



## La Gestión Educativa en el Uso de Nuevas Metodologías de Enseñanza en una Unidad Educativa

**Autoras:** Elva Jackeline Guerrero Criollo  
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**  
[ejguerrero@ube.edu.ec](mailto:ejguerrero@ube.edu.ec)  
Durán, Ecuador  
<https://orcid.org/0009-0002-9452-9011>

Karina Rossana Yagual Gutiérrez  
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**  
[kryagualg@ube.edu.ec](mailto:kryagualg@ube.edu.ec)  
Durán, Ecuador  
<https://orcid.org/0009-0003-2488-7769>

**Tutora:** Maricela Elizabeth Sánchez Morante  
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**  
[mesanchezm@ube.edu.ec](mailto:mesanchezm@ube.edu.ec)  
Durán, Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0003-2647-5269>

**Profesor de Planta:** César Ricardo Castillo Montúfar  
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**  
[crcastillom@ube.edu.ec](mailto:crcastillom@ube.edu.ec)  
Durán, Ecuador  
<https://orcid.org/0009-0001-7978-5036>

### Resumen

La implementación de metodologías innovadoras en las instituciones educativas requiere una gestión que articule recursos, formación docente y apoyo institucional. El objetivo de esta investigación fue identificar la gestión educativa en la Unidad Educativa Particular San Joaquín y Santa Ana de Guayaquil, Ecuador. Se empleó un enfoque mixto (cuali-cuantitativo), de alcance descriptivo y diseño no experimental transversal, aplicando entrevistas al personal administrativo y encuestas a 31 docentes. Los resultados evidenciaron que el 38,71% de los docentes atribuye las dificultades para aplicar nuevas metodologías a la falta de capacitación pedagógica, seguido de problemas en la distribución de recursos tecnológicos (29,03%). Asimismo, el 74,19% reportó un uso poco frecuente de herramientas tecnológicas y el 77,42% mostró escasos hábitos de colaboración metodológica. Se identificó un modelo de gestión predominantemente normativo que limita la flexibilidad metodológica y genera resistencia al cambio. Como propuesta de intervención, se diseñaron talleres pedagógicos enfocados en gamificación, aula invertida y Aprendizaje Basado en Proyectos. Se concluye que los talleres pedagógicos constituyen una estrategia de gestión educativa interna que promueve el aprendizaje experiencial y la cultura colaborativa docente para contextualizar el uso de metodologías activas.

**Palabras clave:** administración educacional; métodos de enseñanza; formación de docentes; innovación educacional.

**Código de clasificación internacional:** 5802.02 - Organización y dirección de las instituciones educativas.

### Cómo citar este artículo:

Guerrero, E., Yagual, K., Sánchez, M. (Tut.) & Castillo, C. (Prof.). (2025). **La Gestión Educativa en el Uso de Nuevas Metodologías de Enseñanza en una Unidad Educativa.** *Revista Científica*, 10(Ed. Esp. 4), 57-78, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E4.3.57-78>

**Fecha de Recepción:**  
12-02-2025

**Fecha de Aceptación:**  
22-07-2025

**Fecha de Publicación:**  
05-08-2025

## Educational Management in the Use of New Teaching Methodologies in an Educational Institution

### Abstract

The implementation of innovative methodologies in educational institutions requires management that articulates resources, teacher training, and institutional support. The objective of this research was to identify educational management practices at the Private Educational Unit San Joaquín y Santa Ana in Guayaquil, Ecuador. A mixed-methods approach (qualitative-quantitative) was employed, with a descriptive scope and a non-experimental cross-sectional design, applying interviews to administrative staff and surveys to 31 teachers. The results showed that 38,71% of teachers attributed difficulties in implementing new methodologies to a lack of pedagogical training, followed by problems in the distribution of technological resources (29,03%). Likewise, 74,19% reported infrequent use of technological tools, and 77,42% showed limited habits of methodological collaboration. A predominantly normative management model was identified, which limits methodological flexibility and generates resistance to change. As an intervention proposal, pedagogical workshops focused on gamification, flipped classroom, and Project-Based Learning were designed. It is concluded that pedagogical workshops constitute an internal educational management strategy that promotes experiential learning and a collaborative teaching culture to contextualize the use of active methodologies.

**Keywords:** educational management; teaching methods; teacher education; educational innovation.

**International classification code:** 5802.02 - Organization and management of educational institutions.

#### How to cite this article:

Guerrero, E., Yagual, K., Sánchez, M. (Tut.) & Castillo, C. (Tchr.). (2025). **Educational Management in the Use of New Teaching Methodologies in an Educational Institution.** *Revista Científica*, 10(Ed. Esp. 4), 57-78, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E4.3.57-78>

Date Received:  
12-02-2025

Date Acceptance:  
22-07-2025

Date Publication:  
05-08-2025

## 1. Introducción

En las últimas décadas, la globalización tecnológica y las demandas educativas del siglo XXI han impulsado transformaciones significativas en los sistemas de enseñanza. Las instituciones educativas enfrentan el reto de adaptar sus métodos pedagógicos para responder a estas nuevas exigencias.

La Unidad Educativa Particular “San Joaquín y Santa Ana” (UEP-SJSA), ubicada en Guayaquil, Ecuador, no es la excepción. Con 953 estudiantes divididos en dos jornadas (matutina escuela-vespertina colegio), y una infraestructura moderna que incluye laboratorios de robótica y pantallas interactivas, esta institución busca adaptarse a las nuevas metodologías de enseñanza para mejorar la calidad del aprendizaje. Sin embargo, la adopción de estas tecnologías ha sido limitada debido a desafíos en la formación docente y la integración efectiva en el aula.

Innovar en la educación se ha convertido en una necesidad actual, no tanto por seguir tendencias globales, sino porque corresponden a demandas específicas que tiene cada contexto educativo. En el caso de la Unidad Educativa Particular San Joaquín y Santa Ana (UEP-SJSA), la incorporación de estas nuevas metodologías de enseñanza surge como una respuesta para potenciar los procesos de aprendizaje, superando así todos los desafíos educativos actuales, siendo esto un justificativo para saber identificar la brecha que hay entre las herramientas tecnológicas adoptadas por la institución y el uso correcto y efectivo que se le da en aula por parte de los docentes.

El éxito en la integración de dichas metodologías está mediado por la gestión educativa de la institución como organización. De acuerdo con Mayorga-Ases, Tagua-Moyolema, Muyulema-Muyulema y Velastegui-Hernández (2024): la implementación de estas metodologías logra efectividad cuando el soporte, la distribución de recursos y apoyo institucional al personal docente convergen en un modelo estratégico organizacional, por lo que métodos como la clase invertida y los proyectos representan retos

pedagógicos para el docente en cuanto a su rol como guía, considerando las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

La gestión educativa repercute directamente en los procesos internos de la organización escolar. Sobre este punto, Flores-Flores (2021): menciona que la gestión educativa no solo se limita a la administración, pues asegura una educación de calidad con el mejoramiento de la organización interna y la participación, instrucción, progreso y evaluación de los docentes.

Resulta fundamental, entonces, contar con una gestión que trascienda lo meramente administrativo e impulse cambios reales en las prácticas educativas, respondiendo a las necesidades de estudiantes y sociedad. Este planteamiento refuerza la necesidad de una gestión educativa que sea adaptativa y proactiva.

El componente tecnológico adquiere relevancia en los procesos de implementación de modelos educativos, debido a su función de recurso para el aprendizaje activo. Desde la perspectiva de Pazmiño, Moreira, Hernández y Cedeño (2022): el empleo de herramientas digitales educativas en el nivel medio incide positivamente en el rendimiento académico estudiantil y en la práctica didáctica del docente. De este modo, el uso de tecnologías en el aula contribuye a la planificación de estrategias de aprendizaje y al desempeño escolar.

En cuanto a causales y limitantes, los hallazgos de Flor y Obaco (2024): indican que la resistencia al cambio por parte de los docentes corresponde a factores relacionados con la escasa preparación profesional, la comodidad con modelos tradicionales y el temor hacia la adopción o experimentación de nuevos métodos educativos. No obstante, estos factores pueden abordarse como oportunidades para la innovación en la implementación de metodologías y tecnologías, así como para mejorar el ambiente organizacional y fomentar la colaboración en las aulas.

En el contexto de los precedentes investigativos revisados, se identifica

que todos responden a la necesidad de gestionar un cambio en la educación, por ello, se fundamenta el presente estudio en la “Teoría de la gestión del Cambio”, desarrollada por John Paul Kotter (1947- ): y que explica un modelo estratégico para lograr eficiencia durante los procesos de reconfiguración ante situaciones de cambio en algún aspecto de carácter interno.

Según esta teoría, aunque en una organización se visualicen problemáticas a nivel externo o en los resultados finales de su propósito, el cambio estaría limitado por factores de naturaleza interna o cultura corporativa, es decir, en las gestiones necesarias en todos sus aspectos o niveles; lo cual requiere una reestructuración estratégica de ocho pasos que consisten en la identificación de la crisis-oportunidad, la integración corporativa, desarrollo de visión y estrategias, comunicación, eliminación de obstáculos, gratificación de metas a corto plazo, formación del personal y arraigo de nuevas perspectivas de cultura organizacional (Kotter, 1997).

Bajo esta perspectiva, la gestión del cambio ofrece un marco explicativo para las transformaciones educativas internas que surgen al incorporar metodologías pedagógicas activas. La resistencia al cambio identificada en la institución se vincula con el arraigo a métodos tradicionales y las limitaciones en la formación docente para implementar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje.

La problemática que enfrenta la UEP-SJSA no es exclusiva de esta institución; muchos centros educativos atraviesan dificultades similares al integrar tecnología y enfoques innovadores. Aunque la institución cuenta con recursos como pantallas interactivas, persiste el uso de metodologías tradicionales, lo que limita el aprovechamiento de estas herramientas. La escasa motivación y formación en nuevas metodologías pedagógicas ha generado una resistencia al cambio, afectando directamente la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el contexto de la Unidad Educativa Particular “San Joaquín y Santa

Ana” se identifican diversas causas con respecto al problema en la eficiencia de las gestiones educativas, entre las cuales se encuentran: la escasez de capacitaciones y seminarios acerca de la aplicación de metodologías activas y emergentes, la falta de flexibilidad en la aplicación de metodologías específicas en el diseño de estrategias didácticas sin considerar las especificaciones de marcos de referencia como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la ausencia de talleres y espacios de participación para colaboración docente en la experimentación y realización de proyectos basados en las metodologías activas, la distribución ineficiente de los espacios y recursos tecnológicos como componentes cruciales para la aplicación adecuada de las nuevas metodologías, y la insuficiencia del modelo organizativo de las comisiones académicas y de actividades pedagógico-didácticas.

En consecuencia, se identifican diversas dificultades en el personal docente con respecto al uso de nuevas metodologías de enseñanza, tales como: el escaso conocimiento en el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje con base en metodologías activas como el Aprendizaje colaborativo, el Aprendizaje Basado en Proyectos y la gamificación; la preferencia por la metodología ERCA como único modelo en el desarrollo del ciclo de aprendizaje; un debilitamiento en la cultura investigativa y colaborativa entre los docentes que imparten clases en las diferentes áreas y niveles educativos; la aplicación descontextualizada de las nuevas metodologías con relación a la planificación y adaptación curricular; y la falta de coordinación en las actividades docentes para el desarrollo y cohesión de la cultura institucional educativa.

El presente estudio cobra relevancia al identificar las barreras que dificultan la adopción de enfoques pedagógicos dinámicos y al proponer soluciones contextualizadas a la realidad institucional.

La implementación de un modelo de gestión educativa innovador



permitirá a los docentes adoptar metodologías activas y lúdicas que fomenten un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo. Esto no solo beneficiará a los estudiantes al potenciar su involucramiento y motivación, sino que también proporcionará a los docentes las herramientas necesarias para actualizar sus prácticas pedagógicas. La colaboración entre docentes será promovida, creando un espacio donde se puedan compartir buenas prácticas y experiencias, lo cual es esencial para el crecimiento profesional y la mejora continua.

El estudio es viable dado que se basa en un diagnóstico claro de las necesidades y limitaciones actuales de la UEP-SJSA. Se contemplan acciones específicas para superar las barreras identificadas, como la falta de formación continua entre los docentes y la debilidad en la planificación curricular.

En este sentido, la aplicación de nuevas metodologías requiere transformaciones tanto en el modelo de gestión educativa como en las prácticas pedagógicas. Al respecto, Calderon (2020): manifestó que la implementación de metodologías activas es una vía para el aprendizaje activo y colaborativo, propiciando el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior, lo cual beneficia a los estudiantes en su proceso educativo y contribuye a formar profesionales más competentes y preparados para el futuro.

Ante el contexto previamente descrito, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo abordar la modelación de la gestión educativa en el uso de nuevas metodologías de la enseñanza en la Unidad Educativa Particular “San Joaquín y Santa Ana”?

En correspondencia con lo anterior, el objetivo general de la presente investigación consiste en identificar la gestión educativa en la Unidad Educativa Particular San Joaquín y Santa Ana, mediante instrumentos cuali-cuantitativos para el desarrollo de talleres en el mejoramiento del uso de las nuevas metodologías activas y emergentes. Como objetivos específicos se

plantean: analizar los principales factores de la gestión educativa en la implementación y uso de las nuevas metodologías de enseñanza; determinar el nivel de motivación y conocimiento de los docentes con respecto al modelo de gestión estratégica para la aplicación de las nuevas metodologías activas; y proponer un modelo de gestión educativa basado en talleres para la integración de prácticas y estrategias innovadoras para el mejoramiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje y colaboración docente.

## 2. Metodología

El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Particular “San Joaquín y Santa Ana” (UEP-SJSA), ubicada en Guayaquil, Ecuador, Zona 8, distrito 09D04, código AMIE 09H00205. Esta institución pertenece a la Red de Escuelas Arquidiocesanas de Guayaquil (REA). La recolección de datos se realizó durante enero del periodo lectivo 2024-2025, mediante trabajo de campo con la comunidad educativa.

El enfoque metodológico adoptado fue de carácter mixto o cuali-cuantitativo, el cual, como plantean Hernández-Sampieri y Mendoza (2018): permite la integración sistemática de datos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado. Este pragmatismo metodológico facilitó la utilización de diversos procedimientos e instrumentos para una integración objetiva de los resultados y un entendimiento profundo del objeto de estudio, en consonancia con Albornoz, et al. (2023). De esa manera, el estudio se fundamentó en la recolección de datos relacionados con el uso de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje a través de métodos teóricos, técnicas cualitativas y cuantitativas, además de la estadística descriptiva.

En cuanto al método, se empleó el inductivo, que permitió partir de observaciones particulares del contexto institucional para llegar a conclusiones generales sobre la gestión educativa y su relación con las metodologías de



enseñanza. Asimismo, el alcance fue de tipo descriptivo y correlacional, centrado en reconocer la relación e impacto de la gestión educativa sobre la implementación de metodologías activas, así como la especificación de las situaciones problemáticas en la capacitación y aplicación de dichas metodologías por parte de los docentes.

Respecto al diseño, se adoptó un enfoque no experimental de corte transversal, dado que los datos se recolectaron en un único momento sin manipular deliberadamente las variables. Para Hernández, Fernández y Baptista (2010a): este tipo de diseño resulta apropiado cuando se busca describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento determinado. La investigación empleó métodos teóricos como el analítico-sintético, cuya utilización permitió comprender el problema de la gestión educativa desde el análisis de precedentes, teorías sustantivas y los resultados obtenidos. También se aplicó el método hipotético-deductivo, mediante el cual se planteó una hipótesis que fue comprobada a través de los resultados y validaciones derivadas de la aplicación de los instrumentos de investigación.

Se recurrió además al método de la modelación, cuya dinámica consistió en crear un modelo similar al objeto de estudio para analizar y estudiar su eficacia; su aplicación en esta investigación correspondió a la modelación de talleres pedagógicos para estudiar y evaluar la gestión del cambio en la inserción de nuevas metodologías. Igualmente, se consideró el método de la sistematización, cuyo propósito radicó en la obtención de nuevos saberes a partir de la aplicación de métodos teóricos y empíricos, lo cual permitió el proceso sistemático de investigación para la comprensión del objeto de estudio e identificar y estructurar los hallazgos.

La población del estudio se conformó por 34 participantes, distribuidos en dos estratos: tres miembros del personal administrativo y 31 docentes que impartían cátedras por áreas desde el subnivel inicial hasta el bachillerato.

Dado el tamaño reducido de la población, se trabajó con la totalidad de los sujetos mediante un censo, por lo que no se requirió técnica de muestreo. No obstante, fue necesario delimitar las características de la población total considerada como sujetos de estudio, siguiendo los lineamientos de Hernández, Fernández y Baptista (2010b). Se aplicaron encuestas al personal docente y entrevistas semiestructuradas al personal administrativo.

Las variables de la investigación se definieron considerando a la “gestión educativa” como variable independiente, dado que por sí sola puede subordinar a cualquier otra en el contexto educativo; mientras que como variable dependiente se consideró a “metodologías de enseñanza”, debido a que está sujeta al efecto de la gestión de cambio. Conforme a Mafla-Bolaños y Morán-Cabello (2022a): la gestión educativa se refiere a un conjunto de procesos, normativas y planificaciones estratégicas que se relacionan directamente con el propósito y contexto de una institución educativa. A su vez, Zapata, Merino, Moreno, Moposita y Escobar (2024a): definen las metodologías de enseñanza como un conglomerado de estrategias, técnicas y perspectivas didácticas centradas en preparar y guiar el proceso de aprendizaje del estudiante. La operacionalización de variables se presenta en la tabla 1.

**Tabla 1.** Matriz de conceptualización y operacionalización.

Variable independiente	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Gestión educativa	Se refiere a un conjunto de procesos, normativas y planificaciones estratégicas que se relacionan directamente con el propósito y contexto de una institución educativa con la finalidad de brindar, desde la dirección y administración, una educación oportuna vinculada a aspectos socioeducativos (Mafla-Bolaños y Morán-Cabello, 2022b).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizativa</li> <li>- Pedagógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de recursos humanos, materiales, actividades e infraestructura</li> <li>- Planificación, diseño y selección de estrategias</li> </ul>	1. Mecanismos administrativos para gestionar recursos pedagógicos, didácticos y tecnológicos  2. Coordinación y comunicación de áreas y actividades educativas  3. Integración docente en la planificación y diseño curricular  4. Seguimiento de	

Artículo Original / Original Article

				procesos pedagógicos	
Metodologías de enseñanza	Son un conglomerado de estrategias, técnicas y perspectivas didácticas que se centran en preparar y guiar el proceso de aprendizaje del estudiante y que caracteriza el accionar docente (Zapata, Merino, Moreno, Moposita y Escobar, 2024b).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagógica</li> <li>- Cognitiva</li> <li>- Tecnológica</li> <li>- Socioafectiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de metodologías</li> <li>- Desarrollo del pensamiento crítico</li> <li>- Uso de herramientas tecnológicas</li> <li>- Motivación docente</li> </ul>	1. Aprendizaje Basado en Proyectos, Aula invertida, Gamificación 2. Actividades cognitivas y metacognitivas 3. Frecuencia en la utilización tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escalas de <i>Likert</i></li> <li>- Muy frecuentemente</li> <li>- Frecuentemente</li> <li>- Ocasionalmente</li> <li>- Raramente</li> <li>- Nunca</li> </ul>

**Nota.** La tabla describe y organiza la operacionalización de variables para su sistematización y análisis.

**Fuente:** Las Autoras (2025).

Como se aprecia en la tabla 1, se conceptualizaron y operacionalizaron las variables de estudio con la finalidad de determinar sus dimensiones en relación con los aspectos de la gestión educativa y los procesos implicados en el uso de nuevas metodologías de enseñanza, especificando indicadores para la elaboración de las técnicas de investigación. La recolección de datos se realizó mediante investigación de campo, utilizando técnicas como la encuesta y la entrevista, así como métodos estadísticos descriptivos para el análisis y presentación de los resultados.

Los instrumentos de investigación empleados correspondieron al cuestionario y la guía de entrevista, los cuales facilitaron la aplicación de las técnicas seleccionadas. Se elaboró y aplicó un cuestionario con preguntas de carácter cerrado, utilizando indicadores con respecto al estudio de las variables entre sus opciones de respuesta, con una escala de *Likert* de cinco niveles. La guía de entrevista semiestructurada se dirigió al personal administrativo para obtener información cualitativa sobre los procesos de gestión educativa. El presente estudio contó con la aprobación del Consejo Académico de la institución educativa, garantizando el cumplimiento de los principios éticos de confidencialidad, anonimato y consentimiento informado de los participantes.

### 3. Resultados

Los resultados obtenidos revelan la incidencia de la gestión educativa sobre el uso de metodologías innovadoras en la Unidad Educativa “San Joaquín y Santa Ana”. Los hallazgos se organizan según los datos de las entrevistas al personal administrativo y las encuestas aplicadas a docentes.

En relación con los resultados de la entrevista aplicada al personal administrativo, se identificaron cuatro indicadores principales. Respecto al proceso de comunicación y coordinación entre áreas, los entrevistados explicaron que este consistió en una dinámica organizacional donde se designaron integrantes y coordinadores de área, planificando un manual de expectativas y organizando reuniones mensuales para coordinar y evaluar las actividades, las cuales se comunicaron a través de medios tecnológicos y escritos en el contexto escolar.

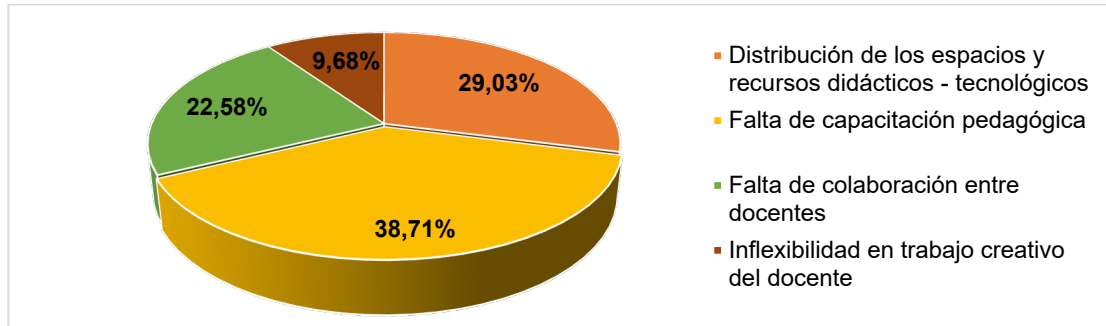
En cuanto al seguimiento de los procesos pedagógicos en la implementación de nuevas metodologías, se caracterizó esencialmente mediante la visita u observación áulica por parte de los coordinadores de área, así como reuniones para llevar a cabo verificaciones y capacitaciones; sin embargo, la resistencia a oportunidades de aprendizaje y cambio resultó ser un factor predominante en los docentes. Sobre las nuevas metodologías activas y emergentes implementadas, el personal administrativo indicó que correspondieron al trabajo con proyectos educativos aprobados por la junta académica, el uso de la plataforma digital “Idukay” y el aula invertida, la cual se encontró en situación de resistencia respecto a su aplicación por parte de algunos docentes.

Posteriormente, en lo referente a la aplicación efectiva de las nuevas metodologías, los entrevistados revelaron que no resultó efectiva debido a que no ocurrió de forma continua y encontró limitantes en el desconocimiento sobre planificación pedagógica por parte de los docentes, así como en su compromiso como formadores para seguir el proceso de enseñanza

establecido.

En lo que respecta a los resultados de la encuesta aplicada a los 31 docentes de la institución, se presentan a continuación los hallazgos más relevantes organizados por indicadores y representados gráficamente.

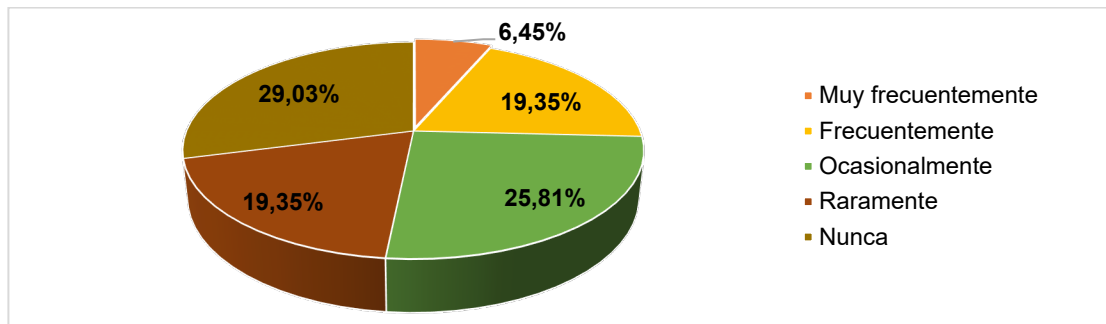
**Gráfico 1.** Dificultades para aplicar nuevas metodologías.



**Fuente:** Las Autoras (2025).

El análisis del gráfico 1 reveló que el 38,71% de los docentes atribuyó las dificultades para aplicar metodologías a la falta de capacitación pedagógica, seguido de un 29,03% a la categoría de distribución de espacios y recursos tecnológicos-digitales; mientras que, un 22,58% a la falta de colaboración entre docentes y, en menor medida, un 9,68% a la inflexibilidad en el trabajo creativo.

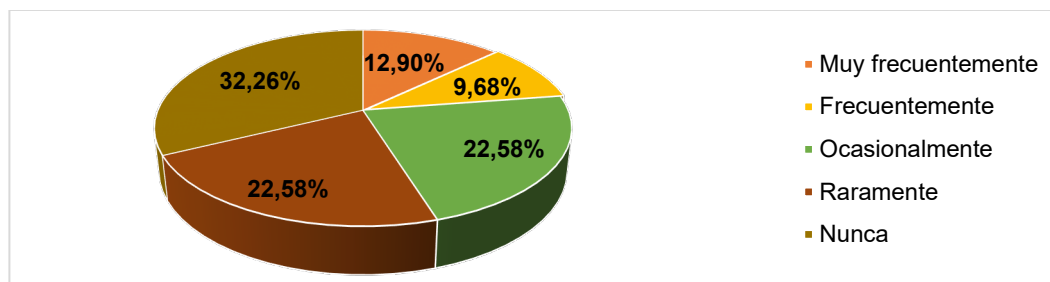
**Gráfico 2.** Incorporación de herramientas tecnológicas en clases.



**Fuente:** Las Autoras (2025).

El análisis del gráfico 2 evidenció que un 25,80% de los docentes (Muy frecuentemente: 6,45% + Frecuentemente: 19,35%) incorporó con frecuencia herramientas tecnológicas en clase, mientras que un 74,19% (Ocasionalmente: 25,81% + Raramente: 19,35% + Nunca: 29,03%) expresó un uso muy poco frecuente de estas tecnologías. Estos datos revelaron limitantes en cuanto a la gestión de recursos tecnológicos para el desarrollo de la práctica docente y del aprendizaje de los estudiantes.

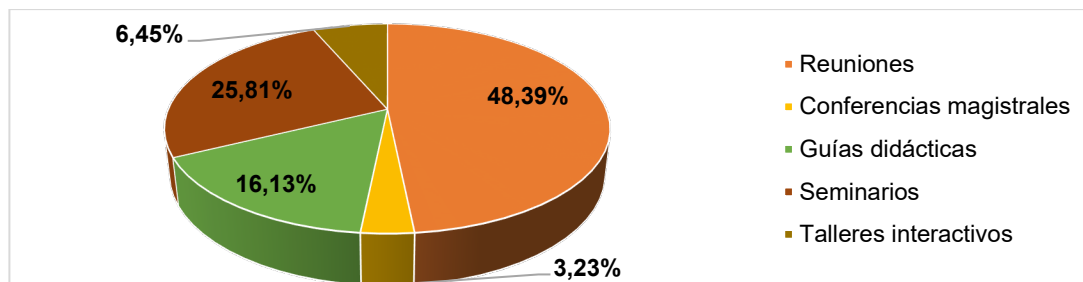
**Gráfico 3.** Reunión y colaboración metodológica entre docentes.



**Fuente:** Las Autoras (2025).

El Gráfico 3 puso en evidencia que el 22,58% de los docentes (Muy frecuentemente: 12,90% + Frecuentemente: 9,68%) se reunió y colaboró con frecuencia respecto al trabajo con metodologías de enseñanza, mientras que un 77,42% (Ocasionalmente: 22,58% + Raramente: 22,58% + Nunca: 32,26%) demostró muy pocos hábitos de colaboración metodológica. Este análisis reveló deficiencias en la gestión educativa.

**Gráfico 4.** Formas de capacitación predominantes en la institución



**Fuente:** Las Autoras (2025).



En el gráfico 4 se reveló que un 48,39% de los docentes consideró a las reuniones como forma predominante de capacitación en la institución, seguido de un 25,81% para los seminarios y un 16,13% correspondiente a las guías didácticas; mientras que, en menor medida, los talleres interactivos representaron un 6,45% y las conferencias magistrales un 3,23%. Dicho análisis sugirió la existencia de un modelo tradicional en la gestión de la capacitación y supervisión docente a nivel institucional.

A partir de los resultados obtenidos, se propuso como resultado científico un modelo de gestión educativa basado en talleres pedagógicos orientados al uso de nuevas metodologías. El taller docente respondió a una acción táctica en el cambio de la gestión educativa. En esta línea, Méndez, Díaz y Pacheco (2022): plantean que la figura del taller pedagógico responde al pragmatismo del accionar docente como una estrategia de gestión educativa para promover habilidades metacognitivas acerca del proceso de capacitación, además de una labor colaborativa entre pares como dinámica esencial de la formación del profesorado.

En vista de su valor estratégico, el taller pedagógico es adecuado para el fortalecimiento de hábitos colaborativos entre los docentes, pues de ese modo se logra equiparar conocimientos y compartir hallazgos con respecto a la comprensión y trabajo con metodologías activas.

Ante dicha aseveración, se propone un modelo de gestión educativa basado en talleres pedagógicos orientados a mejorar la implementación y el uso de metodologías como la gamificación, el aula invertida y el Aprendizaje Basado en proyectos; las cuales precisan de un trabajo práctico, experiencial y contextualizado a nivel institucional. Dichos talleres se especifican a continuación:

- Taller 1: Gamificando para educar (enfocado en la gamificación). Su objetivo es mejorar la comprensión sobre el diseño y utilización de la gamificación en la elaboración de estrategias metodológicas.
- Taller 2: Invertir la clase (centrado en aula invertida). Tiene como finalidad promover

el uso del aula invertida en diversas situaciones educativas como estrategia ante estilos, tiempos y necesidades de aprendizaje.

- Taller 3: Proyectos en el salón de clases (enfocado en Aprendizaje Basado en Proyectos). Su propósito radica en incentivar la interdisciplinariedad a través del trabajo con proyectos, la investigación y la elaboración de productos educativos.

Estos talleres están diseñados para promover el trabajo colaborativo entre docentes y mejorar sus competencias en la implementación de metodologías activas, además de implicar la utilización del componente tecnológico y la interdisciplinariedad como proyecciones de un modelo educativo centrado en el estudiante.

En síntesis, los resultados obtenidos evidenciaron una problemática multifactorial en la gestión educativa de la institución. Las entrevistas al personal administrativo revelaron que, aunque existieron mecanismos de comunicación y coordinación entre áreas, la implementación de nuevas metodologías enfrentó resistencia por parte de los docentes y resultó inefectiva debido a limitantes en la planificación pedagógica y el compromiso docente.

Por su parte, los datos cuantitativos de las encuestas confirmaron que la falta de capacitación pedagógica constituyó la principal dificultad percibida por los docentes (38,71%), seguida de problemas en la distribución de recursos tecnológicos (29,03%). Asimismo, se identificó un uso poco frecuente de herramientas tecnológicas (74,19% de los docentes) y escasos hábitos de colaboración metodológica (77,42%), junto con un modelo tradicional de capacitación basado predominantemente en reuniones (48,39%). Estos hallazgos fundamentaron la propuesta de talleres pedagógicos como estrategia de intervención para fortalecer la gestión del cambio educativo.

#### 4. Conclusiones

Los hallazgos de esta investigación confirman que la gestión educativa es un factor determinante para implementar metodologías activas en las instituciones escolares. Se evidencia una brecha considerable entre las

disposiciones institucionales orientadas a la innovación pedagógica y las prácticas reales de los docentes en el aula. Esta situación refleja una problemática extendida en el contexto latinoamericano, donde la resistencia al cambio y la escasa formación continua obstaculizan la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El significado práctico de los resultados radica en que la identificación de las dificultades específicas que enfrentan los docentes posibilita el diseño de intervenciones focalizadas. La falta de capacitación pedagógica se revela como el obstáculo principal, seguido de la limitada distribución de recursos tecnológicos y la ausencia de espacios de colaboración entre pares. Estos factores, interrelacionados entre sí, configuran un escenario donde las metodologías tradicionales prevalecen a pesar de los esfuerzos institucionales por incorporar enfoques innovadores como el aula invertida, la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos.

Como aspecto novedoso, este estudio aporta un modelo de intervención basado en talleres pedagógicos que privilegia el aprendizaje experiencial y colaborativo sobre las formas tradicionales de capacitación docente. A diferencia de investigaciones previas que se centran únicamente en el diagnóstico de las problemáticas, esta propuesta ofrece una estrategia de gestión del cambio educativo adaptable al contexto institucional específico. Este enfoque coincide con las tendencias actuales en formación docente que enfatizan la práctica reflexiva y el trabajo entre pares como mecanismos efectivos de desarrollo profesional, aunque difiere de aquellas perspectivas que priorizan la capacitación externa sin considerar las dinámicas organizacionales internas.

Respecto a las limitaciones del estudio, es necesario considerar que la investigación se circunscribe a una única institución educativa, lo cual restringe la generalización de los resultados a otros contextos. Asimismo, la propuesta de talleres pedagógicos específicos podría no contemplar la diversidad de

necesidades formativas de todos los docentes, y su efectividad depende de factores organizacionales como el tiempo disponible, el apoyo directivo y la disposición del profesorado. No obstante, los resultados mantienen validez en tanto responden a una metodología rigurosa de investigación de campo con triangulación de técnicas cualitativas y cuantitativas, lo que permite una comprensión integral del fenómeno estudiado.

Para futuras investigaciones, se sugiere explorar la efectividad de los talleres pedagógicos propuestos mediante estudios longitudinales que permitan evaluar su impacto en el mediano y largo plazo. Resulta pertinente también ampliar el alcance investigativo a otras instituciones de la red educativa para establecer comparaciones y validar la replicabilidad del modelo. Adicionalmente, se recomienda profundizar en tres ejes: la integración de tecnología educativa en las metodologías activas, el desarrollo de estrategias interdisciplinarias contextualizadas, y la atención a los diversos estilos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. ¿Cómo influye el liderazgo directivo en la sostenibilidad de las innovaciones metodológicas?; ¿Qué factores motivacionales inciden en la disposición docente hacia el cambio pedagógico?. Estas interrogantes abren posibilidades para nuevas líneas de investigación en el campo de la gestión educativa.

El estudio logró identificar las principales deficiencias en la gestión educativa que obstaculizan la implementación de metodologías innovadoras, cumpliendo con el objetivo general planteado. La investigación mixta de diseño no experimental transversal permitió caracterizar la situación actual y proponer una alternativa de intervención viable. La gestión educativa en la institución estudiada presenta un modelo predominantemente normativo que limita la flexibilidad metodológica, pero que puede transformarse mediante estrategias como los talleres pedagógicos, los cuales promueven el aprendizaje experiencial y la construcción de una cultura colaborativa entre docentes. Este estudio aporta al campo del conocimiento al evidenciar que el cambio

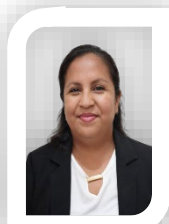
educativo no depende exclusivamente de disposiciones externas, sino de la capacidad institucional para gestionar procesos de formación continua que respondan a las necesidades de su comunidad docente.

## 5. Referencias

- Albornoz, E., Guzmán, M., Sidel, K., Chuga, J., González, J., Herrera, J., ... & Arteaga, R. (2023). **Metodología de la investigación aplicada a las ciencias de la salud y la educación**. ISBN: 978-9942-622-59-4. Quito, Ecuador: Mawil Publicaciones Impresas y Digitales.
- Calderon, M. (2020). **Incidencia de metodologías activas en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas especiales**. Informe de Investigación. Guayaquil, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Flor, M., & Obaco, E. (2024). **Las metodologías activas y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes**. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4172-4191, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10829](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10829)
- Flores-Flores, H. (2021). **La gestión educativa, disciplina con características propias**. *Revista Dilemas Contemporáneos. Educación, Política y Valores*, 9(1), 1-27, e-ISSN: 2007-7890. Recuperado de: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2832>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2010). **Metodología de la Investigación**. 5ta Edición, ISBN: 978-607-15-0291-9. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta**. ISBN: 978-1-4562-6096-5. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Kotter, J. (1997). **El líder del cambio: Un plan de acción del especialista en liderazgo de negocios más afamado del mundo**. ISBN:

9789701014707. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Mafla-Bolaños, M., & Morán-Cabello, A. (2022a,b). **La gestión educativa y su impacto en el desarrollo curricular de la Unidad Educativa Particular La Inmaculada de Esmeraldas**. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(1-1), 227-243, e-ISSN: 2588-0705. Recuperado de: <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1000>
- Mayorga-Ases, M., Tagua-Moyolema, A., Muyulema-Muyulema, D., & Velastegui-Hernández, R. (2024). **Estudio sobre la implementación de metodologías activas en la educación superior: beneficios y desafíos**. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4-1), 196-208, e-ISSN: 2588-0705. Recuperado de: <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2739>
- Méndez, D., Díaz, N., & Pacheco, L. (2022). **Talleres de formación: una propuesta para alcanzar la aproximación al cambio conceptual**. *Praxis & Saber*, 13(35), 1-18, e-ISSN: 2462-8603. Recuperado de: <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n35.2022.14438>
- Pazmiño, M., Moreira, J., Hernández, E., & Cedeño, I. (2022). **Herramientas digitales educativas utilizadas en el nivel medio y su importancia en el rendimiento académico**. *Revista Científica Sinapsis*, 2(21), 1-18, e-ISSN: 1390-9770. Recuperado de: <https://doi.org/10.37117/s.v2i21.655>
- Zapata, W., Merino, F., Moreno, E., Moposita, A., & Escobar, V. (2024a,b). **Metodologías Activas para Impulsar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Otros Horizontes, Otros Desafíos**. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 2433-2456, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11454](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11454)



**Elva Jackeline Guerrero Criollo**e-mail: [ejguerreroc@ube.edu.ec](mailto:ejguerreroc@ube.edu.ec)

Nacida en Cuenca, Ecuador, el 24 de julio del año 1984. Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica, título obtenido en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil (UG); durante mis primeros seis años de trayectoria profesional, trabajé en una escuela de pocos estudiantes, donde me convertí en docente multigrado; posteriormente, conocí lo que es trabajar en contextos desafiantes como tutora en el programa Educando en el Camino en Monte Sinaí, una experiencia enriquecedora; actualmente laboro en la Unidad Educativa Particular “San Joaquín” y “Santa Ana”, inicialmente como tutora del colegio y ahora como subinspectora.

**Karina Rossana Yagual Gutiérrez**e-mail: [kryagualg@ube.edu.ec](mailto:kryagualg@ube.edu.ec)

Nacida en Guayaquil, Ecuador, el 11 de octubre del año 1973. Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria, título obtenido en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil (UG); en el campo educativo comencé hace 24 años, desempeñándome como docente de primaria en la Unidad Educativa “María Mazzarello”; en la Unidad Educativa Particular “San Joaquín” y “Santa Ana”; desempeñé el cargo de vicerrectora; y actualmente trabajo como Inspectora General, desde hace 13 años.