



## Acompañamiento Pedagógico para la Mejora del Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes

**Autora:** María Catalina Gutiérrez Gómez  
Universidad César Vallejo, **UCV**  
[mgutierrezgo30@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mgutierrezgo30@ucvvirtual.edu.pe)  
Piura, Perú  
<https://orcid.org/0000-0003-1756-6425>

### Resumen

El acompañamiento pedagógico constituye una estrategia central para mejorar el desempeño profesional docente y el rendimiento académico de los estudiantes, en un contexto latinoamericano marcado por profundas brechas de aprendizaje. Este estudio tuvo como objetivo determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en la mejora del desempeño profesional docente y en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. Se realizó una revisión bibliográfica sistemática de enfoque cualitativo, mediante la consulta de bases de datos internacionales reconocidas (SciELO, Dialnet y Google Académico), utilizando palabras clave del tesoro de la UNESCO y siguiendo el protocolo PRISMA; la muestra quedó conformada por 29 artículos publicados entre 2020 y 2024. Los resultados evidencian que el acompañamiento de carácter formativo y reflexivo mejora el desempeño docente y se asocia positivamente al rendimiento estudiantil, aunque su efectividad está condicionada por la preparación directiva y las condiciones institucionales; se identificaron divergencias entre estudios con impactos positivos y aquellos con resultados insuficientes. Se concluye que el acompañamiento pedagógico es una estrategia válida para el contexto latinoamericano cuando se implementa de forma sistemática y cuenta con el respaldo institucional necesario.

**Palabras clave:** acompañamiento pedagógico; formación de docentes; evaluación del docente; rendimiento escolar; educación básica.

**Código de clasificación internacional:** 5803.02 - Preparación de profesores.

#### Cómo citar este artículo:

Gutiérrez, M. (2025). **Acompañamiento Pedagógico para la Mejora del Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes.** *Revista Científica*, 10(37), 362-382, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.18.362-382>

**Fecha de Recepción:**  
21-02-2025

**Fecha de Aceptación:**  
10-07-2025

**Fecha de Publicación:**  
05-08-2025



## Pedagogical Accompaniment for the Improvement of Teaching Performance and Student Academic Achievement

### Abstract

Pedagogical support is a central strategy for improving teachers' professional performance and students' academic achievement in a Latin American context marked by significant learning gaps. This study aimed to determine the influence of pedagogical support on the improvement of teacher professional performance and student academic achievement at the basic education level. A systematic bibliographic review with a qualitative approach was conducted by consulting recognized international databases (SciELO, Dialnet, and Google Académico), using keywords from the UNESCO thesaurus and following the PRISMA protocol; the final sample comprised 29 articles published between 2020 and 2024. The results show that formative and reflective pedagogical support improves teacher performance and is positively associated with student academic achievement, although its effectiveness is conditioned by leadership preparation and institutional conditions; divergences were also identified between studies reporting positive impacts and those with insufficient results. It is concluded that pedagogical support is a valid strategy for the Latin American context when implemented systematically and backed by the necessary institutional support.

**Keywords:** pedagogical support; teacher training; teacher evaluation; academic achievement; basic education.

**International classification code:** 5803.02 - Training of teachers.

#### How to cite this article:

Gutiérrez, M. (2025). **Pedagogical Accompaniment for the Improvement of Teaching Performance and Student Academic Achievement.** *Revista Científica*, 10(37), 362-382, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.18.362-382>

**Date Received:**  
21-02-2025

**Date Acceptance:**  
10-07-2025

**Date Publication:**  
05-08-2025



## 1. Introducción

El acompañamiento pedagógico constituye un proceso sistemático de formación y apoyo docente orientado a mejorar las prácticas en el aula mediante la observación, el diálogo reflexivo y la co-creación de estrategias didácticas innovadoras. Este proceso busca fortalecer las competencias del profesorado para responder a las necesidades de un alumnado diverso y en constante evolución, reconociendo que la calidad educativa depende, en gran medida, de la preparación continua del docente y del apoyo institucional que recibe (Lara et al., 2022). Su relevancia se hace más evidente ante los desafíos estructurales que enfrenta la educación latinoamericana: según Reimers (2021), antes de la pandemia más del 55% de los niños no alcanzaban niveles mínimos de aprendizaje, cifra que se elevó al 77% en el periodo pos-COVID-19, afectando a 120 millones de niños en edad escolar y profundizando las brechas educativas entre los contextos más vulnerables.

Ante esta realidad, Ramos y Tamariz (2024) destacan el acompañamiento pedagógico como una estrategia a largo plazo orientada a satisfacer las necesidades metodológicas del profesorado mediante planes de mejora y talleres de fortalecimiento disciplinar. En la misma línea, Mayorga et al. (2024) demuestran que los docentes muestran alta motivación hacia la formación continua, pues la perciben como esencial para mejorar su desempeño profesional y los logros académicos de sus estudiantes; además, manifiestan preferencia por actividades formativas estructuradas que les permitan actualizar sus competencias de manera sistemática.

En concordancia con ello, Delgado et al. (2022) señalan que la efectividad del acompañamiento pedagógico depende de la calidad de la relación entre directivos y docentes: cuando existe comunicación fluida y colaboración genuina, el cuerpo docente se siente valorado y comprometido con la mejora continua. Complementariamente, Valencia et al. (2020) sostienen que el acompañamiento pedagógico, al promover la reflexión crítica



sobre la práctica, potencia las competencias docentes y se traduce en una mejora del aprendizaje estudiantil.

Desde una perspectiva socioformativa, Parra et al. (2022) agregan que la asesoría pedagógica ocupa un lugar central en el sistema educativo, dado que impulsa el desarrollo profesional docente y optimiza las prácticas educativas. Este planteamiento coincide con lo descrito por Limongi, citado por Quispe et al. (2023), quienes afirman que el acompañamiento pedagógico implica acciones formativas, proactivas y comunicativas por parte de los directivos. Estos deben poseer conocimientos teóricos actualizados para dialogar, analizar propuestas con los docentes y orientar su labor siempre hacia el beneficio de los estudiantes.

La evidencia disponible justifica la relevancia del presente estudio, dado que el acompañamiento pedagógico constituye una respuesta concreta ante la crisis de aprendizaje que afecta a la región latinoamericana. Comprender en qué medida esta estrategia incide sobre el desempeño profesional docente y el rendimiento académico de los estudiantes ofrece un insumo directo para la política educativa y para los programas de formación docente, especialmente en contextos con recursos y apoyos institucionales limitados.

Considerando el panorama descrito, surge la siguiente interrogante que orienta esta investigación: ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico influye en la mejora del desempeño profesional docente y, consecuentemente, en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica?

En respuesta a dicha interrogante, el presente estudio tiene como objetivo determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en la mejora del desempeño profesional docente y en el rendimiento académico de los estudiantes, a partir del análisis de la literatura científica publicada en bases de datos internacionales reconocidas.



## 2. Metodología

La presente investigación correspondió a un estudio de revisión bibliográfica sistemática de enfoque cualitativo, ya que su propósito fue comprender, interpretar y sintetizar el conocimiento acumulado sobre el acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente y el rendimiento académico, sin manipulación de variables ni recolección de datos primarios (Hernández et al., 2014). El diseño fue no experimental y de tipo documental, dado que el análisis se sustentó exclusivamente en fuentes secundarias obtenidas de bases de datos científicas (Arias, 2012). Asimismo, el método empleado fue el inductivo, puesto que, a partir del examen de hallazgos particulares reportados en los artículos seleccionados, se derivó una comprensión general sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente y el logro estudiantil (Bernal, 2010).

La población de estudio estuvo constituida por la totalidad de artículos científicos publicados entre 2020 y 2024 en bases de datos internacionales reconocidas, entre ellas, SciELO, Dialnet y Google Académico, así como repositorios institucionales de acceso abierto. La búsqueda se desarrolló durante el primer semestre de 2025 y se aplicó un muestreo no probabilístico por criterio, estableciendo como condiciones de inclusión: (a) publicaciones en inglés o español, (b) antigüedad no mayor a cinco años, (c) acceso libre al texto completo, y (d) relación directa con las variables acompañamiento pedagógico, desempeño docente y rendimiento académico. Se excluyeron tesis de grado, actas de congreso sin arbitraje, editoriales y documentos sin DOI verificable.

La búsqueda se realizó mediante las palabras clave extraídas del tesoro de la UNESCO: “tutoría”, “formación continua”, “evaluación del docente” y “rendimiento escolar”, empleadas tanto en español como en inglés. El proceso de selección siguió las fases sugeridas por el protocolo PRISMA (Moher et al., 2009): identificación, selección, elegibilidad e inclusión. La



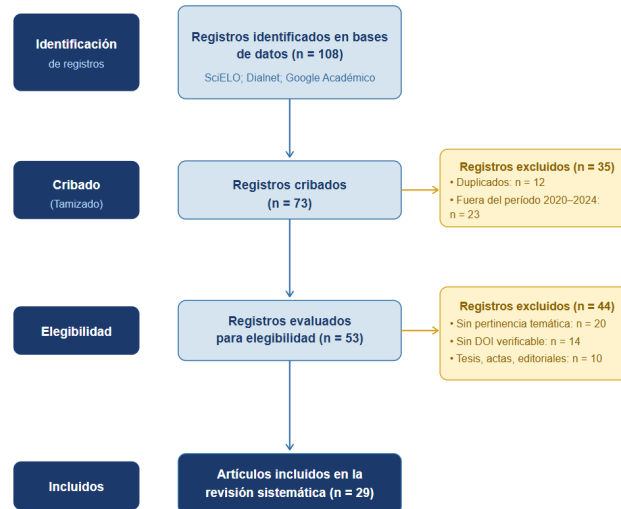
búsqueda inicial arrojó 108 resultados; tras la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, se descartaron duplicados, estudios fuera del periodo establecido y publicaciones sin pertinencia temática. La muestra final quedó conformada por 29 artículos de revisión o investigación empírica que respondieron directamente al objetivo del estudio.

Las variables estudiadas fueron: acompañamiento pedagógico (variable independiente) y desempeño profesional docente y rendimiento académico de los estudiantes (variables dependientes). La técnica de recopilación de información fue el análisis documental y la técnica de análisis consistió en la síntesis temática cualitativa, mediante la cual se categorizaron los hallazgos por ejes de análisis y se identificó la convergencia y divergencia de resultados entre los estudios incluidos. Por tratarse de una revisión de literatura que no involucró datos personales ni participantes humanos directos, no se requirió aprobación de Comité de Ética; no obstante, se respetaron los estándares de integridad académica, la atribución correcta de fuentes y los principios establecidos por el Consejo Científico de la Universidad César Vallejo (UCV) para la producción investigativa de sus estudiantes.

### 3. Resultados

Del proceso de búsqueda sistemática se obtuvieron 108 registros iniciales. Tras la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión establecidos, se descartaron duplicados, publicaciones fuera del periodo 2020-2024, estudios sin pertinencia temática, documentos sin DOI verificable y trabajos no arbitrados. La muestra final quedó conformada por 29 artículos que respondieron directamente al objetivo del estudio. El flujo completo de selección se ilustra en la figura 1.

**Figura 1.** Diagrama de flujo PRISMA del proceso de selección de estudios.



**Fuente:** Autora (2025); Moher et al. (2009).

La figura 1 sintetiza el proceso de búsqueda y selección seguido en la presente revisión. De los 108 registros identificados en las cuatro bases de datos consultadas, se descartaron 35 en la fase de cribado (12 duplicados y 23 fuera del periodo establecido), lo que redujo la muestra a 73 registros. En la fase de elegibilidad, 44 registros adicionales fueron excluidos por ausencia de pertinencia temática (n = 20), falta de DOI verificable (n = 14) o por tratarse de tesis, actas de congreso o editoriales (n = 10). Los 29 artículos restantes cumplieron la totalidad de los criterios de inclusión y fueron incorporados a la revisión.

El análisis temático de la literatura incluida permitió organizar los hallazgos en dos líneas principales. La primera agrupó 20 estudios que examinaron la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional docente, cuyos hallazgos se sintetizaron en la tabla 1. La segunda reunió 9 investigaciones centradas en la incidencia del acompañamiento pedagógico sobre el rendimiento académico de los estudiantes, cuyos aportes se presentan en la tabla 2.



**Tabla 1** Artículos referentes al acompañamiento pedagógico y el progreso del desempeño profesional docente.

Título	Autor/Año	Fuente	Aporte
Acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente	De La Rosa et al. (2023)	Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	El acompañamiento pedagógico como parte fundamental de la práctica docente.
El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: situación actual, propuestas y perspectivas de acción	Taveras-Sánchez (2023)	RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa	Tipos de acompañamiento pedagógico para la mejora de la educación.
El acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión y apoyo docente para el sistema educativo de Puerto Rico	Rodríguez-Castro (2024)	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos	El acompañamiento pedagógico en el contexto latinoamericano.
Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la educación básica	Aquehua (2023)	Revista de Climatología	Explicación entre la relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente
Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática	Vela (2023)	Revista Científica UISRAEL	Analizó el acompañamiento pedagógico como herramienta útil
Asesoría pedagógica socioformativa: profesionalización y mejora de la práctica docente en la educación obligatoria en el norte de México	Parra et al. (2022)	<i>International Journal of Educational Methodology</i>	Destaca que la asesoría técnica pedagógica no solo beneficia su práctica docente, sino también su profesionalización.
Acompañamiento pedagógico en docentes de educación básica en el Perú durante la pandemia	Ramos y Tamariz (2024)	<i>Revista Cientific</i>	Las dificultades del acompañamiento pedagógico durante la pandemia.
Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente de una red educativa rural	Flores y Chunga (2023)	EVSOS	Explica la necesidad de implementar el acompañamiento pedagógico por parte de las autoridades.
Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de docentes de matemática en primaria	Fernández (2023)	Revista Científica y Académica	Acompañamiento Pedagógico ejercido de manera indirecta en una institución educativa.
Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes	Limongi-Vélez (2022)	Cátedra	Ventajas de los docentes al recibir un acompañamiento pedagógico.
Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente	Lara et al. (2022)	Revista Venezolana de Gerencia	Percepción del acompañamiento pedagógico por parte de los docentes.
Diagnóstico del desempeño docente en tiempos de pandemia en docentes del nivel inicial	Chambi y Zela (2021)	Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	El desarrollo del acompañamiento pedagógico durante la pandemia.
Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas	Vásquez et al. (2021)	Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	La relación directa entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente.
Acompañamiento pedagógico del directivo, una estrategia para la mejora de la práctica pedagógica	Valencia et al. (2024)	Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Bajo conocimiento de los directivos sobre el acompañamiento pedagógico.
Acompañamiento reflexivo crítico:	Camayo et al.	Horizontes. Revista	Acompañamiento reflexivo



Artículo Original / Original Article

estrategia de la práctica del docente	(2023)	de Investigación en Ciencias de la Educación	como estrategia de mayor participación docente.
La formación permanente en el profesorado de enseñanza no universitaria: análisis de impresiones, preferencias y necesidades	Mayorga et al. (2024)	Revista Española de Pedagogía	Mayor motivación del profesorado ante el aprendizaje continuo.
Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú	Delgado et al. (2022)	Revista de Propuestas Educativas	Analiza la mala gestión formada por falta de conocimiento sobre el acompañamiento pedagógico.
Acompañamiento pedagógico en la formación de los docentes de la Institución Educativa República de Bolivia, Perú	Valencia et al. (2020)	Alpha Centauri	Impacto del acompañamiento pedagógico en la formación docente.
El acompañamiento pedagógico una revisión sistemática	Abanto (2021)	Sinergias Educativas	Relevancia del acompañamiento pedagógico.
Estrategias de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente	Catalán y Obeso (2023)	Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Importancia del acompañamiento pedagógico en el sistema educativo peruano.

**Fuente:** La Autora (2025).

La tabla 1 reunió 20 estudios que abordaron la relación entre el acompañamiento pedagógico y el progreso del desempeño profesional docente. De la Rosa et al. (2023) señalaron que el acompañamiento pedagógico constituyó un elemento fundamental de la práctica docente, en tanto que Taveras-Sánchez (2023) identificó distintos tipos de acompañamiento que contribuyeron a la mejora educativa en el contexto dominicano. De igual modo, Rodríguez-Castro (2024) documentó que la estrategia de supervisión y apoyo docente fortaleció la conexión entre la escuela y la comunidad mediante nuevas dinámicas de interacción en el sistema educativo de Puerto Rico.

En relación con el proceso de acompañamiento, Aquehua (2023) describió cinco fases secuenciales: diagnóstico mediante observación de aula, elaboración de plan de monitoreo post-visita, aplicación de instrumentos de análisis, asesoría para retroalimentar la práctica docente, y elaboración de reportes periódicos de evaluación. Por su parte, González-Iglesias y de la Calle (2020), citados en De la Rosa et al. (2023), reportaron que el



acompañamiento pedagógico facilitó el autoconocimiento, la gestión emocional, el desarrollo de habilidades y la autonomía docente, promoviendo experiencias positivas en la comunidad educativa.

Respecto a los factores que condicionaron la efectividad del acompañamiento, Lara et al. (2022) reportaron, con base en lo descrito por Posso et al., que la capacitación docente resultó esencial para garantizar la continuidad educativa durante la pandemia, aunque en muchos casos fue de carácter obligatorio. Con base en ello, Mayorga et al. (2024) demostraron que el modelo de asesoría técnica pedagógica basado en la socioformación resultó el más efectivo, con una mejora proyectada del 71% en la calidad de la práctica docente. En esa misma línea, Flores y Chunga (2023) evidenciaron que el 69% de los docentes mejoraron su desempeño gracias al acompañamiento pedagógico directivo.

No obstante, Fernández (2023) reportó debilidades persistentes: escasez de tiempo, resistencia al cambio metodológico y dificultades sin resolver en áreas como Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias y Educación Física. Del mismo modo, Valencia et al. (2024) encontraron un conocimiento insuficiente de los directivos sobre el acompañamiento pedagógico, lo que se tradujo en prácticas de gestión deficientes. En contraste, Vela (2023) y Delgado et al. (2022) concluyeron que el fortalecimiento del rol directivo como gestor e innovador resultó determinante para crear ambientes laborales favorables al desempeño docente. A su vez, Vásquez et al. (2021) confirmaron la relación directa entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en instituciones educativas privadas.

**Tabla 2.** Artículos referentes al acompañamiento pedagógico y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Título	Autor/Año	Fuente	Aporte
Acompañamiento pedagógico: estrategia que incide en el rendimiento académico de alumnos del nivel primario	Reynoso et al. (2024)	Ciencia y Educación	Indica la importancia del acompañamiento pedagógico en la mejora de aprendizajes.

Artículo Original / Original Article

Acompañamiento Pedagógico como Alternativa de Mejora en Aprendizajes en la Unidad Educativa Gran Bretaña, Quito 2024	Pillajo y Larrea (2024)	<i>Revista Cientific</i>	Impacto positivo del acompañamiento pedagógico en el rendimiento escolar
Acompañamiento y seguimiento pedagógico en las escuelas del nivel inicial	Díaz-Rivadeneira et al. (2023)	Revista Docentes 2.0	Indica que el sistema educativo peruano debe fortalecer el apoyo pedagógico
Acompañamiento pedagógico: estrategia de mejora continua en educación inicial	Quispe et al. (2023)	Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Indica la mejora continua del docente en la educación inicial.
Acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en los docentes de una institución educativa de Perú	Sánchez, et al. (2024)	Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Identifica la correlación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa.
Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa	Guzmán et al. (2023)	Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar	Presenta las diversas posturas del acompañamiento pedagógico.
El acompañamiento pedagógico en la educación básica - Perú	Núñez y Vite (2021)	Dominio de las Ciencias	Logros y debilidades del acompañamiento pedagógico.
Acompañamiento y asesoría técnica pedagógica: desafíos y líneas de actuación en una región de Zacatecas, México	Calderón y García (2021)	Práctica Docente. Revista de Investigación Educativa	Presenta los desafíos y líneas de acción para el acompañamiento pedagógico.
Aprendizaje y pedagogía apoyados por la tecnología en tiempos de crisis: el caso de la pandemia de COVID-19	Ahmed y Opoku (2021)	<i>Education and Information Technologies</i>	Resalta la importancia de adaptarse a los cambios en la educación

**Fuente:** La Autora (2025).

La tabla 2 sintetizó los hallazgos de 9 estudios vinculados a la incidencia del acompañamiento pedagógico en el rendimiento académico. En la mayoría de los estudios revisados se registró una correlación positiva y significativa entre ambas variables. Quispe et al. (2023) y Sánchez et al. (2024) identificaron que el acompañamiento pedagógico presentó una correlación significativa con la calidad educativa y la mejora continua del proceso de enseñanza, mientras que Guzmán et al. (2023) señalaron que el acompañamiento realizado de manera formativa fomentó la reflexión sobre el desempeño docente y contribuyó a la mejora de las prácticas pedagógicas de la comunidad educativa.

Sin embargo, los resultados no fueron homogéneos. Reynoso et al. (2024) reportaron que el acompañamiento pedagógico no logró los resultados esperados en todos los contextos: identificaron estudiantes de primaria



ubicados en niveles de aprendizaje inicial o en proceso, lo que sugirió una implementación deficiente del proceso. En el mismo sentido, Díaz-Rivadeneira et al. (2023) señalaron que el sistema educativo peruano requirió reforzar el apoyo y la supervisión de la práctica pedagógica, la reflexión sobre la enseñanza y los resultados de aprendizaje para elevar la calidad educativa en general.

Frente a estas limitaciones, Pillajo y Larrea (2024) concluyeron que la aplicación eficaz de los conocimientos directivos en la planificación, el desarrollo del aprendizaje y la evaluación en el aula fue crucial para revertir el bajo rendimiento. Junto a ello, Nuñez y Vite (2021) describieron los logros y las debilidades del acompañamiento pedagógico en el contexto de la educación básica peruana, destacando la necesidad de estrategias diferenciadas según el nivel y el contexto institucional. Finalmente, Calderón y García (2021); Ahmed y Opoku (2021) resaltaron que la adaptación a los cambios tecnológicos y el fortalecimiento de los protocolos de inducción y motivación escolar constituyeron líneas de acción prioritarias para mejorar el impacto del acompañamiento sobre el rendimiento estudiantil.

#### 4. Discusión

Los hallazgos del presente estudio responden afirmativamente a la interrogante planteada: el acompañamiento pedagógico sí ejerce una influencia significativa en la mejora del desempeño profesional docente y, por vía de este, en el rendimiento académico de los estudiantes. Este resultado converge con los fundamentos teóricos expuestos en la introducción: la visión de Ramos y Tamariz (2024) sobre el acompañamiento como estrategia de largo plazo y la premisa de Delgado et al. (2022) sobre la calidad del vínculo directivo-docente como condición de efectividad encuentran respaldo en los hallazgos de los 29 artículos revisados. La evidencia sintetizada en ambas tablas confirma que la estrategia, cuando se implementa con rigor, con



respaldo directivo y con enfoque formativo, produce cambios concretos tanto en la práctica pedagógica como en los logros estudiantiles.

No obstante, los resultados también revelan tensiones que merecen interpretación. La divergencia entre estudios que reportan mejoras del 69% al 71% en la calidad docente (Flores & Chunga, 2023; Parra et al., 2022) y aquellos que documentan estudiantes con aprendizajes en nivel inicial o en proceso (Reynoso et al., 2024) sugiere que el impacto del acompañamiento no es automático ni universal: depende de la fidelidad de la implementación, de la preparación del personal directivo y del contexto institucional. Esto coincide con lo advertido por Valencia et al. (2024), quienes encontraron un conocimiento insuficiente de los directivos, lo que constituye un nodo crítico que puede neutralizar los efectos positivos del proceso incluso cuando los docentes muestran alta motivación hacia la formación continua, como lo demostraron Mayorga et al. (2024).

Desde una perspectiva teórica, los resultados apoyan el enfoque socioformativo propuesto por Parra et al. (2022) y la concepción reflexivo-crítica de Valencia et al. (2020): el acompañamiento que más incide en el rendimiento estudiantil no es el de carácter evaluativo o fiscalizador, sino el que promueve la autonomía profesional, la gestión emocional y la co-construcción de estrategias didácticas entre acompañante y docente.

En este sentido, las cinco fases secuenciales descritas por Aquehua (2023) (diagnóstico, planificación, aplicación instrumental, asesoría y reporte) representan un modelo replicable que vincula teoría y práctica, y cuya eficacia queda respaldada por los estudios de Quispe et al. (2023) y Sánchez et al. (2024) en el contexto de la educación inicial peruana.

El trabajo desarrollado presenta limitaciones que conviene tener en cuenta al interpretar sus resultados. Al tratarse de una revisión de literatura, la evidencia sintetizada refleja los sesgos de publicación propios de las bases de datos consultadas y no permite establecer relaciones causales directas.



Además, la heterogeneidad de los contextos analizados (que abarcan sistemas educativos de Perú, Ecuador, México, Puerto Rico y República Dominicana, entre otros) limita la generalización de los hallazgos.

Futuras investigaciones deberían orientarse hacia estudios longitudinales que midan el impacto del acompañamiento a mediano y largo plazo, diseños cuasi-experimentales que controlen variables de confusión, y análisis diferenciados por nivel educativo y modalidad de acompañamiento (presencial, virtual o híbrida) a fin de generar evidencia más precisa para la toma de decisiones en política educativa.

## 5. Conclusiones

El acompañamiento pedagógico constituye una de las estrategias de mayor impacto para la transformación de la práctica docente en América Latina, no como un mecanismo de control o evaluación externa, sino como un proceso colaborativo que fortalece la identidad profesional del educador y eleva la calidad del aprendizaje estudiantil. Su valor reside en que atiende, a la vez, dos dimensiones complementarias: el desarrollo profesional del docente y la mejora de los resultados académicos de los estudiantes, lo que lo convierte en una herramienta de política educativa con alto potencial de aplicación práctica, especialmente en contextos con altos niveles de desigualdad educativa.

Un hallazgo relevante del presente estudio es que la efectividad del acompañamiento pedagógico no depende de una única variable, sino de la confluencia de tres factores: la competencia del acompañante, el compromiso del equipo directivo y las condiciones institucionales que habilitan la comunicación y la reflexión crítica. Esta tridimensionalidad representa un aporte conceptual que trasciende las concepciones simplistas del acompañamiento como mera supervisión o como capacitación puntual.

Con todo, es preciso reconocer que las revisiones de literatura tienen



alcances definidos: no sustituyen a los estudios primarios y no permiten controlar variables de contexto. La validez de los hallazgos presentados reside, sin embargo, en la consistencia de la evidencia a través de estudios provenientes de distintos sistemas educativos y publicados en revistas arbitradas de acceso internacional, lo que otorga solidez relativa a las tendencias identificadas.

La implicación práctica más relevante de este estudio es que el acompañamiento pedagógico no puede concebirse como una intervención estándar aplicable de igual manera en todos los contextos. Los factores de mediación (especialmente la preparación del equipo directivo y las condiciones institucionales de confianza y colaboración) determinan en gran medida si la estrategia produce los efectos esperados o si se diluye en acciones sin impacto real. Este conocimiento resulta especialmente valioso para los sistemas educativos latinoamericanos, que invierten en programas de acompañamiento sin necesariamente atender las condiciones institucionales que los hacen funcionar.

Esta revisión abre, además, preguntas que la literatura aún no ha respondido con suficiente evidencia: ¿qué forma de acompañamiento produce mejores resultados en contextos de alta vulnerabilidad socioeconómica?; ¿Cómo se modifica la dinámica del acompañamiento cuando el docente acompañado tiene más experiencia que el directivo?; ¿En qué medida la adopción de tecnología digital transforma o complementa el acompañamiento presencial?. Estas interrogantes, lejos de restar valor a los hallazgos actuales, constituyen una agenda abierta para investigaciones venideras de carácter comparativo, longitudinal y participativo en el ámbito latinoamericano.

En síntesis, el acompañamiento pedagógico sí influye positivamente en la mejora del desempeño profesional docente y en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica, en consonancia con el objetivo de la presente investigación. Esta influencia, sin embargo, no es automática: se



activa cuando el proceso se diseña de forma sistemática, se implementa con rigor y cuenta con el respaldo institucional necesario. El sistema educativo latinoamericano dispone, por lo tanto, de una estrategia probada para mejorar la calidad educativa, cuya efectividad depende menos de la disponibilidad de recursos y más de la voluntad institucional y la formación de quienes la lideran.

## 6. Referencias

- Abanto, J. M. (2021). **El acompañamiento pedagógico: una revisión sistemática.** *Sinergias Educativas*, 6(4), 60-80.  
<https://doi.org/10.37954/se.v6i4.297>
- Ahmed, V., & Opoku, A. (2021). **Technology supported learning and pedagogy in times of crisis: the case of COVID-19 pandemic.** *Education and Information Technologies*, 27(1), 365-405.  
<https://doi.org/10.1007/s10639-021-10706-w>
- Aquehua, T. (2023). **Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la educación básica.** *Revista de Climatología*, 23, 2509-2516.  
<https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.2509-2516>
- Arias, F. (2012). **El proyecto de investigación: Introducción a la Metodología Científica.** 6ª Edición. Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Bernal, C. (2010). **Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales.** 3ª edición. Pearson Educación.
- Calderón, J., & García, T. (2021). **Acompañamiento y asesoría técnica pedagógica: desafíos y líneas de actuación en una región de Zacatecas, México.** *Práctica Docente. Revista de Investigación Educativa*, 3(5), 79-107. Secretaría de Educación Pública.
- Camayo, B., Salcedo-Román, M., & Suárez, V. (2023). **Acompañamiento reflexivo crítico: estrategia de la práctica del docente.** *Horizontes*.



- Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1301-1308. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.592>
- Catalán, D., & Obeso, Y. (2023). **Estrategias de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.** *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1917-1929. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.639>
- Chambi, N., & Zela, N. O. (2021). **Diagnóstico del desempeño docente en tiempos de pandemia en docentes del nivel inicial.** *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 1350-1362. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.280>
- De la Rosa, A. M., Chumpitaz, J., & Gallegos, C. R. (2023). **Acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente.** *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 906-1001. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.569>
- Delgado, R. E., Delgado, I. F., Delgado, V. R., & Balarezo, A. (2022). **Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú.** *Revista de Propuestas Educativas*, 4(7), 32-43. <https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.773>
- Díaz-Rivadeneira, Y., Gonzales-Soto, V. A., & Temoche-Cavero, T. (2023). **Acompañamiento y seguimiento pedagógico en las escuelas del nivel inicial.** *Revista Docentes 2.0*, 16(2), 184-195. <https://doi.org/10.37843/rtd.v16i2.394>
- Fernández, P. A. (2023). **Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de docentes de matemática en primaria.** *Estudios y Perspectivas. Revista Científica y Académica*, 3(1), 195-212. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v3i1.31>
- Flores, E. R., & Chunga, G. E. (2023). **Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente de una red educativa rural.** *EVSOS*, 1(3), 71-88. <https://doi.org/10.57175/evsos.v1i3.35>



- Guzmán, T. R., Carrión, B. J., & Osorio, T. I. (2023). **Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa.** *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2242-2255. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4278](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). **Metodología de la Investigación.** Sexta edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Lara, J. J., Campaña, E. J., Villamarín, A. E., & Balarezo, C. Y. (2022). **Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.** *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 58-70. Universidad del Zulia.
- Limongi-Vélez, V. (2022). **Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes.** *Cátedra*, 5(2), 55-74. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3544>
- Mayorga, M. J., Martínez, I., & Núñez, F. (2024). **La formación permanente en el profesorado de enseñanza no universitaria: análisis de impresiones, preferencias y necesidades.** *Revista Española de Pedagogía*, 82(288), 395-416. <https://doi.org/10.22550/2174-0909.4010>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D. (2009). **Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement.** *BMJ. British Medical Journal*, 339, 1-8. BMJ Publishing Group, Ltd.
- Núñez, L. C. M., & Vite, M. d. R. R. (2021). **El acompañamiento pedagógico en la educación básica - Perú.** *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 1066-1079. Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP).
- Parra, H., Cordero, P. B., & López, J. (2022). **Socio-formative pedagogical counseling: professionalization and improvement of teaching practice in compulsory education in Northern Mexico.** *International Journal of Educational Methodology*, 8(1), 1-9.



<https://doi.org/10.12973/ijem.8.1.1>

Pillajo, I. d. R., Larrea, C. B., Grunauer, G. R., & Castillo, C. R. (2024). **Acompañamiento pedagógico como alternativa de mejora en aprendizajes en la Unidad Educativa Gran Bretaña, Quito 2024.** *Revista Scientific*, 9(Ed. Esp. 4), 41-60.

<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.e4.2.41-60>

Quispe, E. G., Gonzales, A. d. C., & Borjas, E. (2023). **Acompañamiento pedagógico: estrategia de mejora continua en educación inicial.** *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2386-2397. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.671>

Ramos, E., & Tamariz, H. O. (2024). **Acompañamiento pedagógico en docentes de educación básica en el Perú durante la pandemia.** *Revista Scientific*, 9(32), 62-79.

<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.3.62-79>

Reimers, F. (2021). **Oportunidades educativas y la pandemia de la COVID-19 en América Latina.** *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 9-23. <https://doi.org/10.35362/rie8614557>

Reynoso, D., Martínez, S., Magdalena Fernández, M., & Arzolay, W. (2024). **Acompañamiento pedagógico: estrategia que incide en el rendimiento académico de alumnos del nivel primario.** *Ciencia y Educación*, 8(1), 23-41. <https://doi.org/10.22206/cyed.2024.v8i1.2971>

Rodríguez-Castro, F. X. (2024). **El acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión y apoyo docente para el sistema educativo de Puerto Rico.** *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(3), 95-124. <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.3.657>

Sánchez, E. N., Blancas, H. F., Vilca, E. J., Hinojo, G. N., & Bustamante, N. E. (2024). **Acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en los docentes de una institución educativa de Perú.** *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 274-287.



<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.722>

- Taveras-Sánchez, B. Y. (2023). **El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: situación actual, propuestas y perspectivas de acción.** *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(1), 53-77. <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1.pp53-77>
- Valencia, A. M., Ledesma, M. J., & Guevara, H. E. (2020). **Acompañamiento pedagógico en la formación de los docentes de la Institución Educativa República de Bolivia, Perú.** *Alpha Centauri*, 1(2), 15-29. <https://doi.org/10.47422/ac.v1i2.9>
- Valencia, E., Barinotto, V., Córdova, U., Borjas, E., & López, C. (2024). **Acompañamiento pedagógico del directivo, una estrategia para la mejora de la práctica pedagógica.** *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 93-106. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.707>
- Vásquez, S., Vásquez, S. A., Vásquez, L., Carranza, M. F., Vásquez-Villanueva, C. A., & Terry-Ponte, O. F. (2021). **Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas.** *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 178-194. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.166>
- Vela, N. (2023). **Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática.** *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 129-148. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941>

**María Catalina Gutiérrez Gómez**  
e-mail: [mgutierrezgo30@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mgutierrezgo30@ucvvirtual.edu.pe)



Nacida en Piura, Perú, el 30 de abril del año 1971. Profesora de Educación Primaria, egresada del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Piura (IESPP Piura); soy Licenciada en Educación Primaria por la Universidad Nacional de Cajamarca (UNC); y Magíster con mención en Psicología Educativa por la Universidad César Vallejo (UCV); asimismo, cuento con una segunda especialidad en Gestión Escolar por la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP); y certificaciones en Ciencia y Ambiente por la Universidad de Piura (UDEP); mentoría educativa por la Universidad Nacional de Piura (UNP); y en monitoreo y acompañamiento pedagógico por el Ministerio de Educación (MINEDU) a través de PerúEduca; actualmente soy doctora en Educación por la Universidad César Vallejo (UCV); y me desempeño como directora designada en la Institución Educativa N.º 20197 del A.H. José Olaya, en Piura, Perú; poseo una sólida trayectoria profesional que evidencian mi compromiso con la mejora del desempeño docente y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, con dieciocho años de experiencia como docente de educación primaria, un año como especialista en la Unidad de Gestión Educativa Local Tambogrande y once años como directora en instituciones educativas públicas.

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content  
**María Catalina Gutiérrez Gómez.** Acompañamiento Pedagógico para la Mejora del Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Pedagogical Accompaniment for the Improvement of Teaching Performance and Student Academic Achievement.*

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)