



## Rol de la Inteligencia Emocional en las Relaciones Interpersonales de Estudiantes de Séptimo Grado

**Autores:** Geomayra Alejandra Domenech Tigreros  
Universidad Cesar Vallejo, **UCV**  
[gdomenech@ucvvirtual.edu.pe](mailto:gdomenech@ucvvirtual.edu.pe)  
Piura, Perú  
<https://orcid.org/0000-0003-3884-3671>

Diego Rafael González Núñez  
Unidad Educativa Simón Bolívar  
[diego.rafagonza@gmail.com](mailto:diego.rafagonza@gmail.com)  
Salinas, Ecuador  
<https://orcid.org/0009-0007-6568-7201>

Isaac Israel Lainez Suárez  
Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno  
[lainezisaac30@gmail.com](mailto:lainezisaac30@gmail.com)  
Salinas, Ecuador  
<https://orcid.org/0009-0009-6811-696X>

### Resumen

El artículo se centra en la investigación del rol de la inteligencia emocional y el impacto en las relaciones interpersonales en educandos de séptimo año de educación básica. Empleando un enfoque cuantitativo no experimental, se trabajó con una muestra de 28 estudiantes de 7<sup>mo</sup> grado, con edades promedio de 10 a 11 años y de ambos sexos. Se utilizaron herramientas de medición estandarizadas para evaluar tanto la inteligencia emocional como las habilidades interpersonales de los participantes. Los logros adquiridos proporcionan una comprensión más profunda de cómo la inteligencia emocional influye en el estándar de las relaciones interpersonales, el coeficiente de correlación de Spearman indica una conexión positiva muy significativo entre ambas variables ( $\rho = ,665$ ;  $p < 0.05$ ), siendo descartada la hipótesis nula  $H_0$ : No hay una relación significativa entre el rol de la inteligencia emocional y su impacto en las relaciones interpersonales en estudiantes de séptimo año básico. Estas conclusiones podrían tener implicaciones significativas para el desarrollo de intervenciones educativas destinadas a fomentar el crecimiento emocional y social en los niños desde una etapa temprana de su desarrollo.

**Palabras clave:** inteligencia emocional; crecimiento emocional; competencia emocional; aspecto socioemocional.

**Código de clasificación internacional:** 6104.01 - Procesos cognitivos.

#### Cómo citar este artículo:

Domenech, G., González, D., & Lainez, I. (2024). **Rol de la Inteligencia Emocional en las Relaciones Interpersonales de Estudiantes de Séptimo Grado.** *Revista Científica*, 9(32), 229-249, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.11.229-249>

**Fecha de Recepción:**  
27-11-2023

**Fecha de Aceptación:**  
10-04-2024

**Fecha de Publicación:**  
06-05-2024



## Role of Emotional Intelligence in Interpersonal Relationships of Seventh Grade Students

### Abstract

The article focuses on investigating the role of emotional intelligence and its impact on interpersonal relationships in seventh-grade students. Using a non-experimental quantitative approach, a sample of 28 seventh-grade students, with an average age of 10 to 11 years and of both sexes, was studied. Standardized measurement tools were used to assess both emotional intelligence and interpersonal skills of the participants. The achievements provide a deeper understanding of how emotional intelligence influences the standard of interpersonal relationships. The Spearman correlation coefficient indicates a highly significant positive connection between both variables ( $\rho = .665$ ;  $p < 0.05$ ), thus rejecting the null hypothesis  $H_0$ : There isn't significant relationship between the role of emotional intelligence and its impact on interpersonal relationships in seventh-grade students. These conclusions have important implications for the development of educational interventions aimed at fostering emotional and social growth in children from an early stage of their development.

**Keywords:** emotional intelligence; emotional growth; emotional competence; socioemotional aspect.

**International classification code:** 6104.01 - Cognitive functioning.

#### How to cite this article:

Domenech, G., González, D., & Lainez, I. (2024). **Role of Emotional Intelligence in Interpersonal Relationships of Seventh Grade Students.** *Revista Científica*, 9(32), 229-249, e-ISSN: 2542-2987.

Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.11.229-249>

**Date Received:**  
27-11-2023

**Date Acceptance:**  
10-04-2024

**Date Publication:**  
06-05-2024

Geomayra Alejandra Domenech Tigreros; Diego Rafael González Núñez; Isaac Israel Lainez Suárez. Rol de la Inteligencia Emocional en las Relaciones Interpersonales de Estudiantes de Séptimo Grado. *Role of Emotional Intelligence in Interpersonal Relationships of Seventh Grade Students.*

H - R BY HUMAN - REAL 24060181146545



## 1. Introducción

La inteligencia emocional ha emergido como un área de atracción significativa en el ámbito educativo adecuado a su potencial para influir en el bienestar y el desempeño académico de los educandos. En particular, los discentes de séptimo año de educación básica representan un grupo crucial en el que investigar los efectos de la inteligencia emocional, ya que están experimentando importantes cambios cognitivos, sociales y emocionales. Este artículo se centra en explorar cómo la inteligencia emocional afecta a los escolares de 7<sup>mo</sup> año, examinando su impacto en las relaciones interpersonales, la satisfacción personal y las habilidades de afrontamiento. Comprender estas dinámicas puede proporcionar *insights* valiosos para mejorar la experiencia educativa y promover el crecimiento completo de los educandos en esta etapa crucial de su formación.

La visión propuesta por Puertas-Molero, Zurita-Ortega, Chacón-Cuberos, Castro-Sánchez, Ramírez-Granizo y González-Valero (2020a): ofrece un nuevo enfoque en el análisis de la inteligencia humana, apartándose de los enfoques tradicionales centrados exclusivamente en aspectos cognitivos e intelectuales. En lugar de ello, resalta la relevancia del manejo emocional y social para entender la trayectoria vital de los seres humanos. Según este planteamiento, hay destrezas más significativas en las relaciones escolares y académicas en términos de lograr un mayor bienestar en diferentes aspectos de la vida, como el laboral, personal, académico y social.

Siguiendo la línea de pensamiento de Goleman (2020a): la inteligencia emocional se establece como una competencia fundamental para relacionarse globalmente, que considera las emociones y los sentimientos, así como diversas competencias como la autoconciencia, la motivación, el control de los impulsos, la perseverancia y la empatía. Estas habilidades no solo son esenciales para una adaptación social efectiva, sino que también promueven la imaginación y la solución de problemas en diversos contextos.



En otras palabras, la visión presentada por Molero y las ideas de Goleman (2020b): subrayan el interés de la inteligencia emocional en el avance integral del ser humano, especialmente en el ámbito educativo. Estos enfoques ofrecen una nueva perspectiva sobre la naturaleza de la inteligencia y resaltan la necesidad de cultivar habilidades emocionales y sociales para alcanzar el éxito y la fortuna en la vida.

A su vez, en el ámbito educativo, esta perspectiva ha generado la introducción de nuevos conceptos en la enseñanza y asimilación de contenidos educativos, siendo la inteligencia emocional un aspecto destacado en la consolidación del manejo educativo. Los que defienden esta idea reconocen la importancia de la capacidad cognitiva, pero argumentan que este no constituye el principal indicador de la destreza humana. En su lugar, sugieren que una serie de habilidades basadas en las emociones y los sentimientos cumplen una función crucial en el éxito de una tarea y en la forma de actuar.

En un contexto donde los desafíos son cada vez más complejos y cambiantes, se hacen necesarios nuevos talentos y habilidades para afrontarlos de manera efectiva. La adaptabilidad, la resiliencia y el manejo de las emociones adquieren una relevancia crucial. Las personas, según lo planteado por Molero, pueden enfrentar estrés y dificultades emocionales en el transcurso de su aprendizaje, y beneficiarse enormemente del desarrollo de habilidades emocionales adaptativas que les permitan asumir estos retos con mayor eficacia.

Cabe destacar que la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales son etapas cruciales durante la formación infantil, donde se establecen los cimientos fundamentales para su crecimiento intelectual, emocional y social. En este contexto, la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales emergen como pilares esenciales que influyen profundamente en el rendimiento estudiantil. Siendo el propósito principal, establecer la



relación entre el rol de la inteligencia emocional y su impacto en las relaciones interpersonales en los educandos de séptimo año de educación básica, y así destacando su importancia y efecto en la evolución holística de los niños.

A fin de que la inteligencia emocional adquiere una relevancia aún mayor, ya que influye en el desempeño escolar, el ambiente escolar, la prevención del acoso y el bienestar emocional de los estudiantes. Los niños que poseen un alto nivel de inteligencia emocional suelen enfrentar los desafíos escolares con mayor eficacia, gestionando el estrés, la ansiedad y las presiones académicas de manera más saludable. Además, estas habilidades les permiten establecer relaciones interpersonales más sólidas y satisfactorias con sus amigos y maestros, componentes que fortalecen el entorno educativo más positivo y enriquecedor.

Por otro lado, las relaciones interpersonales tienen un rol importante en el progreso social y emocional de los educandos. La escuela es un espacio donde los estudiantes interactúan constantemente con sus pares y con adultos significativos, lo que les brinda la oportunidad de aprender a comunicarse, colaborar, resolver conflictos y desarrollar un sentido de pertenencia y comunidad. Las relaciones interpersonales positivas no solo promueven el bienestar emocional de los niños, sino que también influyen en su motivación, su autoestima y su capacidad para aprender y crecer como individuos.

Por esta razón, se plantea como hipótesis de investigación:  $H_1$ : Existe una relación significativa entre el rol de la inteligencia emocional y su impacto en las relaciones interpersonales en estudiantes de séptimo año de educación general básica; como hipótesis nula  $H_0$ : No hay una relación significativa entre el rol de la inteligencia emocional y su impacto en las relaciones interpersonales en estudiantes de séptimo año básico.

El objetivo principal del artículo es establecer la relación entre el rol de la inteligencia emocional y su impacto en las relaciones interpersonales en los educandos de séptimo año de educación básica, destacando su importancia y



efecto en la evolución holística de los niños.

## 2. Marco Teórico

A nivel mundial, se requiere una importante transformación en los requerimientos educativos para hacer que la educación emocional sea más efectiva e importante. Esto implica la adopción de estrategias innovadoras que incluyan políticas de enseñanza integral. Conforme a Sánchez (2021a): en el lapso de la pandemia de COVID-19 en 2020, las acciones gubernamentales para contener la enfermedad, tales como el cese de actividades en centros educativos y laborales, tuvieron un fuerte impacto en la rutina habitual de la población. Los niños y adolescentes se vieron afectados al tener que ajustarse a la enseñanza virtual, esto generó problemas psicosociales como ansiedad y estrés. Esta transición también presentó dificultades para algunas familias y docentes, quienes enfrentaron desafíos tecnológicos y emocionales.

De igual forma, López-Vera, Demera-Zambrano, Zambrano-Romero, Alcívar-Vera y Navarrete-Solórzano (2020): señalan un incremento en la cantidad de estudiantes con dificultades académicas en distintas áreas de estudio en años recientes. Esto se ha observado en evaluaciones a nivel mundial y, aunque algunos países han logrado avances, estos no son suficientes, lo que revela una conexión entre el inadecuado desarrollo de la inteligencia emocional y los resultados cuantitativos obtenidos por los estudiantes.

A su vez, Sánchez (2021b): a nivel mundial, urge una reforma en las demandas pedagógicas para mejorar la educación emocional, requiriendo estrategias innovadoras y políticas integrales de formación. En tiempo de la crisis sanitaria de COVID-19 en 2020, las acciones de prevención, como el cierre de escuelas, tuvieron un fuerte impacto, especialmente en niños y adolescentes que enfrentaron ansiedad y estrés al adaptarse a la educación en línea. Esto también presentó desafíos tecnológicos y emocionales para





familias y docentes.

Existen estudios que respaldan lo dicho anteriormente, por ejemplo, Ocampo (2020): revela que los niños con baja tolerancia a la frustración a menudo reaccionan con ira o ansiedad ante determinadas situaciones. Asimismo, tienden a comportarse de manera agresiva cuando no alcanzan lo que desean o esperan debido a su escasa capacidad para gestionar sus emociones.

No obstante, para la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR, 2020): los problemas psicológicos se definen por la exhibición de patrones de pensamiento y comportamiento poco saludables, los cuales, aunque comúnmente no son identificados hasta la adultez, pueden presentar síntomas desde la niñez. Uno de ellos es, el trastorno límite de la personalidad, se distingue por la inestabilidad emocional y afectiva, factores que pueden tener un impacto negativo en las relaciones interpersonales. Por consiguiente, resulta esencial fomentar el bienestar emocional desde temprana edad como una medida preventiva para evitar tales problemas en la edad adulta.

En este sentido, Valdivieso (2021): observó que varios niños llevan una carga emocional inusualmente pesada para su edad, lo que resulta en dificultades al decidir y en problemas como estrés y depresión. Estos resultados son consistentes con un estudio de Loja, Ecuador, que sugiere el uso de métodos pedagógicos, como el ajedrez, para potenciar la inteligencia emocional de los niños preescolares y ayudarles a enfrentar retos que podrían impactar su desarrollo normal.

Por su parte, Toapanta (2021): llevó a cabo una indagación en Ecuador con la finalidad de investigar cómo la inteligencia emocional impacta en los vínculos entre individuos en el contexto educativo. Los hallazgos revelaron que la inteligencia emocional, que involucra la destreza para gestionar emociones de forma efectiva, tiene múltiples dimensiones.

La inteligencia emocional y las relaciones interpersonales, a juzgar por



Goleman (2020c): son esenciales para el desarrollo de los niños en la escuela primaria. Incluyen autoconciencia, manejo de emociones, empatía y habilidades sociales, afectando positivamente su bienestar emocional y rendimiento académico.

El análisis procedente de Demera-Zambrano, López-Vera, Zambrano-Romero, Alcívar-Vera y Barcia-Briones (2020a): afirma que, en la etapa preescolar, los niños muestran un gran interés por su entorno y tienen una capacidad de aprendizaje rápida que puede ser potenciada con estrategias educativas adaptadas a sus necesidades individuales. Los docentes deben actuar como facilitadores del aprendizaje, promoviendo la autonomía y enfocándose en el desarrollo emocional a través de estrategias didácticas que fomenten la gestión emocional y la resolución de conflictos, lo que contribuye significativamente al desarrollo personal y conductual de los niños.

Es por eso, que Longo (2021a): indica la creación de títeres o marionetas, junto con juegos que involucran espejos y reconocimiento facial, son actividades que estimulan el desarrollo emocional en los niños, permitiéndoles expresar sus sentimientos de manera creativa. Los juegos cooperativos también promueven habilidades sociales y emocionales, mientras que las técnicas de relajación ayudan a los aprendices a distinguir y manejar sus reacciones emocionales, fomentando el autoconocimiento y una autoestima saludable.

Con la afirmación anterior, World Vision (2021a): expone que, en la etapa preescolar, los docentes pueden promover la inteligencia emocional en los pequeños mediante tácticas como la narración de cuentos emotivos, la elaboración de un diccionario personalizado de emociones, y la expresión artística al ritmo de la música. Estas actividades permiten que los niños comprendan y manejen sus propios sentimientos, enriquezcan su vocabulario emocional y encuentren formas creativas de expresar y procesar sus emociones.





Por consiguiente, García (2012): sugiere que la inteligencia emocional en infantes preescolares está relacionada con la forma en que expresan sus emociones, destacando que es un proceso mediante el cual los niños aprenden a reconocer y usar sus emociones para comunicarse y relacionarse con otros. Por otro lado, de acuerdo con Palomeque (2020: entender las propias emociones ayuda a los infantes y jóvenes a dirigir su comportamiento en situaciones sociales y hablar sobre sus emociones.

Al respecto, Sánchez-Gómez, Oliver, Adelantado-Renau y Bresó (2020): cuestionaron la idea tradicional del cociente intelectual presentando siete tipos diferentes de inteligencia, entre las que destacan la interpersonal e intrapersonal. Sostuvieron que estas formas de inteligencia son tan importantes como las demás para el éxito en la vida; la inteligencia interpersonal se enfoca en la capacidad de entender a otros individuos, mientras que la intrapersonal abarca la autocomprensión y la habilidad de gestionar el propio comportamiento. La introducción de esta teoría ha tenido una influencia considerable en el ámbito educativo y en cómo entendemos las habilidades humanas.

Es por lo que Puertas-Molero, Zurita-Ortega, Chacón-Cuberos, Castro-Sánchez, Ramírez-Granizo y González-Valero (2020b): concuerdan que es crucial ampliar nuestra comprensión de la inteligencia humana, considerando tanto aspectos emocionales y sociales como cognitivos son tan importantes como la inteligencia académica para alcanzar el bienestar laboral, personal y social. Esta perspectiva holística nos ayuda a entender mejor qué contribuye al éxito y el bienestar en la vida del ser humano. Integrar estas dimensiones en el estudio de la inteligencia promueve una visión más inclusiva y precisa de las capacidades humanas, reconoce la amplitud y dificultad de las habilidades que influyen en el curso de nuestras vidas. Tal enfoque puede mejorar nuestra comprensión y promover un desarrollo más integral de las personas.

En función de lo planteado, Téllez (2021): llevó a cabo una indagación



con el propósito de examinar el impacto de la inteligencia emocional en la prevención y resolución de conflictos en estudiantes, los resultados de este demostraron que el plan de intervención ejecutado fue útil para los docentes al identificar las causas subyacentes de indisciplina y las relaciones conflictivas entre ellos. Esto subraya la importancia de proporcionar una educación basada en la inteligencia emocional a los pupilos y crear un entorno de aprendizaje que fomente relaciones interpersonales sólidas.

### 3. Metodología

El análisis se efectuó en la Unidad Educativa, centrándose en educandos de séptimo año de educación básica, de la provincia de Santa Elena, cantón Salinas, parroquia José Luis Tamayo. La muestra seleccionada consistió en 28 estudiantes, de un total de 30, de dicho curso, con edades promedio que abarca entre los 10 y 11 años, e incluyendo a ambos géneros. El cálculo de muestra tiene un nivel de confianza en la investigación: 95%, Valor Z = 1.96, margen de error muestral = 5% = 0.05, utilizando la fórmula de población finita:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(1 - 0.05)(30)}{(0.05)^2 (30 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (1 - 0.05)}$$

$$n = 27,89$$

$$n = 28 \text{ estudiantes}$$

En consonancia Hernández, Fernández y Baptista (2014): establece que se adoptó un enfoque de investigación cuantitativa para examinar las hipótesis planteadas, empleando diversos diseños metodológicos con el propósito de recopilar evidencia que sustentara los objetivos de la investigación.

Se eligió un enfoque de investigación básica no experimental, donde el autor no tiene control sobre las variables independientes y dependientes



debido a su naturaleza no manipulable en el entorno. Esta elección se consideró apropiada y fundamentada en la ordenación y empirismo inherentes. Asimismo, el diseño de la investigación se clasificó como descriptivo correlacional.

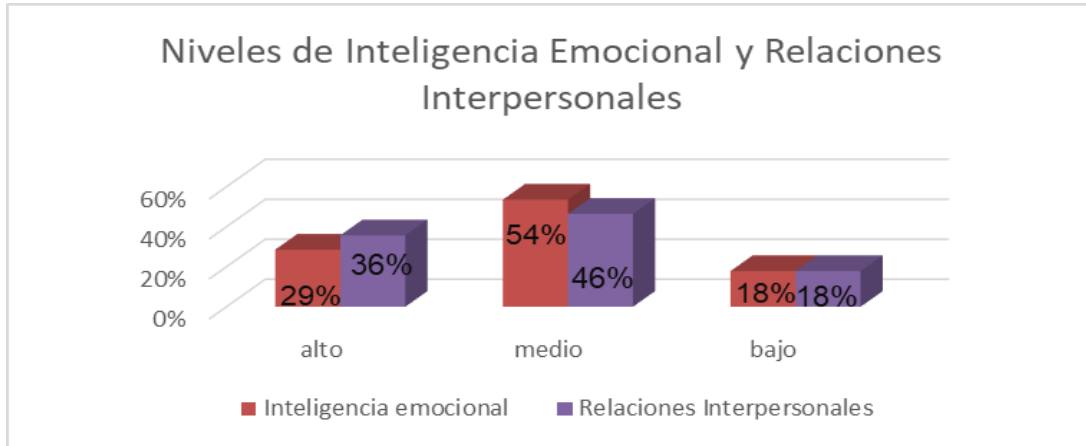
Para investigar la variabilidad de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales, se usaron pruebas online. Se realizó un exhaustivo análisis de literatura para desarrollar el marco teórico y escoger antecedentes pertinentes. Se seleccionaron meticulosamente herramientas de recolección de datos cuya fiabilidad fue verificada con un cuestionario en una muestra representativa. Luego, se evaluó la normalidad de los datos con el cuestionario para establecer la correlación entre las variables estudiadas.

Por tanto, los resultados se presentaron usando resúmenes, tablas y gráficos, con énfasis en las observaciones objetivas. Se aplicó estadística inferencial para analizar la confiabilidad y validez del estudio, asegurando rigor y basándose en evidencia. El análisis estadístico detallado se realizó con el software *IBM SPSS Statistics*, lo que ayudó a descubrir patrones y relaciones importantes en los datos.

#### 4. Resultados y Discusión

En este sentido, es crucial destacar los datos alcanzados en la investigación sobre la inteligencia emocional y su impacto en las relaciones interpersonales entre discentes de séptimo año básico. Durante el proceso de análisis, se identificó la relación significativa entre el nivel de competencia emocional y calidad de las interacciones sociales entre los participantes. Estos resultados proporcionan una visión profunda sobre la trascendencia de cultivar habilidades emocionales en el ámbito educativo, no solo como herramienta para el desarrollo personal, sino también como un factor clave para promover relaciones interpersonales más positivas y gratificantes.

**Gráfico 1.** Niveles de inteligencia emocional y relaciones interpersonales.



**Fuente:** Los Autores (2023).

Los datos sugieren una correlación entre la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales en estudiantes clasificados por rendimiento académico. Se observa que el 54% de los de nivel intermedio tienen inteligencia emocional moderada y el 46% destaca en capacidad interpersonal. En el grupo de menor rendimiento, el 18% carece en ambas áreas, pero un notable 29% y 36% sobresalen en inteligencia emocional e interpersonales, respectivamente (gráfico 1). Esto muestra que hay una relación positiva entre estas competencias, aunque el desempeño estudiantil varía individualmente.

**Tabla 1.** Rho de Spearman Hipótesis General.

	VI	VD
Inteligencia Emocional	Sperman	1
	Sig. (bilateral)	,665**
	N	28
Relaciones Interpersonales	Sperman	,665**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	28

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente:** Los Autores (2023).

A su vez la correlación del rol de la inteligencia emocional y su impacto



en las habilidades interpersonales en estudiantes de séptimo año de educación general básica. Los resultados, como se muestra en la tabla 1, indican la relación significativa entre ambas variables ( $\rho = ,665$ ;  $p < 0.05$ ). Este valor de significación bilateral de ,000 es lo que se reporta como  $p < 0.05$ .

Esto confirma la hipótesis formulada en la investigación, la cual sostiene la existencia de la asociación relevante entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en este grupo específico de estudiantes. Este hallazgo ayuda a comprender la relevancia de promover el desarrollo de competencias emocionales en el espacio educativo para promover relaciones interpersonales saludables.

Por lo consiguiente, la meta principal de la indagación fue establecer la conexión entre el rol de la inteligencia emocional y su impacto de las relaciones interpersonales en alumnos de séptimo año de educación básica. Los descubrimientos indicaron una correspondencia positiva y altamente significativa entre ambas variables ( $\rho = ,665$ ; sig.= 0.000,  $p < 0.05$ ). Estos hallazgos destacaron la influencia directa de las emociones en el desarrollo de la inteligencia emocional, así como su impacto positivo en el rendimiento académico en diversos niveles educativos.

Estos resultados sugieren que tanto la inteligencia emocional como las habilidades interpersonales expresan aspectos importantes en el desarrollo y el éxito académico de los alumnos, lo que enfatiza la relevancia de promover el fortalecimiento de estas destrezas educativas.

Por otro lado, en la indagación de Goleman (2020d): se establece una relación directa en cuanto a la investigación. Se destaca que, en situaciones de confrontación, la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales son fundamentales, se observa que aquellos que temen ser aprovechados pueden reaccionar de manera exagerada, mientras que la evitación de conflictos puede resultar en problemas sin resolver. La inteligencia emocional, por otro lado, ofrece un equilibrio al permitir regular los impulsos y gestionar la



ansiedad. Además, una alta empatía permite comprender la perspectiva del otro, lo que facilita una comunicación constructiva y respetuosa para resolver la confrontación.

Así en el estudio efectuado por Demera-Zambrano, López-Vera, Zambrano-Romero, Alcívar-Vera y Barcia-Briones (2020b): en su estudio establece que, en etapa preescolar, los niños muestran una actitud activa y exploradora, lo que requiere estrategias educativas adaptadas a sus necesidades individuales. Los docentes desempeñan un papel fundamental como facilitadores del aprendizaje, promoviendo la autonomía para adquirir nuevas habilidades, además de transmitir conocimientos, es esencial abordar el aspecto emocional, utilizando estrategias didácticas que fomenten la gestión emocional y la resolución de conflictos, impactando así en su desarrollo personal y conductual.

En cambio, Longo (2021b): en su análisis, resalta que estas destrezas son esenciales para fomentar la competencia social. El autor enfatiza que primero para fomentar la inteligencia emocional en niños implica que tanto los tutores como los educadores reconozcan su importancia. Es imprescindible que actuemos como ejemplos positivos, manejando nuestras emociones con discernimiento y autocontrol, para que los niños puedan emularse en este aspecto. Este enfoque no solo facilita relaciones saludables y productivas, sino que también contribuye al desarrollo completo de los niños.

Por ende, World Vision (2021b): tras comprender el interés de promover la inteligencia emocional en la etapa inicial, los educadores deben implementar estrategias específicas en el aula. Estas incluyen narración de cuentos emotivos para abordar las emociones, creación de un diccionario de emociones personalizado para enriquecer el vocabulario emocional, y expresión artística de emociones al ritmo de la música para fortalecer su inteligencia emocional. Estas tácticas ofrecen a los niños la oportunidad de entender y coordinar sus sentimientos de forma más efectiva, fomentando así





el desarrollo emocional y personal.

## 5. Conclusiones

El presente estudio revela una relación significativa y positiva entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en estudiantes de séptimo grado, con un coeficiente de correlación de Spearman de ,665 ( $p < 0.05$ ). Este hallazgo subraya la importancia crucial del desarrollo de habilidades emocionales en el ámbito educativo, no solo para el crecimiento personal de los estudiantes, sino también para fomentar interacciones sociales más positivas y enriquecedoras.

La investigación destaca que los estudiantes con niveles más altos de inteligencia emocional tienden a mostrar mejores habilidades interpersonales, independientemente de su rendimiento académico. Este descubrimiento sugiere que el cultivo de la inteligencia emocional puede ser una estrategia efectiva para mejorar el clima social en las aulas y promover un ambiente de aprendizaje más colaborativo y armonioso.

Los resultados obtenidos tienen implicaciones significativas para la práctica educativa. Sugieren la necesidad de integrar programas de desarrollo de inteligencia emocional en el currículo escolar, especialmente en los años de formación críticos como el séptimo grado. Estos programas podrían incluir actividades como la narración de cuentos emotivos, la creación de diccionarios de emociones personalizados y la expresión artística de emociones, tal como se ha propuesto en estudios previos.

Un aspecto novedoso de este estudio es la consideración del contexto específico de los estudiantes de séptimo grado, una etapa crucial en el desarrollo emocional y social. Los hallazgos sugieren que las intervenciones en esta etapa podrían tener un impacto particularmente significativo en el desarrollo de habilidades interpersonales y en la formación de relaciones saludables.



En comparación con investigaciones similares, este estudio refuerza la idea de que la inteligencia emocional es un factor clave en el desarrollo integral de los estudiantes, más allá del rendimiento académico tradicional. Sin embargo, se reconoce la necesidad de más investigación para comprender completamente cómo las diferentes dimensiones de la inteligencia emocional interactúan con las habilidades interpersonales en diversos contextos educativos y culturales.

Para futuras investigaciones, se sugiere examinar el impacto a largo plazo de las intervenciones de inteligencia emocional en las trayectorias educativas y personales de los estudiantes. Además, sería valioso explorar cómo las habilidades de inteligencia emocional e interpersonales desarrolladas en la escuela se transfieren a otros ámbitos de la vida de los estudiantes.

Una limitación del estudio es su naturaleza transversal, que no permite establecer relaciones causales definitivas. Futuros estudios longitudinales podrían proporcionar una comprensión más profunda de cómo la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales evolucionan a lo largo del tiempo y cómo se influyen mutuamente.

En conclusión, este estudio resalta la importancia de fomentar la inteligencia emocional en el entorno educativo como una estrategia clave para mejorar las relaciones interpersonales y, por ende, el bienestar general de los estudiantes. Los resultados obtenidos proporcionan una base sólida para el desarrollo de intervenciones educativas centradas en el crecimiento emocional y social de los estudiantes de séptimo grado, con el potencial de impactar positivamente en su desarrollo integral a largo plazo.

## 6. Referencias

Demera-Zambrano, K., López-Vera, L., Zambrano-Romero, M., Alcívar-Vera, N., & Barcia-Briones, M. (2020a,b). **Memorización y pensamiento**



**crítico-reflexivo en el desarrollo del aprendizaje.** Dominio de las Ciencias, 6(3), 474-495, e-ISSN: 2477-8818. Ecuador: Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP).

Sánchez-Gómez, M., Oliver, A., Adelantado-Renau, M., & Bresó, E. (2020).

**Inteligencia emocional y ansiedad en adolescentes: Una propuesta práctica en el aula.** *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, (91), 74-89, e-ISSN: 1575-9393. España: Centre d'Estudis Vall de Segó.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). **Metodología de la Investigación.** Sexta edición, ISBN: 978-1-4562-2396-0. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

López-Vera, L., Demera-Zambrano, K., Zambrano-Romero, M., Alcívar-Vera, N., & Navarrete-Solórzano, D. (2020). **Aplicación de los estándares de calidad y su contribución al modelo de gestión educativa del Ecuador.** *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(7), 657-684, e-ISSN: 2550-682X. Ecuador: Imprenta y Casa Editora "Coni".

Ocampo, J. (2020). **Niños con baja tolerancia a la frustración.** Español: Guía Infantil.

Palomeque, M., Plaza, J., & Tapia, N. (2020). **La inteligencia emocional y el emprendimiento: breve acercamiento para su comprensión.** *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 281-287, e-ISSN: 2218-3620. Cuba: Editorial "Universo Sur".

García, J. (2012). **La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje.** *Revista Educación*, 36(1), 24, e-ISSN: 0379-7082. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Puertas-Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., & González-Valero, G. (2020a,b). **La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis.** *Anales de Anales de Psicología*, 36(1), 84-91, e-ISSN: 1695-2294.



España: Universidad de Murcia.

- Téllez, M. (2021). **El Desarrollo de la Inteligencia Emocional como Estrategia para Manejar los Conflictos en el Aula de Clases**. Tesis de Maestría. Bogotá, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Toapanta, L. (2021). **Inteligencia emocional y relaciones interpersonales dentro del aula**. Trabajo de Titulación. Quito, Ecuador: UCE.
- UNIR (2020). **El trastorno de personalidad en niños: ¿Cómo abordarlo desde el aula?**. España: Universidad Internacional de La Rioja.
- Valdivieso, L. (2021). **Ajedrez para fortalecer la inteligencia emocional en los niños de preparatoria de la escuela Siglo XXI de la ciudad de Loja, periodo 2019-2020**. Tesis. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Goleman, D. (2020a,b,c,d) ***What People (Still) Get Wrong About Emotional Intelligence***. United States: Harvard Business Review Digital Article.
- Longo, A. (2021a,b). **Doce estrategias para educar a los niños en inteligencia emocional**. España: Ediciones El País.
- World Vision (2021a,b). **3 técnicas de inteligencia emocional para niños**. Santiago, Chile: World Visión Chile.
- Sánchez, I. (2021a,b). **Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes**. *Medisan*, 25(1), 123-141, e-ISSN: 1029-3019. Cuba: Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas.



**Geomayra Alejandra Domenech Tigreros**e-mail: [gdomenech@ucvvirtual.edu.pe](mailto:gdomenech@ucvvirtual.edu.pe)

Nacida en Guayaquil, Ecuador, el 31 de enero del año 1987. Mi pasión por la educación me ha llevado a embarcarme en un viaje de crecimiento profesional y personal; dónde actualmente, me encuentro inmersa en la búsqueda del conocimiento en el ámbito educativo como Doctorando en Educación en la prestigiosa Universidad Cesar Vallejo (UCV), Perú; a lo largo de mi carrera, he tenido el privilegio de trabajar en una variedad de entornos educativos, tanto en instituciones privadas como públicas; tengo el honor de tener un nombramiento definitivo en la Unidad Educativa Simón Bolívar, Ecuador; en esta institución, desempeño el rol de docente de educación primaria, aplicando los conocimientos adquiridos durante mi formación como Licenciada en Educación Primaria, obtenida en la Universidad de Guayaquil (UG); mi participación activa en proyectos de investigación ha sido fundamental en mi desarrollo profesional y personal; estas investigaciones no solo han enriquecido mi comprensión de la educación, sino que también han contribuido a la mejora continua de mis prácticas pedagógicas; me siento agradecida por las oportunidades que he tenido de crecer y aprender en el campo de la educación; cada día, me esfuerzo por ser una educadora comprometida con el desarrollo integral de mis estudiantes y con el avance de la educación en mi comunidad y más allá.

**Diego Rafael González Núñez**  
e-mail: [diego.rafagonza@gmail.com](mailto:diego.rafagonza@gmail.com)



Nacido en Santa Elena, Ecuador, el 9 de noviembre del año 1999. Estudié mi carrera profesional de tercer nivel en la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE); mi cuarto nivel en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI); y desde que me embarqué en este ámbito de la educación, mi lema ha sido formarme para formar a los demás, puesto que es una forma de ser solidario compartiendo las experiencias y conocimientos, a través de los juegos y la enseñanza se vuelve más divertida y activa; es por eso que en mi paso de docente en las diferentes instituciones siempre he tratado de demostrar que los contenidos son esenciales cuando se aprenden a través de las experiencias y no de la memorización, en la mayoría de los casos; en la actualidad trabajo de docente con contrato ocasional en la Unidad Educativa Simón Bolívar; y mis objetivos siempre serán desempeñar mi rol en una institución y enfrentar nuevos retos.



**Isaac Israel Lainez Suárez**  
e-mail: [lainezisaac30@gmail.com](mailto:lainezisaac30@gmail.com)



Nacido en Santa Elena, Ecuador, el 30 de agosto del año 1999. Gracias al arduo compromiso en mis estudios obtuve el título de Licenciado en Educación Básica por la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE); donde acorde con a la experiencia adquirida en el proceso educativo y el ámbito laboral, me enfrasco en un camino que inculca el bienestar estudiantil, resaltando los valores y principios del ser humano; con ello he logrado adquirir diferentes habilidades en el desenvolvimiento, en el proceso educativo, resolución de conflictos y guía en situaciones de vulnerabilidad; todo ello con una mirada hacia un futuro mejor y llevadero; es preciso destacar que no todos los niños son iguales, cada uno de ellos es un mundo diferente, por lo que debemos saber sobrellevar ese mundo hacia una vida próspera y llevadera, manteniendo siempre una comunicación constante y significativa; actualmente trabajo en la Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno, donde a pesar de mi edad, me brindaron la oportunidad de formar parte de su noble trayectoria.