



Las Tics: Una nueva tendencia en la educación inclusiva

Autoras: María Elena Montenegro Conce
Universidad Nacional de Educación, **UNAE**
mariaelena_montenegro@yahoo.com
Azogues, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-3751-1344>

Silvia Catalina Muevecela Naranjo
Universidad Nacional de Educación, **UNAE**
silvymuevecelanaranjo@gmail.com
Azogues, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-3519-914X>

María del Carmen Reinoso Reinoso
Universidad Nacional de Educación, **UNAE**
mari.reinoso1986@gmail.com
Azogues, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-9111-2312>

Resumen

El verdadero desafío de la sociedad en el siglo XXI, es lograr la práctica de una educación inclusiva en los contextos educativos y sociedad en general, pues la tecnología juega un papel primordial en todos los sistemas de aprendizaje. La aplicación de la tecnología educativa mediante el uso de las plataformas virtuales, facilita el acceso al conocimiento de forma rápida, eficaz y personalizada; además, la misma se adapta a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje debido a que es un recurso multifuncional. Por lo tanto, lograr una verdadera educación inclusiva con el uso de los medios tecnológicos y su variedad de plataformas virtuales, facilitará el desarrollo de aprendizajes significativos, la aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje DUA y promoverá un proceso de aprendizaje que respondan a las necesidades educativas de todos, a través de estrategias metodológicas activas. Finalmente, la web 2.0 como recurso educativo, permite la participación social de las personas a cualquier hora y en cualquier lugar, en donde el profesor es un mediador y el estudiante el protagonista de sus conocimientos y constructor de su formación.

Palabras clave: tecnología educativa; educación universal; diversificación de la educación.

Cómo citar este ensayo:

Montenegro, M., Muevecela, S., & Reinoso, M. (2020). **Las Tics: Una nueva tendencia en la educación inclusiva**. *Revista Científica*, 5(17), 311-327, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.17.311-327>

Fecha de Recepción:
10-03-2020

Fecha de Aceptación:
15-06-2020

Fecha de Publicación:
05-08-2020



ICTs: A new trend in inclusive education

Abstract

The real challenge for society in the 21st century is to achieve the practice of inclusive education in educational contexts and society in general, since technology plays a fundamental role in all learning systems. The application of educational technology through the use of virtual platforms, facilitates access to knowledge quickly, efficiently and personalized; In addition, it adapts to different rhythms and learning styles because it is a multifunctional resource. Therefore, achieving a true inclusive education with the use of technological means and its variety of virtual platforms will facilitate the development of significant learning, the application of the Universal Design of Learning DUA and will promote a learning process that meets educational needs. of all, through active methodological strategies. Finally, web 2.0 as an educational resource, allows the social participation of people at any time and in any place, where the teacher is a mediator and the student the protagonist of their knowledge and builder of their training.

Keywords: educational technology; universal education; diversification of education.

How to cite this essay:

Montenegro, M., Muevecela, S., & Reinoso, M. (2020). **ICTs: A new trend in inclusive education.** *Revista Científica*, 5(17), 311-327, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.17.311-327>

Date Received:
10-03-2020

Date Acceptance:
15-06-2020

Date Publication:
05-08-2020



1. Introducción

Hoy en día, la metodología de enseñanza está íntimamente relacionada con la tecnología, pues su uso es frecuente tanto en docentes como en estudiantes. Según Guillén y Flores (2019a): las TIC sirven para “[...] dinamizar los escenarios de aprendizaje en la búsqueda de una educación inclusiva, pensando en la diversidad de estudiantes en el aula de clase e intentando evadir y superar aquellas barreras de aprendizaje que dificultan el transitar académico” (pág. 71).

Sin duda los docentes, tienen una ardua misión de atender a la diversidad en la sala de clases; la cual, asisten diferentes niños con múltiples necesidades ya sean pedagógicas, físicas, emocionales, sociales, culturales, étnicas, entre otras. En este sentido, las escuelas en la actualidad no solo preparan al estudiante académicamente; sino, buscan un desarrollo integral, para ello utilizan las herramientas digitales llegando al conocimiento de forma interactiva y rápida. Es por ello, que los profesores deben estar actualizándose constantemente en especial en el manejo de las TIC, con la finalidad de cumplir los perfiles de salida de los estudiantes.

Además, la mayoría de los docentes han sido formados con un modelo tradicional, pero también están los docentes innovadores, que realizan cambios acordes a las nuevas reformas y acuerdos con un enfoque inclusivo, donde las TIC son fundamentales dentro de una educación tecnológica transformadora. Partiendo de esta premisa, se debe señalar la importancia de la nueva educación que responda a la igualdad, equidad y justicia como principios de la inclusión.

Por otra parte, Prensky (2001), citado por Quelca (2019): manifiesta que los educandos actualmente son conocidos como nativos digitales porque han recibido estimulaciones tecnológicas digitales desde sus primeros años; mientras que, los inmigrantes digitales son las personas adultas quienes están fuera del mundo tecnológico, sin embargo, mediante la interacción con los



nativos digitales, han aprendido del uso de la tecnología y las han incorporado en su vida diaria.

Con el propósito de lograr una educación inclusiva mediante la utilización de las TIC, Interpretando a Cabero y Fernández (2014a): es necesario que la tecnología se adapte a los educandos para satisfacer sus necesidades de aprendizaje, contrarrestando las desigualdades que existen en la sociedad, mismas que no permiten el acceso al internet; los medios tecnológicos permiten un acercamiento entre los usuarios y desarrollar una educación individualizada de acuerdo con los estilos y ritmos de aprendizaje. Paralelamente, Cueva, García y Martínez (2019a):

[...] los docentes deben centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en buscar cómo formar estudiantes con las habilidades necesarias para que mediante el empleo de las TIC y otros medios gestionen sus propios conocimientos, que les permitan la solución de sus necesidades tanto cognitivas como afectiva motivacionales (págs. 209 - 210).

Finalmente, en este ensayo se aborda sobre las TIC y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva inclusiva, que acoge a la diversidad estudiantil de manera participativa, interactiva y dinámica, dejando de lado al tradicionalismo; con la finalidad, de lograr una educación moderna y tecnológica para el bienestar e involucramiento de todos.

2. Desarrollo

En la actualidad, los sistemas educativos requieren del uso constante de la tecnología; así lo sostiene Guillén y Flores (2019b): en el que “las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) juegan un rol fundamental en los actuales procesos de enseñanza-aprendizaje, por su capacidad de propiciar nuevos escenarios de formación” (pág. 71).

Hoy en día, la educación y la tecnología son dos factores importantes dentro y fuera de las aulas de clases, debido a que es una herramienta que



nos permite acceder a la información rápidamente. Mejorar e innovar el sistema educativo, supone romper paradigmas limitantes y estigmatizadoras para pasar a un nuevo modelo educativo y transformador, en donde se analiza los problemas de la sociedad para lograr un cambio, la equidad e igualdad para todos en el marco de una educación inclusiva.

Las nuevas generaciones o nativos digitales son los niños y niñas que nacen con la tecnología. Así lo indica Prensky (2006), citado por Ibarra y Llata (2010): al “designar a los nuevos estudiantes de hoy como nativos digitales, y al resto que no nació en la era digital como inmigrantes digitales” (pág. 7).

En otras palabras, los nativos digitales son los educandos que han desarrollado habilidades tecnológicas de manera innata, por lo que la tecnología es fácil y accesible para esta nueva generación; por lo tanto, es imprescindible que los establecimientos educativos cuenten con las herramientas digitales necesarias para que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos mediante el uso de la tecnología.

La utilización y aplicación de las TIC, han brindado un aporte sustancial para conocer más a fondo la educación inclusiva, promoviendo una gran perspectiva hacia los conocimientos tecnológicos, los mismos nos otorgan una mayor cercanía entre las personas, eliminando barreras con relación al tiempo, distancia, horario y ubicación geográfica.

Sin embargo, no podemos olvidar aquellos sectores en donde a pesar de que la sociedad ha avanzado a pasos agigantados en educación y tecnología, aún se encuentran en estado de vulnerabilidad por múltiples factores o componentes que atraviesan estos grupos sociales. En atención a Pizarro (2001):

El concepto de vulnerabilidad social tiene dos componentes explicativos. Por una parte, la inseguridad e indefensión que experimentan las comunidades, familias e individuos en sus condiciones de vida a consecuencia del impacto provocado por algún tipo de evento económico-social de carácter traumático.



Ensayo Original / Original Essay

Por otra parte, el manejo de recursos y las estrategias que utilizan las comunidades, familias y personas para enfrentar los efectos de ese evento (pág. 11).

Efectivamente, el manejo de recursos no ha permitido que la utilización de medios tecnológicos educativos, sean utilizadas en todos los sectores de manera igualitaria manteniendo así las desigualdades. En el siglo XXI, la tecnología juega un papel importante en el sistema educativo, porque constituye la formación y educación a los futuros ciudadanos de una manera inclusiva, adaptándolos a los cambios producidos en la sociedad y a las transformaciones que se han generado en los últimos tiempos; por eso es imprescindible, transformar el proceso de enseñanza - aprendizaje utilizando todos los recursos tecnológicos como elementos claves para su formación académica integral como: el protagonismo, poder, independencia y decisión para lograr un verdadero rol del estudiante dentro y fuera de las aulas de clases.

En conformidad con, Cabero y Fernández (2014b): los cuatro aspectos que las TIC contribuyen para lograr una Educación Universal son: Diseño universal en las TIC, disminuir la brecha digital, las TIC para brindar un servicio individualizado y el uso de las TIC para incluir a la diversidad.

El primero, hace referencia a los diseños que integran a todas las personas, sin necesidad de adaptarse a los individuos por su edad, característica o habilidades; por lo tanto, lo que se debe adaptar son las herramientas de las TIC para facilitar su acceso a los diferentes usuarios. El Segundo, en que las Tecnologías de la Información y Comunicación han desarrollado alternativas de uso, para facilitar el trabajo de los usuarios y de esta manera evitar la desigualdad en la sociedad y en el campo de la educación. Tercero, con el uso de las TIC se pretende que los estudiantes trabajen de manera autónoma para que adquieran conocimientos y habilidades mediante el uso de la tecnología que les permitan desenvolverse



ante la sociedad; eliminando así, la brecha digital. Y Cuarto, el uso de las TIC para la inclusión social de diferentes colectivos busca mejorar las condiciones de vida de este grupo que tradicionalmente han sido marginados o excluidos, pues la misma brinda una mayor oportunidad de acceso y utilización de los recursos digitales a todos.

Al hablar de tecnología educativa y educación inclusiva, es necesario hablar de ética, compromiso y responsabilidad compartida; en todos los ámbitos sociales y educativos. Hay que considerar que la sociedad avanza a grandes pasos y con ellos la educación también debe avanzar tomando en cuenta a cada individuo, logrando su inclusión y ofreciéndoles aprendizajes significativos en contextos acogedores, valorando las diferencias como parte de nosotros y como oportunidades de aprendizaje.

Los medios tecnológicos son herramientas útiles, accesibles y aplicables en el área de la educación virtual, pues amplía a los estudiantes sus conocimientos de manera práctica y se pueden intercambiar saberes disciplinares entre colegas.

Si bien es cierto, la educación virtual permite al estudiante, ser el actor de su propio aprendizaje, porque se educa de manera autónoma con la guía de un tutor. Sin embargo, a pesar de los avances que han surgido desde años atrás, muchos docentes en este siglo XXI, no lo adoptan como una estrategia innovadora para el proceso de enseñanza-aprendizaje por la falta de información, preocupación y capacitación; en consecuencia, a pesar de la evolución la educación aún sigue enfocado en lo tradicional, sin responder a las necesidades de esta sociedad actual y digital.

En este caso, es necesario recalcar que la tecnología en el campo educativo, es una herramienta indispensable para: enseñar, planificar, evaluar, subir calificaciones a la plataforma, entre otras; utilizada por el docente, estudiantes, comunidad educativa y sociedad en general; el internet ofrece una variedad de beneficios pues permite romper barreras de comunicación con



otros países mediante redes sociales en los cuales tienen un acercamiento directo al conocimiento, visto desde una perspectiva inclusiva asequible para todos, también permite la formación profesional en diversas carreras de forma online, ofreciendo a cada uno de los partícipes, una educación de calidad, y a la vez permite la interacción con otros usuarios a nivel mundial para un trabajo colaborativo.

La motivación juega un papel importante en la formación virtual de la persona, debido a que se debe buscar los intereses personales para ayudarlos a descubrir sus pasiones, necesidades y que mejor si se lo hace mediante sus gustos con relación a temas, audios, escenarios, participantes, personajes, entre otros.

Ante lo expuesto, es necesario un cambio en las políticas educativas, de la mentalidad, formación profesional y situación emocional en toda la sociedad, transfiriendo una estructura cerebral por la tecnología, ya que estamos en una época de transformación e innovación.

En referencia al tema, Cueva, García y Martínez (2019b), afirman que:

En el proceso de adquisición del conocimiento el estudiante debe apropiarse de las herramientas intelectuales y de los medios que tiene a su disposición para resolver las dificultades que se les presentan en el desarrollo de su vida, por lo que los docentes deben centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en buscar cómo formar estudiantes con las habilidades necesarias para que mediante el empleo de las TIC y otros medios gestionen sus propios conocimientos, que les permitan la solución de sus necesidades tanto cognitivas como afectiva motivacionales (págs. 209-210).

En otras palabras, la educación requiere de una innovación tecnológica para crear nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, ya que son herramientas motivacionales que fomentan más la atención y concentración de los estudiantes.

Por otro lado, la enseñanza programada toma en cuenta el ritmo de



aprendizaje de los estudiantes respetando las diferencias individuales de cada uno, los alumnos se retroalimentan constantemente tomando en cuenta los resultados obtenidos. De hecho, esta enseñanza programada, acerca a las personas a través de una educación a distancia, ya que reciben un aprendizaje personalizado, de acuerdo con sus condiciones utilizando un modelo pedagógico de autoaprendizaje; la enseñanza programada es entendida como una técnica o método de enseñanza-aprendizaje, aplicado en diversos materiales tanto teóricos tomados de la didáctica general y los equipos digitales como son los programas didácticos.

Existen también algunas desventajas en la enseñanza programada, porque se toma en cuenta solo el resultado y no el proceso de desempeño en el aprendizaje; debido a que no es observable por el docente; sino, es un trabajo autónomo que implica análisis, reflexión, crítica; sobre todo, dedicación y esfuerzo para un autoaprendizaje.

En contraste con lo anterior, Martínez (2018): manifiesta que las TIC, son herramientas imprescindibles en el sistema educativo, porque despiertan en el niño, el gusto y el interés por aprender en un contexto interactivo y dinámico en la que se aprecie un clima colaborativo y cooperativo entre los actores del aula.

Frente a estos conceptos, el papel del profesorado ha sido cuestionado por su falta de capacitación en el uso de las herramientas tecnológicas debido al temor porque somos inmigrantes digitales, de igual modo, la carencia de equipos tecnológicos en las instituciones educativas, no favorece el desarrollo profesional del docente. Es necesario comprender que los medios tecnológicos no son medios aislados; sino, son un complemento al proceso de enseñanza aprendizaje que realiza el profesorado; por otra parte, la tecnología facilita la enseñanza a distancia y la enseñanza virtual, las cuales facilitan la educación permanente y la educación no institucional.



2.1. La Web 2.0 en la educación inclusiva

La web 2.0 surgió en el año 2004, creada por Tim O'Reilly, propietario de la empresa editorial de libros de informática, O'Reilly Media. Al hablar de la web 2.0, se hace referencia a la interacción entre usuarios por medio de la utilización del internet, trabajando en equipo para la elaboración de determinados contenidos, es dejar la individualidad para pasar a la colaboración y a la participación.

Explica García (2014), que algunas ventajas de la web 2.0 son:

Interactividad. Al hacer posible la comunicación total, bidireccional y multidireccional; la relación se convierte en próxima e inmediata; se posibilita la interactividad e interacción tanto síncrona como asíncrona, simétrica y asimétrica. Aprendizaje colaborativo. Al propiciar el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales. permitir el aprender con otros, de otros y para otros a través del intercambio de ideas y tareas, se desarrollen estos aprendizajes de forma más o menos guiada (cooperativo); Multidireccionalidad. Al existir gran facilidad para que documentos, opiniones y respuestas tengan simultáneamente diferentes y múltiples destinatarios, seleccionados a golpe de "clic". Libertad de edición y difusión. Dado que todos pueden editar sus trabajos y difundir sus ideas que, a la vez, pueden ser conocidos por multitud de internautas (pág. 2).

La Web 2.0 brinda una variedad de facilidades permitiendo una rápida comunicación e interacción entre los usuarios, este medio tecnológico favorece la colaboración y la cooperación como estrategias de intercambio de ideas, conocimientos y experiencias en el campo educativo, social, cultural y deportivo, entre otros; la Web 2.0 promueve un proceso de aprendizaje universal, favoreciendo la educación inclusiva debido a que todos son valorados y aceptados dentro de una sociedad independientemente de sus características individuales.



La propuesta de Gutiérrez (2012), citado por González y Rincón (2013), enseña que la Web 2.0:

Gira en torno a una serie de competencias en el orden instrumental, cognitivas, éticas y estéticas coherentes con el desarrollo de reflexiones críticas sobre el buen uso de las redes sociales, las aplicaciones web y las herramientas allí dispuestas, un modelo de formación convergente tanto para educandos como profesores y actores en general de la comunidad académica hacia la incentivación de aprendizajes contextualizados y la implementación de las tecnologías, más exactamente de la información y la comunicación en pro del crecimiento académico y axiológico (pág. 88).

Los centros educativos innovadores ven a la tecnología como un recurso educativo que implican la utilización de metodologías, para mejorar los resultados académicos de los estudiantes. En el siglo XXI, las estrategias activas que se deben considerar para el proceso de enseñanza aprendizaje son: El aprendizaje Basado en el Pensamiento, Aula Invertida, Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Cooperativo, Ramificación, Aprendizaje Basado en Problemas, Pensamiento de Diseño y Aprendizaje Basado en Competencias; las cuales, han sido desarrolladas a través de los instrumentos tecnológicos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, se considera que estas estrategias se pueden trabajar mediante el uso de la tecnología, lo cual favorecerán significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

3. Conclusiones

Los recursos tecnológicos, brindan grandes oportunidades en la educación; porque se puede acceder a la información desde cualquier lugar y contexto. Por otra parte, es necesario también enfatizar en la gran brecha de desigualdad que aún existe entre diversos lugares, que debido a su nivel social y económico, no han podido utilizar estas grandes herramientas tecnológicas.



Ante lo expuesto, debemos considerar a la tecnología como un factor inseparable del ser humano y de su proceso educativo, pues facilita y ayuda notablemente a todos los participantes del sistema educativo, permite acceder a la información de manera rápida, efectiva y eficaz; es por eso, que se debe considerar a las TIC, como una herramienta necesaria para desarrollar una educación en, con y para la diversidad.

De igual modo, no se debe olvidar el papel fundamental del docente en las aulas de clase, pues la parte humana que brindan los educadores, no podrá ser reemplazada por la tecnología, pero esta, si puede ser utilizada por los docentes para educar en el ser, el saber y el hacer, ofreciendo una educación de calidad para todos.

Asimismo, es necesario dar el verdadero valor al uso de las TIC en el diario vivir del ser humano, ya que contribuye a un crecimiento personal, intelectual y profesional; requiere una difusión universal para que más personas puedan conocer estas herramientas actuales de impacto en la vida social, ampliando los horizontes en el campo de la educación, sin exclusión de ninguna índole. Todas las personas deben involucrarse en el mundo tecnológico, sin temor a equivocarse en este proceso que avanza a pasos acelerados, con nuevos inventos, facilitando la vida del ser humano y su adquisición de nuevos conocimientos.

Por último, otro de los aspectos a tener en cuenta es la web 2.0 en el entorno escolar, como propuestas didácticas para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje en las diferentes áreas de estudio. En la actualidad, la exigencia de aplicar estrategias lúdicas e innovadoras como el trabajo colaborativo y el trabajo entre pares apoyados por los recursos tecnológicos, promueve la capacitación constante del profesorado para atender a la diversidad en las aulas de clase.



4. Referencias

- Cabero, J., & Fernández, J. (2014a,b). **Una mirada sobre las TIC y la Educación Inclusiva.** *Comunicación y Pedagogía: nuevas tecnologías y recursos didácticos*, (279-280), 38-42, ISSN: 1136-7733. España: Centro de Comunicación y Pedagogía.
- Cueva, J., García, A., & Martínez, O. (2019a,b). **El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje.** *Revista Cientific*, 4(14), 205-227, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.10.205-227>
- García, L. (2014). **Web 2.0 vs web 1.0.** *Contextos Universitarios Mediados*, 14(1), 1-9, e-ISSN: 2340-552X. Recuperado de: http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:UNESCO-contextosuniversitariosmediados-14_1
- González, K., & Rincón, D. (2013). **El docente-prosumidor y el uso crítico de la web 2.0 en la educación superior.** *Sophia*, (9), 86-101, e-ISSN: 2346-0806. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5163655>
- Guillén, G., & Flores, D. (2019a,b). **Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación inclusiva.** En J. Bello, & G. Guillén, *Educación Inclusiva. un Debate Necesario*. ISBN: 978-9942-783-07-3. Azogues, Ecuador: UNAE - EP.
- Ibarra, A., & Llata, D. (2010). **Niños nativos digitales en la sociedad del conocimiento: acercamientos conceptuales a sus competencias.** *Razón y Palabra* (72), 1-25, e-ISSN: 1605-4806. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199514906028>
- Martínez, O. (2018). **Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Básica.** *Revista Cientific*, 3(10), 154-174, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de:



<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.10.8.154-174>

Pizarro, R. (2001). **La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina**. ISBN: 92-1-321790-0. Santiago de Chile: Naciones Unidas.

Quelca, J. (2019). **Nativos digitales vs. Inmigrantes digitales ¿Brecha generacional, brecha cognitiva? ¡Una mirada psicopedagógica!**. *SentiPiensa: Revista especializada en Humanidades y Ciencias Sociales*, 2(1), 89-96, Cochabamba, Bolivia: Universidad Adventista de Bolivia. Recuperado de: <http://investigacion.uab.edu.bo/pdf/Revista-Educacion-2019.pdf>

María Elena Montenegro Concee-mail: mariaelena_montenegro@yahoo.com

Nacida en Chordeleg, Azuay, Ecuador, el 12 de julio del año 1988. Realicé mis estudios de Tercer Nivel en la Universidad de Cuenca (UCUENCA), en donde obtuve el título de Licenciada en Educación General Básica; al momento laboro en la Escuela de Educación Básica José María Vargas, desempeñando funciones de Directora y docente de esta institución; he participado en los diferentes programas de formación continua brindados por el Ministerio de Educación (MinEduc).

Silvia Catalina Muevecela Naranjo
e-mail: silvymuevecelanaranjo@gmail.com



Nacida en Cuenca, Ecuador, el 24 de diciembre del año 1988. Realicé estudios de Tercer Nivel en la Universidad del Azuay (UDA), obteniendo el título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz; Desempeñé funciones como docente en la Unidad Educativa Especial ADINEA; Centro Infantil “Carrusel”; Centro Preescolar y de Apoyo Integral “La Cometa”; y actualmente en la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”; He participado en los diferentes programas de formación continua.



María del Carmen Reinoso Reinoso

e-mail: mari.reinoso1986@gmail.com



Nacida en Cañar, Ecuador, el 22 de junio del año 1986. Obtuve el título de Profesora de Educación Básica de Segundo a Séptimo Año a Nivel Tecnológico en el Instituto Superior Pedagógico Ricardo Márquez Tapia (IPED), luego obtuve el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica en la Universidad Tecnológica América (UNITA); Desempeñé funciones como docente en la Unidad Educativa American School; luego en la Escuela de Educación Básica Ezequiel Crespo Ambrosi; y al momento laboro en la Unidad Educativa Manuel J. Calle.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)