



## Articulación de las Funciones Sustantivas en la Academia bajo Condiciones de la COVID-19

**PhD. Lilia Moncerrate Villacis Zambrano**

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, **ULEAM**

[lilia.villacis@uleam.edu.ec](mailto:lilia.villacis@uleam.edu.ec)

Manabí, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-2888-6363>

### Editorial

En estos últimos años la revista *Scientific*, está siendo un referente en difusión del conocimiento desde una praxis del conocimiento científico, a través de las publicaciones originales e inéditas, desde una sólida exigencia en los procesos arbitrales, por lo que ha permitido a los académicos e investigadores, compartir con la comunidad los resultados y avances de investigación, frutos de macros y micros proyectos de las universidades en dupla con los estudiantes en todos los niveles educativos.

Hoy a nivel mundial se experimentan situaciones jamás imaginadas, consecuencia de la pandemia, producidas por el Coronavirus, enfermedad conocida por la COVID-19, según lo expuesto por autores como Ribot, Chang y González (2020): “el mundo vive una situación excepcional por el avance de la pandemia producida por el coronavirus [...] aislamiento social preventivo y obligatorio utilizada por varios países. Esta situación genera un impacto psicosocial que ha sido insuficientemente abordado” (pág. 1); desde el año 2019 se pronosticó hasta la actualidad, todas las actividades, económicas sociales, culturales, religiosas y educativas han sufrido cambios de adaptabilidad, para hacer frente a la situación.

Para Bruni, Aguirre, Murillo, Díaz, Fernández y Barrios (2008): la actividad educativa tuvo que hacer frente a muchos desafíos desde el perfeccionamiento de la calidad y sostenibilidad, tanto para educadores, educandos, familias, instituciones educativas, cambios de procesos curriculares, trabajos metodológicos, actividades científicas y vinculatorias con



la comunidad, para poder pasar los estudiantes a procesos de aprendizajes desde la virtualidad con clases sincrónicas y asincrónicas, desde la óptica familiar, lo que conlleva cambios económicos, sociales, culturales, sociológicos y psicológicos.

Los nuevos escenarios familiares se quedan excluidos por la falta de recursos económicos, los estudiantes deben trabajar y estudiar para integrar su formación, además de los problemas de salud que están recrudesciendo las enfermedades de los que menos tienen.

Dentro de este contexto, educar desde los procesos sustantivos dentro de la academia es un gran reto, por varios factores, como el económico y geográfico, el no tener el contacto con la colectividad y trabajar en los territorios es un grave problema, asimismo el poder tener clases sincrónicas con los estudiantes, se torna difícil porque la situación económica no les permite manejar la tecnología de manera óptima.

En conformidad con Vivanco (2020): cabe señalar que muchos estudiantes residen en la zona rural, donde la tecnología llega poco, los niveles económicos son muy bajos y no ayudan a las clases asincrónicas. Es de gran importancia reflexionar que, para educar desde la perspectiva de la calidad, se debe considerar al educando, a partir de la perspectiva del conocer, hacer y ser como elemento de su formación holística.

El Consejo de Educación Superior (CES, 2020a): en el Reglamento de Régimen Académico, dispone que “garantizar una formación de calidad, excelencia y pertinencia, de acuerdo con las necesidades de la sociedad; asegurando el cumplimiento de los principios y derechos consagrados en la Constitución, la Ley Orgánica de Educación Superior [...]” (art. 3); permitiendo el acceso a la equidad y calidad de la educación, la misma que permita potenciar a las sociedades desde todas sus competencias e ir creando espacios de participación en los proyectos comunitarios que conlleven a la diversidad e innovación, haciendo posibles acciones que se vinculen con la



comunidad.

La Internacionalización, regionalización y mundialización de las universidades, es un punto importante al ejecutar la transferencia de conocimientos que conlleven a las acciones del compartir con diversas disciplinas, que garantice la colaboración multilateral y multicultural. El aprendizaje, la investigación e innovación, son nuevas formas de gestión que ayuden a garantizar actividades conjuntas para el bien común a partir de los resultados investigativos, haciendo visibles respuestas operantes a las necesidades suscitadas dentro de la comunidad.

En el Reglamento de Régimen Académico (RRA) del Consejo de Educación Superior (CES, 2020b): se indica que “las IES podrán suscribir convenios de cooperación académica para el desarrollo de proyectos de docencia, investigación, innovación o vinculación a nivel local, regional, nacional e internacional” (art. 49); la investigación es fruto de las actividades académicas e investigativas, vinculadas con la comunidad, haciendo hincapié en los proyectos de investigación, analizando los desafíos sociales, económicos y medioambientales en la articulación de las funciones sustantivas, bajo las condiciones de la COVID-19, las cuales requerirán de transformaciones.

Se llegó a la conclusión que integrar el proceso sustantivo, crea una cultura académica, que permite al estudiante articular el aprendizaje desde la realidad de su entorno, renovando aptitudes investigativas que le permiten trabajar desde la interdisciplinariedad, respondiendo a los problemas concretos en la comunidad, haciendo visible en la producción de un nuevo conocimiento.

En este sentido, más del 60% de los docentes se integran en los procesos sustantivos en la academia, esto significa que la institución maneja de manera integral la formación, es decir, que la enseñanza es de manera holística siguiendo el sistema de la misión y visión, de esta forma asegura la trascendencia e impacto en la sociedad, sacando nuevos profesionales que



den respuesta a las necesidades de la comunidad, sistematizando el quehacer universitario desde la perspectiva histórica y lógica, dando importancia al protagonismo, en la integración academia con la sociedad.

Los estudiantes también se sienten parte de la integración de los procesos sustantivos, dando importancia a la interacción directa con la sociedad, para conocer sus necesidades, problemáticas, habilidades y capacidades para lograr transformarlas en un bienestar común, económico social, político, religioso y cultura, para que así, se pueda hacer visible el buen vivir.

Se puede verificar y consolidar el proceso de la integración de los procesos sustantivos, con acciones concretas que permitan la adquisición de los indicadores propuestos para el periodo 2019-2021: a). identificar las líneas de especialidad de los docentes para elevar las acciones de investigación de los diferentes proyectos; b). favorecer alianzas estratégicas con otros grupos externos de investigación; c). trabajar de forma integral ente las plataformas de investigación y el Plan Operativo Anual (POA), para el seguimiento, control y cumplimiento de las actividades planificadas; d). incentivar el proceso de acreditación para docentes de planta y contrato; e). potenciar perfiles para nuevos proyectos del año 2021.

**Palabras clave:** articulación; funciones sustantivas; academia.

**Fecha de Recepción:**  
06-05-2021

**Fecha de Aceptación:**  
13-07-2021

**Fecha de Publicación:**  
05-08-2021



## Articulation of Substantive Functions in the Academy under COVID-19 Conditions

### Editorial

In recent years, Revista Scientific has been a benchmark in the dissemination of knowledge from a praxis of scientific knowledge, through original and unpublished publications, from a solid demand in arbitration processes, for which it has allowed academics and researchers, share with the community the results and advances of research, fruits of macros and micro projects of the universities in pairs with students at all educational levels.

Today, worldwide situations never imagined are experienced as a consequence of the pandemic, produced by the Coronavirus, a disease known as COVID-19, as stated by authors such as Ribot, Chang and González (2020): “the world is experiencing an exceptional situation due to the advance of the pandemic produced by the coronavirus [...] preventive and compulsory social isolation used by several countries. This situation generates a psychosocial impact that has been insufficiently addressed” (p. 1); since 2019 it was forecast to the present, all activities, economic, social, cultural, religious and educational have undergone adaptability changes, to face the situation.

For Bruni, Aguirre, Murillo, Díaz, Fernández and Barrios (2008): the educational activity had to face many challenges from the improvement of quality and sustainability, both for educators, students, families, educational institutions, changes in curricular processes, methodological works, scientific activities and links with the community, to be able to pass students to learning processes from virtuality with synchronous and asynchronous classes, from the family perspective, which entails economic, social, cultural, sociological and psychological changes.

The new family scenarios are excluded by the lack of economic resources, students must work and study to integrate their training, in addition to the health problems that are worsening the diseases of those who have the



least.

Within this context, educating from the substantive processes within the academy is a great challenge, due to several factors, such as economic and geographic, not having contact with the community and working in the territories is a serious problem, as well as power have synchronous classes with students, it becomes difficult because the economic situation does not allow them to handle technology optimally.

In accordance with Vivanco (2020): it should be noted that many students reside in rural areas, where technology reaches little, economic levels are very low and they do not help asynchronous classes. It is of great importance to reflect that, to educate from the perfection of quality, the learner must be considered, from the perspective of knowing, doing and being as an element of their holistic formation.

The Higher Education Council (CES, 2020a): in the Academic Regime Regulations, it provides that “to guarantee training of quality, excellence and relevance, in accordance with the needs of society; ensuring compliance with the principles and rights enshrined in the Constitution, the Organic Law of Higher Education [...]”(art. 3); allowing access to equity and quality of education, the same that allows to empower societies from all their competences and to create spaces for participation in community projects that lead to diversity and innovation, making possible actions that are linked to community.

The internationalization, regionalization and globalization of universities is an important point when executing the transfer of knowledge that leads to actions of sharing with various disciplines, which guarantees multilateral and multicultural collaboration. Learning, research and innovation are new forms of management that help guarantee joint activities for the common good based on research results, making visible operational responses to the needs raised within the community.



In the Academic Regime Regulation (RRA) of the Higher Education Council (CES, 2020b): it is indicated that “HEI may sign academic cooperation agreements for the development of teaching, research, innovation or linkage projects at the local, regional level , national and international ”(art. 49); The research is the result of academic and research activities, linked to the community, emphasizing research projects, analyzing social, economic and environmental challenges in the articulation of substantive functions, under the conditions of COVID-19, the which will require transformations.

It was concluded that integrating the substantive process creates an academic culture that allows the student to articulate learning from the reality of their environment, renewing investigative skills that allow them to work from an interdisciplinary perspective, responding to specific problems in the community. making visible in the production of new knowledge.

In this sense, more than 60% of the teachers are integrated into the substantive processes in the academy, this means that the institution manages the training in an integral way, that is, that the teaching is holistically following the mission and vision, in this way ensures the transcendence and impact on society, bringing out new professionals who respond to the needs of the community, systematizing university work from a historical and logical perspective, giving importance to protagonism, in the integration of academia with society.

Students also feel part of the integration of substantive processes, giving importance to direct interaction with society, to know their needs, problems, abilities and capacities to transform them into a common, economic, social, political, religious and cultural well-being, so that good living can be made visible.

The process of integration of the substantive processes can be verified and consolidated, with concrete actions that allow the acquisition of the indicators proposed for the period 2019-2021: a). identify the lines of specialty



of the teachers to raise the research actions of the different projects; b). favor strategic alliances with other external research groups; c). work comprehensively between the research platforms and the Annual Operating Plan (POA), for the monitoring, control and fulfillment of planned activities; d). incentivize the accreditation process for full-time and contract teachers; and). promote profiles for new projects in 2021.

**Keywords:** joint; substantive functions; academy.

**Date Received:**  
06-05-2021

**Date Acceptance:**  
13-07-2021

**Date Publication:**  
05-08-2021





## Referencias

- Bruni, J., Aguirre, N., Murillo, F., Díaz, H., Fernández, A., & Barrios, M. (2008). **Una mejor educación para una mejor sociedad: Propuestas para el diálogo y la transformación educativa en América Latina y el Caribe.** Madrid, España. Federación Internacional de Fe y Alegría.
- CES (2020a,b). **Reglamento de Régimen Académico.** RPC-SO-08-No.111-2019. Quito, Ecuador: Consejo de Educación Superior.
- Ribot, V., Chang, N., & González, A. (2020). **Efectos de la COVID-19 en la salud mental de la población.** *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(supl.), 1-11, e-ISSN: 1729-519X. Recuperado de: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3307>
- Vivanco, A. (2020). **Teleeducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad.** *CienciAmérica*, 9(2), 166-175, e-ISSN: 1390-9592. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.307>

**Lilia Moncerrate Villacis Zambrano**e-mail: [lilia.villacis@uleam.edu.ec](mailto:lilia.villacis@uleam.edu.ec)

Nacida en Manabí, San Vicente, Ecuador, el 17 de agosto del año 1960. Profesora de Segunda Enseñanza en la especialidad de Supervisión y Administración Educativa; Lcda. en administración y supervisión educativa. Diplomada en pedagogías innovadoras: Diplomado en Auditoria de Gestión de la Calidad; Máster en desarrollo de la Inteligencia y Educación; Doctora en ciencias Administrativas; Doctora Honoris causa y orden dorada magisterial; Formadora de formadores; Investigadora acreditada auxiliar 1 por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), REG.INV-16-01387; Docente en la Extensión Bahía, colaboré en la comisión de investigación extensión, Bahía; Docente investigadora, catedrática de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), Bahía, Ecuador; he participado como líder y colíder de proyecto del Distrito Sucre, San Vicente (2016-2021); poseo ponencias nacionales, regionales e internacionales; he escrito artículos científicos, locales, regionales y de alto impacto, libros, capítulos de libros, libros de memorias que tributan a los proyectos institucionales.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)