



Orientación Vocacional y Profesional: La Inteligencia Artificial y su impacto en la Educación

Autora: Sandra Yolanda Alejandro Jaramillo
Universidad Nacional de Educación, **UNAE**
sandra.alejandroj@gmail.com
Quito, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0004-3739-344X>

Resumen

La presente investigación analiza la influencia de herramientas de Inteligencia Artificial en programas de orientación vocacional para estudiantes de educación básica media y superior. Fundamentada en la necesidad de actualizar enfoques educativos ante la transformación digital, el estudio empleó una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa) con diseño descriptivo en el paradigma de investigación-acción, aplicando charlas formativas y cuestionarios a 209 estudiantes ecuatorianos. Los resultados revelan un cambio paradigmático en las preferencias profesionales: el interés por carreras digitales aumentó extraordinariamente del 2,39% al 46,41%, mientras disminuyó la inclinación hacia profesiones tradicionales. Se observó una notable feminización en disciplinas *STEM*, con 71 mujeres frente a 26 hombres interesados en carreras digitales post-intervención. Se concluye que los programas de orientación vocacional requieren una recalibración sustancial para incorporar las transformaciones impulsadas por la revolución digital, facilitando que los estudiantes construyan proyectos de vida acordes con las realidades emergentes del siglo XXI.

Palabras clave: inteligencia artificial; orientación vocacional; educación básica; género y educación; competencias digitales.

Código de clasificación internacional: 5802.07 - Formación profesional.

Cómo citar este artículo:

Alejandro, S. (2024). **Orientación Vocacional y Profesional: La Inteligencia Artificial y su impacto en la Educación.** *Revista Científica*, 9(34), 285-300, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.34.13.285-300>

Fecha de Recepción:
22-05-2024

Fecha de Aceptación:
18-10-2024

Fecha de Publicación:
05-11-2024



Career and Vocational Guidance: Artificial Intelligence and its Impact on Education

Abstract

This research analyzes the influence of Artificial Intelligence tools in vocational guidance programs for middle and higher basic education students. Based on the need to update educational approaches in the face of digital transformation, the study employed a mixed methodology (quantitative and qualitative) with a descriptive design within the action-research paradigm, applying formative talks and questionnaires to 209 Ecuadorian students. Results reveal a paradigmatic shift in professional preferences: interest in digital careers increased extraordinarily from 2,39% to 46,41%, while inclination towards traditional professions decreased. A notable feminization was observed in STEM disciplines, with 71 women versus 26 men interested in digital careers post-intervention. It concludes that vocational guidance programs require substantial recalibration to incorporate transformations driven by the digital revolution, facilitating students' construction of life projects aligned with emerging 21st century realities.

Keywords: artificial intelligence; vocational guidance; basic education; gender and education; digital competencies.

International classification code: 5802.07 - Vocational education and training.

How to cite this article:

Alejandro, S. (2024). **Career and Vocational Guidance: Artificial Intelligence and its Impact on Education: Orientación Vocacional y Profesional.** *Revista Científica*, 9(34), 285-300, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.34.13.285-300>

Date Received:
22-05-2024

Date Acceptance:
18-10-2024

Date Publication:
05-11-2024



1. Introducción

La era digital actual nos sumerge en un ciclo de innovación perpetua, donde la Inteligencia Artificial emerge como catalizador de cambio profesional. Este fenómeno simultáneamente crea oportunidades laborales inéditas mientras transforma o elimina ocupaciones tradicionales, exigiendo una disposición adaptativa constante. Como sugería Hardy (2001): las tecnologías de IA, al emular capacidades cognitivas humanas, no solo optimizan la eficiencia de nuestros procesos laborales, sino que reconfiguran fundamentalmente nuestro panorama educativo, demandando una reevaluación continua de competencias para satisfacer las nuevas exigencias sociales y tecnológicas.

La orientación temprana de estudiantes representa una prioridad fundamental en el contexto actual, permitiéndoles descubrir inclinaciones y metas vitales que trascienden limitaciones físicas, biológicas y económicas al integrarse efectivamente con las herramientas digitales emergentes. Como observa Porcelli (2020): experimentamos una convergencia sin precedentes entre dimensiones físicas, digitales y biológicas que está reconfigurando aspectos esenciales de nuestra humanidad. Este acompañamiento educativo facilita que los jóvenes desarrollen proyectos de vida conscientes y adaptados a un panorama donde las fronteras tradicionales se desvanecen ante la digitalización progresiva, preparándolos para habitar competentemente esta nueva realidad híbrida.

Las teorías de orientación vocacional tienen en consideración enfoques de aprendizaje social psicológicos y no psicológicos en cuanto a la toma de decisiones a lo largo de las etapas de los seres humanos, cuyos factores sociales, económicos y biológicos influyen en sus elecciones a futuro.

Los primeros años del desarrollo humano constituyen un fundamento crucial para la construcción de la identidad vocacional. Según señalan Macías-González, Caldera-Montes y Salán-Ballesteros (2019): reconocer la infancia



como etapa formativa donde emergen logros significativos con proyección profesional resulta esencial, pues durante este período se establecen los cimientos de intereses, valores, aptitudes y capacidades que facilitarán la posterior exploración ocupacional.

Cada fase evolutiva desde la niñez contribuye decisivamente al autoconocimiento y formación integral del individuo, configurando gradualmente preferencias que guiarán sus elecciones profesionales futuras, evidenciando así la naturaleza continua y progresiva del desarrollo vocacional como proceso que acompaña al ser humano a lo largo de su trayectoria vital.

El proceso de autorrealización personal representa un viaje reflexivo hacia el descubrimiento de la propia esencia, tal como sugieren Echeverría y Martínez (2018): mediante la exploración consciente de posibilidades significativas que permiten a cada individuo identificar, seleccionar y reorientar caminos personales, formativos y laborales en concordancia con sus capacidades innatas y aspiraciones vitales.

Consecuentemente, la identificación temprana de un proyecto de vida articulado facilita el reconocimiento y desarrollo proactivo de competencias y destrezas específicas que posteriormente definirán con mayor claridad la trayectoria profesional del sujeto, estableciendo así una continuidad coherente entre su autoconocimiento, sus potencialidades y sus decisiones vocacionales futuras.

La presente investigación aborda la cuestión fundamental: ¿De qué manera la implementación de herramientas de Inteligencia Artificial en programas de orientación vocacional y profesional influye en las preferencias y decisiones de carrera de los estudiantes de educación básica media y superior?. Este interrogante emerge en un contexto donde la transformación digital reconfigura aceleradamente el panorama laboral contemporáneo, exigiendo nuevos enfoques en los procesos de orientación educativa.

El propósito de esta investigación se desarrolla en sintonía con la



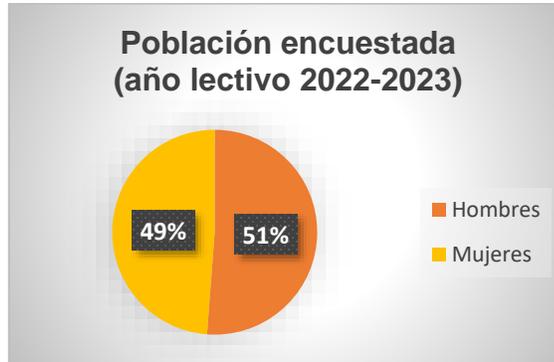
aplicación del método investigación-acción, cuya ejecución se considera esencial para determinar de qué forma influye en los estudiantes de educación básica media y superior el uso de herramientas de la Inteligencia Artificial (IA) para canalizar su proyecto de vida y la capacidad de tomar decisiones con equilibrio en los ámbitos personal, profesional y social, en función de sus preferencias y aspiraciones.

2. Metodología (Materiales y métodos)

La presente investigación adoptó un diseño descriptivo con metodología mixta, integrando aproximaciones cuantitativas y cualitativas tal como proponen Cadena-Iñiguez, Rendón-Medel, Aguilar-Ávila, Salinas-Cruz, de la Cruz-Morales y Sangerman-Jarquín (2017). El proceso metodológico incorporó estrategias formativas y se estableció en el paradigma de investigación-acción, cuya esencia, para García y Martínez (2012): radica en subordinar la indagación científica al cambio transformador, buscando optimizar condiciones individuales y colectivas dentro del contexto específico de implementación.

Para el componente cuantitativo, se implementó un cuestionario estructurado como herramienta principal de recolección de datos, permitiendo identificar y analizar tendencias significativas entre los participantes, mientras el enfoque cualitativo proporcionó profundidad interpretativa a los hallazgos numéricos.

El gráfico muestra la distribución por género de los participantes en el estudio sobre orientación vocacional y profesional realizado en la Institución Educativa Federico González Suárez del Distrito Metropolitano de Quito, Ecuador.

Gráfico 1. Población encuestada en el año lectivo 2022-2023.

Fuente: La Autora (2023).

La representación circular presenta que del total de 209 estudiantes de séptimo y décimo grado de Educación General Básica que participaron en la investigación, el 51% corresponde a mujeres, lo que equivale a 107 estudiantes, mientras que el 49% corresponde a hombres, representando a 102 estudiantes.

Esta distribución refleja una muestra bastante equilibrada entre ambos géneros, lo que otorga representatividad al estudio para analizar las preferencias vocacionales antes y después de las charlas formativas sobre inteligencia artificial que fueron implementadas como parte de la metodología de investigación-acción descrita en el documento.

A los estudiantes se les aplicó las dos estrategias, la primera de índole cualitativa como fueron las Charlas de intervención formativa, en la que se utilizaron materiales didácticos como: diapositivas, videos y talleres, posteriormente se aplicó un cuestionario con preguntas de opción múltiple, de tal forma que, se cumpla el propósito de estudio, y de cuyos datos se pueda obtener el análisis de resultados a través de tablas de frecuencias.

Las sesiones formativas sobre orientación vocacional permitieron detectar las inclinaciones presentes en el alumnado, alineándose con la filosofía educativa del Ministerio de Educación (MINEDUC, 2017): que

establece que los procesos de Orientación Vocacional y Profesional deben fundamentarse en experiencias pedagógicas prácticas que faciliten el autodescubrimiento y la toma de decisiones informadas sobre el futuro académico y laboral de los estudiantes.

3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)

La aplicación de la encuesta, expuso las preferencias de los encuestados. Las preguntas de cada tabla responden a la primera y segunda elección que hicieron los estudiantes; antes de aplicar las charlas formativas y después de las charlas y en consecuencia extrapolar los resultados. La tabla 1 presenta un análisis detallado de las preferencias iniciales de los estudiantes antes de recibir las charlas formativas.

Tabla 1. Primera elección por preferencia entre carreras.

Preferencia de estudio	Total		Mujeres			Hombres		
	f	% Población	f	% Población	% Mujeres	f	% Población	% Hombres
Carreras Policiales, Fuerzas Armadas, Fuerza Aérea, Marina, Bombero.	71	33,97	26	12,44	24,30	45	21,53	44,12
Carrera Técnico Productiva (Electricidad, Automotriz, Mecánica, Maestra en Belleza, Aux. Enfermería).	23	11,00	7	3,35	6,54	16	7,66	15,69
Artes (Música, Danza, Teatro, Cine).	8	3,83	6	2,87	5,61	2	0,96	1,96
Deportes a nivel profesional.	8	3,83	2	0,96	1,87	6	2,87	5,88
Carreras Universitarias Tradicionales (Médico, Abogado, Arquitecto, Profesor, Ingeniero, Contador).	34	16,27	25	11,96	23,36	9	4,31	8,82
Carreras de la era digital: Robótica, Automatización, Desarrollador de video juegos, programador, Matemático).	5	2,39	2	0,96	1,87	3	1,44	2,94
Oficios (plomero, peluquero, soldador, etc.).	45	21,53	34	16,27	31,78	11	5,26	10,78



Artículo Original / Original Article

Otras.	15	7,18	5	2,39	4,67	10	4,78	9,80
Ninguno.	0	0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00
Total	209	100	107	51,20	100	102	48,80	100

Fuente: La Autora (2023).

Entre las nueve categorías profesionales evaluadas, destaca notoriamente la inclinación hacia las Carreras Policiales y Fuerzas Armadas (33,97% del total), con una marcada diferencia de género donde los hombres (21,53%) duplican prácticamente el interés mostrado por las mujeres (12,44%).

El segundo lugar lo ocupan los Oficios tradicionales como plomería o peluquería (21,53% del total), aunque con una distribución inversa por género, siendo las mujeres (16,27%) quienes muestran mayor interés frente a los hombres (5,26%). Las Carreras Universitarias Tradicionales se ubican en tercer lugar (16,27%), también con predominio femenino (11,96% frente a 4,31% masculino).

Resulta particularmente revelador el escaso interés inicial por las carreras de la era digital (apenas 2,39%), dato que adquirirá especial relevancia al contrastar con las preferencias posteriores a la intervención formativa. Esta distribución inicial refleja una orientación conservadora hacia profesiones establecidas y de reconocimiento social tradicional.

Ahora bien, luego de las Charlas de intervención formativas con talleres y actividades didácticas relacionadas a las herramientas de inteligencia artificial y la posible reestructuración de profesiones en el futuro, se realizó una nueva encuesta para identificar si hubo cambios en el comportamiento de los hombres y mujeres antes encuestados. La tabla 2 revela un cambio radical en las preferencias profesionales de los estudiantes después de recibir las charlas formativas sobre inteligencia artificial y su impacto en el futuro laboral.

Tabla 2. Nueva elección por preferencia entre carreras tras la intervención formativa.

Preferencia de estudio	Total		Mujeres			Hombres		
	f	% Población	f	% Población	% Mujeres	f	% Población	% Hombres
Carreras Policiales, Fuerzas Armadas, Fuerza Aérea, Marina, Bombero.	33	15,79	6	2,87	5,61	27	12,92	26,47
Carrera Técnico Productiva (Electricidad, Automotriz, Mecánica, Maestra en Belleza, Aux. Enfermería).	18	8,61	3	1,44	2,80	15	7,18	14,71
Artes (Música, Danza, Teatro, Cine).	8	3,83	6	2,87	5,61	2	0,96	1,96
Deportes a nivel profesional.	8	3,83	2	0,96	1,87	6	2,87	5,88
Carreras Universitarias Tradicionales (Médico, Abogado, Arquitecto, Profesor, Ingeniero, Contador).	27	12,92	11	5,26	10,28	16	7,66	15,69
Carreras de la era digital: Robótica, Automatización, Desarrollador de video juegos, programador, Matemático.	97	46,41	71	33,97	66,36	26	12,44	25,49
Oficios (plomero, peluquero, soldador, etc.).	15	7,18	7	3,35	6,54	8	3,83	7,84
Otras.	3	1,44	1	0,48	0,93	2	0,96	1,96
Ninguno.	0	0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00
Total	209	100	107	51,20	100	102	48,80	100

Fuente: La Autora (2023).

El hallazgo más notable es el extraordinario incremento en el interés por las carreras digitales, que pasan a ocupar el primer lugar con un 46,41% de las preferencias (97 estudiantes). Este sector muestra además una marcada feminización, pues del total de interesados, 71 son mujeres (33,97% de la muestra total) frente a 26 hombres (12,44%).

Las carreras vinculadas a fuerzas de seguridad experimentan un notable descenso, cayendo del primer al segundo puesto con solo un 15,79% de las preferencias (33 estudiantes). Este sector mantiene un perfil

predominantemente masculino con 27 hombres (12,92%) frente a apenas 6 mujeres (2,87%). Las carreras universitarias tradicionales también sufren una disminución, situándose en tercer lugar con un 12,92% (27 estudiantes), con una distribución más equilibrada entre géneros.

Resulta particularmente significativo el desplome en el interés por los oficios tradicionales (plomero, peluquero, soldador, etc.) en la tabla 1 (primera elección), que pasan del segundo lugar (21,53%) a una posición marginal (7,18%), quedando fuera de las tres primeras opciones. Esta transformación evidencia el impacto persuasivo de la intervención formativa y sugiere la necesidad de actualizar los instrumentos de orientación vocacional para incorporar adecuadamente las profesiones emergentes vinculadas al ámbito digital. La tabla 3 sintetiza de manera contundente el impacto transformador de la intervención formativa sobre las preferencias vocacionales de los estudiantes.

Tabla 3. Cuadro comparativo tabla 1 Vs tabla 2.

Preferencia de estudio	Primera Preferencia		Nueva Preferencia	
	f	% Población	f	% Población
Carreras Policiales, Fuerzas Armadas, Fuerza Aérea, Marina, Bombero.	71	33,97	33	15,79
Carrera Técnico Productiva (Electricidad, Automotriz, Mecánica, Maestra en Belleza, Aux. Enfermería).	23	11,00	18	8,61
Artes (Música, Danza, Teatro, Cine).	8	3,83	8	3,83
Deportes a nivel profesional.	8	3,83	8	3,83
Carreras Universitarias Tradicionales (Médico, Abogado, Arquitecto, Profesor, Ingeniero, Contador).	34	16,27	27	12,92
Carreras de la era digital: Robótica, Automatización, Desarrollador de video juegos, programador, Matemático.	5	2,39	97	46,41
Oficios (plomero, peluquero, soldador, etc.).	45	21,53	15	7,18
Otras.	15	7,18	3	1,44
Ninguno.	0	0,00	0	0,00
Total	209	100	209	100

Fuente: La Autora (2023).

El cambio más dramático y significativo se observa en las Carreras de



la era digital, que experimentaron un incremento extraordinario de 19,4 veces su valor inicial, pasando de apenas un 2,39% (5 estudiantes) a convertirse en la opción predominante con un 46,41% (97 estudiantes), porcentaje final entre el porcentaje inicial. Este dato revela cómo la exposición a información sobre inteligencia artificial y sus aplicaciones puede reconfigurar radicalmente las perspectivas profesionales de los jóvenes.

Simultáneamente, se registra un declive notable en las carreras que inicialmente dominaban las preferencias. Las vinculadas a fuerzas de seguridad y emergencias se redujeron a menos de la mitad, cayendo del 33,97% (71 estudiantes) al 15,79% (33 estudiantes). Las profesiones universitarias tradicionales también experimentaron un descenso, aunque más moderado, del 16,27% (34 estudiantes) al 12,92% (27 estudiantes). Igualmente, significativo resulta el desplome en la categoría de Oficios, que pasó del 21,53% (45 estudiantes) a apenas un 7,18% (15 estudiantes).

Esta reorientación masiva de intereses demuestra la efectividad de la intervención educativa y sugiere la necesidad urgente de actualizar los programas de orientación vocacional para incorporar adecuadamente las profesiones emergentes vinculadas a la transformación digital y la inteligencia artificial.

4. Discusión

El análisis de los resultados de la investigación revela una transformación significativa en las perspectivas profesionales de los estudiantes tras la intervención formativa en inteligencia artificial. Este cambio no solo refleja la efectividad de la metodología implementada, sino que también plantea importantes reflexiones sobre el estado actual de la orientación vocacional en el contexto educativo.

La feminización observada en el interés por las carreras digitales (71 mujeres frente a 26 hombres post-intervención) desafía las concepciones



tradicionales sobre preferencias vocacionales según género. Este hallazgo sugiere que los patrones históricos de segregación profesional pueden ser modificados mediante intervenciones educativas apropiadas, cuestionando la naturalización de brechas de género en disciplinas STEM “*Science* (Ciencia), *Technology* (Tecnología), *Engineering* (Ingeniería), *Mathematics* (Matemáticas)”.

La vulnerabilidad de ciertas profesiones tradicionales frente a la automatización parece haber sido comprendida por los estudiantes, como lo demuestra el declive en preferencias por oficios (del 21,53% al 7,18%). Esta toma de conciencia evidencia la capacidad de los jóvenes para reevaluar sus proyecciones laborales cuando disponen de información actualizada sobre tendencias tecnológicas.

El marcado contraste entre las preferencias iniciales y finales apunta a una posible desactualización en los enfoques convencionales de orientación vocacional, que parecen no incorporar adecuadamente las transformaciones del panorama profesional impulsadas por la digitalización y la Inteligencia Artificial (IA). La brecha entre el interés inicial por carreras digitales (2,39%) y su relevancia real en el mercado laboral futuro es particularmente reveladora.

El impacto de una intervención relativamente breve sobre las aspiraciones profesionales de los estudiantes plantea interrogantes sobre la influencia que están ejerciendo los contenidos curriculares actuales en la configuración de sus horizontes vocacionales. Si una serie de charlas formativas puede provocar un cambio tan drástico, cabe preguntarse qué oportunidades podrían estarse perdiendo al no integrar sistemáticamente estas perspectivas en los programas regulares.

La metodología de investigación-acción demostró ser un vehículo efectivo para promover la reflexión crítica sobre elecciones vocacionales. La combinación de estrategias cuantitativas y cualitativas permitió no solo registrar el cambio en preferencias, sino también profundizar en los procesos



reflexivos que lo acompañaron, validando este enfoque para futuras intervenciones educativas en orientación vocacional.

Estos hallazgos sugieren la necesidad de replantearse los modelos tradicionales de orientación vocacional para incorporar de manera estructural las transformaciones impulsadas por la revolución digital, facilitando así que los estudiantes puedan construir proyectos de vida acordes con las realidades emergentes del siglo XXI.

5. Conclusiones

La presente investigación demuestra la transformación significativa de las preferencias vocacionales de estudiantes de educación básica media y superior tras una intervención formativa centrada en inteligencia artificial, evidenciando la urgente necesidad de actualizar los programas de orientación vocacional en el contexto educativo contemporáneo.

La implementación de metodologías de investigación-acción, articuladas con herramientas de IA, ha permitido documentar un cambio paradigmático en las aspiraciones profesionales de los estudiantes, quienes transitaron de un interés predominante por carreras tradicionales hacia una marcada preferencia por profesiones vinculadas a la era digital (incremento del 2,39% al 46,41%). Este hallazgo constituye un aporte innovador al campo de la orientación vocacional, señalando la potencialidad transformadora de intervenciones educativas actualizadas.

El análisis comparativo de las preferencias previas y posteriores a la intervención formativa revela la efectividad de incorporar perspectivas contemporáneas sobre el impacto de la IA en el futuro laboral, particularmente significativo en el aumento del interés femenino por carreras digitales. Esta feminización de disciplinas tradicionalmente masculinizadas representa una contribución relevante hacia la reducción de brechas de género en ámbitos *STEM*.



Los resultados obtenidos permiten concluir que las estrategias de orientación vocacional requieren una recalibración sustancial para incorporar sistemáticamente las transformaciones impulsadas por la revolución digital, facilitando que los estudiantes construyan proyectos de vida acordes con las realidades emergentes del siglo XXI. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de trascender los enfoques vocacionales tradicionales para integrar perspectivas actualizadas que reflejen las dinámicas de la Industria 4.0.

Entre las limitaciones metodológicas del estudio, debe señalarse que la intervención se circunscribió a una única institución educativa, lo que plantea interrogantes sobre la generalización de los hallazgos a contextos socioeducativos diversos. Adicionalmente, la sostenibilidad temporal de los cambios observados en las preferencias vocacionales requeriría evaluaciones longitudinales que exceden el alcance del presente trabajo.

Esta investigación abre importantes líneas de indagación futura, entre las que destacan: ¿Cómo implementar sistemáticamente programas de orientación vocacional que integren conscientemente las transformaciones digitales en el currículum regular?; ¿Qué estrategias resultan más efectivas para desarrollar competencias adaptativas en contextos laborales de alta volatilidad tecnológica?; ¿Qué políticas institucionales facilitarían la actualización continua de los enfoques de orientación vocacional frente a la aceleración de los cambios tecnológicos?.

Los hallazgos presentados constituyen un llamado a la acción para que los sistemas educativos revisen críticamente sus prácticas de orientación vocacional, reconociendo que el acompañamiento de los estudiantes en la construcción de sus proyectos de vida requiere una comprensión actualizada de las tendencias tecnológicas y su impacto en la configuración de los escenarios profesionales futuros.



6. Referencias

- Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., de la Cruz-Morales, F., & Sangerman-Jarquín, D. (2017). **Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales.** *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617, e-ISSN: 2007-0934. México: Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias.
- Echeverría, B., & Martínez, P. (2018). **Revolución 4.0, Competencias, Educación y Orientación.** *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(2), 4-34, e-ISSN: 2223-2516. Recuperado de: <https://doi.org/10.19083/ridu.2018.831>
- García, M., & Martínez, P. (coords.). (2012). Guía Práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de Máster. ISBN: 978-84-8371-973-2. España: Universidad de Murcia.
- Hardy, T. (2001). **IA (Inteligencia Artificial).** *Polis. Revista Latinoamericana*, (2), 1-23, e-ISSN: 0718-6568. Chile: Universidad de Los Lagos.
- Macías-González, G., Caldera-Montes, J., & Salán-Ballesteros, M. (2019). **Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género.** *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, (80), 1-23, e-ISSN: 2448-5799. Recuperado de: <https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516>
- MINEDUC (2017). **Manual de interpretación del Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ).** ISBN: 978-9942-22-088-2. Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Porcelli, A. (2020). **La inteligencia artificial y la robótica: sus dilemas sociales, éticos y jurídicos.** *Derecho global. Estudios sobre derecho y justicia*, 6(16), 49-105, e-ISSN: 2448-5136. México: Universidad de Guadalajara.

Sandra Yolanda Alejandro Jaramilloe-mail: sandra.alejandroj@gmail.com

Nacida en Quito, Ecuador, el 1 de agosto del año 1981. Docente con más de 10 años de experiencia en Educación Media y Bachillerato; mi formación académica contiene un Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria del Ecuador por la Universitat de Barcelona (UB), España; Magíster en Educación, mención

Enseñanza de la Lengua y Literatura por la Universidad Nacional de Educación (UNAE); con Licenciatura en Ciencias de la Educación por la Universidad Técnica de Ambato (UTA); B2 Suficiencia del Idioma Inglés por la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE); Formación de Formadores por la empresa Seinsao, Cia. Ltda.; he participado como Vocal Principal de Consejo Ejecutivo; Miembro de Junta Académica; Coordinadora del área de Lengua y Literatura; y participante activa de la Comisión Técnico Pedagógica.