

## Actitudes Frente a la Pandemia en la Compasión de Estudiantes (Trujillo, 2025)

**Autores:** Gina Cecilia Velezmoro Bernal  
Universidad César Vallejo, **UCV**  
[psico\\_gcvb@hotmail.com](mailto:psico_gcvb@hotmail.com)  
Trujillo, Perú  
<https://orcid.org/0000-0002-1476-1973>

María Mercedes Requena Madero  
Universidad César Vallejo, **UCV**  
[requenamaderom1@gmail.com](mailto:requenamaderom1@gmail.com)  
Piura, Perú  
<https://orcid.org/0000-0003-3513-3148>

Diego Joseph Suárez Fiestas  
Universidad César Vallejo, **UCV**  
[diegosuarezfiestas74@gmail.com](mailto:diegosuarezfiestas74@gmail.com)  
Piura, Perú  
<https://orcid.org/0000-0002-2394-2231>

### Resumen

La pandemia de COVID-19 provocó cambios profundos en las dinámicas socioemocionales de los estudiantes, por lo que resulta pertinente entender de qué manera las actitudes desarrolladas durante esta crisis se vinculan con su capacidad para sentir compasión. El propósito de esta investigación fue examinar cómo influyen las actitudes ante la pandemia en la compasión de estudiantes de secundaria de Trujillo, Perú. Se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, transversal y correlacional, mediante la aplicación de dos escalas estandarizadas a 585 estudiantes de cuarto y quinto año. Los resultados mostraron una tendencia marcada hacia el desacuerdo respecto a las actitudes pandémicas, con porcentajes acumulados que oscilaron entre 43,4% y 47,5% en las dimensiones afectiva, comportamental y cognitiva. En cuanto a la compasión, cerca del 45% de los participantes exhibió niveles bajos en las tres dimensiones analizadas. El análisis correlacional arrojó asociaciones positivas y estadísticamente significativas entre ambas variables, destacando la correlación más elevada entre la dimensión afectiva y la reacción afectiva ante el sufrimiento ( $\rho = 0,387$ ;  $p < 0,01$ ). Se concluye que las actitudes frente a la pandemia guardan una relación significativa con los niveles de compasión estudiantil, lo cual pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la educación socioemocional en los contextos escolares.

**Palabras clave:** actitud del estudiante; psicología de la educación; adolescencia; afectividad; adaptación social.

**Código de clasificación internacional:** 6102.01 - Psicología evolutiva.

### Cómo citar este artículo:

Velezmoro, G., Requena, M., & Suárez, D. (2025). **Actitudes Frente a la Pandemia en la Compasión de Estudiantes (Trujillo, 2025)**. *Revista Científica*, 10(37), 181-200, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.9.181-200>

**Fecha de Recepción:**  
11-02-2025

**Fecha de Aceptación:**  
09-07-2025

**Fecha de Publicación:**  
05-08-2025

## Attitudes Toward the Pandemic on Student Compassion (Trujillo, 2025)

### Abstract

The COVID-19 pandemic brought about profound changes in students' socioemotional dynamics, making it pertinent to understand how attitudes developed during this crisis relate to their capacity for compassion. The purpose of this research was to examine how pandemic attitudes influence compassion among secondary school students in Trujillo, Peru. A quantitative approach with a non experimental, cross-sectional, and correlational design was employed, applying two standardized scales to 585 fourth and fifth year students. Results showed a marked tendency toward disagreement regarding pandemic attitudes, with cumulative percentages ranging between 43,4% and 47,5% across the affective, behavioral, and cognitive dimensions. Regarding compassion, approximately 45% of participants exhibited low levels across all three analyzed dimensions. Correlational analysis revealed positive and statistically significant associations between both variables, with the highest correlation found between the affective dimension and affective reaction to suffering ( $\rho = 0,387$ ;  $p < 0,01$ ). It is concluded that attitudes toward the pandemic are significantly related to student compassion levels, highlighting the need to strengthen socioemotional education in school settings.

**Keywords:** student attitudes; educational psychology; adolescence; affectivity; social adaptation.

**International classification code:** 6102.01 - Development psychology.

#### How to cite this article:

Velezmoro, G., Requena, M., & Suárez, D. (2025). **Attitudes Toward the Pandemic on Student Compassion (Trujillo, 2025)**. *Revista Científica*, 10(37), 181-200, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.9.181-200>

**Date Received:**  
11-02-2025

**Date Acceptance:**  
09-07-2025

**Date Publication:**  
05-08-2025

## 1. Introducción

Las actitudes de los estudiantes durante la pandemia estuvieron marcadas por una mezcla de incertidumbre, temor y necesidad de adaptación. A lo largo de este periodo, muchos jóvenes tuvieron que replantear sus rutinas y enfrentar retos académicos, emocionales y sociales de considerable envergadura. No obstante, uno de los aspectos más llamativos que emergió en este contexto fue la expresión de compasión, tanto hacia uno mismo como hacia los demás. La crisis sanitaria funcionó como un catalizador que impulsó la empatía y la solidaridad de múltiples formas.

En esta línea, la compasión se manifestó a través de la preocupación por el bienestar de familiares, amigos y compañeros de estudio. En numerosos casos, los propios estudiantes se convirtieron en el principal sostén emocional de sus círculos cercanos, ofreciendo palabras de aliento y buscando alternativas para auxiliar a quienes más lo requerían. Esta disposición solidaria se tradujo en acciones concretas, como la organización de campañas de apoyo, la difusión de información relevante sobre el virus y la asistencia a personas vulnerables dentro de la comunidad. Sobre este particular, Bullón-Vela, et al. (2024): destacan que estas manifestaciones de apoyo emocional constituyen elementos fundamentales para construir redes de soporte social en contextos de crisis sanitaria.

Otro aspecto de singular relevancia fue el desarrollo de la autocompasión entre los estudiantes. La pandemia trajo consigo elevados niveles de estrés y ansiedad, lo que llevó a muchos jóvenes a reflexionar sobre la importancia del autocuidado. Así, aprendieron a ser más comprensivos con sus propios procesos de aprendizaje y a reconocer que era legítimo sentirse abrumados ante una situación tan excepcional. La flexibilidad en las expectativas personales y el respeto por el propio bienestar emocional se convirtieron en herramientas esenciales para sobrellevar la crisis.

En consonancia con estos hallazgos, López, Capellán y Martínez-

Rodríguez (2021): señalan que el conocimiento sobre la COVID-19 y las prácticas de autocuidado influyeron de manera positiva en las actitudes de las personas durante la pandemia.

De manera similar, el ámbito educativo también incidió en la forma en que los estudiantes expresaron su compasión. La transición hacia la educación virtual planteó dificultades tanto para alumnos como para docentes, lo que generó un sentido de comprensión mutua. Muchos estudiantes mostraron paciencia y apoyo hacia sus profesores, reconociendo las limitaciones tecnológicas y las dificultades propias del proceso de adaptación.

Por otra parte, se fortaleció el sentido de comunidad entre compañeros, quienes colaboraron para facilitar el aprendizaje en un entorno novedoso y desafiante. A propósito de ello, Yupari-Azabache, Díaz-Ortega, Rodríguez-Díaz y Peralta-Iparraguirre (2020): identificaron que las actitudes y prácticas preventivas ante la pandemia se encuentran asociadas a factores contextuales que incluyen el entorno educativo.

Durante la pandemia, la compasión también estuvo estrechamente vinculada a la responsabilidad social. Los estudiantes adoptaron medidas preventivas no solo por su propia seguridad, sino también por la de los demás. El uso de mascarillas, el distanciamiento social y el cumplimiento de protocolos sanitarios fueron prácticas asumidas en función del bienestar colectivo. Esto reflejó una actitud de consideración hacia las personas más vulnerables, evidenciando una conciencia ética y ciudadana. En relación con esta perspectiva, Bázan, Arocutipa y Platero (2023): aportan evidencia de que las actitudes del personal educativo hacia la actividad laboral en tiempos de postpandemia reflejan una preocupación por el bienestar colectivo que trasciende lo individual.

Además, la pandemia puso en evidencia desigualdades en el acceso a la educación y a la tecnología, lo que motivó a muchos estudiantes a involucrarse en iniciativas de apoyo. Se promovieron redes de ayuda para

compartir recursos digitales, apuntes y estrategias de estudio. Esta respuesta solidaria demostró la capacidad de los jóvenes para generar soluciones colaborativas y reafirmó la importancia de la empatía en tiempos de crisis.

Siguiendo esta línea argumentativa, Sánchez, Clara, Zapata y Bozas (2023): aportan evidencia empírica sobre las actitudes de estudiantes universitarios ante la educación en línea, destacando cómo estas experiencias fomentaron comportamientos solidarios y adaptativos.

Por otro lado, el impacto emocional de la pandemia condujo a los estudiantes a desarrollar una sensibilidad mayor hacia el sufrimiento ajeno. La exposición constante a noticias sobre pérdidas y dificultades económicas reforzó la conciencia sobre la fragilidad de la vida y la necesidad de apoyo mutuo. Como resultado, muchos asumieron una postura más compasiva en sus interacciones cotidianas, procurando generar un ambiente de respeto y comprensión. En correspondencia con estos planteamientos, Villasmil (2022): argumenta que la resiliencia durante la pandemia se construye a partir de la capacidad de los individuos para mantener relaciones empáticas y solidarias.

En el ámbito de la salud mental, la compasión desempeñó un papel fundamental en la búsqueda de apoyo psicológico. La pandemia puso de manifiesto la importancia del bienestar emocional, y los estudiantes comenzaron a normalizar la conversación sobre sus emociones. Compartir experiencias y estrategias para afrontar la ansiedad y la incertidumbre se convirtió en una práctica frecuente, fortaleciendo los lazos interpersonales y promoviendo la resiliencia colectiva. Conforme a estas observaciones, Gonzales, Altuna, Carpio y Canal (2024): identifican que la dimensión afectiva constituye un componente central en las actitudes estudiantiles, vinculando las respuestas emocionales con el bienestar psicológico durante la transición educativa.

Asimismo, la pandemia impulsó el activismo social entre los estudiantes. Muchos se involucraron en movimientos que abogaban por la

equidad en la educación, la atención a la salud mental y el acceso a recursos básicos. La compasión no se limitó a su entorno cercano, sino que trascendió hacia la búsqueda de cambios estructurales que beneficiaran a la sociedad en su conjunto. Desde una perspectiva complementaria, Chiecher (2022): analiza las actitudes docentes durante la pandemia hacia las tecnologías, evidenciando cómo la adaptación tecnológica también requirió de comprensión mutua y apoyo entre los distintos actores educativos.

Estudiar cómo influyen las actitudes ante la pandemia en la compasión de los estudiantes resulta fundamental para comprender de qué manera las experiencias colectivas de crisis afectan el desarrollo emocional y social en contextos educativos. La pandemia generó diversos desafíos psicológicos y conductuales, lo que derivó en respuestas emocionales heterogéneas entre los estudiantes, desde el temor y la ansiedad hasta la solidaridad y la empatía.

Analizar esta relación permite identificar de qué forma la percepción de la crisis sanitaria, así como las estrategias individuales y colectivas adoptadas, incidieron en la capacidad de los estudiantes para comprender y responder a las emociones y necesidades de los demás. Además, este estudio contribuye a la identificación de factores que favorecen la compasión como una habilidad socioemocional clave para la convivencia y el bienestar en entornos educativos.

Considerando los antecedentes expuestos y la necesidad de profundizar en la comprensión de estos fenómenos, surge la siguiente interrogante que guía la presente investigación: ¿De qué manera las actitudes frente a la pandemia influyen en los niveles de compasión que manifiestan los estudiantes de secundaria de Trujillo durante el año 2025?

En respuesta a esta interrogante, el objetivo del presente estudio consiste en analizar la influencia de las actitudes frente a la pandemia en la compasión de los estudiantes de secundaria de Trujillo, Perú, con el propósito de evaluar las variaciones en las dimensiones afectiva, comportamental y



cognitiva de las actitudes, así como su relación con las distintas manifestaciones de la compasión en los participantes.

## 2. Metodología (materiales y métodos)

La presente investigación se fundamentó en el método inductivo, el cual permitió partir de observaciones particulares sobre las actitudes frente a la pandemia y los niveles de compasión en los estudiantes para establecer generalizaciones aplicables a contextos educativos similares. Tal como plantean Hernández-Sampieri y Mendoza (2018): este método facilita la construcción de conocimiento a partir de la recolección sistemática de datos empíricos que posteriormente se integran en conclusiones de mayor alcance.

El enfoque adoptado fue cuantitativo, caracterizado por la medición numérica y el análisis estadístico de las variables estudiadas, lo que posibilitó establecer patrones de comportamiento y determinar relaciones entre las actitudes frente a la pandemia y la compasión. En palabras de Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018): la orientación cuantitativa se distingue por su objetividad, replicabilidad y capacidad para generalizar resultados a poblaciones más amplias a partir de muestras representativas.

El diseño de investigación empleado fue no experimental de tipo transversal correlacional. Fue no experimental debido a que no se manipularon deliberadamente las variables, sino que se observaron los fenómenos tal como se presentaron en su contexto natural para posteriormente analizarlos. De igual modo, fue transversal porque la recolección de datos se realizó en un único momento temporal, específicamente durante el primer trimestre del año 2025.

El alcance correlacional permitió examinar la relación existente entre las actitudes frente a la pandemia y los niveles de compasión manifestados por los estudiantes. Según lo establecido por Bagur-Pons, Roselló-Ramón, Paz-Lourido y Verger (2021): este tipo de diseño resulta apropiado para

investigaciones que buscan identificar asociaciones entre variables sin establecer relaciones causales directas.

La investigación se llevó a cabo en instituciones educativas públicas de nivel secundario ubicadas en la ciudad de Trujillo, departamento de La Libertad, Perú. La población estuvo conformada por estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria matriculados durante el año académico 2025. Para la selección de la muestra se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, obteniéndose una muestra final de 585 estudiantes que participaron de manera voluntaria en el estudio.

Los criterios de inclusión consideraron estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 15 y 18 años, que se encontraran matriculados regularmente y que aceptaran participar mediante consentimiento informado. Se excluyeron aquellos estudiantes que no completaron la totalidad de los instrumentos o que presentaron inconsistencias en sus respuestas.

Las variables estudiadas fueron las actitudes frente a la pandemia COVID-19, operacionalizada en tres dimensiones: afectiva, comportamental y cognitiva; y la compasión, evaluada mediante las dimensiones de motivación para aliviar el sufrimiento, reacción afectiva ante el sufrimiento y compasión hacia los animales. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicándose dos instrumentos estandarizados: la Escala de Actitudes frente a la Pandemia COVID-19 y la Escala de Compasión.

Ambos cuestionarios fueron administrados de forma presencial en las aulas de las instituciones educativas participantes, con una duración aproximada de 30 minutos por sesión. Previamente a su aplicación, los instrumentos fueron sometidos a validación por juicio de expertos y se determinó su confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose valores superiores a 0,80 que garantizaron su consistencia interna.

El procedimiento de investigación inició con la coordinación y solicitud



de autorización a las autoridades de las instituciones educativas seleccionadas. Posteriormente, se procedió a informar a los estudiantes sobre los objetivos del estudio y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes y sus apoderados, garantizando la confidencialidad y el anonimato de las respuestas. La aplicación de los instrumentos se realizó durante el horario escolar regular, en condiciones estandarizadas para todos los participantes.

Los datos recolectados fueron procesados mediante el software *IBM SPSS Statistics*, empleándose estadística descriptiva para caracterizar las variables a través de frecuencias y porcentajes, así como estadística inferencial para determinar las correlaciones entre las dimensiones estudiadas. Atendiendo a los lineamientos de Osada y Salvador-Carrillo (2021): el análisis descriptivo-correlacional permitió establecer el grado de asociación entre las variables sin inferir causalidad.

La investigación fue aprobada por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo, cumpliendo con los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki para investigaciones con seres humanos. Se garantizó el respeto a la autonomía de los participantes mediante la obtención del consentimiento informado, la confidencialidad de los datos personales y el derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas.

De igual forma, se aseguró la beneficencia y no maleficencia, evitando cualquier tipo de daño físico o psicológico a los participantes. Los resultados obtenidos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos, preservando en todo momento el anonimato de los estudiantes e instituciones participantes.

### 3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos a partir de la

aplicación de los instrumentos a los 585 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. Los resultados se organizan en tres apartados: primero, la distribución de frecuencias de las actitudes frente a la pandemia COVID-19 según sus dimensiones afectiva, comportamental y cognitiva; segundo, la distribución de frecuencias de la compasión en sus tres dimensiones; y tercero, el análisis correlacional entre ambas variables.

**Tabla 1.** Distribución de frecuencias de las actitudes frente a la pandemia COVID-19 según dimensiones.

Dimensiones	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
Afectivo	147 (25,1%)	107 (18,3%)	124 (21,2%)	111 (19,0%)	96 (16,4%)
Comportamental	140 (23,9%)	138 (23,6%)	74 (12,6%)	121 (20,7%)	112 (19,1%)
Cognitivo	126 (21,5%)	141 (24,1%)	100 (17,1%)	115 (19,7%)	103 (17,6%)

**Nota.** n = 585 respuestas por dimensión.

**Fuente:** Los Autores (2025).

En la tabla 1 se presentan los resultados correspondientes a las actitudes frente a la pandemia COVID-19 en sus tres dimensiones. En la dimensión afectiva, el 25,1% (n = 147) de los estudiantes se ubicó en la categoría muy en desacuerdo, el 18,3% (n = 107) en desacuerdo, el 21,2% (n = 124) manifestó indecisión, el 19,0% (n = 111) estuvo de acuerdo y el 16,4% (n = 96) muy de acuerdo.

Respecto a la dimensión comportamental, se registró que el 23,9% (n = 140) se posicionó en muy en desacuerdo, el 23,6% (n = 138) en desacuerdo, el 12,6% (n = 74) se mostró indeciso, mientras que el 20,7% (n = 121) expresó estar de acuerdo y el 19,1% (n = 112) muy de acuerdo.

En cuanto a la dimensión cognitiva, los datos revelaron que el 21,5% (n = 126) se ubicó en muy en desacuerdo, el 24,1% (n = 141) en desacuerdo, el 17,1% (n = 100) permaneció indeciso, el 19,7% (n = 115) estuvo de acuerdo y el 17,6% (n = 103) muy de acuerdo. Los porcentajes acumulados de desacuerdo (muy en desacuerdo y en desacuerdo) fueron 43,4% en la dimensión afectiva, 47,5% en la comportamental y 45,6% en la cognitiva.

**Tabla 2.** Distribución de frecuencias de la compasión según dimensiones.

Dimensiones	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Motivación para aliviar el sufrimiento	119 (20,3%)	148 (25,3%)	135 (23,1%)	90 (15,4%)	93 (15,9%)
Reacción afectiva ante el sufrimiento	139 (23,8%)	126 (21,5%)	117 (20,0%)	115 (19,7%)	88 (15,0%)
Compasión hacia los animales	122 (20,9%)	145 (24,8%)	101 (17,3%)	139 (23,8%)	78 (13,3%)

**Nota.** n = 585 respuestas por dimensión.

**Fuente:** Los Autores (2025).

En la tabla 2 se exponen los resultados de la variable compasión en sus tres dimensiones. En la dimensión motivación para aliviar el sufrimiento, el 20,3% (n = 119) indicó nunca, el 25,3% (n = 148) casi nunca, el 23,1% (n = 135) a veces, el 15,4% (n = 90) casi siempre y el 15,9% (n = 93) siempre.

En relación con la dimensión reacción afectiva ante el sufrimiento, se obtuvo que el 23,8% (n = 139) respondió nunca, el 21,5% (n = 126) casi nunca, el 20,0% (n = 117) a veces, el 19,7% (n = 115) casi siempre y el 15,0% (n = 88) siempre.

Finalmente, en la dimensión compasión hacia los animales, el 20,9% (n = 122) señaló nunca, el 24,8% (n = 145) casi nunca, el 17,3% (n = 101) a veces, el 23,8% (n = 139) casi siempre y el 13,3% (n = 78) siempre. Los porcentajes acumulados de baja compasión (nunca y casi nunca) alcanzaron el 45,6% en motivación para aliviar el sufrimiento, 45,3% en reacción afectiva y 45,6% en compasión hacia los animales.

**Tabla 3.** Correlación entre las dimensiones de actitudes frente a la pandemia y compasión.

Actitudes frente a la pandemia	Motivación para aliviar el sufrimiento	Reacción afectiva ante el sufrimiento	Compasión hacia los animales
Afectiva	,342**	,387**	,298**
Comportamental	,276**	,312**	,245**
Cognitiva	,318**	,356**	,289**

**Nota.** \*p < ,05; \*\*p < ,01. Coeficiente de correlación de Spearman.

**Fuente:** Los Autores (2025).

En la tabla 3 se presentan los coeficientes de correlación de Spearman

entre las dimensiones de actitudes frente a la pandemia y las dimensiones de compasión. Se observó que la dimensión afectiva de las actitudes correlacionó de manera positiva y estadísticamente significativa con la motivación para aliviar el sufrimiento ( $\rho = 0,342$ ;  $p < 0,01$ ), con la reacción afectiva ante el sufrimiento ( $\rho = 0,387$ ;  $p < 0,01$ ) y con la compasión hacia los animales ( $\rho = 0,298$ ;  $p < 0,01$ ).

Respecto a la dimensión comportamental, se identificaron correlaciones positivas significativas con la motivación para aliviar el sufrimiento ( $\rho = 0,276$ ;  $p < 0,01$ ), la reacción afectiva ( $\rho = 0,312$ ;  $p < 0,01$ ) y la compasión hacia los animales ( $\rho = 0,245$ ;  $p < 0,01$ ). La dimensión cognitiva mostró correlaciones positivas con la motivación para aliviar el sufrimiento ( $\rho = 0,318$ ;  $p < 0,01$ ), la reacción afectiva ( $\rho = 0,356$ ;  $p < 0,01$ ) y la compasión hacia los animales ( $\rho = 0,289$ ;  $p < 0,01$ ). Todas las correlaciones resultaron estadísticamente significativas al nivel  $p < 0,01$ , lo que indica asociaciones moderadas entre las variables estudiadas.

Los resultados muestran que las actitudes frente a la pandemia COVID-19 presentaron una tendencia predominante hacia el desacuerdo en las tres dimensiones evaluadas, con porcentajes acumulados que oscilaron entre 43,4% y 47,5%. De manera similar, los niveles de compasión indicaron que aproximadamente el 45% de los estudiantes se ubicó en las categorías de baja frecuencia (nunca y casi nunca) en todas las dimensiones.

El análisis correlacional confirmó la existencia de relaciones positivas y estadísticamente significativas entre las actitudes pandémicas y la compasión, siendo la correlación más fuerte la observada entre la dimensión afectiva de las actitudes y la reacción afectiva ante el sufrimiento ( $\rho = 0,387$ ), mientras que la correlación más débil se presentó entre la dimensión comportamental y la compasión hacia los animales ( $\rho = 0,245$ ). Estos hallazgos demuestran que existe una asociación moderada entre ambas variables en la muestra estudiada.

#### 4. Conclusiones

Los hallazgos de esta investigación revelan que existe una tendencia predominante hacia el desacuerdo y la indecisión en las actitudes frente a la pandemia, con porcentajes acumulados que superan el 43% en las tres dimensiones evaluadas. Este patrón sugiere que los estudiantes de secundaria desarrollan posturas críticas o ambivalentes ante situaciones de crisis sanitaria, lo cual tiene implicaciones directas para la práctica educativa. La aplicación práctica de estos resultados se orienta hacia el diseño de programas de intervención socioemocional que consideren la heterogeneidad de respuestas actitudinales, permitiendo a los docentes y psicólogos educativos identificar a aquellos estudiantes que requieren mayor acompañamiento para procesar experiencias colectivas adversas.

Un aspecto novedoso de este estudio radica en el análisis simultáneo de las actitudes pandémicas y la compasión en población adolescente peruana, un grupo etario escasamente abordado en investigaciones previas sobre el impacto psicosocial del COVID-19. Los datos muestran que aproximadamente el 45% de los estudiantes presenta niveles bajos de compasión en todas las dimensiones evaluadas, lo que constituye un hallazgo relevante para comprender las dinámicas socioemocionales en contextos educativos postpandemia.

La inclusión de la dimensión de compasión hacia los animales representa una contribución particular, pues permite explorar la extensión de la empatía más allá de las relaciones interpersonales humanas, evidenciando que los patrones de sensibilidad emocional tienden a ser consistentes independientemente del objeto de compasión.

Los resultados obtenidos coinciden con investigaciones internacionales que documentan variabilidad en las respuestas actitudinales de estudiantes ante la pandemia, particularmente en lo referente a la dimensión comportamental donde se observa mayor polarización de opiniones. Sin

embargo, se identifican diferencias con estudios realizados en contextos europeos y norteamericanos, donde los niveles de compasión reportados tienden a ser más elevados.

Esta discrepancia puede atribuirse a factores culturales y socioeconómicos propios del contexto latinoamericano, donde las condiciones de acceso a recursos durante la pandemia pudieron generar respuestas adaptativas distintas. El área de mayor convergencia con la literatura existente se encuentra en la relación entre las dimensiones afectivas de ambas variables, confirmando que el procesamiento emocional de eventos críticos incide en la capacidad empática de los individuos.

Es necesario reconocer ciertas limitaciones metodológicas que deben considerarse al interpretar estos resultados. El muestreo no probabilístico por conveniencia restringe la generalización de los hallazgos a poblaciones más amplias, aunque los resultados mantienen validez para el contexto específico estudiado. De igual modo, el diseño transversal no permite establecer relaciones causales entre las variables, limitándose a identificar asociaciones en un momento temporal determinado.

La aplicación de instrumentos de autoinforme puede estar sujeta a sesgos de deseabilidad social, particularmente en dimensiones relacionadas con la compasión donde los participantes podrían tender a responder de manera socialmente aceptable. No obstante, la consistencia interna de los instrumentos y el tamaño muestral otorgan robustez a los datos obtenidos.

A partir de los hallazgos emergen interrogantes que abren posibilidades para futuras investigaciones. Resulta pertinente indagar mediante estudios longitudinales cómo evolucionan las actitudes frente a la pandemia y los niveles de compasión a medida que se incrementa la distancia temporal respecto al evento crítico.

De igual forma, se sugiere explorar variables mediadoras como el apoyo familiar, el nivel socioeconómico y la exposición a pérdidas durante la



pandemia, que podrían explicar las diferencias individuales observadas. Investigaciones con diseños cuasiexperimentales permitirían evaluar la efectividad de programas de educación emocional específicamente diseñados para fortalecer la compasión en contextos poscrisis. Adicionalmente, estudios comparativos entre diferentes regiones del Perú y otros países latinoamericanos contribuirían a comprender el papel de los factores contextuales en la configuración de actitudes y respuestas empáticas.

El presente estudio cumple con el objetivo de analizar la influencia de las actitudes frente a la pandemia en la compasión de los estudiantes de secundaria de Trujillo. Los resultados demuestran que las actitudes pandémicas, en sus dimensiones afectiva, comportamental y cognitiva, se asocian con los niveles de compasión manifestados por los estudiantes, observándose una correspondencia entre las tendencias de desacuerdo actitudinal y los bajos niveles de motivación para aliviar el sufrimiento, reacción afectiva ante el dolor ajeno y compasión hacia los animales.

Se concluye que las experiencias colectivas de crisis sanitaria configuran patrones actitudinales diversos que se reflejan en la capacidad empática de los adolescentes, destacando la necesidad de incorporar la educación socioemocional como componente transversal en el currículo escolar para fortalecer las competencias de compasión y solidaridad en las nuevas generaciones.

## 5. Referencias

- Bagur-Pons, S., Roselló-Ramón, M., Paz-Lourido, B., & Verger, S. (2021). **El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa.** *Relieve*, 27(1), 1-21, e-ISSN: 1134-4032. Recuperado de: <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21053>
- Bázan, S., Arocutipa, L., & Platero, G. (2023). **Actitudes del personal docente universitario peruano hacia la actividad laboral en tiempos**

**de postpandemia.** *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(2), 1-25, e-ISSN: 1409-4703. Recuperado de:

<https://doi.org/10.15517/aie.v23i2.54181>

Bullón-Vela, V., Toledo, D., Vera-Punzano, N., Godoy, P., García, M., Pardos-Plaza, J., ... & Martínez-Baz, I. (2024). **Nivel de conocimientos, actitudes y utilización de medidas preventivas entre los contactos domiciliarios de casos de COVID-19 tras fase aguda de la pandemia.** *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 47(1), 1-7, e-ISSN: 2340-3527. Recuperado de: <https://doi.org/10.23938/ASSN.1070>

Chiecher, A. (2022). **Docentes en pandemia. Actitudes hacia las tecnologías y percepciones de la enseñanza virtual.** *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(2), 1-30, e-ISSN: 1409-4703. Recuperado de: <https://doi.org/10.15517/aie.v22i2.48680>

Gonzales, Y., Altuna, H., Carpio, K., & Canal, M. (2024). **Actitudes de estudiantes universitarios hacia actividades educativas virtuales.** *Revista InveCom*, 4(2), 1-9, e-ISSN: 2739-0063. Venezuela: Asociación Investigadores Venezolanos de la Comunicación.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.** ISBN: 978-1-4562-6096-5. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.

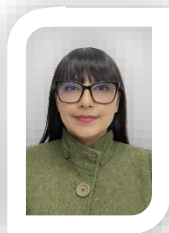
López, R., Capellán, E., & Martínez-Rodríguez, N. (2021). **Conocimientos, actitudes y prácticas sobre COVID-19 en adultos de la República Dominicana.** *Revista Cubana de Salud Pública*, 47(2), 1-34, e-ISSN: 1561-3127. Cuba: Editorial Ciencias Médicas.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). **Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis.** 5<sup>ta</sup> edición, ISBN: 978-958-762-876-0. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

- Osada, J., & Salvador-Carrillo, J. (2021). **Estudios “descriptivos evolucionales”**: ¿término correcto?. *Revista médica de Chile*, 149(9), 1383-1384, e-ISSN: 0034-9887. Chile: Sociedad Médica de Santiago.
- Sánchez, J., Clara, M., Zapata, H., & Bozas, V. (2023). **Evidencia empírica de la actitud de estudiantes universitarios ante la educación online en tiempos de Covid-19**. *Ride. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(27), 1-30, e-ISSN: 2007-7467. Recuperado de: <https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1705>
- Villasmil, J. (2022). **La resiliencia en la pandemia**. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 6(12), 2-3, e-ISSN: 2610-8038. Recuperado de: <https://doi.org/10.35381/s.v.v6i12.1993>
- Yupari-Azabache, I., Díaz-Ortega, J., Rodríguez-Díaz, Á., & Peralta-Iparraguirre, A. (2020). **Factores asociados a las actitudes y prácticas preventivas frente a la pandemia del COVID-19**. *Revista MVZ Córdoba*, 25(3), 1-9, e-ISSN: 1909-0544. Recuperado de: <https://doi.org/10.21897/rmvz.2052>

## Gina Cecilia Velezmoro Bernal

e-mail: [psico\\_gcvb@hotmail.com](mailto:psico_gcvb@hotmail.com)



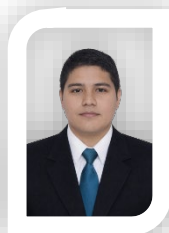
Nacida en Trujillo, Perú, el 4 de marzo del año 1985. Estudié la Carrera de Psicología en la Universidad César Vallejo (UCV) de Trujillo, Perú; la Maestría en la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH); y el Doctorado en la Universidad César Vallejo (UCV) de Trujillo; he trabajado como psicóloga en el Centro Social y Cultural César Vallejo; en la Subgerencia de Derechos Humanos de la Municipalidad Provincial de Trujillo; en el Centro de Emergencia Mujer de la Comisaría de Florencia de Mora; he realizado el trabajo de Evaluación, diagnóstico e intervención; y me he desempeñado como docente en la Facultad de Ciencias Médicas en las Universidad Los Ángeles de Chimbote (ULADECH); y la Universidad César Vallejo (UCV) de Trujillo.

**María Mercedes Requena Madero**  
e-mail: [requenamaderom1@gmail.com](mailto:requenamaderom1@gmail.com)



Nacida en Piura, Perú, 9 de enero del año 1998. Estudié la Carrera de Psicología en la Universidad César Vallejo (UCV) de Piura, Perú; la segunda especialidad en psicología Criminal y Forense en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP) durante el año 2021-2022; la Especialidad de Neurociencias y Educación en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM) en el año 2022-2023; la Especialidad de SPSS aplicado a la investigación en la Universidad Continental (UC) durante el año 2022-2023; actualmente discente de la Maestría en Docencia Universitaria en la Universidad César Vallejo (UCV), filial Lima, Perú; y la Maestría en Intervención Psicológica en la Universidad César Vallejo (UCV); actualmente, trabajo como jefa de investigación en el Centro de Investigación Científica y Capacitación en la filial Piura, Perú.

**Diego Joseph Suárez Fiestas**  
e-mail: [diegosuarezfiestas74@gmail.com](mailto:diegosuarezfiestas74@gmail.com)



Nacido en Piura, Perú, el 23 de septiembre del año 1997. Estudié la Carrera de Psicología en la Universidad César Vallejo (UCV) de Piura, Perú; la segunda Especialidad en SPSS aplicado a la investigación científica abalado por la Universidad Continental (UC); también una Especialidad en Trastorno del Espectro Autista por el Instituto de Desarrollo Profesional (ESPED); actualmente me encuentro llevando una Especialidad en Estimulación del Lenguaje en la Primera Infancia y Psicología Infantil en la Universidad Antonio de Nebrija (UNNE), España; y finalmente me encuentro llevando la Maestría en Docencia Universitaria por la Universidad César Vallejo (UCV); actualmente, trabajo como Jefe de Estadística en el Centro de Investigación Científica y Capacitación en la filial Piura, Perú.