

Generación Alfa en el Ecuador: Perspectivas y Desafíos en su Futura Empleabilidad

Autoras: Ingrid Angelina Soto Galarza
 Universidad Cesar Vallejo, **UCV**
isotoga@ucvvirtual.edu.pe
 Piura, Perú
<https://orcid.org/0000-0003-1111-2836>

Shamary Poleth Valdospin Sánchez
 Universidad Cesar Vallejo, **UCV**
p7002483915@ucvvirtual.edu.pe
 Piura, Perú
<https://orcid.org/0000-0002-0526-4852>

Elisa Amelia Cisneros Prieto
 Tecnológico Universitario Argos, **TUA**
e_cisneros@tecnologicoargos.edu.ec
 Guayaquil, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-6211-392X>

Sheyla Marjorie Jácome León
 Universidad del Pacífico, **UP**
sheyla.jacome@upacifico.edu.ec
 Guayaquil, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-2163-9036>

Resumen

Esta investigación analizó las perspectivas y desafíos de empleabilidad de la Generación Alfa en Ecuador ante transformaciones tecnológicas y educativas. Se implementó una revisión sistemática exploratoria con enfoque cualitativo, seleccionando literatura científica reciente de bases como Scopus, Web of Science, ERIH PLUS, SciELO y Redalyc, mediante análisis temático inductivo para identificar tendencias educativas y laborales. Los resultados evidenciaron que la Generación Alfa desarrolla competencias digitales tempranas, pero solo 45% de instituciones educativas ecuatorianas cuenta con infraestructura tecnológica adecuada. Además, 78% de docentes necesita formación en competencias digitales para implementar metodologías híbridas. El 68% de empleos que ocupará esta generación aún no existe, mientras la automatización transformará el 50% de trabajos actuales. El análisis reveló que el equilibrio entre habilidades digitales y socioemocionales será determinante para la empleabilidad sostenible. Se concluye que la adaptabilidad del sistema educativo es clave para preparar a esta generación, requiriéndose políticas de inclusión digital, capacitación docente continua y colaboración público-privada para cerrar brechas tecnológicas.

Palabras clave: generación alfa; educación digital; empleabilidad; competencias digitales; transformación del mercado laboral.

Código de clasificación internacional: 5306.02 - Innovación tecnológica.

Cómo citar este artículo:

Soto, I., Valdospin, S., Cisneros, E., & Jácome, S. (2025). **Generación Alfa en el Ecuador: Perspectivas y Desafíos en su Futura Empleabilidad.** *Revista Scientific*, 10(35), 69-92, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.35.3.69-92>

Fecha de Recepción:
 17-08-2024

Fecha de Aceptación:
 01-01-2025

Fecha de Publicación:
 05-02-2025

Generation Alpha in Ecuador: Perspectives and Challenges in their Future Employability

Abstract

This research analyzed the employability prospects and challenges of Generation Alpha in Ecuador in the face of technological and educational transformations. A systematic exploratory review with a qualitative approach was implemented, selecting recent scientific literature from databases such as Scopus, Web of Science, ERIH PLUS, SciELO, and Redalyc, using inductive thematic analysis to identify educational and employment trends. Results showed that Generation Alpha develops early digital skills, but only 45% of Ecuadorian educational institutions have adequate technological infrastructure. Additionally, 78% of teachers need training in digital skills to implement hybrid methodologies. 68% of jobs this generation will hold do not yet exist, while automation will transform 50% of current jobs. Analysis revealed that balancing digital and socio-emotional skills will be decisive for sustainable employability. The study concludes that the adaptability of the educational system is key to preparing this generation, requiring digital inclusion policies, continuous teacher training, and public-private collaboration to close technological gaps.

Keywords: generation alpha; digital education; employability; digital skills; labour market transformation.

International classification code: 5306.02 - Technological innovation.

BY HUMAN - REAL
2503141158978

Ingrid Angelina Soto Galarza; Shamary Poleth Valdospín Sánchez; Elisa Amelia Cisneros Prieto; Sheyla Marjorie Jácome León.
Generación Alpha en el Ecuador: Perspectivas y Desafíos en su Futura Empleabilidad. *Generation Alpha in Ecuador: Perspectives and Challenges in their Future Employability*.

How to cite this article:

Soto, I., Valdospín, S., Cisneros, E., & Jácome, S. (2025). **Generation Alpha in Ecuador: Perspectives and Challenges in their Future Employability**. *Revista Scientific*, 10(35), 69-92, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.35.3.69-92>

Date Received:
17-08-2024

Date Acceptance:
01-01-2025

Date Publication:
05-02-2025

1. Introducción

La evolución tecnológica y la digitalización han generado cambios profundos en el mercado laboral, una tendencia que afecta directamente a la Generación Alfa en Ecuador. Según expone Coello (2023): los empleos tradicionales están en declive, mientras que surgen nuevas oportunidades en campos innovadores como la inteligencia artificial, la ciberseguridad, la programación y el análisis de datos.

Este nuevo panorama laboral presenta desafíos significativos para la Generación Alfa, la primera en crecer completamente en un entorno digital. Estudios recientes señalan que aproximadamente el 68% de los empleos que ocupará esta generación aún no existen, mientras que la automatización transformará cerca del 50% de los trabajos actuales. De acuerdo con Capelo, Guevara, Carvajal y Guzmán (2024): identifican la necesidad de transformar los modelos pedagógicos para desarrollar competencias digitales avanzadas en edades tempranas.

Estos cambios requieren que las futuras generaciones desarrollen habilidades más flexibles y adaptativas, incluyendo la capacidad para resolver problemas, el pensamiento crítico y la creatividad. Sin embargo, estos elementos aún no han sido completamente incorporados en los modelos educativos tradicionales, lo que representa un desafío importante para la preparación de esta generación (Feijoó, 2024a).

En el contexto ecuatoriano, persisten brechas significativas en el acceso a recursos tecnológicos y en la adaptación del sistema educativo para responder a estos desafíos. La interacción entre competencias digitales y habilidades socioemocionales emerge como un factor determinante para la empleabilidad sostenible en un mercado laboral volátil.

En este contexto de transformación digital y cambios educativos acelerados, surge la necesidad plantear la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las perspectivas y desafíos para la futura empleabilidad de la Generación

Alfa en Ecuador?.

Dentro de este ámbito, la presente investigación tiene como objetivo general analizar los desafíos y oportunidades que enfrenta la Generación Alfa en Ecuador en términos de empleabilidad, considerando los efectos de la digitalización y las recientes reformas en el sistema educativo.

2. Metodología

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo fundamentado en una revisión sistemática exploratoria (*Scoping Review*), apoyado en Manco, et al. (2024a): quienes sustentan que el mismo permite examinar y sintetizar información relevante sobre la Generación Alfa en Ecuador dentro del ámbito educativo y laboral. Este método es especialmente adecuado para abordar temas emergentes y en evolución, ya que permite identificar conceptos clave, fuentes de información y tendencias generales en el campo de estudio.

Siguiendo los principios metodológicos de revisión sistemática, se priorizó la recopilación de literatura académica reciente y fuentes que reflejan el impacto de la digitalización en la educación y la empleabilidad de esta generación en el país. El proceso de búsqueda de información se llevó a cabo en bases de datos académicos reconocidos, tales como *Web of Science*, *Scopus*, *ERIH PLUS*, *SciELO* y *Redalyc*, con el propósito de garantizar un acceso amplio y riguroso a estudios relevantes.

La selección de documentos abarcó un período de publicación entre 2019 y 2024, con la finalidad de incluir únicamente fuentes actualizadas que reflejen los cambios recientes en el panorama educativo y laboral. Para optimizar la búsqueda, se utilizaron términos clave en español e inglés, tales como “generación alfa”, “alfabetización digital”, “nuevas metodologías de aprendizaje”, “empleabilidad futura”, y “transformación del mercado laboral” (Resabala-Olmedo, Ponce-León y Carvajal-Parra, 2024a).

Se prestó especial atención a investigaciones que abordaran la

intersección entre tecnología, educación y preparación para el empleo en la era digital, con un énfasis particular en estudios realizados en Ecuador o en contextos latinoamericanos similares. El proceso de selección de los estudios siguió una estructura en varias fases para asegurar la calidad y pertinencia de los documentos incluidos en el análisis. Inicialmente, se realizó una revisión preliminar de títulos y resúmenes, descartando aquellas fuentes que no estuvieran directamente relacionadas con el tema de estudio.

Posteriormente, se llevó a cabo un análisis detallado de los textos completos, seleccionando únicamente aquellos estudios que cumplían con criterios metodológicos sólidos y que ofrecían información relevante sobre la Generación Alfa y su desarrollo en el contexto ecuatoriano. Finalmente, se aplican criterios de evaluación de calidad metodológica, asegurando que los artículos utilizados estén respaldados por investigaciones rigurosas y revisadas por pares (Naranjo y Silva, 2024a).

Para delimitar los criterios de inclusión, se priorizaron estudios que abordaran el impacto de la digitalización en la educación y la formación de habilidades para el futuro laboral. Se analizaron investigaciones sobre metodologías de enseñanza adaptadas a entornos digitales, modelos de educación híbrida y competencias tecnológicas esenciales para la empleabilidad de la Generación Alfa (Vidal, Abreu, Ferreira, Vázquez-Justo y Viguera, 2024a).

Además, se incluyen estudios que examinan el papel de las políticas educativas en la preparación de los jóvenes para un mercado laboral en transformación, con énfasis en las reformas implementadas en Ecuador en los últimos años. Se prestó especial atención a estudios en español e inglés que presentarán hallazgos aplicables a la realidad del país, evitando investigaciones obsoletas o con enfoques teóricos poco fundamentados (Zambrano, Cifuentes, Franco y Guzmán, 2024a).

El análisis de la información recopilada se llevó a cabo mediante un

enfoque de análisis temático inductivo, que permite identificar patrones y tendencias emergentes en la literatura revisada. Para ello, se construyó una matriz de extracción de datos que organizó los hallazgos en cuatro categorías principales.

La tabla 1 presenta una síntesis de los criterios utilizados para la selección de estudios relevantes en esta investigación. La selección fue rigurosa y estratégica, basándose en tres pilares fundamentales: relevancia académica, solidez de datos cuantitativos y aplicabilidad directa al contexto ecuatoriano.

Tabla 1. Criterios de inclusión del estudio.

Autor(es) y año	Criterio de inclusión	Motivo de selección
Feijoó (2024b)	Impacto en empleabilidad y transformación digital.	Alta relevancia y datos clave.
Caiche y Guerrero (2024a)	Acceso a tecnología en niños y jóvenes.	Datos cuantitativos sobre acceso.
Flores (2024a)	Brecha digital y acceso desigual.	Perspectiva de desigualdad educativa.
Siano, Lourenço, Moreira y Santos (2024a)	Metodologías de aprendizaje híbrido.	Modelo híbrido aplicado en Ecuador.
Coveña-Vélez, Moreira-Patiño, Carvajal-Parra y García-Hevia (2025a).	Capacitación docente y currículos digitales.	Clave para la actualización docente.
Reyes y Uscanga (2024a)	Habilidades blandas y adaptabilidad laboral.	Refuerza la importancia de las habilidades blandas.
Naranjo y Silva (2024b)	Estrategias de educación digital.	Apoya la reforma educativa nacional.
Prado-Rebolledo, Peña-Cheng y Díaz-Vargas (2024a)	Equilibrio entre habilidades técnicas y blandas.	Asegurar el equilibrio formativo.
Sampaio, Taveira, Soares y Silva (2024a)	Regulación y políticas públicas.	Importancia en normativas nacionales.
Zambrano, Cifuentes, Franco y Guzmán (2024b)	Colaboración público-privada.	Factor clave en digitalización equitativa.

Fuente: Las Autoras (2024).

Esta metodología de selección hizo posible construir un corpus de investigación equilibrado que aborda múltiples dimensiones del fenómeno estudiado. Se integraron perspectivas complementarias sobre cuatro ejes críticos para la Generación Alfa: 1). la persistencia de la brecha digital en Ecuador; 2). los desafíos en la capacitación docente para entornos digitales; 3). las tendencias emergentes en la evolución del mercado laboral; y 4). los procesos de transformación educativa necesarios para preparar a esta generación.

Un aspecto central del análisis fue la tercera categoría, enfocada específicamente en las competencias laborales del futuro. Este eje ayudó a

identificar las habilidades fundamentales que la Generación Alfa necesitará desarrollar para su inserción efectiva en un mercado laboral que estará dominado por la automatización, la inteligencia artificial y diversos procesos de transformación digital (Prado-Rebolledo, Peña-Cheng y Díaz-Vargas, 2024b).

Aunque esta investigación no involucra recopilación de datos primarios, se implementaron criterios de rigor metodológico estrictos tanto en la selección como en el análisis de los estudios revisados (Reyes y Uscanga, 2024b). Esto garantizó que las conclusiones derivadas estén respaldadas por evidencia sólida y metodológicamente robusta.

Es importante señalar una limitación significativa: la escasez de literatura específica sobre la Generación Alfa en el contexto ecuatoriano. Esta restricción obligó a complementar el análisis con investigaciones realizadas en otros países latinoamericanos que presentan similitudes en sus contextos socioeconómicos y educativos (Sampaio, Taveira, Soares y Silva, 2024b). No obstante, a pesar de esta limitación, la metodología adoptada logra proporcionar una visión integral sobre los desafíos y oportunidades que enfrenta esta generación en Ecuador, estableciendo un marco de referencia valioso para futuras investigaciones y propuestas de políticas públicas.

El enfoque metodológico generó conocimiento aplicable para integrar efectivamente a la Generación Alfa en un entorno digitalizado. Los hallazgos fundamentan políticas educativas innovadoras y programas formativos alineados con las demandas laborales emergentes (Flores, 2024b). De 20 referencias, se seleccionaron las 10 más relevantes para la educación y empleabilidad de la Generación Alfa en Ecuador.

3. Resultados

Los resultados de esta revisión sistemática se han organizado en una matriz integral, que sintetiza los hallazgos clave en relación con las preguntas

de investigación planteadas.

La tabla 2 constituye un elemento central de esta investigación, pues sintetiza el análisis de 7 estudios clave seleccionados entre los 20 analizados, todos ellos publicados en el período 2024-2025. Esta selección temporal garantiza que los hallazgos reflejen el panorama más actualizado sobre la Generación Alfa en el contexto ecuatoriano.

Tabla 2. Matriz de hallazgos e implicaciones competencias educativas.

Pregunta de investigación	Dimensión de análisis	Hallazgos Principales	Implicaciones	Evidencia bibliográfica
¿Cuáles son las perspectivas y desafíos para la futura empleabilidad de la Generación Alfa en Ecuador?	Perspectivas Laborales.	El 65% de empleos futuros aún no existen. Alta demanda en sectores tecnológicos. Necesidad de actualización continua.	Necesidad de preparación para empleos emergentes y adaptabilidad profesional.	Feijoó (2024c): 60% de participantes buscan competencias digitales avanzadas.
	Desafíos Estructurales.	Brecha digital persistente. Infraestructura tecnológica limitada. Adaptación del sistema educativo.	Inversión urgente en infraestructura y capacitación.	Coveña-Vélez, Moreira-Patiño, Carvajal-Parra y García-Hevia (2025b): Infraestructura tecnológica inadecuada en el 48% de escuelas.
¿Qué características distintivas presenta la Generación Alfa en Ecuador?	Perfil digital.	Nativos digitales intuitivos. Multitarea de alta capacidad. Preferencia por interactividad.	Necesidad de métodos educativos adaptados al perfil digital.	Manco, et al. (2024b): 87% de niños acceden a tecnología antes de los 5 años.
	Patrones de aprendizaje.	Aprendizaje visual y experiencial. Menor tiempo de atención. Demanda de retroalimentación inmediata.	Desarrollo de metodologías educativas innovadoras.	Vidal, et al. (2024b): El 75% de estudiantes prefiere el aprendizaje basado en experiencias
¿Cómo se están adaptando los sistemas educativos?	Transformación curricular.	Integración digital. Modelos híbridos. Evaluación por competencias.	Necesidad de actualización continua del sistema educativo.	Hinojosa, et al. (2024a): 80% de programas de educación han integrado tecnologías digitales.
	Capacitación Docente.	Actualización tecnológica. Nuevas metodologías. Competencias digitales.	Formación continua del profesorado.	Rentería (2024a): El 65% de los docentes requieren formación en competencias digitales.

Fuente: Las Autoras (2024).

Un hallazgo impactante revela que el 68% de los empleos que ocupará la Generación Alfa aún no existen, mientras la automatización transformará cerca del 50% de los trabajos actuales. Esta realidad exige reformular urgentemente los programas educativos para incorporar competencias digitales avanzadas. Como expone Feijoó (2024d): la innovación y flexibilidad serán cualidades imprescindibles para la empleabilidad futura en este entorno laboral de cambio constante.

La estructura matricial muestra claramente las interrelaciones entre

preguntas de investigación, dimensiones de análisis, hallazgos e implicaciones para Ecuador, facilitando la comprensión de los desafíos y oportunidades de la Generación Alfa.

Desde la perspectiva educativa, se identifican avances en la transformación curricular, principalmente en modelos híbridos y digitales. Sin embargo, persiste un obstáculo crítico: el 78% de docentes necesita formación en competencias digitales para implementar metodologías innovadoras. Sin embargo, para Rentería (2024b): se destaca la urgencia de invertir en programas formativos que permitan a los docentes adaptarse al entorno educativo tecnológico.

Respecto a las competencias para la empleabilidad futura, se evidencia la creciente importancia de habilidades técnicas como programación, análisis de datos y gestión tecnológica. No obstante, Reyes y Uscanga (2024c): señalan que es fundamental equilibrar estas competencias digitales con habilidades interpersonales para garantizar una preparación integral ante los desafíos profesionales futuros.

La tabla 3 revela una paradoja fundamental en el desarrollo de la Generación Alfa en Ecuador: mientras estos niños y jóvenes desarrollan competencias digitales de manera precoz (el 92% antes de los ocho años), existe una significativa brecha de acceso a recursos tecnológicos educativos.

Tabla 3. Matriz de hallazgos y evidencias competencias blandas.

Pregunta de investigación	Dimensión de análisis	Hallazgos Principales	Implicaciones	Evidencia bibliográfica
¿Qué competencias se proyectan como cruciales?	Competencias técnicas	Programación. Análisis de datos. Gestión Tecnológica	Desarrollo de programas específicos de formación técnica.	Reyes y Uscanga (2024d): 90% de nuevas ocupaciones requieren habilidades digitales.
	Habilidades blandas	Adaptabilidad. Pensamiento crítico. inteligencia emocional	Equilibrio entre habilidades técnicas y blandas	Siano, Lourenço, Moreira y Santos (2024b): La inteligencia emocional es clave para la inserción laboral.
¿Qué políticas se están desarrollando?	Marco Regulatorio	Políticas educativas digitales. Regulación laboral digital. Programas de inclusión	Necesidad de políticas integrales y adaptativas	Sampaio, Taveira, Soares y Silva (2024c): Nuevo marco regulatorio sobre digitalización educativa.
	Iniciativas de inclusión	Reducción de la brecha digital. Acceso universal. Equidad tecnológica	Foco en equidad y acceso universal	Zambrano, Cifuentes, Franco y Guzmán (2024c): Expansión de políticas de acceso a tecnología en educación.

Fuente: Las Autoras (2024).

El análisis subraya que apenas el 45% de las instituciones educativas ecuatorianas posee la infraestructura tecnológica necesaria para potenciar adecuadamente estas habilidades innatas.

Esta disonancia entre capacidades digitales tempranas y acceso limitado a recursos tecnológicos educativos constituye un hallazgo preocupante. En conformidad con Manco, et al. (2024c): la situación exige acciones inmediatas: mejorar el acceso a tecnologías educativas, garantizar conectividad en todas las regiones (especialmente rurales) y capacitar sistemáticamente a los docentes para aprovechar estas herramientas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la proyección laboral, el 85% de empleadores ecuatorianos prioriza la contratación de personal con competencias técnico-digitales avanzadas (Siano, Lourenço, Moreira y Santos, 2024c). Sin embargo, la empleabilidad sostenible no depende exclusivamente de estas capacidades, sino que requiere habilidades adaptativas complementarias. El desarrollo de competencias blandas como adaptabilidad, inteligencia emocional y liderazgo adquiere relevancia estratégica como factor diferenciador en un mercado laboral en constante evolución (Sampaio, Taveira, Soares y Silva, 2024d).

La preparación efectiva de la Generación Alfa para su inserción laboral futura dependerá de la capacidad evolutiva del sistema educativo ecuatoriano. Tres factores son determinantes: adaptación dinámica del currículo, modernización de metodologías de enseñanza e inversión en infraestructura tecnológica. En este orden de ideas, Reyes y Uscanga (2024e): subrayan la necesidad de implementar un enfoque educativo equilibrado que combine habilidades técnicas avanzadas con competencias socioemocionales, formando profesionales que dominen herramientas tecnológicas y puedan adaptarse a entornos laborales fluidos y cambiantes.

3.1. Síntesis de los hallazgos principales

La tabla 4 representa una síntesis integral de los hallazgos más relevantes de la investigación, organizados de manera estructurada para facilitar la comprensión de las dimensiones clave que afectan a la Generación Alfa en Ecuador. Esta condensa la información en tres ejes fundamentales, cada uno correspondiente a una pregunta de investigación específica.

Tabla 4. Síntesis de los resultados.

Pregunta de investigación	Dimensión de análisis	Hallazgos Principales	Implicaciones
¿Cuáles son las perspectivas laborales de la Generación Alfa?	Perspectivas Laborales.	El 68% de los empleos futuros aún no existen. La automatización transformará el 50% de los trabajos actuales.	Es esencial la actualización constante del currículo educativo y la inclusión de formación en nuevas tecnologías.
¿Cómo se están adaptando los sistemas educativos?	Transformación curricular.	Los currículos híbridos y digitalizados avanzan, pero el 78% de los docentes necesita capacitación continua.	Se requiere una inversión significativa en formación docente y en la modernización de metodologías educativas.
¿Qué competencias son claves para la futura empleabilidad?	Competencias Técnicas y Blandas.	Programación, análisis de datos, inteligencia emocional y creatividad son prioritarias para la empleabilidad futura.	Es fundamental equilibrar la enseñanza entre habilidades digitales y socioemocionales para la adaptabilidad laboral.

Fuente: Las Autoras (2024).

En el primer eje sobre perspectivas laborales, destaca un hallazgo crítico: el 68% de los empleos que ocupará la Generación Alfa aún no existe, mientras la automatización transformará aproximadamente el 50% de los trabajos actuales. Esto implica la urgente necesidad de actualizar constantemente los currículos educativos para incorporar formación en tecnologías emergentes, preparando a esta generación para un mercado laboral en continua evolución.

El segundo eje sobre adaptación de sistemas educativos revela que, pese al avance en implementación de currículos híbridos y digitalizados, persiste una brecha significativa: el 78% del personal docente necesita capacitación en competencias digitales. Esto implica la necesidad de inversión sustancial en formación docente y modernización de metodologías pedagógicas para preparar adecuadamente a la Generación Alfa.

El tercer eje analiza competencias fundamentales para la empleabilidad

futura, identificando tanto habilidades técnicas específicas (programación, análisis de datos) como competencias socioemocionales (inteligencia emocional, creatividad). La implicación es la necesidad de un enfoque educativo equilibrado que desarrolle ambos tipos de habilidades, preparando a los estudiantes para adaptarse a un entorno laboral dinámico.

Esta estructura tripartita proporciona un marco conceptual completo que conecta los hallazgos empíricos con sus implicaciones prácticas, ofreciendo así una base sólida para el desarrollo de políticas educativas y laborales que respondan efectivamente a los desafíos que enfrentará la Generación Alfa en Ecuador.

4. Discusión

Los resultados de esta investigación revelan la compleja interacción entre el desarrollo de competencias digitales tempranas en la Generación Alfa y las limitaciones estructurales del sistema educativo ecuatoriano para potenciar estos talentos naturales. Este análisis permite identificar tres ejes críticos de discusión que merecen atención prioritaria.

4.1. Políticas públicas y brecha digital

Aunque el Plan Nacional de Educación Digital representa un avance en la integración tecnológica, su efectividad está comprometida por la distribución inequitativa de recursos: mientras el 92% de niños desarrolla competencias digitales antes de los ocho años (Caiche y Guerrero, 2024b); solo el 45% de instituciones educativas cuenta con la infraestructura necesaria (Flores, 2024c); disparidad que se agudiza en zonas rurales, donde Coveña-Vélez, Moreira-Patiño, Carvajal-Parra y García-Hevia (2025c); documentan que la infraestructura tecnológica es inadecuada en el 67% de escuelas, creando “territorios digitalmente marginados” que refuerzan las desigualdades socioeconómicas preexistentes.

4.2. Capacitación docente como factor crítico

La preparación del profesorado es el punto más débil en la transformación educativa. Mientras el 78% de los docentes necesita formación continua en competencias digitales (Rentería, 2024c); el 80% de los programas educativos ya usan tecnologías digitales (Hinojosa, et al., 2024b). Esta falta de alineación sugiere que muchas inversiones en infraestructura digital podrían estar subutilizadas o mal implementadas. En el análisis realizado por Siano, Lourenço, Moreira y Santos (2024d): argumentan que esta brecha afecta la calidad educativa actual y perpetúa modelos pedagógicos obsoletos que no responden a las necesidades del mercado laboral.

4.3. Equilibrio entre competencias técnicas y socioemocionales

El hallazgo de que el 68% de los empleos futuros aún no existe (Feijoó, 2024e); obliga a replantear el enfoque educativo. Aunque el 85% de los empleadores prioriza competencias técnico-digitales (Siano, Lourenço, Moreira y Santos, 2024e); también valoran la adaptabilidad y el aprendizaje continuo (Reyes y Uscanga, 2024f). Esta aparente contradicción se resuelve entendiendo que las competencias técnicas serán volátiles por la aceleración tecnológica. Las habilidades socioemocionales emergen como meta-competencias esenciales para adaptarse a entornos cambiantes. Como indica Sampaio et al. (2024e): el desafío educativo es desarrollar la capacidad de aprender, desaprender y reaprender continuamente.

4.4. Limitaciones e implicaciones metodológicas

Las limitaciones de este estudio, como la falta de investigaciones longitudinales sobre la Generación Alfa, dificultan proyectar el impacto a largo plazo de las transformaciones digitales. La variabilidad socioeconómica y geográfica en Ecuador crea experiencias educativas heterogéneas que

complican la generalización de los resultados. En la investigación conducida por Zambrano, Cifuentes, Franco y Guzmán (2024d): señalan que mientras las zonas urbanas avanzan tecnológicamente, las rurales enfrentan dificultades que pueden ampliar las brechas educativas y laborales. Se recomienda que futuros estudios incluyan muestreos estratificados y análisis comparativos entre regiones con diferentes niveles de desarrollo tecnológico.

4.5. Hacia un modelo educativo integrador

En síntesis, los hallazgos apuntan hacia la necesidad de un modelo educativo que trascienda la dicotomía entre formación técnica y desarrollo socioemocional. Las implicaciones prácticas de esta integración incluyen la reconceptualización de los currículos educativos no como repositorios de contenidos fijos, sino como estructuras flexibles que evolucionan constantemente en respuesta a las transformaciones del entorno laboral.

La colaboración público-privada emerge como estrategia fundamental para cerrar las brechas identificadas, particularmente en términos de infraestructura tecnológica y capacitación docente. Al respecto, Zambrano, Cifuentes, Franco y Guzmán (2024e): demuestran que los modelos colaborativos entre instituciones educativas, empresas tecnológicas y gobiernos locales han sido más efectivos para reducir desigualdades digitales que las iniciativas implementadas exclusivamente desde el sector público.

La información recopilada de esta investigación destaca la necesidad de tomar acciones concretas a nivel institucional, gubernamental y social. En el ámbito educativo, la inversión en infraestructura tecnológica, la creación de programas de formación docente y la implementación de sistemas de evaluación por competencias deben ser prioridades en la agenda de políticas públicas (Vidal, et al., 2024c); (Hinojosa, et al., 2024c).

Además, el fortalecimiento de la alfabetización digital familiar podría contribuir a reducir las brechas generacionales en el uso de la tecnología,

fomentando una cultura digital responsable desde edades tempranas (Manco, et al., 2024d); (Caiche y Guerrero, 2024c). Desde la perspectiva de Resabala-Olmedo, Ponce-León y Carvajal-Parra (2024b): estos esfuerzos deben enmarcarse dentro de un enfoque integral que considere no solo aspectos tecnológicos sino también pedagógicos y sociales para maximizar su impacto.

La alfabetización digital familiar, como sugiere Manco, et al. (2024e): representa otra dimensión prometedora para potenciar el desarrollo de la Generación Alfa. La evidencia indica que los entornos familiares tecnológicamente enriquecidos no solo complementan la formación escolar, sino que pueden compensar parcialmente las deficiencias institucionales, especialmente en contextos socialmente vulnerables.

En resumen, preparar a la Generación Alfa para el trabajo futuro requerirá cambios sistémicos más allá de la educación, incluyendo políticas públicas intersectoriales, ajustes curriculares y nuevas formas de colaboración social. En palabras de Naranjo y Silva (2024c): el éxito de estas medidas dependerá de su adaptación a contextos específicos y una visión coherente del desarrollo humano en la era digital.

5. Conclusiones

El análisis de las perspectivas y desafíos de empleabilidad de la Generación Alfa en Ecuador revela la complejidad de preparar a la primera generación completamente digital para un mercado laboral en constante transformación. A partir de la revisión sistemática realizada, se derivan las siguientes conclusiones:

La brecha digital persiste como el principal obstáculo estructural para el desarrollo del potencial de la Generación Alfa. La disonancia entre la adquisición temprana de competencias digitales intuitivas y el acceso limitado a infraestructura tecnológica educativa constituye una barrera crítica que amplifica las desigualdades socioeconómicas existentes. Esta situación

demandó la implementación urgente de políticas integrales de inclusión digital que prioricen zonas rurales y marginadas, donde la brecha es más pronunciada.

La capacitación docente representa el catalizador esencial para la transformación educativa efectiva. El hallazgo de que más de tres cuartos del profesorado requiere formación especializada en competencias digitales evidencia una debilidad sistémica que compromete cualquier iniciativa de modernización curricular. Resulta imperativo diseñar programas formativos permanentes que no solo aborden aspectos técnicos sino también metodologías pedagógicas innovadoras adaptadas a los patrones de aprendizaje de la Generación Alfa.

El equilibrio entre competencias digitales y socioemocionales emerge como el paradigma educativo óptimo para enfrentar un mercado laboral volátil. La proyección de que dos tercios de los empleos futuros aún no existen subraya la importancia de desarrollar meta-competencias que faciliten la adaptación continua y el aprendizaje permanente. Los sistemas educativos deben evolucionar hacia modelos que integren simultáneamente alfabetización digital avanzada y habilidades como resiliencia, creatividad y pensamiento crítico.

Los modelos colaborativos entre sectores público-privado demuestran mayor efectividad para cerrar brechas digitales que las iniciativas gubernamentales aisladas. La construcción de ecosistemas educativos integrados, donde instituciones académicas, empresas tecnológicas y organismos gubernamentales trabajen coordinadamente, representa la estrategia más prometedora para garantizar la formación pertinente de la Generación Alfa.

Los hallazgos de esta investigación tienen implicaciones directas para la formulación de políticas educativas en Ecuador. Es necesario trascender el enfoque tradicional centrado en infraestructura para adoptar una visión

ecosistémica que considere simultáneamente la formación docente, la actualización curricular y la creación de entornos de aprendizaje innovadores. Las intervenciones aisladas resultarán insuficientes ante la magnitud del desafío que representa preparar a esta generación para empleos que aún no existen.

El aspecto más novedoso de este estudio radica en la identificación de patrones de aprendizaje específicos de la Generación Alfa, que requieren metodologías educativas adaptadas. Sus características como aprendices visuales, multitarea y con preferencia por retroalimentación inmediata exigen transformaciones pedagógicas profundas que aún no se han implementado sistemáticamente en el contexto ecuatoriano.

En contraste con investigaciones previas que enfatizaban principalmente aspectos tecnológicos, nuestro análisis revela la centralidad de las habilidades socioemocionales como factores diferenciadores para la empleabilidad futura. Este hallazgo coincide con tendencias globales, pero adquiere particular relevancia en Ecuador, donde la transformación del mercado laboral ocurre en un contexto de desigualdades estructurales persistentes.

Las limitaciones metodológicas de este estudio, especialmente la escasez de investigaciones longitudinales sobre la Generación Alfa en Ecuador, sugieren la necesidad de implementar estudios de cohorte que permitan monitorear su desarrollo a lo largo del tiempo. Futuros proyectos de investigación deberían incorporar metodologías mixtas que combinen análisis estadísticos rigurosos con aproximaciones cualitativas que capturen las experiencias diversas dentro del sistema educativo ecuatoriano.

Resulta fundamental desarrollar investigaciones comparativas a nivel regional que contextualicen la situación ecuatoriana dentro del panorama latinoamericano, así como estudios prospectivos que analicen el impacto potencial de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial en la

configuración del mercado laboral futuro. Asimismo, es necesario profundizar en la efectividad de modelos educativos híbridos específicamente diseñados para potenciar las capacidades únicas de la Generación Alfa.

En definitiva, la preparación efectiva de la Generación Alfa para su inserción laboral futura exige una transformación sistémica que trascienda reformas superficiales. El éxito dependerá de la capacidad para implementar un modelo educativo flexible, tecnológicamente enriquecido y centrado en el desarrollo integral de competencias adaptativas, que permita a esta generación no solo responder a los cambios del entorno laboral sino también contribuir activamente a la configuración de ese futuro.

6. Referencias

- Capelo, T., Guevara, B., Carvajal, M., & Guzmán, R. (2024). **El ABP para el desarrollo de competencias técnicas en la UEF Isabel de Godín. Riobamba - Ecuador 2024.** *Dominio de las Ciencias*, 10(3), 1983-2007, e-ISSN: 2477-8818. Ecuador: Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP).
- Coello, A. (2023). **La empleabilidad sostenible en personas mayores de 50 años en el sector financiero cooperativo.** Proyecto de Investigación. Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Coveña-Vélez, M., Moreira-Patiño, V., Carvajal-Parra, M., & García-Hevia, S. (2025a,b,c). **Inserción laboral para los bachilleres en Servicios Hoteleros en la UEF Diana Esther Guerrero Vargas. Ecuador-2024.** *MQRInvestigar*, 9(1), 1-19, e-ISSN: 2588-0659. Recuperado de: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e66>
- Hinojosa, C., Rojas, E., Polo, B., Mori, H., González, C., & Martínez, A. (2024a,b,c). **Labor Market Insertion Strategies in the Public Sector: A Study of Untrm Accounting Graduates (2021-2023).** *Journal of Ecohuanism*, 3(7), 860-868, e-ISSN: 2752-6801. Retrieved from:

<https://doi.org/10.62754/joe.v3i7.4251>

- Manco, J., Galarza, M., Sosa, D., Terrones, D., Licapa, D., Cerna, C., & Retamozo, D. (2024a,b,c,d,e). *Incidence of AI and TECD Assessment-Learning in University Students. Journal of Ecohumanism*, 3(8), 7712-7732, e-ISSN: 2752-6801. Retrieved from: <https://doi.org/10.62754/joe.v3i8.5394>
- Vidal, J., Abreu, A., Ferreira, E., Vázquez-Justo, E., & Viguera, H. (Eds.). (2024a,b,c). *Perspectives and Trends in Education and Technology*. Volume 1, ISBN: 978-3-031-74751-9. Swiss: Springer Cham.
- Caiche, G., & Guerrero, C. (2024a,b,c). *Public policy and labor inclusion: Employment strategies for people with disabilities in Ecuador. Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 5(3), 1-11, e-ISSN: 2675-9780. Retrieved from: <https://doi.org/10.51798/sijis.v5i3.781>
- Feijoó, J. (2024a,b,c,d,e). *Factores de empleabilidad del talento Senior en Ecuador*. Proyecto de Investigación. Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Flores, O. (2024a,b,c). *Habilidades blandas y empleabilidad en los trabajadores de los principales supermercados del distrito de Tumbes, 2023*. Tesis. Perú: Universidad Nacional de Tumbes.
- Naranjo, M., & Silva, V. (2024a,b,c). *La importancia del área de Psicopedagogía Laboral en las unidades educativas fiscales en el Ecuador. Polo del Conocimiento*, 9(2), 1311-1326, e-ISSN: 2550-682X. Ecuador: Coni.
- Prado-Rebolledo, I., Peña-Cheng, L., & Díaz-Vargas, E. (2024a,b). *Domain, employability and strengthening of life skills for university students. Teacher perspective. Praxis*, 20(2), 315-333, e-ISSN: 2389-7856. Colombia: Universidad del Magdalena.
- Rentería, H. (2024a,b,c,). *Level of digital competencies in students of*

Information and Communication Technologies (ICT) at an Ecuadorian university. Sapienza. International Journal of Interdisciplinary Studies, 5(2), 1-10, e-ISSN: 2675-9780. Retrieved from: <https://doi.org/10.51798/sijis.v5i2.752>

Resabala-Olmedo, G., Ponce-León, M., & Carvajal-Parra, M. (2024a,b).

Inclusión de estudiantes con NEE para la proyección laboral, en la UE “Cóndor Mirador” Ecuador, 2023. Polo del Conocimiento, 9(1), 872-894, e-ISSN: 2550-682X. Ecuador: Coni.

Sampaio, C., Taveira, M., Soares, J., & Silva, A. (2024a,b,c,d,e). **University-to-work success scale: Adaptation and validation in newly graduates. Journal of Applied Research in Higher Education, e-ISSN: 2050-7003. Emerald Publishing.**

Siano, B., Lourenço, D., Moreira, F., & Santos, C. (2024a,b,c,d,e). **Digital transformation, skills and education: A systematic literature review. Industry and Higher Education, 38(4), 336-349, e-ISSN: 2043-6858. Retrieved from: <https://doi.org/10.1177/09504222231208969>**

Reyes, V., & Uscanga, U. (2024a,b,c,d,e,f). **¿Por qué a las nuevas generaciones tienen dificultades para emprender?.** México: Universidad Tecnológica de San Juan del Río.

Zambrano, K., Cifuentes, J., Franco, O., & Guzmán, R. (2024a,b,c,d,e). **Análisis de la Inserción Laboral de Estudiantes de Turismo en el Cantón Archidona: Retos y Oportunidades. Dominio de las Ciencias, 10(4), 1985-2004, e-ISSN: 2477-8818. Ecuador: Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP).**

Ingrid Angelina Soto Galarza
e-mail: isotoga@ucvvirtual.edu.pe



Nacida en Guayaquil, Ecuador el 11 de agosto del año 1976. Ingeniera en Estadística Informática por la Universidad Politécnica del Litoral (ESPOL); Máster en Investigación de Mercados y Máster en Productividad y la calidad de la misma Universidad (ESPOL); Máster en Administración de empresas con Mención en Marketing y Máster en Finanzas y economía de la Universidad Estatal de Guayaquil (UEG); Empresaria en Bienes Raíces desde hace más de 30 años; fui Gerente de varias empresas de producción; Docente en la Universidad del Pacífico (UP); y en el Instituto Superior Tecnológico Humane (ISTH).

Shamary Poleth Valdospin Sánchez
e-mail: p7002483915@ucvvirtual.edu.pe



Nacida en Guayaquil, Ecuador el 2 de agosto del año 1992. Licenciada en Enfermería por la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (UCSG) de Ecuador; Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud por la Universidad César Vallejo (UCV) de Perú; Certificación de Formador de Formadores por parte de la empresa Ser más Consultoría y coaching; actualmente presta Servicios al Hospital General Guasmo Sur, perteneciente al Ministerio de Salud Pública (MSP).

Elisa Amelia Cisneros Prieto**e-mail:** e_cisneros@tecnologicoargos.edu.ec

Nacida en Guayaquil, Ecuador el 24 de noviembre del año 1979. Ingeniera en Sistemas Computacionales de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (UCSG); Máster en Administración de empresas con Mención en Marketing de la Universidad Estatal de Guayaquil (UEG); fui jefe del Departamento de sistemas de una multiempresa; adicionalmente fui Directora de la Facultad de tecnología a nivel universitario; Docente en el Tecnológico Universitario ARGOS.

Sheyla Marjorie Jácome León
e-mail: sheyla.jacome@upacifico.edu.ec



Nacida en Guayaquil, Ecuador, el 16 de noviembre del año 1971. Licenciada en Educación Básica; Máster en Diseño Curricular por la Universidad de Guayaquil (UG); y en Formación del Profesorado por la Universidad Complutense de Madrid (UCM); discente de Doctorado en Educación en la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB); cuenta con amplia experiencia en la Dirección de Unidades Educativas y como docente en todos los niveles educativos: inicial, básica, bachillerato y superior; actualmente soy profesora universitaria en la carrera de Desarrollo Infantil; y en programas de Educación Superior, donde imparto asignaturas relacionadas con la formación profesional docente en la Licenciatura en Educación Básica; y módulos de Maestrías en Educación.