



Percepciones de los Estudiantes sobre el Uso de Actividades de Calentamiento en la Enseñanza del Inglés

Autores: Fanny Mercedes Abata Checa
Universidad Técnica de Cotopaxi, **UTC**
fanny.abata@utc.edu.ec
Pujilí, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-3112-5637>

Jesús Fernando Jiménez Atiaja
Universidad Técnica de Cotopaxi, **UTC**
jesus.jimenez2064@utc.edu.ec
Pujilí, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0005-7090-1001>

Marco Fabián Guanoluisa Mise
Universidad Técnica de Cotopaxi, **UTC**
marco.guanoluisa6329@utc.edu.ec
Pujilí, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0005-9551-5633>

Resumen

En la enseñanza del idioma inglés, integrar actividades de calentamiento es crucial para crear clases de aprendizaje efectivas y atractivas. El objetivo de esta investigación fue determinar las percepciones de los estudiantes sobre el uso de calentamientos en la enseñanza del idioma inglés en una institución urbana pública. Se realizó un estudio descriptivo-cuantitativo utilizando una encuesta con un cuestionario adaptado. Participaron 126 estudiantes de primero a tercer año de secundaria. Los datos fueron analizados usando estadísticas descriptivas en Excel. Los resultados mostraron que las actividades de calentamiento son beneficiosas cuando se aplican con principios correctos. Mantuvieron a los estudiantes activos y mentalmente preparados, conectaron conocimientos previos con nuevos, crearon una interacción positiva y aumentaron la motivación de los estudiantes. En conclusión, las actividades de calentamiento en la enseñanza de idiomas promueven el entusiasmo para desarrollar las habilidades lingüísticas.

Palabras clave: actividades de calentamiento; enseñanza de idiomas; motivación; aprendizaje del inglés; percepción estudiantil.

Código de clasificación internacional: 5701.11 - Enseñanza de lenguas.

Cómo citar este artículo:

Abata, F., Jiménez, J., & Guanoluisa, M. (2024). **Percepciones de los Estudiantes sobre el Uso de Actividades de Calentamiento en la Enseñanza del Inglés.** *Revista Científica*, 9(32), 18-40, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.1.18-40>

Fecha de Recepción:
06-11-2023

Fecha de Aceptación:
03-04-2024

Fecha de Publicación:
06-05-2024



Students' Perceptions on the Use of Warm-up Activities in English Language Teaching

Abstract

In English language teaching, integrating warm-up activities is crucial for creating effective and engaging learning classes. This research aimed to determine students' perceptions of the use of warm-ups in English language teaching at a public urban institution. A descriptive-quantitative study was conducted using a survey with an adapted questionnaire. 126 students from the first to third years of high school participated. Data were analyzed using descriptive statistics in Excel. The results showed that warm-up activities are beneficial when applied with the correct principles. They kept students active and mentally prepared, connected prior knowledge with new knowledge, created positive interaction, and increased student motivation. In conclusion, warm-up activities in language teaching promote enthusiasm for developing language skills.

Keywords: warm-up activities; language instruction; motivation; english learning; student perception.

International classification code: 5701.11 - Teaching of languages.

How to cite this article:

Abata, F., Jiménez, J., & Guanoluísa, M. (2024). **Students' Perceptions on the Use of Warm-up Activities in English Language Teaching.** *Revista Científica*, 9(32), 18-40, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.1.18-40>

Date Received:
06-11-2023

Date Acceptance:
03-04-2024

Date Publication:
06-05-2024

Fanny Mercedes Abata Checa; Jesús Fernando Jiménez Atiaja; Marco Fabián Guanoluísa Míse. Percepciones de los Estudiantes sobre el Uso de Actividades de Calentamiento en la Enseñanza del Inglés. *Students' Perceptions on the Use of Warm-up Activities in English Language Teaching.*

H - R BY HUMAN - REAL 2406018146545



1. Introducción

Al comienzo de cada clase, cada maestro debe comenzar usando actividades de calentamiento. Según Le y Nguyen (2022): un calentamiento sirve como un paso introductorio hacia la lección en cuestión, convirtiéndolo en un elemento vital de la enseñanza y el aprendizaje del inglés. Su propósito es orientar a los estudiantes al comienzo de una sesión. Para Loor, Cedeño y Cedeño (2020): coinciden en que las actividades de calentamiento son fundamentales en la enseñanza del inglés, pues actúan como catalizadores del aprendizaje efectivo.

Estas dinámicas iniciales despiertan el interés de los alumnos, activan sus conocimientos previos y crean un ambiente propicio para la adquisición del idioma. Al emplearlas estratégicamente, los docentes pueden alinear los objetivos de la lección con las necesidades específicas de los estudiantes, facilitando así una experiencia educativa más personalizada y significativa. En última instancia, estas estrategias sientan las bases para un aprendizaje del inglés más fluido y exitoso (Lightbown y Spada, 2013).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la motivación que adquieren los alumnos a través de las actividades de calentamiento es crucial. Según Đõ (2013a): la motivación juega un papel fundamental para alentar a los alumnos a mantener su compromiso durante el proceso de aprendizaje.

Al utilizar actividades de calentamiento, también es necesario incluir actividades relacionadas con el tema, actividades con movimiento físico pero que también requieran inteligencia, y actividades que repasen el tema anterior, ya que esto crea un ambiente alegre en clase. A su vez, los estudiantes realizan las tareas con más entusiasmo porque a veces no están motivados de la manera habitual que usan los docentes en clase, es decir, solo hacen preguntas sobre el tema actual y no hacen nada más (Đõ, 2013b).

En el contexto ecuatoriano, especialmente en la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo, existe escasa información sobre las percepciones de



los estudiantes acerca de los calentamientos, pese a ser una práctica común. Entender estas percepciones puede aportar *insights* valiosos para educadores y diseñadores de políticas educativas, contribuyendo a optimizar las metodologías de enseñanza de idiomas.

Por lo tanto, si este problema no se hace visible, los maestros no se darían cuenta de la importancia de las percepciones de los estudiantes sobre el uso de los calentamientos al comienzo de cada clase y esto a su vez conduciría a una falta de interés, motivación y participación por parte de los estudiantes para aprender un segundo idioma, en este caso el inglés, como lo evidencia Savaş (2016): quien concluyó que al utilizar calentamientos, sus clases podrían convertirse en entornos en los que la colaboración entre estudiantes y maestros podría ser más efectiva; lo que también fue sugerido por sus alumnos.

Por estas razones, esta investigación tiene como objetivo determinar las percepciones de los estudiantes sobre el uso de los calentamientos en la enseñanza del idioma inglés en la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo en agosto de 2023 y febrero de 2024.

Este tema de investigación es relevante en el área de la enseñanza del idioma inglés porque los docentes deben tener en cuenta el uso de calentamientos para comenzar con un buen ambiente en el aula y obtener más motivación de los estudiantes para desarrollar diferentes habilidades del idioma inglés, como mencionó Paulikova (2018): en su estudio que la creatividad de los docentes en el aula al aplicar calentamientos adecuados es lo que permite a los estudiantes adquirir y mantener la motivación y les ayuda en el desarrollo de sus habilidades en el idioma inglés. La pregunta de investigación que guía esta investigación es: ¿cuáles son las percepciones de los estudiantes sobre el uso de calentamientos en la enseñanza del idioma inglés?.



1.1. Calentamiento

Para enseñar inglés, los maestros deben aplicar actividades que aumenten la motivación de los estudiantes a lo largo de la clase. Según Safriyani, Mahsunah, Munawwaroh, Usva y Nuriawarti (2020): un calentamiento es una actividad sencilla realizada al comienzo de una reunión de estudiantes. Introducir una actividad de calentamiento al comienzo de una clase puede aumentar la participación de los estudiantes, fomentar un ambiente amistoso, aumentar la participación de los estudiantes y captar su atención.

Además, Velandia (2008): dice que una actividad de calentamiento sirve como un comienzo inspirador que energiza a los estudiantes y los alienta a trabajar de manera efectiva en la clase de idiomas. Asimismo, Miranda y Calle (2004): mencionan que uno de los objetivos de emplear ejercicios de calentamiento es activar los conocimientos previos de los estudiantes.

Las actividades de calentamiento fomentan un ambiente de confianza y comodidad entre los estudiantes, lo que facilita su participación activa en tareas posteriores. Este entorno colaborativo no solo reduce la ansiedad, sino que también promueve la interacción significativa en el idioma objetivo. Como señalan Dörnyei y Murphey (2021): estas dinámicas iniciales son cruciales para establecer una atmósfera de grupo positiva, lo cual es esencial para el aprendizaje efectivo de idiomas.

1.2. Importancia de los calentamientos

De acuerdo con Robertson y Acklam (2000a), los calentamientos son importantes en la enseñanza del inglés por varias razones, tales como:

Compromiso y enfoque: Los calentamientos están diseñados para captar la atención de los estudiantes y enfocar sus mentes en la lección de inglés. Participar en actividades al comienzo de la clase puede energizar a los estudiantes y establecer un tono positivo para el resto de la sesión.



Activación del lenguaje: los calentamientos a menudo involucran la activación del conocimiento previo de los estudiantes sobre el vocabulario y las estructuras del lenguaje. Esto ayuda a conectar la nueva información con lo que los estudiantes ya saben, mejorando la comprensión y la retención.

Repaso y refuerzo: los calentamientos brindan la oportunidad de repasar y reforzar los conceptos cubiertos en lecciones anteriores. Esto ayuda a consolidar el aprendizaje y garantiza que los estudiantes construyan sobre su conocimiento existente.

Establecimiento de rutinas: el uso regular de calentamientos establece una rutina en el aula, señalando el comienzo de la lección y ayudando a los estudiantes a pasar al modo de aprendizaje. Las rutinas consistentes pueden crear una sensación de familiaridad y comodidad para los estudiantes.

Promoción de la comunicación: los calentamientos a menudo involucran la comunicación y la interacción de los estudiantes. Esto puede ayudar a construir una comunidad de aula solidaria, mejorar las habilidades de habla y escucha, y crear una atmósfera de aprendizaje positiva.

Variedad y motivación: los calentamientos pueden ser diversos y creativos, incorporando varias actividades como juegos, discusiones o ejercicios breves de escritura. Esta variedad mantiene a los estudiantes comprometidos y motivados para participar en clase.

Conciencia cultural: los calentamientos pueden incluir actividades que exponen a los estudiantes a aspectos culturales de los países de habla inglesa. Esto no solo mejora el aprendizaje del idioma, sino que también amplía la conciencia cultural de los estudiantes.

Evaluación de la comprensión: la evaluación informal se puede integrar en los calentamientos para medir la comprensión de los estudiantes del material anterior. Esto permite a los maestros identificar áreas que pueden necesitar mayor aclaración o refuerzo.

Reducir la ansiedad y crear un ambiente positivo: los calentamientos, al



ser actividades de bajo riesgo, reducen la ansiedad y fomentan la participación sin temor a equivocarse. Esto crea un ambiente de aprendizaje positivo, vincula conocimientos previos con nuevos, y sienta las bases para un aprendizaje efectivo del idioma inglés.

1.3. Principios de los calentamientos

Para realizar correctamente las actividades de calentamiento, se deben aplicar algunos principios. Las actividades deben estar relacionadas con el tema que se va a desarrollar. Deben estar enfocadas en mantener la concentración de los estudiantes para ayudarlos a realizar todas las actividades planificadas por el docente. También deben ser interesantes y entretenidas (Akther, 2014a). Al mismo tiempo, Robertson y Acklam (2000b), coinciden en los siguientes aspectos de la aplicación de las actividades de calentamiento:

- Los calentamientos deben ser un ejercicio agradable que anime a los niños a utilizar el inglés.
- Los ejercicios de calentamiento deben ser rápidos; no deben ocupar una gran parte de la lección.
- Los ejercicios de calentamiento no siempre tienen que relacionarse con el lenguaje objetivo de la lección. Muchas actividades se pueden modificar para adaptarse a su punto de enseñanza, pero el objetivo fundamental de los calentamientos es preparar a los estudiantes para estudiar y trabajar en inglés.
- Los calentamientos son frecuentemente adaptables para proporcionar revisión, dando a los alumnos la oportunidad de practicar el idioma que han estudiado previamente.

Aunque las actividades de calentamiento pueden no servir efectivamente a los alumnos debido a que su organización del lenguaje difiere de sus mentes. Los estudiantes tímidos pueden encontrar estas actividades intimidantes, especialmente cuando realizan ejercicios solos frente a la clase. (Klippel, 1985a). Para llevar a cabo actividades de calentamiento, se deben seguir y utilizar correctamente los principios, lo que permite clases más interactivas con los estudiantes.



1.4. Motivación

La motivación es fundamental en el aprendizaje de idiomas. Acorde con esto, Sreena e Ilnkumaran (2018a): afirman que actúa como motor cognitivo que impulsa el desarrollo de habilidades comunicativas, estimula el interés por nuevos conocimientos e influye positivamente en el comportamiento académico. Además, fomenta el crecimiento personal y transforma el potencial en logros tangibles, tanto en la comunicación como en el desarrollo integral del individuo.

Por esa razón, para Alaga (2016a): en el aprendizaje del inglés, la motivación y una actitud positiva son fundamentales. Estos factores impulsan la adquisición del idioma, ayudan a superar obstáculos y mantienen el compromiso a largo plazo. Un enfoque optimista aumenta la receptividad y fomenta la perseverancia. Los expertos consideran estos elementos psicológicos tan cruciales como las aptitudes lingüísticas para el éxito en el aprendizaje del inglés.

1.5. La función de la motivación

Al respecto, Ekiz y Kulmetov (2016a): destacan que la motivación es crucial en el aprendizaje de una lengua extranjera. Impulsa la participación, influye en el éxito y ritmo de aprendizaje, y actúa como catalizador inicial y fuerza sostenedora. Una alta motivación puede compensar la falta de dominio del idioma y entornos inadecuados. Un alumno motivado se esfuerza más, asume responsabilidades, establece metas y disfruta del proceso, convirtiéndose así en un componente esencial para la adquisición del lenguaje.

1.6. Principios de la enseñanza del inglés

La enseñanza del inglés involucra varios principios que los educadores a menudo siguen para garantizar un aprendizaje efectivo del idioma. En esa misma línea, Williams (1998), informa algunos principios clave en su estudio:



Comenzar donde está el niño: el progreso intelectual se basará en la edad y en los impulsos obtenidos para alentar y continuar ese progreso. Los maestros a veces experimentan dificultades porque se ven a sí mismos como recipientes vacíos para el potencial y las habilidades de los niños. Por lo tanto, el trabajo en el aula debe diseñarse para que todos los niños puedan participar plenamente y progresar, independientemente de sus capacidades intelectuales.

Permitir que los niños sean participantes activos en el proceso de aprendizaje: el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes son exploradores que trabajan con el lenguaje y las ideas, no recipientes vacíos. Este proceso cognitivo requiere que los alumnos tomen riesgos y superen obstáculos para desarrollar independencia y compromiso. Sin estos desafíos, los estudiantes pueden estancarse o incluso fracasar.

Introducir el lenguaje a nivel de discurso: la exposición lingüística permite a los estudiantes absorber y emplear fragmentos de lenguaje, fomentando el pensamiento crítico y mejorando el rendimiento académico. Este dominio facilita la participación en conversaciones significativas, el respeto a diversas perspectivas y contribuciones valiosas a las discusiones, creando un ambiente de aprendizaje mutuo.

Planificar actividades significativas y con propósito dentro de un contexto claro y familiar: en el aula de inglés, los niños necesitan entornos claros y cómodos con interacciones significativas. Deben entender el propósito de sus acciones. Ofrezca aliento, dirección y retroalimentación constructiva. Asigne tareas de complejidad variable según el nivel de cada estudiante para desafiarlos y fomentar la confianza en sus habilidades lingüísticas en contextos familiares.

Ayudar a los alumnos a ser más independientes y autónomos: la autonomía en el aprendizaje del inglés es crucial. Implica desarrollar habilidades y motivación para aprender eficientemente sin supervisión



constante. Aunque la dependencia inicial del profesor es normal, las actividades deben fomentar gradualmente la independencia. Esto permite que los estudiantes asuman un papel activo y desarrollen sus propias comprensiones, creando un ambiente de aprendizaje favorable para la adquisición de habilidades lingüísticas.

2. Metodología

Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo no experimental que proporcionó un análisis detallado de la percepción de los estudiantes sobre el uso de actividades de calentamiento en las clases para aprender inglés (McBride, 2009).

Este estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”, una escuela pública ubicada en la provincia de Cotopaxi, en el área urbana del cantón Latacunga, en el barrio Niágara. Participaron un total de 126 estudiantes, que eran alumnos de primer, segundo y tercer año de secundaria, 90 estudiantes varones y 36 estudiantes mujeres. El proceso de selección de los participantes fue no probabilístico con un muestreo de bola de nieve porque los participantes fueron seleccionados a través de una lista que se realizó con un rango promedio de 8 a 10 puntos obtenidos por los estudiantes en el primer trimestre de clases.

El instrumento utilizado fue un cuestionario adaptado de Pradnya y Pavita (2023). El cuestionario consta de 19 preguntas. Se divide en tres secciones: la primera, calentamiento y principios. La segunda es el conocimiento previo del calentamiento y la última sección es la motivación y el calentamiento. Todas las preguntas del cuestionario utilizaron la escala Likert. Los participantes respondieron en una escala Likert donde Totalmente de acuerdo (SA), De acuerdo (A), Neutral (N), En desacuerdo (D), y Totalmente en desacuerdo (SD).

En este estudio, utilizamos Excel para un análisis detallado de los datos,



aplicando estadísticas descriptivas para transformar los datos brutos en porcentajes y frecuencias. Los resultados se presentaron luego de manera concisa en tablas claras, sirviendo como ayudas visuales para una fácil interpretación de los hallazgos del cuestionario. Este enfoque aseguró un análisis exhaustivo y una presentación accesible, mejorando la comprensión de los resultados de la investigación.

Los hallazgos se presentaron luego en tablas para mayor claridad y fácil interpretación. Para mejorar el proceso de obtención del consentimiento para esta investigación, inicialmente se redactó un mensaje de WhatsApp para transmitir de manera sucinta el propósito del estudio, asegurando a los participantes que cualquier dato recopilado se utilizaría exclusivamente con fines de investigación y que se mantendrían estrictas medidas de confidencialidad. Posteriormente, se diseñó meticulosamente un cuestionario fácil de usar utilizando la plataforma de *Google Forms*.

En este cuestionario, se aclaró claramente el propósito del instrumento de recolección de datos, asegurando que los participantes comprendieran completamente la naturaleza de su participación. Instrucciones detalladas acompañaron el enlace de la encuesta, facilitando la facilidad de participación y minimizando cualquier posible confusión.

3. Resultados y Discusión

Los resultados del cuestionario se presentan en tres categorías: Calentamiento y principios, Conocimiento previo de las actividades de calentamiento, y Motivación y calentamientos.

Tabla 1. Información Demográfica.

Características	Frecuencia	
Edad	14-15	27%
	16-17	72.2%
	18+	0.8%
Género	Femenino	71.4%
	Masculino	28.6%

Fuente: Los Autores (2024).



Artículo Original / Original Article

La tabla 1 muestra que la mayoría de los estudiantes (72.2%) tienen entre 16 y 17 años, seguidos por un grupo más pequeño (27%) de 14-15 años, y una muy pequeña proporción (0.8%) de 18 años o más. En cuanto al género, hay una clara mayoría de estudiantes femeninas (71.4%) en comparación con los estudiantes masculinos (28.6%).

Esta variación en edad se debe a que los estudiantes provienen de diferentes grados donde se han aplicado las actividades de calentamiento. También se destaca que la gran mayoría de la población estudiada es femenina.

Tabla 2. Calentamiento y Principios.

Q	Frecuencia				
	SD	D	N	A	SA
Q1	1.6%	4%	23%	46%	25.4%
Q2	0.8%	4%	15.9%	55.6%	23.8%
Q3	0%	4%	39.7%	38.9%	17.5%
Q4	0%	2.4%	11.1%	49.2%	37.3%
Q5	0.8%	3.2%	20.6%	44.4%	31%

Fuente: Los Autores (2024).

La tabla 2 presenta los resultados relacionados con “Calentamiento y Principios”. Esta tabla muestra las respuestas de los estudiantes a 5 preguntas (Q1-Q5) utilizando una escala Likert de 5 puntos. Aquí está el desglose: (SD) Totalmente en desacuerdo, (D) En desacuerdo, (N) Neutral, (A) De acuerdo, (SA) Totalmente de acuerdo.

- Q1: ¿Crees que las actividades de calentamiento estaban relacionadas con el tema que aprendiste en la clase de inglés?. La mayoría (46%) está de acuerdo, seguido por un 25.4% totalmente de acuerdo.
- Q2: ¿Las actividades de calentamiento te ayudan a promover la concentración y empezar a pensar en inglés?. Una clara mayoría (55.6%) está de acuerdo, con un 23.8% adicional totalmente de acuerdo.
- Q3: ¿Crees que los calentamientos fueron cortos?. Las opiniones están divididas, con 39.7% neutral y 38.9% de acuerdo.
- Q4: ¿Crees que los calentamientos fueron interesantes y entretenidos?. Una gran mayoría está de acuerdo (49.2%) o totalmente de acuerdo (37.3%).
- Q5: ¿Las actividades de calentamiento te ayudaron a usar el idioma?. La mayoría está de acuerdo (44.4%) o totalmente de acuerdo (31%).



En general, estos resultados sugieren una percepción positiva de las actividades de calentamiento en relación con los principios de enseñanza del inglés. La mayoría de los estudiantes encontraron que estas actividades estaban relacionadas con el tema, ayudaban a la concentración, eran interesantes y útiles para usar el idioma.

Adherirse a principios específicos al implementar calentamientos es crucial para maximizar su efectividad en la enseñanza de idiomas. Los calentamientos efectivos se relacionan con la materia, fomentan la concentración, son breves, interesantes y entretenidos. Promueven un rendimiento óptimo, crean un ambiente propicio para el aprendizaje y motivan a los estudiantes a aprender el idioma.

Estos resultados son similares a los de Akther (2014b); Robertson y Acklam (2000c); y Klippel (1985b); quienes afirman que, para que las actividades de calentamiento sean efectivas, deben seguirse ciertos principios. Estos incluyen relacionar los calentamientos con el tema a desarrollar y adaptarlos regularmente para repasar y consolidar conceptos previos. Este enfoque dinámico fomenta la participación activa y fortalece la retención de contenido mediante una repetición contextualizada.

Tabla 3. Conocimiento previo de las actividades de calentamiento.

Q	Frecuencia				
	SD	D	N	A	SA
Q6	0.8%	3.2%	17.5%	47.6%	31%
Q7	0.8%	2.4%	15.1%	53.2%	28.6%
Q8	0.8%	1.6%	15.9%	44.4%	37.3%
Q9	0.8%	2.4%	18.3%	42.9%	35.7%
Q10	0%	3.2%	15.9%	54%	27%
Q11	0%	0.8%	23%	51.6%	24.6%

Fuente: Los Autores (2024).

La tabla 3 presenta los resultados relacionados con el “Conocimiento previo de las actividades de calentamiento”. Esta tabla muestra las respuestas de los estudiantes a 6 preguntas (Q6-Q11) utilizando la misma escala Likert de 5 puntos. Aquí está el desglose:



Artículo Original / Original Article

- Q6: ¿Crees que la actividad de calentamiento te ayudó a identificar el nuevo tema?. La mayoría está de acuerdo (47.6%) o totalmente de acuerdo (31%).
- Q7: ¿Las actividades de calentamiento te ayudaron a conectar los conocimientos antiguos y nuevos?. Una clara mayoría está de acuerdo (53.2%) o totalmente de acuerdo (28.6%).
- Q8: ¿Crees que las actividades de calentamiento crearon un ambiente de aprendizaje más positivo para participar en clase?. La mayoría está de acuerdo (44.4%) o totalmente de acuerdo (37.3%).
- Q9: ¿Crees que las actividades de calentamiento te ayudaron a desarrollar la confianza para interactuar con los compañeros y el profesor?. La mayoría está de acuerdo (42.9%) o totalmente de acuerdo (35.7%).
- Q10: ¿Crees que las actividades de calentamiento te ayudaron a comprender el objetivo de la clase?. Una clara mayoría está de acuerdo (54%) o totalmente de acuerdo (27%).
- Q11: ¿Crees que las actividades de calentamiento fueron fáciles de desarrollar en clase?. La mayoría está de acuerdo (51.6%) o totalmente de acuerdo (24.6%).

Estos resultados indican una percepción muy positiva de las actividades de calentamiento en relación con la activación del conocimiento previo y la preparación para la clase. Los estudiantes encontraron que estas actividades les ayudaron a identificar nuevos temas, conectar conocimientos previos con nuevos, crear un ambiente de aprendizaje positivo, desarrollar confianza, comprender los objetivos de la clase y fueron fáciles de realizar.

Los hallazgos sugieren que las actividades de calentamiento están cumpliendo efectivamente su propósito de preparar a los estudiantes para la lección principal y crear un ambiente de aprendizaje favorable.

Además, no solo establece un ambiente participativo y comprometido, facilitando la transmisión de conocimientos en el aula, sino que también genera un efecto positivo en el rendimiento académico. Este hallazgo también fue reportado por Hartina (2020): quien afirmó que los calentamientos activan el conocimiento previo, facilitando la comprensión y retención de información.

La práctica constante de los calentamientos permite a los estudiantes familiarizarse con el idioma de una manera relajada, motivándolos y fomentando una actitud positiva hacia el aprendizaje de idiomas. Coincidiendo con esta perspectiva, Akther (2014c): apoya la idea de que la inclusión de



Artículo Original / Original Article

calentamientos contribuye a la creación de un ambiente de aprendizaje favorable, donde los estudiantes se sienten cómodos y motivados en el aula.

Tabla 4. Motivación y Calentamientos.

Q	Frecuencia				
	SD	D	N	A	SA
Q12	0%	2.4%	16.7%	48.4%	32.5%
Q13	0.8%	3.2%	16.7%	43.7%	35.7%
Q14	0.8%	3.2%	16.7%	49.2%	30.2%
Q15	0%	2.4%	10.3%	43.7%	43.7%
Q16	0%	2.4%	19%	51.6%	27%
Q17	0%	2.4%	20.6%	46%	31%
Q18	0%	1.6%	17.5%	58.7%	22.2%
Q19	0.8%	2.4%	26.2%	42.1%	28.6%

Fuente: Los Autores (2024).

La tabla 4 presenta los resultados relacionados con “Motivación y Calentamientos”. Esta tabla muestra las respuestas de los estudiantes a 8 preguntas (Q12-Q19) utilizando la misma escala Likert de 5 puntos. Aquí está el desglose:

- Q12: ¿Las actividades de calentamiento antes de las clases te ayudaron a motivarte a aprender inglés?. La mayoría está de acuerdo (48.4%) o totalmente de acuerdo (32.5%).
- Q13: ¿Las actividades de calentamiento aumentaron tu motivación para estudiar inglés?. La mayoría está de acuerdo (43.7%) o totalmente de acuerdo (35.7%).
- Q14: ¿Las actividades de calentamiento te ayudaron a comenzar la clase con entusiasmo?. La mayoría está de acuerdo (49.2%) o totalmente de acuerdo (30.2%).
- Q15: Me gusta cuando mi profesor nos da una actividad de calentamiento al comienzo de la clase. Una gran mayoría está de acuerdo (43.7%) o totalmente de acuerdo (43.7%).
- Q16: ¿Las actividades de calentamiento te convirtieron en un estudiante más activo en el aprendizaje del inglés?. La mayoría está de acuerdo (51.6%) o totalmente de acuerdo (27%).
- Q17: ¿Crees que te interesaste más en aprender inglés cuando el profesor te dio actividades de calentamiento?. La mayoría está de acuerdo (46%) o totalmente de acuerdo (31%).
- Q18: ¿Las actividades de calentamiento te ayudaron a estar más enfocado en aprender inglés?. Una clara mayoría está de acuerdo (58.7%) o totalmente de acuerdo (22.2%).
- Q19: Participé en las actividades de calentamiento con interés. La mayoría está de acuerdo (42.1%) o totalmente de acuerdo (28.6%).

Indeterminadamente, estos resultados indican una percepción muy positiva de las actividades de calentamiento en relación con la motivación para



aprender inglés. Los estudiantes encontraron que estas actividades les ayudaron a motivarse, aumentar su entusiasmo, volverse más activos en el aprendizaje, interesarse más en el inglés y enfocarse mejor en el aprendizaje.

Estos hallazgos sugieren que las actividades de calentamiento están cumpliendo efectivamente su propósito de aumentar la motivación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje del inglés.

Los maestros pueden estimular y mantener altos niveles de motivación con el uso de calentamientos en el aula. Ya que ayuda a desarrollar habilidades lingüísticas sólidas y duraderas y tiene un impacto profundo en su progreso y éxito en el aprendizaje del inglés. Los resultados son similares a los de Ekiz y Kulmetov (2016b): quienes argumentaron que realizar actividades de calentamiento al comienzo de una clase no solo motiva a los estudiantes, sino que también les ayuda a involucrarse en el aprendizaje y contribuye a mantener un ambiente propicio en el aula.

De manera similar, Sreena e Ilankumaran (2018b): argumentan que la motivación es la habilidad cognitiva más importante, ya que ayuda a fomentar el interés en los estudios y es un factor adicional en el desarrollo de la personalidad de una persona. En este sentido, Alaga (2016b): enfatiza la importancia de la participación de los alumnos para el desarrollo efectivo del aula. La falta de dominio del idioma y los entornos de aprendizaje inadecuados pueden impedir el progreso, por lo que la integración de la motivación con los recursos adecuados y las oportunidades de práctica mejora el aprendizaje del idioma.

4. Conclusiones

Esta investigación revela la importancia fundamental de las actividades de calentamiento en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Los resultados obtenidos demuestran que, cuando se implementan adecuadamente, estas actividades ofrecen beneficios significativos que van



más allá de la simple preparación para la clase.

Un hallazgo notable es la capacidad de estas actividades para crear un ambiente de aprendizaje positivo y motivador. Los estudiantes reportaron un aumento en su concentración, entusiasmo y participación activa en clase. Esto sugiere que las actividades de calentamiento no solo preparan a los estudiantes cognitivamente, sino que también los involucran emocionalmente en el proceso de aprendizaje.

Otro aspecto relevante es la eficacia de estas actividades para conectar conocimientos previos con nuevos conceptos. Esta conexión es crucial para un aprendizaje significativo y duradero del idioma inglés. Además, los estudiantes percibieron una mejora en su confianza para interactuar tanto con sus compañeros como con el profesor, lo cual es esencial para el desarrollo de habilidades comunicativas en un idioma extranjero.

Estos resultados refuerzan la importancia de adherirse a principios específicos al implementar actividades de calentamiento. Este estudio proporciona evidencia empírica sobre la percepción de los estudiantes, lo cual añade una dimensión valiosa a la comprensión de la efectividad de estas actividades.

Es importante señalar que este estudio se limitó a una institución específica y a un grupo de edad particular. Futuras investigaciones podrían explorar la efectividad de estas actividades en diferentes contextos educativos y grupos de edad. Además, sería valioso investigar el impacto a largo plazo de estas actividades en el rendimiento académico de los estudiantes en el aprendizaje del inglés.

En consideración, las actividades de calentamiento, cuando se implementan siguiendo principios adecuados, son una herramienta poderosa para mejorar la motivación, la participación y el aprendizaje efectivo del inglés. Recomendamos que los educadores incorporen estas actividades de manera consistente en sus clases, adaptándolas a las necesidades específicas de sus



estudiantes y objetivos de aprendizaje. Este enfoque tiene el potencial de transformar significativamente la experiencia de aprendizaje del inglés, haciéndola más atractiva, efectiva y gratificante para los estudiantes.

5. Referencias

- Akther, A. (2014a,b,c). *Role of Warm-up Activity in Language Classroom: a Tertiary Scenario*. Dhaka, Bangladesh: BRAC University.
- Alaga, N. (2016a,b). *Motivation and attitude of students towards learning English language*. International Conference on Research in Social Sciences, Humanities and Education. England: Universal Researcher - UR UAE.
- Đỗ, T. (2013a,b). *A study on the use of warm-up activities to motivate grade 10 students in English lessons at ngoc tao high school*. Graduation Paper. Hanói, Vietnam: Viet Nam National University.
- Dörnyei, Z., & Murphey, T. (2003). *Group Dynamics in the Language Classroom*. ISBN: 9780511667138. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Ekiz, S., & Kulmetov, Z. (2016a,b). *The Factors Affecting Learners' Motivation in English Language Education*. *Journal of Foreign Language Education and Technology*, 1(1), 18-38, e-ISSN: 2536-4731. Bursa, Türkiye: Levent Uzun.
- Hartina, M. (2020). *The Students' Perception Toward Warming up Activities in Learning English Process*. A Thesis. Indonesia: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Klippel, F. (1985a,b). *Keep Talking: communicative fluency activities for language teaching*. Reprinted, ISBN: 0521278716. New York, United States: Cambridge University Press.
- Le, T., & Nguyen, T. (2022). *Perceptions and Practices of Warm-up Activities by English Teachers in Thai Nguyen*. *IOSR Journal of*



- Research & Method in Education*, 12(3), 05-12, e-ISSN: 2320-7388.
India: International Organization of Scientific Research (IOSR).
- Lightbown, P., & Spada, N. (2013). ***How Languages Are Learned***. 4th edition, ISBN: 9780194541299. United Kingdom: Oxford University Press.
- Loor, J., Cedeño, L., & Cedeño, R. (2020). ***The advantages of using warm up activities to engagestudents in the english language teaching and learningprocess: an experience from “Go teacher” program***. *Revista Órbita Pedagógica*, 7(1), 75-86, e-ISSN: 2409-0131. Angola: Instituto Superior de Ciências de Educação do Huambo.
- McBride, K., (2009). **Percepciones Estudiantiles sobre las Técnicas Utilizadas en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera**. *Universum. Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 2(24), 94-112, e-ISSN: 0716-498X. Chile: Universidad de Talca.
- Miranda, A., & Calle, J. (2004). ***Something Old and Something New. Techniques to improve the Lexical Inventory of EST Students: A Proposal***. *Revista Estudios Ingleses*, (17), 6-44, e-ISSN: 0214-4808. Murcia, España: COMPOBELL, S.L.
- Paulikova, K. (2018). ***Creative warm-ups and time fillers for a successful English language class***. *Slavonic Pedagogical Studies Journal*, 7(1), 41-49, e-ISSN: 1339-9055. Recovered from: <https://doi.org/10.18355/PG.2018.7.1.4>
- Pradnya, Y., & Pavita, M. (2023). ***The Students’ Perception toward Warming-Up Activities in Increasing the Motivation in Learning Maritime English II***. *Saintara: Jurnal Ilmiah Ilmu-Ilmu Maritim*, 7(2), 57-62, e-ISSN: 2746-6353. Indonesia: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Akademi Maritim Nusantara Cilacap.
- Robertson, C., & Acklam, R. (2000a,b,c). ***Action Plan for Teachers a guide to teaching English***. London, United Kingdom: British Broadcasting Corporation.

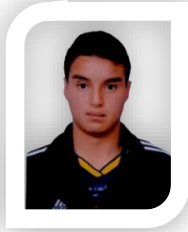


- Safriyani, R., Mahsunah, M., Munawwaroh, A., Usva, A., & Nuriawarti, F. (2020). ***Students' Perception About Warming Up in English Learning Process to Improve Students' Skills: The Case of Eighth-Grade Students at Mts Nurul Islam Pongangan Gresik***. e-ISSN: 2352-5398. Proceedings of the International Conference on English Language Teaching (ICONELT 2019). Paris, France: Atlantis Press.
- Savaş, H. (2016). ***Maintaining the efficacy of warm-up activities in EFL classrooms: An exploratory action research***. *Enad. Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 4(2), 65-85, e-ISSN: 1248-2624. Recovered from: <https://doi.org/10.14689/issn.2148-2624.1.4c2s4m>
- Sreena, S., & Ilankumaran, M. (2018a,b). ***Developing Productive Skills Through Receptive Skills - A Cognitive Approach***. *IJET. International Journal of Engineering & Technology*, 7(4.36), 669-673, e-ISSN: 2227-524X. United Arab Emirates: Dubai, Science Publishing Corporation, Inc.
- Velandia, R. (2008). ***The Role of Warming Up Activities in Adolescent Students' Involvement during the English Class***. *Profile*, 10, 9-26, ISSN: 1657-0790. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Williams, M. (1998). ***Ten principles for teaching English to young learners***. United Kingdom: Cambridge University Press.

Fanny Mercedes Abata Checa
e-mail: fanny.abata@utc.edu.ec



Nacida el 22 de abril en la ciudad de Latacunga, Ecuador. Trabajo en la Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC); tengo una maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Idioma Inglés como lengua Extranjera por la Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC); Magister en Ciencias de la Educación mención Gestión Educativa y Desarrollo Social por la Universidad Técnica de Ambato (UTA); Diploma Superior de la Enseñanza de Inglés como Segunda Lengua por la Escuela Politécnica del Ejército (ESPE), sede Latacunga; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés por la Universidad Técnica de Ambato (UTA); he participado en proyectos como Validación de un método dual, integrado por el enfoque de escritura basado en procesos y en producto, en el desarrollo de la habilidad escrita en inglés (2017-2019); Diseño y análisis de modelos curriculares de convergencia de Medios contextualizados adaptados a los sujetos educativos; Diagnóstico de modelos curriculares para el aprendizaje del Idioma inglés en las unidades educativas (2021-2023).

Jesús Fernando Jiménez Atiajae-mail: jesus.jimenez2064@utc.edu.ec

Nacido el 8 de julio en la ciudad de Quito, Ecuador. Licenciado en pedagogía del idioma inglés por la Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC), extensión Pujilí; Realicé la vinculación con la sociedad en Pujilí; Empleo un enfoque audio lingüístico para la enseñanza del idioma inglés y aplico el Método Directo en las Prácticas Pre-Profesionales en la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo; también realicé un tema de investigación en el uso de “Warm Ups” en clases.

Marco Fabián Guanoluisa Misee-mail: marco.guanoluisa6329@utc.edu.ec

Nacido el 25 de diciembre en la ciudad de Latacunga, Ecuador. Trabajo en un centro privado de inglés para niños y jóvenes donde se prioriza el método directo; Licenciado en pedagogía del idioma inglés por la Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC), extensión Pujilí; Realicé el servicio a la comunidad aplicando un enfoque comunicativo en la Escuela Vicente Rocafuerte, empleando una orientación audio lingüística en las Prácticas Pre-Profesionales en la Unidad Educativa “Canadá”; también utilicé un tema de investigación en el uso de “Warm Ups” en clases.