



Dimensión Relacional: Eje de potencialización de experiencias de aprendizaje en la educación inicial

Autora: Mayra Alejandra Peralvo Basantes
Pontificia Universidad Católica del Ecuador, **PUCE**
mayra.a.peralvo.b@pucesa.edu.ec
Ambato, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-4311-5276>

Resumen

Las relaciones interpersonales son motivo de estudios profundos en diferentes espacios y en el contexto educativo se torna de vital importancia, es así, que a través del presente estudio se aborda la dimensión relacional y las experiencias de aprendizaje en el ámbito de educación inicial, dado este escenario se especifica como objetivo analizar la dimensión relacional como eje potencializador en el desarrollo de experiencias de aprendizaje en la educación inicial. Se determinó un enfoque cualitativo direccionado desde la teoría fundamentada, con carácter bibliográfico documental, más el método científico, lo que permitió precisar teorías previas en función de nuevos conocimientos y se desagregaron por categorías cada una de las variables de estudio para su relación respectiva. Con los resultados de la investigación y las bases científicas, se corrobora la esencia de la dimensión relacional en las experiencias de aprendizaje, porque, el niño, al ser actor principal del proceso, debe tener interacción con el docente que lo encamina a desarrollar la integralidad de sus destrezas. En cuanto a las conclusiones se establece que, los niños y niñas a más de desarrollarse en espacios participativos y sociales, necesitan potencializar sus experiencias de aprendizaje con énfasis en las relaciones interpersonales.

Palabras clave: relaciones interpersonales; experiencias de aprendizaje; dimensión relacional; educación inicial.

Código de clasificación internacional: 5801.08 - Enseñanza programada.

Cómo citar este artículo:

Peralvo, M. (2021). **Dimensión Relacional: Eje de potencialización de experiencias de aprendizaje en la educación inicial.** *Revista Científica*, 6(21), 201-219, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.21.10.201-219>

Fecha de Recepción:
09-04-2021

Fecha de Aceptación:
10-07-2021

Fecha de Publicación:
05-08-2021



Relational Dimension: Axis of potentialization of learning experiences in initial education

Abstract

Interpersonal relationships are the subject of in-depth studies in different spaces and in the educational context it becomes of vital importance, thus, through this study the relational dimension and learning experiences in the field of initial education are addressed, given this the scenario is specified as an objective to analyze the relational dimension as a potentiating axis in the development of learning experiences in early childhood education. A qualitative approach directed from the grounded theory was determined, with a documentary bibliographic character, plus the scientific method, which made it possible to specify previous theories based on new knowledge and each of the study variables were disaggregated by categories for their respective relationship. With the results of the research and the scientific bases, the essence of the relational dimension in learning experiences is corroborated, because, the child, being the main actor of the process, must have interaction with the teacher that leads him to develop integrality of their skills. Regarding the conclusions, it is established that, in addition to developing in participatory and social spaces, boys and girls need to enhance their learning experiences with an emphasis on interpersonal relationships.

Keywords: relationships; learning experiences; relational dimension; initial education.

International classification code: 5801.08 - Programmed instruction.

How to cite this article:

Peralvo, M. (2021). **Relational Dimension: Axis of potentialization of learning experiences in initial education.** *Revista Científica*, 6(21), 201-219, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.21.10.201-219>

Date Received:
09-04-2021

Date Acceptance:
10-07-2021

Date Publication:
05-08-2021



1. Introducción

El entorno escolar siempre fue conocido como la contemplación del espacio de aprendizaje y las relaciones pedagógicas entendidas dentro de este ambiente. Es así que, para Carrión-Izurieta (2020): la educación constituye un procedimiento complejo en el que interactúan el estudiante, su contexto, la praxis docente y otros elementos propios que interceden de manera inmediata en el proceso de enseñanza y todos los fines educativos que contempla el sistema.

Dentro del contexto pedagógico se ratifica la conformación de un sistema educacional basándose en diversas fases educativas, como el primer elemento la Educación Inicial, que se ha convertido en un derecho que tienen los infantes a temprana edad. De esta manera, Espinosa-Guzmán (2020a): indican que se puede determinar que este nivel educativo en el cual se brinda a los niños de edades tempranas la atención profesional, pedagógica, sistemática, y organizada, tiene el propósito de promover la capacidad de formación y alcanzar la equivalencia de oportunidades para su ingreso.

Es considerable recalcar que, la educación inicial se ha convertido en un tema de utilidad; no obstante, la crianza de los niños ha variado según las evoluciones sociales y la presencia de las necesidades. Con ello se realiza un camino histórico de la formación inicial hasta llegar a la actualidad, por medio de la identificación de los enfoques educativos y dimensiones.

En la época greca, se especificaba la formación de los individuos libres e integrales a partir de la premisa de desarrollar el conocimiento. En tal sentido, para Gutiérrez y Ruiz (2018a): los romanos tipificaron a la educación a modo del centro y alma retórica de la alineación de los individuos, con el cristianismo que encaminó los lineamientos de los niños para servir a Dios. En dichos tiempos se inició el estudio del entorno científico centrado en una visión filosófica del desarrollo infantil.

En el siglo XIX, se determina de mejor manera el concepto de infancia,



influenciado por Rousseau que se extendió por Europa, mientras, que en Inglaterra se forjó la idea de educar al niño de forma autoritaria, por lo cual se usó el castigo físico. De acuerdo con Gutiérrez y Ruiz (2018b): a finales de esta época, se avivó el interés por estudiar el desarrollo infantil como caso particular de la primera niñez y encaminada a las prácticas educativas.

Por la década de los 80, la educación inicial dio un paso a un lado, pues dejó de ser pensada solo como una asistencia social y se encaminó a adquirir un sentido pedagógico. A partir de entonces, según Flores (2019a): se comenzó a impulsar la necesidad de garantizar los derechos de los infantes, entre ellos la formación primaria en diversos encuentros internacionales que remarcaron dicho tema de alto interés colectivo y educativo.

Es así, que señalando a Gutiérrez y Ruiz (2018c): en el transcurso del siglo XX surgieron varias teorías que explican las perspectivas del desarrollo basadas en varios autores como Jean Piaget (1896-1980); Lev Vygotski (1886-1934); Henri Wallon (1879-1962); Sigmund Freud (1856-1939); Erik Erikson (1902-1994); John Bowlby (1907-1990); y Mary Ainsworth (1913-1999):

Los autores de las teorías antes indicadas, se han convertido en la base principal que permite entender los procesos y modelos con enfoques educativos y, por ende, las especificaciones de la educación inicial. Por medio de varias investigaciones se ha demostrado de forma científica los hallazgos que permiten comprender los métodos psicológicos, y formativos de los individuos.

La educación inicial se enfoca de manera implícita en el sistema educativo general y forma parte de este, porque, la primera infancia es reconocida como un periodo clave y fundamental del ser humano, en el cual, se establecen los cimientos y bases para el desarrollo social y pedagógico de los infantes. Adicionalmente, para Espinosa-Guzmán (2020b): durante la etapa evolutiva, el ambiente es significativo para entablar relaciones afectivas, emocionales y sociales, para consolidar un sano crecimiento.



Desde de lo antes mencionado, Castillo, Ramírez y Vargas (2018a): indican que los niños pueden desarrollarse en varios ámbitos, en los cuales, se direccionan a formarse, reconocer diferentes estímulos, adaptarse a los entornos, que facilita al niño a sentirse conforme, receptar nuevos conocimientos, reforzar los mismos, o solventar inquietudes generadas por las ciencias adquiridas.

Dentro de esta perspectiva, es sustancial indicar que es preciso generar un adecuado espacio escolar entendido como ambiente de aprendizaje para los niños. A partir de ello, conforme a Sarmiento (2018a): se puede conocer que el entorno está estructurado por cuatro dimensiones definidas e interrelacionadas entre sí, las cuales son: dimensión física, funcional, relacional y temporal.

Las mismas que se deben desarrollar de manera primordial en el nivel inicial para luego ser reforzada en los siguientes niveles. Para Sarmiento (2018b): el desarrollo del presente artículo se da énfasis en la dimensión relacional, misma que es la representación que se anexa a las normativas establecidas en el aula, en esta se incluyen todas las relaciones que puedan existir entre los actores educativos en función de transmitir y formar las experiencias.

En la actualidad, el sistema educativo atraviesa un momento inédito marcado por las desigualdades sociales y la pandemia provocada por el COVID-19. Frente a esta compleja e incertidumbre situación, Dussel, Ferrante y Pulfer (2020): manifiestan que la escuela ha optado por adaptarse a los entornos existentes.

Motivo por el cual dificulta de cierta manera la apropiada aplicación de la dimensión relacional, pues, al encontrarse en un escenario de emergencia sanitaria, se decidió transformar las clases presenciales a virtuales, complicando la adecuada práctica de las actividades de interacción y a su vez presentándose como una problemática del entorno escolar.



No obstante, el rol de los docentes ha sido indispensable en el desarrollo del aprendizaje en medio de la emergencia sanitaria, porque se forzaron a utilizar medios tecnológicos. Sin embargo, resulta esencial facilitar el trabajo docente a través de la enseñanza profesional referido a competencias relacionadas con el uso de la tecnología para producir una formación efectiva dentro de un ambiente relacional.

A la presencia del problema encontrado, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo la dimensión relacional puede aplicarse en el sistema educativo actual para mejorar las experiencias de aprendizaje en la educación inicial?. Una vez especificada la pregunta, el objetivo general es analizar la dimensión relacional, como eje potencializador en el desarrollo de experiencias de aprendizaje en la educación inicial.

2. Metodología

La investigación se desarrolla bajo la metodología de un enfoque cualitativo, mismo que según Hernández y Mendoza (2018): determinan el rumbo de la solución a la problemática formándose como una vía para llegar al lugar deseado, para eso, es significativo recolectar datos para establecer categorías y probar teorías. A través de este enfoque se explica la lógica y dinámica de la investigación, además de abordar la información desde un punto epistémico que determina la temática de investigación.

En tal sentido, Reyes-Ruiz y Carmona (2020): exponen que también se utiliza la investigación bibliográfica documental como una técnica de estudio cualitativo que permite recolectar y recopilar información de documentos, revistas, libros, artículos resultados de investigaciones, entre otros. A través de esto, se obtiene una visión panorámica y sistemática de la indagación por medio de la recolección de múltiples fuentes.

Con lo antes indicado, se puede acotar que la investigación bibliográfica documental como afirma Sánchez, Revilla, Alayza, Sime, Trelles y Tafur



(2020): esta indagación “se trata de un método válido para analizar diversos discursos escritos en sus propios contextos, emitidos por personas o instituciones, sin alterar su contenido” (pág. 7). El método permite organizar los documentos, por otro lado, este tipo de indagación no solo hace referencia a la obtención y análisis de datos, sino que gestiona una interpretación basada en criterios, que procura generar nueva información útil.

La investigación bibliográfica documental también analiza e interpreta la temática planteada y así aporta nuevos pensamientos a la indagación, con el paradigma cualitativo que redirecciona a la comprensión e interpretación del objeto de estudio.

En consecuencia, se utiliza el método científico en busca de precisar teorías previas en función de nuevos conocimientos, por lo tanto, para Reyes y Boente (2019): tiene un carácter predominante intuitivo y necesita de la presencia de la validez, y la contrastación de sus conclusiones. Se realiza análisis y síntesis de la indagación a través de una categorización de las variables investigadas con el fin de profundizar la investigación.

3. Resultados

La investigación corresponde a la interpretación de los hallazgos logrados a través de la revisión documental realizada durante la indagación, en concordancia al eje esencial, donde su fundamento científico se remarca a los aspectos pedagógicos. A continuación, se presenta los aspectos relacionados a la dimensión relacional enfocada en las experiencias de aprendizaje en la educación inicial, como se aprecia en el cuadro 1.

Cuadro 1. Comparativo dimensión relacional y experiencias de aprendizaje.

	Experiencias de aprendizaje	Descripción
Dimensión relacional	Escenario de interacción	Los escenarios de interacción deben aportar a comunicarse con efectividad entre los niños, docentes y demás actores educativos que ayudan a mejorar las experiencias de
	Características de la experiencia	



Artículo Original / Original Article

Mayra Alejandra Peralvo Basantes. Dimensión Relacional: Eje de potencialización de experiencias de aprendizaje en la educación inicial.

de aprendizaje	aprendizaje, estimulando el desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños.
Relaciones, espacios, y normas	La creación de ambientes de convivencia para las apropiadas relaciones interpersonales se torna significativo, para generar adecuadas transmisiones de aprendizaje, esto en relación con el cumplimiento de normas que facilitan los procesos pedagógicos.
Dificultades del aprendizaje basado en la relación.	
Relaciones positivas	Establecer relaciones interpersonales positivas entre los actores educativo influyen directamente en el compartimiento de los mismos y facilita las trasmisión y recepcion de saberes.
Vínculos y compartimiento de saberes	La comunicación relacional entre estudiantes y docentes se encamina a crear un ambiente de aprendizaje preciso que contribuye a desarrollar de las habilidades cognitivas de los estudiantes, y a su vez se crea un entorno comunicacional y de compañerismo.
Comunicación relacional	
Ambiente de aprendizaje	

Fuente: La Autora (2021).

En función de la comprensión integral de la investigación se puede establecer que, la educación es un proceso en el cual interactúan diversos actores educativos que permiten que el sistema se encamine a garantizar procesos de enseñanza aprendizaje de calidad.

Dentro del entorno pedagógico los sujetos que más interrelacionan entre sí son los docentes y los estudiantes, mismos que desarrollan el acto formativo que establece una analogía constructiva y relacional. Seguidamente, Flores (2019b): dice que “la relación profesor-alumno trata de un tema antiguo como la educación misma, ya que la misma naturaleza humana es relacional” (pág. 101).

En este marco, Valdésa y Castro-Serrano (2017): indican que las experiencias dentro del aprendizaje permiten al docente conectarse con los estudiantes por diferentes motivos, que a la vez integra dimensiones afectivas y prácticas inherentes a toda actividad educativa.

Revista Científica - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 6, Nº 21 - Agosto-October 2021 - pág. 201/219
e-ISSN: 2542-2987 - ISNI: 0000 0004 6045 0361



La relación existente entre la dimensión relacional y las experiencias de aprendizaje se basan en las categorías extraídas. Con base a Guerrero (2019): la dimensión relacional se resalta la categoría escenario de interacción misma que hace referencia a los espacios en los cuales se disfruta de momentos únicos con sus pares, que entabla vínculos y toma aprendizajes de las propias experiencias que intercambian en esos momentos.

En este orden de ideas, de las experiencias de aprendizaje se obtuvo la categoría característica de la experiencia de aprendizaje, en la cual se identificó en conformidad con Ramírez (2017): las principales características se basan en el área personal, la interrelación y la influencia de las emociones; la cercanía de los niños, niñas y maestras es la que define la existencia de un entorno de aprendizaje afable.

En comparación de las categorías, se evidenció que las experiencias tanto personales, relacionales y afectivas, generan prácticas de aprendizaje encaminadas a crear convenientes espacios de interacción apropiados para que los niños puedan comunicarse de mejor manera y estimular el desarrollo de habilidades y destrezas.

Por otra parte, la dimensional relacional con categoría relaciones interpersonales hacen referencia a las diferentes relaciones que se establecen dentro del aula, mismas que para Ortiz-Yanez, Ruiz-Alarcón y Guamán-Guamán (2019): están ligadas a los aspectos de interacción establecidos por las normativas de convivencia, las actividades y la participación del docente.

Ahora bien, las experiencias de aprendizaje con categoría sujetos de aprendizaje, en cuanto a eso, Blanco (2006), citado por Córdoba, Lara y García (2017): afirma que “las barreras al aprendizaje y participación aparecen en la interacción entre el alumno y los distintos contextos: personas, políticas, instituciones, culturas, circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas” (pág. 84).

La relación entre las dos categorías antes indicadas en el cuadro 2, se



resume que el ambiente de convivencia es esencial para crear apropiadas relaciones interpersonales, sin dejar atrás la presencia de los sujetos quienes se interrelacionan bajo una normativa en la cual se involucran los conocimientos que abre las puertas del aprendizaje en dependencia a la vivencia de las experiencias adquiridas.

Con respecto a Villalobos y Assael (2018): la dimensional relacional con categoría relaciones positivas se puede indicar que, en este aspecto la independencia profesional por parte de los docentes y la disponibilidad de contar con el apoyo de equipos multidisciplinares, ayuda a todo el proceso laboral de los maestros.

Las experiencias de aprendizaje con categoría compartimiento de saberes y el aprendizaje, como aseveran Castillo, Ramírez y Vargas (2018b): se transmite a través de la comunicación por parte del profesor que cumple las necesidades del niño para su sano desarrollo.

Las relaciones interpersonales positivas entre pares y con la intervención del docente, genera un compartimiento de saberes de forma fluida y directa, en la cual, el intercambio de conocimientos y emociones también forman parte de la interrelación de todos los actores educativos.

Por otro lado, la dimensional relacional con categoría comunicación relacional, Barbosa-Herrera, Valdivia, López-Pismante y López (2017): indican que la comunicación entre pares se debe realizar con individuos igual condición (edad, similitudes, gustos y pensamientos) que aprenden juntos, pueden apoyarse mutuamente dentro de un entorno de aprendizaje cooperativo.

Con relación a las experiencias de aprendizaje con categoría ambiente de aprendizaje se determinó que el entorno de aprendizaje debe desarrollarse bajo la norma de respeto, es decir, considerar a los niños como personas con derechos, capacidades de aprender, y sobre todo que fomenta una interacción sana entre compañeros. La calidad de las interacciones de los infantes con



sus pares, y/o con los adultos, maestras; para Pinilla, Bedoya, Gómez, Matallana y Pedraza (2017): es en donde se destacan las diferentes formas de trabajo, las participaciones integración al compromiso grupal y el desarrollo de las destrezas sociales.

Con la relación de las dos categorías anteriores se puede afirmar que la interacción entre estudiantes está marcada y condicionada, a ocurrir dentro de un ambiente de aprendizaje preciso, que permita a los niños desenvolverse de la mejor manera, comunicarse y receptar nuevos conocimientos, todo esto bajo un entorno comunicacional de compañerismo.

En consideración a Núñez (2020): la dimensional relacional con categoría normas de convivencia indica que las normas de convivencia son parte de la experiencia educativa que refleja el cumplimiento de aspectos y se regula una convivencia armónica frente a un grupo.

Al mismo tiempo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018): presenta que las experiencias de aprendizaje con categoría actividades de aprendizaje demuestran que el aprendizaje mediante el juego, o aprendizaje lúdico, es una de las actividades fundamentales de cara a una pedagogía y educación de calidad en los niveles iniciales de formación.

Por lo consiguiente, se establece una relación entre las categorías antes indicadas, de la cual se determina que las actividades de aprendizaje forman parte esencial de los procesos educativos de los niños y una de las acciones es el juego que, estimula de forma didáctica el desarrollo cognitivo y emocional de los mismos, a este proceso se suman las normas de convivencia que armonizan los espacios.

Con respecto a la dimensional relacional con categoría relación docente-estudiante, indica que esta dependencia genera un entorno atractivo para mantener la atención de los alumnos y establecer relaciones afectivas y emocionales docente-estudiante. En este ambiente educativo, Paladines y Muevecela (2019): dicen que el maestro se transforma en un guía motivador



que estimula a los niños a sentirse en un espacio de confianza y relación social.

De la misma manera las experiencias de aprendizaje con categoría proceso de aprendizaje, para Fabara y Peñafiel (2019): indican que la experiencia de aprendizaje ayuda a lograr a captar el interés por medio de la utilización de un proceso de enseñanza apropiado en el que se involucran no solo a niños, sino también maestros y la asimilación de sus conocimientos.

Por medio de la correlación de categorías se determinó que, la relación entre el maestro y los niños es de suma importancia para que los infantes sientan con naturalidad la confianza, los lazos afectivos y psicológicos que se puedan establecer a futuro, lo que favorecerá al proceso de aprendizaje para que los estudiantes adquieran habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores significativos.

Acorde al análisis especificado de las relaciones entre categorías antes indicadas, se puede destacar que los espacios de enseñanza para los niños de educación inicial deben de ser propicios para que los mismos puedan experimentar nuevas experiencias.

Es útil indicar que los escenarios en donde interactúan los niños deben reflejar la proximidad afectiva y relacional, entre pares, maestros y padres de familia, pues, estos dos últimos son actores influyentes para que los estudiantes puedan interactuar en el entorno que los rodea. Esta situación también favorece la comunicación de conocimientos de docentes a escolares, además de compartir las experiencias de aprendizaje por parte de los educadores que contribuya al cumplimiento de aprendizajes deseados.

En contexto general de la investigación se puede establecer que la dimensión relacional es parte fundamental de las experiencias de aprendizaje en la educación inicial, pues, dentro de este entorno, el actor central es el estudiante que ocupa un papel protagónico en el proceso y a su vez es guiado por el docente para que desarrolle habilidades cognitivas enmarcadas en



espacios participativos y relacionales con el ambiente educativo.

Aunque, reflejada la situación crítica de la pandemia ha impulsado a los docentes a aplicar nuevas modalidades de enseñanza que desatan rasgos cognitivos nuevos como pensamientos fragmentados y no relacionales, y que además, De Luca (2020): añade que complica el desarrollo fluido de las interacciones entre estudiantes y las vivencias de las experiencias de aprendizaje.

4. Conclusiones

Po medio del desarrollo de la dimensión relacional, el niño puede disfrutar de la diversidad física de su aula de clases, en la cual forma su pensamiento y cultura, por medio del intercambio de experiencias con sus compañeros de manera directa o indirecta.

La dimensión relacional hace referencia a las funciones netamente sociales, es decir, se establecen relaciones con otras personas, analizando el espacio social y en qué condiciones se desarrolla la interacción, incluyendo la influencia de las experiencias de aprendizaje que a su vez se complementa con la dimensión mencionada, por consiguiente, ambas variables son importantes una de la otra.

Dada la situación actual del sistema educativo general provocado por la pandemia, la dimensión relacional ha tomado un giro extraordinario, así como los procesos y experiencias de aprendizaje, pues, todas estas situaciones se han obligado a adaptarse a las circunstancias presentes como el desarrollo de las clases virtuales en todos los niveles educativos.

Con relación a lo antes indicado, es considerable mencionar que la presente investigación de revisión teórica es un punto de partida para la continuidad de nuevas investigaciones con la misma temática, enfocadas a la situación que sobrelleva el entorno educacional sobre la epidemia y las situaciones que se pueden presentar en la post pandemia, puesto que, se ha



denotado resquebrajamiento en las relaciones de los maestros – alumnos desde las categorías mencionadas, y que son motivos importantes para desarrollar nuevos estudios.

5. Referencias

Barbosa-Herrera, J., Valdivia, A., López-Pismante, P., & López, M. (2017). **El papel del profesor en la interacción entre pares en una actividad extracurricular. Estudio en una experiencia de canal de TV escolar en línea.** *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 27-46, e-ISSN: 0718-0705. Recuperado de:

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300002>

Carrión-Izurieta, M. (2020). **Educación inicial y sus metodologías en el diseño de planificación.** *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(7), 31-42, e-ISSN: 2550-682X. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518055>

Castillo, L., Ramírez, J., & Vargas, E. (2018a,b). **Ambientes de aprendizaje que fortalecen las dimensiones del desarrollo en los niños de grado cero.** Tesis. Soacha, Cundinamarca, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de:

<https://hdl.handle.net/10656/7665>

Córdoba, E., Lara, F., & García, A. (2017). **El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir.** *ENSAYOS: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 32(1), 81-92, e-ISSN: 2171-9098. Recuperado de:

<https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/1346>

De Luca, M. (2020). **Las aulas virtuales en la formación docente como estrategia de continuidad pedagógica en tiempos de pandemia. usos y paradojas.** *Análisis Carolina*, 33, 1-12, e-ISSN: 2695-4362. Recuperado de:

https://doi.org/10.33960/AC_33.2020



- Dussel, I., Ferrante, P., & Pulfer, D. (comps.). (2020). **Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera.** 1ª edición, ISBN: 978-987-3805-51-6. Buenos Aires, Argentina: UNIPE Editorial Universitaria.
- Espinosa-Guzmán, T. (2020a,b). **Educación inicial y sus estrategias desde la política pública.** *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(7), 43-59, e-ISSN: 2550-682X. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518059>
- Fabara, M., & Peñafiel, V. (2019). **Una experiencia de aprendizaje servicio de jóvenes universitarios en Quito-Ecuador.** V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC). Madrid, España: Biblioteca Universidad de Zaragoza. Recuperado de: <https://doi.org/10.26754/CINAIC.2019.0068>
- Flores, M. (2019a,b). **Las actitudes del profesor y su influencia en el aprendizaje, la actitud y crecimiento personal del estudiante.** En Tolozano, M., & Soria, E. (coords.). *Memorias del quinto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: Aprendizaje en la sociedad del conocimiento: modelos, experiencias y propuestos.* (págs. 100-111). Guayaquil, Ecuador: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.
- Guerrero, Z. (2019). **Conocimiento del docente sobre organización del espacio del aula del nivel inicial del distrito de Los Olivos. Lima 2019.** Tesis. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44909>
- Gutiérrez, S., & Ruiz, M. (2018a,b,c). **Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil.** *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51, e-ISSN: 2448-8550. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-



[85502018000200033](https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.21.10.201-219)

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). **Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta**. ISBN: 978-1-4562-6096-5. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Núñez, P. (2020). **La dimensión temporal de la convivencia: tensiones entre los tiempos escolares y los ritmos juveniles**. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (29), 179-204, e-ISSN: 1870-5308.

Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082019000200179

Ortiz-Yanez, G., Ruiz-Alarcón, M., & Guamán-Guamán, E. (2019). **Ambientes de enseñanza: un acercamiento conceptual en el siglo XXI**. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 5(1), 212-234, e-ISSN: 2477-8818.

Recuperado de:

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1040/1527>

Paladines, M., & Muevecela, C. (2019). **Lectoescritura temprana del Kichwa Diseño de un ambiente de aprendizaje usando cuentos tradicionales**. En Tolozano, M., & Soria, E. (coords.). *Memorias del quinto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: Aprendizaje en la sociedad del conocimiento: modelos, experiencias y propuestas*. (págs. 330-339). Guayaquil, Ecuador: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.

Pinilla, A., Bedoya, L., Gómez, D., Matallana, D., & Pedraza, A. (2017). **Ambientes de Aprendizaje en Primera Infancia: Sistematización de Experiencias en cinco jardines infantiles**. Trabajo de grado. Bogotá, Colombia: Universidad de San Buenaventura. Recuperado de:

<http://hdl.handle.net/10819/5652>



- Ramírez, A. (2017). **La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado.** *Educación*, XXVI(51), 79-94, e-ISSN: 1019-9403. Recuperado de:
<https://doi.org/10.18800/educacion.201702.004>
- Reyes, N., & Boente, A. (2019). **Metodología de la investigación: Compilación total.** México: UniSoft-AleBoBusiness.
- Reyes-Ruiz, L. & Carmona, F. (2020). **La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio.** Colombia: Universidad Simón Bolívar. Recuperado de:
<https://hdl.handle.net/20.500.12442/6630>
- Sánchez, A., Revilla, D., Alayza, M., Sime, L., Trelles, L., & Tafur, R. (2020). **Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación.** Primera edición, ISBN: 978-612-48288-0-5. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Sarmiento, S. (2018a,b). **Estudio del nivel de calidad de los ambientes de aprendizaje desde la dimensión física en 25 aulas del subnivel 2 de unidades educativas de la Zona 8 del Distrito Educativo 5 Tarqui-Tenguel, del cantón Guayaquil.** Tesis. Guayaquil, Ecuador: Universidad Casa Grande. Recuperado de:
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1460>
- UNICEF (2018). **Aprendizaje a través del juego: Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia.** New York, Estados Unidos: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Valdésa, A., & Castro-Serrano, B. (2017). **Experiencias clave de aprendizaje de adultos chilenos en situación de vulnerabilidad: el reconocimiento como motivo de aprendizaje.** *Estudios Pedagógicos*, XLIII(3), 325-339, e-ISSN: 0716-050X. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173554750019>



Villalobos, P., & Assael, J. (2018). **Dimensiones individuales, relacionales e institucionales en la resiliencia de profesores principiantes egresados de una universidad pública.** *Psicoperspectivas Individuo y Sociedad*, 17(1), 1-11, e-ISSN: 0718-6924, Recuperado de: <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol17-Issue1-fulltext-1145>

Mayra Alejandra Peralvo Basantese-mail: mayra.a.peralvo.b@pucesa.edu.ec

Nacida en Ambato, ciudad jardín del Ecuador, el 22 de mayo del año 1988. Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato (UTA); Docente en la Unidad Educativa Nueva Era; Docente de Educación Inicial del Magisterio Ecuatoriano; Docente con nombramiento definitivo en la Escuela de Educación Básica Patate; participé en el IV Congreso Internacional Ciencia, Sociedad e Investigación Universitaria (CSIU); también participe en los cursos Emprendimiento e Innovación Pedagógica y Tecnología, Propuesta curricular 2016, Inducción General para docentes Noveles, Habilidades del siglo XXI, Docente observador de clases demostrativas del Quiero Ser Maestro 7, Ecuador.