



Acompañamiento pedagógico en docentes de educación básica en el Perú durante la pandemia

Autores: Elsa Ramos Vílchez
Universidad Cesar Vallejo, **UCV**

meryjosmer@gmail.com

Piura, Perú

<https://orcid.org/0000-0002-9192-000X>

Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Universidad Cesar Vallejo, **UCV**

htamarizn@ucvvirtual.edu.pe

Piura, Perú

<https://orcid.org/0000-0002-4512-6120>

Resumen

El presente artículo de revisión tuvo como objetivo general describir el proceso del acompañamiento pedagógico de los docentes de educación básica durante la presencia de la pandemia por medio de revisión y análisis documental de investigaciones desarrolladas en el Perú. Dentro de los aspectos metodológicos, se trata de una investigación de tipo básico que asume el enfoque cuantitativo y el método científico. La muestra toma en cuenta a los docentes y directivos de la educación básica de Perú. La técnica utilizada para recabar los datos fue el análisis documental de revistas y artículos, usando como instrumento las fichas de análisis documental. Dentro de los resultados más resaltantes se encuentra que el acompañamiento pedagógico no solo incide en la mejora de la práctica pedagógica, sino también en el dominio de estrategias para brindar apoyo emocional. Además, se relaciona con la reflexión crítica del docente y el papel que cumple el liderazgo del directivo en un buen acompañamiento pedagógico. Se concluye que el acompañamiento pedagógico durante la pandemia tuvo inconvenientes debido al limitado dominio de recursos informáticos por parte de docentes y directivos.

Palabras clave: acompañamiento; docente; educación; pandemia.

Código de clasificación internacional: 5802.04 - Niveles y temas de educación.

Cómo citar este artículo:

Ramos, E., & Tamariz, H. (2024). **Acompañamiento pedagógico en docentes de educación básica en el Perú durante la pandemia.** *Revista Científica*, 9(32), 62-79, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.3.62-79>

Fecha de Recepción:
22-11-2023

Fecha de Aceptación:
04-04-2024

Fecha de Publicación:
06-05-2024



Pedagogical support for basic education teachers in Peru during the pandemic

Abstract

The general objective of this review article was to describe the process of pedagogical support for basic education teachers during the pandemic through a review and documentary analysis of research carried out in Peru. Within the methodological aspects, it is a basic research that assumes the quantitative approach and the scientific method. The sample takes into account teachers and administrators of basic education in Peru. The technique used to collect the data was the documentary analysis of journals and articles, using documentary analysis sheets as an instrument. Among the most outstanding results is that pedagogical support not only affects the improvement of pedagogical practice, but also the mastery of strategies to provide emotional support. In addition, it is related to the critical reflection of the teacher and the role that the leadership of the principal plays in good pedagogical support. It is concluded that pedagogical support during the pandemic had drawbacks due to the limited mastery of computer resources by teachers and administrators.

Keywords: accompaniment; teacher; education; pandemic.

International classification code: 5802.04 - Levels and subjects of education.

How to cite this article:

Ramos, E., & Tamariz, H. (2024). **Pedagogical support for basic education teachers in Peru during the pandemic.** *Revista Científica*, 9(32), 62-79, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.3.62-79>

Date Received:
22-11-2023

Date Acceptance:
04-04-2024

Date Publication:
06-05-2024



1. Introducción

El acompañamiento pedagógico, se constituye en una estrategia de fortalecimiento de capacidades a los docentes que con la presencia de la pandemia a nivel mundial que generó dentro de una de las medidas para prevenir el contagio del COVID-19, el aislamiento social a todo nivel, fue afectada durante el trabajo remoto en todas las instituciones educativas, ello porque exigía la implementación de nuevas estrategias para el acompañamiento pedagógico de los docentes en todas las instituciones educativas de la educación básica.

Según el informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020): en América Latina los docentes enfrentaron nuevos retos, incluyendo el desconocimiento de estrategias para el acompañamiento pedagógico en entornos virtuales. En Perú, el 55% de los docentes tuvieron que usar plataformas y recursos metodológicos virtuales. El acompañamiento pedagógico, ya problemático en la presencialidad, se agravó en la virtualidad por falta de conocimientos en estrategias y herramientas digitales.

Otro de los problemas que dificultó el desarrollo del acompañamiento pedagógico de los docentes fue la carencia de capacitación en manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC), ligado a la falta de recursos informáticos en las instituciones educativas y la misma conectividad a internet, pues casi 69.000 maestros a nivel nacional no contaban con computadora o laptop y otros 136.000 maestros carecían del servicio de internet en el hogar.

Si bien es cierto, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019a): brindó orientaciones para el acompañamiento pedagógico y posteriormente implementó programas de fortalecimiento en entornos virtuales. Sin embargo, la falta de preparación en 2019-2020 para el uso de estos entornos afectó el fortalecimiento de capacidades docentes. La ausencia de indicadores sobre acompañamiento pedagógico en las políticas educativas sugiere que los



docentes podrían seguir enfrentando dificultades en contextos educativos alternativos.

El acompañamiento pedagógico trata de una actividad desarrollada con la finalidad de lograr una mejor formación de los profesionales que se dedican a la docencia en actividad de servicio dentro de alguna institución educativa, que, además, incorpora diferentes estrategias, que generan de forma individual, así como colaborativamente una mejora en la práctica así como en la autonomía del docente que finalmente debe aportar con su trabajo a la mejora de logros de aprendizaje como a la formación integral de los estudiantes (MINEDU, 2019b).

Por otro lado, se entiende por acompañamiento pedagógico como aquella asesoría que se implementa de manera planificada, además de ser continua, contextualizada, sistemática e integral trabajada con los docentes, con el propósito de identificar necesidades para posteriormente implementar las soluciones por medio de la asesoría, sin dejar de lado, las consultas, o explicación dentro de un ambiente de buenas relaciones, se trata de cambiar prácticas de los docentes para mejora, pues el acompañamiento es una estrategia formativa (Yana y Adco, 2018).

Enfoque reflexivo crítico, busca en el docente la afirmación de su identidad, sobre todo en lo profesional respecto al trabajo que realiza cotidianamente, así como para que llegue a reflexionar en y desde su práctica social, para ello debe ser capaz en deliberar, tomar decisiones oportunas y pertinentes, además de apropiarse de manera crítica sobre diversos saberes, hasta llegar a desarrollar diversas habilidades con la finalidad de generar el logro de aprendizajes en sus estudiantes, cabe indicar, que la autorreflexión y la revisión constante de su práctica enfocada en la enseñanza se constituye en la estrategia básica de la labor (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, 2019a).

El enfoque inclusivo busca eliminar barreras al aprendizaje y



participación, desarrollando instituciones que satisfagan las necesidades de todos los actores. La educación inclusiva transforma el sistema educativo en políticas, enfoques, contenidos y prácticas para responder a la diversidad de necesidades estudiantiles, aumentando la participación y reduciendo la exclusión educativa (UNESCO, 2019b).

El enfoque intercultural crítico parte del diálogo generado entre culturas y está dirigido pedagógicamente al cambio y generación de las condiciones como para el estar, conocer, ser, pensar, sentir, aprender, vivir y convivir, el marco se ubica en el reconocimiento, así como el respeto y la valoración sobre todo de la diversidad tanto cultural como lingüística, advirtiendo la necesidad de todos, como son las relaciones de tipo social, del mismo modo, las estructuras, y por otro lado, las condiciones y disposiciones para poder mantener la desigualdad como la discriminación (UNESCO, 2019c).

Uno de los antecedentes es la investigación realizada por Menacho (2019a): estudió la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en Piura. Investigación cuantitativa, básica, no experimental, con 183 docentes. El 65,5% recibe adecuada asesoría, 72,1% trata temas pedagógicos en Grupos de Interaprendizaje (GIA), 64,4% en talleres de actualización, y 63,9% genera trabajo colaborativo en Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC). El acompañamiento pedagógico mejora la práctica docente.

En este aspecto, Fernández (2021a): estudió la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. Investigación mixta, cuasiexperimental, con 45 docentes de Lima. El 69,0% valoró mucho el acompañamiento, 12% sugirió mejoras en manejo de conflictos, 19% no opinó. El acompañamiento mejora significativamente la capacidad de los docentes para brindar apoyo emocional.

La investigación de Ascencio (2019a): estudió la relación entre acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente. Investigación



cuantitativa, aplicada, no experimental, con 60 docentes de Los Olivos, Lima. El 25% inadecuada, 28,3% regular, 26,7% buena, 20% muy buena. Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente.

En cuanto a Mamani (2019a): investigó la relación entre liderazgo y acompañamiento pedagógico en Azángaro. Estudio cuantitativo, no experimental, correlacional, con 40 docentes encuestados. Esto mostró una correlación baja ($r = 0,424$) con 99% de confianza y 37,5 regular. El liderazgo directivo es insuficiente para un acompañamiento pedagógico efectivo y debe mejorar.

Para Castañeda (2019a): se propuso determinar aquella relación entre el acompañamiento y desempeño, el método utilizado fue el hipotético deductivo, investigación de tipo básica, nivel correlacional, asumió el enfoque cuantitativo; con diseño no experimental, una población de 169 docentes de primaria, y 117 en la muestra, la técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos unos cuestionarios. El acompañamiento pedagógico es bueno en un 64,0%, nivel regular en un 26,0% y malo en un 10,0%. Se concluyó en que el acompañamiento pedagógico se constituye en positiva para el desempeño docente.

La investigación de Flores (2018a): se planteó como objetivo el determinar relación entre el acompañamiento y monitoreo pedagógico, fue de tipo aplicada, nivel descriptivo correlacional, fue de diseño no experimental, con una población de 19 docentes, la técnica fue la observación, y dos rúbricas. Los resultados dieron un 84,4% para el nivel aceptable del acompañamiento en los docentes. Se concluyó en que el acompañamiento pedagógico tiene una relación significativa con el monitoreo pedagógico.

En este sentido, Esteban (2019a): investigó la percepción del acompañamiento pedagógico en docentes. Estudio cuantitativo, no experimental, con 80 docentes encuestados. El 1,3% percibió el



acompañamiento como deficiente, 40% como regular y 58,8% como eficiente. El acompañamiento pedagógico tiene un nivel aceptable según los docentes.

Por otro lado, Rojas (2019a): en su investigación consideró como objetivo el determinar la relación entre gestión institucional y monitoreo y acompañamiento pedagógico, fue de tipo básica, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, la muestra la integraron 55 docentes, se empleó la técnica de la encuesta y se usaron dos instrumentos. Los docentes indicaron en nivel regular que para el acompañamiento pedagógico es de un 5,4%, nivel alto en un 47,3% y nivel superior por el 47,3% de los docentes. Concluyó encontrando relación significativa entre gestión institucional y monitoreo y acompañamiento pedagógico.

La investigación de García y Huamán (2018a): se propuso determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente, fue de enfoque cuantitativa, diseño descriptivo correlacional, contó con una población de 78 docentes, fueron aplicados un cuestionario y una ficha. El 15,4% de los docentes asignaban un nivel malo para el acompañamiento pedagógico, otro 79,5% para el nivel regular y el 5,1% para el nivel bueno. Se llegó a la conclusión que tanto el acompañamiento pedagógico como el desempeño docente se constituyen en trascendentales para un buen proceso educativo.

Otra de las investigaciones fue la de Hernández (2017a): que tomó como objetivo el determinar la influencia de liderazgo del directivo en el acompañamiento pedagógico, la investigación fue de tipo básica, diseño no experimental, la muestra integrada por 35 docentes, en la recolección de datos se tomó en cuenta la técnica de la encuesta, y como instrumentos dos cuestionarios. Se encontró que el desempeño de los docentes se debe a un 31,8% del liderazgo directivo transformacional para utilizado en el acompañamiento pedagógico.

El presente artículo de revisión toma en cuenta dicha problemática y lo



analiza por medio de la revisión bibliográfica existente que fundamente la realidad del docente de Perú respecto al desarrollo del acompañamiento pedagógico.

Para ello, se plantea como objetivo el describir el proceso del acompañamiento pedagógico de los docentes de educación básica durante la presencia de la pandemia por medio de revisión y análisis documental de investigaciones desarrolladas en el Perú.

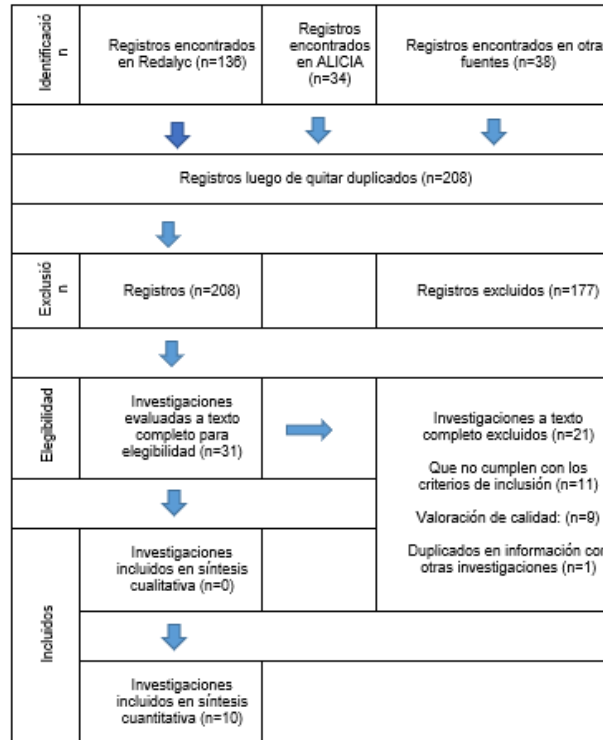
2. Metodología

El presente estudio es una investigación de tipo básico que asume el enfoque cuantitativo y el método científico. El tema de la investigación se delimitó mediante la búsqueda de estudios previos que contuvieran en su estructura o contenido la variable problema del acompañamiento pedagógico. Estas investigaciones fueron seleccionadas considerando muestras de docentes pertenecientes a la educación básica (niveles inicial, primaria y secundaria) de la estructura educativa de Perú.

Se enfocó en investigaciones desarrolladas entre 2020 y 2022, período que coincide con la presencia de la pandemia y el trabajo remoto. La búsqueda se realizó en bases de datos académicas, repositorios institucionales y revistas especializadas, aplicando criterios de inclusión y exclusión para asegurar la pertinencia y calidad de los estudios seleccionados.

Se revisaron 208 artículos de Redalyc, ALICIA, Google Académico, SciELO, entre otros. Tras excluir duplicados y aplicar criterios de elegibilidad, quedaron 31 artículos para evaluación completa. De estos, se excluyeron 21 por no cumplir requisitos, falta de valoración de calidad o información duplicada. Finalmente, se incluyeron 10 investigaciones cuantitativas en el estudio (tabla 1).

Figura 1. Flujoograma de análisis de la información.



Fuente: La Autora (2023).

3. Resultado (Discusión)

La tabla 1, indica los resultados tomando en cuenta la causa que se menciona en el objetivo, así como el propósito o efecto que se esperaba obtener, indicando que, de los 10 artículos analizados en los antecedentes, fueron 5 estudios cuyos objetivos consideraron que el efecto era mejorar los desempeños de los docentes, mientras que, en 1 investigación, se indicó que el efecto que se generaba era la reflexión crítica de los estudiantes, otras 2 el efecto debía darse en el monitoreo a los docentes, y finalmente en 2 de las investigaciones se propusieron ocasionar efecto sobre el liderazgo de los docentes.

Tabla 1. Objetivos por causa y propósito formativo.

Causa	Propósito formativo				Total
	Desempeño	Reflexión crítica	Monitoreo	Liderazgo	
Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico.	5				5
Determinar la relación del acompañamiento pedagógico.		1			1
Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico.				2	2
Determinar relación entre el acompañamiento			2		2
Total	5	1	2	2	10

Fuente: La Autora (2023).

La tabla 2 nos indica las investigaciones tomando en consideración a los autores como a los resultados obtenidos en los estudios, pero en función de los propósitos. En tal sentido, se evidencia que el estudio elaborado por Menacho (2019b); encontró que el acompañamiento pedagógico mejoró el desempeño de los docentes en un 65,5%. Del mismo modo, la investigación trabajada por Fernández (2021b); mostró que el porcentaje de docentes que mejoraron su desempeño a causa del acompañamiento pedagógico fue del 69,0%. De igual manera, Castañeda (2019b); resultó en un 64,0% a favor del desempeño, así también Esteban (2019b); encontró un 58,8% a favor y García y Huamán (2018b); encontraron un 79,5% de nivel regular para el desempeño docente.

Por otro lado, el estudio desarrollado por Ascencio (2019b); encontró que la reflexión crítica de los docentes se encontraba en nivel regular, la misma que fue tratada a través de la estrategia del acompañamiento. La investigación de Flores (2018b); encontró un 84,4% de nivel aceptable para el monitoreo docente y Rojas (2019b); encontró un 47,3% de aceptación. Finalmente, la investigación de Mamani (2019b); determinó que el liderazgo del docente se

encontraba en un nivel regular con 37,5%, el mismo que no ayudaba para una mejor aplicación del acompañamiento. Así también, el estudio de Hernández (2017b); encontró un 31,8% de nivel regular para el liderazgo.

Tabla 2. Resultados por propósito.

Autores	Propósito formativo			
	Desempeño docente	Reflexión crítica	Monitoreo	Liderazgo
Menacho (2019)	65,5%, a favor			
Fernández (2021)	69,0% a favor			
Ascencio (2019)		28,3% nivel regular		
Mamani (2019)				37,5% nivel regular
Castañeda (2019)	64,0% a favor			
Flores (2018)			84,4% aceptable	
Esteban (2019)	58,8% a favor			
Rojas (2019)			47,3% aceptable	
García y Huamán (2018)	79,5% regular			
Hernández (2017)				31,8% nivel regular

Fuente: La Autora (2023).

La tabla 3, muestra las conclusiones a que arribaron las investigaciones y la incidencia en los actores educativos, encontrando que encontrando 8 investigaciones que consideraron a los docentes y 2 investigación al personal directivo, 4 de las investigaciones concluyeron en que el acompañamiento contribuye a la mejora de la práctica de los docentes, 1 investigación en que ayuda en el dominio del docente para que brinde apoyo emocional a sus estudiantes, además de que fortalece la reflexión de manera crítica de los docentes, sin embargo 2 investigaciones concluyeron en que si es que el directivo no cuenta con liderazgo dentro de la escuela, no podrá desarrollar un adecuado acompañamiento pedagógico a los docentes y finalmente 2 estudios concluyeron en que el acompañamiento va de la mano con el monitoreo.

Tabla 3. Distribución de conclusiones por actor educativo.

Conclusiones	Actor educativo	
	Docente	Directivo
El acompañamiento pedagógico incide en la mejora de la práctica pedagógica.	4	
El acompañamiento, mejora el dominio para brindar el apoyo emocional.	1	
El acompañamiento pedagógico se relaciona con la	1	



Artículo Original / Original Article

reflexión crítica.		
El nivel de liderazgo debe mejorar para un mejor acompañamiento.		2
El acompañamiento pedagógico se relaciona con el monitoreo pedagógico.	2	
Total	8	2

Fuente: La Autora (2023).

Las investigaciones citadas como antecedentes contribuyen en el desarrollo del artículo de revisión en el sentido que Menacho (2019c): considera dentro de sus resultados la medición de las estrategias que se utilizan en la escuela para realizar el acompañamiento pedagógico que se plantea como objetivo incluso y que resalta la efectividad de estrategias como la asesoría que se trabajó adecuadamente en un 65,5%, por otro lado, los Grupos de Inter Aprendizaje que aborda temas pedagógicos en 72,1%, luego se hace mención de los talleres que se desarrollan para mejorar la práctica docente en un 64,4% y finalmente para destacar las reuniones de trabajo colegiado que promueve el trabajo colaborativo en un 63,9%.

Uno de los estudios que aporta al artículo, fue el de Fernández (2021c): en el sentido que orientó para los aspectos de la metodología, para diferenciar en cuanto al enfoque de la investigación, además del uso de las técnicas y el instrumento utilizado tomando en cuenta las características de la muestra de estudio, además la investigación afirmó la importancia del acompañamiento sobre todo en la práctica del docente, pues fue investigación de diseño experimental y la comprobación indicó que el 69,0% de los maestros coincidieron en que el acompañamiento es de gran utilidad.

Otra de las investigaciones que brinda aportes para el desarrollo del artículo fue el elaborado por Ascencio (2019c): investigación que identificó necesidades en los docentes sobre todo para el fortalecimiento de la reflexión crítica y cuyo punto de partida fueron sus resultados, pues de 60 docentes evaluados, se encontró que el 25,0% de ellos que la reflexión de tipo personal



no fue la más indicada, del mismo modo, el 28,3% atribuyó un nivel regular, sin embargo se encontró que el 26,7% contaba con un nivel bueno y otro 20,0% contaba con nivel muy bueno.

Finalmente, la investigación de Mamani (2019c): aportó en el sentido que rescata la importancia del papel del personal directivo no solo para el desarrollo de un mejor acompañamiento, sino sobre todo en la asesoría que deben realizar a los docentes, pero todo ello será posible si es que el personal directivo cuenta con un adecuado estilo de liderazgo, ello en el sentido que la investigación encontró en sus resultados una relación significativa entre el acompañamiento y el liderazgo del director.

4. Conclusión

El presente estudio revela que el acompañamiento pedagógico durante la pandemia enfrentó desafíos significativos, principalmente debido al limitado dominio de recursos informáticos por parte de docentes y directivos en la educación básica peruana. Esta situación puso de manifiesto la necesidad urgente de fortalecer las competencias digitales en el sector educativo.

Se identificaron dos enfoques predominantes en el acompañamiento pedagógico: el reflexivo crítico y el inclusivo. El primero busca fortalecer la identidad docente y promover la reflexión sobre la práctica pedagógica, mientras que el segundo apunta a integrar a todos los actores educativos en el proceso de fortalecimiento de capacidades. Ambos enfoques demostraron ser valiosos, pero requieren adaptaciones para su implementación efectiva en entornos virtuales.

Las estrategias de acompañamiento pedagógico tradicionales, como talleres, grupos de interaprendizaje y reuniones de trabajo colegiado, fueron adaptadas al contexto virtual utilizando herramientas como WhatsApp, Google Meet, Zoom y Skype. Esta transición forzada a la virtualidad, si bien presentó retos, también abrió oportunidades para innovar en las prácticas de



acompañamiento.

Los resultados sugieren que el acompañamiento pedagógico tiene un impacto positivo en el desempeño docente, la reflexión crítica y el apoyo emocional a los estudiantes. Sin embargo, se evidencia la necesidad de mejorar el liderazgo directivo para potenciar la efectividad del acompañamiento.

Una limitación del estudio fue la falta de datos sobre la calidad y efectividad de las estrategias de acompañamiento virtual implementadas durante la pandemia. Futuras investigaciones podrían enfocarse en evaluar el impacto a largo plazo de estas nuevas modalidades de acompañamiento y su potencial para complementar las prácticas presenciales postpandemia.

Este estudio destaca la importancia de desarrollar políticas educativas que fortalezcan las competencias digitales de docentes y directivos, así como la necesidad de diseñar modelos de acompañamiento pedagógico flexibles que puedan adaptarse a diversos contextos y modalidades de enseñanza.

En síntesis, el acompañamiento pedagógico en Perú durante la pandemia reveló tanto desafíos como oportunidades de innovación. Su efectividad futura dependerá de la capacidad del sistema educativo para integrar las lecciones aprendidas durante este período y continuar adaptándose a las cambiantes necesidades del entorno educativo.

5. Referencias

CEPAL (2020). **La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.**

Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

Yana, M., & Adco, H. (2018). **Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú.** *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137-148, e-ISSN: 2313-2957. Perú: Universidad Nacional del Altiplano.



- Hernández, M. (2017a,b). **Liderazgo directivo transformacional y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.** Tesis. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- García, V., & Huamán, J. (2018a,b). **Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de una Institución Educativa, Ica - 2018.** Tesis. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Flores, I. (2018a,b). **Acompañamiento y monitoreo pedagógico en docentes del área de CTA de la Institución Educativa Mariscal Castilla del Tambo, Huancayo, 2018.** Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ascencio, E. (2019a,b,c). **Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en la Institución Educativa 2006 Santa Rosa de Lima, Proyecto Integral Chavarría, Los Olivos.** Tesis. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Castañeda, W. (2019a,b). **Acompañamiento pedagógico y desempeño docente.** Tesis. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Esteban, N. (2019a,b). **Acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas del nivel primaria: Unidocente y multigrado de la UGEL 15 Huarochirí en el año 2019.** Tesis. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Mamani, P. (2019a,b,c). **El Liderazgo Pedagógico y su Relación con el Acompañamiento Pedagógico en las Instituciones Educativas del Nivel Primario de Azángaro - 2017.** Tesis. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Menacho, C. (2019a,b,c). **Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes del Nivel de Educación Primaria de las II.EE. de UGEL Piura.** Tesis. Piura, Perú: Universidad de Piura.
- MINEDU (2019a,b). **Resolución Viceministerial N.º 290-2019-MINEDUC.** Perú: Ministerio de Educación.



- Rojas, T. (2019a,b). **La gestión institucional y el monitoreo y acompañamiento en la Institución Educativa Isabel Chimpu Ocllo - San Martín de Porres**. Tesis. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- UNESCO (2019a,b,c). **El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano**. ISBN: 978-9972-841-34-7. Perú: Oficina de la UNESCO en Lima.
- Fernández, S. (2021a,b,c). **Pineda Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en escuelas públicas de lima metropolitana**. Tesis. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Elsa Ramos Vílcheze-mail: meryjosmer@gmail.com

Nacida en La Arena, Bajo Piura, Perú, el 11 de octubre del año 1969. Doctorando en Educación por la Universidad César Vallejo (UCV), filial Piura, Perú; Magister en Docencia Universitaria por la Universidad César Vallejo (UCV); Licenciada en Ciencias Sociales y Educación por la Universidad Nacional de Piura (UNP), Perú. Bachiller en Educación por la Universidad Nacional de Piura (UNP), Perú; Diplomado en Docencia en Educación Religiosa y Formación en Valores por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (UNE), Perú; Estudios de Teología por el Instituto Fray Martín, Perú; Estudios de especialización de tutoría para la vida por la Universidad de Piura (UDEP), Perú; he sido coordinadora pedagógica desde el 2021 al 2023; he sido misionera en centro América desde el año 2000 al 2014; he recibido reconocimientos, tales como: Palmas Abrancinas 2019; Destacado desempeño al servicio de la Institución Educativa “Abraham Ruíz Nunura”, del Centro Poblado Letirà, Becarà; Diploma de honor otorgada por la Municipalidad Provincial de Paita, por su invaluable labor misionera desarrollada en Paita.

Hildegardo Oclides Tamariz Nunjare-mail: htamarizn@ucvvirtual.edu.pe

Nacido en Piura, Perú, el 3 de enero del año 1961. Licenciado en Educación e Ingeniero Pesquero en la Universidad Nacional de Piura (UNP); Magíster en Investigación y docencia en la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo (UNPRG) de Lambayeque, Perú; Doctor en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo (UCV); Diplomado Internacional en Investigación Cualitativa de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (UNHEVAL) de Huánuco, Perú; Docente de postgrado en Doctorado en la Universidad César Vallejo (UCV); Jefe de Unidad de Investigación en la Escuela Superior Pedagógica de Piura.