

Escritura Académica: Componente Clave para Iniciar en la Investigación en Estudiantes Universitarios

Autora: Marlenis Marisol Martínez Fuentes

Universidad Miguel de Cervantes, **UMC**

marlenim3@gmail.com

Talca, Chile

<https://orcid.org/0000-0002-5926-599X>

Resumen

Este ensayo analiza la escritura académica como componente clave en la investigación de estudiantes universitarios, adoptando una perspectiva integradora que la reconoce como mecanismo cognitivo transformador y catalizador del pensamiento crítico. Mediante un ensayo reflexivo, se examina la hipótesis de que la escritura académica, implementada estratégicamente, potencia las competencias investigativas estudiantiles y facilita su inserción en la comunidad científica. El análisis revela tensiones significativas entre la flexibilidad contextual y el rigor metodológico en la escritura académica. En cuanto a la consolidación de bases investigativas, Anaya-Figueroa, Brito-Garcías y Montalvo-Castro (2023); destacan su relevancia formativa, mientras que, desde la conceptualización teórica, Hernández-Vargas y Marín-Cano (2018); la definen como práctica social epistémica. Respecto a los estándares formales, Boillos y Rodríguez (2022); enfatizan patrones de claridad y formalidad, generando debates sobre rigidez versus creatividad. Sobre la iniciación investigativa, en términos de diversidad metodológica, Salamanca y Hernández (2018); identifican múltiples enfoques de aproximación al conocimiento, aunque en relación con las limitaciones institucionales, Dáher, Panunzio y Hernández (2018); señalan obstáculos estructurales. El estudio concluye que ambos componentes funcionan como dimensiones interdependientes de un proceso formativo integral, donde la escritura académica proporciona herramientas comunicativas para la investigación, mientras ésta ofrece contexto significativo donde la escritura adquiere propósito, confirmando su función como catalizador del desarrollo académico y profesional universitario.

Palabras clave: escritura académica; investigación científica; educación superior; competencias investigativas; formación universitaria.

Código de clasificación internacional: 5802.04 - Niveles y temas de educación.

Cómo citar este ensayo:

Martínez, M. (2024). **Escritura Académica: Componente Clave para Iniciar en la Investigación en Estudiantes Universitarios**. *Revista Científica*, 9(34), 418-429, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.34.20.418-429>

Fecha de Recepción:
15-05-2024

Fecha de Aceptación:
11-10-2024

Fecha de Publicación:
05-11-2024

Academic Writing: A Key Component for Beginning Research in University Students

Abstract

This essay analyzes academic writing as a key component in university students' research, adopting an integrative perspective that recognizes it as a transformative cognitive mechanism and catalyst for critical thinking. Through a reflective essay, it examines the hypothesis that academic writing, when strategically implemented, enhances students' research competencies and facilitates their insertion into the scientific community. The analysis reveals significant tensions between contextual flexibility and methodological rigor in academic writing. Regarding the consolidation of research foundations, Anaya-Figueroa, Brito-Garcías and Montalvo-Castro (2023); highlight its formative relevance, while from a theoretical conceptualization perspective, Hernández-Vargas and Marín-Cano (2018); define it as an epistemic social practice. Concerning formal standards, Boillos and Rodríguez (2022); emphasize patterns of clarity and formality, generating debates about rigidity versus creativity. Regarding research initiation, in terms of methodological diversity, Salamanca and Hernández (2018); identify multiple approaches to knowledge acquisition, although in relation to institutional limitations, Dáher, Panunzio, and Hernández (2018); point out structural obstacles. The study concludes that both components function as interdependent dimensions of an integral formative process, where academic writing provides communicative tools for research, while research offers significant context where writing acquires purpose, confirming their function as a catalyst for university academic and professional development.

Keywords: academic writing; scientific research; higher education; research competencies; university training.

Código de clasificación internacional: 5802.04 - Levels and subjects of education.

How to cite this essay:

Martínez, M. (2024). **Academic Writing: A Key Component for Beginning Research in University Students.** *Revista Scientific*, 9(34), 418-429, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.34.20.418-429>

Date Received:
15-05-2024

Date Acceptance:
11-10-2024

Date Publication:
05-11-2024

1. Introducción

La escritura académica se ha consolidado como un componente fundamental en la formación investigativa de los estudiantes universitarios, constituyendo un puente esencial entre el pensamiento crítico y la producción científica. En el contexto educativo superior contemporáneo, donde los desafíos globales demandan soluciones innovadoras y basadas en evidencia científica, la capacidad de comunicar conocimientos de manera rigurosa y sistemática se torna indispensable para el desarrollo de futuras generaciones de investigadores.

El presente ensayo adopta una perspectiva integradora que reconoce la escritura académica no solo como una herramienta de comunicación, sino como un mecanismo cognitivo que potencia la construcción del conocimiento y facilita la iniciación en procesos investigativos. Esta postura se fundamenta en la premisa de que la escritura académica trasciende la mera transmisión de información, actuando como catalizador del pensamiento analítico y la innovación científica. Según Anaya-Figueroa, Brito-Garcías y Montalvo-Castro (2023): la escritura académica constituye un componente relevante para estudiantes universitarios, dado que contribuye a consolidar y formar las bases para iniciar en la investigación, desplegando destrezas proactivas significativas en la vida académica y profesional del estudiante, mientras fomenta el pensamiento crítico y creativo.

La hipótesis que orienta esta investigación sostiene que la escritura académica, una vez implementada estratégicamente en la formación universitaria, actúa como un componente clave que potencia las competencias investigativas de los estudiantes, facilitando su inserción en la comunidad científica y mejorando su capacidad para abordar problemáticas complejas de manera sistematizada. Esta perspectiva es respaldada por las iniciativas institucionales que, tal como expresan Chaverra, Calle-Álvarez, Hurtado y Bolívar (2022): han sido desarrolladas desde las universidades para potenciar

las competencias comunicativas de la escritura en la formación estudiantil.

El objetivo central de este ensayo es analizar la escritura académica como componente clave en la investigación en estudiantes universitarios, con la finalidad de profundizar en la comunicación de conocimientos, desarrollar competencias críticas, mejorar los discernimientos actuales e inducir al estudiante a investigaciones científicas de diversos contextos. Para ello, se examinarán las dimensiones conceptuales de la escritura académica, su rol en la iniciación investigativa y las implicaciones pedagógicas de su implementación en el ámbito universitario.

Es importante destacar que este análisis se enmarca dentro de lo que, en palabras de Hernández y Rodríguez (2018): se denomina escritura científica, por estar relacionada con propósitos comunicativos, cognitivos, de divulgación y formación, exhibiendo el interés por optimizar la escritura mediante la realización de investigaciones sistematizadas por parte de los estudiantes. La metodología empleada corresponde a un ensayo reflexivo que, conforme a Araya y Arancibia (2023): permite al investigador reflexionar de manera crítica y personal sobre el proceso investigativo, analizando perspectivas y ofreciendo una visión introspectiva de la práctica académica.

Las bases conceptuales que sustentan este documento se articulan en torno a tres ejes fundamentales: primero, la conceptualización de la escritura académica como práctica social y epistémica; segundo, la iniciación en la investigación como proceso formativo integral; y tercero, la interrelación entre ambos componentes como motor de desarrollo académico y profesional en el contexto universitario contemporáneo.

2. Desarrollo

2.1. La escritura académica: dimensiones conceptuales y debates contemporáneos

La escritura académica constituye un fenómeno complejo que ha

generado múltiples interpretaciones dentro de la comunidad científica, siendo necesario examinar tanto sus potencialidades como sus limitaciones en el contexto universitario. Desde una perspectiva favorable, diversos autores coinciden en reconocer su valor epistémico y formativo. De acuerdo con Hernández-Vargas y Marín-Cano (2018a): la escritura representa una experiencia académica y social donde los individuos se adaptan considerando los contextos de producción, comunicación y circulación, requiriendo atención al escenario y las condiciones sociales donde se genera el discurso.

Este enfoque contextual presenta ventajas significativas, pues permite que la escritura académica se adapte a diferentes realidades educativas y culturales. No obstante, surge una interrogante crítica: ¿puede esta flexibilidad contextual comprometer la universalidad de los estándares académicos?. Desde una perspectiva crítica, algunos sectores académicos argumentan que la excesiva contextualización podría diluir los criterios de rigor científico necesarios para la comunicación efectiva en la comunidad académica internacional.

La dimensión epistémica de la escritura académica, por otro lado, genera consenso entre los investigadores. Efectivamente, la escritura involucra transformar el pensamiento en ideas escritas, donde los estudiantes desarrollan actitudes ante el aprendizaje que les permiten comparar, exponer y discurrir conocimientos profundos. Sin embargo, esta transformación cognitiva no está exenta de desafíos. Una crítica recurrente señala que muchos estudiantes universitarios ingresan con deficiencias en habilidades básicas de escritura, lo que dificulta la transición hacia formas más complejas de expresión académica.

Respecto a la conceptualización formal, además Boillos y Rodríguez (2022): definen la escritura académica como un modo de escritura utilizado en contextos pedagógicos y académicos, caracterizado por el cumplimiento de patrones de claridad, organización, exactitud y formalidad. Esta definición,

aunque precisa, genera debate sobre la rigidez de tales patrones. Mientras algunos académicos defienden la necesidad de estándares estrictos para garantizar la calidad y comprensibilidad, otros argumentan que la excesiva rigidez puede coartar la creatividad y la innovación en la expresión del pensamiento científico.

Desde mi perspectiva, la escritura académica debe encontrar un equilibrio entre la flexibilidad contextual y el rigor metodológico. Es fundamental reconocer que, igualmente como sostienen Hernández-Vargas y Marín-Cano (2018b): la escritura académica representa una práctica social que interconecta pensamientos, inteligencias y prácticas individuales con comunidades más amplias de actividades sistematizadas. Esta interconexión implica responsabilidades tanto para estudiantes como para docentes en el proceso de construcción del conocimiento.

2.2. Iniciación en la investigación: oportunidades y obstáculos en la formación universitaria

La iniciación en la investigación científica dentro del ámbito universitario presenta un panorama caracterizado por oportunidades excepcionales y desafíos estructurales que requieren análisis crítico. A favor de esta práctica, la investigación científica ofrece un marco metodológico robusto para el acercamiento sistemático a la realidad. Tal como plantean Salamanca y Hernández (2018): la investigación científica cuenta con enfoques de aproximación que representan maneras específicas de concebir y desarrollar el conocimiento, desde el empírico analítico cuantitativo hasta el interpretativo constructivo cualitativo.

Esta diversidad metodológica constituye una fortaleza indiscutible, pues permite a los estudiantes seleccionar enfoques apropiados según la naturaleza de sus objetos de estudio. Empero, esta misma diversidad genera una problemática: la fragmentación epistemológica puede confundir a estudiantes

novatos que aún no han desarrollado criterios sólidos para la selección metodológica apropiada. La multiplicidad de opciones, aunque enriquecedora, puede resultar abrumadora para quienes se inician en la investigación.

La perspectiva de Dáher, Panunzio y Hernández (2018): aporta elementos valiosos al caracterizar la investigación científica como un proceso metódico y riguroso que permite examinar hechos, objetos e ideas de manera controlada, buscando ampliar, rectificar o confirmar el conocimiento. Esta visión optimista resalta el potencial transformador de la investigación. No obstante, la realidad universitaria presenta limitaciones estructurales que obstaculizan la implementación efectiva de estos ideales.

Entre las limitaciones identificadas se encuentran: primero, la insuficiente formación metodológica previa de los estudiantes; segundo, la escasez de recursos tecnológicos y bibliográficos en muchas instituciones; tercero, la sobrecarga académica que impide la dedicación necesaria para desarrollar investigaciones de calidad; y cuarto, la limitada experiencia investigativa de algunos docentes que deben orientar estos procesos.

Desde una perspectiva constructiva, considero que la iniciación en la investigación debe concebirse como un proceso gradual y sistemático. Por consiguiente, siguiendo los planteamientos de Jaime-Mirabal y Ladino-Luna (2018): esta iniciación beneficia el conocimiento y acercamiento con el método científico, proporcionando espacios para estudiar situaciones problemáticas e identificar variables, categorías y supuestos. Esta aproximación gradual permite que los estudiantes desarrollen confianza y competencias de manera progresiva.

La tensión entre ideales investigativos y realidades institucionales exige soluciones innovadoras. Es necesario desarrollar estrategias pedagógicas que reconozcan las limitaciones existentes sin comprometer la calidad formativa. Esto implica diseñar programas de iniciación investigativa que combinen rigor metodológico con flexibilidad adaptativa, permitiendo que estudiantes con

diferentes niveles de preparación previa puedan acceder efectivamente a la cultura investigativa universitaria.

En definitiva, la iniciación en la investigación científica, pese a sus desafíos, constituye una oportunidad invaluable para el desarrollo académico y profesional. Su implementación exitosa requiere reconocer tanto sus potencialidades como sus limitaciones, desarrollando enfoques pedagógicos que maximicen las oportunidades mientras mitigan los obstáculos identificados.

3. Conclusiones

El análisis desarrollado a lo largo de este ensayo ha permitido establecer que la escritura académica constituye efectivamente un componente clave en la investigación de estudiantes universitarios, aunque su implementación presenta tanto potencialidades significativas como desafíos estructurales que requieren atención sistemática.

Respecto a las dimensiones conceptuales de la escritura académica, se ha evidenciado su naturaleza compleja como fenómeno que trasciende la mera comunicación para convertirse en un mecanismo epistémico transformador. La tensión identificada entre flexibilidad contextual y rigor metodológico representa uno de los hallazgos centrales, sugiriendo que la efectividad de la escritura académica depende fundamentalmente del equilibrio logrado entre adaptabilidad cultural y estándares científicos universales. Esta relación dialéctica entre contexto y rigor emerge como factor determinante en la calidad formativa de los procesos de escritura académica universitaria.

En cuanto a la iniciación en la investigación científica, el análisis ha revelado un panorama caracterizado por oportunidades excepcionales enmarcadas dentro de limitaciones institucionales concretas. La diversidad metodológica disponible, si bien constituye una fortaleza indiscutible del

sistema académico contemporáneo, genera simultáneamente desafíos de orientación para estudiantes novatos. Esta dualidad oportunidad-obstáculo establece la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas graduales que reconozcan tanto las potencialidades formativas como las restricciones operativas del contexto universitario.

La interrelación entre escritura académica e iniciación investigativa ha demostrado ser más profunda de lo inicialmente planteado. Ambos componentes no funcionan como elementos independientes, sino como dimensiones interdependientes de un mismo proceso formativo integral. La escritura académica proporciona las herramientas comunicativas y cognitivas necesarias para la investigación, mientras que la práctica investigativa ofrece el contexto significativo donde la escritura académica adquiere propósito y relevancia. Esta sinergia bidireccional confirma la hipótesis inicial sobre su función como catalizador del desarrollo académico y profesional.

Las argumentaciones presentadas tanto a favor como en contra de ambos componentes han permitido identificar que las limitaciones observadas no constituyen deficiencias inherentes de la escritura académica o la iniciación investigativa, sino consecuencias de implementaciones pedagógicas inadecuadas o contextos institucionales restrictivos. Esta distinción resulta fundamental para orientar esfuerzos de mejora hacia aspectos metodológicos y estructurales antes que los cuestionamientos conceptuales.

La perspectiva integradora adoptada en este ensayo ha demostrado su pertinencia al permitir una comprensión holística de fenómenos que frecuentemente son abordados de manera fragmentada. El reconocimiento de la escritura académica como práctica social epistémica, combinado con la conceptualización de la iniciación investigativa como proceso formativo gradual, ofrece un marco conceptual robusto para futuras intervenciones pedagógicas.

En términos de posibilidades de mejora para la investigación de este

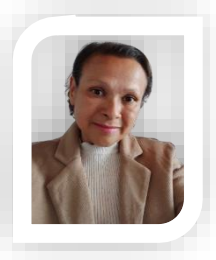
tema, se identifica la necesidad de desarrollar estudios empíricos que documenten experiencias exitosas de integración entre escritura académica e iniciación investigativa en diferentes contextos institucionales. Asimismo, resulta pertinente profundizar en el análisis de estrategias pedagógicas específicas que permitan maximizar las sinergias identificadas mientras mitigan los obstáculos estructurales observados.

Finalmente, la investigación futura podría beneficiarse de enfoques longitudinales que documenten el impacto a largo plazo de programas integrados de escritura académica e iniciación investigativa en el desarrollo profesional de egresados universitarios.

4. Referencias

- Anaya-Figueroa, T., Brito-Garcías, J., & Montalvo-Castro, J. (2023). **Retos de la escritura académica en estudiantes universitarios: una revisión de la literatura.** *Conrado*, 19(91), 86-94, e-ISSN: 1990-8644. Cuba: Editorial Universo Sur.
- Araya, F., & Arancibia, G. (2023). **Elaboración de ensayos reflexivos como herramienta analítica en el contexto de Sociología Médica.** *Congreso de Docencia en Educación Superior CODES*, 5, 1-5, e-ISSN: 2810-7233. Chile: Universidad de La Serena.
- Boillos, M., & Rodríguez, Á. (2022). **La escritura académica en las carreras de Educación en Ecuador: representaciones del alumnado.** *Íkala. Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 312-331, e-ISSN: 0123-3432. Recuperado de: <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a02>
- Chaverra, D., Calle-Álvarez, G., Hurtado, R., & Bolívar, W. (2022). **A review of research on academic writing for the creation of an online writing center in higher education.** *Íkala. Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(1), 224-247, e-ISSN: 2145-566X. Retrieved from: <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n1a11>

- Dáher, J., Panunzio, A., & Hernández, M. (2018). **La investigación científica: una función universitaria a considerar en el contexto ecuatoriano.** *Edumecentro*, 10(4), 166-179, e-ISSN: 2077-2874. Cuba Editorial Ciencias Médicas.
- Hernández, G., & Rodríguez, E. (2018). **Creencias y prácticas de escritura. Comparación entre distintas comunidades académicas.** *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(79), 1093-1119, e-ISSN: 1405-6666. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.
- Hernández-Vargas, E., & Marín-Cano, M. (2018a,b). **La escritura académica en contexto: posibilidad de desarrollo profesional de profesores universitarios.** *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 61-83, e-ISSN: 2346-1829. Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Jaime-Mirabal, G., & Ladino-Luna, D. (2018). **El método científico como alternativa didáctica de educación en valores para escuelas de ingeniería.** *Formación Universitaria*, 11(5), 3-10, e-ISSN: 0718-5006. Chile: Centro de Información Tecnológica.
- Salamanca, X., & Hernández, C. (2018). **Enseñanza en ciencias: la investigación como estrategia pedagógica.** *Trilogía. Ciencia Tecnología Sociedad*, 10(19), 133-148, e-ISSN: 2145-7778. Recuperado de: <https://doi.org/10.22430/21457778.1025>

Marlenis Marisol Martínez Fuentese-mail: marlenim3@gmail.com

Nacida en el estado Apure, Venezuela, el 1 de septiembre del año 1969. Licenciada en Educación Integral: Castellano y Literatura y Ciencias Naturales por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), Venezuela; Magíster en Educación, Mención Gerencia Educacional por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Venezuela; Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Fermín Toro (UFT), Venezuela; Post-Doctora en Gestión del Conocimiento por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Venezuela; Diplomado Aplicación de la Neurociencia por la Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Santiago de Chile; Diplomado en Diseño Universal de Aprendizajes para la Inclusión Educativa por la Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Santiago de Chile; Diplomado de Docencia en Educación Superior por la Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Santiago de Chile; Directora de tesis de pregrado, postgrado y doctorado; Profesora de la Licenciatura en Educación (LED) en la Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Santiago de Chile; Docente-investigadora titular del postgrado a distancia en la Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Santiago de Chile.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](#)