

Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora en Niños de Educación Primaria en Perú

Autora: María del Carmen Estrada Montejo

Universidad César Vallejo, **UCV**

maestrada@ucvvirtual.edu.pe

Piura, Perú

<https://orcid.org/0000-0002-3600-2118>

Resumen

La comprensión lectora constituye una competencia fundamental que presenta desafíos significativos en la educación primaria peruana. El objetivo fue identificar el nivel de comprensión lectora en niños de educación primaria en Perú. Se empleó un enfoque cuantitativo con método inductivo y diseño no experimental, utilizando análisis documental. Se realizó búsqueda sistemática en bases de datos académicas, identificando 204 investigaciones iniciales de las cuales se seleccionaron 8 estudios relevantes que cumplieran criterios de rigor metodológico y pertinencia temática, incluyendo datos oficiales del Ministerio de Educación (MINEDU). Los resultados revelan que a nivel nacional el 6,9% de estudiantes se ubica en nivel de inicio, 55,5% en proceso y 37,6% en logrado. En Piura, 6,65% alcanza inicio, 59,0% proceso y 34,4% logrado. Se identificaron tres niveles: literal, inferencial y crítico, con definiciones convergentes entre marcos teóricos. Se concluye que la comprensión lectora muestra concentración predominante en nivel de proceso, evidenciando necesidad de políticas educativas que fortalezcan progresivamente el desarrollo desde el nivel literal hacia el crítico.

Palabras clave: lectura; educación primaria; evaluación educacional; métodos de enseñanza; análisis comparativo.

Código de clasificación internacional: 5802.04 - Niveles y temas de educación.

Cómo citar este artículo:

Estrada, M. (2025). **Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora en Niños de Educación Primaria en Perú**. *Revista Científica*, 10(36), 109-124, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.36.5.109-124>

Fecha de Recepción:
12-11-2024

Fecha de Aceptación:
06-02-2025

Fecha de Publicación:
05-05-2025

Strategies to Improve Reading Comprehension in Primary School Children in Peru

Abstract

Reading comprehension constitutes a fundamental competence that presents significant challenges in Peruvian primary education. The objective was to identify the level of reading comprehension in primary school children in Peru. A quantitative approach with inductive method and non-experimental design was employed, using documentary analysis. A systematic search was conducted in academic databases, identifying 204 initial investigations from which 8 relevant studies that met criteria of methodological rigor and thematic relevance were selected, including official data from the Ministry of Education (MINEDU). Results reveal that at national level, 6,9% of students are at beginning level, 55,5% at process level and 37,6% at achieved level. In Piura, 6,65% reach beginning, 59,0% process and 34,4% achieved levels. Three levels were identified: literal, inferential and critical, with convergent definitions among theoretical frameworks. It is concluded that reading comprehension shows predominant concentration at process level, evidencing the need for educational policies that progressively strengthen development from literal to critical level.

Keywords: reading; primary education; educational evaluation; teaching methods; comparative analysis.

International classification code: 5802.04 - Levels and subjects of education.

How to cite this article:

Estrada, M. (2025). **Strategies to Improve Reading Comprehension in Primary School Children in Peru.** *Revista Scientific*, 10(36), 109-124, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.36.5.109-124>

Date Received:
12-11-2024

Date Acceptance:
06-02-2025

Date Publication:
05-05-2025

1. Introducción

El desarrollo de las capacidades para la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria presenta inconvenientes significativos que se evidencian en las diferentes evaluaciones implementadas por el sistema educativo nacional. Particularmente, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023a): reporta datos alarmantes donde a nivel nacional en la evaluación de tipo muestral llevada a cabo en el año 2023 en una población de 142.602 estudiantes que cursaban el segundo grado, se evidenció que el 6,9% de los niños evaluados apenas se ubicaron en nivel de inicio, el 55,5% alcanzó nivel de proceso, siendo un 37,6% de los niños que alcanzó el nivel logrado.

La comprensión lectora representa una capacidad que se evidencia en el desarrollo de aquellos desempeños que posee la persona y que le permiten comprender el texto que ha leído, constituyéndose en un proceso que consiste en diseñar el significado que corresponde a las ideas principales del texto, donde la meta consiste en encontrar la relación de lo que se expresa en el texto con los significados de las palabras desconocidas encontradas. En este sentido, Gallego, Figueroa y Rodríguez (2019): establecen que esta competencia fundamental trasciende la simple decodificación de símbolos escritos para convertirse en un proceso cognitivo complejo que involucra múltiples habilidades mentales.

Las dimensiones de la comprensión lectora corresponden a niveles jerárquicos de desarrollo cognitivo, siendo el nivel literal el primero que se alcanza cuando se comprende la información inmersa en la lectura del texto, es decir se trata de comprender la información encontrada de manera explícita en el texto. Como señalan Macay y Véliz (2019a): cuando no se logra el nivel literal, para el estudiante será difícil o complicado ingresar al siguiente nivel, debido a que los desempeños de los niveles van de lo simple a lo complejo, estableciendo una progresión secuencial que fundamenta todo el proceso de comprensión textual.

Consecutivamente, la segunda dimensión corresponde al nivel inferencial, que consiste en el proceso realizado por el estudiante lector con la finalidad de poder desarrollar relaciones que se encuentran en el texto para luego inferir la información. Según Salazar-Pisfil (2021a): en tal sentido, el lector plantea conclusiones a partir de situaciones que no se encuentran en el texto, elabora ideas y plantea alternativas que no se encuentran explícitas en el contenido, lo que demanda un mayor nivel de procesamiento cognitivo y análisis crítico de la información presentada.

Adicionalmente, otro nivel que se desarrolla durante el proceso de la comprensión lectora es el nivel crítico, siendo el más complejo por generar un mayor conflicto cognitivo en los estudiantes, pues su finalidad consiste en que el lector emita juicios de valor referidos al texto, lo que requiere mucha capacidad, pues se debe argumentar con los conocimientos previos e incluso con la experiencia. Complementariamente, Martínez, Góngora y Renza (2020a): indican que el lector debe llegar a discriminar a partir de los hechos presentados en el texto, ello implica acciones para relacionar la lectura en el texto con las experiencias con las que cuenta el lector, configurando así el nivel más sofisticado de comprensión textual.

Ante la problemática evidenciada en los resultados de las evaluaciones nacionales y regionales sobre comprensión lectora, surge la necesidad imperativa de analizar el estado actual de esta competencia fundamental en los estudiantes de educación primaria del Perú. Los datos presentados reflejan que un porcentaje significativo de estudiantes se encuentra en niveles de inicio y proceso, lo que indica deficiencias en el desarrollo de las capacidades lectoras que pueden afectar su rendimiento académico integral y su desarrollo cognitivo futuro, constituyendo un desafío pedagógico que requiere atención inmediata y estrategias de intervención específicas.

En este contexto analítico, la presente investigación se orienta a responder la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora

en los niños de educación primaria en el Perú?. Específicamente, se busca dar respuesta a: ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora en los niños de educación primaria a nivel nacional?; ¿Cuáles son las características y descripción de los niveles de la comprensión lectora en niños de educación primaria en Perú?; ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora en los niños de educación primaria en la región de Piura?.

Para dar respuesta a estas interrogantes fundamentales, el objetivo principal se basó en identificar el nivel de la comprensión lectora en los niños de educación primaria en el Perú. Los objetivos específicos de la investigación fueron: identificar el nivel de la comprensión lectora en los niños de educación primaria a nivel nacional; describir los niveles de la comprensión lectora en niños de educación primaria en Perú; e identificar el nivel de la comprensión lectora en los niños de educación primaria en la región de Piura.

2. Metodología

El tipo de investigación desarrollado fue aplicado según los lineamientos establecidos por el Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC, 2018): debido a que el objetivo consistió en solucionar problemas prácticos y específicos en contextos reales, buscando la solución de problemas educativos, el desarrollo de soluciones pedagógicas, contextualización regional y evaluación del impacto en el sistema educativo peruano.

La metodología del estudio se estructuró en base a tres elementos fundamentales que definieron el abordaje investigativo. En primer lugar, se utilizó el método inductivo, es decir, que partió de casos particulares para llegar a conclusiones generales, tomando en consideración premisas individuales provenientes de estudios específicos sobre comprensión lectora desarrollados en el contexto peruano. Este método permitió la recolección de datos específicos de diferentes investigaciones que fueron analizados para

establecer patrones generales sobre el nivel de comprensión lectora en el ámbito nacional y regional.

En segundo lugar, se empleó un enfoque cuantitativo, en el sentido que tomó en cuenta frecuencias y porcentajes para lograr un análisis e interpretación más preciso de los niveles de comprensión lectora, brindando una visión completa y contextualizada del fenómeno según los planteamientos de Hernández, Fernández y Baptista (2014). Este enfoque facilitó la identificación de patrones estadísticos y la determinación de factores que influyen en el fenómeno estudiado, permitiendo establecer comparaciones objetivas entre diferentes contextos geográficos y poblacionales.

En tercer lugar, el diseño de la investigación fue de tipo no experimental, dado que en conformidad con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018): se trató de aquel estudio donde no se sometió a prueba ninguna de las variables, limitándose en describir para luego determinar el nivel de las variables o dimensiones, así como para establecer relaciones que pudieran presentarse entre ellas. En este caso, se analizaron los datos existentes sin manipular las variables de comprensión lectora, manteniendo la objetividad y naturalidad del fenómeno estudiado.

Para la recolección de la información se hizo uso de la técnica del análisis documental y como instrumento la ficha de análisis documental. Para encontrar la información se recurrió a diversos buscadores académicos especializados: Redalyc proporcionó 132 investigaciones entre artículos y revistas indexadas, el repositorio de la CONCYTEC aportó 36 tesis de grado y posgrado, SciELO contribuyó con 4 artículos científicos especializados y Google académico facilitó 32 artículos científicos adicionales, totalizando 204 investigaciones identificadas inicialmente. Adicionalmente, se incluyeron los reportes oficiales de evaluación muestral del MINEDU correspondientes al año 2023 como fuente primaria de datos estadísticos nacionales y regionales.

Del total de 204 investigaciones identificadas inicialmente, se aplicaron

criterios de selección específicos que incluyeron: relevancia temática directa con la comprensión lectora en educación primaria, contexto peruano o latinoamericano con características similares, publicación en los últimos 10 años para garantizar actualidad, rigor metodológico verificado a través de revisión por pares y acceso completo al documento para análisis exhaustivo. Tras este proceso riguroso de selección, se identificaron 15 investigaciones que cumplieran con los criterios establecidos.

De estas 15 investigaciones preseleccionadas, se seleccionaron los 8 estudios más relevantes y representativos para el análisis final, considerando su impacto académico, calidad metodológica demostrada y pertinencia directa con los objetivos específicos de la investigación. Los estudios seleccionados incluyeron las investigaciones de MINEDU (2023b); Arévalo (2020a); Murga (2022a); Espinoza (2022a); y Alemán (2019a); con enfoque cuantitativo para el análisis de niveles de comprensión lectora tanto a nivel nacional como regional; así como los estudios de Macay y Véliz (2019b); Salazar-Pisfil (2021b); y Martínez, Góngora y Renza (2020b); para la descripción conceptual de los niveles de comprensión, garantizando una perspectiva integral del fenómeno estudiado.

3. Resultados

A continuación, se presentaron los hallazgos obtenidos a partir del análisis de los 8 estudios más relevantes seleccionados que abordaron el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Los resultados se organizaron en tres aspectos fundamentales: primero, se mostraron los niveles de comprensión lectora a nivel nacional mediante el análisis de MINEDU (2023c); Arévalo (2020b); Murga (2022b); Espinoza (2022b); y Alemán (2019b); segundo, se describieron las características de los tres niveles de comprensión lectora según los marcos teóricos de Macay y Véliz (2019c); Salazar-Pisfil (2021c); y Martínez, Góngora y Renza (2020c); y

tercero, se presentaron los resultados específicos de la región de Piura utilizando datos del MINEDU y estudios regionales complementarios.

Tabla 1. Nivel de la comprensión lectora nacional.

Autores	Nivel nacional de comprensión lectora		
	Inicio	Proceso	Logrado
MINEDU (2023d)	6,9%	55,5%	37,6%
Arévalo (2020c)	30,0%	37,5%	32,5%
Murga (2022c)	47,9%	41,5%	10,6%
Espinoza (2022c)	43,5%	47,8%	8,7%
Alemán (2019c)	33,0%	19,0%	5,0%

Fuente: La Autora (2024).

La tabla 1 mostró los resultados del nivel de la comprensión lectora con el que contaron los estudiantes del nivel primaria a nivel nacional, donde se evidenció que se evaluaron a los estudiantes en tres dimensiones. El MINEDU (2023e): encontró que el 6,9% de los estudiantes se encontraron en nivel inicio, el 55,5% se ubicaron en el nivel de proceso y 37,6% alcanzó el nivel logrado, lo que evidenció dificultades en el logro de las capacidades y desarrollo de las competencias del área de comunicación a nivel nacional.

De manera similar, la investigación desarrollada por Arévalo (2020d); mostró resultados comparables, sobre todo en el nivel de proceso y logrado, más no en inicio donde hubo diferencias sustanciales. Igualmente ocurrió en las investigaciones de Murga (2022d); Espinoza (2022d); y Alemán (2019d); quienes identificaron resultados similares para el nivel de proceso, más no para inicio y logrado, evidenciando variabilidad en los contextos de aplicación y las características poblacionales estudiadas.

Tabla 2. Descripción de los niveles de la comprensión lectora.

Autores	Descripción de los niveles de comprensión lectora		
	Literal	Inferencial	Crítico
Macay y Véliz (2019d)	Información que se encuentra de manera explícita.	Conclusiones de situaciones que no están en el texto.	Emitir juicios de valor respecto al texto.
Salazar-Pisfil (2021d)	Información del texto identificada porque está de manera explícita.	Analizar para deducir el significado.	Llega hasta la evaluación para luego.

Martínez, Góngora y Renza (2020d)	Información que se encuentra en el texto.	Emite conclusiones por medio de la inferencia.	Analizar y evaluar el contenido del texto.
-----------------------------------	---	--	--

Fuente: La Autora (2024).

La tabla 2 mostró resultados de la interpretación por niveles de la comprensión lectora tanto literal, inferencial y crítico por autores que analizaron dichas dimensiones con anterioridad encontrando algunas coincidencias significativas. En conformidad con Macay y Véliz (2019e): hallaron que el nivel literal de la lectura comprendió la información que el lector encontró de manera explícita en el texto, el nivel inferencial se evidenció cuando el lector formuló conclusiones tomando en cuenta algunas situaciones que encontró y el nivel crítico cuando el lector emitió juicios de valor respecto al texto leído.

Complementariamente, Salazar-Pisfil (2021e): indicó que el nivel literal fue la información que el lector identificó a simple vista en el texto, para el inferencial, consistió en el análisis de lo que se presentó en el texto para deducir lo que significó y el nivel crítico, fue la evaluación que se hizo de la lectura. Mencionando a Martínez, Góngora y Renza (2020e): revelaron que el nivel literal se refirió a la información que se encontró presente de forma explícita en el texto, el inferencial, tuvo que ver con la emisión de conclusiones recurriendo a la inferencia y el nivel crítico partió de los dos primeros niveles para llegar al análisis y evaluación del contenido.

Tabla 3. Nivel de la comprensión lectora regional.

Autores	Descripción de los niveles de comprensión lectora		
	Inicio	Proceso	Logrado
MINEDU (2023f)	6,65%	59,0%	34,4%
Espinoza (2022e)	43,5%	47,8%	8,7%
Alemán (2019e)	33,0%	19,0%	5,0%

Fuente: La Autora (2024).

La tabla 3 contuvo los resultados respecto al nivel de la comprensión

lectora a nivel regional, donde se observó que en la evaluación que desarrolló el MINEDU (2023g): a los estudiantes del segundo grado del nivel primario, fue el 6,65% de los estudiantes que se ubicaron en el nivel de inicio, siendo los otros 59,0% de los estudiantes que alcanzaron a ubicarse en el nivel de proceso y el 34,4% se ubicaron en el nivel de logrado.

Dichos resultados coincidieron tanto en los niveles de proceso encontrados en los estudios realizados por Espinoza (2022f); y Alemán (2019f); todos elaborados en la región de Piura, sin embargo, en el nivel de inicio los dos autores encontraron un porcentaje más elevado en dicho nivel de logro y un mínimo porcentaje de estudiantes habían logrado los aprendizajes esperados para el área de comunicación sobre todo en las capacidades para la comprensión lectora.

4. Discusión

Los hallazgos encontrados en las investigaciones analizadas evidencian patrones consistentes y divergencias significativas en los niveles de comprensión lectora tanto a nivel nacional como regional. A nivel nacional, los datos del MINEDU (2023h); publicaron los mejores resultados con un 37,6% de estudiantes en nivel logrado, contrastando significativamente con estudios como el de Alemán (2019g); que reportó únicamente un 5,0% en este nivel. Esta variabilidad sugiere diferencias metodológicas, temporales y contextuales entre las evaluaciones realizadas.

En cuanto a la distribución por niveles, se observó que el nivel de proceso concentra consistentemente el mayor porcentaje de estudiantes en la mayoría de los estudios analizados, oscilando entre 19,0% y 55,5% según la fuente consultada. Esta concentración en el nivel intermedio indica que los estudiantes han desarrollado capacidades básicas de comprensión, pero requieren intervenciones específicas para alcanzar el nivel crítico de análisis textual.

Las diferencias más marcadas se evidenciaron en el nivel de inicio, donde las evaluaciones oficiales del MINEDU reportaron porcentajes considerablemente menores (6,9% nacional y 6,65% regional) comparados con estudios académicos independientes que mostraron cifras entre 30,0% y 47,9%. Esta discrepancia sugiere posibles variaciones en los instrumentos de evaluación utilizados, las poblaciones estudiadas y los contextos socioeducativos específicos de cada investigación.

Respecto a la región de Piura específicamente, los resultados mostraron una tendencia similar a los patrones nacionales, con predominio del nivel de proceso (59,0% según MINEDU) pero con variaciones considerables en los estudios de Espinoza (2022g); y Alemán (2019h); quienes obtuvieron mayores porcentajes en nivel de inicio y menores en nivel logrado, lo que podría indicar características particulares de las instituciones educativas evaluadas en dichos estudios.

La descripción conceptual de los niveles de comprensión lectora mostró convergencia teórica entre los diferentes marcos analizados, confirmando la progresión secuencial desde el nivel literal hacia el crítico. Esta coherencia conceptual proporciona una base sólida para el diseño de estrategias pedagógicas diferenciadas que atiendan las necesidades específicas de cada nivel de desarrollo lector identificado en las evaluaciones cuantitativas.

5. Conclusiones

Los hallazgos obtenidos revelan una realidad compleja en el desarrollo de la comprensión lectora en educación primaria peruana, donde los datos oficiales del Ministerio de Educación (MINEDU) muestran que a nivel nacional el 6,9% de estudiantes se ubica en nivel de inicio, el 55,5% en nivel de proceso y el 37,6% en nivel logrado. En la región de Piura, los porcentajes son similares con 6,65% en inicio, 59,0% en proceso y 34,4% logrado. Esta concentración en el nivel intermedio evidencia que la mayoría de los estudiantes han

desarrollado capacidades básicas, pero requieren estrategias específicas para alcanzar niveles superiores de comprensión.

Los resultados poseen implicaciones directas para el sistema educativo peruano, pues indican que las intervenciones pedagógicas deben focalizarse en el fortalecimiento de los tres niveles de comprensión lectora de manera progresiva y sistemática. La concentración de estudiantes en el nivel de proceso sugiere que existe una base sólida sobre la cual construir mejoras significativas, representando una oportunidad estratégica para implementar programas de intervención específicos que potencien el tránsito hacia el nivel crítico de comprensión y consoliden las competencias comunicativas fundamentales.

La presente investigación aporta una perspectiva integradora al contrastar datos oficiales con investigaciones empíricas desarrolladas en diversos contextos peruanos, proporcionando un panorama más completo del fenómeno estudiado. La sistematización de los tres niveles de comprensión lectora según diferentes marcos teóricos establece un consenso conceptual que puede servir como referente para futuras investigaciones y diseños curriculares, facilitando la implementación de estrategias didácticas más efectivas y contextualizadas.

Los hallazgos muestran convergencia entre los datos oficiales del MINEDU y las investigaciones académicas independientes en cuanto a la predominancia del nivel de proceso, pero divergen significativamente en los porcentajes de nivel de inicio, donde algunas investigaciones reportan cifras entre 30,0% y 47,9% comparadas con el 6,9% oficial a nivel nacional. Esta discrepancia sugiere la influencia de variables contextuales, socioeconómicas y metodológicas que requieren mayor análisis para establecer patrones más precisos del desarrollo lector en diferentes regiones del país y optimizar las estrategias de evaluación implementadas.

Se plantean interrogantes fundamentales que abren nuevas líneas de

investigación en el campo de la comprensión lectora: qué factores socioeducativos explican las diferencias regionales en los niveles de comprensión lectora, cómo influyen las estrategias didácticas específicas en la transición entre niveles de comprensión, cuál es el impacto de las variables familiares y comunitarias en el desarrollo de la competencia lectora. Estas interrogantes demandan estudios longitudinales, experimentales y cualitativos que profundicen en los mecanismos causales del fenómeno estudiado y generen evidencia empírica para la toma de decisiones pedagógicas.

La metodología empleada presenta limitaciones inherentes al diseño de revisión documental, principalmente la dependencia de fuentes secundarias y la imposibilidad de controlar variables metodológicas entre los estudios analizados. La selección de ocho investigaciones principales más los reportes oficiales del MINEDU, aunque representativa y rigurosa, puede no abarcar la totalidad de matices regionales y contextuales del territorio peruano. Adicionalmente, la heterogeneidad en los instrumentos de evaluación utilizados por las diferentes investigaciones limita la comparabilidad absoluta de los datos y requiere interpretación cautelosa de los resultados comparativos.

A pesar de las limitaciones señaladas, los resultados mantienen validez científica debido a la convergencia de hallazgos entre fuentes oficiales e investigaciones académicas independientes, la aplicación de criterios rigurosos de selección de estudios, y la coherencia conceptual observada en la definición de los niveles de comprensión lectora. La triangulación de datos cuantitativos y marcos teóricos fortalece la robustez de las conclusiones presentadas y proporciona una base sólida para futuras investigaciones y políticas educativas.

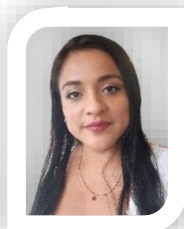
En síntesis, la comprensión lectora en educación primaria peruana se caracteriza por un desarrollo heterogéneo que requiere intervenciones diferenciadas según los contextos regionales específicos. Los estudiantes

peruanos demuestran un predominio de capacidades intermedias (nivel de proceso) que representa más del 50% de la población estudiantil evaluada, lo cual, con estrategias pedagógicas apropiadas y recursos educativos adecuados, puede evolucionar hacia niveles superiores de competencia lectora, contribuyendo al mejoramiento integral del sistema educativo nacional y al desarrollo cognitivo superior de los estudiantes.

6. Referencias

- Alemán, M. (2019a,b,c,d,e,f,g,h). **Aplicación del sociodrama para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 14893 - San Pablo - Catacaos - Piura en el año 2019**. Tesis. Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Arévalo, T. (2020a,b,c,d). **Pensamiento creativo y crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución privada, Lince 2020**. Tesis. Perú: Universidad César Vallejo.
- CONCYTEC (2018). **Lineamientos técnicos para la ejecución de proyectos de ciencia, tecnología e innovación tecnológica financiados con recursos públicos provenientes del canon en universidades públicas**. Resolución de Presidencia N° 214-2018-CONCYTEC-P. Perú: Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica.
- Espinoza, M. (2022a,b,c,d,e,f,g). **Habilidades comunicativas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes del 3er grado de primaria, “Núcleo Educativo Paimas”, Piura 2021**. Tesis. Perú: Universidad César Vallejo.
- Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). **La comprensión lectora de escolares de educación básica**. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208,

- ISSN: 0716-5811. Chile: Universidad Católica Silva Henríquez.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). **Metodología de la Investigación**. Sexta edición, ISBN: 978-1-4562-2396-0. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta**. ISBN: 978-1-4562-6096-5. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.
- Macay, M., & Véliz, F. (2019a,b,c,d,e). **Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios**. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, 4(3), 401-415, e-ISSN: 2550-682X. Ecuador: Coni.
- Martínez, M., Góngora, G., & Renza, A. (2020a,b,c,d,e). **Una evaluación a la lectura crítica en el nivel superior**. *Lingüística y Literatura*, 41(77), 203-234, e-ISSN: 2422-3174. Recuperado de: <https://doi.org/10.17533/udea.lyl.n77a09>
- MINEDU (2023a,b,c,d,e,f,g,h). **Evaluación Muestral Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022. Resultados**. Perú: Ministerio de Educación.
- Murga, R. (2022a,b,c,d). **La motivación y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec - Lima 2021**. Tesis. Perú: Universidad César Vallejo.
- Salazar-Pisfil, D. (2021a,b,c,d,e). **La formulación de preguntas en el nivel inferencial para la comprensión de textos continuos**. *Investigación Valdizana*, 15(2), 69-78, e-ISSN: 1995-445X. Recuperado de: <https://doi.org/10.33554/riv.15.2.952>

María del Carmen Estrada Montejoe-mail: maestrada@ucvvirtual.edu.pe

Nacida en Piura, Perú, el 2 de diciembre del año 1986. Soy docente con trayectoria profesional aproximada de 10 años en distintas entidades educativas; inicié mi formación en la Universidad César Vallejo (UCV) por un período de cinco años, obteniendo el título de Licenciada en Educación Primaria; posteriormente realicé mis estudios de complementación académica con una Maestría en Psicología Educativa en la misma casa de estudios.