



Modelo Kairós preventivo para educación básica y bachillerato

Autores: Álvaro Javier Chamorro
Unidad Educativa Particular “Julio María Matovelle”
xachamo7@yahoo.com
Quito, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0007-8047-2911>

Alba Raquel Rodríguez Rodríguez
Unidad Educativa Particular “Julio María Matovelle”
raquelar3@yahoo.com
Quito, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0001-5838-2318>

Diana Isabel Rodríguez Rodríguez
Universidad Nacional de Educación, **UNAE**
diana.rodriguez@unae.edu.ec
Azogues, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-4406-9555>

Mónica Alexandra Salto Cubillos
Universidad Nacional de Educación, **UNAE**
monica.salto@unae.edu.ec
Azogues, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-3583-7196>

Resumen

El presente estudio propone el modelo Kairós preventivo como una nueva perspectiva integral para prevenir el consumo de sustancias ilícitas en estudiantes de educación básica y bachillerato. Su fundamento radica en fortalecer la motivación intrínseca a través de factores protectores y el desarrollo de la inteligencia espiritual, permitiendo a los estudiantes tomar decisiones adecuadas en el momento oportuno. El objetivo es caracterizar este modelo desde una perspectiva teleológica y psicológica. La metodología se enmarca en un enfoque cualitativo, de carácter documental retrospectivo basado en una revisión bibliográfica. Los resultados más relevantes se centran en conceptualizar e interpretar el modelo, destacando la importancia de la libertad, responsabilidad, autodeterminación y espiritualidad en la toma de decisiones. Además, se enfatiza el papel de la escuela y la familia como acompañantes en el proceso formativo. En conclusión, el modelo Kairós preventivo propone una nueva forma integral de abordar la prevención de adicciones, promoviendo el desarrollo personal y el fortalecimiento de valores que contribuyan a la construcción de una nueva humanidad.

Palabras clave: prevención; adicciones; inteligencia espiritual; nuevo humanismo; toma de decisiones; educación básica.

Código de clasificación internacional: 6104.02 - Métodos educativos.

Cómo citar este artículo:

Chamorro, J., Rodríguez, A., Rodríguez, D., & Salto, M. (2024). **Modelo Kairós preventivo para educación básica y bachillerato**. *Revista Científica*, 9(32), 382-405, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.18.382-405>

Fecha de Recepción:
16-11-2023

Fecha de Aceptación:
06-04-2024

Fecha de Publicación:
06-05-2024



Preventive Kairós Model for Basic and High School Education

Abstract

This study proposes the Preventive Kairós Model as a new comprehensive perspective to prevent the consumption of illicit substances among students in basic and high school education. Its foundation lies in strengthening intrinsic motivation through protective factors and the development of spiritual intelligence, enabling students to make appropriate decisions at the right time. The objective is to characterize this model from a teleological and psychological perspective. The methodology is framed within a qualitative, retrospective documentary approach based on a literature review. The most relevant results focus on conceptualizing and interpreting the model, highlighting the importance of freedom, responsibility, self-determination, and spirituality in decision-making. Additionally, it emphasizes the role of school and family as companions in the formative process. In conclusion, the Preventive Kairós Model proposes a new comprehensive approach to addiction prevention, promoting personal development and strengthening values that contribute to the construction of a new humanity.

Keywords: prevention; addictions; spiritual intelligence; new humanism; decision making; basic education.

International classification code: 6104.02 - Educational methods.

How to cite this article:

Chamorro, J., Rodríguez, A., Rodríguez, D., & Salto, M. (2024). **Preventive Kairós Model for Basic and High School Education**. *Revista Científica*, 9(32), 382-405, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.18.382-405>

Date Received:
16-11-2023

Date Acceptance:
06-04-2024

Date Publication:
06-05-2024



1. Introducción

En la cultura moderna, marcada por la tecnología y los intereses económicos, se han reconocido los Derechos Humanos y se buscan soluciones a problemas que afectan al desarrollo social. Esto implica integrar a las personas en un sistema que ofrece beneficios comunes como educación, salud y participación en una vida colectiva saludable, según la publicación de 1987 “Derechos Humanos Preguntas y respuestas” de las Naciones Unidas (ONU, 1995).

Los Derechos Humanos son principios esenciales para una vida digna, promoviendo nuestro desarrollo intelectual, creativo, moral y espiritual. Su importancia radica en el deseo universal de un mundo donde se respete y proteja el valor de cada individuo sin distinciones. El trabajo social en centros educativos encuentra su justificación en estos derechos, fomentando la responsabilidad colectiva y las relaciones recíprocas dentro de la sociedad, lo que refuerza el compromiso de enfrentar los retos diarios (Cano y Narro, 2017).

No obstante, esto también ha dado lugar a un relativismo ético que pone en tela de juicio los valores y principios guía de la conducta, la convivencia, la libertad y la responsabilidad. Las objeciones siempre estarán presentes y nunca se alcanzará un consenso absoluto; estos temas están sujetos a revisión teórica y práctica constante (Parra, 2016). Por ello, es esencial reevaluar los enfoques educativos que promuevan una ética universal y una formación integral. La producción y comercialización de drogas exceden las capacidades de los estados para controlar su acceso y consumo, como señala Insulza (2013), secretario general de la Organización de los Estados Americanos (OEA) en una conferencia en la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Santiago, el 2 de julio de 2013.

América es el mayor productor y consumidor de cocaína y marihuana. Estas drogas, originarias de la región andina, se distribuyen en Norteamérica, Europa y Sudamérica, generando violencia, corrupción y pobreza. Según



Insulza (2013b), América tiene una alta proporción de consumidores de drogas ilícitas. El uso de cocaína, heroína, opioides y marihuana obedece a factores como la curiosidad o el escape de la realidad. Este consumo no solo alimenta el narcotráfico, sino que también debilita el tejido social, aislando al individuo, debilitando la comunidad y afectando negativamente a la sociedad.

El comercio y consumo de sustancias sujetas a fiscalización es un problema social que afecta al ámbito escolar, donde se forma y desarrolla a los individuos, se transmiten valores, creencias y costumbres a las nuevas generaciones y se promueve un nuevo humanismo para los pueblos.

En respuesta a esta situación, los organismos multilaterales y los estados están formulando políticas públicas de educación y prevención, utilizando diversos modelos para evitar la degradación adicional del ambiente escolar. Un ejemplo de ello es el Plan Nacional de Prevención Integral y Control del Fenómeno Socio Económico de las Drogas 2017-2021, que tiene como principales objetivos reducir la demanda a través de acciones de promoción de la salud y disminuir la oferta y disponibilidad de drogas (Ministerio de Salud Pública, MSP, 2017).

Ante el problema del consumo de drogas, el modelo Kairós preventivo propone reforzar motivación intrínseca a través de los factores protectores junto con la inteligencia espiritual como una herramienta que ayuda a formar jóvenes con capacidad de elegir lo mejor para ellos en cada situación, que no se dejan vencer por las dificultades que la vida les presenta, sino que actúen con libertad y responsabilidad, asumiendo las consecuencias de sus acciones (Vásquez, 2018).

Este modelo integra el ámbito social mediante la participación comunitaria y enfatiza la responsabilidad individual. Valora la espiritualidad como clave para el desarrollo integral, reconociendo al ser humano como un ser bio-psico-social trascendente. Destaca la importancia de la inteligencia espiritual y la responsabilidad en la prevención del consumo de sustancias



ilícitas. El enfoque del modelo Kairós se centra en la dimensión espiritual con una visión integral y humanista para tratar las adicciones.

Según este modelo, la espiritualidad del ser humano lo conecta con su esencia y propósito de vida, respondiendo a preguntas como ¿quién soy?; ¿para qué existo?; y ¿a dónde voy?. Pero al desconectarse de su realidad y centrarse en lo externo, se vuelve susceptible a influencias sociales, culturales y económicas que generan insatisfacción, vacío y falta de sentido. Esto puede llevar a buscar alivio en el consumo de drogas o conductas adictivas. El modelo Kairós preventivo sugiere que la prevención de adicciones debe centrarse en fortalecer la motivación intrínseca del individuo, basada en su voluntad y valores, para que recupere su conexión con su ontosistema y comunidad, logre una vida plena y significativa.

El objetivo es describir y analizar el modelo Kairós preventivo, enfocado en fortalecer la motivación intrínseca y la inteligencia espiritual de los estudiantes, como una nueva perspectiva integral para prevenir el consumo de drogas ilícitas en los niveles de educación básica y bachillerato.

2. Metodología

La presente investigación se fundamenta en la pregunta de ¿Cómo el modelo Kairós preventivo contribuye a prevenir el consumo de sustancias ilícitas en población infantil y adolescente de las instituciones educativas? Se realiza una investigación documental pues su perspectiva se centra en la búsqueda de documentos como libros, artículos, tesis etc., con el objetivo de analizar, sintetizar, deducir de manera lógica y secuencial resultados obtenidos con anterioridad de carácter retrospectivo que se enfoquen en un modelo nuevo denominado Kairós preventivo.

Como menciona Reyes-Ruiz y Carmona (2020): la investigación documental es un método minucioso para recopilar y analizar información de fuentes escritas y audiovisuales. Involucra la selección cuidadosa y el examen



de libros, artículos científicos, informes de investigación, archivos periodísticos y grabaciones, entre otros recursos relevantes. El investigador utiliza su capacidad crítica para identificar, evaluar y sintetizar datos pertinentes, estableciendo conexiones significativas con el tema de estudio, lo que permite construir una base sólida y fundamentada para cualquier investigación académica o científica.

Además, el enfoque cualitativo se centra en comprender e internalizar los hechos desde la perspectiva de los investigadores en su entorno. Se elige normalmente cuando se desea entender la perspectiva de individuos o grupos sobre sus experiencias y opiniones, para conocer cómo perciben subjetivamente su realidad (Guerrero, 2016).

El modelo Kairós preventivo se analiza desde una perspectiva teleológica y psicológica para prevenir el consumo de sustancias controladas en estudiantes de educación básica y bachillerato en Ecuador. La investigación aborda su conceptualización, estrategia, el rol de la escuela y la familia como acompañantes, la espiritualidad, los valores y la toma de decisiones oportuna.

3. Resultados

3.1. Conceptualización e interpretaciones básicas desde el modelo Kairós preventivo

El concepto griego de Kairós se refiere a un momento clave que debe gestionarse con responsabilidad, afectando el presente físico y psicológico. Debido a la influencia del consumo de drogas en familias y sociedad, es esencial explorar nuevas alternativas preventivas, ya que los programas actuales varían según el contexto y el tiempo. El modelo preventivo Kairós se enfoca en tomar decisiones libres y significativas en el momento oportuno, considerando a la persona como un ser autónomo capaz de superar riesgos y dirigir su vida. Al fortalecer la inteligencia espiritual, la persona evalúa el



impacto del consumo de drogas en su vida y entorno, facilitando decisiones que resignifiquen su existencia o influyan en su desarrollo (Amangandi y Robayo, 2018).

En educación, se traduce en una pedagogía de la resiliencia que refuerza la motivación intrínseca y el pensamiento crítico de los estudiantes, superando el adoctrinamiento (Quesada, 2018). El modelo Kairós guía al individuo hacia el empoderamiento personal y la auténtica felicidad, promoviendo la autodisciplina y reflexión interna en su vida y trascendencia, tanto individual como socialmente, mediante escenarios educativos flexibles y abiertos (Gonfiantini, 2016).

Así, la adicción transforma la vida en una serie de adversidades en lugar de promover la prosperidad. Para contrarrestarlo, es crucial que las personas sientan bienestar psicológico, lo cual les impulsa a acciones y relaciones positivas, incluso en situaciones negativas o estresantes (Lugo, Gaxiola y Valenzuela, 2018). Cada uno debe ser consciente de su responsabilidad e impacto en el entorno y actuar sabiamente; cada decisión y acción puede influir en los demás y en el ambiente. Por ello, es fundamental tomar decisiones sabias y actuar con valentía para fomentar la prosperidad y evitar la adversidad.

3.2. Pertinencia de la Estrategia del modelo Kairós preventivo

Este modelo propone una estrategia de acompañamiento basada en la educación y concienciación, que refuerza los factores protectores y minimiza los riesgos para individuos, familias y la comunidad en general. Su propósito es empoderar a las personas mediante la metacognición, el autocontrol y la trascendencia, ayudándoles a encontrar un sentido en sus vidas y a desarrollar un proyecto personal y social elegido libremente (Armas y López, 2018). De esta forma, se aborda la prevención como una función integral de la persona, dotándola de herramientas para identificar influencias de riesgo y tomar



decisiones acertadas en el momento adecuado.

El modelo preventivo Kairós aborda la multidimensionalidad de las personas y sugiere estrategias integrales para encontrar el sentido de la vida (Oyarzún e Iriarte, 2020). Promueve la metacognición, el autocontrol, la trascendencia y la inteligencia espiritual, facilitando una acción autónoma y consciente, y previniendo conductas adictivas (Montoya, 2020). Este modelo se encuentra en la fase de prevención universal, no en la intervención.

Está dirigido a la comunidad educativa y su entorno, ideal para desarrollar las capacidades personales del individuo. Permite resignificar la vida cotidiana y fomentar habilidades que transformen sus proyectos de vida, superando el vacío existencial (Díaz, 2020). Es un enfoque preventivo que contempla la libertad responsable en la toma de decisiones, considerando diversas opciones frente a condicionamientos sociales, biológicos y físicos.

3.3. La escuela desde el modelo Kairós preventivo

Para Suárez y Vélez (2018): la educación debe trascender la simple transmisión de conocimientos. El modelo Kairós preventivo coloca al estudiante en el centro, fomentando su autoexploración, el descubrimiento de talentos y el aprendizaje significativo en un entorno de libertad y responsabilidad, preparándolo para participar activamente en una nueva sociedad. Este modelo, basado en el nuevo humanismo, valora la riqueza interior del individuo y promueve la amistad social y la fraternidad. Los docentes, con su ejemplo y vocación, ayudan a desarrollar capacidades para afrontar desafíos, convirtiendo así la enseñanza en una herramienta para una humanidad nueva basada en el amor (Álvarez, Viteri, Estupiñán y Viteri, 2021).

La escuela es esencial para prevenir problemas sociales, ya que los estudiantes pasan mucho tiempo allí adquiriendo valores y habilidades (Cango y Suárez, 2021). El modelo preventivo Kairós promueve una educación integral enfocada en la inteligencia espiritual, habilidades sociales y apoyo



comunitario. Este enfoque fortalece la resiliencia, autoestima y convivencia, y previene conductas de riesgo. El entorno educativo forma al individuo dentro del nuevo humanismo, previniendo riesgos como el consumo de drogas sancionado con cárcel (Ávila-Espinoza y Ramírez-Velásquez, 2022). La prevención en el aula desarrolla capacidades a través del diálogo, reflexión crítica y acompañamiento, reforzando factores protectores para una adecuada toma de decisiones, autorregulación y convivencia respetuosa.

El modelo preventivo Kairós busca desarrollar habilidades cognitivas, sociales, emocionales y espirituales en la comunidad educativa para que puedan tomar decisiones informadas y prevenir el consumo de drogas (Aranguren, 2022). Con una formación clara y redes de apoyo efectivas, se promueve que los estudiantes actúen con sentido crítico, libertad y responsabilidad, evitando conductas que perjudiquen su desarrollo personal y social.

3.4. La familia y el modelo Kairós preventivo

El modelo Kairós preventivo integra a la familia como espacio vital para el desarrollo de factores protectores del individuo, fomentando unión afectiva y valores que promueven la libertad, espiritualidad, responsabilidad y respeto a los derechos humanos (Sucari, Aza, Anaya y García, 2019). Así, se reconoce la interdependencia y colaboración entre escuela y familia, permitiendo una dirección coordinada en influencias educativas, aunque no resuelvan sus contradicciones.

La escuela tiene tanto la capacidad como el deber de reforzar los valores familiares y mitigar el impacto de una educación deficiente, facilitando una colaboración efectiva (Guzón y González, 2019). Sin embargo, no puede reemplazar el rol de la familia ni satisfacer las necesidades afectivas y materiales de los niños. Aunque puede ayudar con las carencias cognitivas, no está diseñada para sustituir a la familia.



Familia y escuela deben verse como complementarias en el desarrollo del estudiante. La familia, como unidad básica de la sociedad, es crucial (Espinoza, 2022). Además, juega un papel importante en la prevención del consumo de sustancias adictivas mediante estrategias de comunicación, actividades conjuntas y habilidades para resolver problemas (Orte y Ballester, 2018).

3.5. Núcleos característicos del modelo Kairós preventivo

En el modelo Kairós preventivo, la persona se entiende como un ser integral biopsicosocial con unicidad, trascendencia y dignidad, capaz de comunicarse y actuar libremente (Contreras-Sánchez, Ropa-Carrión y Alama-Flores, 2023). La persona está destinada a interactuar, convivir y formar comunidades basadas en su valor intrínseco, independientemente de sus características o productividad (Huerta, 2018). En resumen, la persona es comunicación, interacción, y apertura, llamada a relacionarse y crear vínculos por su inteligencia, libertad, espiritualidad y capacidad de amar.

En esta perspectiva, se transita el camino hacia la interioridad y la alteridad, fusionando permanencia y desarrollo. La búsqueda interna conduce al autoconocimiento, la aceptación y la proyección, mientras que la alteridad implica el encuentro, la interacción y el acompañamiento con el otro, reconociéndose como un ser social capaz de amor, cooperación y confianza. Estas dimensiones favorecen el desarrollo de la inteligencia emocional, la empatía, el diálogo y la valoración de las diferencias, consolidando el desarrollo (Giudice, 2021).

En el modelo Kairós preventivo los valores son considerados como cualidades relacionadas estricta e inherentemente con la persona, no existen fuera de ella, los valores siguen el mismo proceso de educabilidad de la persona. Se fortalece las capacidades del individuo y su desarrollo personal empoderándolo para construir convivencia armónica.



La **libertad** es un valor ligado a la autodeterminación, que permite actuar de forma autónoma en busca de la felicidad. Es una cualidad y una experiencia que se desarrolla a lo largo de la vida, y que requiere coherencia y madurez en las decisiones (Franco, 2019).

La **responsabilidad** es la capacidad de comprender, actuar y asumir las consecuencias de lo que se hace y se dice. Esta habilidad refleja la personalidad y crea confianza en la comunidad (Popper, Mas y Jiménez, 2008). La responsabilidad se expresa en decisiones que contribuyen a un mundo más humano, superando el nihilismo y respondiendo a la sociedad del nuevo humanismo (Chomsky, 2020).

La **autodeterminación** es un proceso continuo que implica definirse y tomar decisiones coherentes con la identidad personal. Las motivaciones intrínsecas impulsan este proceso, permitiendo elegir con libertad y responsabilidad (Merino, Berbegal, Arraiz y Sabirón, 2021). Para constituirse como una persona libre, autónoma y responsable, se deben satisfacer las necesidades de autonomía, competencia y relación (Albor-Chadid y Rodríguez-Burgos, 2022). La autonomía refuerza la capacidad de tomar decisiones conforme a los valores; la competencia es la habilidad de realizar tareas eficazmente y aprender de ellas; y la relación fomenta el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad en el colectivo (Batlle, 2020).

3.6. Espiritualidad como elemento transversal del modelo Kairós preventivo

Fomentar la inteligencia espiritual en el contexto escolar permite formar niños y jóvenes amantes de la libertad, con criterio profundo y sabio, capaces de cuestionarse sobre el sentido de la vida, esperanza y trascendencia. Esto les conduce a un mayor autoconocimiento, equilibrio interior y a vivir su proyecto de vida con plena conciencia. Así, la inteligencia espiritual se desarrolla en el aula, creando interacciones sensibles y orientadas a la



trascendencia (Moncada, 2020).

El desarrollo de la reflexión se apoya en los recursos de la comunidad educativa, ayudando a los estudiantes a asumir un papel central en su crecimiento espiritual. Los docentes influyen en sus alumnos con su ejemplo, guiándolos para encontrar su lugar en el mundo y explorar las verdades que impulsan un crecimiento espiritual, superando limitaciones y transformando su ser. Este proceso se refleja en decisiones acertadas y en el cuidado propio y hacia los demás (De la Pava, Negrete y Renjifo, 2020). Educar la inteligencia espiritual desde la niñez es vital para superar prejuicios y construir relaciones respetuosas, permitiendo experiencias trascendentes que dan sentido a la vida.

El ser humano, como entidad bio-psico-social-transcendente, posee una dimensión espiritual que refleja sus cualidades, valores y necesidades (Díaz y Muñoz, 2016). En su desarrollo, debe recibir formación y apoyo no solo en aspectos biológicos y psicológicos, sino también en las dimensiones espirituales.

La espiritualidad es una dimensión esencial del ser humano que lo conecta con consigo mismo, otros, la naturaleza y Dios, promoviendo una vida íntegra y trascendente (Lorenzo, 2018). Este proceso lleva al individuo a ordenar su vida y su entorno; la espiritualidad, inherente a cada persona, influye en sus acciones para crear ambientes agradables y armoniosos que valoren a los demás.

Más allá de las prácticas religiosas, la espiritualidad implica apertura, encuentro, análisis existencial e interiorización. Fomenta una toma de conciencia sobre uno mismo y contribuye a una visión más amplia de la existencia, apoyando la cultura del nuevo humanismo (Puleda, 2020). Así, debe desarrollarse como una inteligencia que ayuda a reconocer los propios límites y evita el sin sentido.

3.7. El modelo Kairós-preventivo en la toma de decisiones

La toma de decisiones es un proceso que la personas debe desarrollar en algún momento de su vida, cuando se encuentran ante un dilema o conflicto que implica elegir entre distintas opciones o alternativas para alcanzar la solución o definir el rumbo del proyecto de vida y que esto le genere con un alto grado de paz, armonía y sentido de vida (Robles, 2019).

En la toma de decisiones, existen diversas metodologías, como el modelo Kairós-preventivo, el cual, gracias a su discernimiento e inteligencia espiritual, ayuda a tomar decisiones adecuadas y oportunas con responsabilidad, libertad y autodeterminación, promoviendo un nuevo humanismo. Los fundamentos del modelo Kairós-preventivo en la toma de decisiones son:

La persona desde su carácter biopsicosocial-trascendente es única, singular e integral, capaz de comunicarse y darse en libertad y racionalidad en la construcción de auténticas comunidades responsables que acentúan desde la interioridad y la alteridad.

Los valores en el modelo Kairós preventivo se asumen como cualidades identitarias de la persona que orientan el proceso de toma de decisiones y fundamentan el proyecto de vida.

- **Libertad** como una cualidad del ser que se despliega a lo largo de la vida en la búsqueda continua de la realización personal y social, haciendo que las decisiones amplíen los horizontes de corresponsabilidad para construir la nueva sociedad.
- **Responsabilidad** es la capacidad propia de las personas que en consciencia plena entienden, deciden y actúan en la construcción de un mundo más humano que supere el nihilismo y el cansancio propio de la vida acelerada de estos tiempos.
- **Autodeterminación** conlleva un proceso de formación permanente donde el contexto, la familia y la escuela inciden en la toma de decisiones que le conduce a la definición de sí mismo y de su conducta autodeterminada desde la autorregulación, autodirección, autoconciencia y autoconocimiento.
- **Espiritualidad** es una dimensión inherente al ser humano en la búsqueda de una vida íntegra y con sentido orientándole a la toma de decisiones para interrelacionarse consigo mismo, los otros, la naturaleza y Dios.

La inteligencia espiritual como la capacidad que tiene la persona para

descubrir el sentido profundo de su existencia, el valor de sus relaciones y la implicación de sus actos y decisiones en torno a lo trascendencia trasladándolo a fortalecer la unidad con todo lo existente en lo cotidiano desde la conciencia plena.

Nuevo humanismo lleva al individuo a fortalecer los valores, las creencias y los ideales para entender que las decisiones que toma deben considerar el todo desde el cual se construyen comunidades que favorecen la interrelación y el crecimiento integral del ser humano. Pasos para la toma de decisiones desde el modelo Kairós-preventivo:

Figura 1. Modelo Kairós-preventivo.



Fuente: Los Autores (2023).

La figura 1 explica el proceso que conlleva los pasos del modelo desde caracterizar el dilema hasta la evaluación de la toma de decisiones:

1. Describir el dilema, conflicto o problema en que te encuentras por acción directa o consecuencia. ¿Qué nombre le das al dilema, conflicto o problema que estás viviendo?.
2. Identificar la percepción que tienes sobre el dilema, conflicto o problema. ¿Cómo te sientes respecto a tu percepción del dilema, conflicto o problema?.
3. Interpretar la percepción del evento desde los valores de libertad, responsabilidad, autodeterminación y espiritualidad. ¿Qué consecuencias tienen para ti y tu entorno las diferentes decisiones que puedes tomar?; ¿Qué emociones te impulsan a decidir? ¿Hacia dónde te conduce la decisión que tomes?.
4. Razones que apoyan tu toma de decisiones. ¿Qué sentido tiene para tu vida la decisión que tomas?; ¿Cómo asumes las consecuencias de esa decisión?; ¿Cómo contribuye tu decisión al desarrollo de tu proyecto de vida?; ¿Contribuye tu decisión a crear una nueva sociedad?.
5. Tomar la decisión con compromiso y responsabilidad por tus actos.



6. Evaluar la decisión tomada. ¿Cómo te sientes respecto a la decisión?; ¿Qué aspectos has madurado con esa decisión?; ¿Cómo está contribuyendo tu decisión a una nueva sociedad?; ¿Qué grado de autodeterminación has desarrollado con esta decisión?.

4. Conclusiones

El modelo Kairós-preventivo promueve el desarrollo integral y trascendente de la persona, basado en valores como la libertad, responsabilidad, autodeterminación y espiritualidad. Los factores protectores, la espiritualidad y el pensamiento crítico ayudan a tomar decisiones significativas para una nueva humanidad. La escuela y la familia apoyan el fortalecimiento de la identidad, autodeterminación e inteligencia espiritual.

La escuela y la educación están intrínsecamente vinculadas: la institución escolar es donde el estudiante pone en práctica lo aprendido en su entorno familiar y desarrolla nuevas habilidades sociales. No obstante, la escuela no debe enfocarse únicamente en el aspecto cognitivo, ya que la formación del ser humano es integral. Es fundamental permitir al estudiante decidir sobre los nuevos aprendizajes sociales que integrará. El modelo preventivo Kairós busca que esta dinámica proporcione al joven una convivencia saludable y la adquisición de conocimientos integrales para su futuro.

Es imperativo centrarse en la prevención en lugar del castigo, promoviendo la conciencia, la reflexión y la espiritualidad para orientar las acciones positivas de los estudiantes. Esto refuerza su libertad de elección y autodeterminación. Asimismo, es esencial incorporar valores y estrategias del modelo preventivo Kairós en las actividades pedagógicas y didácticas, fomentando así el crecimiento personal, social, cognitivo, físico, emocional y espiritual.

5. Referencias

Albor-Chadid, L., & Rodríguez-Burgos, K. (2022). **Estudios aplicados de la**



teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. *Revista Eleuthera*, 24(1), 56-85, e-ISSN: 2011-4532.

Recuperado de: <https://doi.org/10.17151/elev.2022.24.1.4>

Álvarez, G., Viteri, J., Estupiñán, J., & Viteri, C. (2021). **La formación continua de los docentes de la educación superior como sustento del modelo pedagógico.** *Revista Conrado*, 17(S1), 431-439, e-ISSN: 1990-8644. Cuba: Universo Sur.

Aranguren, G. (2022). **Escuela inteligente y el desarrollo de las habilidades blandas.** *Revista Educare*, 26(2), 403-428, e-ISSN: 2244-7296.

Recuperado de: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1627>

Armas, M., & López, A. (2018). **El sentido de la vida: factor protector de ansiedad y depresión.** *Cauriensia*, XIII, 57-72, e-ISSN: 1886-4945.

Recuperado de: <https://doi.org/10.17398/2340-4256.13.57>

Ávila-Espinoza, R., & Ramírez-Velásquez, J. (2022). **Análisis de los factores relacionados con el tráfico de sustancias catalogadas sujetas a fiscalización.** *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 610-633, e-ISSN: 2477-8818. Ecuador: Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP).

Batlle, R. (2020). **Aprendizaje-servicio: Compromiso Social en Acción.** ISBN: 788468057590. España: Santillana Educación, S.L.

Cango, A., & Suárez, N. (2021). **Consumo de droga en estudiantes ecuatorianos. Una alternativa de prevención y desarrollo resiliente del alumnado desde la escuela.** *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 364-383, e-ISSN: 0718-5162. Chile: Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Cano, L., & Narro, J. (coords.). (2017). **Visión social de los derechos humanos: Una perspectiva multidisciplinar.** Primera edición, ISBN: 978-607-02-9825-7. México: Universidad Nacional Autónoma de



México; Comisión Nacional de los Derechos Humanos.

Chomsky, N. (2020). **La responsabilidad de los intelectuales**. ISBN: 9788418342028. España: Editorial Sexto Piso.

Contreras-Sánchez, N., Ropa-Carrión, B., & Alama-Flores, M. (2023). **Educación integral holística: Un reto pendiente en el sistema educativo peruano**. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 1-15, e-ISSN: 2631-2816. Recuperado de: <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.1>

De la Pava, L., Negrete, M., & Renjifo, V. (2020). **Prácticas religiosas en la escuela: una posibilidad para el desarrollo de la dimensión social y espiritual**. Turbo, Colombia: Universidad de Antioquia.

Díaz, L., & Muñoz, A. (2016). **Vulnerabilidad al consumo de alcohol, trascendencia espiritual y bienestar psicosocial: comprobación de teoría**. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 24, 1-8, e-ISSN: 1518-8345. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/1518-8345.0688.2702>

Díaz, M. (2020). **El liderazgo en el desarrollo personal de los estudiantes del nivel secundario**. Trabajo Académico. Chincha, Perú: Universidad Nacional De Tumbes.

Espinoza, E. (2022). **Involucramiento de la familia con la escuela**. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73, e-ISSN: 2789-8113. Bolivia: Universidad Autónoma Tomas Frías - Sede Uncia.

Franco, A. (2019). **La Idea de Libertad en John Rawls: Un Comentario a Propósito de la Idea de Sujeto en la Teoría de la Justicia**. Maestría. Bogotá, Colombia: Universidad Libre.

Giudice, C. (2021). **Interioridad y alteridad: la recepción del mundo como recreación del sentido en Edith Stein**. ISBN: 978-987-537-167-5. Argentina: Academia Nacional de Ciencias de Buenos Aires.

Gonfiantini, V. (2016). **Formación docente y diálogo de saberes en el kairós**



educativo. *Sophia. Colección de Filosofía de la Educación*, (21), 229-245, e-ISSN: 1390-8626. Recuperado de:

<https://doi.org/10.17163/soph.n21.2016.10>

Guerrero, M. (2016). **La Investigación Cualitativa.** *Innova Research Journal*, 1(2), 1-9, e-ISSN: 2477-9024. Ecuador: Universidad Internacional del Ecuador.

Guzón, J., & González, F. (2019). **La comunicación entre la familia y la escuela.** *Papeles salmantinos de educación*, (23), 31-54, e-ISSN: 1578-7265. España: Universidad Pontificia de Salamanca.

Huerta, A. (2018). **El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta, una perspectiva desde el pensamiento complejo.** *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(16), 83-97, e-ISSN: 2007-4336. México: Red de Investigadores Educativos Chihuahua, A.C.

Insulza, J. (2013a,b). **El problema de las drogas en las Américas.** ISBN: 978-0-8270-5988-7. Washington, Estados Unidos: Organización de los Estados Americanos.

Lorenzo, D. (2018). **La espiritualidad en la humanización de la asistencia sanitaria.** *Revista Iberoamericana de Bioética*, (8), 01-11, e-ISSN: 2529-9573. España: Universidad Pontificia Comillas.

Lugo, S., Gaxiola, J., & Valenzuela, E. (2018). **Apoyo social y resiliencia: predictores de bienestar psicológico en adolescentes con suceso de vida estresante.** *Psicología y Salud*, 28(2), 167-176, e-ISSN: 1405-1109. Recuperado de: <https://doi.org/10.25009/pys.v28i2.2553>

Merino, A., Berbegal, A., Arraiz, A., & Sabirón, F. (2021). **Motivación en la adolescencia y el acompañamiento para la autodeterminación: una revisión sistematizada.** *Orientación y Sociedad*, 21(1), 1-27, e-ISSN: 1851-8893. Argentina: Universidad Nacional de la Plata.

Moncada, C. (2020). **La inteligencia espiritual en el aula de clase.** *Ruta*



Maestra, 28, 1-4, e-ISSN: 2322-7036. Colombia: Editorial Santillana, S.A.S.

Montoya, M. (2021). **Factores protectores para la prevención de adicciones en adolescentes: Revisión documental - 2010 al 2020**. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

MSP (2017). **Plan Nacional de Prevención Integral y Control del Fenómeno Socio Económico de las Drogas 2017-2021**. Ecuador: Ministerio de Salud Pública.

ONU (1995). **Serie de capacitación profesional núm. 1: Derechos humanos y trabajo social**. ISBN: 92-1-354052-3. Ginebra, Suiza: Naciones Unidas.

Orte, C., & Ballester, L. (eds.). (2018). **Intervenciones efectivas en prevención familiar de drogas**. ISBN: 9788417667054. Barcelona, España: Editorial Octaedro.

Oyarzún, D., & Iriarte, I. (2020). **Escala multidimensional de apoyo social percibido en adolescentes Chilenos**. *LIMINALES. Escritos sobre psicología y sociedad*, 9(17), 39-58, e-ISSN: 0719-7748. Recuperado de: <https://doi.org/10.54255/lim.vol9.num17.422>

Parra, J. (2016). **Ortega y Gasset y el relativismo ético**. Tesis. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Popper, K., Mas, S., & Jiménez, A. (2008). **Tolerancia y responsabilidad intelectual**. Conversación con Franz Kreuzer. ISBN: 978-84-309-4698-3. España: Editorial Tecnos.

Puleda, S. (2020). **Interpretaciones del Humanismo**. ISBN: 978-956-7483-77-8. Chile: Virtual Ediciones, Ltda.

Quesada, F. (2018). **“Transhumanismo”: ¿Un nuevo humanismo?. Un dilema fundamental para la bioética**. *Revista Estudios*, (36), 1-25, e-ISSN: 1659-3316. Recuperado de:

<https://doi.org/10.15517/re.v0i36.33505>



- Reyes-Ruiz, L., & Carmona, F. (2020). **La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio**. Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Robles, C. (2019). **La formación del pensamiento crítico: Habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores**. ReHuSo. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 13-24, e-ISSN: 2550-6587. Ecuador: Universidad Técnica de Manabí (UTM).
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). **El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental**. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 153-172, e-ISSN: 2145-2776. Recuperado de: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). **Participación familiar en la educación escolar peruana**. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18, e-ISSN: 2664-1496. Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- Vásquez, H. (2018). **La inteligencia espiritual y sus aportes a la educación religiosa escolar**. *Revista de la Universidad de La Salle*, (78), 219-243, e-ISSN: 2539-1100. Colombia: Universidad de La Salle.

Álvaro Javier Chamorro
e-mail: xachamo7@yahoo.com



Nacido en el municipio de Córdoba, Nariño, Colombia, el 29 de mayo del año 1967. Con estudios en filosofía y letras por la Universidad Santo Tomás de Aquino (UST), Bogotá; graduado como Licenciado en Teología por la Universidad de San Buenaventura (USB); Especialista en Gerencia de Recursos Humanos por la Universidad Sergio Arboleda (USA), Bogotá; en el campo educativo cuento con una especialización en Gerencia Educativa por la Universidad de La Sabana (UNISABANA), Bogotá; también con una especialización en Pedagogía e Investigación Educativa por la Universidad de La Salle (UNISALLE), Bogotá; con una maestría en Docencia de la Universidad de La Salle (UNISALLE), Bogotá; Doctorado en Educación por la Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI), México; cuento con amplia experiencia como docente de universidad en la facultad de teología de la Universidad de San Buenaventura (USB); y en la facultad de educación de la Universidad de La Salle (UNISELLE); he publicado artículos científicos sobre La competencia intercultural en las instituciones educativas oblatas; actualmente rector de la Unidad Educativa Particular “Julio María Matovelle”, Cuenca, Ecuador.

Alba Raquel Rodríguez Rodrígueze-mail: raquelar3@yahoo.com

Nacida en Azogues, Ecuador, el 5 de febrero del año 1979. Graduada de Licenciada en Psicología General por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, 2010); Magister en Prevención de riesgos laborales por la Universidad de la Rioja (UNIR, 2019); Máster Oficial en Alta Dirección y Gestión de empresas Università degli studi di Cassino e del Lazio Meridionale (CASSINO, 2022); Máster Propio Coaching Ejecutivo Internacional Business School (CEREM, 2021); Máster en Psicoterapia por la Universidad Internacional SEK (UISEK, 2024); Instructor Internacional en Mindfulness (2022); Auditor Interno educativo 210001 (2022); Diplomado en Estadística e investigación científica por la Sociedad Hispana de Investigadores (SINCIE, 2021-2022); Diplomado Internacional experto en sistemas Integrados: ISO 9001, ISO 14001, IDO 45001 AENOR (2020); Diplomado en gestión estratégica de recursos humanos por la Universidad Autónoma de México (UNAM, 2019); Diplomado en elaboración de programas de formación basada en Competencias por la Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García (UCPSC, 2005); IQNET Integral Management Systems (ISO 9001:2015, ISO 14001:2015, ISO 45001:2018 LEAD AUDITOR (AENOR); Internal auditor ISO 45001:2018; con experiencia en gestión de proyectos sociales y dirección de Fundaciones de ayuda social; así como gestión administrativa en instituciones educativas de Educación Básica y Bachillerato.

Diana Isabel Rodríguez Rodrígueze-mail: diana.rodriguez@unae.edu.ec

Nacida en Azogues, Ecuador, el 1 de mayo del año 1985. Graduada de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Matemática por la Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE, 2010), Quito, Ecuador; Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, 2016), Ecuador; Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO), Mendoza, Argentina; Investigadora en Pedagogía de la Enseñanza de la Matemática y su interdisciplinaridad en el abordaje de temas de interés para la educación actual; Docente Investigadora en la Universidad Nacional de Educación (UNAE).

Mónica Alexandra Salto Cubillose-mail: monica.salto@unae.edu.ec

Nacida en Cuenca, Ecuador, el 4 de mayo del año 1975. Doctorante en Educación, Universidad Nacional de Rosario (UNR), Argentina; Máster Universitario en Didáctica de la Lengua para Educación Primaria e Infantil, Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), España; Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo, Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), Ecuador; Licenciada en Educación General Básica, Universidad Estatal de Cuenca (UEC), Ecuador; Profesora de 2do a 7mo, nivel tecnológico, Instituto Pedagógico “Ricardo Márquez Tapia” (IPRMT), Ecuador; Docente-investigador, Universidad Nacional de Educación (UNAE); Docente de Maestría, Universidad Metropolitana de Machala (UMET); Participante en proyectos de investigación tales como: Creciendo Juntos; Estimulando el desarrollo matemático de niños en edad preescolar y de jardín de infantes ecuatorianos: aprendizaje de interacciones de apoyo utilizando libros de imágenes, comunidad VLIR-USO; Proyectos de Vinculación: Conjugando Leer y escribir; Artículos relacionados con la Educación Inicial: Desempeño Docente en la Educación Inicial, La práctica de enseñanza en la Educación Inicial, Liderazgo Educativo, Percepción de la escuela en tiempos de virtualidad desde el pensamiento del niño de educación infantil, Paradigmas Intrínsecos: La Felicidad y la Neurodidáctica, La Virtualidad en la Educación del Nivel Inicial; Ponencia en áreas de la Literatura Infantil y el Desarrollo Infantil.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)