

Programa de Estrategias Colaborativas para Estudiantes con TDAH: Una Revisión Documental

Autora: Angela Yesenia Bedor Espinoza

Universidad César Vallejo, UCV

abedor@ucvvirtual.edu.pe

Piura, Perú

<https://orcid.org/0009-0009-2906-4394>

Resumen

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) representa una condición que incide negativamente en el desempeño académico y la convivencia escolar, al generar obstáculos relevantes para el aprendizaje. Esta investigación tuvo como propósito identificar y examinar estrategias colaborativas dirigidas a estudiantes con TDAH, tomando como base las evidencias reportadas en publicaciones científicas recientes. El trabajo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con método inductivo y diseño documental no experimental. La exploración bibliográfica se llevó a cabo en Scopus, SciELO y Google Académico, considerando publicaciones del periodo 2019-2024. Se seleccionó un artículo central y tres complementarios, aplicando criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. Los hallazgos permitieron distinguir cinco categorías de estrategias colaborativas: adecuación de tareas, incorporación de tecnologías educativas, intervención docente oportuna, configuración de entornos estructurados y aplicación de diagnósticos psicopedagógicos rigurosos. Asimismo, se detectaron déficits cognitivos compartidos en áreas como atención, lectura, memoria operativa y funciones ejecutivas. Se concluye que las estrategias colaborativas resultan más efectivas cuando forman parte de programas educativos flexibles, acompañados de actitudes docentes favorables, materiales diferenciados y prácticas orientadas a la inclusión.

Palabras clave: educación especial; educación inclusiva; rendimiento escolar; método de enseñanza; tecnología educacional.

Código de clasificación internacional: 5802.05 - Educación especial: minusválidos y deficientes mentales.

Cómo citar este artículo:

Bedor, A. (2025). **Programa de Estrategias Colaborativas para Estudiantes con TDAH: Una Revisión Documental.** *Revista Scientific*, 10(Ed. Esp. 3), 122-137, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.6.122-137>

Fecha de Recepción:
20-02-2025

Fecha de Aceptación:
03-07-2025

Fecha de Publicación:
05-08-2025

Collaborative Strategies Program for Students with ADHD: A Documentary Review

Abstract

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is a condition that negatively affects academic performance and school coexistence, creating significant barriers to learning. This research aimed to identify and analyze collaborative strategies applied to students with ADHD, based on evidence collected from recent scientific literature. A qualitative approach with an inductive method and non experimental documentary design was employed. The bibliographic search was conducted in Scopus, SciELO, and Google Scholar databases, covering publications from 2019 to 2024. One central article and three complementary articles were selected through defined inclusion and exclusion criteria. The findings revealed five categories of collaborative strategies: task adaptation, integration of educational technologies, timely teacher intervention, creation of structured environments, and implementation of precise psycho-pedagogical diagnoses. Shared cognitive deficits in attentional skills, reading abilities, working memory, and executive functions were identified. It is concluded that collaborative strategies become more effective when implemented through flexible educational programs, supported by favorable teacher attitudes, differentiated materials, and practices oriented toward school inclusion.

Keywords: special education; inclusive education; academic achievement; teaching methods; educational technology.

International classification code: 5802.05 - Special Education: Persons with Disabilities and Intellectual Impairments.

How to cite this article:

Bedor, A. (2025). **Collaborative Strategies Program for Students with ADHD: A Documentary Review.** *Revista Scientific*, 10(Ed. Esp. 3), 122-137, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.6.122-137>

Date Received:
20-02-2025

Date Acceptance:
03-07-2025

Date Publication:
05-08-2025

1. Introducción

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) figura entre los diagnósticos más frecuentes en la población escolar. La literatura clínica describe manifestaciones como impulsividad, dificultad para mantener la atención de forma sostenida y actividad motora excesiva. Tales características repercuten en el rendimiento académico y alteran la convivencia dentro del aula. La presencia de estudiantes con esta condición plantea retos considerables para docentes, equipos directivos y familias, particularmente en contextos donde predomina un enfoque lineal del aprendizaje. La educación inclusiva demanda estrategias pedagógicas capaces de responder a la diversidad de estilos cognitivos y necesidades específicas.

En esta línea, Vega (2024): sostiene que la escasez de procedimientos diagnósticos estandarizados dificulta la adaptación escolar y genera consecuencias negativas en la trayectoria educativa de estos estudiantes. Las estrategias colaborativas han cobrado relevancia en los últimos años, al propiciar dinámicas participativas, apoyo entre pares y fortalecimiento de habilidades sociales.

De modo complementario, diversas investigaciones coinciden en que estas estrategias favorecen la motivación, el sentido de pertenencia y la autonomía del estudiante. No obstante, los enfoques y resultados reportados varían según el contexto, el nivel educativo y la forma de implementación. Desde una perspectiva institucional, Lara, Pazmiño y Játiva (2021): advierten que la carencia de directrices claras y herramientas diagnósticas limita la posibilidad de establecer prácticas consistentes que favorezcan la aplicación efectiva de dichas estrategias.

Este estudio encuentra justificación en varios planos. En el ámbito social, posibilita la reflexión sobre prácticas inclusivas que fortalezcan la convivencia escolar y reduzcan las barreras que enfrentan los estudiantes con

TDAH. En la dimensión práctica, aporta elementos para orientar la labor pedagógica mediante estrategias colaborativas ajustadas a las necesidades reales del aula. Desde el punto de vista metodológico, recurre a la revisión documental como vía para identificar, organizar y analizar críticamente las evidencias disponibles, aspecto fundamental ante la dispersión de estudios actuales y la escasa formulación de propuestas estructuradas en este campo.

Actualmente existen trabajos que abordan experiencias con estrategias colaborativas en estudiantes con TDAH; sin embargo, se advierte una diversidad de enfoques teóricos y una limitada elaboración de programas estructurados con dicha orientación. Esta situación impide consolidar conocimientos útiles para el diseño de propuestas educativas concretas, adaptadas al contexto escolar.

El presente estudio adopta como metodología la revisión documental. Si bien el proceso contempló la búsqueda en fuentes oficiales y bases académicas reconocidas, únicamente se identificó un artículo que reúne los criterios de pertinencia, actualidad y relación directa con el tema propuesto. Al respecto, Manterola, Rivadeneira, Delgado, Sotelo y Otzen (2023): distinguen la revisión sistemática como herramienta clave para sintetizar evidencia científica mediante procedimientos explícitos, rigurosos y reproducibles.

Pese a los avances en el campo, persiste la ausencia de un sistema estructurado sobre las estrategias colaborativas dirigidas a estudiantes con TDAH. Esta carencia de síntesis dificulta la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencias concretas. Ante esta problemática, surge la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuáles son las estrategias colaborativas más efectivas, según la literatura científica reciente, para favorecer el aprendizaje y la inclusión de estudiantes con TDAH?.

En correspondencia con la interrogante planteada, el objetivo general del presente estudio consiste en: identificar y analizar estrategias colaborativas aplicadas en estudiantes con TDAH, a partir de evidencias recogidas en la

literatura científica reciente.

2. Metodología (materiales y métodos)

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, el cual, de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018): se caracteriza por generar conceptos y categorías a partir de la recolección, revisión y organización de datos, sin recurrir a la medición numérica de variables. Este enfoque resultó pertinente porque permitió comprender en profundidad las estrategias colaborativas dirigidas a estudiantes con TDAH desde una perspectiva interpretativa y contextualizada.

Asimismo, se empleó el método inductivo, que parte de observaciones particulares para establecer generalizaciones. En este sentido, Dávila (2006); y Palmett (2020); coinciden en que este método resulta apropiado en investigaciones cualitativas orientadas a identificar patrones y tendencias a partir del análisis de casos específicos.

El enfoque metodológico adoptado correspondió a una investigación de carácter documental y de tipo no experimental. Este tipo de estudio se sustenta en la revisión sistemática y organizada de información previamente producida, la cual es localizada, examinada y analizada críticamente a partir de diversas fuentes documentales, tales como textos impresos, materiales audiovisuales y recursos digitales, con el propósito de interpretar y comprender el fenómeno de estudio desde aportes teóricos ya existentes (Arias, 2012).

De manera complementaria, Palella y Martins (2012): precisan que el diseño no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente ninguna variable, observando los hechos tal como se presentan en su contexto real. Este diseño respondió a la naturaleza del estudio, dado que no se intervinieron variables de forma experimental, sino que se analizaron documentos científicos existentes para extraer evidencias sobre estrategias colaborativas aplicadas a estudiantes con TDAH.

La investigación se realizó durante el periodo comprendido entre enero y marzo de 2025, en el contexto académico de la Universidad César Vallejo (UCV), Perú. La búsqueda de información se efectuó en bases académicas reconocidas como Scopus, SciELO y Google Académico. El periodo de consulta de las fuentes abarcó publicaciones comprendidas entre 2019 y 2024, con el propósito de garantizar la actualidad y pertinencia de los hallazgos. Se establecieron como criterios de inclusión: relación directa con estrategias colaborativas, orientación hacia estudiantes con TDAH, aplicabilidad en entornos educativos y disponibilidad de texto completo. Entre los criterios de exclusión se consideraron: ausencia de enfoque pedagógico, carencia de datos empíricos, contenidos ajenos al objetivo de la investigación y publicaciones duplicadas o sin revisión por pares.

La población de estudio estuvo constituida por el conjunto de artículos científicos indexados relacionados con estrategias colaborativas y TDAH. Tras aplicar los filtros establecidos, se identificó un único artículo que cumplió con todos los criterios definidos: el trabajo desarrollado por Sánchez (2022a): quien elaboró una revisión sistemática sobre la comorbilidad entre dislexia y TDAH desde una perspectiva pedagógica. Aunque el foco del artículo se orientó al diagnóstico, sus hallazgos aportaron datos útiles sobre dificultades cognitivas comunes, lo que permitió extraer elementos relacionados con estrategias colaborativas para la atención de esta condición.

Adicionalmente, se consultaron tres artículos complementarios que fortalecieron la perspectiva contextual y práctica del análisis. En primer lugar, el estudio de Manrique (2019a): abordó acciones pedagógicas en Venezuela. Por su parte, Sotomayor, Miranda, Gutiérrez, Contreras y Arteaga (2024a): examinaron herramientas tecnológicas en Ecuador. Finalmente, la investigación de Paredes, Triviño, Sandoval, García y Bejarano (2023a): analizó estrategias metodológicas desde la percepción docente en Ecuador. Los aportes específicos de cada documento se detallan en la sección de

resultados.

Como técnica de recolección de datos se utilizó el análisis documental, y como instrumento se elaboró una lista de cotejo estructurada en seis columnas: número de documento, título, autor(es) y año, revista y cuartil, fuente de indexación y aporte principal. Esta herramienta permitió organizar sistemáticamente los datos y valorar los aportes de los textos analizados. Posteriormente, se aplicó una matriz de evaluación con criterios organizados en tres dimensiones (teórica, metodológica y pedagógica), lo cual permitió establecer un marco conceptual sólido que fundamenta los resultados obtenidos.

El presente estudio cumplió con los principios éticos de la investigación científica, respetando la propiedad intelectual de los autores consultados mediante la correcta citación de las fuentes. La investigación fue desarrollada en el marco de las actividades académicas de la Universidad César Vallejo, siguiendo los lineamientos institucionales para trabajos de investigación documental.

3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)

El proceso de búsqueda y selección documental arrojó un total de cuatro artículos que cumplieron con los criterios establecidos para el análisis cualitativo. De estos, uno constituyó el documento central y tres fungieron como artículos complementarios. Siguiendo el método inductivo, se procedió a identificar patrones, categorías y tendencias emergentes a partir de la lectura sistemática de los documentos. La tabla 1 presenta la síntesis de los documentos analizados, organizados según título, autoría, revista de publicación, fuente de indexación y aporte principal al estudio.

Tabla 1. Documentos citados vinculados a los aprendizajes.

N.º	Título	Autor(es) y año	Revista y Cuartil	Fuente (indexación)	Aporte principal
1	Revisión sistemática e implicaciones para el diagnóstico psicopedagógico: comorbilidad Dislexia/TDAH.	(Sánchez, 2022b)	Revista Española de Orientación y Psicopedagogía Q3	- Scopus - Dialnet - DOAJ	Identificación de déficits cognitivos vinculados al TDAH. Aporta base teórica al enfoque colaborativo.
2	Acciones pedagógicas para la atención de niños/as con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).	(Manrique, 2019b)	Revista Scientific No Q	- SciELO - Dialnet - DOAJ - REDIB	Destaca la falta de formación docente y propone acciones pedagógicas adaptadas.
3	Estrategias de inclusión en estudiantes con déficit de atención (TDAH) y su impacto en el rendimiento escolar.	(Sotomayor, Miranda, Gutiérrez, Contreras y Arteaga, 2024b)	Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar No Q	- Google Académico - Latindex	Muestra el impacto de herramientas tecnológicas en la atención y motivación escolar.
4	Estrategias metodológicas que benefician a estudiantes con TDAH.	(Paredes, Triviño, Sandoval, García y Bejarano, 2023b)	Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar No Q	- Google Académico - Latindex	Reporta la percepción docente sobre estrategias metodológicas efectivas para el trabajo en aula.

Fuente: La Autora (2025).

Tal como se observa en la tabla 1, el artículo central (N.º 1) correspondió al estudio de Sánchez (2022c), publicado en la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía con clasificación Q3, indexada en Scopus, Dialnet y DOAJ. Su aporte principal residió en la identificación de déficits cognitivos vinculados al TDAH y la base teórica para el enfoque colaborativo.

Los tres artículos complementarios fueron: (N.º 2) el trabajo de Manrique (2019c), publicado en *Revista Scientific* (sin cuartil Scopus), indexada en SciELO, Dialnet, DOAJ y REDIB, cuyo aporte destacó la falta de formación docente y propuso acciones pedagógicas adaptadas; (N.º 3) la investigación realizada por Sotomayor, Miranda, Gutiérrez, Contreras y Arteaga (2024c), publicada en Ciencia Latina (sin cuartil Scopus), indexada en Google Académico y Latindex, que mostró el impacto de herramientas tecnológicas en la atención y motivación escolar; y (N.º 4) el aporte de

Paredes, Triviño, Sandoval, García y Bejarano (2023c), publicado en la misma revista, que reportó la percepción docente sobre estrategias metodológicas efectivas para el trabajo en aula.

El análisis cualitativo del artículo central permitió identificar hallazgos relevantes sobre la coexistencia del TDAH y la dislexia del desarrollo. Los hallazgos reportados por Sánchez (2022d), provienen de una revisión sistemática de estudios empíricos seleccionados entre 2009 y 2020, consultando las bases de datos Scopus, WOS y PubMed. A partir del proceso inductivo de análisis, emergieron las siguientes categorías temáticas: (a) comorbilidad entre trastornos del neurodesarrollo, evidenciada por la alta coexistencia entre TDAH y dislexia; (b) déficits cognitivos compartidos, que incluyeron afectaciones en habilidades atencionales, lectoras, memoria de trabajo y funciones ejecutivas; y (c) modelos explicativos, entre los cuales destacó el modelo de déficit múltiple como marco teórico para comprender estas condiciones combinadas.

Para valorar la calidad y pertinencia del artículo central, se aplicó una matriz de evaluación organizada en tres dimensiones: teórica, metodológica y pedagógica. La tabla 2 expone los resultados obtenidos de dicha evaluación cualitativa.

Tabla 2. Evaluación del artículo seleccionado según criterios analíticos.

Dimensión	Criterio de evaluación	Evaluación
Teórica	Aborda de forma clara el concepto de TDAH	Cumple
Teórica	Describe fundamentos conceptuales sobre comorbilidad y dificultades de aprendizaje	Cumple
Teórica	Expone antecedentes relevantes en el campo educativo	Cumple
Metodológica	Especifica el diseño y tipo de revisión realizada (PRISMA, revisión sistemática)	Cumple
Metodológica	Utiliza fuentes académicas reconocidas	Cumple
Metodológica	Define criterios de inclusión y exclusión	Cumple
Pedagógica	Presenta hallazgos con implicaciones para el contexto escolar	Cumple
Pedagógica	Aporta elementos útiles para la intervención educativa	Cumple
Pedagógica	Ofrece información adaptable a estrategias colaborativas	Cumple
Pedagógica	Identifica retos concretos del trabajo en el aula con estudiantes con TDAH	Cumple

Fuente: La Autora (2025).

Tal como se muestra en la tabla 2, el artículo central cumplió satisfactoriamente con la totalidad de los diez criterios evaluados en las tres dimensiones. En la dimensión teórica, el documento abordó de forma clara el concepto de TDAH, describió fundamentos conceptuales sobre comorbilidad y dificultades de aprendizaje, y expuso antecedentes relevantes en el campo educativo. En la dimensión metodológica, especificó el diseño y tipo de revisión realizada (PRISMA, revisión sistemática), utilizó fuentes académicas reconocidas y definió criterios de inclusión y exclusión. En la dimensión pedagógica, presentó hallazgos con implicaciones para el contexto escolar, aportó elementos útiles para la intervención educativa, ofreció información adaptable a estrategias colaborativas e identificó retos concretos del trabajo en el aula con estudiantes con TDAH.

El análisis inductivo de los artículos complementarios permitió identificar patrones recurrentes sobre estrategias aplicadas en contextos educativos latinoamericanos. Del artículo N.^º 2, se extrajo que la formación docente especializada constituye un factor crítico para la atención de estudiantes con TDAH, evidenciándose carencias en la preparación de los educadores venezolanos. Del artículo N.^º 3, se identificó que las herramientas tecnológicas (videojuegos educativos y realidad aumentada) generan efectos positivos en la atención sostenida y la motivación de los estudiantes diagnosticados. Del artículo N.^º 4, emergió la importancia de implementar instrucciones claras, tiempos de trabajo estructurados y sistemas de refuerzos positivos como estrategias metodológicas valoradas por los docentes ecuatorianos.

A partir del proceso de triangulación de fuentes, emergieron cinco categorías principales de estrategias colaborativas para estudiantes con TDAH: (a) adaptación de tareas según necesidades individuales; (b) integración de tecnologías educativas motivadoras; (c) intervención docente oportuna y sistemática; (d) creación de entornos de aprendizaje estructurados; y (e) implementación de diagnósticos psicopedagógicos precisos. Estas

categorías emergentes representan los elementos recurrentes identificados en la literatura analizada y constituyen el aporte central del presente estudio.

El análisis cualitativo mediante el método inductivo permitió construir categorías temáticas a partir de los documentos analizados, sin recurrir a la medición numérica de variables. Los resultados mostraron que el artículo central cumplió con todos los criterios de calidad establecidos y que los documentos complementarios proporcionaron evidencias sobre estrategias colaborativas aplicables al contexto educativo latinoamericano, lo cual resulta coherente con el enfoque cualitativo y el diseño documental adoptados en esta investigación.

4. Conclusiones

Los hallazgos de esta investigación revelan que las estrategias colaborativas constituyen un recurso pedagógico valioso para fortalecer la inclusión y el aprendizaje de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. La aplicación práctica de estos resultados se orienta hacia la implementación de entornos educativos estructurados, donde el acompañamiento docente sistemático y la adaptación de materiales a las características individuales del estudiante potencian el rendimiento académico, la participación activa, la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades sociales. Las instituciones educativas pueden beneficiarse de la incorporación de estas estrategias dentro de sus programas curriculares, especialmente en contextos donde la diversidad cognitiva demanda respuestas pedagógicas diferenciadas.

Entre los aspectos novedosos del presente estudio destaca la identificación de un vacío en la sistematización de experiencias que vinculen directamente el TDAH con programas colaborativos consolidados. Aunque existe abundante producción científica sobre esta condición neurológica, resulta llamativa la escasez de propuestas estructuradas que integren

enfoques colaborativos de manera explícita y replicable. Este hallazgo sugiere que el campo de investigación en estrategias colaborativas para estudiantes con TDAH se encuentra aún en desarrollo y ofrece amplias oportunidades para la generación de nuevo conocimiento.

Al comparar los resultados obtenidos con publicaciones similares, se identifican áreas de acuerdo en torno a tres factores clave del proceso educativo: las adaptaciones metodológicas, el uso estratégico de tecnologías educativas y la actitud positiva del docente. Existe consenso en que los estudiantes con TDAH responden favorablemente a instrucciones claras, tiempos de trabajo estructurados, refuerzos positivos y el empleo de herramientas tecnológicas como videojuegos educativos y realidad aumentada. Sin embargo, se observan diferencias en cuanto a los contextos de aplicación y los niveles educativos estudiados, lo cual indica que la efectividad de las estrategias puede variar según las características específicas de cada entorno escolar.

En cuanto a las limitaciones del estudio, es necesario señalar que la principal restricción metodológica radica en la cantidad reducida de artículos que cumplieron con todos los criterios de selección establecidos. Esta situación, lejos de invalidar los resultados, pone de manifiesto la necesidad de ampliar la producción científica en este campo específico. No obstante, los documentos complementarios analizados fortalecen la base analítica, amplían el contexto de comprensión y permiten validar las inferencias obtenidas. Los resultados conservan validez como punto de partida para futuras investigaciones, dado que el proceso metodológico se desarrolló con rigor y transparencia.

A partir de los hallazgos de esta investigación, surgen interrogantes que abren posibilidades para nuevos estudios: ¿cuál es el impacto diferenciado de las estrategias colaborativas según el nivel educativo (inicial, primaria, secundaria)?, ¿cómo perciben los propios estudiantes con TDAH la efectividad

de estas estrategias?, ¿qué programas de formación docente resultan más efectivos para la implementación de enfoques colaborativos?. Estas preguntas constituyen directrices para futuras investigaciones que permitan profundizar en la comprensión del fenómeno y generar propuestas educativas cada vez más pertinentes y efectivas.

En respuesta al objetivo planteado, se concluye que las estrategias colaborativas más efectivas para favorecer el aprendizaje y la inclusión de estudiantes con TDAH comprenden: la adaptación de tareas según las necesidades individuales, la integración de tecnologías educativas motivadoras, la intervención docente oportuna y sistemática, y la creación de entornos de aprendizaje estructurados con reglas claras y refuerzos positivos. Estas estrategias adquieren mayor efectividad cuando se insertan en programas educativos flexibles, respaldados por actitudes docentes favorables y materiales diferenciados.

El estudio, desarrollado mediante un enfoque cualitativo con método inductivo y diseño documental no experimental, logra sintetizar evidencias que pueden servir de base para el diseño de propuestas inclusivas que respondan a los desafíos actuales de la educación.

5. Referencias

- Arias, F. (2012). **El proyecto de investigación: Introducción a la Metodología Científica.** 6^a Edición, ISBN: 980-07-8529-9. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Dávila, G., (2006). **El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales.** Laurus, 12(Ext), 180-205, e-ISSN: 1315-883X. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.** ISBN: 978-

- 1-4562-6096-5. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.
- Lara, E., Pazmiño, G., & Játiva, J. (2021). **Principales dificultades para el diagnóstico del TDAH en niños en Ecuador.** *Revista Scientific*, 6(22), 96-116, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.22.5.96-116>
- Manrique, A. (2019a,b,c). **Acciones pedagógicas para la atención de niños/as con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).** *Revista Scientific*, 4(11), 46-66, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.2.46-66>
- Manterola, C., Rivadeneira, J., Delgado, H., Sotelo, C., & Otzen, T. (2023a,b). **¿Cuántos tipos de revisiones de la literatura existen?.** **Enumeración, descripción y clasificación.** *International Journal of Morphology*, 41(4), 1240-1253, e-ISSN: 0717-9502. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022023000401240>
- Palella, S., & Martins, F. (2012). **Metodología de la Investigación Cuantitativa.** 1ra reimpresión, ISBN: 980-273-445-4. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - FEDUPEL.
- Palmett, A. (2020). **Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica.** *Petroglifos. Revista Crítica Transdisciplinaria*, 3(1), 36-42, e-ISSN: 2610-8186. Venezuela: Fundación Grupo para la Investigación, Formación y Edición Transdisciplinaria.
- Paredes, D., Triviño, C., Sandoval, C., García, N., & Bejarano, F. (2024a,b,c). **Estrategias metodológicas que benefician a estudiantes con TDAH.** *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(6), 4471-4485, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9014

Sánchez, I. (2022a,b,c,d). **Revisión sistemática e implicaciones para el diagnóstico psicopedagógico: comorbilidad Dislexia/TDAH.** *Reop. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(2), 63-84, e-ISSN: 1989-7448. Recuperado de:

<https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34360>

Sotomayor, D., Miranda, C., Gutiérrez, M., Contreras, L., & Arteaga, L. (2024a,b,c). **Estrategias de inclusión en estudiantes con déficit de atención (TDAH) y su impacto en el rendimiento escolar.** *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 37-57, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11174

Vega, G. (2024). **Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática.** *Revista San Gregorio*, 1(57), 199-219, e-ISSN 2550-7907. Recuperado de:

<https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2329>

Angela Yesenia Bedor Espinoza
e-mail: abedor@ucvvirtual.edu.pe



Nacida en Guayaquil, Ecuador, el 2 de agosto del año 1977. Tecnóloga en Informática; y Maestra en Administración de la Educación por la Universidad César Vallejo (UCV); me he desempeñado como docente y facilitadora en procesos de capacitación docente en áreas tecnológicas, pedagógicas y de atención a la diversidad; poseo amplia formación complementaria en innovación educativa, neurodidáctica y educación técnica; he participado en más de veinte talleres y seminarios organizados por el Ministerio de Educación (MINEDUC) del Ecuador y entidades como Profuturo y el Tecnológico Universitario Espíritu Santo (TES); me he desempeñado en áreas administrativas y académicas, destacando mi compromiso con la mejora continua de la calidad educativa.