



Los Juegos Tradicionales y Modernos como Herramientas para Fortalecer las Habilidades Motrices Básicas

Autores: Luis Octavio Escudero Arias
Universidad César Vallejo, **UCV**
lescuderoar90@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
<https://orcid.org/0000-0002-4387-9524>

Alexandra Dolores Orozco Orozco
Ministerio de Educación, **MINEDUC**
alexandrad.orozco@educacion.gob.ec
Riobamba, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0002-4858-5477>

Julia Natacha Salazar Tigreiro
Ministerio de Educación, **MINEDUC**
natacha.salazar@educacion.gob.ec
Guayaquil, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0006-1549-9635>

Carmen Rosa Borja Ulloa
Ministerio de Educación, **MINEDUC**
carmenr.borja@educacion.gob.ec
Guayaquil, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0006-2600-2735>

Resumen

El estudio analiza el papel de los juegos tradicionales y modernos como herramientas para fortalecer las habilidades motrices básicas en la infancia. Fundamentado en las teorías de Piaget (1972); y Vygotsky (1995); sobre el desarrollo infantil, la investigación empleó una metodología cualitativa de revisión sistemática de literatura, analizando 15 artículos indexados publicados en los últimos cinco años. Los resultados demostraron que ambas modalidades de juego mejoran significativamente la coordinación, equilibrio, agilidad y orientación espacial. Los juegos tradicionales destacaron por promover el trabajo colaborativo y la identidad cultural, mientras los modernos mostraron eficacia en el desarrollo de habilidades tecnológicas y adaptativas. Se concluye que la implementación planificada y complementaria de ambos tipos de juego constituye una estrategia pedagógica efectiva para el desarrollo integral infantil, recomendándose su integración en los currículos educativos para optimizar el desarrollo motriz, cognitivo y socioemocional desde edades tempranas.

Palabras clave: juegos tradicionales; juegos modernos; habilidades motrices básicas; desarrollo infantil; educación física.

Código de clasificación internacional: 5801.05 - Pedagogía experimental.

Cómo citar este artículo:

Escudero, L., Orozco, A., Salazar, J., & Borja, C. (2025). **Los Juegos Tradicionales y Modernos como Herramientas para Fortalecer las Habilidades Motrices Básicas**. *Revista Científica*, 10(37), 113-132, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.5.113-132>

Fecha de Recepción:
08-02-2025

Fecha de Aceptación:
14-07-2025

Fecha de Publicación:
05-08-2025

Traditional and Modern Games as Tools to Strengthen Basic Motor Skills

Abstract

The study examines the role of traditional and modern games as tools for strengthening basic motor skills in childhood. Grounded in Piaget (1972); and Vygotsky (1995); theories of child development, the research employed a qualitative methodology through systematic literature review, analyzing 15 indexed articles published in the last five years. Results demonstrated that both game modalities significantly improve coordination, balance, agility, and spatial orientation. Traditional games stood out for promoting collaborative work and cultural identity, while modern games showed effectiveness in developing technological and adaptive skills. It is concluded that the planned and complementary implementation of both game types constitutes an effective pedagogical strategy for comprehensive child development. The integration of traditional and modern games in educational curricula is recommended to optimize motor, cognitive, and socioemotional development from early ages, creating more complete and meaningful learning experiences that respond to both cultural needs and contemporary technological interests.

Keywords: traditional games; modern games; basic motor skills; child development; physical education.

Código de clasificación internacional: 5801.05 - Experimental pedagogy.

How to cite this article:

Escudero, L., Orozco, A., Salazar, J., & Borja, C. (2025). **Traditional and Modern Games as Tools to Strengthen Basic Motor Skills**. *Revista Científica*, 10(37), 113-132, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.5.113-132>

Date Received:
08-02-2025

Date Acceptance:
14-07-2025

Date Publication:
05-08-2025

1. Introducción

En la actualidad, los juegos tradicionales y modernos han cobrado relevancia en el campo de la educación, puesto que permiten fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes a través de experiencias dinámicas y significativas. Estas actividades lúdicas no solo fomentan la motricidad gruesa y fina, sino que también potencian habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Además, los juegos tradicionales, al ser parte del acervo cultural, contribuyen a la identidad y al sentido de pertenencia, mientras que los modernos, con el uso de tecnología e innovación, captan el interés de las nuevas generaciones.

Por otra parte, la gamificación y el diseño de estrategias didácticas lúdicas permiten a los docentes optimizar sus metodologías pedagógicas, mejorando la concentración y la motivación de los estudiantes. En este sentido, la escuela se convierte en el espacio idóneo para potenciar las habilidades motrices básicas, mediante actividades que promuevan el movimiento y la exploración del entorno. Cabe destacar que, a través del juego, los niños mejoran su coordinación, equilibrio y control corporal, aspectos fundamentales para su desarrollo integral.

Sin embargo, existen desafíos significativos en diferentes contextos. Por ejemplo, en Europa, según Jiménez (2025): el 92% de los centros educativos en España carecen de la infraestructura necesaria para atender a estudiantes con discapacidades motoras. De manera similar, en Alemania, Zhou, et al. (2023): identificaron que aproximadamente el 20% de los niños en edad escolar presentan dificultades en habilidades motrices básicas.

En América del Sur, estudios como el de Carcamo-Oyarzun, Herrmann, Gerlach, Salvo-Garrido y Estevan (2023): revelan que más del 70% de los escolares en Chile enfrentan problemas para realizar tareas motrices fundamentales. Asimismo, en Ecuador, investigaciones como la de Sacta (2019): reportan que el 47% de los niños menores de cuatro años presentan

dificultades psicomotrices.

Desde una perspectiva teórica, este estudio se sustenta en las contribuciones de Piaget (1972); y Vygotsky (1995); quienes destacaron la importancia del juego en el desarrollo infantil. El primero identificó el juego como una forma de asimilación que refleja el crecimiento cognitivo, mientras que el segundo enfatizó su papel en la internalización de habilidades sociales y culturales.

Por lo expuesto, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera los juegos tradicionales y modernos fortalecen las habilidades motrices básicas en niños de educación inicial y básica?

En consecuencia, el objetivo principal de esta investigación es: Evaluar la efectividad de los juegos tradicionales y modernos como estrategias pedagógicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la población infantil.

2. Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un método inductivo, partiendo del análisis de casos y hallazgos particulares para establecer conclusiones generales sobre el papel del juego en el desarrollo motriz. Se adoptó un enfoque cualitativo, el cual, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014): permite recopilar, analizar e interpretar información de diversas fuentes para comprender fenómenos en su contexto natural. El diseño seleccionado fue no experimental, específicamente una revisión sistemática de literatura de tipo documental, ya que se analizaron estudios preexistentes sin manipular variables.

El estudio se realizó mediante una exhaustiva búsqueda bibliográfica en bases de datos indexadas como Scopus, *Web of Science*, SciELO, Redalyc, EbscoHost y ProQuest, durante el primer trimestre de 2024. El período de análisis se delimitó a investigaciones publicadas en los últimos

cinco años, con el fin de garantizar la vigencia de la información. El proceso de selección, representado, inició con 50 registros identificados y culminó con la inclusión de 15 artículos que cumplieron con todos los criterios de elegibilidad.

Las técnicas de análisis aplicadas incluyeron la categorización de datos por dimensiones temáticas (desarrollo motriz, beneficios cognitivos, aspectos socioemocionales y estrategias de implementación) y el análisis de contenido para identificar patrones y relaciones entre las variables de estudio. Este enfoque analítico permitió organizar los hallazgos en las tablas 1 y 2, que sintetizan respectivamente los aportes principales de cada estudio y los resultados específicos sobre el desarrollo de habilidades motrices.

La recolección de datos se realizó mediante fichas de síntesis documental, que permitieron organizar y comparar sistemáticamente los hallazgos, teorías y aportes de los autores consultados. Las variables centrales de estudio fueron los juegos tradicionales, los juegos modernos y las habilidades motrices básicas. El análisis mediante síntesis categórica confirmó la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo motor, agrupando los hallazgos en las dimensiones predefinidas.

Este proceso permitió identificar patrones, puntos en común y contradicciones en la literatura, construyendo una visión integral y argumentada sobre la influencia del juego en el desarrollo infantil. La investigación contó con la aprobación del comité de ética institucional, asegurando el rigor y la integridad académica en el manejo de las fuentes documentales.

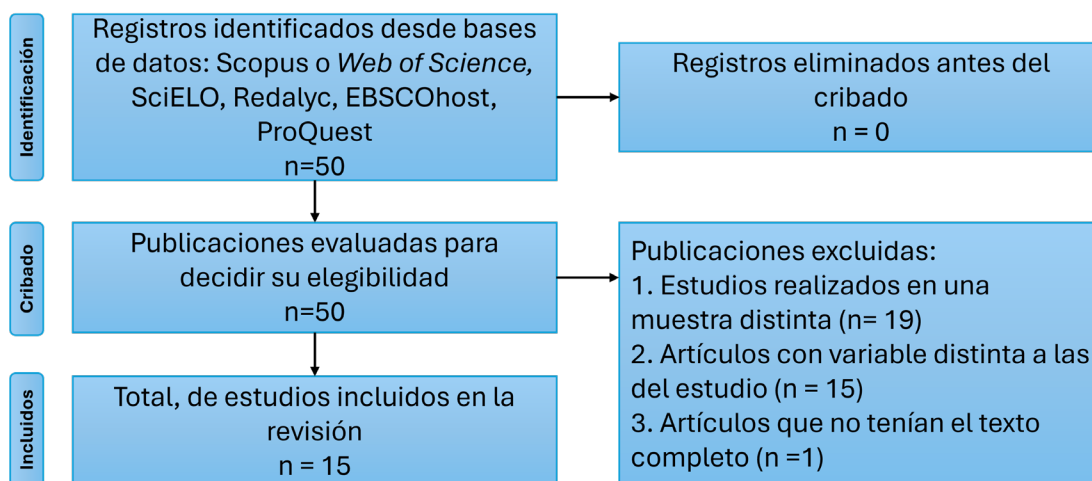
3. Resultados

Los resultados de la revisión sistemática evidenciaron de manera consistente que tanto los juegos tradicionales como los modernos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades motrices

básicas en la infancia. El análisis cualitativo de los 15 estudios incluidos confirmó que las actividades lúdicas, por su naturaleza repetitiva, significativa y cargada de valor social, promueven de forma efectiva la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la orientación espacial en los niños.

El proceso de selección documental, coherente con la metodología planteada, se representa en la figura 1 y detalla el flujo de identificación, cribado e inclusión de los artículos. La aplicación sistemática de los criterios metodológicos permitió consolidar un corpus de 15 investigaciones cuyos hallazgos se organizaron temáticamente en las tablas 1 y 2.

Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección bibliográfica.



Fuente: Los Autores (2025).

La figura 1 muestra el proceso de selección documental implementado en la revisión sistemática. Se identificaron inicialmente 50 registros en bases de datos académicas, de los cuales, tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 15 artículos que cumplieron con todos los requisitos metodológicos para formar parte del análisis final. Este proceso garantizó la rigurosidad en la selección de las fuentes documentales y la calidad de los estudios incluidos en la revisión.

La síntesis categórica implementada reveló patrones consistentes que se manifiestan en tres dimensiones principales: desarrollo motriz, donde se observa mejora significativa en coordinación, equilibrio y agilidad; aspectos cognitivo-emocionales, con fortalecimiento de la autoestima, autorregulación y capacidad de resolución de problemas; y dimensiones sociales, que evidencian mejoras en la socialización, cooperación y adaptación a contextos educativos.

Tabla 1. Síntesis descriptiva de los artículos incluidos.

Título	Fuente	Publicación	Aporte
Las contribuciones de la competencia en habilidades motoras al desarrollo cognitivo y social en la primera infancia	Carpio, Mendoza, Jones, Masters y Lee (2024a)	<i>Scientific Reports</i>	El desarrollo de habilidades motrices básicas desde la infancia potencia el crecimiento integral del niño
Priorizando el juego: La importancia del aprendizaje basado en el juego en la educación inicial	Caven (2022a)	<i>The Institute of Education Sciences</i>	El juego como estrategia fundamental en la formación infantil
Aprendizaje basado en juegos en educación infantil: una revisión sistemática y metaanálisis	Alotaibi (2024a)	<i>Frontiers in Psychology</i>	El juego aporta al desarrollo completo del niño en dimensiones cognitivas, sociales y emocionales
El entrenamiento físico centrado en el desarrollo motor mejora las habilidades motoras gruesas de manera más eficaz que la actividad física ordinaria en niños preescolares sanos: un metaanálisis actualizado	Wang y Zhou (2024a)	<i>Frontiers in Public Health</i>	Las habilidades motrices básicas son fundamentales para el desarrollo de movimientos complejos
Desarrollo motor en la primera infancia (niños de 3 a 5 años): investigando cambios longitudinales en los patrones de movimiento y el rendimiento de los niños	Palmer, Stodden, Terlizzi, Pennell, Nunu y Robinson (2025a)	<i>Journal of Motor Learning and Development</i>	El desarrollo de habilidades motrices influye en áreas cognitiva y social
Aprendizaje basado en juegos para el desarrollo de lectoescritura en los estudiantes del sexto año	Franco y Chávez (2024a)	Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentacencias	El juego actúa como herramienta pedagógica efectiva que impulsa el desarrollo integral
El aprendizaje basado en juegos para el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 4 a 5 años	Suárez (2024a)	Universidad Estatal Península de Santa Elena	Los juegos didácticos interactivos fortalecen habilidades clave como el pensamiento crítico
Desarrollo de habilidades socioemocionales a través del juego en la educación inicial	Vera, Moran, Miranda, Toapanta, Núñez y Coello (2024a)	Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando	Integrar el juego de manera planificada favorece un entorno educativo más motivador
Influencia del juego como recurso didáctico en la enseñanza de la asignatura de matemáticas	Alcívar, Táquez, Verdesoto, Vera, Fernández y Maldonado (2023a)	Revista Científica Multidisciplinaria Ogma	Las dinámicas lúdicas estimulan la motivación y promueven un aprendizaje creativo
La importancia del juego en el proceso de aprendizaje de la enseñanza en la educación infantil	Putton y Cruz (2021a)	Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento	El juego fortalece el desarrollo socioemocional en la etapa preescolar
Juegos didácticos innovadores para la estimulación del desarrollo psicomotor	Delgado-Coavoy y Alarcón-Barcia (2023a)	Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada "Yachasun"	Clasificación clara de los juegos según sus propósitos educativos específicos
Juegos recreativos en el fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física	Ortiz-Zorrilla, Taveras-Espinal y Bennasar-García (2023a)	Revista Innova Educación	La correcta elección lúdica potencia significativamente el aprendizaje psicomotor
Juegos tradicionales y populares desde el enfoque intercultural como constructo de relaciones sociales en los estudiantes de	Siguencia y Tito (2023a)	Universidad de Otavalo	El valor pedagógico de integrar juegos tradicionales y modernos



Artículo Original / Original Article

segundo de bachillerato			
Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para afianzar la identidad cultural en educación primaria	Taro y Pincay (2023a)	Warisata. Revista de Educación	Combinar juegos tradicionales y modernos actualiza el proceso educativo
Las rayuelas didácticas en el desarrollo de las habilidades motrices de niñas y niños de 24 a 36 meses	Cañola-Caicedo, Saltos-De la Cruz y Zambrano-Burgos (2023a)	593 Digital Publisher CEIT	Las actividades lúdicas promueven el desarrollo global de los estudiantes

Nota: Revisión de fuentes bibliográficas.

Fuente: Los Autores (2025).

La tabla 1 presenta los principales aportes metodológicos y conceptuales de los 15 estudios incluidos en la revisión sistemática. Se evidencia que las investigaciones coinciden en destacar el valor del juego como estrategia educativa y su impacto multidimensional en el desarrollo infantil, abarcando aspectos motrices, cognitivos y socioemocionales. Los estudios seleccionados provienen de fuentes académicas reconocidas y ofrecen perspectivas complementarias sobre la relación entre el juego y el desarrollo motriz. El análisis integral, confirma que el juego constituye una estrategia pedagógica fundamental que impacta multidimensionalmente el desarrollo infantil.

Los hallazgos sistematizados en la tabla 2 demuestran consistentemente que la práctica de juegos tradicionales y modernos genera beneficios simultáneos en las esferas motriz, cognitiva y socioemocional, validando su integración en los contextos educativos formales.

Tabla 2. Síntesis de los hallazgos principales en los artículos.

Fuente	Resultados principales
Carpio, Mendoza, Jones, Masters y Lee (2024b)	- Mejora significativa en coordinación, equilibrio y agilidad - Influencia positiva en autoestima y socialización
Caven (2022b)	- Estimula creatividad, imaginación y resolución de problemas - Establece conexiones sólidas con el entorno
Alotaibi (2024b)	- Incrementa motivación e interés por aprender - Fortalece autorregulación emocional y relaciones interpersonales
Wang y Zhou (2024b)	- Avances significativos en habilidades motrices gruesas - Contribuye a evolución sólida del control corporal
Palmer, Stodden, Terlizzi, Pennell, Nunu y Robinson (2025b)	- Potencia funciones cognitivas como atención y memoria - Fortalece percepción de autoeficacia y confianza
Franco y Chávez (2024b)	- Estimula el pensamiento creativo y la resolución de problemas - Favorece la interacción social y construcción de conocimientos
Suárez (2024b)	- Desarrolla capacidad para analizar situaciones y tomar decisiones - Mejora el nivel de participación y comprensión de los estudiantes
Vera, Moran, Miranda, Toapanta, Núñez y Coello (2024b)	- Genera climas de aula más positivos y participación entusiasta - Impacta favorablemente en el desarrollo emocional, social y cognitivo
Alcívar, Táquez, Verdesoto, Vera, Fernández y Maldonado (2023b)	- Genera actitud activa y colaborativa durante el aprendizaje - Favorece imaginación, toma de decisiones y solución de problemas

Artículo Original / Original Article

Putton y Cruz (2021b)	- Desarrolla habilidades de comunicación y autonomía - Fortalece autorregulación emocional y adaptación a normas sociales
Delgado-Coavoy y Alarcón-Barcia (2023b)	- Fomenta la socialización y reduce el estrés - Favorece comprensión de contenidos curriculares y potencia imaginación
Ortiz-Zorrilla, Taveras-Espinal y Bennasar-García (2023b)	- Estimula el desarrollo psicomotor mejorando coordinación y equilibrio - Permite diseñar estrategias pedagógicas más funcionales
Siguencia y Tito (2023b)	- Fortalece el sentido de identidad cultural y la cooperación - Ofrece nuevas experiencias de aprendizaje y estimula pensamiento rápido
Taro y Pincay (2023b)	- Fomenta la cohesión social y el trabajo colaborativo - Potencia la motivación y genera experiencias significativas
Cañola-Cacedo, Saltos-De la Cruz y Zambrano-Burgos (2023b)	- Contribuye al fortalecimiento de habilidades motoras básicas - Refuerza la interacción social y el vínculo afectivo
Nota: Revisión de fuentes bibliográficas.	

La tabla 2 resume los hallazgos específicos reportados por las 15 investigaciones analizadas, destacando los beneficios documentados del juego en el desarrollo infantil. Los resultados muestran consistencia en la mejora de habilidades motrices básicas y revelan impactos positivos complementarios en dimensiones cognitivas y socioemocionales, sustentando el valor integral de las actividades lúdicas. Los hallazgos demuestran que tanto los juegos tradicionales como los modernos contribuyen significativamente al desarrollo motor, aunque cada modalidad presenta matices específicos en sus beneficios.

La correlación entre ambas tablas establece que los juegos tradicionales enfatizan el desarrollo de coordinación y trabajo colaborativo, mientras los juegos modernos potencian la adaptación a entornos tecnológicos y el pensamiento estratégico, complementándose efectivamente en el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas.

La evidencia consolidada a través del análisis categórico permitió establecer que el aprendizaje basado en el juego no solo estimula habilidades físicas, sino que también genera un ambiente de exploración que fomenta la creatividad, la imaginación y la capacidad de resolver problemas. Además, la aplicación de las técnicas de análisis metodológicamente definidas confirmó que la integración de dinámicas lúdicas en el aula incrementa notablemente la motivación, el interés y la participación activa de los estudiantes desde edades tempranas.

4. Discusión

Los resultados obtenidos en esta revisión sistemática demuestran consistentemente que el desarrollo de habilidades motrices básicas en la infancia representa una base fundamental para el aprendizaje y el crecimiento integral. Este hallazgo concuerda con lo planteado por Carpio, Mendoza, Jones, Masters y Lee (2024c): quienes sostienen que, desde edades tempranas, los niños necesitan moverse, explorar y jugar, ya que estos actos físicos no solo fortalecen su cuerpo, sino también sus capacidades cognitivas y sociales.

En este contexto, el juego se confirma como un recurso esencial que permite al niño aprender de forma espontánea mientras interactúa con su entorno. Los estudios analizados coinciden en señalar que los juegos tradicionales han demostrado ser particularmente efectivos en la estimulación motriz, especialmente porque se vinculan con la cultura, el trabajo en equipo y el respeto por normas sociales. Actividades como la cuerda, la rayuela o las rondas permiten trabajar el equilibrio, la agilidad y la coordinación de manera natural y divertida.

Complementariamente, la evidencia revisada indica que los juegos modernos también estimulan la motricidad, aunque desde enfoques más tecnológicos e innovadores. Su atractivo visual y la interactividad que ofrecen pueden aumentar significativamente el interés del niño hacia el movimiento, creando así un puente entre la actividad física tradicional y los intereses contemporáneos de las nuevas generaciones.

La literatura consultada resalta uniformemente que el aprendizaje a través del juego genera impactos positivos en las dimensiones cognitiva, emocional y social del desarrollo infantil. Diversos autores coinciden en que al integrar los juegos dentro del aula, se logra no solo motivar a los niños, sino también mantener su atención y participación activa, lo que facilita la adquisición de habilidades complejas como la resolución de problemas, la

autorregulación emocional y la interacción con otros.

Un aspecto crucial señalado en múltiples investigaciones es que la clave del éxito está en saber seleccionar y adaptar las actividades según la edad y las necesidades de los estudiantes. El uso de juegos didácticos, creativos o recreativos debe responder a objetivos pedagógicos concretos, destacando así la función clave de los docentes al planificar metodologías lúdicas apropiadas.

La evidencia consolidada sugiere que la interacción entre juegos tradicionales y modernos resulta especialmente prometedora. Los estudios consultados indican que su combinación es altamente efectiva para fortalecer habilidades motrices básicas, respondiendo tanto a las demandas culturales como a los intereses tecnológicos de los niños actuales. Esta perspectiva integradora propone que mientras los juegos tradicionales promueven el vínculo con las raíces y el trabajo cooperativo, los modernos permiten explorar nuevas formas de expresión y movimiento.

Finalmente, la literatura especializada recomienda que las instituciones educativas deben reconocer el valor de ambos tipos de juego y generar espacios estructurados donde el juego sea parte integral del currículo. De esta forma, no solo se estimula un desarrollo físico armónico, sino que también se promueve el bienestar emocional y se mejora el rendimiento académico, logrando así una formación verdaderamente integral de los estudiantes.

5. Conclusiones

El presente estudio demuestra que la implementación de juegos tradicionales y modernos constituye una estrategia pedagógica efectiva para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en la población infantil. Los resultados revelan que ambas modalidades de juego contribuyen significativamente al desarrollo de la coordinación, equilibrio, agilidad y orientación espacial, aunque cada una lo hace desde enfoques

complementarios que enriquecen el proceso educativo.

La aplicación práctica de estos hallazgos resulta particularmente relevante en el contexto educativo actual, donde se evidencia la necesidad de estrategias innovadoras que combinen el valor cultural de los juegos tradicionales con el atractivo tecnológico de los juegos modernos. Esta integración permite crear experiencias de aprendizaje más completas y significativas, respondiendo tanto a las necesidades de desarrollo motor como a los intereses diversos de los estudiantes contemporáneos.

Un aspecto novedoso identificado en esta investigación es el efecto sinérgico que se produce al combinar sistemáticamente ambos tipos de juego. Mientras los juegos tradicionales fomentan el trabajo colaborativo y el sentido de pertenencia cultural, los juegos modernos estimulan la adaptación a nuevos entornos y el desarrollo de competencias digitales, creando así un espectro más amplio de desarrollo motor.

Al comparar estos hallazgos con investigaciones similares, se confirma la consistencia de los resultados en cuanto a los beneficios del juego para el desarrollo motor. Sin embargo, este estudio aporta una perspectiva integradora que supera la tradicional dicotomía entre lo tradicional y lo moderno, proponiendo un modelo de intervención que aprovecha las fortalezas de ambas aproximaciones.

Para futuras investigaciones, se recomienda desarrollar estudios longitudinales que permitan evaluar el impacto a largo plazo de programas estructurados que combinen juegos tradicionales y modernos. Asimismo, sería valioso explorar la efectividad de estas estrategias en poblaciones con necesidades educativas especiales y en diferentes contextos socioculturales.

En cuanto a las limitaciones metodológicas, es importante reconocer que el carácter documental de esta investigación implica la dependencia de estudios preexistentes. No obstante, la rigurosidad en los criterios de selección y el análisis sistemático de la literatura consultada garantizan la validez de los

resultados obtenidos.

En perspectiva, se establece que los juegos tradicionales y modernos, cuando son implementados de manera planificada y complementaria, constituyen herramientas pedagógicas de gran valor para el desarrollo integral de las habilidades motrices básicas en la infancia. Su incorporación en los currículos educativos representa una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y promover un desarrollo físico más armónico en las nuevas generaciones.

6. Referencias

- Alcívar, P., Táquez, E., Verdesoto, G., Vera, L., Fernández, M., & Maldonado, J. (2023a,b). **Influencia del juego como recurso didáctico en la enseñanza de la asignatura de matemáticas.** *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 2(1), 11-20, e-ISSN: 3028-8770. Recuperado de: <https://doi.org/10.69516/eytyf081>
- Alotaibi, M. (2024a,b). **Game-based learning in early childhood education: a systematic review and meta-analysis.** *Frontiers in Psychology*, 15, 1-11, e-ISSN: 1664-1078. Retrieved from: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1307881>
- Cañola-Caicedo, R., Saltos-De la Cruz, M., & Zambrano-Burgos, V. (2023a,b). **Las rayuelas didácticas en el desarrollo de las habilidades motrices de niñas y niños de 24 a 36 meses.** *593 Digital Publisher CEIT*, 8(5), 420-433, e-ISSN: 2588-0705. Ecuador: Centro del emprendimiento, innovación y tecnología, CEIT, S.A.
- Carcamo-Oyarzun, J., Herrmann, C., Gerlach, E., Salvo-Garrido, S., & Estevan, I. (2023). **Motor competence, motivation and enjoyment in physical education to profile children in relation to physical activity behaviors.** *Physical Education and Sport Pedagogy*, 30(6), 675-690, e-ISSN: 1740-8989. Retrieved from:

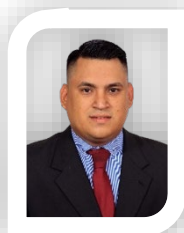
<https://doi.org/10.1080/17408989.2023.2265399>

- Carpio, C., Mendoza, N., Jones, R., Masters, R., & Lee, K. (2024a,b,c). **The contributions of motor skill proficiency to cognitive and social development in early childhood.** *Scientific Reports*, 14(27956), 1-12, e-ISSN: 2045-2322. Retrieved from: <https://doi.org/10.1038/s41598-024-79538-1>
- Caven, M. (2022a,b). **Prioritizing Play: The Importance of Play-based Learning in Early Education.** Blog. United States: The Institute of Education Sciences.
- Delgado-Coavoy, S., & Alarcón-Barcia, L. (2023a,b). **Juegos didácticos innovadores para la estimulación del desarrollo psicomotor.** *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada "Yachasun"*, 7(Extra 12), 162-175, e-ISSN: 2697-3456. Ecuador: IBKN ORG Editorial Internacional Capacitación y Consultoría Ibknorgcorp, S.A.
- Franco, L., & Chávez, M. (2024a,b). **Aprendizaje basado en juegos para el desarrollo de lectoescritura en los estudiantes del sexto año.** *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias*, 6(3), 81-94, e-ISSN: 2806-5794. Recuperado de: <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i3.1069>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). **Metodología de la Investigación.** Sexta edición, ISBN: 978-1-4562-2396-0. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Jiménez, E. (2025). **El 92% de los colegios e institutos de Madrid no están preparados para estudiantes con una discapacidad motora.** Radio Madrid. España: Sociedad Española de Radiodifusión, S.L.U.
- Ortiz-Zorrilla, F., Taveras-Espinal, J., & Bennasar-García, M. (2023a,b). **Juegos recreativos en el fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física.** *Revista Innova Educación*, 5(3), 52-70, e-ISSN: 664-1488. Perú: Instituto Universitario de Innovación

Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

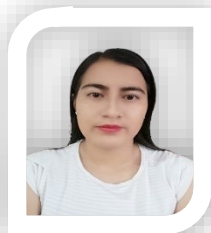
- Palmer, K., Stodden, D., Terlizzi, B., Pennell, A., Nunu, M., & Robinson, L. (2025a,b). **Motor development in early childhood (3–5 year olds): investigating longitudinal changes in children’s movement patterns and outcome performance.** *Journal of Motor Learning and Development*, 13(2), 389–410, e-ISSN: 2325-3215. Retrieved from: <https://doi.org/10.1123/jmld.2024-0094>
- Piaget, J. (1972). **A dónde va la educación.** ISBN: 84-307-2644-6. Barcelona, España: Unesco.
- Putton, G., & Cruz, P. (2021a,b). **La importancia del juego en el proceso de aprendizaje de la enseñanza en la educación infantil.** *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 11(05), 114-125, e-ISSN: 2448-0959. Brasil: Centro de Pesquisa e Estudos Avançados (CEPA).
- Sacta, J. (2019). **Evaluación del nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 4 años del Centro de Educación Inicial “Antonio Borrero” de la ciudad de Cuenca.** Trabajo de Titulación. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Siguencia, R., & Tito, S. (2023a,b). **Juegos tradicionales y populares desde el enfoque intercultural como constructo de relaciones sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato.** Trabajo de Titulación. Ecuador: Universidad de Otavalo.
- Suárez, A. (2024a,b). **El aprendizaje basado en juegos para el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 4 a 5 años.** Trabajo Especial de Grado. Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Taro, J., & Pincay, M. (2023a,b). **Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para afianzar la identidad cultural en educación primaria.** *Warisata. Revista de Educación*, 5(15), 38-52, e-ISSN: 2708-6305. Recuperado de: <https://doi.org/10.61287/warisata.v5i15.9>

- Vera, M., Moran, G., Miranda, N., Toapanta, A., Núñez, A., & Coello, A. (2024a,b,c). **Desarrollo de habilidades socioemocionales a través del juego en la educación inicial.** *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2), 1-10, e-ISSN: 2806-5905. Recuperado de: <https://doi.org/10.60100/rcmq.v5i2.47>
- Vygotsky, L. (1995). **Pensamiento y Lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas.** Buenos Aires, Argentina: Ediciones Fausto.
- Wang, X., & Zhou, B. (2024a,b). **Motor development-focused exercise training enhances gross motor skills more effectively than ordinary physical activity in healthy preschool children: an updated meta-analysis.** *Frontiers in Public Health*, 12, 1-9, e-ISSN: 2296-2565. Retrieved from: <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1414152>
- Zhou, L., Liang, W., He, Y., Duan, Y., Rhodes, R., Lippke, S., ... Liu, Q. (2023). **A school-family blended multi-component physical activity program for Fundamental Motor Skills Promotion Program for Obese Children (FMSPPOC) protocol for a cluster randomized controlled trial.** *BMC Public Health*, 23(369), 1-19, e-ISSN: 1471-2458. Retrieved from: <https://doi.org/10.1186/s12889-023-15210-z>

Luis Octavio Escudero Ariase-mail: lescuderoar90@ucvvirtual.edu.pe

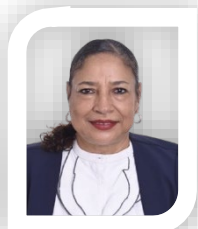
Nacido en Guayaquil, Ecuador el 5 de diciembre del año 1990. Profesional en Educación Física y Deportes con sólida formación académica y experiencia en desarrollo deportivo; Licenciado en Cultura Física por la Universidad de Guayaquil (UG); Magíster en Educación Física y Deportes por la Universidad de Guayaquil (UG); Especialización deportiva: Participación activa en múltiples cursos y talleres especializados en ciencias del deporte; Actualización académica: Asistencia regular a congresos nacionales e internacionales del sector; Formación continua: Compromiso constante con el aprendizaje y la actualización de conocimientos en el área deportiva; Competencias Clave: Amplio conocimiento en metodologías de entrenamiento deportivo, Experiencia en desarrollo de programas de actividad física, Participación activa en la comunidad académica y deportiva nacional e internacional y Enfoque integral en la promoción de la cultura física y el bienestar.

Alexandra Dolores Orozco Orozco
e-mail: alexandrad.orozco@educacion.gob.ec



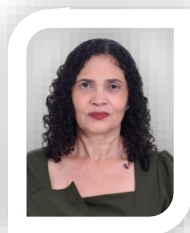
Nacida en Riobamba, Ecuador el 27 de octubre del año 1993. Licenciada en Educación Inicial por la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil (ULVR); Competencias Profesionales: Desarrollo infantil: Conocimiento especializado en las etapas evolutivas de niños y niñas de 0 a 6 años; Metodologías pedagógicas: Aplicación de estrategias didácticas apropiadas para la educación inicial; Planificación educativa: Diseño y ejecución de actividades lúdicas y formativas para el aprendizaje temprano; Estimulación temprana: Técnicas para potenciar el desarrollo cognitivo, motor y socioemocional; Trabajo colaborativo: Experiencia en coordinación con familias y equipos multidisciplinarios; Áreas de Especialización: Educación preescolar y desarrollo de competencias básicas, Creación de ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros, Evaluación y seguimiento del progreso infantil, Promoción de valores y habilidades sociales en la primera infancia; Enfoque Profesional: Comprometida con la calidad educativa y el bienestar integral de los niños y niñas, aplicando metodologías innovadoras que respeten los ritmos individuales de aprendizaje y fomenten el desarrollo pleno de sus potencialidades; Educadora dedicada a formar las bases sólidas para el futuro académico y personal de la primera infancia.

Julia Natacha Salazar Tigrero
e-mail: natacha.salazar@educacion.gob.ec



Nacida en Guayaquil, Ecuador el 26 de octubre del año 1968. Licenciada en las Ciencias de la Educación mención en Historia y Geografía por la Universidad de Guayaquil (UG); y amplia trayectoria en la formación de ciudadanos críticos y conscientes de su entorno histórico-geográfico; Competencias Profesionales Consolidadas: Docencia especializada: Vasta experiencia en enseñanza de historia universal, nacional y regional; Análisis geográfico: Experticia en geografía física, humana y económica del Ecuador y América; Liderazgo educativo: Capacidad para dirigir proyectos académicos y equipos docentes; Investigación aplicada: Desarrollo de estudios históricos y geográficos con enfoque educativo; Planificación curricular: Diseño y adaptación de programas académicos en ciencias sociales; Áreas de Experticia: Conocimiento profundo de procesos históricos nacionales y regionales; Metodologías para el desarrollo del pensamiento histórico y geográfico; Valoración y preservación del legado histórico-cultural nacional; Educación en valores cívicos y conciencia social; Educadora comprometida con la excelencia académica y la formación integral, transmitiendo el valor del conocimiento histórico y geográfico para el desarrollo de una sociedad consciente y responsable.

Carmen Rosa Borja Ulloa
e-mail: carmenr.borja@educacion.gob.ec



Nacida en Guayaquil, Ecuador el 16 de enero del año 1972. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Historia y Geografía por la Universidad de Guayaquil (UG); Competencias Profesionales: Dominio pedagógico en historia universal, nacional y regional; Conocimiento integral de procesos geográficos y su impacto social; Aplicación de estrategias innovadoras para la enseñanza de ciencias sociales; Análisis crítico de fuentes y procesos históricos; Áreas de Especialización: Historia del Ecuador y América Latina, Geografía económica y desarrollo territorial, Patrimonio cultural y preservación histórica, Educación cívica y formación ciudadana y Metodologías de investigación social aplicada a la educación; Enfoque Pedagógico: Desarrollo de habilidades analíticas en estudiantes, Formación de ciudadanos conscientes de su contexto histórico-social, Conexión entre el pasado, presente y futuro para la comprensión del mundo actual, y Vinculación de contenidos académicos con la realidad del estudiante; Educadora comprometida con la transmisión del patrimonio histórico y geográfico, formando generaciones conscientes de su identidad cultural y territorial.