



Formación Docente Integral: Desafíos y Oportunidades

Autora: PhD. Elsy Rodríguez Revelo
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
erodriguezr@ube.edu.ec
Guayaquil, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-4486-0785>

Editorial

En las siguientes líneas se ofrece una mirada a la formación docente como una tarea pendiente que necesita ser atendida en la sociedad actual. Se enfatiza la necesidad de una preparación integral y continua del profesorado para enfrentar los desafíos contemporáneos, especialmente en un contexto donde la tecnología y la inteligencia artificial juegan un papel crucial, y la información está al alcance de los estudiantes con un clic. Este escrito pretende abrir un espacio de reflexión sobre el enfoque global e integrador que debe caracterizar la formación docente, destacando la importancia de la profesionalización y la actualización constante de las prácticas educativas. La formación de los docentes debe abarcar competencias pedagógicas, didácticas y tecnológicas, proporcionando una base sólida en teoría educativa y promoviendo la reflexión crítica y la experimentación pedagógica. Además, se subraya la importancia de la formación inicial y continua, adaptada a los contextos específicos y alineada con las tendencias globales. La colaboración entre gobiernos, universidades y centros de investigación es esencial para mejorar las estrategias de formación docente y asegurar una educación de calidad.

Palabras clave: formación docente; profesionalización; competencias pedagógicas; tecnología educativa; educación continua.

Código de clasificación internacional: 5803.02 - Preparación de profesores.

Cómo citar este editorial:

Rodríguez, E. (2024). **Formación Docente Integral: Desafíos y Oportunidades**. *Revista Científica*, 9(Ed. Esp. 2), 10-18, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E2.0.10-18>

Fecha de Recepción:
05-02-2024

Fecha de Aceptación:
26-04-2024

Fecha de Publicación:
06-05-2024



Comprehensive Teacher Training: Challenges and Opportunities

Abstract

The following lines offer a perspective on teacher training as an unfinished task that needs to be addressed in today's society. It emphasizes the need for comprehensive and continuous preparation of teachers to face contemporary challenges, especially in a context where technology and artificial intelligence play a crucial role, and information is accessible to students with a single click. This piece aims to open a space for reflection on the global and integrative approach that should characterize teacher training, highlighting the importance of professionalization and constant updating of educational practices. Teacher training should encompass pedagogical, didactic, and technological competencies, providing a solid foundation in educational theory and promoting critical reflection and pedagogical experimentation. Furthermore, it underscores the importance of initial and continuous training, adapted to specific contexts and aligned with global trends. Collaboration between governments, universities, and research centers is essential to improve teacher training strategies and ensure quality education.

Keywords: teacher training; professionalization; pedagogical competencies; educational technology; continuing education.

International classification code: 5803.02 - Training of teachers.

How to cite this editorial:

Rodríguez, E. (2024). **Comprehensive Teacher Training: Challenges and Opportunities**. *Revista Scientific*, 9(Ed. Esp. 2), 10-18, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E2.0.10-18>

Date Received:
05-02-2024

Date Acceptance:
26-04-2024

Date Publication:
06-05-2024



1. Introducción

En la presente edición se explora la formación docente como un reto para las sociedades contemporáneas, destacando la necesidad de reimaginar la preparación integral de los docentes frente a los nuevos desafíos actuales. Se analiza un enfoque global e integrador de la formación, enfatizando la importancia de la profesionalización y el cambio continuo en las prácticas docentes. Además, se resalta la relevancia de una sólida base pedagógica para enfrentar las transformaciones sociales y tecnológicas actuales.

La formación docente es un pilar fundamental para asegurar una educación de calidad y para enfrentar con éxito los desafíos de la sociedad digitalizada. Esta formación no puede ser vista simplemente como un proceso de adquisición de conocimientos teóricos aislados, sino que debe ser un proceso integral y continuo que abarque múltiples dimensiones del saber y del quehacer educativo.

La formación docente eficaz se centra en el desarrollo de competencias pedagógicas y didácticas esenciales. Los aspirantes a educadores deben cultivar destrezas que faciliten la creación, ejecución y valoración de experiencias educativas significativas. Esto abarca el manejo de enfoques didácticos vanguardistas, la promoción de ambientes de aprendizaje inclusivos y la flexibilidad para ajustar metodologías según las particularidades de cada estudiante. Por consiguiente, los programas formativos deben equilibrar fundamentos teóricos sólidos con oportunidades para la aplicación práctica y la innovación pedagógica, fomentando así el desarrollo de docentes versátiles y reflexivos.

2. Desarrollo

La formación inicial docente constituye el punto de partida de un viaje de desarrollo profesional que se extiende a lo largo de toda la carrera. En este mismo orden de ideas, Imbernón (2024): subraya la importancia de este



proceso formativo como impulsor del crecimiento integral del educador. Esta formación debe nutrir múltiples facetas del profesorado, incluyendo su dimensión personal, sus habilidades didácticas, su adaptabilidad al entorno laboral y su capacidad para el aprendizaje profesional continuo. De este modo, la formación inicial se erige como un cimiento fundamental que prepara al docente para una evolución constante, dotándolo de herramientas para afrontar los retos dinámicos del campo educativo y potenciar el aprendizaje de sus futuros alumnos.

La formación inicial del profesorado debe propiciar un entorno que catalice la construcción de una identidad profesional robusta. En esta fase crítica, es esencial que los futuros educadores consoliden sus bases teóricas y prácticas, desarrollando un conjunto de competencias que trasciendan lo meramente académico. Este proceso formativo debe capacitarlos para asumir un papel proactivo en la sociedad, dotándolos de herramientas para adaptarse y responder eficazmente a las cambiantes demandas sociales y educativas. Así, se busca formar docentes reflexivos y versátiles, capaces de evolucionar continuamente en su práctica profesional y de contribuir significativamente al desarrollo social a través de su labor educativa.

Sin embargo, esta formación inicial debe estar complementada por una formación continua que les permita actualizar y ampliar sus competencias a lo largo de su carrera. La formación continua es esencial para que los docentes puedan adaptarse a los cambios en el conocimiento, las tecnologías y las demandas sociales.

En este sentido, Vaillant (2013): señala que existe una tendencia hacia la estandarización de los programas y títulos ofrecidos por las instituciones de educación superior, con gobiernos que buscan implementar currículos más genéricos y comparables. En el campo de la formación docente, se están rediseñando tanto las estructuras como las propuestas curriculares para alinearse con estas normativas emergentes. Típicamente, esta nueva



estructura curricular se organiza en torno a cuatro áreas principales: formación pedagógica general, especialización disciplinar, prácticas preprofesionales y formación complementaria.

No obstante, un enfoque integral de la formación docente debe ser flexible y adaptable a diferentes contextos educativos. Los programas de formación deben estar diseñados para responder a las necesidades específicas de las comunidades y los sistemas educativos locales, al tiempo que se alinean con las tendencias globales y las mejores prácticas. Esto requiere una estructura curricular que combine una base común de competencias con opciones personalizadas que permitan a los docentes especializarse y adaptarse a sus contextos de trabajo específicos.

La formación docente se concibe como un proceso dinámico y permanente que acompaña al educador a lo largo de su trayectoria profesional. Este enfoque busca potenciar y actualizar constantemente el repertorio de conocimientos, destrezas, aptitudes y valores esenciales para una práctica educativa efectiva y contextualizada. En conformidad con Guisasola, Pintos y Santos (2001): quienes resaltan la importancia crucial de esta formación continua, considerándola un pilar fundamental para el perfeccionamiento de la educación en la era contemporánea. Esta perspectiva reconoce que el desarrollo profesional docente es una labor inacabada, que evoluciona en respuesta a las cambiantes demandas educativas y sociales, contribuyendo así a la mejora constante de la calidad educativa.

En esa misma línea, Perrenoud (2001): enfatiza que la formación continua se dirige a educadores en ejercicio con una trayectoria profesional consolidada. Este enfoque reconoce el valor de la experiencia acumulada como un terreno fértil para el aprendizaje y la innovación. Sin embargo, es crucial evitar que esta formación se convierta en un mero refuerzo de prácticas establecidas. Por el contrario, debe desafiar constructivamente los métodos existentes, promoviendo una reflexión crítica que impulse la evolución



pedagógica. Así, la formación continua se erige como un espacio de diálogo entre la experiencia práctica y las nuevas perspectivas educativas, fomentando un desarrollo profesional que responda de manera dinámica a los retos educativos contemporáneos.

En consecuencia, la formación permanente del profesorado es esencial para afrontar los nuevos retos educativos (Benavides y López, 2020). De ahí que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2016): marque la necesidad de mejorar la selección para la formación docente, proponiendo la introducción de procedimientos que valoren el conocimiento, las motivaciones, las habilidades y las cualidades personales necesarias antes de iniciar una formación.

Es decir, la formación docente debe ser un proceso integral y continuo que abarque la pedagogía, la didáctica y su tecnología, lo cual es esencial para asegurar que los docentes puedan enfrentar los desafíos educativos y mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes. En este contexto, es fundamental recordar las palabras de Mishra y Koehler (2006); y Cabero (2015); quienes resaltan la necesidad de que los docentes desarrollen conocimiento pedagógico para una enseñanza efectiva con tecnología.

La enseñanza se describe como una interacción compleja entre el conocimiento del contenido, pedagógico y tecnológico, y la adecuada integración de estos conocimientos permite una enseñanza flexible y adaptada a los desafíos de la tecnología educativa moderna. El marco del Conocimiento Técnico Pedagógico del Contenido (TPACK), implica comprender cómo las tecnologías pueden influir en los contenidos y cómo deben ajustarse a diferentes contextos educativos. De esta manera, se asegura que la formación docente no solo sea continua, sino también pertinente y efectiva en el uso de la tecnología en el aula.



3. Conclusión

Tanto las políticas de los diferentes gobiernos como las universidades y los centros de investigación deben buscar mejorar las estrategias de formación docente estructurada y adaptada a los cambios sociales, lo cual es fundamental para el éxito educativo. Los enfoques de formación docente deben incluir el desarrollo simultáneo de conocimientos pedagógicos, tecnológicos y de contenido, permitiendo a los docentes construir soluciones efectivas y flexibles para una enseñanza globalizada que responda a los desafíos de hoy y no a los cánones caducos de la revolución industrial.

Esta visión integral de la formación docente es esencial para asegurar una educación de calidad y mejorar la profesionalización del profesorado. En consecuencia, para garantizar la calidad de la formación docente, es fundamental incluir mecanismos robustos de evaluación y reflexión crítica. Los futuros docentes deben aprender a evaluar no solo el progreso de sus estudiantes, sino también su propia práctica profesional.

La reflexión crítica sobre la enseñanza y el aprendizaje debe ser una parte integral de la formación, permitiendo a los docentes identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias para abordar los desafíos que enfrentan en su práctica diaria.

4. Referencias

- Benavides, C., & López, N. (2020). **Retos contemporáneos para la formación permanente del profesorado universitario.** *Educación y Educadores*, 23(1), 71-88, ISSN: 0123-1294. Colombia: Universidad de La Sabana.
- Cabero, J. (2015). **Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).** *Tecnología, Ciencia y Educación*, (1), 19-27, e-ISSN: 2444-2887. Recuperado de: <https://doi.org/10.51302/tce.2015.27>



- Guisasola, P., Pintos, M., & Santos, T. (2001). **Formación continua del profesorado, investigación educativa e innovación en la enseñanza de las ciencias.** *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (41), 207-222, e-ISSN: 0213-8646. España: Universidad de Zaragoza.
- Imbernòn, F. (2024). **Tendencias y retos internacionales en la formación permanente del profesorado para la innovación educativa.** *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 8(1), 215-229, e-ISSN: 2636-2147. Recuperado de: <https://doi.org/10.32541/recie.2024.v8i1.pp215-229>
- Mishra, P., & Koehler, M. (2006). **Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge.** *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054, e-ISSN: 1467-9620. Recovered from: <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>
- OCDE (2016). **Panorama de la educación 2015: Indicadores de la OCDE.** Madrid, España: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, Fundación Santillana.
- Perronoud, P. (2001). **La formación de los docentes del siglo XXI.** Traducción hecha por María Eugenia Nordenflycht. Ginebra, Suiza: Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Ginebra.
- Vaillant, D. (2013). **Formación inicial del profesorado en América Latina: dilemas centrales y perspectivas.** *Revista Española de Educación Comparada*, (22), 185-206, e-ISSN: 2174-5382. Recuperado de: <https://doi.org/10.5944/reec.22.2013.9329>

PhD. Elsy Rodríguez Revelo
e-mail: erodriguezr@ube.edu.ec



Doctora en Educación por la Universidad de Zaragoza (UNIZAR), España; y docente investigadora en la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE); he dedicado mi carrera a enriquecer el campo del liderazgo educativo y la docencia universitaria; soy miembro del Departamento Metodológico y de Carrera Docente en la misma universidad; he centrado mis investigaciones en la formación docente, tanto universitaria como no universitaria, destacando la importancia de una formación contextualizada basada en la reflexión y la práctica continua; mi trabajo se enfoca en la micropolítica en las escuelas, el liderazgo escolar y la pedagogía de la enseñanza universitaria; mi investigación aborda cómo los entornos educativos pueden ser mejorados mediante un liderazgo efectivo y estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades contextuales de los docentes y estudiantes; autora prolífica, con numerosos artículos y libros que abordan los desafíos de la enseñanza universitaria en el siglo XXI; mis publicaciones exploran los aspectos pedagógicos, didácticos y tecnológicos de la educación superior, ofreciendo soluciones prácticas y teóricas para mejorar la calidad educativa; además de mi labor investigativa, me dedico a la enseñanza, contribuyendo activamente a la mejora de las prácticas educativas a través de mi rol como docente e investigadora; mi compromiso profesional se refleja en la participación continua en proyectos académicos y en la difusión de conocimientos que promueven la reflexión y la mejora continua en la educación universitaria.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento- NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)