



## Estrategias Pre-profesionales y Perfil del Egresado en Desarrollo Integral Infantil, Ecuador 2024

**Autores:** Giovanni David Fernández Unuzungo  
Universidad César Vallejo, **UCV**  
[p7002489954@ucvvirtual.edu.ec](mailto:p7002489954@ucvvirtual.edu.ec)  
Piura, Perú  
<https://orcid.org/0000-0002-2986-2865>

Elizabeth Alexandra Veloz Segura  
Universidad César Vallejo, **UCV**  
[evelozs@ucvvirtual.edu.ec](mailto:evelozs@ucvvirtual.edu.ec)  
Piura, Perú  
<https://orcid.org/0000-0003-4562-7619>

Verónica Teresa Veloz Segura  
Universidad César Vallejo, **UCV**  
[vvelozs@ucvvirtual.edu.ec](mailto:vvelozs@ucvvirtual.edu.ec)  
Piura, Perú  
<https://orcid.org/0000-0001-6198-7396>

### Resumen

La formación de profesionales en desarrollo integral infantil enfrenta desafíos relacionados con la sistematización de las prácticas pre-profesionales en los institutos superiores tecnológicos del Ecuador. Este estudio evaluó la efectividad de un programa de estrategias metodológicas para mejorar las prácticas pre-profesionales en sus dimensiones de planificación, desarrollo, evaluación y retroalimentación, y caracterizó el perfil de egreso en sus dimensiones de pertinencia, coherencia, viabilidad y consistencia interna. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño pre-experimental, analizando las respuestas de 35 estudiantes del último semestre mediante encuestas aplicadas antes y después de una intervención educativa. La caracterización del perfil mostró que el 45,71% de estudiantes se ubicó en nivel medio y el 28,57% en nivel bajo. Las estadísticas descriptivas e inferenciales, incluida la prueba de Wilcoxon, indicaron mejoras significativas ( $p < 0,05$ ) en las estrategias de prácticas pre-profesionales posteriores a la intervención, con un incremento del nivel alto de 22,86% a 48,57%. Aunque se lograron avances sustanciales, persisten estudiantes en nivel bajo, sugiriendo la necesidad de una aplicación más sostenida del programa. El estudio concluye que la implementación estructurada de estrategias metodológicas mejora sustancialmente el desarrollo profesional de los estudiantes y recomienda institucionalizar este tipo de intervenciones a lo largo de toda la carrera para asegurar la calidad educativa y fortalecer la formación integral.

**Palabras clave:** prácticas profesionales; formación profesional; estrategias de aprendizaje; enseñanza superior; desarrollo del niño.

**Código de clasificación internacional:** 5802.07 - Formación profesional.

### Cómo citar este artículo:

Fernández, G., Veloz, E., & Veloz, V. (2025). **Estrategias Pre-profesionales y Perfil del Egresado en Desarrollo Integral Infantil, Ecuador 2024.** *Revista Científica*, 10(35), 407-429, e-ISSN: 2542-297. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.35.19.407-429>

**Fecha de Recepción:**  
09-08-2024

**Fecha de Aceptación:**  
20-01-2025

**Fecha de Publicación:**  
05-02-2025



## Pre-professional Strategies and Graduate Profile in Comprehensive Child Development, Ecuador 2024

### Abstract

The training of professionals in comprehensive child development faces challenges related to the systematization of pre-professional practices in technological higher education institutes in Ecuador. This study evaluated the effectiveness of a methodological strategies program to improve pre-professional practices in its dimensions of planning, development, evaluation, and feedback, and characterized the graduate profile in its dimensions of relevance, coherence, viability, and internal consistency. A quantitative approach with pre-experimental design was employed, analyzing responses from 35 final-semester students through surveys applied before and after an educational intervention. The profile characterization showed that 45,71% of students were at medium level and 28,57% at low level. Descriptive and inferential statistics, including the Wilcoxon test, indicated significant improvements ( $p < 0,05$ ) in pre-professional practice strategies after the intervention, with an increase in the high level from 22,86% to 48,57%. Although substantial progress was achieved, students at low level persist, suggesting the need for more sustained program application. The study concludes that structured implementation of methodological strategies substantially improves students' professional development and recommends institutionalizing such interventions throughout the entire academic program to ensure educational quality and strengthen comprehensive training.

**Keywords:** professional practice; professional training; learning strategies; higher education; child development.

**International classification code:** 5802.07 - Vocational education and training.

#### How to cite this article:

Fernández, G., Veloz, E., & Veloz, V. (2025). **Pre-professional Strategies and Graduate Profile in Comprehensive Child Development, Ecuador 2024.** *Revista Científica*, 10(35), 407-429, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.35.19.407-429>

**Date Received:**  
09-08-2024

**Date Acceptance:**  
20-01-2025

**Date Publication:**  
05-02-2025





## 1. Introducción

La sociedad demanda la formación de buenos profesionales en todos los campos del saber humano, ya que constituye uno de los pilares fundamentales para construir las interrelaciones a nivel mundial, siendo a la vez un rol esencial para el desarrollo de las actitudes de las personas que se constituye en un indicador para poder desarrollarse en el campo profesional en el cual se encuentra. En este sentido, Puig (2004): plantea que el desarrollo de las denominadas prácticas profesionales presenta un enfoque estratégico en el cual se observa la necesidad de plasmar actividades que propicien el llamado aprendizaje significativo dentro de la formación preprofesional o también llamada estudiantil.

Complementariamente, Ricalde y Pech (2007): señalan que estas experiencias formativas requieren de modelos contextualizados que respondan a las demandas actuales del campo educativo. En esta línea, el prácticum constituye un espacio fundamental de aprendizaje profesional y sustento esencial en la preparación de futuros profesionales (Latorre y Blanco, 2011); (Burga y Sandoval, 2016).

En el contexto ecuatoriano, Padilla (2017): manifiesta que las prácticas profesionales en la universidad ecuatoriana presentan una necesidad muy importante que beneficie al desarrollo de la formación académica de los estudiantes. Esta condición evidencia la necesidad de una mayor integración por parte de las autoridades educativas nacionales que están a cargo de este proceso, siendo la importancia radicada en el hecho de que los estudiantes podrán llevar desde la concepción teórica a la práctica la aplicación de los conocimientos adquiridos. Sin embargo, de acuerdo con lo observado de manera muy general, existen graves incongruencias que contradicen los puntos expuestos anteriormente, en razón a que se encuentran algunas ausencias regulativas al nivel normativo que se contraponen a la ley de educación superior.



Al respecto, Tárraga (2018): indica que esta legislación demanda que el desarrollo de las prácticas profesionales es un requisito previo para la obtención del título correspondiente al denominado tercer nivel tecnológico, lo cual facilita el acto de transición hacia el ejercicio del campo profesional de manera regulada. De lo anterior se puede afirmar que el proceso formativo de los estudiantes en nuestro país difiere considerablemente de las realidades educativas europeas y norteamericanas, las cuales incluyen el desarrollo de programas académicos de especialidad y realizan un seguimiento y evaluación al desarrollo de la práctica preprofesional en los respectivos campos de experiencia, lo cual es un proceso que asegura la calidad educativa (Fuentes y González, 1997).

Actualmente en los institutos superiores tecnológicos se presenta una grave problemática respecto al desarrollo de la práctica preprofesional. Desde esta perspectiva, Touriñán (2013): sostiene que el objetivo es mejorar de forma continua los estándares de calidad educativa para beneficio de los estudiantes en general, pero con especial atención en quienes se encuentran en la carrera de desarrollo integral infantil. Esta condición exige que el desarrollo de las prácticas pre-profesionales deba efectuarse y controlarse con la finalidad de mejorar de manera progresiva el desempeño técnico en los dominios que exige el desarrollo profesional a nivel docente: pedagogía, didáctica, gestión administrativa y participación social comunitaria (García y Troyano, 2009); (Gordillo, 1996); (López, 1996); (Martínez, 2008).

Como antecedente relevante, Andrade (2013): en Guayaquil, Ecuador, realizó un estudio descriptivo-exploratorio con diseño no experimental transversal sobre las prácticas pre-profesionales en psicología, con una muestra de 12 docentes y 152 estudiantes. Los resultados evidencian que el 86% de los encuestados manifiesta disconformidad con el desarrollo de las prácticas preprofesionales, mientras que solo el 14% está satisfecho. El 61% considera que las prácticas deben realizarse en los tres últimos años de



formación, el 95% valora las pasantías como experiencias efectivas para la formación profesional, el 97% presenta dificultades para aplicar instrumentos psicométricos, y el 99% considera necesario mejorar los planes de estudio enfocados en la práctica preprofesional.

Desde el marco conceptual, Aguayo (2023): sostiene que poder establecer un enlace armonioso entre el pensamiento racional y la gestión, considerando los aspectos teóricos y prácticos, tiene como finalidad el mejoramiento continuo de la práctica experiencial, en la cual el conocimiento se construye haciendo uso del pensamiento crítico y el desarrollo de las actividades prácticas. Respecto a la práctica preprofesional en el campo educativo, esta implica el desarrollo de un conjunto de acciones direccionadas, organizadas, monitoreadas y evaluadas dentro de un marco administrativo definido, con la finalidad de asegurar que los estudiantes reciban la orientación pertinente para poder realizar un análisis reflexivo de las acciones que deberán tener en cuenta en un futuro para el ejercicio de la profesión (Gámez, 2013).

En cuanto al perfil del egresado, Alonso, Casavieri, Villarreal, Moyano y Quevedo (2016): señalan que las llamadas competencias de tipo genérico implican un conglomerado de capacidades que se tiene que declarar en el perfil del profesional, las cuales aportan directamente a la integridad formativa del egresado. Desde esta perspectiva, el perfil de egreso constituye un compromiso presente con la universidad, los estudiantes y la sociedad, que se evidencia en los resultados de la formación integral, manifestándose en atributos y competencias específicas que caracterizan al profesional en su campo de desempeño.

Las razones de desarrollo del presente estudio radican en la necesidad de poder monitorear y realizar un seguimiento detallado a la formación preprofesional de los estudiantes y egresados de la carrera académica profesional de desarrollo integral infantil. Por medio de estas acciones se pretende mejorar de forma permanente y continua el desarrollo académico



profesional de los estudiantes en beneficio del aprendizaje activo. Otra de las razones se basa en el hecho de poder desarrollar una propuesta específica que aporte a la construcción de los procedimientos educativos, garantizando de esta manera la formación profesional de forma integral, lo cual facilitará al futuro profesional poder afrontar de manera exitosa las posibles demandas que exige el sector educativo.

Metodológicamente, el desarrollo de las prácticas profesionales aporta a los futuros profesionales experiencias concretas sobre la labor o labores en las cuales se van a desempeñar, utilizando los enfoques pedagógicos que han adquirido dentro del proceso formativo y adecuando sus conocimientos al contexto real, desarrollando para tal efecto estrategias innovadoras que permitan innovar los procesos existentes en referencia al desarrollo integral infantil. Desarrollar una labor de formación educativa implica asumir una responsabilidad social.

Desde un punto de vista práctico, la implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la práctica profesional en el campo educativo se constituye en una experiencia de carácter directo necesaria para el crecimiento futuro a nivel profesional, dado que por medio de estas experiencias se facilitan los escenarios reales en los entornos educativos, promoviendo las habilidades prácticas que pueden ser observadas y también evaluadas.

Considerando la problemática descrita y la necesidad de intervención en el contexto de los institutos superiores tecnológicos del Ecuador, surge la pregunta de investigación: ¿De qué manera la implementación de un programa de estrategias metodológicas mejora el desarrollo de las prácticas pre-profesionales en estudiantes de la carrera académica profesional de desarrollo integral infantil de un Instituto de Educación Superior en la república del Ecuador durante el periodo académico 2024, y cuáles son las características del perfil de egreso que presentan estos estudiantes?.



En función de dar respuesta a esta interrogante y atendiendo a la justificación previamente expuesta, se establece como objetivo general: evaluar la efectividad de un programa de estrategias metodológicas para mejorar las prácticas pre-profesionales en sus dimensiones de planificación, desarrollo, evaluación y retroalimentación, y caracterizar el perfil de egreso en sus dimensiones de pertinencia, coherencia, viabilidad y consistencia interna en estudiantes del último semestre de la carrera de Desarrollo Integral Infantil en un Instituto de Educación Superior del Ecuador, periodo académico 2024.

## 2. Metodología (Materiales y métodos)

La investigación se desarrolló bajo el método hipotético-deductivo, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2014a): permitió partir de hipótesis planteadas para someterlas a comprobación empírica mediante la recolección y análisis de datos, permitiendo contrastar las suposiciones iniciales con la realidad observada. Este método posibilitó identificar y analizar los cambios observados entre el antes y después de la intervención en las estrategias de prácticas pre-profesionales del grupo de estudio.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo y de tipo aplicada, en razón a que se hizo uso del conocimiento científico ya desarrollado para poder analizar de manera detallada los protocolos y metodología establecidas en lo que corresponde al tema de las estrategias que se presentan en el desarrollo de las prácticas pre-profesionales y la caracterización del perfil del egresado en la carrera de Desarrollo Integral Infantil en un instituto en Ecuador. Este enfoque se caracterizó por la medición numérica de las variables, el uso de la estadística para el análisis de datos y la comprobación de hipótesis, elementos que se aplicaron en este estudio al cuantificar las variables mediante puntuaciones numéricas obtenidas a través de instrumentos estructurados.

El diseño de la investigación fue experimental con un solo grupo, lo cual recibió el nombre de pre-experimental. Mencionado a Hernández, Fernández



y Baptista (2014b): plantean que este tipo de diseño implica la manipulación de una de sus variables y que estas son observadas en el contexto donde se desarrolla o presenta la intervención educativa. El tipo pre-experimental indicó que los datos de la variable estrategias de prácticas pre-profesionales fueron recogidos en dos tiempos, antes y después de la intervención en un tiempo y contexto definido, por medio de la aplicación de un programa estructurado para tal fin.

Adicionalmente, se realizó una caracterización diagnóstica del perfil del egresado al inicio del estudio. En el presente estudio se aplicaron un conjunto de estrategias diseñadas para mejorar el desarrollo de las prácticas profesionales durante el periodo académico 2024. Las calificaciones fueron analizadas estadísticamente por medio de la comparación entre el pre y post test de las estrategias de prácticas pre-profesionales, para tal efecto se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial.

Las prácticas pre-profesionales se definieron conceptualmente como una forma de adquirir conocimientos, potenciando de manera significativa la formación docente de los estudiantes, contribuyendo al mejoramiento de sus capacidades, habilidades y destrezas en el campo pedagógico y la propia experiencia de encontrarse en el contexto real. Esta variable se compuso de cuatro dimensiones que se analizaron dentro del proceso de medición en dos momentos (pre y post intervención): la planificación, el desarrollo, la evaluación y la retroalimentación.

La escala de medición aplicada fue la ordinal. Por su parte, el perfil de egresado se definió conceptualmente como un compromiso presente con la universidad, los estudiantes y la sociedad, que se evidenció en los resultados de la formación integral. Sus dimensiones fueron: pertinencia, coherencia, viabilidad y consistencia interna, las cuales se caracterizaron de manera diagnóstica al inicio del estudio para identificar las condiciones de los estudiantes del último semestre. Así mismo, la escala de medición de esta



variable fue ordinal, considerando los parámetros de Likert, los cuales se detallaron en la sección de anexos.

La población estuvo conformada por los estudiantes de la carrera profesional de Desarrollo Integral Infantil en un instituto de formación superior en el campo educativo en Ecuador, que fueron 35 en su totalidad. Los criterios de inclusión consideraron a estudiantes de la carrera de Desarrollo Integral Infantil que asistieron a sus clases con regularidad y se encontraron matriculados en el semestre académico 2024. Los criterios de exclusión aplicados fueron: estudiantes que no estuvieron de acuerdo con la participación y administración de los instrumentos de investigación, aquellos que no llegaron a matricularse en el semestre mencionado, y por último quienes no asistieron con regularidad al desarrollo de las asignaturas matriculadas. La muestra presentó las mismas características de la población y estuvo dada por la cantidad de 35 estudiantes, a quienes se les aplicaron los instrumentos diseñados para el desarrollo del proceso investigativo.

La técnica de investigación aplicada fue la encuesta mediante la elaboración de un cuestionario. Se desarrollaron dos cuestionarios: el primero midió las estrategias que estuvieron asociadas al desarrollo de la práctica preprofesional en dos momentos (antes y después de la intervención), y el segundo caracterizó el perfil profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Desarrollo Integral Infantil al inicio del estudio. Ambos instrumentos pasaron por un proceso de validación y análisis de consistencia interna, calificándolos como aplicables.

El valor obtenido respecto a la calificación del alfa de Cronbach presentó como resultado 0,852 y 0,828 puntos respectivamente, condición que los habilitó como aceptables a nivel de la fiabilidad. Así mismo, los instrumentos diseñados pasaron por un proceso de calificación a cargo de especialistas en el contexto educativo denominado Juicio de Expertos con experiencia en el campo de la investigación.



Las técnicas estadísticas aplicadas estuvieron basadas en la estadística descriptiva e inferencial. Se usaron tablas de frecuencias y porcentajes para la presentación de los datos. El análisis de normalidad, la correlación y la prueba de hipótesis correspondieron a la estadística inferencial, considerándose la prueba estadística que mejor se adecuó a los resultados que se obtuvieron del proceso de recojo de la información. Para la prueba de hipótesis se aplicó la prueba de Wilcoxon de rangos con signo, herramienta no paramétrica apropiada para comparar mediciones repetidas del mismo grupo, que permitió evaluar las diferencias entre el pre y post test de las estrategias de prácticas pre-profesionales, estableciendo así la significancia estadística de los cambios observados tras la intervención educativa.

### 3. Resultados

La tabla 1 presentó la caracterización diagnóstica inicial del perfil del estudiante del último semestre de la carrera de desarrollo integral infantil en un instituto superior de la república de Ecuador durante el periodo académico 2024. Los resultados mostraron que el 45,71% de los estudiantes se ubicó en un nivel medio, el 25,71% alcanzó un nivel alto y el 28,57% se situó en un nivel bajo.

**Tabla 1.** Caracterización del perfil del estudiante del último semestre de la carrera de desarrollo integral infantil en un instituto superior de la república de Ecuador, 2024

Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Alto	9	25,71%
Medio	16	45,71%
Bajo	10	28,57%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Los Autores (2025).

Estos datos evidenciaron que el grupo presentó predominantemente



una condición calificada como media, seguida por los estudiantes ubicados en el intervalo bajo con 28,57% y finalmente aquellos situados en el nivel alto con 25,71%. Esta distribución indicó que los estudiantes que se encontraron en el último semestre presentaron necesidades de fortalecimiento en su perfil de egreso, particularmente aquellos ubicados en los niveles medio y bajo, lo cual justificó la implementación del programa de intervención enfocado en las estrategias de prácticas pre-profesionales.

La tabla 2 mostró la caracterización diagnóstica inicial de las dimensiones pertinencia, coherencia, viabilidad y consistencia interna del perfil del estudiante del último semestre de la carrera de desarrollo integral infantil en un instituto superior de la república de Ecuador durante el año 2024.

**Tabla 2.** Caracterización del perfil del estudiante por dimensiones del último semestre de la carrera de desarrollo integral infantil en un instituto superior de la república de Ecuador, 2024.

Dimensiones	Alto (f)	Alto (%)	Medio (f)	Medio (%)	Bajo (f)	Bajo (%)
Pertinencia	10	28,57%	15	42,86%	10	28,57%
Coherencia	11	31,43%	14	40,00%	10	28,57%
Viabilidad	9	25,71%	16	45,71%	10	28,57%
Consistencia interna	9	25,71%	17	48,57%	9	25,71%

**Fuente:** Los Autores (2025).

Se caracterizó de manera diagnóstica las dimensiones que comprendió el cuestionario referente al perfil de los estudiantes de la carrera de desarrollo integral infantil. La dimensión “pertinencia” presentó mayoritariamente un valor medio con 42,86%, mientras que los valores alto y bajo reportaron cada uno 28,57%. Respecto a la dimensión “coherencia”, el 40% se ubicó en el valor medio, el valor alto fue de 31,43% y el valor bajo de 28,57%. La dimensión “viabilidad” fue calificada con mayor intensidad en el intervalo medio con 45,71%, el valor alto alcanzó 25,71% y el intervalo bajo reportó 28,57%. Finalmente, la dimensión “consistencia interna” presentó un valor medio de 48,57%, mientras que los intervalos alto y bajo reportaron 25,71% cada uno.



Esta caracterización permitió identificar las áreas que requerían mayor atención y que podrían verse beneficiadas indirectamente mediante el fortalecimiento de las estrategias de prácticas pre-profesionales.

La tabla 3 presentó los resultados del cuestionario de estrategias de las prácticas pre-profesionales de los estudiantes de la carrera de desarrollo integral infantil en un instituto superior de la república de Ecuador durante el año 2024, comparando el pretest y el post test.

**Tabla 3.** Resultados del cuestionario estrategias de las prácticas pre-profesionales de los estudiantes de la carrera de desarrollo integral infantil en un instituto superior de la república de Ecuador, 2024.

Intervalo	Pre Test (f)	Pre Test (%)	Post Test (f)	Post Test (%)
Alto	8	22,86%	17	48,57%
Medio	14	40,00%	12	34,29%
Bajo	13	37,14%	6	17,14%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Los Autores (2025).

El resultado comparativo del pre y post test aplicado al grupo de estudiantes que se encontraron a punto de egresar en el año académico 2024 mostró cambios significativos. En el pretest, el mayor porcentaje de estudiantes se ubicó en el intervalo medio con 40,00%, seguido del intervalo bajo con 37,14% y el intervalo alto con 22,86%. Tras la aplicación del programa de intervención educativa, en el post test el mayor porcentaje se ubicó en el intervalo alto con 48,57%, seguido del intervalo medio con 34,29% y el intervalo bajo con 17,14%. Estos datos evidenciaron una mejora sustancial en la distribución de los niveles de las estrategias de prácticas pre-profesionales, mostrando que el programa de intervención tuvo un impacto positivo significativo en el desarrollo de competencias para la práctica docente.

La tabla 4 detalló los resultados de las dimensiones consideradas en el pre-cuestionario estrategias de las prácticas pre-profesionales de los estudiantes de la carrera de desarrollo integral infantil en un instituto superior



Artículo Original / Original Article

de la república de Ecuador durante el año 2024.

**Tabla 4.** Resultados de las dimensiones consideradas en el pre-cuestionario estrategias de las prácticas pre-profesionales de los estudiantes de la carrera de desarrollo integral infantil en un instituto superior de la república de Ecuador, 2024.

Intervalo	Planificación (f)	Planificación (%)	Desarrollo (f)	Desarrollo (%)	Evaluación (f)	Evaluación (%)	Retroalimentación (f)	Retroalimentación (%)
Alto	9	25,71%	8	22,86%	7	20,00%	8	22,86%
Medio	14	40,00%	15	42,86%	14	40,00%	14	40,00%
Bajo	12	34,29%	12	34,29%	14	40,00%	13	37,14%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Los Autores (2025).

Los resultados del pre-cuestionario mostraron que en la dimensión “planificación” el 40,00% se ubicó en nivel medio, 34,29% en nivel bajo y 25,71% en nivel alto. En la dimensión “desarrollo”, el 42,86% presentó nivel medio, 34,29% nivel bajo y 22,86% nivel alto. La dimensión “evaluación” mostró 40,00% tanto en nivel medio como en nivel bajo, y 20,00% en nivel alto. Finalmente, la dimensión “retroalimentación” presentó 40,00% en nivel medio, 37,14% en nivel bajo y 22,86% en nivel alto. Estos datos reflejaron que todas las dimensiones requirieron intervención para mejorar los niveles de desempeño en las estrategias de prácticas pre-profesionales.

La tabla 5 presentó los resultados de las dimensiones consideradas en el post cuestionario estrategias de las prácticas pre-profesionales de los estudiantes de la carrera de desarrollo integral infantil en un instituto superior de la república de Ecuador durante el año 2024.

**Tabla 5.** Resultados de las dimensiones consideradas en el post cuestionario estrategias de las prácticas pre-profesionales de los estudiantes de la carrera de desarrollo integral infantil en un instituto superior de la república de Ecuador, 2024.

Intervalo	Planificación (f)	Planificación (%)	Desarrollo (f)	Desarrollo (%)	Evaluación (f)	Evaluación (%)	Retroalimentación (f)	Retroalimentación (%)
Alto	16	45,71%	18	51,43%	17	48,57%	19	54,29%
Medio	11	31,43%	10	28,57%	9	25,71%	9	25,71%
Bajo	8	22,86%	7	20,00%	9	25,71%	7	20,00%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Los Autores (2025).



Cada una de las dimensiones mostró incrementos significativos tras la intervención. La dimensión “planificación” alcanzó 45,71% en nivel alto, 31,43% en nivel medio y 22,86% en nivel bajo. La dimensión “desarrollo” presentó 51,43% en nivel alto, 28,57% en nivel medio y 20,00% en nivel bajo. En la dimensión “evaluación” se obtuvo 48,57% en nivel alto, 25,71% en nivel medio y 25,71% en nivel bajo. La dimensión “retroalimentación” mostró el mayor porcentaje en nivel alto con 54,29%, 25,71% en nivel medio y 20,00% en nivel bajo. Estos resultados evidenciaron mejoras sustanciales en todas las dimensiones de las estrategias de prácticas pre-profesionales evaluadas después de la aplicación del programa de intervención.

La tabla 6 mostró la prueba de hipótesis de Wilcoxon, contrastando la hipótesis alterna y nula. La hipótesis alterna planteó que la aplicación del programa de estrategias metodológicas mejora significativamente las prácticas pre-profesionales en sus dimensiones de planificación, desarrollo, evaluación y retroalimentación en estudiantes de desarrollo integral infantil de un Instituto de Educación Superior del Ecuador durante el periodo académico 2024, mientras que la hipótesis nula estableció que dicho programa no genera mejoras significativas.

**Tabla 6.** Prueba de hipótesis de Wilcoxon

Estadísticos de prueba	Valores
Z	-3,237
Sig. asintótica (bilateral) (p-valor)	0,001

**Fuente:** Los Autores (2025).

La prueba de Wilcoxon de rangos con signo, apropiada para comparar mediciones repetidas del mismo grupo, mostró un valor  $Z = -3,237$  y un  $p$ -valor = 0,001, que es menor a 0,05. Esta condición indicó el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna, es decir, la aplicación de la propuesta de un programa de estrategias metodológicas mejoró significativamente las prácticas pre-profesionales en sus dimensiones de



planificación, desarrollo, evaluación y retroalimentación en estudiantes de la carrera académica profesional de desarrollo integral infantil de un Instituto de Educación Superior en la república del Ecuador durante el periodo académico 2024.

#### 4. Conclusiones

El desarrollo de un programa de intervención basado en estrategias metodológicas de prácticas pre-profesionales en la carrera académica profesional de desarrollo integral infantil de un Instituto de Educación Superior en Ecuador demuestra beneficios significativos en el proceso formativo de los estudiantes. Los resultados evidencian mejoras sustanciales en las cuatro dimensiones evaluadas: planificación, desarrollo, evaluación y retroalimentación, confirmadas mediante la prueba de Wilcoxon ( $p < 0,05$ ). Sin embargo, persisten desafíos ya que un porcentaje de estudiantes aún se ubica en el intervalo de calificación bajo tras la intervención, lo cual sugiere la necesidad de extender el programa a lo largo de toda la carrera académica y no limitarlo al último semestre.

La caracterización del perfil del egresado al inicio del estudio revela que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en niveles medio y bajo en las dimensiones de pertinencia, coherencia, viabilidad y consistencia interna. Esta situación diagnóstica justifica la implementación de estrategias de intervención que fortalezcan su formación profesional y constituye un aporte valioso para la institución, ya que proporciona información de línea base sobre las condiciones iniciales que requieren mayor atención en el proceso formativo, particularmente en la consistencia interna y la viabilidad del perfil profesional, en las que se observaron los porcentajes más altos en el nivel medio.

La sistematización de estrategias metodológicas para las prácticas pre-profesionales constituye un aspecto novedoso del estudio, proporcionando un marco metodológico replicable para otras instituciones de educación superior



que enfrentan problemáticas similares en la formación de profesionales en desarrollo integral infantil.

La sociedad actual demanda una preparación docente sólida, responsabilidad que recae en las instituciones de formación superior, ya que la calidad del sistema educativo nacional depende esencialmente de la formación inicial de los docentes. La intervención educativa demuestra que la capacitación contribuye efectivamente al fortalecimiento de competencias profesionales, evidenciado en el incremento significativo del nivel alto en todas las dimensiones evaluadas.

El estudio presenta limitaciones metodológicas significativas. El diseño pre-experimental sin grupo control impide atribuir los cambios exclusivamente a la intervención y descartar variables extrañas o efectos de maduración. La muestra de 35 estudiantes, aunque representa la población total del programa, restringe la generalización de resultados. La concentración de la intervención en un solo semestre limita la evaluación de impactos más profundos y sostenibles. Finalmente, al caracterizar el perfil del egresado solo al inicio, no fue posible evaluar si las mejoras en las prácticas pre-profesionales fortalecieron efectivamente el perfil de egreso.

A pesar de estas limitaciones, los resultados son válidos dentro del contexto específico del estudio y proporcionan evidencia empírica sobre la efectividad de las estrategias metodológicas implementadas. La mejora estadísticamente significativa observada respalda la validez de las conclusiones respecto al fortalecimiento de las competencias para la práctica docente. Los instrumentos utilizados demostraron niveles aceptables de confiabilidad ( $\alpha=0,852$  y  $\alpha=0,828$ ) y fueron validados mediante juicio de expertos, lo cual fortalece la credibilidad de las mediciones realizadas tanto para las estrategias de prácticas pre-profesionales como para la caracterización del perfil del egresado.

Para futuras investigaciones se recomienda implementar diseños



experimentales con grupos control que establezcan relaciones causales más certeras. Es necesario extender el programa a todo el proceso formativo y realizar estudios longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo en el desempeño laboral de los egresados.

Se sugiere ampliar la investigación a otros institutos para permitir comparaciones inter-institucionales. Además, deberían incluirse mediciones pre y post del perfil del egresado para determinar si las mejoras en las prácticas se traducen en fortalecimiento del perfil de egreso. Finalmente, sería valioso explorar la percepción de empleadores y beneficiarios sobre la calidad formativa, y analizar la relación entre las estrategias de prácticas y variables como inserción laboral, satisfacción profesional e impacto social del trabajo desarrollado.

En conclusión, la evaluación del programa de estrategias metodológicas de prácticas pre-profesionales aplicado en la carrera académica profesional de desarrollo integral infantil de un Instituto de Educación Superior aporta un cambio significativo en la formación de los futuros profesionales. La aplicación estructurada y sistemática de estrategias metodológicas mejora sustancialmente el desarrollo profesional de los estudiantes en las cuatro dimensiones evaluadas, tal como lo demuestran los resultados estadísticamente significativos obtenidos.

La caracterización del perfil del egresado proporciona información diagnóstica valiosa que orienta la toma de decisiones institucionales respecto a las áreas que requieren mayor fortalecimiento en el proceso formativo. Se recomienda institucionalizar este tipo de programas de intervención de manera permanente, extendiendo su aplicación a todo el proceso formativo.

Por otra parte, se sugiere realizar mediciones periódicas del perfil del egresado que permitan evaluar longitudinalmente el impacto de las estrategias de prácticas pre-profesionales en el fortalecimiento de las competencias profesionales integrales, con el objetivo de asegurar la calidad educativa y



fortalecer la formación integral de los profesionales en desarrollo integral infantil, contribuyendo así al beneficio de la comunidad, la región y el país.

## 5. Referencias

- Aguayo, C. (2023). **La profesión y profesionalización: Dilemas del conocimiento y del poder. Algunas reflexiones para el Trabajo Social.** *Revista de Trabajo Social*, (72), 97-108, e-ISSN: 0716-9736. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Alonso, A., Casavieri, B., Villarreal M., Moyano, M. & Quevedo, C. (2016). **Construcciones de los y las estudiantes de Trabajo Social a partir de la formación profesional.** *Margen*, (80), 1-10, e-ISSN: 0327-7585. Argentina: A. Carballada.
- Andrade, J. (2013a,b). **Prácticas pre-profesionales para el desarrollo de competencias de los estudiantes de psicología educativa de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte para la optimización de su formación y propuesta de un sistema alternativo.** Tesis. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Burga, M., & Sandoval, E. (2016). **Práctica preprofesional como sustento de formación del ingeniero civil en Universidades Privadas de Trujillo, 2016.** Tesis. Perú: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Fuentes, E., & González, M. (1997). **Influencia de los tutores en el desarrollo de las prácticas escolares.** *Reifop. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 1, 1-5, e-ISSN: 1575-0965. España: Universidad de Murcia.
- Gámez, M. (2013). **Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo en los primeros cursos de grado en la escuela universitaria de magisterio “La Inmaculada”.** Tesis. España: Universidad de Granada.

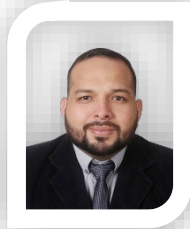


- García, A., & Troyano, Y. (2009). **El Espacio Europeo de Educación Superior y la figura del profesor tutor en la universidad.** *Redu. Revista de Docencia Universitaria*, (2), 1-10, e-ISSN: 1887-4592. España: Red Estatal de Docencia Universitaria; Universitat Politècnica de València.
- Gordillo, M. (1996). **El perfil del profesor tutor.** *Revista Complutense de Educación*, 7(1), 83-96, e-ISSN: 1988-2793. España: Universidad Computense Madrid.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014a,b). **Metodología de la Investigación.** Sexta edición, ISBN: 978-1-4562-2396-0. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Latorre, M., & Blanco, F. (2011). **El prácticum como espacio de aprendizaje profesional para docentes en formación.** *Redu. Revista de Docencia Universitaria*, 9(2), 35-54, e-ISSN: 1887-4592. Recuperado de: <https://doi.org/10.4995/redu.2011.6157>
- López, E. (1996). **La formación del tutor un desafío a la innovación educativa.** *Revista Complutense de Educación*, 7(1), 69-82, e-ISSN: 1988-2793. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Martínez, M. (2008). **El tutor pedagógico en la formación docente.** *Varona*, (46), 19-26, e-ISSN: 0864-196X. Cuba: Universidad Pedagógica Enrique José Varona.
- Padilla, E. (2017). **La práctica pre-profesional como articuladora en el vínculo universidad-sociedad en la formación del profesional universitario en Ecuador.** Tesis. Cuba: Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas.
- Puig, C. (2004). **El rol docente del tutor de prácticas y el acontecimiento al estudiante.** *Portularia. Revista del Trabajo Social*, 4, 455-462, e-ISSN: 1578-0236. España: Universidad de Huelva.
- Ricalde, E., & Pech, S. (2007). **Modelo contextual de competencias para la**



**formación del docente-tutor en línea.** *Eks. Education in the knowledge society*, 8(2), 86-99, e-ISSN: 1138-9737. España: Universidad de Salamanca.

- Tárraga, L. (2018a,b). **Trabajo cooperativo y las prácticas pre-profesionales en los estudiantes del VIII ciclo de la Especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017.** Tesis. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Touriñán, J. (2013). **El significado de la función pedagógica y la necesidad de generar principios de acción.** *Revista Española de Pedagogía*, 71(254), 29-48, e-ISSN: 2174-0909. España: Universidad Internacional de La Rioja.

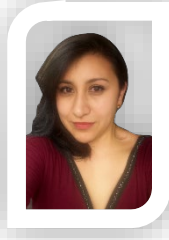
**Giovanni David Fernández Unuzungo**e-mail: [p7002489954@ucvvirtual.edu.ec](mailto:p7002489954@ucvvirtual.edu.ec)

Nacido en Santa Rosa, Ecuador, el 31 de diciembre del año 1992. Ingeniero Electromecánico por la Universidad Tecnológica Equinoccial (Universidad UTE), Ecuador; y Licenciado en Pedagogía Alternativa, subárea Matemática por la Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida “Kléber Ramírez” (UPTM), Venezuela; cuento con dos maestrías en Docencia Universitaria por la Universidad César Vallejo (UCV); y Gestión de Tecnologías de la Información por la Neumann Business School; soy docente ganador del concurso de méritos y oposición con 10 años de experiencia en el Ministerio de Educación (MINEDUC), Ecuador; y tres años en Educación Superior en el Instituto Superior Tecnológico Tsáchila (IST TSA'CHILA), adscrito a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT); además, soy docente investigador acreditado por la SENESCYT.

**Elizabeth Alexandra Veloz Segura**e-mail: [evelozs@ucvvirtual.edu.ec](mailto:evelozs@ucvvirtual.edu.ec)

Nacida en la ciudad José de Chimbo, Ecuador, el 19 de junio de del año 1981. Ingeniera en Sistemas Computacionales; Máster Universitario en Ingeniería del Software y Sistemas Informáticos; Maestría en Gerencia Educativa; Diploma Superior en Pedagogía; Docente e investigadora con experiencia en instituciones de Educación Superior en la Universidad Estatal de Bolívar (UEB), Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ); participé como ponente en eventos académicos nacionales e internacionales; autora y coautora de artículos científicos de impacto regional y de alto impacto; Capacitadora de diferentes eventos académicos; investigadora acreditada por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT).

**Verónica Teresa Veloz Segura**  
e-mail: [vvelozs@ucvvirtual.edu.ec](mailto:vvelozs@ucvvirtual.edu.ec)



Nacida en la ciudad José de Chimbo, Ecuador, el 23 de agosto del año 1983. Ingeniera en Sistemas Computacionales; Maestría en Gerencia Educativa; Máster en Ingeniería del Software y Sistemas Informáticos; con experiencia profesional en Educación Superior; actualmente docente de la Universidad Estatal de Bolívar (UEB); cuento con publicaciones en diversas revistas, ponencias en diferentes eventos, capacitaciones en el área; investigadora acreditada por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT).