



Reforestación de Espacios Naturales para la Preservación Ambiental (Proyecto en ejecución)

Autor: José Yamir Maldonado

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL

yamirmaldonado83@gmail.com

Barinas, Venezuela

Resumen

El objetivo del presente estudio es promover la reforestación de espacios naturales para la preservación ambiental en docentes de Educación Primaria de la Escuela Básica José Francisco Jiménez. La misma estará enmarcada en una investigación acción con sus respectivas fases: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización. Los informantes del estudio serán 6 participantes de la Escuela Básica José Francisco Jiménez municipio Pedraza estado Barinas. Las técnicas empleadas en esta investigación para recopilar la información corresponderán a la observación participante y la entrevista semi estructurada. El instrumento utilizado para reflejar la información será la guía de entrevista. Para llevar a cabo la validación de la información se tomará en cuenta los métodos de triangulación. Una vez aplicados los instrumentos, se organizará la información a través de la categorización, teorización, clasificación, síntesis y comparación de esta con el fin de obtener una visión completa en lo posible de la realidad del problema en estudio. Y así Tomar un rol participativo y reforestar espacios que ameriten para contrarrestar el daño que se ha generado con la creación de áreas urbanas; motivación a través de charlas, talleres y ponencias que faciliten la actualización docente, en cuanto al tema ambiental.

Palabras clave: reforestación; embellecimiento; preservación ambiental.

Reforestation of Natural Spaces for Environmental Preservation (Project execution)

Abstract

The aim of this study is to promote reforestation of natural areas for environmental preservation in primary school teachers of Basic School José. It will be framed in an action research with its respective phases: diagnosis, planning, execution, evaluation and systematization. The informants of the study will be 6 participants of the José Francisco Jiménez Basic School municipality Pedraza Barinas state. The techniques used in this research to compile the information will correspond to the participant observation and the semi-structured interview. The instrument used to reflect the information will be the interview guide. To carry out the validation of the information, the triangulation methods will be taken into account. Once the instruments are applied, the information will be organized through the categorization, theorization, classification, synthesis and comparison of this in order to obtain a complete vision of the reality of the problem under study.

Keywords: reforestation; beautification; environmental preservation.

Date Received: 19-11-2016

Date Acceptance: 21-01-2017

1. Introducción

Pedraza es un importante municipio dentro del Estado Barinas posee grandes extensiones de terrenos de zonas boscosas que juegan un papel importante dentro del ecosistema nacional, considerada la capital de los ríos de Venezuela y con un potencial ambiental de dicha región, por tanto es un atractivo turístico, se puede notar que no se han realizado campañas educativas efectiva para dar a conocer la importancia y cuidado de los recursos que provee la naturaleza, en tal sentido, es importante reactivar el trabajo de concienciación y reforestación de espacios para el disfrute de la naturaleza.

Por otra parte, esta localidad cuenta con la presencia de invalorable recursos naturales y paisajísticos, que deben ser prioridad para los habitantes en la protección de ese ecosistema y no permitir el deterioro de sus espacios naturales para el crecimiento de la población y la producción ganadera; en vista de lo anterior, se cree necesario generar reflexión, a través de investigaciones dedicadas a difundir y concienciar conocimientos de protección y de reforestación de espacios naturales.

Es por esto y en virtud de que el contexto ambiental es uno de los temas más importantes del planeta debido a su contante utilización y explotación desmedida. Asimismo, esta investigación representa un apoyo a todos los programas y planes desarrollados por el Ministerio del Poder Popular para Educación en cuanto al cuidado y protección del ambiente que sirva para tomar decisiones futuras de sustentabilidad.

De hecho, se puede decir así, que la principal importancia de esta investigación es que promueve la reforestación como elemento fundamental para asegurar que en el planeta exista oxígeno suficiente para abastecer a sus seres vivos. Por tanto, en el presente estudio se buscan nuevas formas y acciones educativas para el tratamiento de la reforestación sin que repercutan en la salud y el ambiente.

2. El Problema

El ambiente es un lugar maravilloso, porque en el mismo tiene lugar diferentes formas de vida, por lo cual su cuidado y preservación es uno de los elementos primordiales de la acción humana. De hecho, existe una conciencia cada vez más notoria en la preservación del ambiente no sólo en los individuos sino también en los gobiernos y las empresas; las cuales han comenzado a desarrollar actividades que tiendan a preservar o limitar el daño sobre el ambiente.

A este tenor, a través de la historia la actividad forestal es una de las tareas más difíciles de cumplir en el plano urbanístico y social, porque es común la deforestación de grandes espacios naturales para dar paso al desarrollo urbanístico y económico, ocasionando en muchos casos posibles catástrofes naturales que se han presentado por la alteración de los ecosistemas. En algunas partes del mundo, se puede ver la destrucción de los recursos naturales en especial grandes bosques que ayudan a generar el oxígeno que necesitan los seres vivos del planeta y a su vez, generando grandes cambios climáticos. De ahí, Picón (2010), plantea que:

A nivel mundial, existe una superficie forestal superior al equivalente a 325000 campos de fútbol. La superficie de bosques existente en el mundo es de 3870 millones de hectáreas, de acuerdo con un informe del 2001 de la Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) sobre Situación de los Bosques del Mundo (pág. 16)

Sin embargo, en cada rincón del planeta es más común la tala y quema de árboles de las reservas naturales que la plantación, renovación y motivación de crear nuevos espacios que ayuden a mejorar la calidad de vida de los que conforman este ecosistema. En tal sentido, el objetivo de la reforestación es el desarrollo sustentable el cual consiste en siembra de árboles con el propósito de que por cada árbol que sea talado para el consumo

humano otro ocupe un lugar para que así no se agoten los recursos naturales y detener el calentamiento global. A tal efecto, Muñoz (2008), sostiene que:

La deforestación es el proceso por el cual la tierra pierde sus bosques en manos de los hombres. El hombre en su búsqueda por satisfacer sus necesidades personales o comunitarias utiliza la madera para fabricar muchos productos. La madera también es usada como combustible o leña para cocinar y calentar. Por otro lado, las actividades económicas en el campo requieren de áreas para el ganado o para cultivar diferentes productos. Esto ha generado una gran presión sobre los bosques (pág. 43)

Según el autor citado la deforestación no solo es problema de las autoridades, sino también de los habitantes de este planeta, porque son los principales afectados y quienes también pueden crear conciencia en las futuras generaciones. Por ende, la importancia de valorar, realzar y crear conciencia en la reforestación; por el ritmo alarmante de la deforestación que sufren los países.

El país es reconocido como uno de los primeros de Sur América con mayor diversidad biológica del mundo, pero se debe seguir aprovechando ese estatus a través del cuidado y el fortalecimiento de esos espacios que lo ameriten, pero algunas regiones se han visto afectadas por la densidad de la población y el crecimiento de las actividades mineras, ganaderas, agrícolas, así como también los desarrollos turísticos e industriales sin controles ambientales.

Ahora bien, en el estado Barinas se ha planteado en reiteradas oportunidades concienciar y motivar a los dueños de las unidades productivas para el establecimiento de pequeñas plantaciones mixtas con especies autóctonas de cada comunidad a fin de expandir las fronteras del bosque como alternativa para producción de bienes económicos y servicios ambientales tales como la protección de la biodiversidad, el cambio climático local, así como restauración del paisaje y ecosistemas forestales.

Es de destacar, que el municipio Pedraza cuenta con distintos relieves influyen de manera directa en la diversidad forestal. Sin embargo, persisten una serie de problemas que repercuten en el desarrollo sustentable del municipio. Entre ellos la degradación y destrucción de ecosistemas como consecuencia de la deforestación incontrolada, el represamiento inadecuado de aguas en zonas rurales y urbanas habitadas por comunidades que han desviado las causas de los ríos para controlar las inundaciones en sus tierras, así como los métodos agrícolas basados en la tala y la quema.

De ahí, que la deforestación progresiva que ha sufrido las comunidades se debe al uso inadecuado de los recursos ambientales en especial los arboles bien sean frutales, ornamentales o madereros; se considera necesario la orientación y facilitación de conocimientos conservacionistas a través de charlas y talleres que formen a las personas a realzar esos valores conservacionistas que ayuden a proteger y garantizar la sustentabilidad a las generaciones futuras.

En tal sentido, el propósito de la presente investigación es aplicar acciones formativas para la concienciación de la comunidad con respecto a la reforestación de espacios naturales para la preservación ambiental. Por ello, se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cómo se promueve desde la escuela la concienciación hacia la reforestación de los espacios urbanos?, ¿Qué actividades se pueden desarrollar para realizar reforestaciones que sean económicamente viables?, ¿Qué beneficios trae al ser humano la reforestación?, ¿Qué logros se pueden obtener de la aplicación de acciones formativas hacia la concienciación hacia la reforestación de los espacios urbanos?.

2.1. Objetivos de la Investigación

2.1.1. Objetivo general:

Promover la concientización que tienen los docentes de Educación Primaria de la Escuela Básica José Francisco Jiménez en la reforestación de espacios naturales para la preservación ambiental.

3. Marco Teórico

El marco teórico o referencial según, Vélez (2006), “es un cuerpo de ideas explicativas coherentes, viables, conceptuales y exhaustivas, armadas lógicamente y sistemáticamente para proporcionar una explicación envolvente pero limitada, acerca de las causas que expliquen la fórmula del problema de la investigación” (pág. 123). De ahí, que a continuación se desarrollará esta parte de la investigación lo que permite darle sentido y fundamento a la misma, por tanto, está conformado por los antecedentes, bases teóricas y legales que fundamentan el estudio.

3.1. Antecedente de la Investigación

Con respecto a uno de los antecedentes de la investigación Arias (2006), sostiene que: “reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” (pág. 106). Es decir, las investigaciones previas son piedra angular del fortalecimiento teórico, filosófico y epistemológico, contribuyendo con el enriquecimiento del fenómeno observado en cuanto a la transformación del mismo.

Zuleta (2012), en su investigación titulada: Programa de Extensión dirigido a la Capacitación en Educación Ambiental de los Docentes. Caso: Barrio Buenos Aires. Municipio Guanare. Estado Portuguesa, tuvo como propósito diagnosticar las necesidades de capacitación y concienciación ambiental que presentaban los docentes seleccionados. El mismo se realizó

bajo la modalidad de proyecto factible, apoyado en un estudio de campo. La muestra la conformaron 30 docentes de Educación Primaria adscritos a las instituciones educativas que funcionaban en ese barrio.

Para la recolección de la información el investigador aplicó un cuestionario previamente validado por la técnica juicio de expertos. Una vez cumplidos los procedimientos pertinentes se aplicó el instrumento, efectuó el análisis y procedió a la elaboración del Programa.

Lo estudiado por Zuleta, permite inferir que existe un desconocimiento bastante acentuado en el personal docente de las escuelas en cuanto a la Educación Ambiental, lo que indica la necesidad de desarrollar acciones ambientalistas de concienciación hacia la reforestación.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Concienciación para la reforestación y Embellecimiento

La concienciación ambiental es un recurso para el fortalecimiento de los sectores de atención ambiental y se enfoca en los temas prioritarios institucionales con el propósito de lograr un efecto multiplicador en las personas en aras de lograr respeto y aprecio por los recursos naturales. Tanner (2000) utilizó el término sensibilidad ambiental como: “el conjunto de características afectivas que impulsan al individuo a considerar el ambiente desde una perspectiva empática” (pág. 67).

De acuerdo a lo planteado, la concienciación ambiental, es la actuación correcta y responsable del hombre con cada uno de los elementos naturales, sin embargo, el desconocimiento de las consecuencias negativas, el predominio y explotación de los diversos elementos naturales por parte del hombre a pesar de ser otro elemento de la naturaleza, ha dado como resultado la contaminación ambiental. La concienciación implica la solidaridad, cooperación, integración, participación y el desarrollo del sentido de

pertenencia para cuidar y proteger, en aras de armonizar y aprovechar los recursos naturales.

3.2.2. Acciones de Gestión Educativa para la Concienciación Ambiental

Las organizaciones educativas necesitan una cultura organizacional con orientación estratégica o flexible que conduzca al éxito, lo cual requerirá de innovación, creatividad, visión y anticipación fundamentada en un planteamiento estratégico. Permitiendo al directivo y docente necesariamente ser emprendedor, innovador o líder carismático con visión prospectiva global e integradora; que facilite la participación de la comunidad para tener un país en mejores condiciones ambientales, pues, la calidad de vida es prioridad para la vivencia humana.

3.2.3. La Reforestación

Indudablemente los árboles son agentes imprescindibles para conservar el agua y reducir la erosión del suelo, por ello, la reforestación es completamente necesaria, gracias a esto se plantan árboles que pueden reducir la corriente de aguas torrenciales sobre el suelo, reduciendo así la erosión y la sedimentación de los ríos.

En lo que tiene que ver con la relación entre el aprovechamiento de los recursos forestales y los procesos de planificación y ordenación bajo el principio de la sustentabilidad, Aizpuru y Blasco (citado en González 2006), afirman que con la evaluación de los recursos forestales “la FAO, propone ayudar a los países, a los procesos internacionales ofreciendo información que pueda utilizarse en la formulación de políticas, en la planificación y evaluación de los progresos hacia el logro de la ordenación forestal sostenible” (pág.19). De acuerdo a lo señalado, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO está llamada a generar acciones para la ordenación forestal sostenible.

Con base en esta definición preliminar se entiende como reforestación la contribución de los organismos competentes conjuntamente con la comunidad en el proceso de conservación y recuperación de las áreas urbanas las cuales han sido deforestadas mediante el manejo sustentable de los recursos naturales.

3.3. Bases Legales

El ordenamiento jurídico en materia ambiental en Venezuela es extenso y tiene pertinencia con los aspectos sociales, políticos y económicos. Ante esta situación se pueden expresar nuevos paradigmas dentro del contexto jurídico ambiental. De hecho, existe un conjunto de documentos legales (constitución, leyes, reglamentos, ordenanzas, decretos y acuerdos, entre otros) que les dan soporte legal a las políticas que en el ámbito nacional, regional o local se deben cumplir en materia ambiental. Algunos de ellos son los siguientes: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la cual expresa textualmente lo siguiente: Artículo 107:

La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano.

Con el cumplimiento de este artículo se persigue generar en la población venezolana una conciencia ambiental de la importancia de los bosques para la preservación de la vida en el planeta, así como también en el mejoramiento de la calidad de vida.

En el capítulo IX se hace referencia a los Derechos Ambientales, y establece: Artículo 127: Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí mismo y del mundo del futuro, toda

persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.

El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos energéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica”.

4. Camino Metodológico

4.1. Naturaleza de la Investigación

La educación es un campo de estudio en el cual, se abordan y tratan problemas educativos; por esto, es importante considerar la aplicación de metodologías pertinentes que generen nuevos conocimientos.

El estudio abarca las características y principios del enfoque cualitativo, el cual tiene como propósito contribuir con el desarrollo óptimo de prácticas educativas. Castro y Castro (2007) señalan que:

Para la investigación cualitativa la verdadera unidad muestral no es el individuo, sino una “posición estructural”. Estas posiciones estructurales, afirman los autores, vienen definidas por un conjunto de rasgos que adquieren su condición de pertinencia con relación al objeto de estudio que se considere y bajo ciertos supuestos teóricos y metodológicos que deben ser explicitados en cada investigación (pág. 12).

De allí pues, que se trata de describir y decodificar el problema existente en los docentes participantes, manejando para ello una estrategia de relaciones abiertas, que le permitirá conocer la percepción que éstos tienen sobre su realidad, generar información ordenada para comprender mejor los contextos investigados y analizados en cuanto a la aplicación de estrategias constructivista para la concientización en la reforestación de espacios naturales para el disfrute y embellecimiento, así establecer un conjunto de acciones y emplearlas en diferentes momentos con el propósito de originar

cambios positivos o favorables en cuanto a la labor pedagógica de los sujetos inmersos en el estudio sobre sus educandos.

4.2. Tipo de Investigación

Se presenta el estudio de tipo acción participante la cual consiste no solo en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana. De tal modo, Suárez (2005), la define así:

La Investigación Acción es una forma de estudiar, de explorar una situación social, en nuestro caso educativa, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como “indagadores” los implicados en la realidad investigada, para lo cual propongo que lo hagamos desde estas cuatro preguntas claves: qué se investiga, quién, cómo y para qué (pág. 140).

En tal sentido, se pretende diseñar y aplicar un plan acción que contribuya a la concientización que tienen los docentes de Educación Primaria de la Escuela Básica José Francisco Jiménez en la forestación de espacios naturales para el disfrute y embellecimiento.

4.3. Proceso Investigativo

La investigación acción se desarrolla de acuerdo a ciclos reflexivos de planificación, acción, observación y reflexión, que tienen lugar regularmente en la labor normal del docente, pero que en el ejercicio se hacen mucho más sistemáticos. Al respecto, Villar (2006) considera que:

Es un proceso que en sí mismo requiere reflexión y exige que los profesores revisen sus prácticas, las preguntas que a sí mismos se formulan acerca de la enseñanza, hasta que sus planeamientos primigenios cambien o sus cuestionamientos sean respondidos (pág. 71).

Tomando en cuenta la importancia actual de la investigación acción en el contexto escolar. El estudio se apoyará en este modelo. Cabe considerar a Martínez (2004) expone: “Es el único camino indicado cuando el investigador no solo quiere reconocer una determinada realidad o un problema específico, sino que desea también resolverlo” (pág. 45).

Asimismo, la investigación se llevará a cabo fundamentalmente en la metodología de acción - participante. Definida por Eisman y Otros (2005) “como la investigación donde los participantes brindan sus definiciones de la realidad y los constructos con los que organizan su mundo” (pág. 269). En la cual, los participantes de estas acciones planeadas se tomarán en cuenta como sujetos integralmente involucrados en todas las actividades. En atención a lo anterior, la investigación se realizará en cinco fases expuestas por Eisman y Otros (ob.cit), las cuales son las siguientes:

4.3.1. La Etapa de Diagnóstico: Definida por el autor citado como: “identificación de un área problemática o necesidades básicas que se quieren resolver. Ordenar, agrupar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, es decir, preparar la información a fin de proceder a su análisis e interpretación” (pág. 262).

Por consiguiente, este estudio, contemplará la detección del problema reflejado en los docentes acerca de las dificultades presentes con respecto a la poca motivación e interés en la reforestación de espacios.

4.3.2. La Etapa de Planificación: Eisman y Otros (ob, cit) explica que en esta fase del proceso investigativo: “cuando ya se sabe lo que pasa en la realidad y contexto de un problema, y que se ha diagnosticado una situación hay que decidir qué se va a hacer. En tal sentido se procede a la realización del plan de acción en el que se estudiarán y establecerán prioridades en las necesidades, y se harán opciones ente las posibles alternativas” (pág. 263). Por tanto, esta etapa abarca el diseño y elaboración de un plan de acción,

flexible y abierto a cambios o modificaciones que pudieran surgir durante la aplicación de cada actividad programada.

4.3.3. La Etapa de Ejecución: Sostiene que: “es la actuación para poner el plan en práctica y la observación de sus efectos en el contexto en que tiene lugar” (pág. 263). Por ende, consistirá en la puesta en práctica de las diversas acciones planificadas como: charlas, conversatorios, foros, campañas de preservación y reforestación.

4.3.4. En lo que respecta a la Etapa de Evaluación: La definen como: “en torno a los efectos como base para una nueva planificación. Será preciso un análisis crítico sobre los procesos, problemas y restricciones que se han manifestado y sobre los efectos lo que ayudara a valorar la acción desde lo previsto, deseable y a sugerir un nuevo plan” (pág. 264). De ahí que esta fase permitirá verificar y comprobar que los contenidos, estrategias y herramientas que el investigador programe conjuntamente con los docentes, serán trabajados de manera adecuada o efectiva.

Se aplicará un instrumento llamado escala de estimación, tiene como función permitir la recolección de una serie de aspectos importantes para el estudio; valorando cualitativamente indicadores de estimación como los son: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, no observado. Que permitirá un análisis más reducido de los resultados arrojados por los entrevistados.

4.3.5. La etapa de Sistematización: Soporta que: “la sistematización es la interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su reconstrucción y ordenamiento, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué se han hecho de ese modo” (pág. 264). En tal sentido, comprende un recorrido por toda la investigación, la detección del problema, el diagnóstico realizado, la planificación de las diversas acciones y actividades a ejecutar, así como su posterior valoración y evaluación.

Se pretende aludir a tres preguntas fundamentales ¿En dónde estamos?, ¿A dónde queremos dirigirnos? y ¿Cómo se ha de lograr los objetivos planteados?

4.4. Informantes de la Investigación

Por tratarse de una investigación acción participante y ubicarse en el paradigma cualitativo, los informantes claves seleccionados responden a la modalidad intencional o basada en criterios. Según Alanís (2008) afirma que: “la implicación del sujeto investigador es necesaria, ya que facilita la recolección de datos de manera directa; por lo que se requiere un contacto intenso con los sujetos del contexto” (pág. 110); es decir, que se generen lazos de amistad, los cuales lleven a que se cree un grado de confianza tal que produjo que la información requerida sea más fidedigna y exhaustiva.

En cuanto al escenario, citado por Eisman y Otros (2005: 173) indica que “es una fuente importante y preliminar de información, dentro del cual tiene lugar el objeto de estudio”. De allí que la presente investigación contará con la participación y colaboración de 6 docentes informantes o participantes de la Escuela Básica José Francisco Jiménez municipio Pedraza estado Barinas.

4.5. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información

La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, porque integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación; ella tiene entre sus objetivos ordenar las etapas del estudio, aportar instrumentos para manejar la información, llevar un control de los datos y orientar la obtención de conocimientos. A tal efecto, las técnicas empleadas en esta investigación para recopilar la información corresponderán a la observación participante y la guía de entrevista.

Según Eisman, en la observación participante “el investigador es un ente activo del proceso indagatorio” (pág. 265). Es decir, participa en el

contexto en interacción constante e incluso identificándose con los sujetos, pero al mismo tiempo guardando su propio rol de investigador.

Esta entrevista será plasmada mediante una guía de entrevista, que permitirá a los sujetos en estudio, manifestar libremente y en confianza sus conocimientos, ideas, experiencias y dudas con respecto al tema de la investigación.

4.6. Validez y Fiabilidad de la Investigación

Tomando en consideración el método acción participante, la validez según Pérez (2008) “conciene a la exactitud con que las conclusiones representen efectivamente la realidad empírica y si los constructos diseñados representan categorías reales de la experiencia humana” (pág. 80). De ahí que la validez depende de una actitud de aproximación de igual a igual, entre el evaluador y el evaluado.

Es por ello que para llevar a cabo la validación de las informaciones se tomará en cuenta los métodos de triangulación, a través de los cuales, según Hernández Fernández, y Baptista (2008), expresan que la triangulación es el “hecho de utilizar las diferentes fuentes y métodos de recolección que permite integrar y contrastar toda la información disponible para construir una visión global, exhaustiva y detallada de una experiencia en particular” (pág. 622). Es decir, se reúnen observaciones e informes sobre una misma situación o sobre algunos aspectos de la misma, efectuados desde distintos ángulos o perspectivas para compararlos y contrastarlos. Es así como se cotejaran las interpretaciones del investigador y los sujetos objeto de estudio; se contrastaran las variadas fuentes de información o percepciones de los implicados en el proceso de investigación; además, se valoraran las sugerencias o comentarios, los cuales servirán para profundizar y realimentar el proceso.

En la perspectiva del método de investigación acción que fundamenta el presente estudio, se tomará como validez y fiabilidad de los instrumentos el proceso de triangulación, el cual, implica que los datos se recojan desde variados puntos de vistas, que permitan comparaciones diversas a un mismo fenómeno, de un grupo en varios momentos; de esta manera aumenta el grado de validación de los resultados obtenidos. Su objetivo es ofrecer credibilidad de los hallazgos a partir de la convergencia de las evidencias y análisis sobre una situación o aspecto único. En relación a este estudio la triangulación se aplicó en la información recolectada para diagnosticar la problemática.

4.7. Técnica de Análisis de la Información Registrada.

Los datos de un análisis cualitativo provienen del trabajo de campo, y se exponen en descripciones que ilustren en el proceso por medio del cual se llega a las estructuras particulares y a la estructura general que los integran. Una vez aplicados los instrumentos, se organiza la información a través de la categorización, clasificación, síntesis y comparación de esta con el fin de obtener una visión completa en lo posible de la realidad del problema en estudio.

Es por ello que, Tamayo y Tamayo (2008), señalan “el propósito del análisis es resumir las observaciones llevadas a cabo de tal forma que proporcione respuestas a las interrogantes de la investigación” (pág. 40). Es decir, el análisis de la información contempla una etapa de búsqueda sistemática y reflexiva de los datos obtenidos a través de las técnicas y los instrumentos.

Concluida la fase del recopilación de la información se presenta el análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de las guías de entrevistas directas a los informantes, las cuales fueron organizadas según la unidad de análisis en categorías, subcategorías e ítems para la aplicación del método de triangulación y llevar a cabo la validación de las informaciones

suministradas, ya que el hecho de utilizar estas fuentes y métodos de recolección permitirá integrar y contrastar toda la información disponible para construir una visión global.

Es decir se reunió observaciones e informaciones sobre una misma situación efectuados desde distintos ángulos o perspectivas para comparar y contrastar desde las interpretaciones del investigador y los sujetos a objetos de estudio; en tal sentido se explicará en primera instancia los resultados arrojados acerca de los conocimientos que tienen los docentes de la escuela Básica Nacional José Francisco Jiménez sobre la reforestación de espacios naturales, luego se ofrece la clasificación, síntesis y comparación de estas con fin de obtener una visión completa en lo posible a la realidad del problema estudiado.

5. Conclusiones

Diagnosticar las acciones que se desarrollara para la concienciación de los docentes de la Escuela Básica Nacional José Francisco Jiménez en la reforestación, hacia el uso adecuado de los recursos que nos brinda el ambiente a través de sus espacios naturales que permite abordar necesidades de concientización en las personas.

Se pretende que los docentes estén conscientes de la relevancia, de la productividad y la importancia que representan el uso adecuado de los recursos naturales en pro de la sustentabilidad para las generaciones futuras.

En tal sentido el estudio científico planteado en esta investigación pretende generar conciencia en la sustentabilidad de los recursos que nos brinda el ambiente y evitar la degradación de los bosques y espacios ambientales que sirven como pulmón para el ser humano y hábitat de un sinnúmero de especies animales; así pues, es importante tomar un rol participativo y reforestar espacios que ameriten para contrarrestar el daño que se ha generado con la creación de áreas urbanas.

6. Referencias

- Alanís, A. (2008). **Formación de formadores. Fundamentos para el desarrollo de la investigación y la docencia.** México: Trillas.
- Arias, F. (2006). **El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica.** 5ta ed. Venezuela: Editorial Episteme.
- Castro, M. y Castro, L. (2007). **Cuestiones de metodología cualitativa.** EMPIRIA, Revista de Metodología de Ciencias Sociales, 4, 165-176.
- Picón, S. (2010). **Historia y Medio Ambiente.** Universidad de Almería. Servicio de Publicaciones
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).** Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, marzo 3.
- Eisman L., Colas P. y Hernández, F. (2005). **Métodos de Investigación en Psicopedagogía.** España: McGraw-Hill.
- González, F. (2006). **Escuela y Comunidad. Colección Procesos Educativos.** Caracas. Venezuela.
- Ley de Bosques (2013). **Asamblea Nacional.** Expediente Nro. 911.
- Martínez, M. (2004). **Ciencia y arte de la metodología cualitativa.** México: Editorial trillas.
- Muñoz, G. (2008). **La Educación Ambiental y Formación del Profesorado.** Colombia: Nomos.
- Pérez, A. (2008). **La Educación Popular y su Pedagogía.** Caracas. Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Suárez, B. (2010). **Métodos de Investigación.** Ediciones Eneva. Caracas. Venezuela.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). **El Proceso de Investigación Científica.** México: Editorial Limusa.
- Vélez, J. (2006). **Valores y educación Universitaria.** México: Revista Julio.
- Villar, L. (2006). **Investigación Cualitativa y su Acción Pedagógica.** Madrid, España: Morata.

Zuleta, S. (2012). **“Programa de Extensión dirigido a la Capacitación en Educación Ambiental de los Docentes. Caso: Barrio Buenos Aires. Municipio Guanare. Estado Portuguesa”**. Trabajo de Grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Estado Portuguesa.



José Yamir Maldonado
e-mail: yamirmaldonado83@gmail.com

Técnico Superior Universitario en Educación Integral (Instituto Universitario de Tecnología Agustín Codazzi), Licenciado en Educación mención Educación Integral (Universidad Católica Cecilio Acosta) Docente en Ejercicio de Básica, dependiente del Ministerio de Educación.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)