



La Calidad Ambiental desde la Comunidad en el Contexto Escolar

Autora: Elizabeth María Uzcategui Herrera

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL

marlenism3@gmail.com

Barinas, Venezuela

Resumen

El objetivo de la investigación fue estudiar las perspectivas de la calidad ambiental el contexto educativo en los docentes del Centro de Educación Inicial Francisco Ribas, municipio Barinas, estado Barinas. El estudio responde metodológicamente al paradigma cualitativo. El tipo de estudio es una investigación acción y el diseño de campo. Se consideraron cinco (05) sujetos de estudio que laboran en la institución antes mencionada. La técnica e instrumento de recolección de la información utilizada fue la observación directa y como instrumento una entrevista en profundidad. De allí que, la técnica y análisis de la información se categorizó con los contenidos y se procedió a la Triangulación; así mismo se efectuó el proceso de la teorización. Los resultados obtenidos estuvieron centrados en: (1) Los docentes mantienen una actitud positiva hacia el ambiente desde la acción educativa, a través de orientaciones pedagógicas, conversaciones y reflexiones en función a la conservación del ambiente; (2) Las medidas que toman son por medio de la reflexión de lectura de cuentos cortos, limpieza de los jardines, parques y ríos; (3) Se planificaron las acciones para guiar el plan de acción enmarcándose en el pensamiento conservacionista, actitud positiva, promoción de acciones conocer, ser, vivir juntos y aprender a hacer, calidad de vida en la Educación Ambiental, relación docente-alumno. Las conclusiones estuvieron centradas en que los educadores recibieron con entusiasmo y convicción mejorar la calidad de vida en la implementación en acciones hacia fortalece el ambiente.

Palabras clave: calidad ambiental; comunidad; escolar.

Fecha de Recepción: 05-02-2018

Fecha de Aceptación: 25-05-2018

Environmental Quality from the Community in the School Context

Abstract

The objective of the research was to study the perspectives of environmental quality in the educational context in the teachers of the Francisco Ribas Initial Education Center, Barinas municipality, Barinas state. The study responds methodologically to the qualitative paradigm. The type of study in an action research and field design. Five (05) subjects of study who work in the aforementioned institution were considered. The technique and instrument for collecting the information used was direct observation and as an instrument an in-depth interview. Hence, the technique and analysis of the information was categorized with the contents and proceeded to the Triangulation; likewise, the process of theorization was carried out. The results obtained were focused on: (1) Teachers maintain a positive attitude towards the environment from the educational action, through pedagogical orientations, conversations and reflections on the conservation of the environment; (2) The measures they take are through the reflection of reading short stories, cleaning the gardens, parks and rivers; (3) Actions were planned to guide the action plan framed in the conservationist thinking, positive attitude, promotion of actions to know, to be, to live together and to learn to do, quality of life in Environmental Education, teacher-student relationship. The conclusions were focused on the educators received with enthusiasm and conviction to improve the quality of life in the implementation of actions towards strengthening the environment.

Keywords: environmental quality, community, school.

Date Received: 05-02-2018

Date Acceptance: 25-05-2018

1. Introducción

El hombre desde su génesis ha mantenido una relación directa con el ambiente, de acuerdo a las necesidades e intereses del mismo, pero dichas necesidades han cambiado de acuerdo con el desarrollo de la sociedad y la tecnología. Es por lo que, en el siglo XX se han producido grandes cambios y transformaciones incidiendo directamente en el comportamiento humano, el deterioro ambiental, explotación de los recursos naturales, entre otros efectos provocados al ambiente. Esto ha ocasionado, en la actualidad, gran preocupación a nivel mundial, en cuanto a la sostenibilidad de vida en el planeta tierra.

Salas (2010a), indica:

El agravamiento progresivo de los problemas ambientales a nivel internacional surge en el día de como de los fenómenos más graves que afronta la humanidad, el hombre con la relación con el ambiente ha acelerado y alterado el equilibrio de la naturaleza, desestabilizado las leyes que han gobernado por mucho tiempo al planeta (pág. 88).

Interpretando al autor, los problemas ambientales se han intensificado a nivel mundial, ocasionando severos daños a la interacción del individuo con el ambiente e interrumpiendo la armonía con cada uno de los componentes que se encuentran en la naturaleza para la existencia y convivencia. De esta manera, señala Leff (2002): que “la crisis ambiental es la crisis de nuestro tiempo. No es una catástrofe ecológica resultante de la evolución de la naturaleza, sino producida por el pensamiento con el que hemos construido y destruido nuestro mundo” (pág. 1). En otras palabras, la crisis ambiental permanece en el tiempo y específicamente está referido a complicaciones de análisis, interpretación y pensamiento de los individuos en función de generar cambios de actitudes positivas hacia la conservación y calidad del ambiente.

Por otra parte, la calidad ambiental es uno de los grandes anhelos del hombre, razón por la cual la contaminación es uno de los problemas más

graves que padecen las sociedades y por ende se están buscando alternativas que conduzcan a mejorar dicha situación; a pesar de que la misma data desde tiempos muy remotos. Describe Salas (2010b): que “vivimos en un mundo urbanizado, en el que todo el planeta es puesto al servicio del sistema urbano-industrial y en el que cada día se pierden especies, suelos y capacidad de regenerar los materiales usados” (pág. 98).

Interpretando al autor, se vive un universo que se encuentra netamente urbanizado, en la cual se están perdiendo, de manera progresivas, muchas especies de animales, plantas, daños a los suelos, contaminación ambiental, entre otros. Por este motivo, hoy más que nunca se hace necesario consolidar procesos de aprendizajes dirigidos a la humanidad con el propósito de concienciar, sensibilizar, armonizar, cuidar, proteger y velar por el ambiente, en la cual cada individuo internalice la promoción de estrategias educativas en función de mediar, disminuir y mejorar los problemas ambientales.

En este sentido, Casas (2010): plantea “la educación ambiental relaciona al hombre con su medio ambiente y entorno, buscando un cambio de actitud y toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro, mejorando la calidad de vida” (pág. 77). En otras palabras, la educación ambiental está referida a la interacción del hombre con el ambiente en la búsqueda de profundizar en los cambios de comportamiento, actitud, habilidades y destrezas en la conservación del mismo y por ende el bienestar social y calidad de vida de los habitantes.

Por lo tanto, en los actuales momentos las soluciones a los problemas ambientales están enmarcadas a los cambios a nivel tecnológico, de ordenanzas o normativas más rectas, de pagos de impuestos a los individuos que contaminan al ambiente o a personas que fabriquen productos que no afecten a la atmosfera. A pesar de todo esto persiste la destrucción del ambiente, deteriorando cada día más al ecosistema y la naturaleza.

Es indispensable comprender el sistema de organización de la triada

hombre-ambiente y sociedad; de no ser así, difícilmente se podrán suministrar respuestas que satisfagan al entorno de expectativas. Tal como lo expone Gutiérrez (2010a):

La educación ambiental no sólo está referida al entorno natural, sino también el social, económico y cultural; ya no sólo se piensa en transmitir conocimientos relacionados con la naturaleza, sino también valores, y por tanto comportamientos y actitudes, incorporándose factores de la problemática social, tradicionalmente olvidados, como la pobreza, el hambre, el género, la interculturalidad, entre otros (pág. 55).

De esta manera, existen elementos de la teoría y praxis de la educación ambiental que están en permanente construcción en cada uno de los ámbitos de actuación de ésta: el formal, no formal e informal, visualizándola como un instrumento para el desarrollo endógeno en la medida en que se favorece el crecimiento cualitativo de las personas que aprenden, reforzando de esta forma la autosuficiencia individual y colectiva. Por lo anterior, la educación ambiental se configura desde una experiencia social como una herramienta para la edificación de la autonomía personal y comunitaria, en la cual tienen un papel interesante todo tipo de personas, organizaciones e instituciones.

En este sentido, la complejidad del conocimiento ambiental trasciende los espacios formales para vincularse con la cotidianidad del ser, impactándolo en su calidad de vida, de esta manera se enaltece las acciones para mejorar el ambiente, tanto en la educación formal como en la educación no formal, resultando interesante por lo complejo de las situaciones que logra abordar, y por la enorme carga de incertidumbre que plantea el educar en escenarios no convencionales. Dentro de este contexto referencial se asume esta investigación, para intervenir, específicamente en el Estado Barinas, en el Centro de Educación Inicial “Francisco Ribas” de municipio Barinas, en este contexto evidencia o se puede interpretar, a través de la imagen ambiental, que sus integrantes tienen una falta de conocimiento y sensibilización acerca

de las relaciones de dependencia con el medio ambiente conduciendo a las personas a actuar como si no fuesen parte de él.

La investigadora como docente que labora en la institución antes mencionada, podido observar las siguientes situaciones ambientales: la contaminación del aire producto de los gases vehiculares, el exceso de ruido ocasionado por la intensidad de la música generado por grupos de adolescentes y jóvenes, la indiscriminada utilización del agua, la presencia de malos olores por el uso inadecuado y disposición de la basura doméstica, entre otros. Lo que llama la atención es que estas situaciones tienden a gravarse repercutiendo en la calidad ambiental.

De allí surge la inquietud de efectuar un trabajo de investigación que tiene como objetivo estudiar la calidad ambiental desde la comunidad en el contexto educativo en los docentes del Centro de Educación Inicial Francisco Rivas, municipio Barinas, estado Barinas. Con relación a este escenario, resultó importante establecer un esquema accionario que conduzca a generar cambios significativos de actitud en los individuos. Por ello se pretende dar respuestas a interrogantes como las siguientes:

¿Cuáles son los conocimientos que tienen los docentes sobre las estrategias educativas y la calidad ambiental en el Centro de Educación Inicial “Francisco Ribas”? ¿Cómo será la planificación de las estrategias educativas en la calidad ambiental en los docentes del Centro de Educación Inicial Francisco Ribas, municipio Barinas, estado Barinas?, ¿Cómo será la ejecución de las estrategias educativas en la calidad ambiental en los docentes?

¿Cómo será la evaluación de la ejecución de las estrategias educativas para el mejoramiento de la calidad ambiental en los docentes? Partiendo de estas interrogantes se genera la presente investigación que tiene como objetivo general estudiar las perspectivas de la calidad ambiental el contexto educativo en los docentes del Centro de Educación Inicial Francisco Rivas, municipio Barinas, estado Barinas.

2. Antecedentes, Teoría y Conceptos

2.1. Antecedentes

Los antecedentes de la investigación representan la revisión de trabajo de investigación que tiene relación con la temática objeto de estudio. Al respecto, Molano (2013): en su tesis doctoral titulada “Concepciones y Prácticas sobre Educación Ambiental de los Docentes en las Universidades de Bogotá. Implicaciones para los Currículos de las Facultades de Educación”, la investigación estuvo centrada en un estudio de caso de tipo instrumental. Se estudiaron dos programas de educación de la universidad de Bogotá para analizar las concepciones de los docentes sobre educación ambiental. El universo, población y muestra comprendida por las facultades de educación de las Universidades de Bogotá, razón por la cual en esas facultades se forman los profesionales de la docencia.

Señala en sus conclusiones la autora, que la concepción de la educación ambiental por los educadores se focaliza hacia la comprensión de la naturaleza desde su origen epistemológico hasta el conocimiento propiamente dicho del profesional. El estudio contribuye con elementos teóricos relacionados con la educación ambiental, razón por la cual la misma busca generar la sensibilización de los individuos en ser más participativos y responsables en los conocimientos educativos.

2.2. Teóricas y Conceptos

2.2.1. Perspectivas

La perspectiva es aquella que visualiza al universo desde una misma perspectiva, a partir de una óptica que envuelve todo el paisaje; logrando un engranaje de todos sus elementos representativos en el contexto o ambiente escolar; focalizando la interacción positiva del ambiente. En este sentido, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, citado por Chagollán, López, Ávila, Del Campo, Reyes y Cervantes (2006), plantean que

la perspectiva en la educación ambiental:

Es una educación que prepara individuos de todas las edades, en todos los niveles, en organización formal e informal, para que tomen conciencia y se interesen por el medio ambiente y sus problemas asociados y trabajen a favor de la solución de los problemas ambientales y la prevención de los nuevos que aparezcan (pág. 17).

Interpretación al autor, la perspectiva de la educación ambiental está basada en una educación fundamentada en la formación de un sujeto de todas las edades, en cualquier nivel o modalidad en la cual se profundice la conciencia, necesidades e intereses en la problemática ambiental, su prevención, estrategias de acción en el mejoramiento de la calidad de vida y por ende el bienestar social, educativo, cultural y ambiental. Igualmente, está ligado a la participación e integración de los individuos en la toma de decisiones, compromiso y corresponsabilidad con el ambiente.

2.2.2. Calidad Ambiental

La extensión de la problemática del ambiente amerita de tomar acciones, estrategias, tareas y actividades pro del mejoramiento de la misma; accediendo a disminuir el detrimento del ámbito ambiental y la existencia del mundo. La educación ambiental se cristaliza en la mejor manera de gestionar cambios en la manera en que se utiliza el ambiente, en la cual se pueda ser sostenible el uso de los recursos naturales en el tiempo y en el espacio.

Por otra parte, las acciones de mejoramiento ambiental plantean como propósito, que los ciudadanos tomen razón de la acción de la contaminación y deterioro de la naturaleza y las formas en que pueden participar en la reversión de ese proceso. De esta manera, Blanco (2009a): expone el mejoramiento de la calidad ambiental como “corresponden a las característica cualitativas y cuantitativas de los factores ambientales o del ambiente en general que son susceptibles de ser modificados” (pág. 88).

El autor hace alusión a la calidad ambiental se encuentra inmersa a peculiaridades específicas, descriptivas y cuantificables de los aspectos relacionados con el ambiente y que estos pueden aptos de ser transformados en cualquier momento. Por lo tanto, los valores del ambiente tienen que ver con la calidad, respeto, tolerancia, democracia, libertad y cooperación hacia la globalización de la misma. Blanco (2009b), sostiene que “la necesidad de conocer los niveles de calidad ambiental ha generado toda una serie de indicadores de parámetros físicos y objetivos” (pág. 101).

La perspectiva de la calidad ambiental requiere de docentes que abran espacios hacia la discusión dialógica, que acceda a la valoración del ambiente con los miembros de las comunidades donde residen; rescatando cada uno de los conocimientos, y que éstos sean impartidos en el aula de clase y, a su vez, sean proyectados, difundidos y sentidos en las localidades; todo esto de la mano con los estudiantes, padres, representantes y comunidad en general para que el aprendizaje sea más ameno, abierto, flexible, se revalorice, se reconstruya y permanezca en el tiempo y en el espacio.

2.2.3. Contexto Comunitario

La organización comunitaria consiste en la congregación de personas con el propósito de discernir situaciones o conflictos que suceden en un contexto determinado, atendiendo a la elaboración de proyectos, recursos económicos y ejecución de actividades para lograr metas establecidas. Por lo tanto, la comunidad organizada accede a brindar a los integrantes de una localidad la oportunidad de alternativas de soluciones a los problemas ambientales u otros de interés. Gutiérrez (2010b), una organización comunitaria efectiva generalmente incluye:

Obtener un conocimiento de la comunidad. El primer paso clave es identificar la comunidad y qué es lo más importante para sus residentes; Generar y usar el poder. Hay varios tipos de poder y, dependiendo de la naturaleza de la organización y

sus metas a largo plazo; describir el asunto. Un aspecto crucial para organizar efectivamente es ser claro en lo que la gente considera importante y lo que se piensa que debe hacerse al respecto; Planificar acciones con un propósito; Hacer que otros participen activamente; Generar y utilizar otros recursos y; Comunicarse con la comunidad. Hay muchas maneras de transmitir un mensaje efectivamente y hacerle saber a toda la comunidad lo que se está haciendo, por qué se está haciendo y por qué todos deberían participa (pág. 123).

La organización comunitaria da resultados porque la fortaleza que existe está en la mayoría, se busca que los integrantes comunitarios participen activamente y empleen acciones para generar transformaciones o cambios de actitudes positivas en cada uno de los ciudadanos y ciudadanas en un contexto social, armónico, flexible y democrático.

En consecuencia, la comunidad brinda potencialidades que pueden ser utilizadas en la gestión comunitaria, razón por la cual, la misma es un sistema muy complejo para el abordaje del individuo-ambiente-cultura. De allí, la importancia de la integración de los individuos que permitan desarrollar estrategias que fomenten la sostenibilidad y sustentabilidad del ambiente.

2.2.4. Contexto Educativo

La educación es la principal fuente de enseñanza y una de las más antiguas en la historia de la sociedad. Por lo tanto, representa la manera más relevante de formación en la concienciación social de las personas y el aprendizaje científico y metódico de la construcción de saberes desde la cotidianidad hasta el aspecto de lo formal.

De igual manera, la educación ha consolidado y fortalecido las relaciones sociales; incidiendo, principalmente, en el desarrollo del ser humano en el ámbito social. Esto redundará en reorganizar o reorientar la praxis educativa para construir los saberes a través de la cultura ambiental y así potenciar la pertinencia, corresponsabilidad y valores en los aprendizajes

desde el contexto escolar.

En la escuela al estudiante se le enfatiza en la socialización y los cambios de actitud hacia un ser social; valorando los elementos que se encuentran en la parte la comunidad. Fabelo (2008): señala que "...la educación constituye el mecanismo fundamental para la conformación de una cultura propia" (pág. 278). Es decir, la educación representa el componente principal para la cultura de una localidad, nación o país. De allí, la relevancia de la formación en fortalecer las habilidades, destrezas y espiritualidad del individuo.

2.2.5. Educación Ambiental

La enseñanza de la educación ambiental buscar incidir en la conciencia individual y colectiva del sujeto. Igualmente, intenta profundizar en la formación integral de los individuos y las sociedades; desarrollando la capacidad cognitiva del universo y la situación real de la comunidad a través de interpretaciones, explicaciones, análisis y reflexiones de las circunstancias sociales. Asimismo, la educación ambiental propicia el desarrollo e incrementa las habilidades de la población para solventar situaciones conflictivas y soluciones ambientales. Además, enfatiza en el conocimiento del ambiente en la conservación, preservación, calidad de vida y bienestar social, educativo, económico, cultural y político engranados en una cosmovisión holística y global.

Del mismo modo, Torres (2010): que "la educación ambiental es un eje dinamizador para modificar las actitudes de las personas de manera que éstas sean capaces de evaluar los problemas de desarrollo sostenible o sustentable y abordarlos" (pág. 88). Significa que, la educación ambiental es el principal motor para transformar actitudes positivas en las personas; de manera tal que puedan valorar los problemas ambientales que padecen en el contexto comunitario y puedan realizar la solución de los mismos de manera sostenible

y sustentable.

Por otra parte, la Conferencia de Estocolmo acerca del Ambiente Humano, citado por Rosales (2010): expone que “un programa educativo internacional de enseñanza interdisciplinaria escolar y extra escolar sobre el medio ambiente, que cubra todos los grados de enseñanza y que vaya dirigido a todos” (pág. 5). Por consiguiente, los programas educativos a nivel mundial hacen énfasis en la instrucción de varias disciplinas en el ámbito escolar y extra escolar relacionado con el ambiente. La misma debe estar fundamentada en el desarrollo cognitivo, pensamientos, cualidades, capacidades, integración y la capacidad para asumir la evaluación permitiente de en la resolución de los problemas ambientales. Del mismo modo, la Declaración de Tbilisi, citado por Zabala y García (2008), plantean:

En el año de 1977 la UNESCO y el PNUMA convocan en la ciudad de Tbilisi (Georgia), la I Conferencia Internacional sobre Educación Ambiental. En ella se logra un acuerdo de incorporar la educación ambiental a los planes políticos de todas las naciones, en donde prevalezca una pedagogía de acción y para la acción basada en la preparación del individuo que permita comprender mejor los principales problemas del mundo... (pág. 216).

Interpretando a los autores, la UNESCO y el PNUMA celebran en la ciudad de Georgia la primera Conferencia Internacional sobre la educación ambiental, en la cual se acuerda agregar a la misma a los todos los planes políticos de las naciones; haciendo énfasis en una pedagogía accionada a la formación integral de las personas en la búsqueda de la comprensión, análisis, interpretación, reflexión, crítica de los problemas ambientales que se encuentran en un contexto, tanto comunitario como escolar, con miras a fortalecer la calidad de vida y bienestar de los ciudadanos y ciudadanas.

Por su parte, Gabaldón, citado por Requena (2018): señala que la educación ambiental consiste en “la identificación de los problemas

ambientales y cómo controlarlos requiere un nuevo tipo de educación que a través de un juicio teórico y práctico del medio biótico y físico cree el interés y el amor por la naturaleza” (pág. 296). Esto significa que, se puede caracterizar la problemática ambiental y la manera de controlarla induce a la formación de un nuevo paradigma de educación motive a los individuos a una reflexión crítica de la conservación, respeto, cooperación y amor por el ambiente.

3. Metodología

3.1. Naturaleza de la Investigación

El estudio fue focalizado en la investigación cualitativa. La misma consiste en la producción de datos descriptivos en función a la información que proporcionan una o varias personas de manera hablada o escrita del comportamiento observable de los informantes. Igualmente, se plantean las diferentes concepciones teóricas desde los aspectos holísticos de la investigación; considerando los ambientes, personas o grupos. Además, se efectúa la comprensión del entorno en el cual se desenvuelven los informantes para interpretarlos y encontrar los hallazgos más relevantes.

3.2. Tipo de Investigación

Se fundamentó en la Investigación Acción. La misma propone desarrollar una labor que contribuya a conocer a fondo una situación, a transformar una realidad, pero, fundamentalmente, a conocer la opinión, los pensamientos de sujetos involucradas, haciendo de la investigación un proceso de reflexión crítica, donde se concibe al sujeto como un ser activo y transformador de su entorno social; a través de la comunicación interactiva y el diálogo se establecen acuerdos y, el objeto de estudio, se construye en forma colectiva, de acuerdo a la dinámica de la realidad estudiada.

3.3. Diseño de la Investigación

Consiste en establecer el camino a seguir para dar respuestas a las preguntas formuladas. Tomando en cuenta que se realizó un estudio de las perspectivas de la calidad ambiental el contexto educativo, de allí el estudio fue apoyado en una investigación de campo, a partir de la recolección de los datos, que luego fueron analizados e interpretados.

3.4. Sujetos de Investigación

La investigación cualitativa se encuentra focalizada en la interpretación e intuición de los fenómenos objeto de estudio, para ello se efectúa una descripción y examen de las acciones y experiencias de los sujetos, por lo tanto, se trabajan con grupos pequeños para facilitar un acercamiento más directo a la realidad estudiada. En el caso de estudio, el muestreo fue intencional que de acuerdo con Cerda (2009): es aquél mediante el cual el investigador toma parte en la selección no al azar de los sujetos, sino en función de su disposición para aportar información respecto a lo que se investiga.

Los sujetos de estudio estuvieron representados por cinco (05) docentes que laboran en la institución, quienes desarrollan proyectos y/o actividades ambientales, éstos aportaron información importante y de primera mano que permitió hacer inferencias y generalizaciones en el universo estudiado.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

En la investigación cualitativa se hacen registros narrativos de los fenómenos estudiados, y se han desarrollado una serie de técnicas para dar validez y credibilidad a sus interpretaciones. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el estudio fueron: la observación participante, notas de campo, entrevistas no estructuradas, discusiones grupales, pruebas fotográficas y

grabaciones en audio; estas técnicas e instrumentos permitieron recoger información durante la entrevista, al igual que en las demás fases de la investigación.

3.6. Validez y Confiabilidad de la Investigación

En la investigación cualitativa la confiabilidad y validez la da la investigación misma. Por lo tanto, se emplean instrumentos para recabar información, tales como: guion de entrevistas, testimonios, registros diarios, entre otros. Para garantizar la confiabilidad de la investigación, Martínez (2008a): “sugiere utilizar categorías descriptivas concretas y precisas, con datos primarios y no manipulados; igualmente, solicitar la colaboración de los informantes para constatar la objetividad de las notas de campo y, hacer uso de instrumentos de investigación” (pág. 116). Es decir, la confiabilidad de la información deber estar enmarcada en categorías precisas, datos directos de la fuente principal y la ayuda de los informantes en cuanto al registro diario de los hechos.

4. Resultados

La técnica para la interpretación de información que se utilizó fue la categorización. La categorización se refiere a la descomposición de las partes hasta llegar a la más mínima expresión gramatical para la reconstrucción de un nuevo pensamiento, obteniendo que la perspectiva de la calidad ambiental desde el ámbito comunitario represente un espacio para la reflexión crítica, analítica, sinérgica y armónica de los diferentes significados y percepciones que se tienen del ambiente. Asimismo, profundiza en el nivel cognitivo y creativo de los individuos de la perspectiva ambiental en un contexto de credibilidad, confianza, de interpretación y de participación.

No obstante, se visualiza los diversos puntos de vista, desde perspectiva diferentes, para poder aproximarme al estudio significativo con

base a la experiencia contraponiendo mis conclusiones, al respecto en un análisis reflexivo. Esto se llevó a cabo mediante la triangulación, que según Martínez (2008b), expone: “de diferentes fuentes de datos, de diferentes perspectivas teóricas, de diferentes observadores e investigadores de diferentes procedimientos metodológicos, etc.” (pág. 290); para el caso que me amerita se hizo con respecto a diferente información emitida por diversos informantes, tomando en cuenta la experiencia y conocimiento de la investigadora.

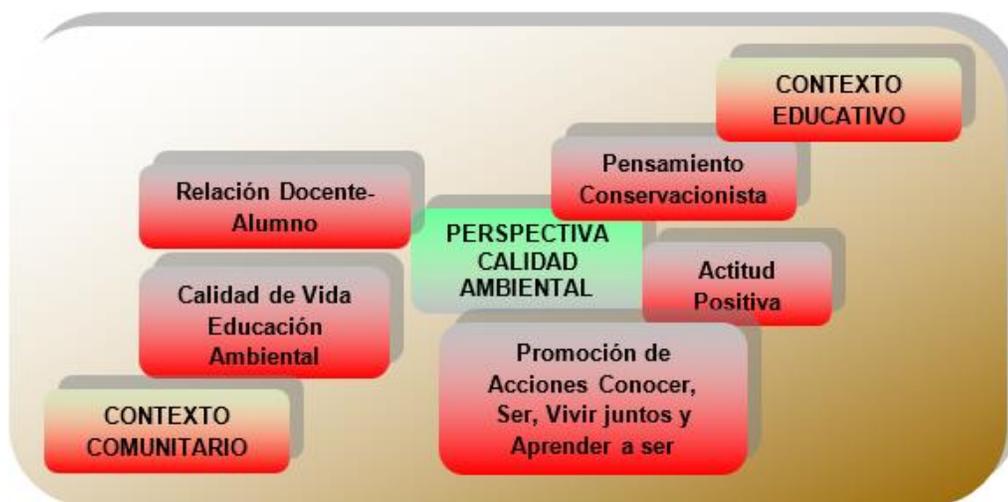
De allí, los resultados obtenidos en la triangulación, se encuentra que los educadores poseen una actitud positiva hacia el ambiente desde la acción educativa, a través de orientaciones pedagógicas, conversaciones y reflexiones en función a la conservación del ambiente. Las medidas que toman son por medio de la reflexión de lectura de cuentos cortos, limpieza de los jardines, parques y ríos.

De igual manera, desconocen de la aplicación de estrategias conservacionistas que contribuyan con la formación en la conservación del ambiente. La escuela carece de la organización de sus miembros en función de fortalecer el pensamiento conservacionista, razón por la cual sólo utilizan el diálogo, debates y los lunes cívicos para el abordaje del mismo. Igualmente, existe ausencia de acciones que conduzcan al fomento de la relación docente-alumno en la calidad ambiental. La institución carece de la aplicación de indicadores de mantenimiento, conservación del ambiente, patrones de vida, educación ambiental y calidad ambiental; lo que ocasiona que los niños y niñas no hayan fortalecido su espíritu emocional y social hacia la conservación del ambiente.

Por consiguiente, existe ausencia de la promoción de la calidad ambiental entre los miembros de la institución. Asimismo, consideran la falta de acciones educativas en función al desarrollo de acciones vinculadas a aprender a conocer, aprender a ser, aprender a vivir junto y aprender a ser en

la calidad ambiental en los estudiantes y comunidad general. Los resultados expuestos conducen a reflexionar sobre los significados emergentes de las opiniones de los cinco informantes clave. A continuación, se exponen a través de una representación visual.

Gráfico 1. Representación visual del conocimiento emergente de los informantes claves.



Fuente: La Autora (2018).

5. Reflexiones significativas y recomendaciones

Las actividades ejecutadas en la planificación de acciones relacionada con la calidad ambiental fueron desarrolladas con bastante éxito, debido a que los docentes participaron de manera espontánea, manifestando que la actividad representaba una interacción importante en las relaciones con los docentes de la institución y el compartir de experiencias es relevante. Igualmente, pudieron intercambiar dudas e interrogantes acerca de la Educación Ambiental, la sensibilización hacia el contexto educativo y comunitario.

De igual manera, reflejaron, de manera verbal, continuar con este tipo

de jornada, dado que permite el intercambio de ideas, interacciones con los compañeros de trabajo, actualización de conocimientos, toma de decisiones, convivencia y el fortalecimiento de valores de cooperación, unión, amor, solidaridad y democracia. Además, se propició el dialogo de saberes permitiendo orientar desde la pluralidad de significados vinculaciones y relaciones a partir de la percepción de realidades, construyendo desde la individualidad un imaginario colectivo para enriquecer el conocimiento y la lógica que lo sustenta, en un código que permita enrumbar modos de entender los valores ambientalista y la educación ambiental como parte de la cotidianidad del ser y de su proyección en la calidad de vida.

Por consiguiente, los talleres de formación realizada a los docentes en perspectiva de la calidad ambiental, contexto educativo-comunitario y la educación ambiental, produjeron una motivación e interés de cómo poner en práctica, ese conocimiento, al momento de planificar, organizar y controlar, el diseño, elaboración y ejecución de planes en beneficio de los estudiantes. Todas estas acciones condujeron a que los educadores despertaran y valoraran de una manera holística al ambiente la intervención de equipos pluri y transdisciplinarios, orientándose hacia el diálogo de saberes en un marco epistémico común, en el cual, además se respete y considere el peso específico de cada área del saber.

En este orden de ideas, las recomendaciones dadas están centradas en: Promover acciones educativas que conduzcan a valorar y resignificar la conservación del ambiente, para ello se propone la implementación de la galería ambientalista como un espacio en la cual existe una ambientación total relacionada con los valores ambientalistas y la Educación Ambiental. Propiciar en los estudiantes actitudes positivas y proactivas hacia los valores ambientales, la conservación de cada uno de los espacios en la escuela y su entorno; accediendo a fomentar un conocimiento y socialización de ambientes sanos.

Otras recomendaciones giradas en recomendar la revisión, análisis y consideración del presente estudio a los fines que contribuya con propiciar los escenarios desde la escuela para consolidar la perspectiva de la calidad ambiental y la educación ambiental, a partir de entender la el rol educativo del docente.

6. Referencias

- Blanco, L. (2009a,b). **Mejoramiento de la Calidad Ambiental**. Madrid: Humanitas.
- Casas, E. (2010). **La Educación Ambiental**. Colombia: Editorial Norma.
- Cerda, H. (2009). **Nuevos Métodos de Investigación Social**. Maracaibo, Zulia, Venezuela: Universidad del Zulia, LUZ.
- Chagollán, F., López, I., Ávila, A., Del Campo, J., Reyes, S., & Cervantes, C. (2006). **Educación Ambiental**. México: Editores, ISBN: 970-9758-20-9. Recuperado de:
<https://books.google.co.ve/books?id=l2Gg8djR69UC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Fabelo, J. (2008). **Los Valores y sus Desafíos Actuales**. España: Romor.
- Gutiérrez, S. (2010a,b). **Educación Ambiental y Comunidad**. Buenos Aires: Trillas.
- Martínez, M. (2008a,b). **Cualitativa Etnográfica en Educación**. Manual teórico-práctico. (3era. ed.). México: Trillas.
- Molano, A. (2013). **Concepciones y Prácticas sobre Educación Ambiental de los Docentes en las Universidades de Bogotá. Implicaciones para los currículos de las facultades de educación**. Tesis Doctoral. Colombia: Universidad de Valladolid. Recuperado de:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4238/1/TESIS447-140205.pdf>
- Leff, E. (2002). **Hacia una Pedagogía de la Complejidad Ambiental. I. Globalización y complejidad ambiental**. *Uni-Pluri/Versidad*, 2(1), 1-8.

Facultad de Educación. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.

Recuperado de:

<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/download/12394/11224>

- Requena, Y. (2018). **Investigación Acción Participativa y Educación Ambiental.** *Revista Cientific*, 3(7), 289-308. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.15.289-308>
- Rosales, G. (2010). **Modelo de Educación Ambiental No Formal para la Conservación del Ambiente.** Argentina: Océano.
- Salas, E. (2010a,b). **La Educación Ambiental en el Contexto Educativo.** Madrid: Planeta.
- Torres, A. (2010). **Estrategias Comunitarias.** Colombia: Norma.
- Zabala, I., & García, M. (2008). **Historia de la Educación Ambiental Desde su Discusión y Análisis en los Congresos Internacionales.** *Revista de Investigación*, 32(63), 201-218, ISSN: 0798-0329. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2547197>

Elizabeth María Uzcategui Herrera
e-mail: marlenism3@gmail.com



Nacida en Maracay estado Aragua, Venezuela, el siete de enero de 1972. Realizó estudios de Primaria en el Colegio Manuel Antonio Carreño, Maracay estado Aragua. Secundaria en el Instituto Br. Elías Cordero Uzcategui, Barinas, Título Obtenido de Bachiller en Ciencias, Estudios Superior en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL-IMPM), título obtenido de Profesor Especialidad en Educación Preescolar. Experiencia laboral Docente de Aula del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Francisco Rivas”, municipio Barinas, desde el año escolar 2012, hasta la fecha actual.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)