo profesional y la calidad educativa. Específicamente, la Constitución de la República del Ecuador (CRE, 2021): estipula que “el Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico” (art. 349). Al mismo tiempo, el Decreto Ejecutivo No. 675 expide un reglamento general que busca instrumentar la aplicación de las normas contenidas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, con el objetivo de alcanzar las metas constitucionales para el Sistema Nacional de Educación (Ministerio de Educación, MINEDUC, 2023d).

En este sentido, Ronquillo (2018a): critica la percepción de los programas de formación como eventos aislados que presuntamente resolverían las necesidades de mejora profesional de los docentes y ajustarían la política educativa. Esta visión a menudo subestima la complejidad de las realidades educativas y las carencias existentes en las instituciones y entre los profesores. Además, señala deficiencias como la falta de apoyo pedagógico continuo y la ausencia de liderazgo institucional en el desarrollo de programas de formación docente. De igual forma, Ronquillo (2018b): argumenta que la capacitación efectiva no debe ser vista como un evento esporádico, sino como un proceso continuo de desarrollo y seguimiento.



2. Metodología

Se adoptó un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño de estudio transversal, como sugiere Hernández, Fernández y Baptista (2014): para investigaciones que buscan describir variables y analizar su incidencia en un momento específico. La selección de la muestra fue probabilística, y se eligieron docentes de distintas especialidades técnicas bajo criterios de inclusión que garantizaron una representatividad adecuada de la población de interés. Las variables estudiadas incluyeron competencias pedagógicas, percepción de la efectividad de la formación continua y motivaciones para participar en los programas (Guerrero, 2016).

2.1. Población y Muestra

La población del estudio estuvo compuesta por 30 docentes de los colegios técnicos seleccionados. Se utilizó un muestreo estratificado para garantizar la representatividad de la muestra, considerando la antigüedad en el ejercicio docente y la participación previa en programas de formación continua como criterios de selección.

2.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de datos, se emplearon cuestionarios estructurados, diseñadas para evaluar la percepción de los docentes sobre la eficacia de los programas de formación continua. Los cuestionarios incluyeron preguntas cerradas y escalas de *Likert* para medir las opiniones y percepciones sobre la mejora en las competencias pedagógicas.

2.3. Procedimiento

Las encuestas se administraron en formato digital utilizando la plataforma *Google Forms*, lo que facilitó el acceso y la participación de los docentes. Se garantizó que todos los docentes seleccionados pudieran

completar las encuestas durante el período de estudio. Además, los participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio y se aseguró la confidencialidad de sus respuestas.

2.4. Análisis de Datos

Para el análisis de los datos recolectados, se realizaron mediante tablas, análisis descriptivos y el Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson. Estas técnicas permitieron identificar patrones y correlaciones importantes entre la participación en formación continua y las mejoras en las competencias pedagógicas. Además, se utilizó el software estadístico SPSS para el procesamiento y análisis de los datos.

3. Resultados

En función de la metodología empleada y los datos recogidos mediante cuestionarios estructurados, este apartado detalla los hallazgos clave obtenidos de la encuesta realizada a los docentes de colegios técnicos en Ecuador.

3.1. Área técnica en la que trabajan los docentes encuestados.

La distribución de los docentes encuestados abarcó varias áreas técnicas: Mecatrónica con el 23,3% (7 encuestados), Electrónica de Consumo con el 16,7% (5), Dispositivos y Conectividad con el 10% (3), Mecanizado y Construcciones Metálicas con el 20% (6), Electromecánica Automotriz con el 26,7% (8), e Instalaciones, Equipos y Máquinas Eléctricas con el 3,3%.

Tabla 1. Participación en programas de formación continua.

Período de Participación	Porcentaje	Número de Respuestas
En los últimos 4 años.	33,3%	10
En los últimos 2 años.	33,3%	10
En el último año.	26,7%	8
En ninguno.	6,7%	2

Fuente: Los Autores (2024).

En la tabla 1, el 93,3% (En los últimos 4 años: 33,3% + En los últimos 2 años: 33,3% + En el último año: 26,7%) de los docentes encuestados participó en programas de formación continua, mientras que una minoría del 6,7% no participó en ninguno.

Tabla 2. Programas de formación continua en los que han participado los docentes.

Programa de Formación Continua	Porcentaje	Número de Respuestas
Plataforma Mecapacito.	66,7%	20
Plataforma Fundación Telefónica.	26,7%	8
Universidades Nacionales.	53,3%	16
Universidades Internacionales.	23,3%	7
No he participado.	6,7%	2
Otros: Universidad Politécnica Salesiana, Scouts Ecuador.	3,3%	4
Auto capacitación, Particulares.		

Fuente: Los Autores (2024).

Para la tabla 2, los programas más utilizados por los docentes encuestados incluyeron la plataforma gratuita Mecapacito, con un 66,7%, seguida por universidades nacionales con un 53,3%, las cuales implican un costo y ofrecen formación de pregrado, postgrado y capacitación continua en el área técnica.

Tabla 3. Métodos de realización de programas de formación continua.

Método de Realización	Porcentaje	Número de Respuestas
De manera individual	90%	27
Con ayuda de otras personas	6,7%	2
Con ayuda de colegas de la institución	20%	6
No los realizo	3,3%	1

Fuente: Los Autores (2024).

En cuanto a la tabla 3, la mayoría de los encuestados 90% completó sus programas formación continua de manera individual, mientras que un 20% recibió apoyo de colegas de la institución. Además, hubo una preocupación por el 6,7% de los docentes que necesitaron la asistencia de un tercero para

realizar.

Tabla 4. Causas principales de no participar en programas de formación continua.

Razón	Porcentaje	Número de Respuestas
No estoy informado/a sobre los programas disponibles	20%	6
No tengo tiempo suficiente para participar	3,3%	1
Los programas disponibles no son relevantes para mi área	46,7%	14
Existen muy pocos programas para la formación técnica	53,3%	16
Falta de incentivos institucionales para participar	33,3%	10
Ninguna	26,7%	8

Fuente: Los Autores (2024).

En lo que corresponde a la tabla 4, las razones más citadas por los docentes para no participar en programas de formación continua incluyeron la falta de programas relevantes para su área, mencionada por el 46,7%, y la escasez de programas adecuados para la formación técnica, indicada por el 53,3%. Estos factores representaron un problema característico para mejorar la calidad educativa en colegios técnicos.

Tabla 5. Percepción sobre la eficacia de los programas de formación continua en el área técnica.

Percepción	Porcentaje	Número de Respuestas
Totalmente de acuerdo	50%	15
De acuerdo	23,3%	7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16,7%	5
En desacuerdo	6,7%	2
Totalmente en desacuerdo	3.3%	1

Fuente: Los Autores (2024).

Como se visualiza en la tabla 5, el 50% de los docentes encuestados estuvo totalmente de acuerdo con la eficacia de los programas de formación continua, mientras que un 23,3% estuvo de acuerdo, lo cual se considera positivo. Este resultado amerita un análisis más profundo de los porcentajes restantes que reflejaron opiniones menos favorables respecto a la eficacia de estos programas.

Tabla 6. Aplicabilidad de los conocimientos adquiridos en la práctica docente diaria.

Percepción	Porcentaje	Número de Respuestas
Totalmente de acuerdo	60%	18
De acuerdo	13,3%	4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13,3%	4
En desacuerdo	13,3%	4
Totalmente en desacuerdo	0%	0

Fuente: Los Autores (2024).

Mencionando la tabla 6, el 60% de los docentes encuestados respondió que estaban totalmente de acuerdo en que los conocimientos adquiridos a través de algunos programas de formación continua eran aplicables en su práctica diaria, mientras que un 13,3% estuvo en “Desacuerdo” y “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

Tabla 7. Percepción sobre la mejora en la calidad de la enseñanza gracias a la formación continua.

Percepción	Porcentaje	Número de Respuestas
Totalmente de acuerdo	66,7%	20
De acuerdo	16,7%	5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6,7%	2
En desacuerdo	6,7%	2
Totalmente en desacuerdo	3,3%	1

Fuente: Los Autores (2024)

Como se aprecia en la tabla 7, el 83,4% (totalmente de acuerdo: 66,7% + de acuerdo: 16,7%) de los docentes percibió una mejora en la calidad de la enseñanza debido a su participación en programas de formación continua, mientras que un 6,7% estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, sugiriendo la necesidad de mejoras en dichos programas. En cuanto a los resultados académicos de los estudiantes, el 80% (Totalmente de acuerdo: 53,3% + De acuerdo: 26,7%) de los docentes notó un impacto positivo.

Tabla 8. Satisfacción con los contenidos y metodología de los programas de formación continua en el área técnica.

Percepción	Porcentaje	Número de Respuestas
Totalmente de acuerdo	6,7%	2
De acuerdo	50%	15
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20%	6
En desacuerdo	23,3%	7
Totalmente en desacuerdo	0%	0

Fuente: Los Autores (2024).

En la tabla 8, la mayoría de los docentes 56,7% (Totalmente de acuerdo: 6,7% + De acuerdo: 50%) expresó satisfacción con los contenidos y metodologías de los programas de formación continua, aunque un 23,3% manifestó insatisfacción, lo que sugiere la existencia de áreas técnicas susceptibles de mejora.

Tabla 9. Impacto de los programas de formación continua en los resultados académicos de los estudiantes.

Percepción	Porcentaje	Número de Respuestas
Totalmente de acuerdo	53,3%	16
De acuerdo	26,7%	8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10%	3
En desacuerdo	10%	3
Totalmente en desacuerdo	0%	0

Fuente: Los Autores (2024).

En conformidad a la tabla 9, un 80% (totalmente de acuerdo: 53,3% + de acuerdo: 26,7%) de los docentes reconoció un impacto positivo de la formación continua en los resultados académicos de los estudiantes, mientras que un 10% se mostró neutral y otro 10% en desacuerdo, lo cual sugiere la necesidad de mejorar resultados académicos en algunas áreas técnicas.

Tabla 10. Factores motivacionales para la participación en programas de formación continua.

Motivación	Porcentaje	Número de Respuestas
Ascenso de categoría	56,7%	17
Recategorización	63,3%	19
Incremento salarial	46,7%	14
Mejora del currículo profesional	56,7%	17
Mejorar mis prácticas pedagógicas	53,3%	16

Artículo Original / Original Article

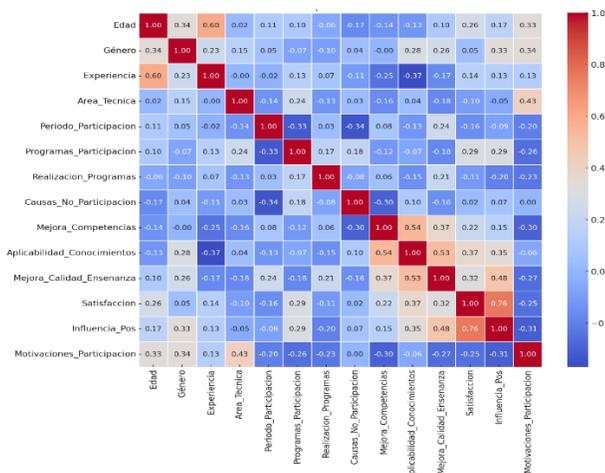
Interés en el desarrollo profesional	53,3%	16
Satisfacción personal al adquirir nuevos conocimientos	43,3%	13
Compromiso con la calidad educativa	50%	15
Curiosidad e interés por la innovación	30%	9
Ingreso al magisterio	3,3%	1

Fuente: Los Autores (2024).

Según la tabla 10, los factores motivacionales para la participación de docentes en colegios técnicos de Ecuador en programas de formación continua, se identificaron motivaciones tanto intrínsecas como extrínsecas. Entre las motivaciones intrínsecas, destacaron el deseo de mejorar las prácticas pedagógicas y el desarrollo profesional, ambos con un 53,3%, la satisfacción personal por adquirir nuevos conocimientos 43,3%, el compromiso con la calidad educativa 50%, y la curiosidad por la innovación 30%.

En cuanto a las motivaciones extrínsecas, la recategorización destacó con un 63,3%, seguida por el ascenso de categoría y la mejora del currículo profesional, ambos con un 56,7%, reflejando incentivos basados en el reconocimiento profesional y mejoras en el estatus. Además, el incremento salarial 46,7% y el ingreso al magisterio 3,3% indicaron motivaciones vinculadas a recompensas económicas y oportunidades laborales.

Gráfico 1. Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson (heatmap de Correlación).



Fuente: Los Autores (2024).



Según el gráfico 1 de correlación (Heatmap), se analizaron las relaciones entre diversas variables mediante el coeficiente de correlación de Pearson, revelando hallazgos significativos:

Correlación entre Satisfacción e Influencia Positiva (0,76): Se encontró la correlación positiva más fuerte entre estas variables, indicando que los docentes más satisfechos con los programas tienden a percibir una mayor influencia positiva de la formación continua.

Correlación entre Mejora de Calidad de Enseñanza y Aplicabilidad de Conocimientos (0,53): Esta correlación positiva moderada sugiere que cuando los conocimientos son más aplicables en la práctica docente, hay una mayor percepción de mejora en la calidad de enseñanza.

Correlación entre Edad y Experiencia (0,60): Existe una correlación positiva moderada que naturalmente refleja la relación entre la edad del docente y sus años de experiencia.

Correlación negativa entre Experiencia y Aplicabilidad de Conocimientos (-0,37): Esta correlación negativa débil sugiere que los docentes con más experiencia tienden a percibir menor aplicabilidad de los nuevos conocimientos adquiridos.

Correlación entre Área Técnica y Motivaciones de Participación (0,43): Esta correlación positiva moderada indica que el área técnica específica del docente influye en sus motivaciones para participar en programas de formación.

El análisis de correlaciones reveló también que variables como el género y el período de participación tienen correlaciones débiles con la mayoría de las otras variables, sugiriendo que estos factores no son determinantes significativos en la efectividad o percepción de los programas de formación continua.



4. Conclusiones

La formación continua de docentes en colegios técnicos ecuatorianos presenta un impacto directo en la calidad educativa, evidenciado por la percepción positiva del 83,4% de los educadores sobre la mejora en sus prácticas pedagógicas. Este hallazgo resalta la importancia crítica del desarrollo profesional continuo en la educación técnica.

El significado práctico de los resultados revela que las plataformas gratuitas como Mecapacito (66,7% de participación) constituyen una herramienta fundamental para democratizar el acceso a la formación continua. Sin embargo, la preferencia por el aprendizaje individual (90%) sugiere la necesidad de fortalecer las comunidades de aprendizaje colaborativo dentro de las instituciones educativas.

Un aspecto novedoso y relevante identificado es la dicotomía entre las motivaciones intrínsecas y extrínsecas de los docentes. Mientras que el 53,3% busca mejorar sus prácticas pedagógicas, un 63,3% participa por recategorización, lo cual sugiere la necesidad de equilibrar los incentivos institucionales con el desarrollo profesional genuino.

En comparación con estudios similares en Cuba y España, esta investigación coincide en la importancia de la formación continua para la innovación pedagógica. No obstante, difiere en el contexto específico de la educación técnica ecuatoriana, donde se identificó una brecha significativa en la disponibilidad de programas especializados (53,3% reportó escasez de programas técnicos relevantes).

Para futuras investigaciones, se sugiere: Explorar el impacto específico de diferentes modalidades de formación continua en los resultados de aprendizaje estudiantil, Analizar la efectividad de los programas de formación técnica especializada versus los programas pedagógicos generales e Investigar estrategias para fomentar comunidades de aprendizaje colaborativo en instituciones técnicas.



Las limitaciones metodológicas del estudio incluyen: Tamaño de muestra relativamente pequeño (30 docentes), Posible sesgo de autoinforme en las respuestas sobre efectividad, Representatividad limitada de todas las áreas técnicas ecuatorianas y Enfoque principalmente cuantitativo que podría complementarse con análisis cualitativo.

A pesar de estas limitaciones, los hallazgos proporcionan evidencia sólida sobre la necesidad de reformular las políticas de formación continua en la educación técnica ecuatoriana, priorizando la relevancia práctica de los contenidos y la accesibilidad de los programas. La correlación positiva (0.76) entre satisfacción e influencia positiva de la formación sugiere que la calidad de los programas es un factor determinante en su efectividad.

5. Referencias

- Almoguea, M., Baute, L., & Rodríguez, R. (2019). **La formación continua de docentes en la Educación Técnica y Profesional: algunas reflexiones.** *Conrado*, 15(68), 275-280, e-ISSN: 1990-8644. Cuba: Editorial Universo Sur.
- CRE (2021). **Constitución de la República del Ecuador.** Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008. Ecuador: Registro Oficial.
- Cuenca, M., Pin, F., Velasco, C., Casamin, C., & Bustamante, J. (2024). **Análisis de la importancia de la formación continua para los docentes y su impacto en la calidad de la educación.** *Polo del Conocimiento*, 9(2), 2545-2566, e-ISSN: 2550-682X. Ecuador: Casa Editora del Polo.
- Grijalba, R., Mendoza, J., & Mesías, T. (2019). **La formación pedagógica continua del docente y la calidad educativa colombiana.** *Conrado*, 15(68), 142-148, e-ISSN: 1990-8644. Cuba: Editorial Universo Sur.
- Guerrero, M. (2016). **La investigación cualitativa.** *Innova Research Journal*, 1(2), 1-9, e-ISSN: 2477-9024. Ecuador: Universidad Internacional del



Ecuador.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). **Metodología de la Investigación**. Sexta edición, ISBN: 978-1-4562-2396-0. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Iglesias, M., Lozano, I., & Roldán, I. (2018). **La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos**. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(1), 13-34, e-ISSN: 1022-6508. España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- INATEC (2018). **Modelo nacional de educación técnica y formación profesional basado en competencias**. Nicaragua: Tecnológico Nacional.
- MINEDUC (2023a,b). **2023 arranca con cursos de formación para los profesionales de la educación**. Ministerio de Educación.
- MINEDUC (2023c,d). **Reglamento a la LOEI**. Nro. 675. Guayaquil, Ecuador: Registro Oficial; Ministerio de Educación.
- Ronquillo, N. (2018a,b). **La formación continua de los docentes del área de matemática (bachillerato) en la Unidad Educativa Saquisilí**. Tesis de Maestría. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Sánchez, J. (2024). **Formación continua docente y su impacto en la calidad de la educación de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Gregorio Valencia del Cantón Valencia durante el periodo lectivo 2023-2024**. Tesis. Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Tandalla, M. (2022). **La formación continua y la pedagogía del docente del bachillerato técnico**. Tesis de Maestría. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.

Carlos Eduardo Duchi Valdez
e-mail: carlos_duchi@hotmail.com



Nacido en la ciudad de Cañar, Ecuador, el 13 de septiembre de 1990. Con formación en Ingeniería Electrónica por la Universidad Católica de Cuenca (UCACUE); Licenciado en Ciencias de la Educación en la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE); Maestro en Liderazgo y Dirección de Centros Educativos en la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR); Maestro en Diseño y Gestión de Proyectos Tecnológicos en la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR); Doctorando en Educación en la Universidad Nacional de Educación (UNAE).

Juliana Elizabeth Acosta Romero

e-mail: julieli_acosta@hotmail.com



Nacida en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, el 25 de mayo del año 1995. Con formación en Psicología por la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI); Maestrante en Dirección y Gestión de Talento Humano en la Universidad de la Rioja (UNIR), España.

Jennifer Anai Chicay Egase-mail: jennifer_1596@hotmail.com

Nacida en la ciudad de Milagro, Ecuador, el 19 de mayo del año 1996. Con formación en Psicología por la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI); Colegiada de maestría en Gestión del Talento Humano con mención en Desarrollo Organizacional en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI).