



Programa de Desarrollo Profesional Docente en la Era Digital: Un Análisis Teórico

Autoras: Evelin Katherine Santana Castro
Universidad Cesar Vallejo, **UCV**
esantanac@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
<https://orcid.org/0009-0002-9974-8184>

Evelin Estefanía Morales Vásquez
Universidad Cesar Vallejo, **UCV**
p7002314737@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
<https://orcid.org/0000-0002-2368-5394>

Resumen

Este estudio aborda la necesidad de innovación en el ámbito educativo mediante un análisis teórico de programas de desarrollo profesional docente en la era digital. El objetivo principal fue analizar los fundamentos teóricos de los programas de profesionalización docente y su adopción de modalidades digitales. La investigación, de naturaleza cualitativa y descriptiva, se fundamentó en una revisión sistemática de literatura actualizada, utilizando el método PRISMA para seleccionar artículos científicos publicados entre 2021 y 2025. De 15900 resultados iniciales se seleccionaron 9 estudios que cumplían con criterios de relevancia y actualidad. Los resultados evidenciaron tres dimensiones fundamentales en la profesionalización docente: pedagógica (actualización y gamificación), teleológica (integración tecnológica) y deontológica (formación axiológica). Se identificó una correlación directa entre la competencia digital docente y el rendimiento estudiantil, así como la importancia de integrar los programas formativos en planes estratégicos institucionales. Se concluye que los programas de desarrollo profesional docente requieren una reformulación integral que integre estas dimensiones en un marco coherente, priorizando el desarrollo de competencias digitales y fomentando entornos colaborativos para responder eficazmente a los desafíos educativos contemporáneos.

Palabras clave: desarrollo profesional docente; competencias digitales; formación continua; innovación educativa; tecnología educativa.

Código de clasificación internacional: 5803.02 - Preparación de profesores.

Cómo citar este artículo:

Santana, E., & Morales, E. (2025). Programa de Desarrollo Profesional Docente en la Era Digital: Un Análisis Teórico. *Revista Científica*, 10(35), 257-274, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.35.12.257-274>

Fecha de Recepción:
05-08-2024

Fecha de Aceptación:
04-01-2025

Fecha de Publicación:
05-02-2025



Professional Teacher Development Program in the Digital Era: A Theoretical Analysis

Abstract

This study addresses the need for innovation in education through a theoretical analysis of teacher professional development programs in the digital era. The main objective was to analyze the theoretical foundations of teacher professionalization programs and their adoption of digital modalities. This qualitative and descriptive research was based on a systematic literature review, using the PRISMA method to select scientific articles published between 2021 and 2025. From 15,900 initial results, 9 studies were selected that met relevance and currency criteria. The results revealed three fundamental dimensions in teacher professionalization: pedagogical (updating and gamification), teleological (technological integration), and deontological (axiological training). A direct correlation between teachers' digital competence and student performance was identified, as well as the importance of integrating training programs into institutional strategic plans. The study concludes that teacher professional development programs require comprehensive reformulation that integrates these dimensions into a coherent framework, prioritizing the development of digital competencies and fostering collaborative environments to effectively respond to contemporary educational challenges.

Keywords: teacher professional development; digital competencies; continuing education; educational innovation; educational technology.

International classification code: 5803.02 - Training of teachers.

How to cite this article:

Santana, E., & Morales, E. (2025). **Professional Teacher Development Program in the Digital Era: A Theoretical Analysis.** *Revista Científica*, 10(35), 257-274, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.35.12.257-274>

Date Received:
05-08-2024

Date Acceptance:
04-01-2025

Date Publication:
05-02-2025

Evelin Katherine Santana Castro; Evelin Estefanía Morales Vásquez. Programa de Desarrollo Profesional Docente en la Era Digital: Un Análisis Teórico. *Professional Teacher Development Program in the Digital Era: A Theoretical Analysis*.

H - R BY HUMAN - REAL 2503141158978

Revista Científica - Artículo Arbitrado - Registro n°: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, N° 35 - Febrero-Abril 2025 - pág. 257/274
e-ISSN: 2542-2987 - ISNI: 0000 0004 6045 0361



1. Introducción

En la actualidad, el ámbito educativo se encuentra inmerso en una transformación sin precedentes, acelerada por la postpandemia que ha obligado a las instituciones educativas a replantearse sus métodos y adoptar modalidades digitales. Este cambio, aunque desafiante, ha evidenciado la necesidad imperante de una profesionalización docente que permita a los educadores enfrentar eficazmente los retos contemporáneos.

La investigación de Candelario (2023): en su investigación cuyos resultados destacan uso de plataformas digitales se considera regular en un 57,5% de los casos, mientras que un 38% se califica como nivel bueno. Destaca la necesidad de avanzar hacia estándares más elevados en el uso de plataformas digitales. No obstante, estas aspiraciones se ven obstaculizadas por la falta de una base sólida de profesionalización docente.

La rápida evolución de las teorías pedagógicas para algunos maestros son una camisa de fuerzas porque están arraigados en prácticas pedagógicas tradicionales, podrían mostrar reticencia a adoptar nuevas tendencias, también destaca la necesidad de actualizar constantemente las metodologías educativas. La pedagogía contemporánea se ha vuelto cada vez más centrada en el estudiante, incorporando enfoques participativos y herramientas digitales. La falta de actualización en este aspecto limita la eficacia de la enseñanza y la adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Desde una perspectiva deontológica, la ética y responsabilidad profesional docente juegan un papel central en la formación de los educadores. La falta de un programa de profesionalización podría dejar desatendidos aspectos éticos esenciales, como la equidad en el acceso a la educación, el desarrollo de habilidades y la garantía de un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso. La ausencia de un enfoque deontológico podría comprometer la integridad del sistema educativo y la confianza en la profesión docente.



Asimismo, otro factor importante es la resistencia al cambio, la insuficiente formación técnica, la falta de recursos y acceso, así como la ausencia de incentivos, son posibles causas que amenazan con comprometer la calidad educativa y perpetuar desigualdades en el aprendizaje.

El programa de desarrollo profesional presenta varias interrogantes que serán respondidas a lo largo de este proyecto. Por ello, se aborda la problemática mediante la observación por el investigador.

En cuanto al valor teórico, este estudio de carácter científico brinda a la sociedad los resultados de un estudio cuantitativo y estos resultados servirán para continuar indagando en las variables y la solución de los mismos problemas en otros contextos. Esta indagación tiene enfoque cuantitativo, experimental. El investigador observa el problema y registra para luego tomarlo como referencia para los posteriores estudios en la misma problemática. Por consiguiente, se plantea el problema en una pregunta: ¿Cuáles son los factores que influyen en un programa de profesionalización docentes y su adopción en el campo educativo?.

El presente artículo de revisión sistemática tiene como objetivo analizar los diferentes programas de profesionalización docente y su adopción de modalidades digitales en el campo educativo.

2. Metodología

La metodología implementada en este estudio permitió analizar a profundidad el aporte teórico de los diferentes pensadores en la actualidad sobre los programas de profesionalización docente en la era digital mediante una revisión sistemática de literatura actualizada.

De esta manera, el diseño de la investigación fue cualitativo y descriptivo. Para una comprensión más completa, para Valderrama y Pease (2024): el diseño cualitativo se caracteriza por la recolección y análisis de datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones y experiencias.



Esta elección se basó en la necesidad de comprender de manera detallada las percepciones relacionadas con la profesionalización docente en el contexto digital.

Con ello, para la revisión sistemática de la literatura, se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas, utilizando palabras clave relacionadas con la profesionalización docente, tecnología educativa y programas de desarrollo profesional. Se incluyeron estudios a nivel mundial, regional y local para obtener una perspectiva amplia sobre la problemática planteada. Esta revisión permitió identificar las tendencias actuales, los desafíos y las mejores prácticas en la profesionalización docente en la era digital.

Por otra parte, el análisis de datos se llevó a cabo mediante la indagación y el uso de técnicas cualitativas, como el análisis de contenido y la codificación temática. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018): el análisis de contenido es una técnica para hacer inferencias válidas y replicables a partir de datos, tomando en cuenta el contexto de su uso. Este proceso permitió identificar patrones, categorías y temas emergentes que proporcionaron una comprensión detallada de las experiencias y necesidades de los docentes en relación con la profesionalización en la era digital.

Mediante el método *PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses)*, se clasifican los artículos científicos para asegurar una metodología rigurosa y una presentación clara de los resultados. Este estudio permitió identificar áreas clave para futuras investigaciones y desarrollo de programas de formación docente. De acuerdo con Ventura-León (2017): permitió una comprensión el fenómeno y proporcionó una base sólida para mejorar la formación docente en la era digital.

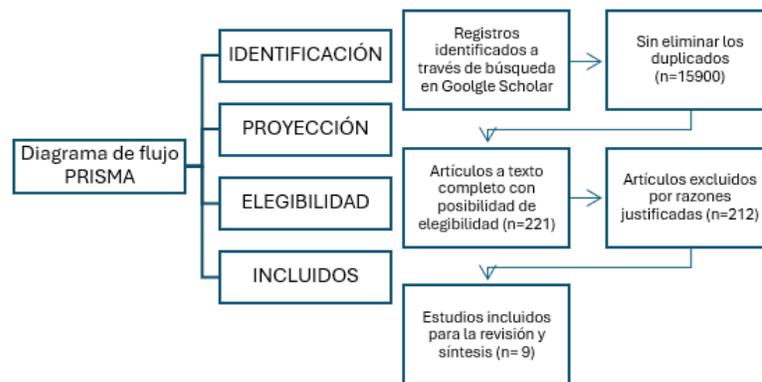
Por medio de este estudio el investigador presenta una perspectiva actualizada sobre la profesionalización docente utilizando la información publicada en revistas científicas y que son actualizadas para poder analizar a

profundidad la variable.

3. Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos con el objetivo de ofrecer una perspectiva actualizada basada en diversos autores en contextos variados (figura 1).

Figura 1. Diagrama PRISMA del estudio.



Fuente: Las Autoras (2024).

Se realizó una búsqueda exhaustiva en *Google Scholar* de un programa de profesionalización docente y aplicando un filtro para artículos publicados entre 2021 y 2025. Esta búsqueda generó un total de 15900 resultados; sin embargo, se incluyeron únicamente los artículos de revisión, seleccionando un total de 221.

De estos, se identificaron 8 artículos publicados en revistas científicas que se consideran relevantes por su contribución al estudio, a pesar de abordar problemáticas similares en contextos diferentes. Además, se buscó información actualizada sobre programas de profesionalización docente, incluyendo aspectos como digitalización, proyección y elegibilidad.

Se seleccionaron 9 estudios que cumplían con criterios de elegibilidad,

dado su aporte significativo a la temática y su actualidad, todos publicados en los últimos cinco años, pero relevantes para este análisis.

Se excluyeron 212 estudios publicados con más de cinco años de antigüedad, ya que no cumplen con los criterios de actualización necesarios para comprender cómo se lleva a cabo la profesionalización docente en la actualidad.

Esta perspectiva renovada es crucial para entender las dinámicas contemporáneas en la formación docente y asegurar que los enfoques utilizados reflejen las necesidades actuales del sector educativo donde se observa una necesidad imperiosa por recibir actualización docente mediante un programa que considere los diferentes aspectos que hacen de un docente un profesional capacitado, actualizado e innovador en su área. Con esta revisión se hallan artículos desarrollados en los diferentes niveles educativos.

La tabla 1 sintetiza las contribuciones académicas más significativas que fundamentan esta investigación. Esta compilación incluye trabajos publicados en revistas científicas de alto impacto en el campo educativo durante 2021-2024, que cumplen con los criterios metodológicos establecidos.

Tabla 1. Estudios relevantes para el estudio.

Base de datos / Revista	Autor / Año	Título	Metodología utilizada	Resultados en el artículo analizado	Relevancia de selección del artículo
Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala.	Barrientos (2024a).	Profesionalización Docente: una revisión teórica de la transformación del quehacer educativo universitario.	Método hermenéutico a través de una revisión sistemática de la literatura, analizando 24 de 28 artículos seleccionados.	Identificación de tendencias en la formación continua de docentes y elementos que fomentan su permanencia en programas de desarrollo profesional.	Este artículo es relevante por su análisis crítico sobre cómo la profesionalización docente facilita la innovación educativa y asegura la calidad en la educación superior.
Revista Virtual Universidad Católica del Norte.	Loaiza-Aguirre, y Andrade-Abarca (2021a).	Análisis de programas de desarrollo profesional del profesorado universitario.	Análisis cualitativo de programas existentes y entrevistas a docentes.	Se identificó que la motivación y la integración de programas en planes estratégicos son cruciales para la efectividad.	Importante para entender cómo se pueden estructurar programas efectivos que respondan a las necesidades docentes.
<i>New Trends in Qualitative Research.</i>	Estévez, Souto-Seijo y González-Sanmamed (2022a).	Aprendiendo de y con otros: Análisis de interacciones como oportunidades para el desarrollo profesional docente.	Estudio de caso con encuestas a docentes sobre su participación en desarrollo profesional.	Los docentes que se actualizan regularmente tienen un impacto positivo en el rendimiento estudiantil.	Relevante para destacar la necesidad de un compromiso continuo de los docentes con su formación.
Texto Livre, Belo Horizonte-MG.	Rodríguez y Ruiz-Domínguez (2021a).	La competencia digital del profesorado de literatura en Educación Secundaria en España.	Investigación cuantitativa con análisis de datos de rendimiento académico.	Se confirmó que un alto desempeño docente se correlaciona con mejor rendimiento estudiantil.	Fundamental para entender cómo la calidad del docente impacta en la educación.
Revista Latinoamericana de	Parrilla (2021a).	Pensar el Desarrollo Profesional Docente	Revisión de literatura y estudios de caso	Se identificaron factores clave como la	Ayuda a definir las características de un



Artículo Original / Original Article

Educación Inclusiva.		desde la Investigación: Rutas Participativas e Inclusivas.	en diversas instituciones.	planificación efectiva y la relación positiva con los estudiantes.	docente eficaz en el aula.
Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar.	Alvarado, Mendoza, Reasco, Morán y Vera (2023a).	El Desarrollo Profesional y la Colaboración Docente. Revisión literaria.	Filtrado de información, análisis y selección de información relevante extraída de revistas científicas en el área educativa utilizando buscadores Booleanos.	Se establecen tres dimensiones clave: pedagógica (actualización y gamificación), teleológica (desempeño con tecnologías) y deontológica (formación en valores), siendo el trabajo colaborativo esencial para el desarrollo profesional docente.	Integra el desarrollo profesional con la colaboración docente, ofreciendo un marco conceptual que vincula las dimensiones pedagógica, teleológica y deontológica con las prácticas colaborativas en un contexto educativo contemporáneo.
Orbis. Revista de Ciencias Humanas.	Salas, Guarnizo y Murillo (2022a).	Trabajo colaborativo asistido por tecnología para la autorregulación del aprendizaje autónomo.	Estudio de caso sobre la implementación de tecnologías educativas en el aula.	Los educadores que incorporan tecnología mejoran la participación y el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	Es relevante para abordar la necesidad de que los docentes se adapten a las nuevas tecnologías en la educación.
Revista Científica UISRAEL.	Ribadeneira, Arellano, Zaruma y Cevallos (2022a).	Desarrollo profesional de docentes: análisis de los componentes de desarrollo en la actualidad.	Revisión de literatura centrada en la evolución del rol docente.	Se destacó la importancia de la actualización pedagógica y el uso de metodologías innovadoras para mejorar la enseñanza.	Este artículo es crucial para entender cómo la capacitación continua afecta la calidad educativa en un contexto global.

Fuente: Las Autoras (2024).

El trabajo de Barrientos (2024b): examina la profesionalización docente como proceso transformativo del quehacer educativo universitario. Mediante análisis hermenéutico de 24 artículos académicos, identifica patrones emergentes en la formación continua y elementos que favorecen la permanencia en programas de desarrollo profesional. Su contribución destaca por el análisis crítico sobre cómo la profesionalización impulsa la innovación y asegura la calidad educativa superior.

La aportación de Loaiza-Aguirre y Andrade-Abarca (2021b): ofrece un análisis cualitativo de programas de desarrollo profesional del profesorado universitario. Su aproximación incluyó revisión de programas vigentes y entrevistas docentes, revelando que la motivación del profesorado y la integración en planes estratégicos institucionales resultan determinantes para su eficacia. Esta publicación resulta valiosa para comprender la estructuración de programas efectivos que respondan a las necesidades reales del profesorado.

La contribución de Estévez, Souto-Seijo y González-Sanmamed



(2022b): analiza las interacciones como oportunidades para el desarrollo profesional docente. A través de un caso práctico con encuestas sobre participación en actividades formativas, constataron que los profesores en constante actualización generan impacto positivo en el rendimiento académico. Su relevancia radica en evidenciar la necesidad del compromiso continuo con la formación profesional.

El texto de Rodríguez y Ruíz-Domínguez (2021b): aborda la competencia digital del profesorado de literatura en Educación Secundaria española. Con metodología cuantitativa y análisis de indicadores de rendimiento, confirmaron la correlación directa entre excelencia docente y mejores resultados académicos. Esta publicación resulta esencial para comprender el impacto de la calidad docente en la educación.

La propuesta de Parrilla (2021b): explora el desarrollo profesional docente desde la investigación, planteando vías participativas e inclusivas. A través de revisión bibliográfica y análisis de experiencias en diversas instituciones, identificó elementos clave como planificación eficaz y vínculos positivos con el alumnado. Su aportación ayuda a definir los atributos esenciales de un educador eficaz en contextos educativos.

El análisis de Alvarado, Mendoza, Reasco, Morán y Vera (2023b): presenta una revisión literaria sobre desarrollo profesional y colaboración docente. Su enfoque metodológico incluyó filtrado y selección de información relevante de publicaciones científicas educativas. Establecieron tres dimensiones fundamentales: pedagógica (actualización y gamificación), teleológica (integración tecnológica) y deontológica (formación axiológica), destacando la colaboración como pilar del desarrollo profesional. Esta contribución sobresale al integrar formación profesional con prácticas colaborativas, proporcionando un marco conceptual aplicable al contexto educativo actual.

La indagación de Salas, Guarnizo y Murillo (2022b): examina el trabajo



colaborativo mediado por tecnología para fomentar el aprendizaje autónomo. Mediante análisis de implementación tecnológica en entornos educativos, determinaron que los educadores que incorporan eficazmente herramientas digitales potencian la participación y autonomía del alumnado. Este material resulta pertinente para abordar la necesaria adaptación docente a las innovaciones tecnológicas.

Para concluir, la publicación de Ribadeneira, Arellano, Zaruma y Cevallos (2022b): compara el desarrollo profesional docente mediante un examen de sus componentes actuales. Su aproximación consistió en una revisión bibliográfica centrada en la transformación del rol docente, subrayando la importancia de la renovación pedagógica y metodologías innovadoras. Esta aportación resulta fundamental para comprender cómo la formación permanente influye en la calidad educativa a nivel global.

4. Discusión

La profesionalización docente constituye un proceso continuo que implica el desarrollo integral de competencias pedagógicas, tecnológicas y axiológicas. A partir de los resultados obtenidos en esta revisión sistemática, se pueden establecer varios puntos de convergencia y análisis crítico entre los diferentes autores examinados.

En primer lugar, Barrientos (2024c): enfatiza que la profesionalización docente es un proceso transformativo fundamental para mejorar la calidad educativa, particularmente en el ámbito universitario. Este planteamiento coincide con los hallazgos de Loaiza-Aguirre y Andrade-Abarca (2021c): quienes subrayan la importancia de estructurar programas formativos integrados a los planes estratégicos institucionales. Ambas perspectivas destacan un aspecto esencial revelado en nuestra revisión: para que la profesionalización docente sea efectiva, debe contemplar un enfoque sistémico que responda a las necesidades cambiantes del entorno educativo



contemporáneo, especialmente en el contexto digital actual.

Un segundo aspecto relevante emerge del análisis comparativo entre los trabajos de Estévez, Souto-Seijo y González-Sanmamed (2022c); y Rodríguez y Ruíz-Domínguez (2021c). Mientras los primeros demuestran empíricamente que los docentes que se actualizan regularmente generan un impacto positivo en el rendimiento estudiantil, los segundos corroboran mediante metodología cuantitativa que existe una correlación directa entre la competencia digital docente y los resultados académicos en educación secundaria. Estos hallazgos complementarios validan la necesidad de priorizar la dimensión digital en los programas de desarrollo profesional docente, como se evidencia en los resultados de nuestra revisión.

En cuanto a las dimensiones del desarrollo profesional, el análisis de Alvarado, Mendoza, Reasco, Morán y Vera (2023c): ofrece un marco conceptual tridimensional (pedagógico, teleológico y deontológico) que resulta particularmente útil para comprender los componentes esenciales de la profesionalización docente en la era digital. Esta conceptualización se complementa con el enfoque de Parrilla (2021c): quien enfatiza la necesidad de rutas participativas e inclusivas, destacando factores clave como la planificación efectiva y las relaciones positivas con los estudiantes. Ambas contribuciones resaltan la importancia de un enfoque holístico en la formación docente, aspecto que se confirma como tendencia en nuestra revisión sistemática.

La dimensión tecnológica, identificada como área prioritaria en nuestros resultados, encuentra respaldo en los hallazgos de Salas, Guarnizo y Murillo (2022c): quienes demuestran que los educadores que incorporan eficazmente herramientas digitales potencian significativamente la participación y autonomía del alumnado. No obstante, como señalan Ribadeneira, Arellano, Zaruma y Cevallos (2022c): esta integración tecnológica requiere actualización constante debido al acelerado ritmo de cambio en el mundo digital. Esta



aparente tensión entre la necesidad de incorporar tecnología y el desafío de mantenerse actualizado representa uno de los principales retos identificados en nuestra revisión.

Un aspecto crítico que emerge del análisis integrado de los resultados es la interrelación entre motivación docente, estructura institucional y eficacia de los programas formativos. Como señalan Loaiza-Aguirre y Andrade-Abarca (2021d): la participación voluntaria y motivada del profesorado constituye un factor determinante para el éxito de los programas de desarrollo profesional. Esta observación coincide con lo expresado por Barrientos (2024d): respecto a los elementos que fomentan la permanencia en dichos programas. Nuestros resultados confirman que cualquier iniciativa de profesionalización docente debe contemplar estrategias específicas para fomentar la motivación intrínseca del profesorado, aspecto frecuentemente desatendido en los programas tradicionales.

La integración de las tres dimensiones fundamentales del desarrollo profesional docente -pedagógica, teleológica y deontológica- propuesta por Alvarado, Mendoza, Reasco, Morán y Vera (2023d): proporciona un marco conceptual valioso para comprender la profesionalización docente como un proceso multifacético. Esta conceptualización permite abordar simultáneamente la actualización metodológica, la competencia digital y la formación axiológica, aspectos identificados como prioritarios en nuestra revisión sistemática.

Finalmente, es importante señalar que, si bien existe consenso sobre la necesidad de un enfoque integral y adaptativo en la profesionalización docente, los resultados de nuestra revisión también revelan matices y énfasis diferenciados según los contextos educativos específicos. Esto sugiere que, aunque pueden establecerse principios generales para el diseño de programas de desarrollo profesional docente, su implementación efectiva requiere adaptaciones sensibles a las particularidades institucionales, culturales y



sociales de cada entorno educativo.

5. Conclusión

El análisis sistemático de los programas de desarrollo profesional docente en la era digital revela hallazgos significativos que aportan al fortalecimiento de la profesión educativa contemporánea. Las conclusiones derivadas de esta investigación, en consonancia con los objetivos planteados, permiten establecer consideraciones relevantes para el diseño e implementación de programas formativos efectivos.

Los programas de profesionalización docente requieren una reformulación integral que responda a las exigencias del contexto digital actual. El análisis de las investigaciones recientes demuestra que la efectividad de estos programas depende fundamentalmente de su capacidad para integrar dimensiones pedagógicas, teleológicas y deontológicas en un marco coherente. Este enfoque tridimensional constituye un aporte significativo al campo de la profesionalización docente, pues trasciende las aproximaciones fragmentadas que han caracterizado tradicionalmente estos programas.

La dimensión digital emerge como componente crítico en la formación docente contemporánea. Los resultados evidencian una correlación directa entre la competencia digital del profesorado y el rendimiento académico estudiantil, lo que subraya la necesidad de priorizar el desarrollo de habilidades tecnológicas como parte esencial de cualquier programa formativo. Esta priorización debe contemplar no solo aspectos instrumentales, sino también perspectivas críticas sobre la integración pedagógica de las tecnologías en entornos educativos diversos.

La estructura institucional y la motivación intrínseca del profesorado constituyen factores determinantes para la efectividad de los programas de desarrollo profesional. Los hallazgos demuestran que la integración de estos



programas en los planes estratégicos institucionales, junto con estrategias específicas para fomentar la participación voluntaria y comprometida del profesorado, resultan esenciales para garantizar resultados sostenibles. Este descubrimiento implica la necesidad de replantear los modelos tradicionales de formación docente, frecuentemente desvinculados de los contextos específicos de implementación.

El trabajo colaborativo se configura como metodología privilegiada para el desarrollo profesional docente. Las investigaciones analizadas confirman que los entornos formativos que promueven interacciones significativas entre pares potencian la transferencia de conocimientos y prácticas innovadoras. Esta modalidad colaborativa representa una alternativa prometedora frente a los enfoques formativos individualistas que han predominado históricamente.

Las limitaciones metodológicas de este estudio incluyen la heterogeneidad de los contextos investigados y la diversidad de enfoques metodológicos empleados en las investigaciones analizadas, lo que puede afectar la generalización de algunos hallazgos. No obstante, la consistencia de ciertos patrones a través de diferentes contextos refuerza la validez de las conclusiones principales.

Los resultados abren importantes interrogantes para futuras investigaciones: ¿Cómo diseñar programas formativos que respondan simultáneamente a las necesidades institucionales y a las motivaciones intrínsecas del profesorado?; ¿Qué estrategias resultan más efectivas para superar la resistencia docente a la integración tecnológica?; ¿Cómo evaluar el impacto real de estos programas en la práctica docente cotidiana y en el aprendizaje estudiantil?. Estas preguntas constituyen líneas prometedoras para investigaciones posteriores que profundicen en la comprensión de los procesos de desarrollo profesional docente en la era digital.

La profesionalización docente en el contexto digital contemporáneo representa un desafío multidimensional que requiere abordajes sistémicos,



participativos y contextualizados. El presente estudio contribuye a la comprensión de este fenómeno complejo y ofrece orientaciones fundamentadas para el diseño de programas formativos que respondan efectivamente a las necesidades actuales y futuras del profesorado y de los sistemas educativos en transformación.

6. Referencias

- Alvarado, R., Mendoza, A., Reasco, V., Morán, M., & Vera, M. (2023a,b,c,d). **El Desarrollo Profesional y la Colaboración Docente. Revisión literaria.** *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 7(6), 8870-8881, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9894
- Barrientos, N. (2024a,b,c,d). **Profesionalización Docente: una revisión teórica de la transformación del quehacer educativo universitario.** *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala*, 7(1), 113-126, e-ISSN: 2707-2908. Recuperado de: <https://doi.org/10.36958/sep.v7i1.243>
- Candelario, A. (2023). **Plataformas digitales y desarrollo profesional docente en una institución educativa de Los Ríos. Ecuador, 2022.** Tesis. Perú: Universidad César Vallejo.
- Estévez, I., Souto-Seijo, A., & González-Sanmamed, M. (2022a,b,c). **Learning from and with others: Analysis of interactions as opportunities for teacher professional development.** *New Trends in Qualitative Research*, 12, 1-9, e-ISSN: 2184-7770. Retrieved from: <https://doi.org/10.36367/ntqr.12.2022.e728>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.** ISBN: 978-1-4562-6096-5. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.



- Loaiza-Aguirre, M., & Andrade-Abarca, P. (2021a,b,c,d). **Análisis de programas de desarrollo profesional del profesorado universitario.** *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (63), 161-195, e-ISSN: 0124-5821. Recuperado de: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a7>
- Parrilla, Á. (2021a,b,c). **Pensar el Desarrollo Profesional Docente desde la Investigación: Rutas Participativas e Inclusivas.** *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(2), 39-52, e-ISSN: 0718-7378. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000200039>
- Ribadeneira, D., Arellano, F., Zaruma, O., & Cevallos, A. (2022a,b,c). **Desarrollo profesional de docentes: análisis de los componentes de desarrollo en la actualidad.** *Revista Científica UISRAEL*, 9(2), 11-22, e-ISSN: 2631-2786. Recuperado de: <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n2.2022.527>
- Rodríguez, F., & Ruíz-Domínguez, M. (2021a,b,c). **La competencia digital del profesorado de literatura en Educación Secundaria en España.** *Texto Livre, Belo Horizonte-MG*, 14(3), 1-15, e-ISSN: 1983-3652. Recuperado de: <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.31351>
- Salas, J., Guarnizo, C., & Murillo, S. (2022a,b,c). **Trabajo colaborativo asistido por tecnología para la autorregulación del aprendizaje autónomo.** *Orbis. Revista de Ciencias Humanas*, 18(52), 5-21, e-ISSN: 1856-1594. Venezuela: Fundación Miguel de Unamuno y Jugo.
- Valderrama, I., & Pease, M. (2024). **Educación e investigación cualitativa: aproximaciones a la práctica educativa como objeto de investigación.** *Desde el Sur*, 16(1), 1-18, e-ISSN: 2415-0959. Recuperado de: <https://doi.org/10.21142/DES-1601-2024-0016>
- Ventura-León, J. (2017). **¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria.** *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649, e-ISSN: 0864-3466. Cuba: Sociedad Cubana de Administración de Salud.



Evelin Katherine Santana Castro
e-mail: esantanac@ucvvirtual.edu.pe



Nacida en Manabí, Ecuador, el 26 de junio del año 1991. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Primaria por la Universidad Guayaquil (UG); Magister en Desarrollo Temprano y Educación Infantil por la Universidad Casa Grande (UCG); he participado en congresos nacionales e internacionales; actualmente Docente.

Evelin Estefanía Morales Vásquez

e-mail: p7002314737@ucvvirtual.edu.pe



Nacida en Balzar, Ecuador, el 28 de agosto del año 1991. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Informática por la Universidad Guayaquil (UG); Maestra en Psicología Educativa por la Universidad Cesar Vallejo (UCV); he participado en diferentes congresos nacionales e internacionales.