



Estrategias Didácticas en el Aprendizaje Significativo en Educación Básica

Autora: Magaly Eduvina León Auris

Universidad Cesar Vallejo, **UCV**

magyleonauris@gmail.com

Lima, Perú

<https://orcid.org/0009-0007-9097-8764>

Resumen

La investigación examinó el impacto de estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje significativo en educación básica. Mediante un diseño cuasiexperimental con enfoque cuantitativo, se aplicó un programa de intervención y un cuestionario validado de 27 ítems a 55 estudiantes de quinto grado, distribuidos en grupos control (25) y experimental (30). Los resultados evidenciaron mejoras significativas en el grupo experimental: 95% alcanzó nivel de logro en aprendizaje significativo global, mientras el grupo control permaneció en nivel inicial. El análisis estadístico confirmó diferencias significativas en el postest (Sig.=0,000, Z=-5,964) entre ambos grupos. Las dimensiones específicas mostraron avances similares: 95% alcanzó nivel de logro en aprendizaje subordinado, 90% en supraordinado y 95% en combinatorio. Se concluye que las estrategias didácticas implementadas mejoraron efectivamente el aprendizaje significativo en sus distintas dimensiones, transformando significativamente el proceso educativo en la educación básica.

Palabras clave: aprendizaje; estrategias; enseñanza.

Código de clasificación internacional: 5801.07 - Métodos pedagógicos.

Cómo citar este artículo:

León, M. (2024). **Estrategias Didácticas en el Aprendizaje Significativo en Educación Básica.** *Revista Científica*, 9(33), 212-230, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.10.212-230>

Fecha de Recepción:
29-02-2024

Fecha de Aceptación:
04-07-2024

Fecha de Publicación:
05-08-2024



Didactic Strategies for Meaningful Learning in Basic Education

Abstract

The research examined the impact of innovative didactic strategies on meaningful learning in basic education. Through a quasi-experimental design with a quantitative approach, an intervention program and a validated 27-item questionnaire were applied to 55 fifth-grade students, distributed in control (25) and experimental (30) groups. Results showed significant improvements in the experimental group: 95% reached achievement level in global meaningful learning, while the control group remained at initial level. Statistical analysis confirmed significant differences in the posttest (Sig.=0.000, Z=-5.964) between both groups. Specific dimensions showed similar progress: 95% reached achievement level in subordinate learning, 90% in superordinate and 95% in combinatorial. It is concluded that the implemented didactic strategies effectively improved meaningful learning in its different dimensions, significantly transforming the educational process in basic education.

Keywords: learning; strategies; teaching.

International classification code: 5801.07 - Pedagogical methods.

How to cite this article:

León, M. (2024). **Didactic Strategies for Meaningful Learning in Basic Education**. *Revista Científica*, 9(33), 212-230, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.10.212-230>

Date Received:
29-02-2024

Date Acceptance:
04-07-2024

Date Publication:
05-08-2024



1. Introducción

En el contexto internacional, la Organización de Naciones Unidas (ONU) sostiene que un aprendizaje renovado es esencial para una paz duradera. La organización subraya la importancia de que los estudiantes desarrollen conocimientos, principios y habilidades que contribuyan al progreso de sus comunidades. Diversas estrategias educativas, como métodos dinámicos, didácticos y experimentales, son cruciales para mejorar la educación (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 2024a). Sin embargo, Vásquez y Mosquera (2022): destacan la necesidad de superar la limitada relación docente-estudiante, que a menudo se reduce a la mera transmisión de información, afectando negativamente el rendimiento académico.

Evidentemente, debe considerarse elementos esenciales en el contexto, en este sentido, Chiguano, Socasi y Garzón (2023): resaltan que cada individuo aprende de manera distinta, por lo que es fundamental que los docentes identifiquen y comprendan los diversos ritmos de aprendizaje para desarrollar estrategias que mejoren el proceso educativo y promuevan un aprendizaje óptimo. En tal sentido, organismos internacionales señalan que, a diferencia de los antiguos métodos repetitivos en la enseñanza, hoy se promueve una formación integral que desarrolle habilidades afectivas, cognitivas, sociales y actitudinales (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 2024b). Esto implica transformar las estrategias educativas para que sean más innovadoras, amenas y adaptadas a la diversidad sociocultural y metodológica.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021): está impulsando una nueva perspectiva educativa que valora las diferentes habilidades y competencias de los estudiantes. Sin embargo, Palomino (2022): critica que la formación docente actual produce especialistas enciclopédicos más que educadores integrales. Para la Organización de las Naciones Unidas



para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019): la región de Lima enfrenta desafíos significativos, como la persistencia de métodos tradicionales y la falta de formación adecuada de los docentes. Así mismo, se puede mencionar que la insuficiente infraestructura escolar y los escasos recursos educativos agravan la situación.

En respuesta, la institución educativa Los Ángeles presenta diferentes situaciones como enseñanza tradicional, falta de estimulación del aprendizaje significativo, fomento de la memorización, y desinterés por parte del personal docente. Ante esta situación ha implementado un programa de estrategias didácticas innovadoras, como el uso de herramientas visuales, que han mejorado el aprendizaje significativo y el rendimiento escolar (Rios, Rojas y Sánchez, 2022).

En este contexto, diversos estudios, como el de Fernández-García, Cevallos-Sánchez y Zambrano-Acosta (2022a): subrayan la relevancia de implementar estrategias didácticas en la gestión del aula. Estas estrategias facilitan al docente la comunicación de los contenidos y los hacen más accesibles y comprensibles para los estudiantes. Para Pérez y Ramirez (2019a): el aprendizaje significativo puede integrarse eficazmente con la innovación y las nuevas tecnologías, lo cual contribuye a que el proceso educativo sea más relevante y efectivo.

Así mismo, Arriaran y Oseda (2021a): destacan que la implementación de programas basados en estrategias innovadoras exige una formación continua del personal docente, lo que es esencial para aumentar su efectividad. Igualmente, Pineda y Bejas (2020): destacan que las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales deben ser implementadas de manera que optimicen los procesos del aprendizaje en el estudiante.

Otras investigaciones acentúan aspectos importantes Sarmiento (2022a): subraya la importancia de implementar estrategias didácticas activas



para optimizar el aprendizaje significativo, señalando que estas estrategias han demostrado un progreso considerable del rendimiento estudiantil. Para Maraza-Vilcanqui y Zevallos-Solís (2022): la puesta en práctica de mapas conceptuales como estrategia educativa contribuye de manera significativa a la enseñanza de los estudiantes, ya que facilita la comprensión de conceptos esenciales y promueve un aprendizaje significativo y duradero.

Por otro lado, Neyra (2020a): destaca que la aplicación del aprendizaje basado en problemas ha mejorado de manera notable el proceso de aprendizaje. Además, Yauri (2022a): enfatiza que las estrategias fundamentadas en centradas en la experiencia previa del estudiante y su conocimiento son cruciales para alcanzar un aprendizaje significativo.

Evidentemente, es importante destacar que el aprendizaje de tipo significativo en el contexto de la comunicación se fundamenta en teorías psicopedagógicas clave. Según Piaget (1972): este tipo de aprendizaje y se da cuando los estudiantes integran la información nueva con su conocimiento previo, permitiéndoles aplicar el aprendizaje en situaciones diversas.

Este enfoque supera el aprendizaje memorístico al promover una comprensión profunda y duradera del contenido, incentivando la motivación y el compromiso del estudiante al establecer conexiones personales con el material. Por otro lado, Ausubel (2002): los propone que el nuevo conocimiento debe relacionarse sustancialmente con el conocimiento previo para ser comprendido y recordado efectivamente, destacando la importancia de un entorno educativo que facilite esta integración significativa.

En el contexto del desarrollo del lenguaje, Chomsky (1956): subraya la capacidad innata de los individuos para adquirir el lenguaje, enfatizando la necesidad de un entorno lingüísticamente estimulante. Además, la teoría de la competencia comunicativa de Lehmann (2007): enfoca en el uso efectivo del lenguaje en diversos contextos sociales, apoyando la implementación de actividades que fomenten la expresión escritas, y orales y analíticas de textos



y la interacción comunicativa. Estas teorías respaldan prácticas educativas que promueven un aprendizaje profundo y significativo al facilitar el desarrollo integral de habilidades lingüísticas y comunicativas.

Teóricamente, en este aspecto, para Baque (2021): el aprendizaje significativo es una estrategia que facilita la aplicación de conocimientos en diversos contextos sociales y educativos, promoviendo el desarrollo de competencias metacognitivas. Este enfoque permite que los estudiantes integren y utilicen lo aprendido de manera efectiva en diferentes situaciones. Interpretando a Valverde, Hurtado, Carpio, Sánchez, Mucha y Vega (2022): destacan que el aprendizaje significativo implica mejorar la estructura cognitiva del estudiante para alcanzar los objetivos educativos. Este proceso considera la cantidad adecuada de información para proporcionar una base sólida que facilite la integración teórica, reconociendo la importancia del contenido académico y la motivación como factores cruciales para el éxito estudiantil.

Para abordar el aprendizaje significativo, Ubillús, Cerna, Espinoza y Chunga (2020a): proponen que este se logra cuando la información nueva se relaciona como aquellos conocimientos anteriores del estudiante, facilitando de esta forma una comprensión más profunda del contenido educativo. Se menciona el aprendizaje subordinado ocurre cuando nuevas ideas se vinculan jerárquicamente con ideas previas de mayor generalidad y abstracción. Este proceso implica adquirir conocimientos mediante debates y reflexiones, vincular los nuevos conocimientos con el desarrollo personal, y modificar la estructura del conocimiento para una mejor organización en el campo de estudio específico.

También el aprendizaje supraordinado se caracteriza por profundizar el conocimiento a través de una comprensión integral y bien estructurada, basada en fundamentos sólidos y articulados. Este proceso facilita la expansión y consolidación profunda de los conceptos adquiridos de manera coherente y armónica. El aprendizaje combinatorio se refiere a la capacidad



del estudiante para integrar y combinar diversos elementos de conocimiento de manera creativa y significativa (Ubillús, Cerna, Espinoza y Chunga, 2020b).

Este proceso implica no solo la adquisición de información, sino también la habilidad de relacionar conceptos previos con nuevos conocimientos, formando estructuras mentales más complejas y coherentes que pueden ser aplicadas en diferentes contextos educativos.

La presente investigación justifica su relevancia desde una perspectiva epistemológica, al buscar comprobar si la aplicación de estrategias didácticas mejora del aprendizaje significativo el contexto de la educación primaria. De acuerdo con Jaimes y Valderrama (2019a): esto implica aplicar pautas que permitan aceptar o refutar el origen del conocimiento científico mediante la prueba de hipótesis: si los resultados no apoyan la hipótesis, esta debe ser rechazada; si los resultados la confirman, se procederá a desarrollar nuevas hipótesis basadas en estas conclusiones.

La investigación también tiene una justificación teórica, para Fernández (2020); debido a que se enfoca en profundizar el conocimiento científico existente sobre el aprendizaje significativo en la educación primaria, además de analizar estudios previos sobre el tema, lo cual contribuirá a mejorar la comprensión de las estrategias didácticas en beneficio de los estudiantes.

El estudio aporta un instrumento validado por expertos para futuros estudios sobre estrategias didácticas, como indican Hernández-Sampieri y Mendoza (2018a): quienes destacan la importancia de desarrollar nuevos instrumentos de para la recolección de datos en relación con el tema, así como definir conceptos y variables.

En el ámbito social, el estudio generará beneficios al mejorar la comprensión y el análisis académico de los escolares, evidenciando las dificultades que enfrentan y promoviendo prácticas didácticas efectivas. Finalmente, la investigación tiene una aplicación práctica, ya que implementará un programa de estrategias didácticas para estudiantes de



primaria, como señalan Jaimes y Valderrama (2019b): enfocándose en resolver problemas reales dentro de las organizaciones educativas.

En el contexto de la educación básica, es fundamental comprender cómo los métodos de enseñanza impactan en el proceso de aprendizaje. Considerando las dificultades identificadas en la institución educativa Los Ángeles, como la enseñanza tradicional y la falta de estimulación del aprendizaje significativo, surge la interrogante: ¿En qué medida las estrategias didácticas influyen en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica en la Institución Educativa Los Ángeles?.

Esta pregunta surge de la necesidad de transformar las prácticas educativas actuales, buscando superar la memorización y el desinterés observado en el aula, para promover un aprendizaje más profundo y significativo que permita a los estudiantes desarrollar verdaderas competencias comunicativas.

Teniendo como referencia todo lo antes planteado se formula el objetivo general referido a determinar el efecto de las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo en educación básica.

2. Metodología

Se aplicó un enfoque cuantitativo para recolectar datos sobre la variable aprendizaje significativo y contrastar hipótesis mediante análisis estadístico, buscando verificar teorías y establecer patrones de comportamiento (Castro-Carreño, Parra-Vera y Arango-Calderón, 2020a). En el estudio se empleó un método deductivo para investigar las estrategias didácticas que mejoraban el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria, alineándose con un enfoque explicativo para comprender la influencia de un programa específico en dicho aprendizaje (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018b).

Este estudio se clasificó como investigación aplicada, orientada a generar estrategias para transformar y avanzar en el campo educativo



utilizando tecnologías avanzadas (Jaimes y Valderrama, 2019c). Además, se utilizó un diseño cuasiexperimental para manipular la variable de estrategias didácticas y evaluar sus efectos en el aprendizaje significativo, sin asignación aleatoria de sujetos a grupos control y experimental (Silvestre y Huamán, 2019a).

En relación con la población en estudio está puede entenderse como la cantidad total de personas que cumplen con ciertas especificaciones dentro de un grupo particular, mientras que la muestra consistió en 55 estudiantes seleccionados para el estudio. En este sentido, Jaimes y Valderrama (2019d): explicaron que la muestra, también conocida como muestra representativa, es un subconjunto de la población.

Se utilizó un método de muestreo no probabilístico por conveniencia, permitiendo al investigador seleccionar a discreción el número de participantes en el estudio. En este caso, la muestra estuvo integrada por 55 estudiantes de quinto grado. En este caso, estará conformada por 55 estudiantes (grupo control: 25 alumnos de 5A y grupo experimental: 30 alumnos de 5B, ambos de primaria) de la I.E. Los Ángeles.

La técnica seleccionada fue la encuesta para evaluar la variable dependiente de aprendizaje significativo. Según Castro-Carreño, Parra-Vera y Arango-Calderón (2020b): una encuesta implica la recolección de información a través de respuestas a preguntas cerradas o abiertas dirigidas a un grupo diverso de individuos de la muestra. En este estudio, el instrumento utilizado fue un cuestionario diseñado para recopilar datos relevantes.

Señalando a Silvestre y Huamán (2019b): destacaron que un cuestionario es fundamental para recabar la información y redactar los ítems que abordan la variable en estudio. Se desarrolló un cuestionario que constaba de 27 ítems, utilizando una escala Likert que va desde “nunca” hasta “siempre”. Respecto a la validez del instrumento fue evaluado por tres expertos que poseen nivel de doctorado. Respecto a la confiabilidad, se calculó



utilizando una prueba piloto realizada con la participación de 15 estudiantes, resultando en un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,840.

3. Resultados

En esta etapa del estudio se realiza el análisis descriptivo de la variable aprendizaje significativo y las dimensiones. En cuanto al aprendizaje significativo, los datos del pretest indicaron que no había diferencia importante al comparar el grupo control y experimental, teniendo presente que el 100% (estudiantes) encontraba en el nivel básico. Sin embargo, el postest se evidenciaron diferencias notables: el grupo control mantuvo el 100% en el nivel inicial, mientras que, en el grupo experimental, el 95% llegó al nivel en proceso.

Los resultados del aprendizaje subordinado revelaron que, en el pretest, no se vieron diferencias importantes en grupo experimental y de control, dado que el 100% de estudiantes se encuentran en el nivel inicial. Sin embargo, en cuanto al postest se evidenciaron diferencias significativas: el 100% del grupo control mantuvo el nivel inicial, en contraste con, en el grupo experimental, el 95% llegó al nivel de logro y el 5% está en proceso.

En cuanto al aprendizaje supraordinado, los resultados del pretest indicaron que no existían diferencias al contrastar el grupo control y experimental, con el 100% de los estudiantes en el nivel inicial. Sin embargo, en el postest se observaron diferencias significativas: el 100% del grupo control permaneció en el nivel inicial, mientras que, en el grupo experimental, el 90% está en el nivel de logro y el 10% se encuentra en proceso.

Respecto al aprendizaje combinatorio, los resultados del pretest demostraron que no había diferencias entre los grupos control y experimental, ya que el 100% de estos estudiantes está en el nivel inicial. No obstante, en el postest se identificaron diferencias: el 100% del grupo control se mantuvo en el nivel inicial, en contraste con, en el grupo experimental, el 95% estuvo en el nivel de logro y el 5% en proceso.

Además del análisis descriptivo se realizó el análisis inferencial, aplicando el cálculo estadístico U de Mann Whitney. Destacando en los resultados que el pretest no indicó discrepancias importantes respecto al aprendizaje al comparar los grupos experimental y de control, dado que el Valor de Significancia (Sig.) fue 0,461, superior a 0,05, y Z fue -0,738, superior a -1,96. Sin embargo, el postest reveló diferencias significativas entre los grupos, con un valor de Sig. de 0,000, inferior a 0,05, y un valor de Z de -5,964, inferior a -1,96. Por lo tanto, se confirmó la Hipótesis Alternativa (H_a). A continuación, se observa la tabla 1 de los Datos obtenidos del pretest y postest *IBM SPSS Statistics*.

Tabla 1. Hipótesis general.

	Rangos			Estadísticos de contraste		
	Test grupo	N	Rango promedio	Suma rangos	Aprendizaje significativo	
Aprendizaje significativo	Pretest del GC	30	24,27	728,00	U de Mann Whitney	263,000
					W de Wilcoxon	728,000
	Pretest GE	20	27,35	547,00	Z	-,738
					Sig. bilateral	,461
	Pretest del GC	30	15,50	465,00	U de Mann Whitney	,000
					W de Wilcoxon	465,000
	Postest del GE	20	40,50	810,00	Z	-5,964
					Sig. bilateral	,000

Nota: GC es Grupo Control y GE es Grupo Experimental.

Fuente: La Autora (2024).

Respecto a la discusión de los resultados se evidenció que, en el impacto positivo y significativo en las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo, subordinado, supraordinado y combinatorio de estudiantes de primaria en el área de comunicación se enriquece notablemente al considerar diversos antecedentes del estudio basado institución educativa.

En este contexto, Fernández-García, Cevallos-Sánchez y Zambrano-Acosta (2022b): señaló que la implementación de estrategias didácticas se destaca como una herramienta crucial para la gestión efectiva del aula, permitiendo una comunicación más clara y accesible de los contenidos



educativos. Esta capacidad para estructurar y transmitir conocimientos de manera efectiva es fundamental para facilitar el aprendizaje profundo y significativo entre los estudiantes, como se evidencia en los resultados de esta investigación.

Además, Pérez y Ramírez (2019b): subrayan que la integración del aprendizaje significativo con innovaciones tecnológicas puede potenciar el proceso educativo, haciendo que sea más relevante y eficaz. Este enfoque resonante con el uso de estrategias didácticas innovadoras podría explicar parte del éxito del programa implementado, al facilitar un entorno de aprendizaje estimulante y adaptado a las necesidades contemporáneas de los estudiantes.

Por otro lado, se evidencia la necesidad de una formación en forma continua del personal docente, como mencionan Arriaran y Oseda (2021b): es esencial para optimizar la efectividad de programas educativos basados en estrategias innovadoras. La capacitación continua asegura que los educadores estén preparados para implementar y adaptar estas estrategias de manera efectiva, maximizando así la incidencia en el rendimiento académico del alumno, tal y tal como se demuestra que los resultados de esta investigación.

Asimismo, la importancia de estrategias activas y participativas, como las mencionadas por Sarmiento (2022b): enfatiza la relevancia de un enfoque dinámico en el aula que promueva el aprendizaje significativo. Estas estrategias no solo aumentan el compromiso y la participación de estudiantes, sino que también facilitan la conexión y aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, aspectos clave para el éxito del programa de estrategias didácticas evaluado.

Finalmente, la incorporación de métodos educativos como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), resaltado por Neyra (2020b); y el uso de estrategias fundamentadas con relación al conocimiento de la



experiencia de los estudios anteriores, Yauri (2022b): subraya la necesidad de enfoques pedagógicos que fomenten la reflexión crítica y la aplicación práctica de los contenidos educativos. Estos elementos contribuyen no solo a mejorar el aprendizaje conceptual, sino también a desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas que son esenciales para el aprendizaje efectivo y duradero.

Evidentemente, los resultados de este estudio referido a la aplicación del programa de estrategias didácticas reflejan un alineamiento con las recomendaciones y hallazgos de diversos estudios previos. La implementación de estrategias didácticas activas, innovadoras y contextualizadas en el aprendizaje significativo emerge como una vía prometedora para optimizar la educación en el contexto escolar, facilitando un aprendizaje más profundo, aplicable y significativo entre los estudiantes

4. Conclusiones

Las estrategias didácticas innovadoras transforman significativamente el proceso de aprendizaje en educación básica. La implementación de estas estrategias evidencia una mejora sustancial en la capacidad de los estudiantes para construir conocimiento significativo, lo cual se refleja en el avance del 95% del grupo experimental hacia el nivel de logro, mientras el grupo control permanece en el nivel inicial. Este contraste demuestra la efectividad de las estrategias didácticas activas en la promoción de un aprendizaje más profundo y duradero.

El desarrollo del aprendizaje subordinado presenta particular relevancia, pues los estudiantes demuestran mayor capacidad para integrar nuevos conceptos con sus estructuras cognitivas previas. Este avance resulta especialmente significativo en el contexto de la educación básica, donde la construcción de bases sólidas de conocimiento es fundamental para el desarrollo académico posterior.

La mejora en el aprendizaje supraordinado representa un hallazgo



notable, pues evidencia el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior. Los estudiantes demuestran mayor capacidad para establecer conexiones conceptuales complejas y generar nuevos esquemas de comprensión, lo cual es esencial para su desarrollo académico y personal.

El fortalecimiento del aprendizaje combinatorio sugiere que las estrategias didácticas implementadas promueven efectivamente el pensamiento flexible y la capacidad de integración conceptual. Esta habilidad resulta crucial en el contexto educativo actual, donde la interdisciplinariedad y la capacidad de establecer conexiones entre diferentes áreas del conocimiento son cada vez más valoradas.

Las limitaciones del estudio incluyen el tamaño relativamente pequeño de la muestra y su restricción a un solo grado escolar, lo cual sugiere la necesidad de investigaciones futuras con poblaciones más amplias y diversas. Se recomienda explorar la efectividad de estas estrategias en diferentes niveles educativos y áreas curriculares, así como investigar su impacto a largo plazo en el rendimiento académico.

Para futuros estudios, se sugiere: 1. Examinar la sostenibilidad de las mejoras en el aprendizaje a través de estudios longitudinales; 2. Investigar la adaptabilidad de las estrategias didácticas a diferentes contextos socioeducativos; 3. Explorar la integración de tecnologías emergentes en el marco de estas estrategias didácticas; y 4. Analizar el impacto de la formación docente en la efectividad de la implementación de estas estrategias.

La evidencia presentada establece que las estrategias didácticas innovadoras constituyen una herramienta pedagógica efectiva para potenciar el aprendizaje significativo en educación básica. Su implementación sistemática puede contribuir significativamente a la transformación de las prácticas educativas tradicionales hacia modelos más efectivos y centrados en el estudiante.



5. Referencias

- Arriaran, R., & Oseda, D. (2021a,b). **Proyecto para potenciar las estrategias didácticas en docentes de la institución educativa primaria de menores Miguel Acosta Oyarce - Caballo Cocha - 2021.** *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5972-5984, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.734
- Ausubel, D. (2002). **Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva.** ISBN: 9788449312342. España: Grupo Planeta (GBS).
- Baque, G. (2021). **El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza - aprendizaje.** *Polo del Conocimiento. Revista científico - profesional*, 6(5), 75-86, e-ISSN: 2550-682X. Ecuador: Coni.
- Castro-Carreño, A., Parra-Vera, E., & Arango-Calderón, I. (2020a,b). **Glosario para metodología de la investigación.** *Working Paper ESACE*, (8), 1-38. Colombia: CEDOC, CEMIL, ESACE, ESAVE.
- Chiguano, C., Socasi, L., & Garzón, J. (2023). **Estrategias didácticas lúdicas para niños con ritmo de aprendizaje lento.** *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10(3), 1-15, e-ISSN: 2007-7890. Recuperado de: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3609>
- Chomsky, N. (1956). **Three models for the description of language.** *IRE Transactions on Information Theory*, 2(3), 113-124, e-ISSN: 2168-2712. Retrieved from: <https://doi.org/10.1109/TIT.1956.1056813>
- Fernández, V. (2020). **Tipos de justificación en la investigación científica.** *Espí-ritu Emprendedor TES*, 4(3), 65-76, e-ISSN: 2602-8093. Recuperado de: <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Fernández-García, E., Cevallos-Sánchez, H., & Zambrano-Acosta, J. (2022a,b). **Estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales.** *Dominio de las*



Ciencias, 8(3), 1015-1035, e-ISSN: 2477-8818. Ecuador: Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP).

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018a,b). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta**. ISBN: 978-1-4562-6096-5. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.

Jaimes, C., & Valderrama, S. (2019a,b,c,d). **El desarrollo de la tesis. Descriptiva, Comparativa, Correlacional y Cuasi experimental**. Volumen 1, ISBN: 978-612-315-592-6. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

Lehmann, C. (2007). **Linguistic competence: Theory and empiry**. *Folia Linguistica*, 41(3-4), 223-278, e-ISSN: 1614-7308. Retrieved from: <https://doi.org/10.1515/flin.41.3-4.223>

Maraza-Vilcanqui, B., & Zevallos-Solís, L. (2022). **Los mapas conceptuales y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria**. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1-16, e-ISSN: 1409-4258. Recuperado de: <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.7>

MINEDU (2021). **Orientaciones generales para docentes tutoras/es sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de las y los estudiantes que reingresan al servicio educativo**. Perú: Ministerio de Educación.

Neyra, E. (2020a,b). **Aprendizaje Basado en Problemas para el Aprendizaje significativo en Matemática, en estudiantes de tercer año de secundaria, Chao 2019**. Tesis. Perú: Universidad César Vallejo.

Palomino, R. (2022). **La educación peruana ¿Por qué no mejora?**. *Horizonte de la Ciencia*, 12(23), 7-10, e-ISSN: 2413-936X. Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Pérez, E., & Ramirez, J. (2019a,b). **Operations Research from Strategy to**



Meaningful Learning. *TECCIENCIA*, 14(26), 14-26, e-ISSN: 2422-3670. Colombia: Universidad ECCI.

Piaget, J. (1972). **Psicología de la inteligencia.** Buenos Aires, Argentina: Editorial Psique.

Pineda, Y., & Bejas, M. (2020). **Estrategias para el aprendizaje significativo en instituciones de Educación Preescolar.** *Revista de Propuestas Educativas*, 2(3), 28-45, e-ISSN: 2708-6631. Recuperado de: <https://doi.org/10.33996/propuestas.v2i3.26>

Rios, K., Rojas, Y., & Sánchez, M. (2022). **Las estrategias de enseñanza en los procesos de interacción de estudiantes de primaria.** *Educación*, 31(60), 258-274, e-ISSN: 2304-4322. Recuperado de: <https://doi.org/10.18800/educacion.202201.012>

Sarmiento, F. (2022a,b). **Aplicación de estrategias didácticas activas para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del curso de topografía de ingeniería civil de la universidad nacional intercultural de la selva central “Juan Santos Atahualpa” 2021.** Tesis. Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Silvestre, I., & Huamán, C. (2019a,b). **Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria.** ISBN: 978-612-315-582-7. Perú: Editorial San Marcos.

Ubillús, J., Cerna, C., Espinoza, F., & Chunga, G. (2020a,b). **Teoría de la instrucción de Bruner y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del doctorado en educación.** *Diálogo*, (43), 51-62, e-ISSN: 2238-9024. Recuperado de: <https://doi.org/10.18316/dialogo.v0i43.6452>

UNESCO (2019). **La formación docente en servicio en el Perú: proceso de diseño de políticas y generación de evidencias.** ISBN: 978-9972-841-38-5. Lima, Perú: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.



- UNICEF (2024a,b). **Aprender para una paz duradera**. Colombia: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Valverde, O., Hurtado, A., Carpio, J., Sánchez, P., Mucha, H., & Vega, C. (2022). **Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia. Una revisión sistemática**. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 458-465, e-ISSN: 2616-7964. Recuperado de: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.348>
- Vásquez, L., & Mosquera, J. (2022). **¿Cómo las salidas de campo pueden ser una estrategia didáctica para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación primaria y secundaria?. Una revisión documental**. *Revista Latinoamericana de Educación Científica, Crítica y Emancipadora*, 1(1), 207-222, e-ISSN: 2954-5536. Colombia: Diego Armando Retana Alvarado; María Cristina Pansera Araujo; Elías Francisco Amórtegui Cedeño; Susana Abella.
- Yauri, E., (2022a,b). **Estrategias dirigidas para activar conocimientos previos en estudiantes de una institución educativa de Ucayali, 2022**. Tesis. Perú: Universidad César Vallejo.

Magaly Edevina León Auris
e-mail: magyleonauris@gmail.com



Nacida en Ica, Perú el 21 de julio del año 1975. Licenciada en Educación Básica Regular por la Universidad Cesar Vallejo (UCV); Magister en Psicología Educativa; docente de educación primaria; certificación en estimulación temprana con experiencia en aula de nivel inicial; Participante de programas de Básica Alternativa.