Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Motivación, Autorregulación y Metacognición en el Aprendizaje Autónomo: Una Revisión Sistemática

Autor: Juan Gabriel Jaramillo Jimbo
Universidad César Vallejo, **UCV**
jjaramilloj@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0001-9241-5411

Resumen

El aprendizaje autónomo constituye una competencia esencial en la formación integral del estudiante, pues le permite gestionar su propio proceso educativo de manera independiente. El objetivo del presente estudio consistió en analizar la motivación, la autorregulación y la metacognición como características del aprendizaje autónomo mediante una revisión sistemática de publicaciones científicas de los últimos cinco años. La investigación adoptó un enfoque cualitativo con diseño documental, aplicando la metodología PRISMA (Elementos de Reporte Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Meta-Análisis) para la identificación, cribado y selección de estudios en bases de datos como *Google Scholar,* SciELO, Dialnet, Redalyc y Scopus. De 623 registros identificados inicialmente, se seleccionaron 39 trabajos que cumplieron los criterios de inclusión. Los resultados evidenciaron que la motivación intrínseca actúa como factor desencadenante del aprendizaje autónomo, la autorregulación funciona como mecanismo mediador entre la motivación y los logros académicos, y la metacognición opera como componente transversal que articula pensamiento, emoción y acción. Asimismo, se identificó que el clima motivacional propiciado por los docentes impacta directamente en la disposición autónoma del estudiante. Se concluye que estas tres dimensiones conforman un sistema interdependiente cuya integración coherente resulta fundamental para formar aprendices autónomos capaces de adaptarse y decidir críticamente a lo largo de su vida.

Palabras clave: aprendizaje autónomo; motivación para el aprendizaje; autorregulación del aprendizaje; metacognición; estrategias de aprendizaje.
Código de clasificación internacional: 5801.08 - Enseñanza programada.

Cómo citar este artículo:
Jaramillo, J. (2025). **Motivación, Autorregulación y Metacognición en el Aprendizaje Autónomo: Una Revisión Sistemática.** *Revista Scientific, 10*(37), 275-295, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.13.275-295

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
01-02-2025	09-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Motivation, Self-Regulation, and Metacognition in Autonomous Learning: A Systematic Review

Abstract

Autonomous learning constitutes an essential competence in the comprehensive education of students, as it allows them to manage their own educational process independently. The objective of the present study was to analyze motivation, self-regulation, and metacognition as characteristics of autonomous learning through a systematic review of scientific publications from the last five years. The research adopted a qualitative approach with a documentary design, applying the PRISMA methodology (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) for the identification, screening, and selection of studies in databases such as Google Scholar, SciELO, Dialnet, Redalyc, and Scopus. Of the 623 records initially identified, 39 studies that met the inclusion criteria were selected. The results showed that intrinsic motivation acts as a triggering factor for autonomous learning, self-regulation functions as a mediating mechanism between motivation and academic achievement, and metacognition operates as a transversal component that articulates thought, emotion, and action. Likewise, it was identified that the motivational climate fostered by teachers directly impacts students' autonomous disposition. It is concluded that these three dimensions constitute an interdependent system whose coherent integration is essential for forming autonomous learners capable of adapting and making critical decisions throughout their lives.

Keywords: autonomous learning; learning motivation; self-regulated learning; metacognition; learning strategies.

International classification code: 5801.08 - Programmed instruction.

How to cite this article:
Jaramillo, J. (2025). **Motivation, Self-Regulation, and Metacognition in Autonomous Learning: A Systematic Review.** *Revista Scientific, 10*(37), 275-295, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.13.275-295

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
01-02-2025	09-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

1. Introducción

En el contexto educativo actual, el aprendizaje autónomo se ha consolidado como una competencia esencial para el desarrollo académico y personal del estudiantado. Este enfoque supone un rol activo del estudiante en la gestión de su formación, mediante el uso independiente de recursos, tiempos y estrategias. Asimismo, la autonomía en el aprendizaje responde a las demandas de diversos entornos formativos y se vincula con el aprendizaje a lo largo de la vida, motivo por el cual se ha integrado como eje transversal en las políticas educativas.

Entre los componentes fundamentales del aprendizaje autónomo sobresalen tres aspectos de orden psicológico: la motivación, la autorregulación y la metacognición. Respecto a la motivación, según Barca-Lozano, Almeida, Porto-Rioboo y Peralbo-Uzquiano (2012): esta se define como el conjunto de razones internas o externas que impulsan al estudiante a iniciar, mantener y dirigir su comportamiento hacia metas de aprendizaje. En la misma línea, Gutiérrez (2021): distingue dos tipos: la intrínseca, vinculada al interés o satisfacción personal, y la extrínseca, asociada a recompensas o presiones externas. Sobre este punto, Zevallos, Chuquimia, Vilca y Dávila (2024): profundizan en la primera al relacionarla con el goce que experimenta el aprendiz. Por su parte, Menéndez (2025): sostiene que la motivación intrínseca resulta ser el predictor más sólido del compromiso autónomo con el aprendizaje.

En lo que concierne a la autorregulación, de acuerdo con Arán-Filippetti, et al. (2023): esta se conceptualiza como la habilidad del estudiante para planificar, monitorear y evaluar su propio progreso en el cumplimiento de compromisos y responsabilidades. Siguiendo el modelo de autorregulación del aprendizaje de Barry Joseph Zimmerman (1942- 2025), este proceso se organiza en tres fases: planificación, ejecución y autorreflexión.

Durante la primera, el estudiante establece metas y traza objetivos a

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

distintos plazos; en la segunda, identifica e implementa estrategias para desempeñar las tareas encomendadas o autodefinidas; finalmente, en la tercera, evalúa su comportamiento a lo largo del proceso. A propósito de lo anterior, Chávez (2025): puntualiza que la autorregulación constituye tanto un proceso como una competencia estrechamente ligada a la eficacia en contextos educativos diversos, ya sean presenciales, virtuales o híbridos. De forma complementaria, Abella y Otondo (2023): destacan que la autorregulación representa uno de los principales retos del aprendizaje activo en la educación contemporánea.

Por otra parte, el aprendizaje autónomo requiere que el estudiante trascienda el conocimiento adquirido, es decir, que aplique la metacognición. Tal como plantean Nieto-Márquez, García-Sinausía y Pérez (2021a): esta se define como el conocimiento y control que una persona ejerce sobre sus propios procesos cognitivos. De manera complementaria, Gutiérrez y Montoya (2023a): identifican varios componentes: el conocimiento declarativo (saber qué), el procedimental (saber cómo) y el condicional (saber cuándo y por qué emplear determinadas estrategias). Adicionalmente, la metacognición demanda habilidades de autorregulación metacognitiva como la planificación, supervisión y evaluación del pensamiento. En el ámbito educativo, cuando un estudiante exhibe una alta metacognición, tiende a mostrarse más reflexivo, estratégico y autónomo en su proceso de aprendizaje.

Con el fin de profundizar en el análisis del aprendizaje autónomo, se identificaron subcategorías para cada constructo. La motivación incluye la autoeficacia, el valor de la tarea y la orientación a metas; la autorregulación abarca las estrategias cognitivas, la gestión del tiempo y el control del ambiente de estudio; y la metacognición comprende la conciencia metacognitiva, la claridad estratégica y el uso de instrumentos autorreportados. Conforme a lo expuesto por Quispe (2025a): estas subcategorías fortalecen el enfoque de la autonomía estudiantil.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

El análisis y la sistematización de la evidencia científica sobre la interacción de estos componentes se fundamentaron en la metodología PRISMA (Elementos de Reporte Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Meta-Análisis). Dicho método establece directrices que garantizan transparencia, exhaustividad y reproducibilidad en las revisiones sistemáticas. Como señalan Page, et al. (2021a): PRISMA facilita la organización rigurosa del proceso de identificación, selección, evaluación y síntesis de la literatura, ofreciendo una base sólida para interpretar tendencias, vacíos y hallazgos relevantes en el campo de estudio.

La metodología PRISMA goza de amplio uso en investigaciones educativas, especialmente en temáticas emergentes que involucran múltiples variables, como es el caso de este estudio que integra conceptos psicológicos y pedagógicos. Siguiendo a Page, et al. (2021b): aplicar dicho método permitió comprender de manera integral cómo la motivación, la autorregulación y la metacognición se interrelacionan con el aprendizaje autónomo, particularmente en contextos escolares influenciados por los efectos postpandemia que han modificado la ecología del aprendizaje. Desde este método, se podrá identificar qué enfoques, estrategias e intervenciones han demostrado mayor efectividad en la promoción articulada de la autonomía.

Tomando en cuenta los fundamentos teóricos expuestos y la importancia de comprender la interacción entre los componentes psicológicos del aprendizaje autónomo, surge la siguiente interrogante que orienta el presente estudio: ¿de qué manera la motivación, la autorregulación y la metacognición se configuran e interrelacionan como características esenciales del aprendizaje autónomo según la evidencia científica de los últimos cinco años?.

A partir de esta interrogante, el objetivo del presente artículo consiste en analizar la motivación, la autorregulación y la metacognición como características del aprendizaje autónomo a través de una revisión sistemática

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

de los últimos cinco años. El estudio se justifica por la necesidad de comprender cómo estas variables, fundamentales para la autonomía, se vienen redefiniendo y aplicando en investigaciones recientes. Se espera que el análisis aporte orientaciones teórico-prácticas que contribuyan a fortalecer la formación de estudiantes autónomos desde una perspectiva integral.

2. Metodología (materiales y métodos)

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, dado que el propósito no radicó en cuantificar el efecto de intervenciones, sino en comprender y sintetizar la forma en que la literatura académica de los últimos cinco años abordó la interrelación entre motivación, autorregulación, metacognición y aprendizaje autónomo. Para Ceniceros, Jiménez y Martín (2019): el enfoque cualitativo facilita identificar patrones teóricos, categorías emergentes y modelos explicativos presentes en los trabajos seleccionados. En consonancia con esta perspectiva, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018): sostienen que este enfoque resulta pertinente porque permite explorar fenómenos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.

Se empleó el método inductivo, que posibilitó partir de observaciones particulares de los estudios revisados para arribar a conclusiones generales sobre las características del aprendizaje autónomo. El diseño adoptado fue no experimental de tipo documental, puesto que no se manipularon variables y la información se obtuvo exclusivamente de fuentes secundarias ya existentes.

Para garantizar la transparencia, exhaustividad y reproducibilidad del proceso, se recurrió a la metodología PRISMA. Este procedimiento proporcionó una estructura clara para la identificación, cribado, evaluación de elegibilidad e inclusión de los estudios más relevantes. La investigación se llevó a cabo entre enero y abril de 2025, período durante el cual se ejecutaron todas las fases del proceso de revisión sistemática. El estudio se desarrolló en

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

el contexto latinoamericano, con especial énfasis en publicaciones provenientes de instituciones educativas de habla hispana e inglesa.

La búsqueda de literatura científica se realizó en las siguientes bases de datos: *Google Scholar,* SciELO, Dialnet, Redalyc y Scopus. Se utilizaron operadores booleanos *(AND, OR, NOT)* y truncamientos (*) para combinar los descriptores y ampliar o precisar la recuperación de estudios de alta relevancia. Las fórmulas de búsqueda empleadas fueron, en inglés: *("autonomous learning" OR "self-regulated learning") AND ("motivation" OR "self-regulation" OR "metacognition");* y en español: ("aprendizaje autónomo" *OR* "aprendizaje autorregulado") *AND* ("motivación" *OR* "metacognición"). Estas fórmulas se adaptaron según los requerimientos específicos de cada fuente consultada.

Las variables estudiadas fueron: motivación (intrínseca y extrínseca), autorregulación del aprendizaje y metacognición, todas ellas analizadas como características del aprendizaje autónomo. La búsqueda se fortaleció con criterios específicos para seleccionar estudios con pertinencia y calidad metodológica. Los criterios de inclusión abarcaron: publicaciones entre 2019 y 2025; estudios empíricos, revisiones sistemáticas o investigaciones relevantes; trabajos que abordaran al menos dos de las variables mencionadas; textos escritos en español o inglés; y publicaciones con acceso al texto completo.

Como criterios de exclusión se establecieron: publicaciones anteriores a 2019; trabajos de opinión, reseñas, editoriales e informes sin base investigativa; estudios centrados exclusivamente en contextos ajenos a la educación; publicaciones en idiomas diferentes al español e inglés; y trabajos con restricción de acceso al texto completo.

La técnica de recolección de datos empleada fue el análisis documental, mediante el cual se extrajeron sistemáticamente los datos relevantes de cada estudio seleccionado. Para el procesamiento de la información se utilizó la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

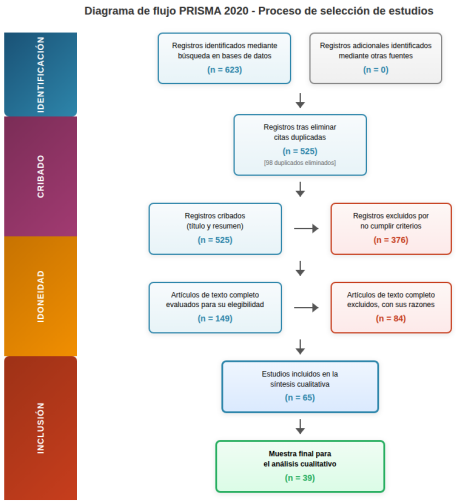
Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

técnica de análisis de contenido, que permitió categorizar y sintetizar los hallazgos en función de las tres categorías principales: motivación, autorregulación y metacognición. Los instrumentos utilizados incluyeron fichas de registro bibliográfico y matrices de análisis categorial diseñadas específicamente para este estudio.

Dado que se trató de una revisión sistemática de literatura sin participantes humanos ni experimentación directa, no se requirió aprobación de Comité de Ética institucional; no obstante, se garantizó el rigor ético mediante el respeto a la propiedad intelectual, la citación adecuada de todas las fuentes y la transparencia en el reporte de los procedimientos. El diagrama que se presenta a continuación ilustra el proceso de selección de los estudios definitivos para el análisis, siguiendo el modelo PRISMA.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA 2020 para la selección de estudios.



Fuente: El Autor (2025).

Como se observa en la figura 1, el proceso sistemático de selección se desarrolló en cuatro fases. En la fase de identificación se recuperaron 623 registros mediante búsquedas en las bases de datos señaladas, sin identificarse registros adicionales a través de otras fuentes. Tras eliminar 98

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

citas duplicadas, se obtuvieron 525 registros únicos que pasaron a la fase de cribado. Durante esta etapa se excluyeron 376 registros que no cumplían con los criterios establecidos, luego de revisar títulos y resúmenes.

En la fase de idoneidad se evaluaron 149 artículos de texto completo para verificar su elegibilidad, de los cuales 84 fueron excluidos por no aportar evidencia sustancial o no abordar de manera integrada las variables del estudio. Finalmente, 65 estudios fueron incorporados a la síntesis cualitativa, de los cuales 39 conformaron la muestra definitiva que sustenta los hallazgos de esta revisión sistemática.

3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)

El proceso de selección arrojó los siguientes resultados cuantitativos: de los 623 registros identificados inicialmente, se eliminaron 98 duplicados, quedando 525 registros únicos para el cribado inicial. Tras la revisión de títulos y resúmenes, se excluyeron 376 registros, resultando 149 artículos para evaluación de elegibilidad. De estos, 84 fueron excluidos por no cumplir los criterios metodológicos establecidos, con lo cual se incorporaron 65 estudios a la síntesis cualitativa. Finalmente, 39 trabajos conformaron la muestra definitiva que sustenta los hallazgos que se presentan a continuación.

La síntesis cualitativa evidenció que la motivación intrínseca, es decir, aquella que nace del interés personal y no de estímulos externos, constituyó un factor clave en el desarrollo del aprendizaje autónomo, especialmente cuando se combinó con una alta percepción de autoeficacia. Así lo reportaron Cotrina (2024); e Iman y Jiménez (2024). En el mismo sentido, López, Bilbao y Romero (2021a); al igual que Vergara-Morales, Del Valle, Díaz, Matos y Pérez (2019); encontraron que los estudiantes con mayor motivación intrínseca tendieron a utilizar más estrategias metacognitivas y autorreguladoras, tales como la planificación, la evaluación crítica y la autorreflexión.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

En concordancia con lo anterior, estudios longitudinales como los desarrollados por Quispe (2025b); junto con Pinto, Bravo, Ortiz, Jiménez y Faouzi (2023); demostraron que la motivación autodeterminada guardó una relación positiva con el uso de estrategias metacognitivas eficaces, lo cual permitió predecir mejor el rendimiento académico. A su vez, Tibanlombo, Maiguasi, Baño, Espín y Zambrano (2025a): subrayaron la importancia de diferenciar entre estrategias adaptativas, como la elaboración y autorreflexión, y estrategias evitativas, como la procrastinación y la pasividad.

Los datos revelaron que la autorregulación funcionó como mecanismo mediador entre la motivación y los resultados de aprendizaje. Según lo documentado por Sáez, Lobos, López, Mella y Pinochet (2023); en armonía con Fernández-de-Castro, Martínez-Bautista, Rojas-Muñoz y Galindo-Muñoz (2024): el uso eficaz de estrategias autorreguladoras, como el control del tiempo, la organización del espacio de estudio y la autoevaluación continua, facilitó a los estudiantes sostener el esfuerzo incluso cuando las tareas resultaron difíciles o poco atractivas.

Se encontró, además, que la metacognición operó como componente transversal del aprendizaje autónomo, permitiendo la conexión entre pensamiento, emoción y acción (Villaprado, Rodríguez, Jácome, Andrade y Nieto, 2025). El estudio de Nieto-Márquez, García-Sinausía y Pérez (2021b): reveló que el modelo MASRL (Modelo Metacognitivo y Afectivo del Aprendizaje Autorregulado) explicó cómo los estados metacognitivos, tales como la percepción de dificultad o avance, orientaron el uso de estrategias reguladoras tanto en la dimensión cognitiva como afectiva. Asimismo, Araya-Piñones, Campos-Castillo, Salas-Bravo y Bakit (2024): identificaron que en ambientes colaborativos la metacognición grupal y la regulación motivacional compartida también incidieron en la construcción de autonomía.

En el contexto de la educación virtual, particularmente en los MOOC, bajo la óptica de Salas, Guarnizo y Murillo (2022): los estudiantes que

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISNI: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

completaron con éxito estos cursos presentaron altos niveles de motivación, autorregulación y uso de estrategias metacognitivas. De igual forma, Dávila y Maldonado (2025): evidenciaron que también se desarrollaron habilidades como la gestión del tiempo y la persistencia ante tareas poco atractivas.

Se identificó también que el clima motivacional propiciado por los docentes impactó de manera significativa en la disposición autónoma del estudiante, como lo reportaron Medina y Nagamine (2019). Tanto Fuentes-Riquero (2025); como Garay (2024); señalaron que un contexto que promueve autonomía, retroalimentación y participación activa se relacionó con mayores índices de motivación y metacognición. En esta línea, Zambrano, Bernal, Nivela, García, Guevara y Bravo (2024): reportaron hallazgos similares incluso en áreas como educación física.

Los hallazgos coincidieron con la teoría de la autodeterminación. En palabras de Ryan y Deci (2000): resulta fundamental satisfacer las necesidades de autonomía, competencia y relación para sostener la motivación. Desde la perspectiva de Gómez, Escobar, Venegas, Gómez y Gómez (2024); y Requena (2024a); cuando estas necesidades fueron atendidas, los estudiantes mostraron mayor propensión a adoptar comportamientos autorregulados. En virtud de lo expuesto por Trueba y Remuzgo (2025); junto con González, Castañeda, Jiménez, Maytorena, Barrera y Mariñez (2022); el aula debe ofrecer estructura, apoyo emocional y oportunidades de elección.

Otra teoría que guardó relación con los hallazgos fue la del control cognitivo y emocional de Monique Boekaerts (1946-). Según lo evidenciado por González-Rincón, Knudson-Ospina, Alvarado-Robayo y Salazar-Vargas (2024): esta mostró cómo la regulación afectiva resultó tan importante como la regulación cognitiva. Tal como lo documentaron Pinto-Santuber, Ortiz-Salgado, Muñoz, Yáñez y Letelier (2020); y Serna (2025); la instrucción clara que incluyó estrategias metacognitivas, rutinas de autoevaluación y reflexión

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

del esfuerzo personal resultó eficaz en el fomento de la autonomía.

Los resultados sugirieron que los enfoques más efectivos fueron aquellos que integraron las tres dimensiones en un marco coherente de acción didáctica o intervención pedagógica. La tabla 1 presenta una síntesis de los hallazgos más relevantes identificados en los 39 estudios que conformaron la muestra final.

Tabla 1. Síntesis de hallazgos relevantes según autores y revista.

Autor(es)	Concepto clave	Hallazgo principal	Revista
Tibanlombo, Maiguasi, Baño, Espín y Zambrano (2025b)	Motivación y estrategias	La autoeficacia y el valor de la tarea predicen el uso de estrategias metacognitivas.	Asce Magazine
Gutiérrez y Montoya (2023b)	Metacognición y motivación	La motivación autónoma predice el uso de estrategias metacognitivas adaptativas.	Psykhe
Requena (2024b)	Autorregulación	El control metacognitivo influye en la motivación y el comportamiento escolar.	Interdisciplinaria
Nieto-Márquez, García-Sinausía y Pérez al. (2021c)	Aprendizaje colaborativo	La planificación grupal incrementa la autonomía del estudiante.	Anales de Psicología
López, Bilbao y Romero (2021b)	Clima motivacional	Un entorno motivacional autónomo promueve metacognición y disfrute del aprendizaje.	Edmetic

Fuente: El Autor (2025).

Como puede apreciarse en la tabla 1, los hallazgos sintetizados provienen de revistas indexadas que, por su rigurosidad, aportan confiabilidad a los resultados. De acuerdo con Tibanlombo, Maiguasi, Baño, Espín y Zambrano (2025c): identificaron que la autoeficacia y el valor asignado a la tarea predijeron el uso de estrategias metacognitivas. Por su parte, Gutiérrez y Montoya (2023c): demostraron que la motivación autónoma predijo el uso de estrategias metacognitivas adaptativas. En cuanto a la autorregulación, Requena (2024c): reportó que el control metacognitivo influyó en la motivación y el comportamiento en tareas escolares.

Respecto al aprendizaje colaborativo, Nieto-Márquez, García-Sinausía y Pérez (2021d): encontraron que la planificación grupal incrementó la autonomía estudiantil. Finalmente, López, Bilbao y Romero (2021c):

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISNI: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

evidenciaron que un entorno motivacional autónomo promovió tanto la metacognición como el disfrute del aprendizaje.

4. Conclusiones

Los hallazgos de esta revisión sistemática permiten comprender que la motivación, la autorregulación y la metacognición no operan de manera aislada; por el contrario, conforman un sistema interdependiente que sostiene y potencia el aprendizaje autónomo. Esta triada representa un núcleo esencial para la formación de estudiantes activos en un contexto educativo donde el conocimiento se transforma de manera continua y acelerada. La interpretación de los resultados indica que el estudiante que desarrolla estas competencias de forma integrada logra un mejor rendimiento académico y exhibe una actitud más proactiva, reflexiva y resiliente ante los desafíos inherentes al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde una perspectiva práctica, los resultados inciden directamente en el diseño de experiencias de aprendizaje en todos los niveles educativos. La promoción de la autonomía mediante estructuras flexibles, estrategias metacognitivas, autorreflexión y climas motivacionales positivos resulta clave para fortalecer estas competencias, aportando valor a docentes, diseñadores curriculares y gestores educativos.

Entre los aportes novedosos del estudio destaca la integración de la motivación, la autorregulación y la metacognición, tradicionalmente analizadas de forma aislada. La revisión muestra que la motivación intrínseca actúa como detonante, la autorregulación como mediadora y la metacognición como eje transversal, además de resaltar el impacto del clima motivacional docente en la autonomía estudiantil, especialmente en contextos postpandemia.

Los resultados de esta revisión coinciden con los planteamientos de la teoría de la autodeterminación y el modelo de aprendizaje autorregulado, los cuales subrayan la importancia de satisfacer las necesidades de autonomía,

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

competencia y relación para sostener la motivación. Sin embargo, a diferencia de estudios previos que enfatizan únicamente la dimensión cognitiva, esta revisión destaca la relevancia de la regulación afectiva como componente igualmente importante, lo cual amplía la comprensión del fenómeno estudiado.

El estudio presenta algunas limitaciones metodológicas: se restringe a publicaciones en español e inglés, analiza un período de cinco años y no incluye estimaciones estadísticas del tamaño del efecto. Sin embargo, estas restricciones no invalidan los resultados, dado que la aplicación rigurosa del protocolo PRISMA respalda la calidad de la síntesis realizada.

A partir de los hallazgos se proponen líneas de investigación futura, como estudios longitudinales sobre la evolución de estas competencias y análisis del impacto de intervenciones según nivel educativo, área y contexto. Asimismo, se plantea explorar el papel de las tecnologías emergentes, especialmente la inteligencia artificial, en el desarrollo del aprendizaje autónomo.

El análisis de la motivación, la autorregulación y la metacognición confirma que estas dimensiones son pilares interdependientes del aprendizaje autónomo. La evidencia revisada indica que toda intervención educativa orientada a la autonomía estudiantil debe integrar de forma coherente la motivación intrínseca, la autorregulación y las habilidades metacognitivas.

Promover la autonomía trasciende la mera preparación para aprobar asignaturas; implica formar ciudadanos capaces de aprender, adaptarse y decidir críticamente a lo largo de toda su vida, contribuyendo así a una educación más justa, solidaria y transformadora.

5. Referencias

Abella, L., & Otondo, M. (2023). **Autorregulación del aprendizaje: retos del aprendizaje activo.** *Praxis Pedagógica, 23*(35), 146-171, e-ISSN: 2590-8200. Recuperado de:

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.23.35.2023.146-171

Arán-Filippetti, V., Serppe, M., Maier, G., Gutierrez, M., Cairus, D., Ernst, C., & Block, D. (2023). **Estrategias cognitivas y de autorregulación, engagementacadémico y rendimiento académico en estudiantes del nivel superior. El rol mediador de la comprensión lectora.** *Propósitos y Representaciones, 11(*1), 1-16, e-ISSN: 2310-4635. Recuperado de: https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n1.1651

Araya-Piñones, A., Campos-Castillo, C., Salas-Bravo, S., & Bakit, J. (2024). **Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: un estudio exploratorio en estudiantes chilenos de enseñanza media.** *Encuentros, 22*(1), 164-182, e-ISSN: 2216-135X. Colombia: Universidad Autónoma del Caribe.

Barca-Lozano, A., Almeida, L., Porto-Rioboo, A., & Peralbo-Uzquiano, M. (2012). **Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia.** *Anales de Psicología, 28*(3), 848-859, e-ISSN: 1695-2294. España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

Ceniceros, L., Jiménez, C., & Martín, A. (2019). **Revisión sistemática cualitativa de la Inteligencia organizacional.** *Investigación Administrativa, 48*(124), 1-20, e-ISSN: 2448-7678. Mexico: Instituto Politécnico Nacional.

Chávez, M. (2025). **Autorregulación del aprendizaje y satisfacción académica en estudiantes de educación inicial de una universidad pública de Lima, 2024.** Tesis. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

Cotrina, A. (2024). **Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Millenium, Trujillo 2023.** Tesis. Huánuco, Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Dávila, E., & Maldonado, R. (2025). **Aprender juntos una estrategia cooperativa que favorece el trabajo autónomo en los estudiantes**

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

en la asignatura de Estudios Sociales. *Latam. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6*(1), 1706-1718, e-ISSN: 2789-3855. Recuperado de: https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3446

Fernández-de-Castro, J., Martínez-Bautista, H., Rojas-Muñoz, L., & Galindo-Muñoz, R. (2024). **Escala de Autorregulación del Aprendizaje: validación de un instrumento para educación secundaria y media superior.** *Revista Complutense de Educación, 35*(1), 33-43, e-ISSN: 1988-2793. Recuperado de: https://doi.org/10.5209/rced.82444

Fuentes-Riquero, S. (2025). **Estrategias de aprendizaje autónomo a través de las TIC en estudios sociales: Un enfoque para mejorar la autoeficacia y el rendimiento académico.** *Revista Científica Zambos, 4*(1), 74-86, e-ISSN: 3028-8843. Ecuador: Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas.

Garay, K. (2024). **Desempeño docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2024.** Tesis. Chiclayo, Perú: Universidad César Vallejo.

Gómez, H., Escobar, E., Venegas, M., Gómez, V., & Gómez, H. (2024). **Aprendizaje y desarrollo autónomo en la educación.** *Latam. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5*(5), 27-36, e-ISSN: 2789-3855. Paraguay: Red de Investigadores Latinoamericanos (REDILAT).

González, D., Castañeda, S., Jiménez, M., Maytorena, M., Barrera, L., & Mariñez, V. (2022). **Perfil de autorregulación, estrategias de aprendizaje y ejecución académica de estudiantes universitarios.** *Informes Psicológicos, 22*(2), 253-268, e-ISSN: 2422-3271. Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.

González-Rincón, L., Knudson-Ospina, N., Alvarado-Robayo, N., & Salazar-

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Vargas, N. (2024). **Percepción de la autoevaluación como proceso de autorregulación dentro del aula en estudiantes de sexto de secundaria.** *Recie. Revista Caribeña de Investigación Educativa, 8*(2), 193-214, e-ISSN: 2636-2147. Recuperado de: https://doi.org/10.32541/recie.v8i2.749

Gutiérrez, A. (2021). **Autorregulación del aprendizaje: desenredando la relación entre cognición, metacognición y motivación.** *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación, 12*(1), 81-108, e-ISSN: 2215-8421. Recuperado de: https://doi.org/10.18175/VyS12.1.2021.4

Gutiérrez, A., & Montoya, D. (2023a,b,c). ***Exploring the relation between metacognition, gender, and personality in Colombian University Students.*** *Psykhe, 32*(2), 1-21, ISSN: 0717-0297. Retrieved from: https://doi.org/10.7764/psykhe.2021.30793

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.** ISBN: 978-1-4562-6096-5. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.

Iman, J., & Jimenez, L. (2024). **Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Mórrope 2024.** Trabajo Académico. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.

López, A., Bilbao, N., & Romero, A. (2021a,b,c). **Motivación y pertenencia al grupo en las comunidades virtuales de aprendizaje en la universidad. Estudio comparativo título del artículo.** *Edmetic, 10*(2), 227-249, e-ISSN: 2254-0059. Recuperado de: https://doi.org/10.21071/edmetic.v10i2.12998

Medina, D., & Nagamine, M. (2019). **Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria.** *Propósitos y Representaciones, 7*(2), 134-159, e-ISSN: 2310-4635. Recuperado

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

de: https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276

Menéndez, J. (2025). **Efectos de una intervención de aprendizaje autorregulado en educación primaria sobre la responsabilidad, la motivación y la autorregulación.** *Revista Fuentes, 27*(1), 1-14, e-ISSN: 2172-7775. Recuperado de: https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2025.25958

Nieto-Márquez, N., García-Sinausía, S., & Pérez, M. (2021a,b,c,d). **Relaciones de la motivación con la metacognición y el desempeño en el rendimiento cognitivo en estudiantes de educación primaria.** *Anales de Psicología, 37*(1), 51-60, e-ISSN: 1695-2294. Recuperado de: https://doi.org/10.6018/analesps.383941

Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hooffmann, T., Mulrow, C., … Moher, D. (2021a,b). **Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas.** *Revista Española de Cardiología, 74*(9), 790-799, e-ISSN: 0300-8932. Recuperado de: https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016

Pinto, C., Bravo, M., Ortiz, R., Jiménez, D., & Faouzi, T. (2023). **Autorregulación del aprendizaje, motivación y competencias digitales en educación a distancia: una revisión sistemática.** *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 28*(98), 965-986, e-ISSN: 1405-6666. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Pinto-Santuber, C., Ortiz-Salgado, R., Muñoz, C., Yáñez, M., & Letelier, P. (2020). **Cuestionario de autorregulación del aprendizaje en línea (Online Self-regulated Learning Questionnaire, OSLQ): estudio de validez y fiabilidad de la versión en español.** *Estudios Pedagógicos, 46*(2), 251-266, e-ISSN: 0718-0705. Recuperado de: https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000200251

Quispe, K. (2025a,b). **Aprendizaje autónomo y motivación académica en estudiantes de educación primaria de una universidad estatal de**

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Lima, 2024. Tesis. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

Requena, M. (2024a,b,c). **Aprendizaje autorregulado. Factores subjetivos, conductuales y del contexto. Cartografía conceptual, parte III.** *Interdisciplinaria. Revista de psicología y ciencias afines, 41*(1), 1-34, e-ISSN: 1668-7027. Argentina: Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines.

Ryan, R., & Deci, E. (2000). ***Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being.*** *American Psychologist, 55*(1), 68-78, e-ISSN: 1935-990X. Retrieved from: https://doi.org/10.1037//0003-066x.55.1.68

Sáez, F., Lobos, K., López, Y., Mella, J., & Pinochet, P. (2023). **Fomento de la autorregulación del aprendizaje desde una comprensión cualitativa durante la pandemia de covid-19.** *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 28*(96), 159-186, e-ISSN: 1405-6666. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Salas, J., Guarnizo, C., & Murillo, S. (2022). **Trabajo colaborativo asistido por tecnología para la autorregulación del aprendizaje autónomo.** *Orbis. Revista de Ciencias Humanas, 18*(52), 5-21, e-ISSN: 1856-1594. Venezuela: Fundación Miguel de Unamuno y Jugo.

Serna, M. (2025). **Evaluación formativa y aprendizaje autónomo en estudiantes de una Institución Educativa de Santa Anita, 2024.** Tesis. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

Tibanlombo, M., Maiguasi, M., Baño, L., Espín, J., & Zambrano, L. (2025a,b,c). **Estrategias de autorregulación para mejorar la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de primaria: una revisión sistemática.** *Asce Magazine, 4*(2), 145-164, e-ISSN: 3073-1178. Recuperado de: https://doi.org/10.70577/ASCE/145.164/2025

Trueba, C., & Remuzgo, L. (2025). **¿Es posible motivar a los estudiantes sin darles incentivos sobre su calificación final en la asignatura?.**

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

European Public & Social Innovation Review, 10, 1-17, e-ISSN: 2529-9824. Recuperado de: https://doi.org/10.31637/epsir-2025-649

Vergara-Morales, J., Del Valle, M., Díaz, A., Matos, L., & Pérez, M. (2019). **Efecto mediador de la motivación autónoma en el aprendizaje.** *Redie. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 21*, 1-10, e-ISSN: 1607-4041. Recuperado de: https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e37.2131

Villaprado, S., Rodríguez, M., Jácome, S., Andrade, S., & Nieto, M. (2025). **Análisis de la importancia de las habilidades cognitivas y el reconocimiento de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de séptimo año de educación general básica.** *Estudios y Perspectivas. Revista Científica y Académica, 5*(1), 2381-2395, e-ISSN: 3005-2599. Recuperado de: https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i1.986

Zambrano, B., Bernal, A., Nivela, A., García, D., Guevara, N., & Bravo, G. (2024). **Estrategias de gestión de aula para fomentar el aprendizaje autónomo en la educación inicial.** *Ciencia Latin.a Revista Científica Multidisciplinar, 8*(3), 5379-5406, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11745

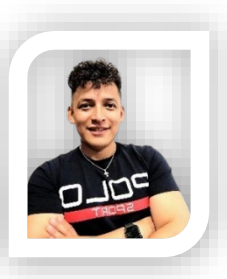
Zevallos, J., Chuquimia, M., Vilca, N., & Dávila, O. (2024). **Factores motivacionales para el logro de aprendizajes: Una revisión sistemática.** *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8*(35), 2610-2624, e-ISSN: 2616-7964. Recuperado de: https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.891

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Juan Gabriel Jaramillo Jimbo
e-mail: jjaramilloj@ucvvirtual.edu.pe



Nacido en Orianga, Ecuador, el 27 de abril del año 1997. Licenciado en Ciencias de la Educación Básica por la Universidad Nacional de Educación (UNAE); Máster en Métodos de Investigación en Educación por la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR); Doctorante de Educación por la Universidad César Vallejo (UCV), en Perú; docente de educación básica en la Unidad Educativa Particular "La Providencia" en Azogues; Catedrático en la Universidad Estatal Amazónica (UEA); y Técnico-docente en la Universidad Nacional de Educación (UNAE); asesor de trabajos y proyectos de investigación educativa; he publicado artículos y capítulos de libros y libros.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361