



Estrategias de Comprensión Lectora en Docentes de Educación Básica en Piura, Perú

Elsa Ramos Vilchez; Ronny César Alvarado Pincay; Luis Enrique Rivas García; Rosalinda Isabel González Arauz; Franklin Javier Paz Ojeda; Nancy Rosario Hurtado Mendoza. Estrategias de Comprensión Lectora en Docentes de Educación Básica en Piura, Perú. *Reading Comprehension Strategies Among Basic Education Teachers in Piura, Peru.*

H-R BY HUMAN - REAL 2412140372554

Autores: Elsa Ramos Vilchez
Universidad César Vallejo, **UCV**
merviosmer@gmail.com
Piura, Perú
<https://orcid.org/0000-0002-9192-000X>

Ronny César Alvarado Pincay
Universidad César Vallejo, **UCV**
ronnyalvavin@gmail.com
Piura, Perú
<https://orcid.org/0000-0002-3958-9778>

Luis Enrique Rivas García
Universidad César Vallejo, **UCV**
miskyalanid1109@gmail.com
Piura, Perú
<https://orcid.org/0000-0002-9116-0776>

Rosalinda Isabel González Arauz
Universidad César Vallejo, **UCV**
rosalezara@gmail.com
Piura, Perú
<https://orcid.org/0009-0007-9280-6755>

Franklin Javier Paz Ojeda
Universidad César Vallejo, **UCV**
frankpazojeda@gmail.com
Piura, Perú
<https://orcid.org/0009-0006-7876-6702>

Nancy Rosario Hurtado Mendoza
Universidad César Vallejo, **UCV**
nhurtadome@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
<https://orcid.org/0000-0002-1488-0972>

Resumen

La comprensión lectora es fundamental para el desarrollo académico en la educación básica. Este estudio tuvo como objetivo identificar las estrategias de comprensión lectora utilizadas por los docentes de educación básica en Piura, Perú. Se realizó una revisión sistemática con enfoque cuantitativo y cualitativo (mixto), analizando 67 artículos científicos publicados entre 2019-2023, de los cuales 13 cumplieron los criterios de inclusión. Los resultados identificaron ocho estrategias principales: Diseño Instruccional, estrategias de Isabel Solé, textos expositivos, Aprendizaje Basado en Problemas, aprendizaje compartido, círculos de enseñanza, formulación de preguntas y método interrogativo. Los hallazgos revelan que estas estrategias mejoran significativamente los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, además de fortalecer el vocabulario y la interacción con los textos. Se concluye que la implementación combinada de estas estrategias, adaptadas al contexto específico y necesidades estudiantiles, contribuye efectivamente al desarrollo de la comprensión lectora en la educación básica peruana.

Palabras clave: comprensión lectora; estrategias de enseñanza; educación básica; formación de docentes; métodos pedagógicos.

Código de clasificación internacional: 5801.07 - Métodos pedagógicos.

Cómo citar este artículo:

Ramos, E., Alvarado, R., Rivas, L., González, R., Paz, F., & Hurtado, N. (2024). **Estrategias de Comprensión Lectora en Docentes de Educación Básica en Piura, Perú.** *Revista Científica*, 9(34), 131-152, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.34.6.131-152>

Fecha de Recepción:
06-05-2024

Fecha de Aceptación:
23-10-2024

Fecha de Publicación:
05-11-2024



Reading Comprehension Strategies Among Basic Education Teachers in Piura, Peru

Abstract

Reading comprehension is fundamental for academic development in basic education. This study aimed to identify reading comprehension strategies used by basic education teachers in Piura, Peru. A systematic review with a quantitative and qualitative (mixed) approach was conducted, analyzing 67 scientific articles published between 2019-2023, of which 13 met the inclusion criteria. The results identified eight main strategies: Instructional Design, Isabel Solé's strategies, expository texts, Problem-Based Learning, shared learning, teaching circles, question formulation, and interrogative method. The findings reveal that these strategies significantly improve literal, inferential, and critical comprehension levels, while strengthening vocabulary and text interaction. It is concluded that the combined implementation of these strategies, adapted to the specific context and student needs, effectively contributes to the development of reading comprehension in Peruvian basic education.

Keywords: reading comprehension; teaching strategies; basic education; teacher training; pedagogical methods.

International classification code: 5801.07 Pedagogical methods.

How to cite this article:

Ramos, E., Alvarado, R., Rivas, L., González, R., Paz, F., & Hurtado, N. (2024). **Reading Comprehension Strategies Among Basic Education Teachers in Piura, Peru.** *Revista Científica*, 9(34), 131-152, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.34.6.131-152>

Date Received:
06-05-2024

Date Acceptance:
23-10-2024

Date Publication:
05-11-2024

H-R BY HUMAN - REAL 2412140372554

Elsa Ramos Vílchez; Ronny César Alvarado Pincay; Luis Enrique Rivas García; Rosalinda Isabel González Arauz; Franklin Javier Paz Ojeda; Nancy Rosario Hurtado Mendoza. Estrategias de Comprensión Lectora en Docentes de Educación Básica en Piura, Perú. *Reading Comprehension Strategies Among Basic Education Teachers in Piura, Peru.*

Revista Científica - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 9, Nº 34 - Noviembre-Enero 2024-2025 - pág. 131/152
e-ISSN: 2542-2987 - ISNI: 0000 0004 6045 0361



1. Introducción

La comprensión lectora, de acuerdo con Gallego, Figueroa y Rodríguez (2019): se constituye en las habilidades y destrezas que permite a la persona entender lo que se lee, no solo en lo que se refiere al significado que tengan las palabras del texto, sino también en el sentido tanto dentro como fuera del argumento en general. Por otra parte se considera como un juego mecánico entre el dialogo interactivo del texto y el lector, sin embargo, no se practica el entendimiento de ella, debido a que se conoce a la lectura como un término mecánico pasivo, donde no se observa más allá de lo que se lee, haciendo que sea solo un instrumento para transmitir conocimientos e información, sin pensar en lo que dicen las letras, es por ello que no es un recurso usado en su totalidad, debido a que en las instituciones no se refuerza con estrategias pertinentes con los estudiantes de educación básica en el Perú.

El informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019): revela que, según estudios recientes del Instituto de Estadísticas, el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación básica a nivel internacional es inferior al esperado. En América Latina y el Caribe, solo el 54,1% de los estudiantes tienen un nivel adecuado de comprensión de textos, y solo 2 de cada 10 alcanzan los niveles requeridos para considerarse lectores competentes.

En el Perú, se puede observar el nivel de desarrollo con el que cuentan los estudiantes para la comprensión lectora, en el reporte de la Oficina de Mediación de la Calidad de los Aprendizajes (UMC, 2019): el mismo que registró que, de 165.658 estudiantes evaluados pertenecientes a la educación básica, se evidenció la problemática en el sentido que desconocían de estrategias a emplear en el proceso para comprender los textos leídos, siendo el 17,7% de los estudiantes que no alcanzaron el nivel requerido para una adecuada comprensión lectora, otro 42,0% de estudiantes se encontraba en un nivel medio, y solo el 14,5% obtuvo un calificativo satisfactorio logrando los



aprendizajes requeridos de acuerdo a los ítems planteados.

Por otro lado, los estudiantes en Piura no cuentan con una comprensión de lectura apta para su nivel académico, así mismo no saben sintetizar lo leído, ocasionado así que su rendimiento en general sea menos del promedio requerido, y esto se debe a que la mayor cantidad de estudiantes tienen dificultades para generar un interés por la lectura, ocasionando así que la falta de este hábito sea el principal problema para que no tengan una comprensión lectora activa.

Este artículo aborda la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las estrategias de comprensión lectora que utilizan los docentes de educación básica en Piura, Perú?. El objetivo general es identificar las estrategias de comprensión lectora utilizadas por los docentes de educación básica en Piura. Los objetivos específicos son: describir las estrategias de comprensión lectora empleadas, identificar sus beneficios y reconocer a los autores que las proponen.

2. Metodología

El presente artículo de revisión sistemática fue de tipo básico, asumiendo un enfoque cuantitativo y cualitativo (mixto), que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018): permite la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Por su parte, Creswell y Plano (2018): señalan que esta orientación facilita una comprensión más profunda del problema de investigación al combinar datos numéricos con información narrativa y experiencial.

Se consideraron investigaciones que contenían información en frecuencias y porcentajes e información cualitativa que se analizó y sintetizó utilizando la técnica del análisis documental, siendo el instrumento una ficha, con el cual se consolidaba la información obtenida por medio de la búsqueda



en la revisión de diferentes fuentes, información que en primera instancia contenía la variable en estudio de la comprensión lectora.

La información seleccionada tomó en cuenta palabras clave, importancia del tema, investigaciones que aportaban a la solución del problema, además de la muestra que consideró a docentes pertenecientes a la educación básica, es decir, de los niveles inicial, primaria y secundaria en el ámbito nacional, además, fueron investigaciones desarrolladas durante los años 2019 al 2023, encontradas en revistas indexadas en bases de datos reconocidas.

Dentro de los procedimientos, se encuentra la recolección de información proveniente de 67 artículos de revistas indexadas, donde se aplicó el proceso de inclusión y exclusión según la información requerida, redacción de la problemática y que no contenga datos incompletos o erróneos, proceso que permitió identificar un total de 37 artículos, a los que se les usó como filtro la relevancia, así también, fueron descartados los que no pertenecían a los años 2019 al 2023, quedando un total de 23 artículos dentro del rango.

Se revisaron nuevamente los 23 artículos y se encontró que 4 de ellos no contenían la variable en estudio, por lo que fueron descartados. Quedaron 19 investigaciones que fueron analizadas tomando en consideración la finalidad del artículo, así como la metodología empleada. De estas, finalmente solo se consideraron 13 artículos que correspondían a la educación básica regular de la educación peruana.

Cabe precisar que las investigaciones citadas fueron encontradas por medio de buscadores como Redalyc que proyectó 14 artículos y revistas científicas, y en cuanto a las tesis, fueron identificadas en el repositorio de Alicia contando con 43 tesis y artículos publicados por universidades nacionales, además se encontraron investigaciones en otros buscadores como, repositorios académicos de donde se sacó 5 artículos de índole científico.



3. Resultados

En el artículo se identificaron ocho estrategias. El diseño Instruccional (DI), que centra su atención en el planteamiento de objetivos, métodos, herramientas y actividades, en la planificación. Las estrategias propuestas por Isabel Solé que se trabajan antes, durante y después de la investigación, luego encontramos la estrategia de los textos expositivos que consiste en proponer dentro de las experiencias de aprendizaje el uso de textos de tipo expositivo tomando en consideración las secuencias didácticas.

Así también se indagó sobre la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que propuso Barell (2000): donde a partir de la lectura se considera la solución de casos propuesta por el maestro, donde surgen nuevos retos que parten del interés de los estudiantes sobre dicha problemática, por otro lado, se encontró la estrategia del aprendizaje compartido que toma en consideración la interacción que se debe establecer entre los estudiantes, así como del docente y estudiantes.

Otra de las estrategias novedosas es la de los círculos de enseñanza, donde se establece un diálogo de manera estructurado originado por los docentes, otra de las estrategias consiste en la formulación de preguntas que se realiza por traducción, para generar la interpretación y llegar a la extrapolación, finalmente el método interrogativo que es un recurso didáctico propuesto por los docentes que parte del planteamiento de preguntas para la comprensión literal, sin dejar de lado la inferencial, crítico y reflexivo.

Los beneficios de toda estrategia si es que se trabajan adecuadamente y eligen de acuerdo con las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes son muchos, pero para la presente investigación se ha tomado en cuenta aquellos beneficios que apuntan principalmente sobre la mejora de los aprendizajes y en función de ello, para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de educación básica, es decir de los niños del nivel inicial y primaria como de los adolescentes que cursan el nivel secundario.



La estrategia del Diseño Instruccional (DI), genera que los docentes se mantengan informados y preparados para mejorar logros de aprendizajes en capacidades de la comprensión lectora, en cuanto a las estrategias propuestas por Isabel Solé tanto antes de la lectura como durante y después de ella, tienden a incrementar el nivel tanto literal como inferencial en la comprensión lectora, del mismo modo sucede cuando se hace uso de los textos expositivos que permiten mejorar el nivel literal, inferencial y crítico intertextual.

Por otro lado, el aprendizaje Basado en Problemas promueve en los niños la mejora de la comprensión literal, además que se utiliza en el aula o cualquier espacio para generar interacción pertinente con el texto tomando en consideración el propósito lector, además permite la identificación de los detalles, la discriminación de secuencias, el reconocimiento de contenidos principales, así como de los secundarios.

En relación con la estrategia del aprendizaje compartido, se ha observado que contribuye significativamente al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes, así como a la adquisición de un vocabulario amplio y fluido. Además, los círculos de enseñanza han demostrado ser efectivos para mejorar la práctica docente y promover el desarrollo de las capacidades asociadas a la comprensión lectora.

La formulación de preguntas se utilizó con el propósito de mejorar la comprensión de textos que se presentan de manera continua y finalmente, el método interrogativo en general se utiliza con el propósito de mejora el nivel de la comprensión en los textos.

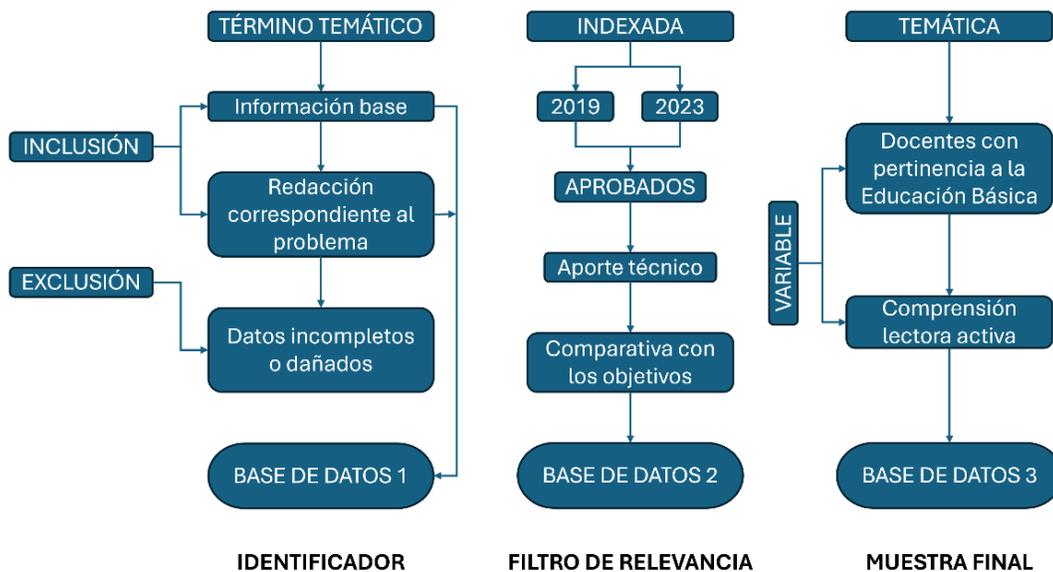
De la revisión de la información que corresponde a los artículos científicos donde se encontró las estrategias para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes se ubicó la obra de Arreola y Coronado (2021a); quienes explicaban la estrategia del Diseño Instruccional (DI), por otro lado, la investigación de Avendaño (2020a); quien explica las estrategias de Isabel Solé, así también a Bustamante, Hernández, Restrepo y Ríos (2019a); quienes

explica sobre los textos expositivos.

Respecto a las estrategias más recientes, Hurtado y Salvatierra (2020a): desarrollaron una investigación centrada en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) de John Barell, demostrando su efectividad en la comprensión lectora. De manera similar, Menacho (2021a): profundizó en el estudio del aprendizaje compartido como estrategia para fortalecer las habilidades lectoras. En esta misma línea, Rodríguez-Jiménez y García-Pinilla (2021a): aportaron significativamente al campo con su investigación sobre los círculos de enseñanza. Adicionalmente, Salazar-Pisfil (2021a): exploró la estrategia de formulación de preguntas como herramienta pedagógica, mientras que finalmente, Vega (2019a): se enfocó en el análisis del método interrogativo y su impacto en la comprensión lectora.

La figura 1 presenta el esquema metodológico empleado en la investigación, que se estructura en tres procesos fundamentales para la selección y análisis de los artículos científicos.

Figura 1. Esquema metodológico empleado.



Fuente: Los Autores (2023).



El primer proceso, denominado “Identificador”, generó la Base de datos 1. Este inicia con la definición del término temático que establece la información base. Incluye criterios específicos de inclusión, que consideran tanto la información base como la redacción correspondiente al problema de investigación. Los criterios de exclusión, por su parte, se centraron en descartar datos incompletos o dañados.

El segundo proceso, “Filtro de Relevancia”, dio origen a la Base de datos 2. Este contempla la selección de artículos indexados en el período 2019-2023, seguido de una evaluación de los artículos aprobados. Posteriormente, se realizó un análisis del aporte técnico de cada investigación y una comparativa con los objetivos planteados en el estudio.

El tercer proceso, que condujo a la “Muestra Final” (Base de datos 3), se enfocó en la variable de estudio. Este proceso consideró específicamente a los docentes pertenecientes a la educación básica y evaluó aspectos relacionados con la comprensión lectora activa.

En términos cuantitativos, el proceso de selección partió de 67 artículos iniciales. De estos, se evaluaron 43 artículos para determinar su elegibilidad. Durante el proceso, se excluyeron 23 por no cumplir con los criterios temáticos establecidos, 4 fueron descartados por no satisfacer los requisitos de inclusión, y 3 se eliminaron por carecer de valoración de calidad. Finalmente, se obtuvo una muestra de 13 investigaciones que cumplían con el enfoque mixto requerido para el estudio. La tabla 1 presenta una síntesis de ocho estrategias fundamentales para la comprensión lectora, cada una con sus fundamentos específicos para el desarrollo de habilidades lectoras en la educación básica.

Tabla 1. Estrategias de comprensión lectora.

Estrategia	Fundamento
Diseño Instruccional (DI)	Diseño de la instrucción tomando en cuenta los objetivos, métodos, herramientas y actividades para desarrollar la comprensión lectora.
Estrategias de Isabel Solé	Procesos de lectura (antes, durante y después) de su aplicación.
Textos expositivos	Uso de textos expositivos con secuencias didácticas para mejorar la comprensión lectora.
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Aplicación en otras circunstancias o compromisos en la solución de casos propuestos y los nuevos retos que surgen por el interés del escolar.



Artículo Original / Original Article

Aprendizaje compartido	Centradas en la interactividad de estudiantes-estudiantes y docente-estudiantes.
Círculos de Enseñanza	Diálogo estructurado entre los docentes.
Formulación de preguntas	Formulación de preguntas por traducción, interpretación y extrapolación.
Método Interrogativo	Recurso didáctico que consiste en plantear preguntas de comprensión literal, inferencial y crítico – reflexivo.

Fuente: Los Autores (2023).

El Diseño Instruccional (DI) se fundamenta en la planificación sistemática que integra objetivos, métodos, herramientas y actividades, mientras que las Estrategias de Isabel Solé estructuran el proceso en tres momentos: antes, durante y después de la lectura. Los Textos expositivos basan su metodología en secuencias didácticas específicas con material informativo.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje compartido se centran en la aplicación práctica y la interacción, respectivamente. Los Círculos de Enseñanza promueven el diálogo estructurado entre docentes, mientras que la Formulación de preguntas y el Método Interrogativo desarrollan diferentes niveles de comprensión, desde la traducción hasta el análisis crítico-reflexivo. La tabla 2 describe los beneficios específicos de cada estrategia de comprensión lectora identificada en el estudio.

Tabla 2. Beneficios de las estrategias de comprensión lectora.

Estrategia	Beneficios
Diseño Instruccional (DI)	Docente informado y preparado. Logro de aprendizajes y de la comprensión lectora.
Estrategias de Isabel Solé	Incrementar el nivel literal e inferencial de la comprensión lectora.
Textos expositivos	Mejora del nivel literal, inferencial y crítico intertextual.
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Impulsar logros significativos en la comprensión literal. Interacción con el texto según su propósito lector. Identifica detalles, discrimina secuencias, reconoce contenidos principales y secundarios.
Aprendizaje compartido	Mejora y fortalecimiento de la comprensión lectora. Apropiación de un vocabulario amplio y fluido.
Círculos de Enseñanza	Mejora de la práctica del docente. Mejora de la comprensión lectora.
Formulación de preguntas	Mejora de la comprensión de textos continuos.
Método Interrogativo	Mejora de la comprensión de textos.

Fuente: Los Autores (2023).

El Diseño Instruccional (DI) promueve la preparación docente y el logro de aprendizajes, mientras que las estrategias de Isabel Solé y los Textos



expositivos mejoran los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) destaca por impulsar la comprensión literal y la interacción con el texto, desarrollando habilidades de identificación y discriminación de contenidos.

El Aprendizaje compartido fortalece la comprensión lectora y el vocabulario, mientras que los Círculos de Enseñanza mejoran tanto la práctica docente como la comprensión lectora. Las estrategias de Formulación de preguntas y el Método Interrogativo se enfocan en mejorar la comprensión de textos continuos y la comprensión general, respectivamente. La tabla 3 presenta la relación entre los autores y las estrategias de comprensión lectora, identificando las principales contribuciones en el campo.

Tabla 3. Autores que proponen estrategias de comprensión lectora.

Autores	Estrategia
Arreola y Coronado (2021b).	Diseño Instruccional (DI)
Avendaño (2020b).	Estrategias de Isabel Solé
Bustamante, et al. (2019b).	Textos expositivos
Hurtado y Salvatierra (2020b).	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Menacho (2021b).	Aprendizaje compartido
Rodríguez-Jiménez y García-Pinilla (2021b).	Círculos de Enseñanza
Salazar-Pisfil (2021b).	Formulación de preguntas
Vega (2019b).	Método Interrogativo

Fuente: Los Autores (2023).

Inicialmente, Arreola y Coronado (2021c): desarrollaron investigaciones sobre el Diseño Instruccional (DI). Posteriormente, Avendaño (2020c): profundizó en las Estrategias de Isabel Solé. Del mismo modo, Bustamante, et al. (2019c): estudiaron la efectividad de los Textos expositivos en la comprensión lectora.

En esta misma línea, Hurtado y Salvatierra (2020c): investigaron el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) de John Barell. Por su parte, Menacho (2021c): se enfocó en el Aprendizaje compartido. Asimismo, Rodríguez-Jiménez y García-Pinilla (2021b): exploraron los Círculos de Enseñanza.



Complementariamente, Salazar-Pisfil (2021c): investigó la Formulación de preguntas como estrategia. Finalmente, Vega (2019c): estudió el Método Interrogativo y su impacto en la comprensión lectora.

4. Discusión

Los resultados de esta investigación revelan importantes hallazgos sobre las estrategias de comprensión lectora utilizadas por docentes de educación básica en Piura, Perú. Las ocho estrategias identificadas muestran un panorama diverso de aproximaciones pedagógicas, cada una con sus propias fortalezas y áreas de aplicación específicas.

El Diseño Instruccional (DI) y las Estrategias de Isabel Solé emergen como metodologías fundamentales, lo cual coincide con lo reportado por Arreola y Coronado (2021d); y Avendaño (2020d); respectivamente. La efectividad de estas estrategias radica en su enfoque sistemático y estructurado, particularmente en el caso del DI, que proporciona un marco completo para la planificación educativa. Estos hallazgos son consistentes con las investigaciones previas que subrayan la importancia de una planificación metódica en el desarrollo de la comprensión lectora.

En cuanto al Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje compartido, los resultados sugieren un impacto significativo en la comprensión literal y el desarrollo de habilidades interactivas, como lo documentan Hurtado y Salvatierra (2020d); y Menacho (2021d). Estas estrategias destacan por su capacidad para promover un aprendizaje activo y colaborativo, elementos que la literatura actual señala como cruciales para el desarrollo de competencias lectoras.

Un hallazgo particularmente relevante es la efectividad de los Círculos de Enseñanza, investigados por Rodríguez-Jiménez y García-Pinilla (2021b). Esta estrategia no solo mejora la práctica docente, sino que también impacta positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes, sugiriendo una



correlación importante entre el desarrollo profesional docente y el rendimiento estudiantil.

Las estrategias de Formulación de preguntas y el Método Interrogativo, estudiadas por Salazar-Pisfil (2021d); y Vega (2019d); demuestran ser herramientas valiosas para el desarrollo de diferentes niveles de comprensión. Estos resultados son consistentes con investigaciones anteriores que enfatizan la importancia del cuestionamiento sistemático en el proceso de comprensión lectora.

Es importante señalar que estos hallazgos deben interpretarse considerando las particularidades del contexto educativo peruano y las características específicas de la región de Piura. Futuras investigaciones podrían explorar la efectividad comparativa de estas estrategias en diferentes contextos socioeducativos y niveles de enseñanza.

5. Conclusiones

La presente investigación de revisión sistemática sobre estrategias de comprensión lectora en docentes de educación básica en Piura revela importantes implicaciones para la práctica educativa. Los hallazgos identifican ocho estrategias fundamentales que están siendo implementadas actualmente, cada una con enfoques y beneficios distintivos que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora.

La relevancia de esta investigación radica en haber sistematizado las estrategias más efectivas y sus fundamentos teórico-prácticos, proporcionando así una base sólida para la toma de decisiones pedagógicas. El Diseño Instruccional (DI) y las Estrategias de Isabel Solé destacan por su capacidad para estructurar sistemáticamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje compartido innovan en su aproximación interactiva y colaborativa.

Un aspecto novedoso del estudio es la identificación de estrategias



emergentes como los Círculos de Enseñanza y el método interrogativo, que demuestran el potencial de la colaboración docente y el cuestionamiento sistemático en la mejora de la comprensión lectora. Estas estrategias complementan los métodos tradicionales y ofrecen nuevas perspectivas para abordar los desafíos en la comprensión lectora.

Entre las limitaciones del estudio, cabe señalar que la investigación se circunscribe al contexto específico de Piura y al período 2019-2023, lo que podría afectar la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Además, la naturaleza documental del estudio no permite observar directamente la implementación de estas estrategias en el aula.

Para futuras investigaciones, se sugiere: a). Realizar estudios comparativos sobre la efectividad de estas estrategias en diferentes niveles educativos; b). Explorar la integración de tecnologías digitales en estas estrategias de comprensión lectora; c). Investigar el impacto a largo plazo de estas estrategias en el rendimiento académico; y d). Analizar la adaptabilidad de estas estrategias en contextos educativos diversos.

La evidencia recopilada sugiere que la combinación estratégica de estos diferentes enfoques, adaptados al contexto específico y las necesidades de los estudiantes, puede contribuir significativamente a la mejora de la comprensión lectora en la educación básica.

6. Referencias

- Arreola, E., & Coronado, J. (2021a,b,c,d). **El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: un estudio de caso.** *Revista Educación*, 45(1), 227-241, e-ISSN: 2215-2644. Recuperado de: <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41326>
- Avendaño, Y. (2020a,b,c,d). **Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria.** *Chakiñan. Revista de Ciencias Sociales y*



Humanidades, 12, 95-105, e-ISSN: 2550-6722. Recuperado de:

<https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>

Barell, J. (2000). **El aprendizaje basado en problemas: un enfoque investigativo**. Traducido por Marcelo Pérez Rivas. ISBN: 9789875000315. Argentina: Ediciones Manantial.

Bustamante, M., Hernández, S., Restrepo, M., & Ríos, P. (2019a,b,c). **Textos expositivos, una práctica de lectura para fortalecer la comprensión lectora**. *Educere*, 23(76), 831-840, e-ISSN: 1316-4910. Venezuela: Universidad de Los Andes.

Creswell, J., & Plano, V. (2018). **Designing and Conducting Mixed Methods Research**. 3rd edition. Thousand Oaks, CA., United States: SAGE.

Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). **La comprensión lectora de escolares de educación básica**. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208, e-ISSN: 0716-5811. Chile: Universidad Católica Silva Henríquez.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta**. ISBN: 978-1-4562-6096-5. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.

Hurtado, M., & Salvatierra, Á. (2020a,b,c,d). **Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) de John Barell en la comprensión literal**. *Revista Educación*, 44(2), 64-75, e-ISSN: 2215-2644. Recuperado de: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38256>

Menacho, L. (2021a,b,d). **Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria**. *Praxis Educativa* 25(3), 1-16, e-ISSN: 2313-934X. Recuperado de:

<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>

Rodríguez-Jiménez, O., & García-Pinilla, J. (2021a,b). **Círculos de Enseñanza como estrategia para mejorar la comprensión lectora**.





Educación y Educadores, 24(2), 267-286, e-ISSN: 2027-5358.

Recuperado de: <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.2.5>

Salazar-Pisfil, D. (2021a,b,c,d). **La formulación de preguntas en el nivel inferencial para la comprensión de textos continuos.** *Investigación Valdizana*, 15(2), 69-78, e-ISSN: 1995-445X. Recuperado de:

<https://doi.org/10.33554/riv.15.2.952>

UMC (2019). **Evaluación de logros de aprendizaje.** Resultados 2019. Perú: Oficina de Mediación de la Calidad de los Aprendizajes.

UNESCO (2019). **Dos de cada diez personas en América Latina no tienen los niveles mínimos de comprensión de lectura.** París, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Vega, O. (2019a,b,c,d). **Método interrogativo en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Santiago del distrito de Pichos - 2018.** Tesis. Perú: Universidad César Vallejo.

Elsa Ramos Vílcheze-mail: meryjosmer@gmail.com

Nacida en La Arena, Bajo Piura, Perú, el 11 de octubre del año 1969. Doctorando en Educación por la Universidad César Vallejo (UCV), filial Piura, Perú; Magister en Docencia Universitaria por la Universidad César Vallejo (UCV); Licenciada en Ciencias Sociales y Educación por la Universidad Nacional de Piura (UNP), Perú; Bachiller en Educación por la Universidad Nacional de Piura (UNP), Perú; Diplomado en Docencia en Educación Religiosa y Formación en Valores por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (UNE), Perú; Estudios de Teología por el Instituto Fray Martín, Perú; Estudios de especialización de tutoría para la vida por la Universidad de Piura (UDEP), Perú; he sido coordinadora pedagógica desde el 2021 al 2023; he sido misionera en centro América desde el año 2000 al 2014; he recibido reconocimientos, tales como: Palmas Abrancinas 2019; Destacado desempeño al servicio de la Institución Educativa “Abraham Ruíz Nunura”, del Centro Poblado Letirá-Becará; Diploma de honor otorgada por la Municipalidad Provincial de Paita, por su invaluable labor misionera desarrollada en Paita.

Ronny César Alvarado Pincaye-mail: ronnyalvopin@gmail.com

Nacido en Guayaquil, Guayas, Ecuador, el 11 de febrero del año 1990. Máster en Educación, Mención Tecnología e Innovación Educativa en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), Ecuador; Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Sistemas Multimedia en la Universidad de Guayaquil (UG), Ecuador; Docente de la Universidad de Guayaquil (UG), desde el 2018 al 2023; Docente de la Unidad Educativa “Amarilis Fuentes Alcívar” desde 2023 hasta la actualidad.

Luis Enrique Rivas Garcíae-mail: miskyalanid1109@gmail.com

Nacido en Tumbes, Perú, el 11 de septiembre del año 1973. Opté el grado de Profesor de la especialidad de Historia y Geografía en el Instituto Superior Pedagógico Público “José Antonio Encinas” (ISPP-JAE) de Tumbes, Perú; Magister en Administración de la Educación por la Universidad César Vallejo (UCV) de Piura, Perú; soy profesor de Historia y Geografía con más de 20 años de experiencia en el campo de la educación; incluyendo más de una década como docente nombrado en Educación Secundaria; durante el año lectivo 2021-2022, asumí el rol de Coordinador de Tutoría en la misma institución educativa donde actualmente ejerzo el cargo de Coordinador Pedagógico.

Rosalinda Isabel González Arauze-mail: rosalezara@gmail.com

Nacida en El Empalme, Ecuador, el 24 de diciembre del año 1983. Máster en Educación, Mención Tecnología e Innovación en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), Ecuador; Licenciada en Ciencias de la Educación mención Parvulario por la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), Ecuador; reconocimiento por mi excelente labor educativa en tiempos de emergencia sanitaria por COVID-19; cumpliendo con el rol docente, innovando, generando recursos y demostrando alta calidad humana y ética, reconocimiento por mi extraordinaria labor como docente, entrega y dedicación en beneficio de la Institución “San José”; Profesora de nivel primario desde 2015 al 2024.

Franklin Javier Paz Ojedae-mail: frankpazojeda@gmail.com

Nacido en Piura, Perú, el 5 de mayo del año 1980. Segunda especialidad en Problemas de aprendizaje Universidad Católica de Trujillo (UCT); Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa por la Universidad San Pedro (USP); Licenciado en Educación en la especialidad de Matemática Física y Computación por la Universidad San Pedro (USP); Bachiller en Educación por la Universidad San Pedro (USP); Licenciado en Matemática por la Universidad Nacional de Piura (UNP); Bachiller en Matemática por la Universidad Nacional de Piura (UNP).

Nancy Rosario Hurtado Mendoza
e-mail: nhurtadome@ucvvirtual.edu.pe



Nacida en Yantzaza, Zamora Chinchipe, Ecuador, el 16 de agosto del año 1968. Magíster en Gerencia Educativa por la Universidad Técnica de Machala (UTMACH), Ecuador; Licenciada en Ciencias Sociales y Educación por la Universidad Técnica de Machala (UTMACH); Bachiller en Ciencias Sociales por el Colegio de Bachillerato "Zoila Ugarte de Landívar" en Santa Rosa, El Oro, Ecuador; soy Docente en el Colegio de Bachillerato "Jambelí", en esta Institución laboro desde el 2014 hasta la actualidad.