



## Liderazgo Docente en la Educación Superior: Revisión Sistemática

**Autores:** Rubén Darío Ruiz Andaluz

Universidad César Vallejo, **UCV**

[rruizand@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rruizand@ucvvirtual.edu.pe)

Piura, Perú

<https://orcid.org/0000-0001-7856-8139>

Hugo Enrique Troya Félix

Universidad Estatal de Milagros, **UNEMI**

[htroyaf@unemi.edu.ec](mailto:htroyaf@unemi.edu.ec)

Guayaquil, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-8764-2748>

### Resumen

El liderazgo docente en educación superior constituye un elemento fundamental para potenciar la calidad educativa. Esta revisión sistemática examina sus características e influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de proporcionar recomendaciones prácticas para su fortalecimiento. Se implementó un diseño metodológico mixto que integra perspectivas cualitativas, analizando percepciones y experiencias docentes, y cuantitativas, evaluando correlaciones entre liderazgo y desempeño estudiantil. La recopilación de datos se realizó en bases como Scopus, *Web of Science* y SciELO, seleccionando investigaciones empíricas de los últimos cinco años enfocadas en contextos universitarios. Los resultados destacan la relevancia del liderazgo educativo en la movilización e influencia sobre los demás para transmitir visiones y lograr metas académicas, impactando positivamente en el rendimiento estudiantil, la generación de entornos favorables y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. Se concluye que el liderazgo docente transformador e inclusivo es esencial para crear comunidades de aprendizaje dinámicas, siendo recomendable fortalecer competencias como comunicación efectiva, empatía y adaptabilidad para responder a los desafíos educativos contemporáneos.

**Palabras clave:** liderazgo pedagógico; enseñanza superior; práctica pedagógica; competencias del docente; calidad de la educación.

**Código de clasificación internacional:** 5803.01 - Carreras y categoría del profesorado.

#### Cómo citar este artículo:

Ruiz, R., & Troya, H. (2025). **Liderazgo Docente en la Educación Superior: Revisión Sistemática.** *Revista Científica*, 10(35), 171-193, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.35.8.171-193>

**Fecha de Recepción:**  
07-08-2024

**Fecha de Aceptación:**  
10-01-2025

**Fecha de Publicación:**  
05-02-2025



## Faculty Leadership in Higher Education: Systematic Review

### Abstract

Faculty leadership in higher education is a fundamental element for enhancing educational quality. This systematic review examines its characteristics and influence on the teaching-learning process, aiming to provide practical recommendations for its strengthening. A mixed methodological design was implemented integrating qualitative perspectives, analyzing perceptions and teaching experiences, and quantitative perspectives, evaluating correlations between leadership and student performance. Data collection was conducted in databases such as Scopus, Web of Science, and SciELO, selecting empirical research from the last five years focused on university contexts. Results highlight the relevance of educational leadership in mobilizing and influencing others to convey visions and achieve academic goals, positively impacting student performance, creating favorable environments, and implementing innovative pedagogical strategies. It concludes that transformative and inclusive teaching leadership is essential for creating dynamic learning communities, recommending the strengthening of competencies such as effective communication, empathy, and adaptability to respond to contemporary educational challenges.

**Keywords:** pedagogical leadership; higher education; teaching practice; teacher competencies; educational quality.

**International classification code:** 5803.01 - Career and status of teachers.

H - R BY HUMAN - REAL 2503141158978

Rubén Darío Ruiz Andaluz; Hugo Enrique Troya Félix. Liderazgo Docente en la Educación Superior: Revisión Sistemática. *Faculty Leadership in Higher Education: Systematic Review*.

#### How to cite this article:

Ruiz, R., & Troya, H. (2025). **Faculty Leadership in Higher Education: Systematic Review**. *Revista Científica*, 10(35), 171-193, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.35.8.171-193>

Date Received:  
07-08-2024

Date Acceptance:  
10-01-2025

Date Publication:  
05-02-2025



## 1. Introducción

El liderazgo docente en la educación superior es un tema de creciente interés en el ámbito educativo. Este aspecto influye en la calidad de la enseñanza, e impacta en el desarrollo profesional de los docentes y en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

La investigación ha demostrado que el liderazgo docente es crucial para el avance institucional y la cultura académica. En entornos educativos, el liderazgo impulsa la innovación, la excelencia operativa, la inclusión y la distinción educativa. Su capacidad transformadora permite a las instituciones adaptarse a las demandas cambiantes, mantener valores fundamentales y fomentar ambientes propicios para educadores y estudiantes.

Por lo tanto, el liderazgo es una habilidad dinámica que genera resultados acogedores en corto, mediano y largo plazo en las personas que comienzan a desarrollarla. No obstante, para esto es importante considerar la diversidad en el comportamiento humano vinculado a los valores que constituyen la base de su vida y su identidad (Reyna, Montes y Pérez 2021). A decir, el liderazgo es una práctica que está directamente influenciada por la variabilidad del comportamiento humano, depende de la identidad y los principios de cada persona. De ahí que un buen líder deba ser flexible y considerar esta diversidad para poder ser efectivo.

Entre las prácticas que convierten al liderazgo en una actividad continua se encuentran el trabajo en equipo y la planificación pedagógica, donde se integran las necesidades en función de los objetivos establecidos (Anticono, et al., 2023). Según Salinas-Navarro, Da Silva-Ovando, Mejía-Argueta y Chong, (2022a): para mantener la efectividad del liderazgo es necesario adoptar una visión que trascienda los enfoques educativos tradicionales. Esto implica promover el uso de métodos de enseñanza innovadores y de alto valor, adaptados a las nuevas condiciones de aprendizaje, comunicación e interacción social propias de la realidad actual. En este sentido, cualquier plan



de mejora requiere de un líder que guíe y coordine el trabajo conjunto para asegurar su éxito.

Ante lo expuesto, el liderazgo docente tiene un impacto directo en el rendimiento académico, ya que un líder educativo efectivo es el que genera un ambiente de aprendizaje positivo. Al crear una visión clara de los objetivos educativos, el docente líder logra alinear los esfuerzos de los estudiantes con expectativas altas, promoviendo su compromiso y autoconfianza (Salinas-Navarro, Da Silva-Ovando, Mejía-Argueta y Chong, 2022b).

Además, este liderazgo facilita la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que responden a las necesidades individuales de los estudiantes, fomenta la colaboración entre compañeros y motiva la participación activa. A través de una comunicación abierta y una gestión efectiva del aula, el liderazgo docente contribuye a la mejora continua de los estudiantes, maximizando su potencial y mejorando su rendimiento académico (Bravo, Medina, Daquilema, Tipan y Palacios, 2023).

Entonces, el liderazgo educativo es esencial ya que motiva y orienta la evolución de las prácticas pedagógicas, optimizando los procedimientos de enseñanza y los recursos empleados en el salón de clases (Echeverría, 2024). Cuyo objetivo es provocar una cultura de aprendizaje eficaz que promueva un entendimiento detallado de los contenidos, preparando a los alumnos para su vida venidera.

Los docentes juegan un papel clave en la formación de los estudiantes, son responsables de fomentar un ambiente educativo inclusivo, colaborativo y seguro. Su labor consiste en ofrecerles oportunidades para desarrollar todo su potencial (Maldonado, Morocho, Maldonado y Cuenca, 2022).

Por lo cual la creación de un ambiente educativo inclusivo es un requisito para que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias alcancen el máximo potencial. Para esto, los docentes deben ser capacitados en atención a la diversidad en el aula, lo cual incluye adaptar los métodos de



enseñanza y el currículo para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

Además, el liderazgo instructivo está vinculado con las buenas prácticas organizacionales, lo que resulta en la autoeficacia docente y el bienestar académico del alumno. Para que esto ocurra, se deben considerar factores como la motivación (Vera, Mendoza y Beltrán, 2024); el rendimiento del profesorado (Querevalú, 2023); y la disponibilidad de la comunidad educativa (Ordoñez, León y Bustamante, 2024).

De esta manera lo demuestra Salazar (2022): en su estudio investigativo que plantea como objetivo establecer una relación entre la práctica docente y la calidad transformadora de las universidades, encontrando que la aceptación del estudiante depende de la disposición profesional del docente.

En el análisis realizado por Acosta y Ponce (2019): fundamentaron su investigación en diversas teorías de liderazgo para evidenciar la importancia del maestro como mediador en el proceso de aprendizaje. A través de la aplicación de un cuestionario multifactorial de liderazgo, encontraron que cuando un docente ejerce un liderazgo efectivo, los estudiantes tienden a verlo como un referente. En este contexto, el liderazgo transaccional y el transformacional contribuyen a alcanzar resultados positivos, tanto para la institución como para todos los miembros de la comunidad educativa.

Como es de conocimiento las teorías sobre liderazgo educativo han evolucionado, pasando de modelos tradicionales a orientaciones contemporáneas que destacan la colaboración, la innovación y el empoderamiento. Autores como Roman (2023); y Vásquez (2019); han contribuido significativamente a la comprensión del liderazgo en contextos educativos, exponiendo que un liderazgo efectivo se basa en relaciones interpersonales consistentes y en una visión simultánea del aprendizaje.

Estos antecedentes teóricos proporcionan un punto de partida para



examinar el papel del docente como líder dentro de las instituciones de educación superior. La pertinencia de este estudio radica en la necesidad de abordar los problemas actuales que enfrenta la educación superior, tales como la adaptación a nuevas tecnologías, la diversidad estudiantil y las exigencias del mercado laboral.

En este orden, Sotomayor, Muñoz, Martínez y Araya (2020): exponen que el liderazgo inclusivo se distingue por la implicación activa de todos los individuos o colectivos en la formulación de políticas, la toma de decisiones y otros procedimientos que conllevan influencia o poder, y que buscan incluir a todos en la provisión de las instituciones educativas y las comunidades. Esta opinión es respaldada por Bravo-Villa, López-Mora, Acuña-Flores, Jara-Aguilera y Núñez-Candia (2023): quienes argumentan que la educación inclusiva trasciende la educación a nivel institucional. Por lo tanto, es imprescindible enfocarse en otros liderazgos de inclusión que no siempre se encuentran en el entorno escolar, pero que su esencia opera desde el ámbito de la inclusión educativa.

El liderazgo inclusivo puede promover el sentimiento de pertenencia en los alumnos al crear un entorno donde cada estudiante se siente apreciado y valorado como componente relevante de la comunidad educativa. Esta estrategia facilita la mejora de la calidad educativa mediante el incremento del desempeño escolar (Rojas, Pongo, Huaman y Orosco, 2023); siendo esencial para el desarrollo emocional y social de los estudiantes, pues les permite participar activamente en su proceso de aprendizaje.

La inclusión debe abarcar las acciones de todos los individuos del ámbito académico, especialmente de aquellos que constituyen el núcleo de decisiones significativas a nivel político y administrativo (Valdés, 2022). Cuando los alumnos perciben que sus opiniones son escuchadas y sus necesidades atendidas, se potencia significativamente su motivación y compromiso hacia el aprendizaje.



Las competencias blandas, también denominadas competencias interpersonales, sociales o cognitivas, son características individuales que influyen en la relación con los demás y el manejo de situaciones del entorno (Soto, Mogollón, Caruajulca, Atoche y Mestanza, 2024). Así, la comunicación es una de las competencias más relevantes a cultivar, pues mediante ella se logra la habilidad para comunicarse de manera eficaz y potenciar las relaciones interpersonales en el entorno laboral o de estudio (Idrobo, Cueva y Rueda, 2018).

Una comunicación nítida facilita la expresión de pensamientos y emociones, promueve la comprensión recíproca y la solución de conflictos (Wall, Toro y Nagari, 2021). Por ejemplo, puede potenciar la cooperación entre grupos de trabajo y elevar la eficacia en la realización de proyectos. En el contexto educativo, promueve un entorno de aprendizaje colaborativo, en el que los alumnos se sienten a gusto manifestando sus puntos de vista y cuestionamiento.

Una investigación de Sarmiento-Barros (2024): en Colombia analiza cómo el liderazgo moral influye en la cultura organizativa. Los hallazgos muestran que líderes éticos afectan la cultura mediante mecanismos éticos primarios, actuando con integridad y responsabilidad. Esto es crucial para motivar y comprometer a los estudiantes. Cuando los líderes modelan comportamientos éticos, establecen expectativas claras dentro de la organización (Coronado, Baldeos, Ramos, Lioo y Neri, 2023).

La educación universitaria debe preparar a los estudiantes para ser líderes en la promoción de políticas públicas de inclusión social. El liderazgo estudiantil se define como la capacidad del estudiante para unir y movilizar a otros, logrando objetivos y cambios dentro y fuera de la universidad.

Bajo este paradigma, para que un líder logre el éxito, es imprescindible que implemente estrategias que muestren a sus seguidores razones convincentes para colaborar y alcanzar los objetivos establecidos. Ante esto



surge la pregunta de investigación que está dada de la siguiente manera. ¿De qué manera el liderazgo del profesor afecta la calidad del proceso educativo en los centros de educación superior y qué estrategias pueden potenciar esta dimensión en el sector académico?.

El objetivo principal de este trabajo es analizar las características del liderazgo docente en la educación superior y su impacto en el proceso educativo, proporcionando recomendaciones prácticas para fortalecer esta dimensión importante en las instituciones académicas.

## 2. Metodología

Este estudio se enfoca en un diseño de investigación mixta, teniendo en cuenta lo planteado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018): quienes sostienen que la mezcla de técnicas cualitativas y cuantitativas facilita una comprensión detallada del fenómeno que se pretende estudiar. El método cualitativo se emplea para examinar las percepciones y vivencias de los profesionales en educación en el marco de la educación universitaria. Mediante entrevistas detalladas, se registran las representaciones sociales y los métodos de enseñanza de los docentes, además de los significados que otorgan a su función y liderazgo en el salón de clases. Además, este método también posibilita analizar las vivencias de los estudiantes en relación con el efecto del liderazgo del docente en su proceso de aprendizaje y motivación.

Se utilizó la investigación cuantitativa para evaluar y examinar vínculos sistemáticos en las características del liderazgo docente y su relación con el desempeño escolar de los estudiantes, su motivación y otras variables educativas. Para Cueto (2020): la investigación cualitativa se enfoca en cuestionar el saber objetivo de la realidad que analiza, mientras que las narraciones y las conductas se manifiestan basándose en lo que cada individuo percibe a partir de su experiencia personal.

En este sentido se emplearon cuestionarios estructurados para



recolectar información acerca de las percepciones de liderazgo, la eficacia de las tácticas pedagógicas y los resultados de la enseñanza, lo que posibilitó reconocer frecuencias, tendencias y correlaciones entre las variables vinculadas.

La fusión de ambos enfoques posibilitó triangular la información, proporcionando una perspectiva completa del liderazgo docente y su impacto en la educación superior. Este diseño permite tratar las experiencias individuales de maestros y alumnos como los factores medibles vinculados a su desempeño en el contexto educativo.

Esta revisión metódica se llevó a cabo con la finalidad de examinar el liderazgo de los docentes en la educación superior, siguiendo una secuencia organizada y estricta. Una revisión metódica de la literatura debe estar organizada de tal forma que cualquier científico pueda replicarla con facilidad (Pardal-Refoyo y Pardal-Peláez, 2020).

Se utilizó para recolectar datos una serie de investigaciones publicadas en bases de datos reconocidas, pertinentes como Scopus, *Web of Science*, SciELO y *Google Scholar*, entre otras.

Se implementó un procedimiento que implicó la elaboración de una pregunta de investigación concreta, enfocada en reconocer las propiedades e impactos del liderazgo docente en diferentes entidades educativas.

Las investigaciones escogidas fueron estudios empíricos publicados en los últimos cinco años, que trataran el contenido del liderazgo docente en entornos universitarios.

La búsqueda se realizó mediante tácticas concretas que implicaron la utilización de términos clave vinculados con “liderazgo docente”, “educación superior” y “motivación”, asegurando de esta manera un conocimiento completo de la literatura existente.

Después de reunir los estudios relevantes, se realizó una valoración crítica de cada uno de estos. Los datos obtenidos fueron examinados de

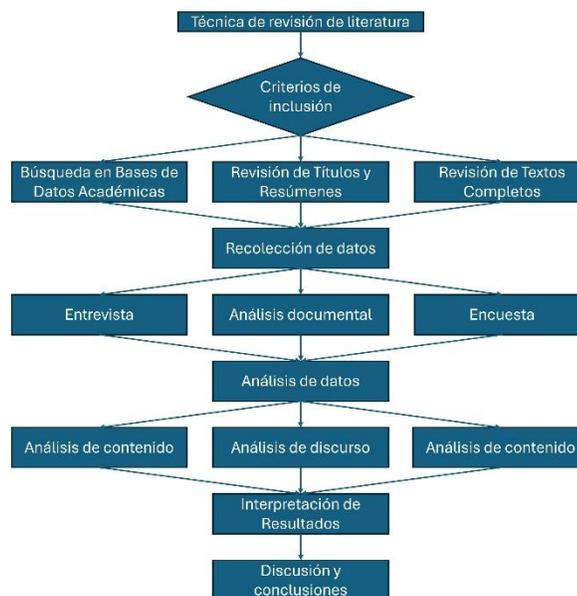
manera cualitativa y cuantitativa. El Comité de Ética de la Universidad de Guayaquil (UG) dieron su aprobación a la investigación, garantizando que todos los procedimientos se ajustaban a las regulaciones éticas necesarias.

Esta aprobación aseguró la integridad de la investigación y la validez de sus descubrimientos, estableciendo una base firme para futuros estudios en el campo del liderazgo docente en la educación superior, facilitando su reproducibilidad.

### 3. Resultados

La figura 1 ilustra el procedimiento metodológico de una revisión sistemática de literatura acerca del liderazgo docente en la educación universitaria, ajustado a los pasos requeridos para condensar y examinar los estudios anteriores acerca del efecto del liderazgo docente en el proceso de enseñanza universitaria. La figura 1 en el documento representa un diagrama de flujo que ilustra el proceso metodológico sistemático utilizado en la revisión de literatura sobre liderazgo docente en educación superior.

**Figura 1.** Diagrama que contiene el proceso de recolección de estudios.



**Fuente:** Los Autores (2024).



El propósito de este diagrama (figura 1) es proporcionar una representación visual clara del proceso metodológico riguroso que siguieron los autores para recopilar, analizar y sintetizar la literatura relevante sobre el liderazgo docente en la educación superior.

### 3.1. Reseña de los artículos incluidos

El liderazgo docente se refiere a la movilización e influencia sobre otros individuos para comunicar y fomentar todas las intenciones y objetivos comunes en y para la institución educativa; también se documenta como la práctica del mejoramiento (Burbano, Ruiz y Guzmán, 2023a).

En este contexto, la investigación sobre el liderazgo educativo está fuertemente vinculada con el desempeño académico, por lo que es imprescindible que el líder tenga como objetivo motivar a sus subordinados para que comprendan la relevancia de las necesidades de crecimiento, desarrollo y realización (Cabana, Cortés y Coll, 2022a). Así pues, este estilo de liderazgo los incentiva a realizar más de lo que se anticipaba que realizarían.

Como lo confirma Cueva-Pérez, Ortega-Cabrejos y Medina-Carbajal (2022a): estudian el liderazgo docente a escala global, poniendo especial atención en su vínculo con la consecución de aprendizajes. Los hallazgos muestran que hay varias definiciones y perspectivas del liderazgo en la enseñanza, subrayando la relevancia de la autonomía y la colaboración para su evolución, lo que promueve el trabajo en equipo y la participación democrática.

El estudio de Pedraja-Rejas, Rodríguez-Ponce, Bernasconi y Muñoz-Fritis (2021a), se centra en el liderazgo en las instituciones de educación superior desde 2019 hasta julio de 2020: se examinan los impactos directos e indirectos de los estilos de liderazgo en diversas áreas dentro de las instituciones educativas; además, se examinan los programas de aprendizaje



y desarrollo establecidos para promover el liderazgo en alumnos y profesores. Estos descubrimientos se derivaron de un estudio bibliométrico usando instrumentos como *Bibliometrix R* y las bases de datos *Web of Science*, *Scopus* y *SciELO*.

La investigación de Menzala-Peralta y Ortega-Menzala (2023a): examinan la valoración por competencias en la educación universitaria entre 2018 y 2022, resaltando que la innovación, los perfiles profesionales y los resultados de aprendizaje. Enfatizan en el papel principal del alumno, que debe ser independiente y responsable de su proceso de aprendizaje, mientras que los profesores también fortalecen sus habilidades.

El artículo de Rosales-Yépez, Montes-Miranda y Figueroa-Gutiérrez (2020a): examina la situación actual en torno al liderazgo escolar mediante un estudio documental de las políticas educativas en Colombia, México y Chile. Los hallazgos resaltan la importancia de establecer políticas que potencien el liderazgo escolar como esencial para la calidad de la educación, fundamentadas en la investigación científica, y enfatizan el rol esencial de las universidades y centros de investigación en este proceso.

Siguiendo el planteamiento de Quispe, Ortega y Navarro (2023a): en su indagación tuvieron como propósito identificar las habilidades sociales en la vida universitaria, reconociendo la importancia y características. A través de una revisión sistemática concluyeron que estas habilidades son esenciales para enfrentar los retos del mundo laboral y personal, ya que permiten a los estudiantes universitarios desarrollarse y adaptarse a los constantes cambios de la sociedad.

Las competencias blandas, tales como una adecuada actitud, el razonamiento crítico, las capacidades de comunicación y la gestión del tiempo resultan fundamentales en el contexto educativo y empresarial. Mediante un mapa sistemático se obtuvo investigaciones para entender los conceptos de estas competencias, su aplicación en la educación contemporánea y las más



Artículo Original / Original Article

requeridas para la inserción en el mundo laboral. No obstante, todavía no existe suficiente evidencia de su medición, lo que dificulta establecer si serán las competencias apropiadas para el futuro (Espinoza y Gallegos, 2020a).

Por su parte, Palacios, Tarifeño y Gallegos (2023a): examinaron el rol de los profesores universitarios y sus posiciones de liderazgo en la excelencia de la educación. Reconocieron 7 publicaciones, que comprenden reseñas, ensayos acerca del liderazgo educativo y un libro acerca de vivencias exitosas en Perú. Se deduce que el liderazgo docente no solo incluye la gestión, sino también la instrucción, cooperación, servicio y ética, resaltando la relevancia de los docentes universitarios en la educación de los líderes venideros y en la mejora de la calidad de la educación superior.

A diferencia de lo planteado por Esquerre y Pérez (2021a): abordaron el desempeño docente en la sociedad actual desde una perspectiva integral, considerando las normativas internacionales y nacionales, teorías pedagógicas y criterios para evaluar la práctica docente. A través de una revisión sistemática concluyeron que los docentes deben ser capaces de adaptar su práctica pedagógica a las necesidades del contexto, innovar con el uso de tecnologías y promover aprendizajes que favorezcan el desarrollo social.

La tabla 1 presenta una síntesis estructurada de los 10 estudios principales analizados en la revisión sistemática sobre liderazgo docente en educación superior.

**Tabla 1.** Resumen de artículos incluidos

Tema	Autor	Contribución	Fuente
Liderazgo educativo: Principales tendencias en investigación formativa.	Burbano, Ruiz y Guzmán, (2023b).	Marcos teóricos y tácticas para optimizar la administración y la instrucción, potenciando el impacto positivo de los profesores en el proceso de aprendizaje y el crecimiento institucional.	<i>Edu Review. International Education and Learning Review.</i>
Influencia del liderazgo académico en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la facultad de ingeniería, Universidad de la Serena, Chile.	Cabana, Cortés y Coll (2022b).	Construcción de un entorno educativo que incentive y involucre a los alumnos, permitiendo a los profesores, a través de su liderazgo, propiciar experiencias que promuevan una comprensión profunda y la implementación de conocimientos en situaciones reales.	Estudios Pedagógicos (Valdivia).
Un acercamiento al rol del liderazgo docente.	Cueva-Pérez, Ortega-Cabrejos y Medina-Carbajal	Ayuda a identificar cómo los docentes pueden influir positivamente en el entorno académico y fomentar una cultura de aprendizaje colaborativo	Revista Científica de la UCSA.

Artículo Original / Original Article

	(2022b).	e inclusivo.	
Liderazgo en instituciones de educación superior: Un análisis a través de <i>Bibliometrix R</i> .	Pedraja-Rejas, Rodríguez-Ponce, Bernasconi y Muñoz-Fritis (2021b).	Promueve la innovación, la cooperación y el aprendizaje relevante, generando un ambiente educativo que promueva el desarrollo intelectual y laboral.	Ingeniare. Revista Chilena de Ingeniería.
Evaluación basada en competencias en educación superior.	Menzala-Peralta y Ortega-Menzala (2023b).	Destreza prácticas como y socioemocionales de los alumnos. Este método garantiza que los egresados estén listos para afrontar los retos del ámbito laboral y aportar al crecimiento de su ambiente laboral y social.	Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.
El liderazgo escolar en las políticas educativas latinoamericanas.	Rosales-Yépez, Montes-Miranda y Figueroa-Gutiérrez (2020b).	Impulsa un liderazgo eficaz que promueva la cooperación, la innovación y la correcta administración de recursos, lo cual favorece el éxito académico y el crecimiento multidisciplinario de los alumnos.	Revista Espacios.
Las habilidades sociales en la vida universitaria.	Quispe, Ortega y Navarro (2023b).	habilidades esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, facilitando su adaptación al entorno social y profesional, y contribuyendo a su éxito en el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.	Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.
Habilidades blandas en la educación y la empresa: Mapeo Sistemático.	Espinoza y Gallegos, 2020b).	Las habilidades blandas, como la comunicación, la empatía, la adaptabilidad y el trabajo en equipo,	Revista Científica UISRAEL.
Liderazgo docente universitario en los modelos del sistema gestión universitario, explorando enfoques.	Palacios, Tarifeño y Gallegos (2023b).	Capacidad de los profesores para guiar, motivar y apoyar a los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo.	Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.
Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano.	Esquerre y Pérez (2021b).	Integra nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza, gestiona la diversidad en el aula y garantiza la motivación y el compromiso de los estudiantes.	Revista Educación.

**Fuente:** Los Autores (2024).

La tabla 1 sirve como un compendio organizado de la literatura revisada, permitiendo identificar patrones y tendencias en la investigación sobre liderazgo docente en educación superior. Destaca aspectos como la importancia de la construcción de entornos educativos motivadores, el desarrollo de habilidades socioemocionales, la promoción del aprendizaje colaborativo y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras

#### 4. Discusión

Los resultados analizados ofrecen una visión multifacética del liderazgo docente en la educación superior, destacando su importancia para el mejoramiento de la calidad educativa, el rendimiento académico y la formación integral de los estudiantes. La evidencia sugiere que un enfoque holístico que integre competencias disciplinares, habilidades blandas y prácticas inclusivas



puede potenciar significativamente el impacto del liderazgo docente en el contexto universitario.

Sin embargo, también se identifican áreas de mejora y líneas de investigación futuras que podrían contribuir a una comprensión más profunda y aplicada de este fenómeno. El desafío para las instituciones de educación superior radica en crear las condiciones organizacionales y pedagógicas que permitan el florecimiento de un liderazgo docente efectivo, adaptativo e inclusivo, capaz de responder a las demandas cambiantes del siglo XXI.

## 5. Conclusiones

El análisis sistemático realizado permite concluir que el liderazgo docente constituye un elemento fundamental para la transformación educativa en el contexto universitario actual. Los hallazgos revelan que, para potenciar la calidad educativa en el siglo XXI, los docentes deben trascender la mera transmisión de contenidos disciplinares, asumiendo roles de liderazgo que integren competencias sociales, habilidades blandas y prácticas inclusivas.

La investigación demuestra que el liderazgo educativo efectivo genera ambientes de aprendizaje colaborativo y significativo, donde los estudiantes desarrollan no solo competencias académicas, sino también habilidades socioemocionales esenciales para su futuro profesional. Particularmente relevante resulta el hallazgo de que la disposición profesional del docente y su capacidad para ejercer un liderazgo transformador influyen directamente en la aceptación y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

El presente estudio aporta al campo educativo al evidenciar que los modelos de liderazgo inclusivo en la docencia universitaria promueven el sentido de pertenencia y la participación activa de los estudiantes, aspectos clave para la construcción de comunidades de aprendizaje dinámicas y equitativas. Asimismo, se destaca la importancia de fortalecer en los docentes capacidades comunicativas efectivas, empatía y adaptabilidad como



competencias fundamentales para responder a los desafíos de la educación superior contemporánea.

Entre las limitaciones de esta investigación, cabe señalar la heterogeneidad de contextos universitarios analizados, lo que puede dificultar la generalización de algunos hallazgos. Adicionalmente, se observa que, si bien existe consenso sobre la importancia del liderazgo docente, persisten diferencias significativas en los enfoques para su implementación y evaluación, particularmente en lo relativo a la integración de tecnologías educativas y la atención a la diversidad en el aula.

Para futuras investigaciones, resulta pertinente profundizar en el desarrollo de modelos específicos de formación en liderazgo para docentes universitarios, así como en la evaluación sistemática del impacto de diferentes estilos de liderazgo en contextos educativos diversos. Asimismo, sería valioso explorar la interrelación entre liderazgo docente, cultura institucional y políticas educativas como factores determinantes para la transformación de la educación superior.

La evidencia presentada confirma que el liderazgo docente constituye un catalizador para la innovación pedagógica, la inclusión educativa y la formación integral de profesionales capaces de responder a las complejas demandas sociales y laborales del siglo XXI. Este liderazgo, cuando se ejerce desde una perspectiva transformadora e inclusiva, tiene el potencial de convertir las instituciones de educación superior en verdaderos espacios de transformación personal y social.

## 6. Referencias

Acosta, D., & Ponce, E. (2019). **Estilos de liderazgo en la educación superior**. *Conrado*, 15(68), 175-179, e-ISSN: 1990-8644. Cuba: Editorial Universo Sur.

Anticona-Valderrama, D., Risco, M., Rivas, A., Saldivar, N., Mendoza, M.,



García, M., & Serna-Landivar, J. (2023). **Effectiveness of transformational leadership for the development of good teaching practice.** *Digital Object Identifier*, 4(6), 1-7, e-ISSN: 2414-6390.

Retrieved from: <https://dx.doi.org/10.18687/LEIRD2023.1.1.257>

Bravo, C., Medina, K., Daquilema, V., Tipan, E., & Palacios, D. (2023). **Reflexiones sobre la influencia de liderazgo educativo en el rendimiento académico.** *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 8812-8827, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9550](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9550)

Bravo-Villa, N., López-Mora, G., Acuña-Flores, C., Jara-Aguilera, I., & Núñez-Candía, H. (2023). **Habilidades personales en liderazgo inclusivo de docentes de educación diferencial en contextos no convencionales, región de la Araucanía, Chile.** *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(2), 89-101, e-ISSN: 0718-7378. Recuperado de:

<https://doi.org/10.4067/S0718-73782023000200089>

Burbano, H., Ruiz, P., & Guzmán, L. (2023a,b). **Liderazgo educativo: Principales tendencias en investigación formativa.** *Edu Review. International Education and Learning Review*, 11(2), 173-186, e-ISSN: 2695-9917. Recuperado de: <https://doi.org/10.37467/revedu.v11.3899>

Cabana, S., Cortés, F., & Coll, O. (2022a,b). **Influencia del liderazgo académico en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la facultad de ingeniería, Universidad de la Serena, Chile.** *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 48(3), 117-134, e-ISSN: 0718-0705. Recuperado de: <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000300117>

Coronado, J., Baldeos, L., Ramos, S., Lioo, F., & Neri, A. (2023). **Programa de liderazgo transformacional y su impacto en la cultura organizacional: caso Municipalidad Provincial de Huaura (Perú).** *Suma de Negocios*, 14(31), 95-101, e-ISSN: 2215-910X. Recuperado



de: <https://doi.org/10.14349/sumneg/2023.V14.N31.A1>

Cueto, E. (2020). **Investigación Cualitativa.** *Applied Sciences in Dentistry*, 1(3), 1-2, e-ISSN: 0719-5761. Recuperado de:

<https://doi.org/10.22370/asd.2020.1.3.2574>

Cueva-Pérez, G., Ortega-Cabrejos, M., & Medina-Carbajal, R. (2022a,b). **Un acercamiento al rol del liderazgo docente.** *Revista Científica de la UCSA*, 9(3), 72-84, e-ISSN: 2409-8752. Recuperado de:

<https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2022.009.03.072>

Echeverría, S. (2024). **Liderazgo educativo en el desempeño de los docentes.** Trabajo Especial de Grado. Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Espinoza, M., & Gallegos, D. (2020a,b). **Habilidades blandas en la educación y la empresa: Mapeo Sistemático.** *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 39-56, e-ISSN: 2631-2786. Recuperado de:

<https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.245>

Esquerre, L., & Pérez, M. (2021a,b). **Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano.** *Revista Educación*, 45(2), 593-614, e-ISSN: 2215-2644. Recuperado de:

<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.** ISBN: 978-1-4562-6096-5. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.

Idrobo, P., Cueva, F., & Rueda, I. (2018). **El liderazgo y la comunicación, competencias fundamentales para un director de proyectos.** *Economía y Negocios*, 9(1), 1-14, e-ISSN: 2602-8050. Ecuador: Universidad UTE.

Maldonado, I., Morocho, H., Maldonado, G., & Cuenca, K. (2022). **Discriminación del docente de género masculino en educación**



**inicial.** *Ciencia Latina*, 6(5), 72-90, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de:

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.2909](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2909)

Menzala-Peralta, C., & Ortega-Menzala, E. (2023a,b). **Evaluación basada en competencias en educación superior.** *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 836-851, e-ISSN: 2616-7964. Recuperado de:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.558>

Ordoñez, J., León, F., & Bustamante, J. (2024). **Experiencias docentes en la enseñanza de Física.** *Educare et Comunicare*, 11(2), 80-90, e-ISSN: 2312-9018. Recuperado de:

<https://doi.org/10.35383/educare.v11i2.724>

Palacios, R., Tarifeño, M., & Gallegos, A. (2023a,b). **Liderazgo docente universitario en los modelos del sistema gestión universitario, explorando enfoques.** *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1989-2005, ISSN: 2616-7964. Recuperado de: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.644>

Pardal-Refoyo, J., & Pardal-Peláez, B. (2020). **Anotaciones para estructurar una revisión sistemática.** *Revista ORL*, 11(2), 155-160, e-ISSN: 2444-7986. Recuperado de: <https://doi.org/10.14201/orl.22882>

Pedraja-Rejas, L., Rodríguez-Ponce, E., Bernasconi, A., & Muñoz-Fritis, C. (2021a,b). **Liderazgo en instituciones de educación superior: Un análisis a través de Bibliometrix R.** *Ingeniare. Revista Chilena de Ingeniería*, 29(3), 472-486, e-ISSN: 0718-3305. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052021000300472>

Querevalú, M. (2023). **Estudio de caso sobre el liderazgo pedagógico en escuelas públicas peruanas.** *Revista Científica Pakamuros*, 11(2), 49-71, e-ISSN: 2522-3240. Recuperado de:

<https://doi.org/10.37787/8x2nch74>

Quispe, A., Ortega, O., & Navarro, B. (2023a,b). **Las habilidades sociales en**



**la vida universitaria.** *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1387-1398, e-ISSN: 2616-7964. Recuperado de: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.599>

Reyna, A., Montes, J., & Pérez, P. (2021). **Liderazgo transformacional: un aporte a la motivación del estudiante universitario.** *UCV-HACER Revista de Investigación y Cultura*, 10(3), 33-41, e-ISSN: 2414-8695. Recuperado de: <https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v10n3a4>

Rojas, C., Pongo, O., Huaman, F., & Orosco, J. (2023). **Liderazgo inclusivo como elemento clave del desarrollo educativo.** *Rvg. Revista Venezolana de Gerencia*, 28(9), 114-129, e-ISSN: 2477-9423. Recuperado de: <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.e9.8>

Roman, A. (2023). **Liderazgo transformacional y desempeño docente en una institución educativa, Catacaos, Piura, 2023.** Tesis. Perú: Universidad César Vallejo.

Rosales-Yépez, A., Montes-Miranda, A., & Figueroa-Gutiérrez, V. (2020a,b). **El liderazgo escolar en las políticas educativas latinoamericanas.** *Revista Espacios*, 41(33), 105-118, e-ISSN: 0798-1015. Venezuela: Grupo Editorial Espacios GEES, 2021, C.A.

Salazar, G. (2022). **Liderazgo docente y calidad transformadora en una institución de educación superior de Trujillo.** Tesis. Perú: Universidad César Vallejo.

Salinas-Navarro, D., Da Silva-Ovando, A., Mejía-Argueta, C., & Chong, M. (2022a,b). **Reflexiones desde la práctica docente: experiencias de aprendizaje para la educación en Ingeniería Industrial en la pospandemia.** *Apuntes*, 49(92), 151-182, e-ISSN: 2223-1757. Recuperado de: <https://doi.org/10.21678/apuntes.92.1745>

Sarmiento-Barros, M. (2024). **Desarrollo de liderazgo y su impacto en la cultura organizacional.** *MQRInvestigar*, 8(2), 1820-1841, e-ISSN: 2588-0659. Recuperado de:



<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.1820-1841>

- Soto, O., Mogollón, R., Caruajulca, E., Atoche, L., & Mestanza, C. (2024). **Soft skills and work environment program**. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 28(especial), 18-26, e-ISSN: 2542-3401. Retrieved from: <https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.768>
- Sotomayor, P., Muñoz, J., Martínez, P., & Araya, A. (2020). **Liderazgo, cultura y prácticas inclusivas desde la mirada de equipos directivos de establecimientos educativos**. *Comuni@cción*, 11(1), 5-15, e-ISSN: 2226-1478. Recuperado de: <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.375>
- Valdés, R. (2022). **Liderazgo escolar inclusivo: una revisión de estudios empíricos**. *Zona Próxima*, 36, 4-27, e-ISSN: 2145-9444. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.14482/zp.36.371.9>
- Vásquez, S. (2019). **Acompañamiento pedagógico en aula y liderazgo docente en el nivel primario**. Tesis. Perú: Universidad Antonio Ruíz de Montoya.
- Vera, M., Mendoza, A., & Beltrán, L. (2024). **Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos de aprendizaje: Percepción de los docentes**. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, 17(50), 1-20, e-ISSN: 0718-5693. Recuperado de: <https://doi.org/10.35588/yf2bcy02>
- Wall, J., Toro, D., & Nagari, B. (2021). **Competencias educativas en la modalidad virtual docentes, discentes, y el mundo laboral**. *Revista de Investigaciones de la Universidad Le Cordon Bleu*, 8(2), 5-16, e-ISSN: 2409-1537. Recuperado de: <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2021v8n2.001>

**Rubén Darío Ruiz Andaluz**e-mail: [rruizand@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rruizand@ucvvirtual.edu.pe)

Nacido en Vinces, Los Ríos, Ecuador, el 30 de junio del año 1979. Licenciado en Economía por la Universidad de Guayaquil (UG); Máster en Economía con Mención en Desarrollo Rural por la Universidad de Guayaquil (UG); Discente del Doctorado en Educación por la Universidad César Vallejo (UCV), sede en Piura, Perú; Docente de tiempo completo Universidad de Guayaquil (UG), Facultad de comunicación Social; Programas de formación en *Branding Digital*, Diseño y aplicación de rúbricas en la evaluación universitaria, Metodologías activas en el aula universitaria, Transformación de la educación superior con inteligencia artificial, Andragogía y didáctica del docente universitario, Estrategias didácticas para la Educación andragógica, Educación superior y docencia universitaria, Estrategias de Desarrollo de Competencias Investigativas en Estudiantes de Educación Superior.

**Hugo Enrique Troya Félix**  
e-mail: [htroyaf@unemi.edu.ec](mailto:htroyaf@unemi.edu.ec)



Nacido en Vinces, Los Ríos, Ecuador, el 7 de noviembre del año 1988. Licenciado en Educación Básica por la Universidad de Guayaquil (UG); Magister en Tecnología e Innovación Educativa por la Universidad Casa Grande (UCG), Ecuador; Discente del Doctorado en Educación por la Universidad César Vallejo (UCV), sede en Piura, Perú; Docente a tiempo completo de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), Facultad de Educación; Docente y coordinador de área a medio tiempo de la Unidad Educativa Bilingüe “Jefferson de Guayaquil”, Ecuador.