

## Convivencia Escolar desde la Perspectiva de los Estudiantes: Revisión Sistemática

**Autoras:** Myrna Elena Morán Ortiz

Universidad César Vallejo, **UCV**

[p7002322206@ucvvirtual.edu.pe](mailto:p7002322206@ucvvirtual.edu.pe)

Piura, Perú

<https://orcid.org/0000-0003-0363-4933>

### Resumen

La convivencia escolar constituye un factor determinante en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes; sin embargo, la literatura científica presenta vacíos en cuanto a su estudio desde la perspectiva estudiantil. El objetivo de esta investigación fue analizar y comparar estudios recientes sobre convivencia escolar desde la visión de los estudiantes, identificando factores clave y estrategias de mejora. Se empleó un enfoque cualitativo con diseño documental no experimental, realizando una revisión sistemática siguiendo la guía PRISMA (Elementos de Reporte Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Meta-Análisis) en las bases de datos Scopus, *Web of Science* y SciELO. Se incluyeron 11 estudios empíricos publicados entre 2020 y 2024 en contextos latinoamericanos, analizados mediante síntesis cualitativa y análisis temático. Los resultados evidenciaron que los estudiantes identifican el clima institucional, el respeto mutuo, la comunicación positiva, el apoyo docente y la resolución pacífica de conflictos como elementos esenciales para una convivencia efectiva. Las actividades extracurriculares deportivas emergieron como espacios protectores para el desarrollo de habilidades sociales. Se concluye que los factores clave son el clima institucional basado en el respeto, el desarrollo de competencias socioemocionales y la participación estudiantil en las decisiones escolares. Las estrategias más efectivas incluyen programas de educación en valores y modelos disciplinarios formativos.

**Palabras clave:** ambiente educacional; relaciones interpersonales; actitud del estudiante; solución de conflictos.

**Código de clasificación internacional:** 5802.04 - Niveles y temas de educación.

#### Cómo citar este artículo:

Morán, M. (2025). **Convivencia Escolar desde la Perspectiva de los Estudiantes: Revisión Sistemática**. *Revista Científica*, 10(37), 296-317, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.15.296-317>

**Fecha de Recepción:**  
08-02-2025

**Fecha de Aceptación:**  
25-07-2025

**Fecha de Publicación:**  
05-08-2025

## School Coexistence from the Students' Perspective: A Systematic Review

### Abstract

School coexistence constitutes a determining factor in students' emotional well-being and academic performance; however, the scientific literature shows gaps regarding its study from the student perspective. The objective of this research was to analyze and compare recent studies on school coexistence from the students' viewpoint, identifying key factors and improvement strategies. A qualitative approach with a non-experimental documentary design was employed, conducting a systematic review following the PRISMA guidelines (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) in the Scopus, Web of Science, and SciELO databases. Eleven empirical studies published between 2020 and 2024 in Latin American contexts were included and analyzed through qualitative synthesis and thematic analysis. The results showed that students identify institutional climate, mutual respect, positive communication, teacher support, and peaceful conflict resolution as essential elements for effective coexistence. Extracurricular sports activities emerged as protective spaces for the development of social skills. It is concluded that the key factors are an institutional climate based on respect, the development of socioemotional competencies, and student participation in school decision-making. The most effective strategies include values education programs and formative disciplinary models.

**Keywords:** educational environment; interpersonal relations; student attitudes; conflict resolution.

**International classification code:** 5802.04 - Levels and subjects of education.

#### How to cite this article:

Morán, M. (2025). **School Coexistence from the Students' Perspective: A Systematic Review.** *Revista Scientific*, 10(37), 296-317, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.15.296-317>

**Date Received:**  
08-02-2025

**Date Acceptance:**  
25-07-2025

**Date Publication:**  
05-08-2025

## 1. Introducción

La interacción escolar constituye un elemento indispensable en la educación, pues impacta directamente en la salud emocional, el desempeño académico y el desarrollo de competencias socioemocionales de los estudiantes. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2025): sostiene que la convivencia en los centros educativos debe promoverse mediante prácticas inclusivas y estrategias que cultiven el respeto, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022): también insiste en la importancia de establecer ambientes seguros y acogedores para garantizar el derecho de los escolares a una educación de calidad, libre de violencia y discriminación.

Desde la mirada de los estudiantes, la convivencia escolar se configura a partir de sus interacciones con compañeros, docentes y el entorno educativo. Investigaciones recientes han demostrado que quienes perciben una convivencia positiva tienden a mostrar mayores niveles de compromiso académico y bienestar psicológico. Sin embargo, en muchos contextos persisten problemas como el acoso escolar, la exclusión social y la ausencia de mecanismos efectivos para resolver conflictos.

Diversos estudios han abordado la convivencia escolar desde perspectivas psicosociales y pedagógicas. La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1925-2021) sostiene que los estudiantes adquieren hábitos de conducta mediante la observación y la interacción (Núñez, 2022). Por otro lado, la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg (1927-1987) plantea que la convivencia escolar representa un espacio clave para la formación ética, ya que permite desarrollar habilidades para la toma de decisiones y la resolución de conflictos de manera justa (Coquyt, 2022).

Comprender la convivencia escolar desde la perspectiva estudiantil implica identificar sus necesidades y percepciones para mejorar las dinámicas

dentro del aula. En esta línea, Flores, Vera y Tánori (2023): la describen como un proceso activo que involucra la interacción entre estudiantes, profesores y otros integrantes de la comunidad educativa. Por su parte, Rodríguez-Figueroa (2021a): la define como un conjunto de políticas y prácticas institucionalizadas orientadas a mejorar las relaciones sociales en las escuelas. Ambas perspectivas coinciden en que la convivencia depende tanto de la disposición individual como de la implementación de estrategias estructuradas que propicien un ambiente favorable para el aprendizaje y el bienestar emocional.

Entre los factores que interactúan dentro y fuera del aula destacan el desarrollo de habilidades socioemocionales, la autoestima y el manejo de emociones (Rojas-Díaz y Nail, 2022). A su vez, Gaeta, Martínez, Rodrigo y Rodrigo (2020): añaden que el contexto familiar, el método de crianza, la comunicación y los principios inculcados desde el hogar también influyen en la forma como niños y jóvenes se relacionan con quienes los rodean.

Dentro del entorno escolar, el clima institucional, las normas de convivencia, la interacción entre los miembros de la comunidad educativa y la participación estudiantil resultan esenciales para crear un ambiente armónico. El entorno social y comunitario, junto con la disponibilidad de recursos educativos, también determinan la calidad de la convivencia y la formación de relaciones basadas en el respeto, la inclusión y la solución pacífica de conflictos.

La competencia emocional, tal como la definen Gómez y García (2021): alude a la capacidad de movilizar apropiadamente un conjunto de saberes, habilidades y actitudes necesarias para ejecutar actividades variadas con calidad y efectividad. Esta competencia resulta fundamental para el desarrollo de una convivencia escolar saludable.

Pese a la importancia de la convivencia escolar, la literatura científica aún presenta vacíos en cuanto a su estudio desde el punto de vista de los estudiantes. Si bien existen numerosas investigaciones sobre convivencia en

contextos educativos, muchas se centran en la perspectiva de profesores, directivos o expertos, sin profundizar en la percepción de los propios estudiantes.

Ante este panorama, surge la necesidad de indagar específicamente sobre las percepciones estudiantiles. La presente investigación busca responder: ¿cuáles son los factores clave que influyen en la convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes y qué estrategias se han implementado para mejorarla según la literatura científica reciente?

El objetivo de este estudio es analizar y comparar investigaciones recientes sobre convivencia escolar desde la perspectiva estudiantil, identificando los factores clave que influyen en su desarrollo y las estrategias implementadas para mejorarla.

## 2. Metodología

Este estudio se enmarcó en una revisión sistemática de la literatura científica sobre convivencia escolar desde la perspectiva estudiantil. Se empleó el método inductivo que, de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018): permite partir de observaciones particulares para llegar a conclusiones generales mediante el análisis de patrones emergentes. Este método resultó idóneo para identificar tendencias y factores comunes en los estudios revisados.

Se adoptó un enfoque cualitativo para el análisis e interpretación de los estudios revisados, orientado a la comprensión profunda de los fenómenos estudiados. Conforme a lo planteado por Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018): este enfoque posibilita explorar las percepciones y experiencias de los sujetos investigados, lo cual se ajustó a los propósitos del estudio. Cabe mencionar que los estudios incluidos emplearon diversas metodologías - cualitativas, cuantitativas y mixtas-, las cuales fueron analizadas de manera integradora mediante síntesis cualitativa. El diseño correspondió a un estudio

no experimental de tipo documental, dado que no se manipularon variables y la información provino exclusivamente de fuentes secundarias publicadas (Arias y Covinos, 2021).

Para garantizar el rigor metodológico se aplicó la guía PRISMA (Elementos de Reporte Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Meta-Análisis), que constituye el estándar internacional para la elaboración y reporte de revisiones sistemáticas (Page, et al., 2021). Esta metodología aseguró transparencia y replicabilidad en el proceso de búsqueda, selección y análisis. La investigación se desarrolló entre enero y diciembre de 2024, periodo durante el cual se ejecutaron todas las fases del proceso.

La recopilación de artículos se realizó en bases de datos científicas de reconocido prestigio internacional: Scopus, *Web of Science* y SciELO. Se emplearon términos de búsqueda en español e inglés, combinados mediante operadores booleanos: “convivencia escolar” AND “percepción de los estudiantes”, “*school coexistence*” AND “*student perception*”, y “clima escolar” AND “perspectiva estudiantil”. La población de estudio estuvo conformada por artículos científicos publicados en revistas indexadas, mientras que la muestra final quedó constituida por los estudios que cumplieron los criterios de elegibilidad.

Los criterios de inclusión fueron: investigaciones publicadas entre 2020 y 2024, artículos en español e inglés, estudios que abordaran la convivencia escolar desde la perspectiva estudiantil, e investigaciones con metodologías cualitativas, cuantitativas o mixtas. Los criterios de exclusión descartaron: investigaciones exclusivamente teóricas sin evidencia empírica, revisiones narrativas, estudios que no especificaran la participación de estudiantes en la recolección de datos, y artículos duplicados o sin acceso al texto completo.

El proceso de selección se ejecutó en dos fases. En la primera, se revisaron títulos y resúmenes para eliminar duplicados y descartar estudios ajenos a la temática. En la segunda, se leyó el texto completo de los artículos



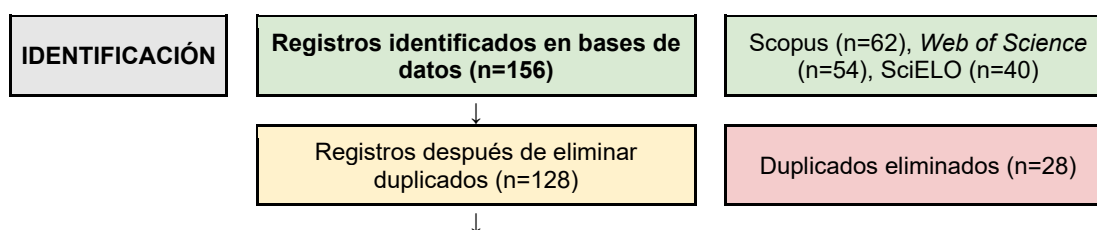
preseleccionados para aplicar exhaustivamente los criterios de inclusión y exclusión. Este procedimiento fue desarrollado de forma independiente por las investigadoras, resolviéndose las discrepancias mediante consenso.

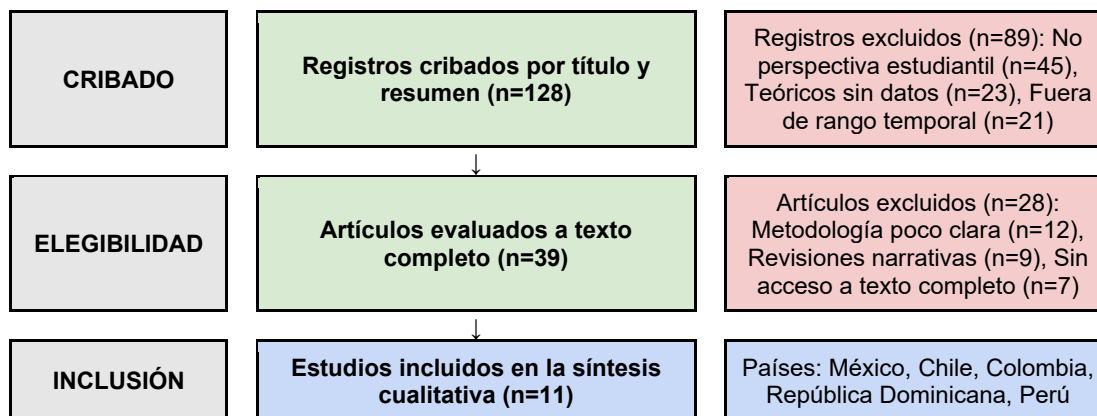
Las variables analizadas incluyeron: percepciones estudiantiles sobre la convivencia, factores que influyen en las relaciones interpersonales escolares, estrategias de intervención implementadas y resultados obtenidos en términos de mejora del clima escolar. Se empleó el análisis temático como técnica de análisis, conforme a los lineamientos de Braun y Clarke (2006): lo que permitió identificar, organizar y reportar patrones dentro de los datos.

Los estudios seleccionados se sistematizaron en una matriz de extracción que incluyó: autor y año, país de origen, objetivo, metodología, muestra y participantes, principales hallazgos y conclusiones relevantes. Esta matriz facilitó la identificación de patrones recurrentes y permitió una interpretación estructurada de los datos. Al tratarse de una revisión de fuentes secundarias publicadas, el estudio no requirió aprobación por comité de ética institucional; no obstante, se respetaron los principios éticos de la investigación científica, garantizando la correcta citación de fuentes y la fidelidad en la interpretación de los hallazgos originales.

El proceso de selección de estudios siguió las directrices del diagrama de flujo PRISMA, tal como se ilustra en la figura 1, donde se detallan las cuatro fases del proceso: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión, junto con el número de registros procesados en cada etapa.

**Figura 1.** Diagrama de flujo PRISMA del proceso de selección de estudios.





**Fuente:** Las Autoras (2025); Page, et al. (2021).

El diagrama de flujo PRISMA presentado en la figura 1 ilustra de manera detallada el proceso de selección de estudios para la presente revisión sistemática. En la fase de identificación, se localizaron inicialmente 156 registros a través de las búsquedas realizadas en las bases de datos Scopus (n=62), *Web of Science* (n=54) y SciELO (n=40). Tras la eliminación de 28 registros duplicados mediante herramientas de gestión bibliográfica, quedaron 128 registros únicos para la fase de cribado.

Durante la fase de cribado, se realizó una revisión exhaustiva de títulos y resúmenes, lo que resultó en la exclusión de 89 registros que no cumplían con los criterios de elegibilidad establecidos: 45 artículos no abordaban la perspectiva estudiantil, 23 correspondían a estudios teóricos sin datos empíricos, y 21 se encontraban fuera del rango temporal definido (2020-2024). De este proceso, 39 artículos fueron seleccionados para la evaluación del texto completo.

En la fase de elegibilidad, la lectura y análisis de los textos completos condujo a la exclusión de 28 artículos adicionales por las siguientes razones: 12 artículos presentaban metodologías que no permitían identificar claramente la participación estudiantil en la recolección de datos, 9 artículos correspondían a revisiones narrativas sin criterios sistemáticos de selección, y



7 artículos no disponían de acceso al texto completo a pesar de los esfuerzos de localización.

Finalmente, en la fase de inclusión, 11 estudios cumplieron con todos los criterios establecidos y fueron incorporados en la síntesis cualitativa de la presente revisión sistemática. Estos estudios representan investigaciones realizadas en diversos contextos latinoamericanos, incluyendo México, Chile, Colombia, República Dominicana y Perú, lo que aporta una perspectiva regional comprehensiva sobre la convivencia escolar desde la visión de los estudiantes.

### 3. Resultados

Esta sección presenta los principales hallazgos derivados del análisis de los 11 estudios incluidos. Los resultados se organizan en dos apartados: primero, una evaluación detallada de cada artículo, describiendo objetivos, metodologías y contribuciones específicas; segundo, una síntesis de los patrones temáticos emergentes y las principales tendencias observadas.

En cuanto a la caracterización metodológica, se identificó una distribución diversa: cinco estudios emplearon un enfoque cuantitativo con cuestionarios estandarizados, escalas psicométricas y análisis estadísticos; cuatro adoptaron un enfoque cualitativo mediante entrevistas, análisis documental y de contenido; y dos implementaron un enfoque mixto que combinó ambas técnicas. Esta diversidad metodológica enriquece la revisión al ofrecer múltiples perspectivas sobre el fenómeno estudiado.

#### 3.1. Evaluación de los artículos incorporados

En primer lugar, Rodríguez-Figueroa (2021b): examinó la conceptualización de convivencia escolar mediante dos estudios de caso en instituciones de educación media superior en México con diferentes niveles de violencia. Utilizó una estrategia combinada que incluyó encuestas, entrevistas,

cartografía social y observación etnográfica. Sus hallazgos evidencian que la literatura existente aborda la coexistencia desde su gestión administrativa y no desde las interacciones entre alumnos, por lo que propone una reinterpretación sociocultural del concepto centrada en las interacciones comunitarias.

Por otra parte, Añazco-Martínez y Alvarado-Oyarzo (2024a): analizaron la percepción estudiantil sobre convivencia escolar en talleres deportivos de fútbol desarrollados en establecimientos con Jornada Escolar Completa. A través de entrevistas semiestructuradas a alumnos de séptimo y octavo básico, encontraron que los estudiantes se integran al taller por diversión, salud y socialización, valorando positivamente la convivencia entre compañeros. El estudio destaca la influencia del fútbol en las relaciones interpersonales, aunque identifica desafíos relacionados con la flexibilidad y adaptación a situaciones adversas.

En el mismo sentido, Juraz, Del Cid y Henríquez (2024a): exploraron la percepción estudiantil sobre clima escolar en instituciones de educación secundaria del noroeste de México. Aplicaron un cuestionario a 380 alumnos de escuelas públicas y mediante análisis factorial exploratorio identificaron siete dimensiones en la escala de clima escolar. Los resultados mostraron diferencias significativas en la relación con directivos, docentes y en la resolución de conflictos, lo que permite diseñar estrategias de intervención para fortalecer la convivencia y fomentar una cultura de paz.

Desde otra perspectiva, Cárdenas y Ascorra (2021a): examinaron las opiniones de alumnos y apoderados sobre el indicador de clima de convivencia escolar en Chile durante 2014-2018. Mediante análisis secundario con ANOVA, contrastaron diferencias según tipo de escuela y cohorte. Los resultados muestran divergencias entre ambos grupos, influenciadas por factores socioculturales y experiencias académicas, sugiriendo que la evaluación debe ajustarse según el actor educativo y que el indicador actual

responde más a dinámicas del mercado educativo que a la mejora de la calidad.

Asimismo, Ortiz-Mallegas, López, Valdés y Yáñez-Urbina (2023a): indagaron el sentido y uso de prácticas punitivas en escuelas chilenas mediante metodologías participativas y mesas de análisis con actores educativos de distintos niveles. Sus resultados indican que estas prácticas se justifican como respuesta a la presión por resultados académicos y reflejan una cultura escolar autoritaria. Concluyeron que la sanción se percibe como último recurso cuando las estrategias formativas fallan, lo que genera interrogantes sobre el rol de la autoridad pedagógica.

De igual modo, Pérez, Sánchez y Gonzáles (2022a): sostienen que una convivencia escolar saludable depende del trabajo colaborativo y el respeto mutuo. Su estudio documental descriptivo con enfoque bibliométrico empleó la técnica PRISMA para seleccionar quince artículos de Scopus, SciELO y *Web of Science*, considerando estudios realizados durante la pandemia. Los resultados evidencian la necesidad de fortalecer la convivencia escolar con estrategias pedagógicas que respondan a los retos actuales.

En esa dirección, Bringas-Molleda, Mercedes-Acosta, Álvarez-García, Almonte-Mata y Rodríguez-Díaz (2021a): examinaron las características psicométricas de la escala M-EP modificada para República Dominicana, estudiando la visión de los estudiantes sobre las normas de convivencia y su vínculo con la violencia escolar. Los instrumentos M-EP y CUVE3-EP fueron aplicados a 1945 alumnos de Santo Domingo, entre 11 y 17 años. Los hallazgos destacan la importancia de fortalecer las estrategias de intervención para mejorar la coexistencia en el ambiente educativo.

Por otro lado, Rioseco y Barría (2021a): estudiaron cómo las interacciones en el ambiente social escolar afectan los tipos de violencia (verbal, física-conductual y social de exclusión). Con una muestra de 595 estudiantes y utilizando el Cuestionario de Convivencia Escolar para la No

Violencia y el Clima Social Escolar, encontraron que una mayor convivencia escolar disminuye la violencia en los centros educativos. Se concluye que una gestión de la convivencia enfocada en relaciones sanas puede reducir las diversas formas de violencia.

Paralelamente, Ochoa, Garbus y Morales (2021a): verificaron la prevalencia de la percepción de comportamientos conflictivos en alumnos de secundarias públicas en Querétaro, México. Mediante una investigación epidemiológica transversal con muestreo estratificado probabilístico, encontraron que dicha percepción está vinculada con el grado de marginación de las instituciones, siendo superior en aquellas con menor marginación y en escuelas generales comparadas con telesecundarias. Los autores recomiendan investigar cómo las circunstancias macrosociales institucionales influyen en la convivencia escolar.

Con un enfoque regional, Andrades-Moya (2020a): investigó la producción académica sobre convivencia escolar en publicaciones científicas latinoamericanas, empleando bases de datos como *Web of Science*, Proquest, SciELO y Scopus. Su revisión descriptiva de 38 artículos de diferentes países reveló que la mayoría de las investigaciones se enfoca en los elementos que inciden en la convivencia escolar, particularmente en su vínculo con la violencia. El estudio resalta la tendencia a tratar la convivencia como un factor vinculado a otros desafíos educativos.

Finalmente, Leyton-Leyton (2020a): presenta un análisis de estudios empíricos latinoamericanos sobre convivencia escolar, centrándose en Argentina, Chile, Colombia y México durante el periodo 2007-2017. Mediante un enfoque mixto, analizó 54 trabajos seleccionados de Google Académico. Los resultados muestran que la mayoría de las investigaciones fueron diagnósticas, con la entrevista como método principal y el conflicto como tema central. Se concluye que generalmente la violencia escolar se trata con sanciones, que existe carencia de capacitación docente en convivencia

escolar, y que el respeto y la participación son fundamentales para mejorar la convivencia.

### 3.2. Síntesis temática de los hallazgos

Del análisis de los 11 estudios incluidos emergen patrones temáticos que permiten comprender la convivencia escolar desde la perspectiva estudiantil. La literatura revisada respalda ampliamente la relevancia de abordar los asuntos relacionados con la violencia escolar mediante estrategias de convivencia. No resulta extraño que las investigaciones sobre este tema aborden el *bullying*, la discriminación y las diferentes formas de violencia. Sin embargo, los hallazgos indican que la convivencia no debe concebirse únicamente como un mecanismo para prevenir la violencia, sino como una estrategia integral dirigida a promover en niños, niñas, adolescentes y jóvenes una coexistencia armónica.

Los estudios revisados coinciden en que las crisis en los centros educativos impactan negativamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Cuando una institución enfrenta circunstancias críticas como conflictos internos, violencia escolar o escasez de recursos, se modifica la dinámica educativa, afectando tanto la planificación de la enseñanza como la calidad educativa. Por ello, los autores destacan la necesidad de contar con estrategias de gestión eficaces que mitiguen estos impactos y aseguren un ambiente favorable para el aprendizaje.

El ambiente escolar, según los estudios analizados, constituye el entorno donde los estudiantes desarrollan habilidades y capacidades en un contexto de convivencia saludable. En este espacio, los alumnos no solo reciben contenidos curriculares, sino que también adquieren pautas para coexistir respetando y colaborando con los demás. Un entorno de convivencia saludable favorece el respeto, la comunicación positiva, el apoyo docente, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos, aspectos que los estudiantes

identifican como fundamentales para su desarrollo personal y académico.

Un hallazgo relevante indica que la salud mental de la comunidad educativa representa un factor determinante para la convivencia saludable desde la perspectiva estudiantil. Los centros educativos constituyen espacios privilegiados para la inclusión, educación y práctica de la ciudadanía democrática. Los estudios revisados sugieren que las escuelas deben ser espacios propicios para aprender a convivir con los demás, fortaleciendo los fundamentos de una ciudadanía participativa y comprometida.

Los estudios coinciden en que la escuela representa el lugar de socialización secundaria tras la familia, un espacio privilegiado donde los estudiantes permanecen durante una fase crucial de su desarrollo. Por tanto, resulta factible implementar actividades de socialización deliberada que faciliten el desarrollo de habilidades y competencias psicosociales fundamentales para fomentar procesos de bienestar y coexistencia saludable, sin descuidar los objetivos de aprendizaje.

**Tabla 1.** Resumen de los artículos incluidos según tema, autor, enfoque metodológico y contribución.

Tema	Autor	Enfoque	Contribución	Fuente
Convivencia escolar	Rodríguez-Figueroa (2021c)	Mixto	Reconceptualización, interacción sociocultural	Sinéctica
Percepción estudiantil	Añazco-Martínez y Alvarado-Oyarzo (2024b)	Cualitativo	Socialización, integración, convivencia	Revista Ciencias de la Actividad Física
Clima escolar	Juraz, Del Cid y Henríquez (2024b)	Cuantitativo	Diagnóstico, intervención, cultura de paz	Revista Andina de Educación
Clima de convivencia	Cárdenas y Ascorra (2021b)	Cuantitativo	Análisis comparativo, indicadores	Sinéctica
Prácticas punitivas	Ortiz-Mallegas, López, Valdés y Yáñez-Urbina (2023b)	Cualitativo	Comprensión, autoridad pedagógica	Revista Electrónica Educare
Convivencia escolar	Pérez, Sánchez y Gonzáles (2022b)	Cualitativo	Análisis bibliométrico, estrategias	Horizontes
Convivencia escolar	Bringas-Molleda, Mercedes-Acosta, Álvarez-García, Almonte-Mata y Rodríguez-Díaz (2021b)	Cuantitativo	Evaluación psicométrica, percepción	Papeles de Población



Violencia escolar	Rioseco y Barría (2021b)	Cuantitativo	Clima social, interacciones escolares	Rumbos TS
Conductas conflictivas	Ochoa, Garbus y Morales (2021b)	Cuantitativo	Estudio epidemiológico, marginación	Sinéctica
Convivencia escolar	Andrades-Moya (2020b)	Cualitativo	Revisión bibliográfica, factores	Revista Electrónica Educare
Convivencia escolar	Leyton-Leyton (2020b)	Mixto	Revisión empírica, conflictos escolares	Revista Colombiana de Educación

**Fuente:** Las Autoras (2025).

La tabla 1 sintetiza los 11 estudios incluidos en la revisión sistemática, organizados según tema principal, autoría, enfoque metodológico, contribución y fuente de publicación. Se observa una distribución equilibrada entre enfoques cuantitativos (cinco estudios), cualitativos (cuatro estudios) y mixtos (dos estudios). Las contribuciones abarcan desde reconceptualizaciones teóricas hasta evaluaciones psicométricas, pasando por análisis comparativos y estudios epidemiológicos. Las fuentes de publicación corresponden a revistas indexadas de reconocido prestigio en el ámbito iberoamericano, lo que garantiza la calidad y rigor científico de los estudios analizados. Esta diversidad metodológica y temática permite una comprensión integral del fenómeno de la convivencia escolar desde múltiples perspectivas.

Los resultados indican que la convivencia escolar se estructura en torno al clima institucional, las competencias socioemocionales y la participación estudiantil. Factores como la comunicación positiva, el apoyo docente y la resolución pacífica de conflictos resultan clave, mientras que las actividades extracurriculares fortalecen los vínculos entre pares. Persisten, sin embargo, desafíos asociados a prácticas punitivas y a la necesidad de mayor formación docente en gestión de la convivencia.

#### 4. Conclusiones

Los hallazgos evidencian que la convivencia escolar, desde la perspectiva estudiantil, es un fenómeno multidimensional que supera la ausencia de conflictos. Estos resultados orientan el diseño de programas y políticas de convivencia que incorporen la voz y la participación activa de los estudiantes en la construcción de entornos escolares saludables.

El aporte novedoso del estudio reside en sistematizar evidencia empírica basada en las percepciones estudiantiles, tradicionalmente relegadas frente a enfoques docentes o administrativos. Este abordaje resalta la comprensión única de los estudiantes sobre la convivencia escolar y destaca las actividades deportivas extracurriculares como factores protectores para el desarrollo de habilidades sociales y vínculos positivos.

En relación con investigaciones previas, existe consenso respecto a la influencia determinante del clima institucional y las relaciones interpersonales en la calidad de la convivencia escolar. Sin embargo, se identifican discrepancias en cuanto al papel de las prácticas punitivas: mientras algunas perspectivas las consideran necesarias como último recurso, otras evidencias sugieren que perpetúan culturas escolares autoritarias que obstaculizan el desarrollo de una convivencia genuinamente democrática. Esta tensión refleja un debate vigente sobre los modelos disciplinarios y su efectividad real en la transformación de las conductas estudiantiles.

Es necesario reconocer las limitaciones metodológicas del presente estudio. La restricción temporal (2020-2024) y geográfica (contexto latinoamericano) puede limitar la generalización de los hallazgos a otros contextos culturales y educativos. La heterogeneidad metodológica de los estudios incluidos dificulta la comparación directa de resultados, aunque esta diversidad también enriquece la comprensión del fenómeno desde múltiples aproximaciones. Los resultados mantienen su validez en tanto ofrecen una panorámica del estado actual del conocimiento sobre convivencia escolar en

la región, sustentada en evidencia empírica de fuentes científicas indexadas y revisadas por pares.

Las directrices para futuras investigaciones apuntan hacia la necesidad de desarrollar estudios longitudinales que permitan evaluar el impacto sostenido de las intervenciones en convivencia escolar. Surge como interrogante relevante: ¿de qué manera las experiencias de convivencia escolar durante la educación básica y secundaria influyen en las competencias socioemocionales que los estudiantes despliegan en su vida adulta?. También se requieren investigaciones que exploren el rol de las tecnologías digitales y las redes sociales en la configuración de nuevas formas de convivencia y conflicto escolar, considerando que el ciberacoso representa una problemática emergente que demanda atención prioritaria.

El análisis comparativo de investigaciones recientes sobre convivencia escolar desde la perspectiva estudiantil permite afirmar que los factores clave que influyen en su desarrollo son: el clima institucional caracterizado por relaciones de respeto mutuo, el desarrollo de competencias socioemocionales, la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones escolares y la implementación de estrategias de resolución pacífica de conflictos.

Las estrategias más efectivas para mejorar la convivencia incluyen programas de educación en valores, actividades extracurriculares que fomenten la integración social y modelos disciplinarios formativos que privilegien el diálogo sobre la sanción. La convivencia escolar positiva no es únicamente un medio para prevenir la violencia, sino un fin en sí mismo que contribuye a la formación de ciudadanos capaces de participar constructivamente en sociedades democráticas.

## 5. Referencias

Andrades-Moya, J. (2020a,b). **Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica.** *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-23, e-

- ISSN: 1409-4258. Recuperado de: <http://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Añazco-Martínez, L., & Alvarado-Oyarzo, L. (2024a,b). **Percepción de los estudiantes acerca de la convivencia escolar en el taller extracurricular de Fútbol.** *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 25(2), 1-17, e-ISSN: 0719-4013. Chile: Universidad Católica del Maule.
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). **Diseño y metodología de la investigación.** Primera edición, ISBN: 978-612-48444-2-3. Arequipa, Perú: Enfoques Consulting, EIRL.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). *Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101, e-ISSN: 1478-0887. Retrieved from: <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Bringas-Molleda, C., Mercedes-Acosta, J., Álvarez-García, D., Almonte-Mata, M., & Rodríguez-Díaz, F. (2021). **Percepción diferencial de la intervención para la convivencia entre escolares de Santo Domingo, República Dominicana.** *Papeles de Población*, 27(108), 233-256, e-ISSN: 1405-7425. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Cárdenas, K., & Ascorra, P. (2021a,b). **¿Convivencia escolar y mercado educativo?. Un análisis comparativo entre apoderados y estudiantes.** *Sinéctica*, (57), 1-23, e-ISSN: 2007-7033. Recuperado de: [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-014](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-014)
- Coquyt, M. (2022). **Los efectos del aprendizaje-servicio en el desarrollo moral de los estudiantes universitarios.** *The Interactive Journal of Global Leadership and Learning*, 1(1), 1-43, e-ISSN: 2692-3394. Recuperado de: <https://doi.org/10.55354/2692-3394.1033>
- Flores, C., Vera, J., & Tánori, J. (2023). **Clima escolar y acción docente para intervenir en eventos de violencia escolar, resultados del Programa Nacional de Convivencia Escolar en el Noroeste de México.** *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 22(48), 12-

29, e-ISSN: 0718-5162. Recuperado de: <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.001>

Gaeta, M., Martínez, V., Rodrigo, M., & Rodrigo, M. (2020). **Problemas de convivencia escolar desde la mirada del alumnado de educación secundaria.** *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 341-357, e-ISSN: 0718-0705. Recuperado de:

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200341>

Gómez, G., & García, M. (2021). **Las competencias emocionales en la formación profesional del gestor sociocultural.** *Mendive*, 19(4), 1310-1324, e-ISSN: 1815-7696. Cuba: Tipografía de Comas Hermanos.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.** ISBN: 978-1-4562-6096-5. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.

Juraz, N., Del Cid, C., & Henríquez, P. (2024a,b). **Percepción de estudiantes sobre el clima escolar en instituciones de educación secundaria del noroeste de México.** *Revista Andina de Educación*, 7(1), 1-9, e-ISSN: 2631-2816. Recuperado de:

<https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.9>

Leyton-Leyton, I. (2020a,b). **Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017).** *Revista Colombiana de Educación*, 1(80), 227-260, e-ISSN: 2323-0134. Recuperado de: <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>

Núñez, A. (2022). **Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge.** *UCE Ciencia. Revista de Postgrado*, 10(3), 1-11, ISSN: 2306-3556. República Dominicana: Universidad Central de Este.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). **Metodología de**

## la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. 5ª

edición, ISBN: 978-958-762-876-0. Colombia: Ediciones de la U.

Ochoa, A., Garbus, P., & Morales, A. (2021). **Conductas conflictivas y convivencia escolar: análisis desde el modelo ecológico**. Sinéctica, (57), 1-22, ISSN: 2007-7033. Recuperado de:

[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-012](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-012)

Ortiz-Mallegas, S., López, V., Valdés, R., & Yáñez-Urbina, C. (2023a,b).

**Comprendiendo las prácticas punitivas en la convivencia escolar en Chile: Sentidos y usos en las voces de sus protagonistas**.

*Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-20, e-ISSN: 1409-4258.

Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.27-1.14375>

Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hooffmann, T., Mulrow, C., ...

Moher, D. (2021). **Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas**. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799, e-ISSN: 0300-8932. Recuperado de:

<https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

Pérez, E., Sánchez, W., & Gonzáles, V. (2022a,b). **Desafíos de la**

**convivencia escolar en la educación básica regular**. *Horizontes*.

*Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2296-2309, e-ISSN: 2616-7964. Recuperado de:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.492>

Rioseco, C., & Barría, R. (2021a,b). **Contribución de la dimensión relacional**

**del clima social escolar (CES) a la convivencia escolar para la no violencia (CENVI), desde la percepción de estudiantes de segundo**

**ciclo y enseñanza media en escuelas y liceos municipalizados de estación central**. *Rumbos TS. Un Espacio Crítico para la Reflexión en*

*Ciencias Sociales*, (26), 167-190, e-ISSN: 0719-7721. Recuperado de:

<http://dx.doi.org/10.51188/rrts.num26.573>

Rodríguez-Figueroa, H. (2021a,b,c). **Convivencia escolar: revisión del**



**concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica*, (57), 1-20, e-**

ISSN: 2007-7033. Recuperado de:

[https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-003)

Rojas-Díaz, D., & Nail, O. (2022). **Autoeficacia docente para la convivencia escolar en la formación inicial docente. *Formación Universitaria*, 15(1), 47-56, e-ISSN: 0718-5006. Recuperado de:**

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000100047>

UNESCO (2025). **Educación para la paz y la protección escolar en Ecuador.** París, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNICEF (2022). ***Global Annual Results Report 2021: Every child learns.*** Nueva York, United States: United Nations Children's Fund.

**Myrna Elena Morán Ortiz**

e-mail: [p7002322206@ucvvirtual.edu.pe](mailto:p7002322206@ucvvirtual.edu.pe)



Nacida en Guayaquil, el Ecuador, 7 de febrero de 1978. Profesora de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Leónidas García (ISPLG); Licenciada en Administración y Supervisión Educativa de la Universidad de Guayaquil (UG); Magister en Gestión de Educación por la Universidad César Vallejo (UCV); Discente del Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo (UCV), Piura, Perú; actualmente Rectora del Colegio de Bachillerato Agropecuario “Lomas de Sargentillo”.