Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Estrategias de Enseñanza para Desarrollar Competencias en Estudiantes de EBR de Perú

Autora: Merly Elizabeth Gemin Jiménez
Universidad César Vallejo, **UCV**
melizagm1299@gmail.com
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0002-5210-7737

Resumen

El desarrollo de competencias en los estudiantes de Educación Básica Regular constituye un desafío central en el sistema educativo peruano. Este estudio tuvo como objetivo identificar estrategias de enseñanza que contribuyan al fortalecimiento de dichas competencias. La investigación se fundamentó en el método inductivo, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de carácter documental. Se analizaron 417 estudios iniciales y, tras aplicar criterios de inclusión, se seleccionaron 15 artículos publicados entre 2021 y 2025 en revistas indexadas. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes se ubicó en niveles de inicio o proceso en competencias clave como pensamiento crítico, indagación científica e interpretación histórica, mientras que las capacidades en ciencia y tecnología alcanzaron porcentajes muy bajos en pruebas internacionales. Asimismo, se encontró que las actividades lúdicas, el Aprendizaje Basado en Proyectos y la incorporación de recursos innovadores favorecen la motivación, la participación y el aprendizaje significativo. Se concluye que la aplicación de estrategias didácticas contextualizadas y activas resulta esencial para superar las limitaciones de las prácticas tradicionales, fortalecer la formación docente y garantizar un proceso educativo orientado al desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: enseñanza basada en competencias; pensamiento crítico; métodos de enseñanza; investigación educativa; competencias científicas.

Código de clasificación internacional: 5802.04 - Niveles y temas de educación.

Cómo citar este artículo:
Gemin, M. (2025). **Estrategias de Enseñanza para Desarrollar Competencias en Estudiantes de EBR de Perú.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 47-62, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
12-02-2025	29-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Teaching Strategies to Develop Competencies in Regular Basic Education Students in Peru

Abstract

The development of competencies in Regular Basic Education students constitutes a central challenge in the Peruvian educational system. This study aimed to identify teaching strategies that contribute to strengthening such competencies. The research was based on the inductive method, with a quantitative approach and a non-experimental documentary design. A total of 417 initial studies were analyzed and, after applying inclusion criteria, 15 articles published between 2021 and 2025 in indexed journals were selected. The results showed that most students were at initial or process levels in key competencies such as critical thinking, scientific inquiry, and historical interpretation, while science and technology skills reached very low percentages in international assessments. Likewise, it was found that playful activities, Project-Based Learning, and the incorporation of innovative resources fostered motivation, participation, and meaningful learning. It is concluded that the application of contextualized and active didactic strategies is essential to overcome the limitations of traditional practices, strengthen teacher training, and ensure an educational process oriented toward the comprehensive development of students.

Keywords: competency based teaching; critical thinking; teaching methods; educational research; scientific competencias.

International classification code: 5802.04 - Levels and subjects of education.

How to cite this article:
Gemin, M. (2025). **Teaching Strategies to Develop Competencies in Regular Basic Education Students in Peru.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 47-62, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62

Date Received: 12-02-2025 | **Date Acceptance:** 29-07-2025 | **Date Publication:** 05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

1. Introducción

Las competencias que deben desarrollar los estudiantes al concluir la educación básica en el Perú se entienden como capacidades que los educandos deben demostrar al resolver los problemas de la vida cotidiana, integrando conocimientos, habilidades y actitudes positivas que favorecen su desarrollo integral (Ministerio de Educación, MINEDU, 2016a).

En esta misma línea, Quiñones, Zárate-Ruiz, Miranda-Aburto y Sosa (2021a): sostienen que el enfoque por competencias se configura como una alternativa frente al modelo tradicional centrado únicamente en la transmisión de conocimientos, pues incorpora habilidades, valores y actitudes que se practican tanto en la escuela como en la comunidad.

A su vez, Bautista, Santa María y Córdova (2021a): señalan que, durante la pandemia, se evidenciaron debilidades en la aplicación del enfoque por competencias, debido a la limitada preparación docente en la retroalimentación a distancia y en el uso de herramientas como el portafolio y la evaluación formativa.

Del mismo modo, Salas (2023a): plantea que el pensamiento crítico resulta fundamental para el fortalecimiento de competencias, ya que permite analizar y evaluar razonamientos en la resolución de problemas, aunque es una capacidad todavía insuficientemente desarrollada en los estudiantes peruanos.

Por otra parte, García, Barragán, Villamarín y Kuján (2025a): indican que la atención de los estudiantes se potencia cuando las estrategias docentes incorporan el juego, la organización de espacios motivadores y vínculos de confianza basados en el afecto.

En la misma dirección, Narváez-León y Fárez-Loja (2022a); destacan que actividades como la música, el canto, la danza, la tecnología y los materiales lúdicos transforman el aprendizaje en experiencias significativas, mientras que Chirinos (2024a); confirma la eficacia de estas prácticas en áreas

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

como historia y geografía para fortalecer competencias del currículo.

Asimismo, Vera, Huayamave, Sandoval y Chele (2025a); concluyen que las actividades lúdicas promueven la afectividad, la participación y la gestión de emociones, aspectos esenciales en la construcción de competencias, mientras que Luján, Peralta, Chura y Mendoza (2024a); subrayan la necesidad de aprovechar las experiencias comunitarias y familiares como base del aprendizaje significativo.

En paralelo, Carpio (2021a): advierte sobre los bajos resultados en competencias científicas reportados por las pruebas PISA, lo cual refleja una carencia preocupante en un campo crucial para la formación de ciudadanos críticos y competentes.

De manera complementaria, Arana y Solís (2023a): evidencian que los materiales educativos estatales presentan baja demanda cognitiva, con escasa presencia de actividades experimentales y de validación de hipótesis, lo que limita el desarrollo de competencias científicas.

Con relación al rol docente, Sánchez y Rodríguez (2023a): insisten en que es imprescindible fortalecer la preparación pedagógica de los maestros, ya que ellos son los encargados de generar experiencias innovadoras y motivadoras para el desarrollo de competencias investigativas.

En consecuencia, Ipanaqué, Villanueva, Meza y Colque (2023a); resaltan que la investigación debe estimularse desde la primera infancia con programas pedagógicos que promuevan la comprensión de problemas complejos de manera progresiva, mientras que Vega, Castro, Pérez y Rivera (2025a); ratifican la eficacia del Aprendizaje Basado en Proyectos en la indagación científica de los estudiantes de secundaria.

De igual modo, Zapata, Vargas, Peña, Encinas y Condori (2021a): sostienen que la indagación científica requiere disciplina, organización y compromiso, tanto de los docentes como de los estudiantes, para la contrastación rigurosa de hipótesis en el aula.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

En este contexto, resulta pertinente formular la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué estrategias de enseñanza permiten desarrollar competencias en los estudiantes de Educación Básica Regular en el Perú?.

Por consiguiente, el presente trabajo tiene como objetivo general identificar estrategias de enseñanza que contribuyan al desarrollo de competencias en los estudiantes de Educación Básica Regular en el Perú.

2. Metodología

La investigación se desarrolló en el Perú durante el año 2025 y se fundamentó en el método inductivo, ya que permitió analizar información específica de diversos estudios para posteriormente llegar a conclusiones generales sobre el desarrollo de competencias en estudiantes de Educación Básica Regular. El enfoque asumido fue cuantitativo, puesto que se describieron y analizaron datos numéricos obtenidos a partir de la revisión documental de investigaciones previas, lo cual coincide con lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2014): quienes sostienen que el enfoque cuantitativo se caracteriza por el uso de la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento.

El diseño adoptado fue no experimental, de carácter transversal y descriptivo, dado que no se manipuló ninguna variable independiente, sino que se analizaron los artículos seleccionados en su estado natural. La técnica empleada fue el análisis documental, que permitió recopilar, organizar y sistematizar información de 417 estudios iniciales. Después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión -que consideraron publicaciones en revistas indexadas como SciELO, Redalyc, Dialnet, entre otros, así como un rango temporal entre 2021 y 2025- se redujo la muestra a 36 artículos, de los cuales se eligieron 15 investigaciones que cumplían con los requisitos establecidos y que aportaron información pertinente para alcanzar el objetivo planteado.

La selección de los estudios respondió a un muestreo intencional,

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

considerando como criterios la pertinencia temática, la claridad metodológica y la relación directa con el desarrollo de competencias en estudiantes de educación básica. Se estudiaron variables relacionadas con pensamiento crítico, interpretación histórica, indagación científica, capacidades en ciencia y tecnología, así como estrategias didácticas implementadas en diferentes niveles educativos. Los datos se recolectaron a partir de la lectura sistemática de cada documento, utilizando una guía de análisis documental que permitió identificar objetivos, hallazgos y resultados relevantes para la investigación.

Los principales resultados evidenciaron que, en el contexto peruano, las competencias de pensamiento crítico se ubicaron en un nivel medio, la indagación científica se encontró entre los niveles de inicio y proceso, y las capacidades de ciencia y tecnología mostraron bajos indicadores. Asimismo, se identificó que las actividades propuestas en los materiales educativos estatales presentan escasa demanda cognitiva y carecen de estrategias experimentales. Estos hallazgos confirmaron la necesidad de fortalecer tanto la práctica docente como el diseño de materiales para fomentar el desarrollo de competencias en la educación básica.

No obstante, la investigación presentó como limitación el hecho de basarse exclusivamente en estudios documentales publicados en revistas indexadas, lo cual restringió la posibilidad de observar directamente la aplicación de las estrategias de enseñanza en contextos escolares reales. Asimismo, los resultados dependieron de la calidad metodológica de los artículos seleccionados y del acceso a bases de datos disponibles en el periodo analizado. A pesar de ello, los hallazgos fueron válidos en la medida en que se sustentaron en investigaciones recientes, rigurosas y pertinentes al contexto de la Educación Básica Regular en el Perú.

Finalmente, la investigación fue revisada y aprobada por el Consejo Científico y el Comité de Ética de la Universidad César Vallejo (UCV), garantizando el cumplimiento de los principios de rigor metodológico, validez

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

científica y ética académica requeridos para estudios de este tipo.

3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)

La investigación permitió sistematizar los hallazgos obtenidos en los estudios seleccionados sobre el desarrollo de competencias en estudiantes de Educación Básica Regular en el Perú. De acuerdo con el análisis realizado, se encontraron diferentes enfoques y definiciones del concepto de competencia, así como variaciones en los niveles de logro alcanzados por los estudiantes.

Tabla 1. Noción de competencia identificada en los estudios.

Autores	Noción	Finalidad
MINEDU (2016b).	Conjunto de capacidades: conocimientos, habilidades y actitudes.	Estudiantes competentes.
Quiñones, Zárate-Ruiz, Miranda-Aburto y Sosa (2021b).	Cambio de un proceso tradicional a uno por competencias.	Incorporar enfoque por competencias.
Bautista, Santa María y Córdova (2021b).	Proceso de retroalimentación y evaluación formativa.	Implementar enfoque formativo.
Salas (2023b).	Desarrollo del pensamiento crítico y resolución de problemas.	Lograr pensamiento crítico.

Fuente: La Autora (2025).

En la tabla 1 se presentó la noción de competencia identificada en los estudios revisados, destacando que para el MINEDU (2016c): la competencia se entendió como un conjunto de capacidades que integran conocimientos, habilidades y actitudes orientadas a formar estudiantes competentes.

Asimismo, Quiñones, Zárate-Ruiz, Miranda-Aburto y Sosa (2021c); la definieron como un cambio respecto al proceso tradicional, Bautista, Santa María y Córdova (2021c); la asociaron con la retroalimentación y evaluación formativa, y Salas (2023c); la vinculó con el desarrollo del pensamiento crítico. Estos resultados evidenciaron la diversidad de concepciones manejadas en la literatura analizada.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Tabla 2. Otros estudios con objetivos para desarrollar competencias.

Autores	Objetivo del artículo	Fin
García, Barragan, Villamarín y Kuján (2025b).	Identificar estrategias didácticas para la promoción en la atención y concentración en los niños de nivel inicial.	Concentración y atención.
Narváez-León y Fárez-Loja (2022b).	Identificar estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años.	Aprendizaje significativo.
Vera, Huayamave, Sandoval y Chele (2025b).	Analizar los niveles de desarrollo de las actividades lúdicas en estudiantes de educación básica.	Nivel de logro.
Luján, Peralta, Chura y Mendoza (2024b).	Definir el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación básica basado en competencias.	Desarrollo de competencias.
Sánchez y Rodríguez (2023b).	Mejorar las prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo de la competencia investigativa de los estudiantes de los niveles Inicial y Primaria.	Mejora de prácticas docentes.

Fuente: La Autora (2025).

En la tabla 2 se presentaron los objetivos de los artículos seleccionados que se orientaron al desarrollo de competencias. De acuerdo con García, Barragán, Villamarín y Kuján (2025c); identificaron estrategias didácticas para promover la atención y concentración en el nivel inicial, mientras que Narváez-León y Fárez-Loja (2022c); plantearon estrategias para favorecer aprendizajes significativos en niños de tres a cuatro años.

De igual manera, Vera, Huayamave, Sandoval y Chele (2025c); analizaron el nivel de logro de actividades lúdicas, Luján, Peralta, Chura y Mendoza (2024c); definieron el proceso de enseñanza y aprendizaje desde el enfoque por competencias, y Sánchez y Rodríguez (2023c); orientaron su estudio a la mejora de prácticas pedagógicas dirigidas a la competencia investigativa.

Tabla 3. Estudios por niveles de logro encontrados.

Autores	Temática / área evaluada	Nivel alcanzado
Salas (2023d).	Pensamiento crítico.	77,0% nivel medio.
Chirinos (2024b).	Interpretaciones históricas.	64,3% de aciertos.
Carpio (2021b).	Ciencia y tecnología.	2018 y 2019, el 8,5% y 9,7% satisfactorio.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Ipanaqué, Villanueva, Meza y Colque (2023b).	Competencia de indagación científica.	38,5 inicio, 46,1% proceso y 15,4% logrado.
Vega, Castro, Pérez y Rivera (2025b).	Indagación científica.	30,0% inicio, 53,0% proceso y 17,0% esperado.
Zapata, Vargas, Peña, Encinas y Condori (2021b).	Diseño de proyectos de investigación.	46,78% complicado.
Arana y Solís (2023b).	Guía de actividades de Ciencia y Tecnología del Segundo Grado de Educación Secundaria.	36,80% desarrolla capacidades.

Fuente: La Autora (2025).

En la tabla 3 se expusieron los niveles alcanzados en diferentes áreas o competencias evaluadas. Según Salas (2023e); informó que el 77,0% de estudiantes se ubicó en nivel medio en pensamiento crítico. Mencionando a Chirinos (2024c): reportó un 64,3% de aciertos en la competencia de interpretaciones históricas. En este sentido, Carpio (2021c): señaló que en la evaluación PISA, en el área de ciencia y tecnología, solo el 8,5% y 9,7% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio en los años 2018 y 2019 respectivamente. Por su parte, Ipanaqué, Villanueva, Meza y Colque (2023c): encontraron que el 38,5% de los estudiantes permaneció en nivel de inicio en la competencia de indagación científica, mientras que el 46,1% se ubicó en proceso y el 15,4% en logrado.

Asimismo, Vega, Castro, Pérez y Rivera (2025c); hallaron que, para la misma competencia, el 30,0% de estudiantes estuvo en inicio, el 53,0% en proceso y el 17,0% en esperado. Finalmente, Zapata, Vargas, Peña, Encinas y Condori (2021c); revelaron que el 46,78% de los estudiantes consideró complicado elaborar proyectos de investigación, mientras que Arana y Solís (2023c); evidenciaron que solo el 36,80% de las actividades en los materiales de Ciencia y Tecnología lograban desarrollar capacidades.

De manera general, los resultados mostraron que, a pesar de los avances en el diseño curricular, gran parte de los estudiantes de educación

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

básica en el Perú se mantuvo en niveles de inicio o proceso en competencias clave como pensamiento crítico, indagación científica y capacidades en ciencia y tecnología. Las estrategias identificadas evidenciaron la relevancia de incorporar actividades lúdicas, proyectos de investigación y enfoques didácticos innovadores como alternativas para promover un aprendizaje más significativo y efectivo.

4. Discusión

Los hallazgos evidenciaron que la noción de competencia en el ámbito educativo peruano presentó diversidad de interpretaciones. Si bien el MINEDU (2016d): la definió como un conjunto integrado de conocimientos, habilidades y actitudes, los docentes enfrentaron dificultades para promover valores y actitudes en la práctica pedagógica. Esta situación coincidió con lo señalado por Quiñones, Zárate-Ruiz, Miranda-Aburto y Sosa (2021d): quienes advirtieron que el enfoque por competencias, aunque concebido para superar el modelo tradicional, aún no fue aplicado de manera efectiva en las aulas.

En relación con la implementación de la evaluación formativa, los resultados corroboraron lo expuesto por Bautista, Santa María y Córdova (2021d): quienes indicaron que los maestros no lograron consolidar procesos de retroalimentación consistentes, lo cual afectó directamente la construcción del pensamiento crítico. Este aspecto se reflejó en los bajos niveles alcanzados por los estudiantes, tal como lo planteó Salas (2023f): al señalar que la mayoría apenas se ubicó en un nivel intermedio en dicha competencia.

Del mismo modo, las evaluaciones de interpretación histórica y de ciencia y tecnología evidenciaron limitaciones significativas. El estudio de Carpio (2021d): mostró bajos resultados en PISA, lo que fue consistente con los hallazgos obtenidos en esta investigación. Esto planteó la necesidad de replantear el uso de los materiales educativos estatales, ya que, como subrayaron Arana y Solís (2023d); estos presentaron actividades de baja

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

demanda cognitiva y escasa incorporación de procesos experimentales.

Por otra parte, los niveles encontrados en la competencia de indagación científica confirmaron lo advertido por Ipanaqué, Villanueva, Meza y Colque (2023d): quienes señalaron que la mayoría de los estudiantes permaneció en fases iniciales. A su vez, los resultados coincidieron con Vega, Castro, Pérez y Rivera (2025d): quienes observaron que incluso en secundaria, con estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos, la indagación científica se mantuvo en niveles intermedios. La dificultad de los estudiantes para elaborar proyectos de investigación, reportada por Zapata, Vargas, Peña, Encinas y Condori (2021d): también se reflejó en los resultados de esta revisión.

De esta manera, los estudios sobre actividades lúdicas y estrategias innovadoras confirmaron su eficacia como recursos pedagógicos para mejorar la motivación, la atención y el aprendizaje significativo. Investigaciones como las de García, Barragán, Villamarín y Kuján (2025d); Narváez-León y Fárez-Loja (2022d); y Vera, Huayamave, Sandoval y Chele (2025d); respaldaron la importancia de estas prácticas para fomentar competencias de manera integral, tanto cognitivas como socioemocionales.

En síntesis, la discusión permitió evidenciar que los avances normativos del currículo nacional no se tradujeron en mejoras sustanciales en el desarrollo de competencias. Los resultados confirmaron coincidencias con estudios previos que señalaron la persistencia de prácticas tradicionales, la debilidad en la formación docente y la falta de pertinencia en los materiales educativos. Al mismo tiempo, destacaron la relevancia de implementar estrategias didácticas innovadoras, contextualizadas y afectivas, que contribuyan a superar las limitaciones identificadas y fortalezcan la formación de estudiantes competentes en el contexto peruano.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

5. Conclusiones

El estudio evidencia que las estrategias de enseñanza orientadas al desarrollo de competencias en la Educación Básica Regular en el Perú constituyen un elemento decisivo para fortalecer el aprendizaje integral de los estudiantes. Los hallazgos permiten afirmar que las prácticas didácticas innovadoras, especialmente aquellas que promueven la motivación, la participación activa y la resolución de problemas reales, tienen aplicación práctica inmediata en los entornos escolares.

Los resultados ofrecen un aporte novedoso al sistematizar y contrastar investigaciones recientes, mostrando coincidencias en la necesidad de replantear las metodologías tradicionales y reforzar la formación docente. Este enfoque resulta relevante porque visibiliza la urgencia de integrar estrategias activas que respondan a las demandas actuales de la educación y se adapten a los contextos locales.

La investigación también abre un espacio de reflexión respecto a los materiales educativos y su pertinencia para el logro de competencias, así como a las condiciones institucionales que favorecen o limitan la innovación pedagógica. Ello genera nuevas interrogantes sobre cómo articular políticas públicas, formación continua y recursos didácticos para garantizar un proceso educativo más eficaz y equitativo.

Se reconoce como limitación que el estudio se basó en el análisis documental de artículos publicados, lo cual restringe la posibilidad de observar directamente la implementación de las estrategias en el aula. No obstante, los resultados son válidos en la medida en que se apoyan en investigaciones recientes, contrastadas y pertinentes al contexto educativo peruano.

En consecuencia, se concluye que identificar y aplicar estrategias de enseñanza adecuadas contribuye significativamente al desarrollo de competencias en estudiantes de educación básica. Este tipo de estudio, de carácter no experimental y con enfoque documental, demuestra que es posible

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

establecer lineamientos prácticos para orientar a docentes y gestores educativos hacia la mejora de la calidad educativa, al tiempo que plantea la necesidad de futuras investigaciones empíricas que profundicen en la aplicación directa de las estrategias en escenarios escolares reales.

6. Referencias

Arana, P., & Solís, B. (2023a,b,c,d). **Promoción de competencias científicas en textos escolares de Ciencia y Tecnología del segundo grado de educación secundaria de Perú.** *Revista Educación, 47*(1), 1-15, e-ISSN: 0379-7082. Recuperado de: https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49913

Bautista, T., Santa María, H., & Córdova, U. (2021a,b,c,d). **Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19.** *Propósitos y Representaciones, 9*(1), 1-15, e-ISSN: 2310-4635. Recuperado de: https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175

Carpio, C. (2021a,b,c,d). **Análisis de la enseñanza basada en indagación científica y de expectativas laborales de estudiantes peruanos en PISA 2015.** *Revista Ensayos Pedagógicos, 16*(2), 155-184, e-ISSN: 2215-3330. Recuperado de: https://doi.org/10.15359/rep.16-2.9

Chirinos, F. (2024a,b,c). **Uso de la ludificación en el logro de competencias en Ciencias Sociales.** *Sciéndo, 27*(3), 373-381, ISNN: 2617-3735. Recuperado de: https://doi.org/10.17268/sciendo.2024.053

García, C., Barragan, C., Villamarín, K., & Kuján, A. (2025a,b,c,d). **Estrategias didácticas para mejorar la atención y concentración en estudiantes de nivel inicial.** *Revista Social Fronteriza, 5*(2), 1-14, e-ISSN: 2806-5913. Recuperado de: https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)692

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). **Metodología de la Investigación.** Sexta edición, ISBN: 978-1-4562-2396-0. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Ipanaqué, Y., Villanueva, W., Meza, V., & Colque, E. (2023a,b,c,d). **Estrategias didácticas para estimular la competencia de indagación científica en niños del nivel inicial.** *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(27), 266-277, e-ISSN: 2616-7964. Recuperado de: https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.512

Luján, J., Peralta, C., Chura, E., & Mendoza, C. (2024a,b,c). **Enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la competencia "Construye interpretaciones históricas" en Educación Básica.** *Aula Virtual, 5*(12), 53-71, ISSN: 2665-0398. Venezuela: Fundación Aula Virtual.

MINEDU (2016a,b,c,d). **Currículo Nacional de la Educación Básica.** Perú: Ministerio de Educación.

Narváez-León, I., & Fárez-Loja, D. (2022a,b,c,d). **Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años.** *Episteme Koinonia, 5*(10), 78-100, e-ISSN: 2665-0282. Recuperado de: https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877

Quiñones, L., Zárate-Ruiz, G., Miranda-Aburto, E., & Sosa, P. (2021a,b,c,d). **Enfoque por competencias (EC) y evaluación formativa (EF). Caso: Escuela rural.** *Propósitos y Representaciones, 9*(1), 1-14, e-ISSN: 2310-4635. Recuperado de: https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1036

Salas, W. (2023a,b,c,d,e,f). **Pensamiento crítico y desarrollo de competencias en estudiantes del sexto ciclo de educación básica regular - Huari - Ancash, 2022.** *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(1), 4090-4110, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4741

Sánchez, M., & Rodríguez, E. (2023a,b,c). **Una estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de los niveles Inicial y Primario.** *Revista Peruana de Investigación*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Educativa, 15(19), 5-35, e-ISSN: 2077-4168. Recuperado de: https://doi.org/10.34236/rpie.v15i19.375

Vega, G., Castro, F., Pérez, M., & Rivera, L. (2025a,b,c,d). **Aprendizaje Basado en Proyectos en la indagación científica en estudiantes de secundaria.** *Tribunal, 5*(10), 104-119, e-ISSN: 2959-6513. Recuperado de: https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.105

Vera, A., Huayamave, A., Sandoval, C., & Chele, S. (2025a,b,c,d). **Actividades lúdicas en estudiantes de educación básica.** *Revista InveCom, 5*(2), 1-11, e-ISSN: 2739-0063. Venezuela: Asociación Investigadores Venezolanos de la Comunicación (InveCom).

Zapata, Z., Vargas, J., Peña, L., Encinas, J., & Condori, H. (2021a,b,c,d). **Actitud, responsabilidad o técnica: estudio de caso de competencias investigativas en estudiantes de quinto grado de nivel secundaria.** *Educare Et Comunicare. Revista de Investigación de la Facultad de Humanidades, 9*(1), 39-46, e-ISSN: 2312-9018. Recuperado de: https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.559

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Merly Elizabeth Gemin Jiménez
e-mail: melizagm1299@gmail.com



Nacida en la Rinconada Llicuar, Bajo Piura, Perú, el 27 de diciembre del año 1987. Doctorando en Educación por la Universidad César Vallejo (UCV), filial Piura, Perú; Magister en Docencia Universitaria por la Universidad César Vallejo (UCV); Licenciada en Ciencias Sociales y Educación Primaria por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG), Lambayeque Perú; Bachiller en Educación Primaria por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG), Lambayeque, Perú; Diplomado en Transformación de la educación y Desafíos Post pandemia de la Universidad César Vallejo (UCV); Estudios de Formación Continua por la Universidad Nacional de Trujillo (UNT), Perú; he sido coordinadora pedagógica desde el 2015 al 2024 en distintas Instituciones Educativas de la Provincia de Sechura en la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL); actualmente me desempeño al servicio de la Institución Educativa “Abraham Ruíz Nunura”, del Centro Poblado Letirá, Becará como docente nombrada.

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional