

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico
Educativo INDTEC, C.A.

Volumen 2 - Nº 3

Febrero-Abril 2017

Colombia, Cuba, Ecuador, España, México, Uruguay, Venezuela

Edición trimestral



INTERNATIONAL
Scientific Indexing



Depósito Legal: pp. BA2016000002

ISSN: 2542-2987

Licencia Safe Creative: 1609189222662

Indizada en ROAD, ISI, REVENCYT

ROAD

DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARY
RESOURCES

 **REVENCYT**
Indice de Revistas Venezolanas
de Ciencia y Tecnología

 **INDTEC**
C.A.

Revista Científica

Registrado bajo el Tomo: 20-A MERCANTIL I, número 38,
del año 2016; número de expediente: 295-14548
Registro de información Fiscal (RIF): J-40825443-3
Impreso y Publicado bajo el Depósito Legal: pp. 201303BA762
www.indtec.com.ve - indtec.ca@gmail.com

ISSN INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER
VENEZUELA

Scholar
Google
Académico


Open Access



ISSN: 2542-2987

safeCreative



1 608062 119921
REGISTERED WORKS

PROHIBIDA SU VENTA

Revista Cientific
Revista Arbitrada de Educación y Ciencias Sociales
Volumen 2 N° 3 / Febrero-Abril 2017 / Venezuela / Edición Trimestral

Derechos Reservados

Depósito Legal: pp. BA2016000002 / **ISSN:** 2542-2987
Indizada en ROAD, Francia / ISI, Dubái, UAE / REVENCYT, Venezuela
Registro de Propiedad Intelectual, código Safe Creative: #1609189222662
Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
Registrado por ante el Registro Mercantil Primero de la Circunscripción Judicial del Estado Barinas, Venezuela, bajo el Tomo: **20-A MERCANTIL I**, número: **38**, del año **2016**; asignado al número de Expediente: **295-14548**, y debidamente inscrito ante el Registro de información Fiscal (RIF):

J-40825443-3

Impreso y Publicado bajo el Depósito Legal: pp. 201303BA762
Teléfono: +58(0412)5250699 / +58(0416)1349341 (Venezuela) / Internacional: +593995698654 (Ecuador)
Sitio web de difusión: <http://www.indtec.com.ve/> - E-mail: indtec.ca@gmail.com

EDITOR

© **PhD. Oscar Antonio Martínez Molina** (Universidad Nacional de Educación, **UNAE**, Ecuador),
e-mail: oscar.martinez@unae.edu.ec

CO-EDITORES

PhD. Boris Ramón Hidalgo Hernández (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, **UNELLEZ**, Venezuela), e-mail: bhidalgo2704@hotmail.com

PhD. Alba Peña de Salazar (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, **UNELLEZ**, Venezuela), e-mail: albadosalazar@gmail.com

ASISTENTE DE GESTIÓN EDITORIAL

Consult. Lidmeyo Del Valle Arteaga Contreras (Centro Latinoamericano de Investigaciones Jurídicas, **CLADIJ**, Venezuela), e-mail: arteaga.contreras.30@gmail.com

COMITÉ ACADÉMICO EDITORIAL

Dra. Carmen Consuelo López (Universidad Pedagógica Libertador, **UPEL**, Venezuela),
e-mail: cecebrandt@gmail.com

PhD. Pedro Rafael Castillo Vásquez (Universidad Fermín Toro, **UFT**, Venezuela),
e-mail: amar_a_dioss@hotmail.com

MSc. Oscar José Rodríguez (Universidad Politécnica Territorial José Félix Ribas, **UPTJFR**, Venezuela),
e-mail: tesis25@gmail.com

PhD. Alonso García Santiago (Universidad Nacional de Educación, **UNAE**, Ecuador),
e-mail: sag.univ@gmail.com

MSc. Marco Vinicio Vásquez Bernal (Universidad Nacional de Educación, **UNAE**, Ecuador),
e-mail: marco.vasquez@unaeedu.onmicrosoft.com

Dra. Dajerling Brigitte Silva Parada (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, **UNELLEZ**, Venezuela), e-mail: dajelingsilva@gmail.com

PhD. Zaira Ramírez Apud López (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, **BUAP**, México),
e-mail: tajaza@hotmail.com

PhD. Tammara Ramírez Apud López (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, **BUAP**, México),
e-mail: tammara.ramirezalz@udlap.mx

PhD. Maria Teresa Pantoja Sánchez (Universidad Nacional Autónoma de México, **UNAM**, México),
e-mail: mtps2352@gmail.com

Dra. Gisselle Margarita Tur Porres (Katholieke Universiteit Leuven, **KU LEUVEN**, Bélgica),
e-mail: gissetur@gmail.com

PhD. Ricardo Enrique Pino Torrens (Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas, **UCLV**, Cuba),
e-mail: repinotorrens@gmail.com

PhD. Graciela de la Caridad Urías Arbeláez (Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas, **UCLV**, Cuba),
e-mail: gracielauriasarbolaez@yahoo.es

Lcda. Isabel Teresa Bastidas Briceño (Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, **UNESR**, Venezuela), e-mail: isabeltbastidasb@gmail.com

COMITÉ ACADÉMICO CIENTÍFICO

PhD. Olga Carolina Molano Lucena de Crespo (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, **UPEL**, Venezuela), e-mail: olgacmolano@gmail.com

Dra. Magdalena Parrillo De Betancourt (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, **UPEL**, Venezuela),
e-mail: magdaparrillo@gmail.com

Dr. Juan Adolfo Salas Ramírez (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, **UPEL**, Venezuela),
e-mail: jsalas4112@gmail.com

PhD. Carina Viviana Ganuza (Pontificia Universidad Católica Argentina, Santa María de los Buenos Aires, **UCA**, Argentina), e-mail: carinaganuzatagliarini@gmail.com

PhD. Isis Angélica Pernas Álvarez (Universidad de Cuenca, **UC**, Ecuador), e-mail: isisangelicap@gmail.com

La Revista está dirigida, a los Educadores en General y aquellos Profesionales interesados en la Temática Educativa

- Dra. Carol Del Carmen Terán González** (Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt", UNERMB, Venezuela), e-mail: carolterang@gmail.com
- PhD. Denyz Luz Molina Contreras** (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, UNELLEZ, Venezuela), e-mail: denyzluz@gmail.com
- Dra. Flora del Carmen Lamoggia de Ramírez** (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, UNELLEZ, Venezuela), e-mail: floravzla@gmail.com
- MSc. Yolimar Gregoria Sánchez Duran** (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, UNELLEZ, Venezuela), e-mail: yolimargsanchezd@gmail.com
- Dra. Vanezza Emperatriz Reyes Veracierto** (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, UNELLEZ, Venezuela), e-mail: vanezzar@gmail.com
- PhD. Humberto Coromoto Peña Rivas** (Universidad Península de Santa Elena, UPSE, Ecuador), e-mail: hcpr100271@gmail.com
- PhD. José Ignacio Herrera Rodríguez** (Universidad Nacional de Educación, UNAE, Ecuador), e-mail: joseighr2015@gmail.com
- PhD. Mario Alcides Morales Guerrero** (Universidad Experimental Politécnica de la Fuerza Armada, UNEFA, Venezuela), e-mail: moralmario@gmail.com
- Dr. Jorge Enrique Castañeda Gómez** (Universidad Experimental Politécnica de la Fuerza Armada, UNEFA, Venezuela), e-mail: enriquejorgecast@hotmail.com
- Dra. Regina Elizabeth Beuses Galué** (Universidad Bolivariana de Venezuela, UBV, Venezuela), e-mail: reginabeuses772@gmail.com
- PhD. Ciro Hernández Valderrama** (Instituto Universitario de Tecnología Puerto Cabello, IUTPC, Venezuela), e-mail: cirohv@hotmail.com
- Dra. Beatriz Cecilia Valecillos Urdaneta** (Universidad Fermín Toro, UFT, Venezuela), e-mail: beatrizvalecillosdoc2010@gmail.com
- PhD. Eucaris Violeta Falcón Rodríguez** (Universidad Fermín Toro, UFT, Venezuela), e-mail: draeucarisvfalconr@gmail.com
- Dra. Verónica Raquel Vegas Lameda** (Universidad Fermín Toro, UFT, Venezuela), e-mail: verovega@hotmail.com
- PhD. María Nelsy Rodríguez Lozano** (Universidad de Antioquia, UDEA, Colombia), e-mail: maria.rodriguez@unae.edu.ec
- ASISTENTES GENERALES**
- Lcdo. Luís Enrique García Escobar** (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, UNELLEZ, Venezuela), e-mail: luis_gares@hotmail.com
- Lcdo. Richard Antonio Martínez Villegas** (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, UNELLEZ, Venezuela), e-mail: richardskhard@gmail.com
- CORRECCIÓN DE ESTILO**
- PhD. Alba Peña de Salazar** (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, UNELLEZ, Venezuela), e-mail: albadosalazar@gmail.com
- REVISIÓN DE TRADUCCIONES**
- Lcda. María Alejandra Hernández Domínguez** (Instituto Universitario de Tecnología Puerto Cabello, IUTPC, Venezuela), e-mail: marialeeducadora27@gmail.com
- PRODUCCIÓN EDITORIAL, DIAGRAMACIÓN Y DISEÑO**
- T.S.U. Oscar Alexander Martínez Villegas** (Instituto Universitario Tecnológico Agustín Codazzi, IUTAC, Venezuela), e-mail: alexander_motoblur@gmail.com
- GESTOR DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN**
- T.S.U. Oscar Alexander Martínez Villegas** (Instituto Universitario Tecnológico Agustín Codazzi, IUTAC, Venezuela), e-mail: alexander_motoblur@gmail.com
- SECRETARIA**
- Lcda. Maryuri Nakari León Oliveros** (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, UNELLEZ, Venezuela), e-mail: maryulinda929@gmail.com
- EQUIPO JURÍDICO**
- Abg. María del Socorro Garzón** (Universidad Santa María, USM, Venezuela), e-mail: garzonmarias@hotmail.com
- Abg. María Fernanda Carrillo** (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, UNELLEZ, Venezuela), e-mail: garzonmarias@hotmail.com

RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Esta publicación se puede descargar desde:

<http://www.indtec.com.ve/> - <https://issuu.com/indtec>

El material de esta publicación puede ser reproducido con fines didácticos, citando la procedencia.

Los artículos/ensayos, su contenido y las opiniones expresadas en los mismos, son responsabilidad de sus autores.

ESTA REVISTA ES ARBITRADA MEDIANTE EL SISTEMA DOBLE CIEGO

Ejemplar gratuito

La Revista está dirigida, a los Educadores en General y aquellos Profesionales interesados en la Temática Educativa

SUMARIO
PhD. Oscar Antonio Martínez Molina
Editorial

Pág.
7

ARTÍCULOS

- Gladys Isabel Portilla Faicán; Mario Rosendo Dután Cuenca; Hugo Fernando Abril Piedra; Jaime Iván Ullauri Ullauri.** Comunidad de Aprendizaje, la Reciprocidad de Aprender y Enseñar. Tú me Enseñas, yo te Enseño y todos Aprendemos. 11
- Gisela Consolación Quintero Chacón; Teresa De Jesús Molina Gutiérrez; Ana Rosa Di Gravia De Grabadillo.** Competencias de Escritura en Estudiantes de la Carrera de Educación. (Caso: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Mérida, Venezuela). 31
- Ormary Egleé Barberi Ruiz; María Dolores Pesántez Palacios.** Experiencia Previa al Modelo de Prácticas de la UNAE. 53
- Ana Liseth Rondón Domínguez; Nereida Nair Peña Lara; Gaby Angélica Terán Viera.** Los Valores Sociales desde las Voces de los Actores Socio-Educativos. 76
- Ángel Asdrúbal Torres Moreno.** Uso de Abonos Orgánicos para el Desarrollo Sustentable de la Escuela Técnica Agronómica Salesiana. 99
- Yelitza Del Carmen Morillo Terán.** Competencias Gerenciales en el Logro de la Calidad Educativa en las Instituciones del Nivel Primario. 118
- Carmen Yusleiby Peña Rondón.** Jardín de Plantas Medicinales como Alternativa para Desarrollo de una Cultura Ambiental. 138
- Carol Del Carmen Terán González; Wilmer José Araujo; Roexana Andreina Castillo Vázquez.** Alternativas para Transformar la Evaluación en la Praxis Universitaria. 155

SUMMARY
PhD. Oscar Antonio Martínez Molina
Editorial

Pag.
7

ARTICLES

- Gladys Isabel Portilla Faicán; Mario Rosendo Dután Cuenca; Hugo Fernando Abril Piedra; Jaime Iván Ullauri Ullauri.** Learning Community, Reciprocity of Learning and Teaching. You Teach me, i Teach and Learn all. 11
- Gisela Consolación Quintero Chacón; Teresa De Jesús Molina Gutiérrez; Ana Rosa Di Gravia De Grabadillo.** Writing Skills in Students of Education. (Case: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Mérida, Venezuela). 31
- Ormary Egleé Barberi Ruiz; María Dolores Pesántez Palacios.** Previous Experience a Model of Practice UNAE. 53
- Ana Liseth Rondón Domínguez; Nereida Nair Peña Lara; Gaby Angélica Terán Viera.** Social Values from the Voices of Socio-Educational Actors. 76
- Ángel Asdrúbal Torres Moreno.** Organic Fertilizer Use for Sustainable Development of Agricultural in Salesian Technical School. 99
- Yelitza Del Carmen Morillo Terán.** Management Skills in Achieving Educational Quality in Primary Institutions. 118
- Carmen Yusleiby Peña Rondón.** Medicinal Plant Gardens as an Option to the Development of an Environmental Culture. 138
- Carol Del Carmen Terán González; Wilmer José Araujo; Roexana Andreina Castillo Vázquez.** Alternatives to Transform the Evaluation into the University Practice. 155

SUMARIO	Pág.	SUMMARY	Pag.
ARTÍCULOS		ARTICLES	
Diana Carolina Cuevas Ordoñez. Plan Educativo para la Producción de Abono Orgánico Mediante Microorganismos Eficientes.	176	Diana Carolina Cuevas Ordoñez. Training Program Organic Fertilizer Production by Microorganisms Efficient.	176
Heiddy Ludmila Lizcano De Aviles. Estrategias Formativas de Sensibilización para el Tratamiento de los Desechos Tecnológicos Informáticos en Instalaciones de Barinas I UNELLEZ VPDS Barinas 2016.	190	Heiddy Ludmila Lizcano De Aviles. Awareness Training Strategies for Treatment of Information Technology in Waste Facilities Barinas I UNELLEZ VPDS Barinas 2016.	190
Livia Elizabeth Arista Díaz. Desarrollar Acciones Didácticas para la Conservación de los Petroglifos del Municipio Antonio José de Sucre Barinas 2016.	209	Livia Elizabeth Arista Díaz. Develop Didactic Actions for the Conservation of the Petroglyphs of the Municipality Antonio José de Sucre Barinas 2016.	209
María Edixa Araujo Riveros. Estrategias Didácticas Significativas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora de los Educandos en Educación Primaria.	226	María Edixa Araujo Riveros. Teaching Strategies for Significant Development of Reading of Learners Understanding in Primary Education.	226
María Inmaculada Hernández. Huertos Escolares como Recurso Didáctico para el Desarrollo Sustentable de la Comunidad.	247	María Inmaculada Hernández. School Vegetable Patch as a Didactic Resource to the Sustainable Development of the Community.	247
Marilú Del Valle Parra Rojas. Responsabilidad Social del Personal Directivo – Docente en el Fortalecimiento del Entorno Comunitario.	260	Marilú Del Valle Parra Rojas. Social Responsibility of Directive – Teaching Personnel in the Strengthening the Community Environment.	260
Nancy Del Carmen Ramírez Joyo. Lombricultivo en la Producción de Abono Orgánico para Fomento de Valores Ambientales.	276	Nancy Del Carmen Ramírez Joyo. Vermiculture in the Production of Organic Fertilizer for Promoting Environmental Values.	276
Neida Del Carmen Molina Alcedo. Liderazgo Situacional y su Influencia en la Gerencia del Docente de Aula en la Carrera de Administración Industrial.	289	Neida Del Carmen Molina Alcedo. Situational Leadership and Influence in the Management of Classroom Teacher in the Industrial Management.	289
Sandra Yolimar Delgado Briceño. Plan de Trabajo Basado en la Implementación de la Técnica del Huerto del Pie Cuadrado como Alternativa para el Aprovechamiento de los Desechos Sólidos Orgánicos. (Caso de Estudio: Habitantes del Barrio El Paraíso Sector San Rafael de la Parroquia Barinitas, Municipio Bolívar, Estado Barinas)	310	Sandra Yolimar Delgado Briceño. Work Plan Based on the Implementation of the Technical Square Foot Gardening as an Alternative to the Use of Solid Waste Organics. (Case Study: Residents of Barrio San Rafael Paradise Sector of Barinitas Parish, Bolivar County, State Barinas)	310

SUMARIO

Pág.

ARTÍCULOS

Sonia María Aguilar Rondón.
Estrategias Gerenciales de Calidad y Productividad: Dos Opciones para la Gerencia Educativa. 325

Yajaira Del Valle Cadenas Terán.
Capacitación en Valores para Fortalecer la Convivencia Social y Ciudadana. 343

ENSAYOS

Yris Margarita Camacaro De Izarra.
Los Valores del Docente Coligados a la Ética y Postmodernidad. 362

MISIÓN, VISIÓN, OBJETIVOS 380

NORMAS GENERALES 381

SUMMARY

Pag.

ARTICLES

Sonia María Aguilar Rondón.
Management Strategies of Quality and Productivity: Two Options for Educational Management. 325

Yajaira Del Valle Cadenas Terán.
Training in Values to Strengthen Social and Civic Coexistence. 343

ESSAYS

Yris Margarita Camacaro De Izarra.
Teaching Values Confederates Ethics and Postmodernism. 362

MISSION, VISION, OBJECTIVES 380

GENERAL RULES 381

Revista Científica

Editorial



Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.

DOI: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.3.0.7-9>

OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

La revista SCIENTIFIC tiene el objetivo de publicar trabajos de calidad que incluyan la perspectiva del análisis en entornos educativos. Junto con www.indtec.com.ve, esta publicación electrónica pretende promover y difundir, con seriedad y rigor, la producción académica en este campo.

Editorial de la nueva etapa

La Revista SCIENTIFIC nació con el ánimo de constituir un espacio de referencia de la investigación científica en el campo del análisis investigativo que se realiza a lo interno de las universidades en el ámbito Latinoamericano, una vez que la lista de distribución albergada en la plataforma de INDTEC (<http://www.indtec.com.ve>) se consolida como un espacio de divulgación y desarrollo de nuevas ideas e iniciativas. La primera presentación de la Revista INDTEC, se realizó en agosto del 2016 en Venezuela.

Gracias al soporte de la plataforma del INDTEC, la Revista SCIENTIFIC ha podido desarrollarse a partir del trabajo cooperativo de las personas que componen su Comité Editorial, Comité Académico y Comité Científico en Edición electrónica, y de los árbitros(as) de cada uno de los números.

Parte del éxito se debe a la motivación de sus co-editores y excelentes profesionales de diversas partes de mundo: Argentina, Bélgica, Colombia, Cuba, Ecuador, España, México, Venezuela que conforman los diversos comités, que con entusiasmo y alegría participan en este proyecto (cuya estructura organizativa se presentan en esta edición) y sigue en incrementando. También, la estrategia adoptada de editar un número monográfico a partir de los diversos eventos organizados en el marco de las universidades, ha contribuido a dotar a SCIENTIFIC de un valor de altavoz puntual del progreso intelectual en el campo educativo. La Revista SCIENTIFIC está indexada actualmente en ISI, International Scientific Indexing, Dubái - UAE; ROAD, the Directory of Open Access Scholarly Resources (ISSN International Centre,

Francia); REVENCYT-ULA, Venezuela; Google Scholar (Google Académico, Índice Internacional); Publicada en Calaméo; ISSUU; Academia.edu; Joomag; Registro de Propiedad Intelectual Safe Creative; Publicada en la Galería para promoción de obras y autores Creative People del Gobierno de España; Monografias.com; y Repositorio GitHub.

Con estos activos, la Revista SCIENTIFIC puede plantearse una nueva etapa de consolidación y de apertura de nuevos públicos y nuevos horizontes intelectuales. Para ello es necesario dotarse de una nueva estructura organizativa, nuevas personas y nuevos objetivos, tarea a la que estamos en permanente actualización.

Un espacio académico libre, innovador, riguroso y cooperativo

La Revista SCIENTIFIC debe conservar en esta nueva etapa sus señas de identidad, esto es, la libertad de acción, la apertura a nuevas ideas y contribuciones, el rigor en la evaluación de los contenidos y su carácter cooperativo. Estos principios implican una estructura organizativa que no sólo permita, sino que anime a la renovación periódica de parte de sus miembros. Igualmente, estos principios implican un carácter totalmente voluntario de las colaboraciones científicas y la democracia en la toma de decisiones. Es posible un espacio científico relevante de estas características.

SCIENTIFIC es una revista electrónica, que se publica trimestralmente y publica ediciones especiales gracias a solicitud de otras instituciones y colaboradores. Desde el mes de agosto del 2016 a la actualidad se han publicado tres números y una edición especial que se liberara en el mes de marzo 2017.

SCIENTIFIC está diseñada para facilitar la divulgación de la investigación actual en el campo de la educación en sus diversos niveles en territorio. Por su carácter electrónico y su estructura organizativa pretende acortar los tiempos de publicación científica, proporcionando un sistema de

referencia actualizado de su campo de estudio. La revista refleja su carácter multidisciplinar tanto en los contenidos como en la composición del Comité Académico Editorial y el Comité Académico y Científico.

SCIENTIFIC a través de su editorial INDTEC pone en manos del público interesado una revista digital de calidad e interés particular para el desarrollo de propuestas y proyectos académicos.

**PhD. Oscar Antonio Martínez Molina
(Universidad Nacional de Educación, UNAE, Ecuador)**

Revista Scientific

Artículos



Comunidad de Aprendizaje, la Reciprocidad de Aprender y Enseñar. Tú me Enseñas, yo te Enseño y todos Aprendemos

Autores: Gladys Isabel Portilla Faicán
Universidad Nacional de Educación, UNAE
gladys.portilla@unae.edu.ec
Azogues, Ecuador
Mario Rosendo Dután Cuenca
Universidad Nacional de Educación, UNAE
mario.dutan@unae.edu.ec
Azogues, Ecuador
Hugo Fernando Abril Piedra
Universidad Nacional de Educación, UNAE
hugo.abril@unae.edu.ec
Azogues, Ecuador
Jaime Iván Ullauri Ullauri
Universidad Nacional de Educación, UNAE
jaime.ullauri@unae.edu.ec
Azogues, Ecuador

Resumen

El siguiente trabajo narra la experiencia de la formación y desarrollo de una comunidad de aprendizaje docente en la Universidad Nacional de Educación (UNAE de Ecuador). La iniciativa surgió de un grupo de docentes ante la necesidad de desarrollar competencias digitales para innovar su práctica docente. Se recurrió a la comunidad de aprendizaje, por ser considerado un espacio caracterizado por la familiaridad y horizontalidad de las interrelaciones entre pares para la construcción de aprendizajes colaborativos. La propuesta se enmarca en el conectivismo como una versión actual del constructivismo en el contexto de la era digital. A través de la metodología de talleres se exploró el uso de recursos digitales en función de necesidades, contextos disciplinares y metodológicos específicos del docente universitario en esta era. Se vivenció el rol e impacto de las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC) por medio del abordaje de recursos como: Academic Writing, Wikis y Online presentation, considerados de interés en la comunidad de aprendizaje. Esta experiencia ha desembocado en resultados contundentes que corroboran la efectividad e impacto positivo de la comunidad de aprendizaje para afrontar los desafíos de la era digital.

Palabras clave: aprendizaje colaborativo; comunidades de aprendizaje; innovación educativa; docente.

Fecha de Recepción: 15-08-2016 **Fecha de Aceptación:** 19-09-2016

Learning Community, Reciprocity of Learning and Teaching. You Teach me, i Teach and Learn all

Abstract

The following work narrates the experience of the formation and development of a community of teacher learning in Universidad Nacional de Educación (UNAE de Ecuador). The initiative emerged of teachers group to face the necessity to development digital competences in order to innovate their teaching practices. It was resorted to the learning community, being considered a space characterized by familiarity and horizontality of the interrelationships between pairs for building collaborative learning. The proposal is part of the connectivism as a current version of constructivism in the context of the digital age. Through workshops methodology using digital resources according to needs, specific disciplinary and methodological contexts of university teachers in this era was explored. It was evident the role and impact of learning technologies and knowledge (TAC) through addressing resources: Academic Writing, Wikis and Online presentation considered of interest in the learning community. This experience has led to strong results confirm the effectiveness and positive impact of learning community to face the challenges of the digital age.

Keywords: collaborative learning; learning communities; educational innovation; professor.

Date Received: 15-08-2016

Date Acceptance: 19-09-2016

"Todos los días enseñas algo,
todos los días aprendes algo"

1. Introducción

Uno de los desafíos de la docencia en la actualidad es la innovación y pertinencia de la práctica docente en la era digital. Los niños y jóvenes habitan gran parte de su tiempo en entornos digitales, sin embargo, en las aulas y otros espacios de aprendizaje formal no pueden usar las competencias y saberes del mundo digital, debido principalmente a que los docentes no están familiarizados con los entornos virtuales. El modelo pedagógico y curricular de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), que se caracteriza por la innovación y contextualización en la era digital, supone el uso de tecnología educativa digital, como un eje transversal de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Vilanova, 2015). Al describir una de las competencias profesionales del docente contemporáneo, se hace referencia a que "los contextos hoy son inevitablemente, querámoslo o no, virtuales y presenciales. No podemos concebir una escuela del siglo XXI exclusivamente con los espacios presenciales, necesitamos compartir, integrar y potenciar los espacios virtuales" (Comisión Gestora de la Unae, 2015. pág. 19), Alfredo Hernando (2015) coincide en que la educación en este siglo debe incorporar la dimensión virtual en el aula.

El proceso educativo que actualmente se desarrolla en las aulas de clases de las instituciones educativas, es permeado por el mundo virtual y tecnológico desde diversas aristas, en los procesos técnico-administrativos, los espacios de formación docente, las actividades inherentes al ejercicio docente en cuanto a las planificaciones académicas, las estrategias pedagógicas-didácticas y actividades de evaluación de los aprendizajes (Peralta, 2016). En este sentido, la UNAE posee el compromiso con la sociedad ecuatoriana de formar los futuros docentes desde y para los

ambientes de aprendizaje virtuales, actores que han de agilizar la instauración de un modelo pedagógico con un componente de tecnología virtual en los diversos niveles y modalidades del sistema educativo, equilibrando los escenarios de aprendizaje para facilitar el transitar desde modelos pedagógicos tradicionales a escenarios de aprendizaje equilibrados ante los requerimientos de la educación en la era digital.

Por tal motivo en una reunión de docentes coordinadores de asignatura, en Nivelación de Carrera se planteó la necesidad de crear espacios de formación docente para el uso de tecnología digital, con el fin de afrontar los desafíos de la docencia, de cara a los intereses y hábitos de los estudiantes y llevar a la práctica docente cotidiana los principios pedagógicos del Modelo UNAE. Ante esta necesidad, desde la Coordinación Académica de Nivelación se tomó la iniciativa de formar un equipo de gestión de espacios de desarrollo profesional docente, bajo los principios filosófico-pedagógicos de la UNAE. El objetivo fue formar una comunidad de aprendizaje con el propósito de afianzar y desarrollar las competencias digitales del docente UNAE, a través de espacios de socialización de saberes y habilidades, en talleres de desarrollo de tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC). Una de las competencias profesionales del docente contemporáneo es justamente la “Capacidad para diseñar y construir contextos y comunidades de aprendizaje” (Comisión Gestora de la UNAE, 2015. pág. 19). En esta era como en ninguna otra los aprendizajes se desarrollan de forma colectiva, y explorar la tecnología educativa digital y su mundo virtual es una cuestión comunitaria.

Se diseñó la propuesta desde la lógica de una comunidad de aprendizaje, en la que es concebida por el equipo de gestión, como un espacio alternativo para la socialización de dudas, preocupaciones, necesidades, intereses, conocimientos y saberes. Estos espacios están pensados para responder a la pregunta básica y estructuradora de itinerarios a seguir: ¿Qué queremos aprender? La idea es aprender ‘con’ y ‘de’ otros, en un ambiente de

horizontalidad, propio de las interrelaciones de pares. La novedad de la propuesta es pasar de los roles de facilitador y facilitado o participante a la hibridación de roles. Hay un equipo de gestión del proceso, pero ya en los talleres, que fue la metodología adoptada, los miembros del equipo de gestión presentan la temática y en su desarrollo todos aprenden y enseñan algo. No hay el rol de experto, pues se trata de aprovechar al máximo al carácter intuitivo del mundo virtual. Bajo estas concepciones se decidió conformar la Comunidad de aprendizaje, la reciprocidad de aprender y enseñar, en torno a la tecnología educativa emergente.

Se hizo la invitación a los docentes de la comunidad universitaria, al mismo tiempo que se consultó sobre sus intereses de formación, desarrollo profesional y niveles de dominio sobre 18 categorías de recursos educativos digitales, con sus principales herramientas y usos educativos, vinculados con la Web 2.0, considerada la tecnología educativa de vanguardia. Para el desarrollo de un primer ciclo de talleres se tomó como temas las tres categorías más votadas como de interés para aprender a usarlas: Academic Writing, Wikis y Online presentation. El proceso y los resultados del primer ciclo de talleres desarrollados en diferentes jornadas y con una duración de ocho horas fueron evaluados por los participantes, mayoritariamente como excelente y en algunos casos como muy buenos. Los trece participantes manifestaron su interés en volver a participar en una comunidad de aprendizaje y recomendaron continuar con esta práctica.

2. Metodología

Se formó el equipo de gestión de la comunidad de aprendizaje de docentes en la UNAE con cuatro miembros. Se procedió al planteamiento de objetivos operativos: a). Indagar los intereses y necesidades de formación de los docentes. b). Diseñar la metodología y actividades iniciales de la comunidad. c). Diseñar las estrategias e instrumentos de evaluación de la

primera fase de la comunidad de aprendizaje. Previa consulta a las instancias directivas pertinentes, se envió a los correos electrónicos de los docentes la invitación, a la que se adjuntó una tabla de usos, categorías y recursos, de los cuales se pidió seleccionar las categorías con las que más les interesaba familiarizarse; también aquellas con las que más estén familiarizados. Las categorías propuestas fueron: 1. Blogging, 2. Chat Tools, 3. Charts & Graphs, 4. File Sharing & Mashups, 5. Microblogging, 6. Notebooks & Annotation Tools, 7. Online Presentation, 8. Personal Web Portals, 9. Photo Editing/Sharing, 10. Search Engines, 11. Social Bookmarking, 12. Social Network, 13. Survey & Polling Tools, 14. Task & Group Management, 15. Video Chat, 16. Video Editing/Sharing, 17. Wikis, 18. Academic Writing. Las tres que más interés suscitaron fueron: Academic Writing, Wikis y Online presentation. La mayoría de las categorías resultaron desconocidas. En la lógica del aula invertida, en los días previos a cada taller se les enviaba a los docentes videos cortos, en los que se presentaba usos y conceptos básicos de cada herramienta, de tal forma que en el taller se aproveche al máximo para el uso práctico de las mismas.

La invitación tuvo el carácter de voluntaria y según intereses, por lo tanto, participaron trece docentes, quienes estaban interesados y en función de su tiempo libre. Luego, considerando las categorías elegidas, se organizaron los talleres en salones de clase y con el uso de los computadores personales de cada docente. Se prescindió del uso de un laboratorio de informática, con el fin de crear las condiciones de un entorno físico familiar y para facilitar la movilidad de un lugar a otro, para pedir o dar ayuda a un compañero, para observar, tocar la pantalla o el mouse del computador de otro compañero. La idea fue diseñar el taller dentro de un contexto de aprendizaje colaborativo, en el que predomine el principio de aprender 'con' y 'de' otros, entre todos. Los docentes compartieron en los talleres experiencias, expectativas, preguntas, dudas, tips, entre otros.

A través de la observación participante se registraron los eventos y relaciones interpersonales que se dieron en torno a la exploración y uso de los recursos digitales: ¿cómo se abordaron y resolvieron dudas?, ¿cuál fue la actitud al pedir y dar ayuda para superar dificultades puntuales?, los comentarios hechos sobre los recursos digitales y el taller, en general; es decir, la construcción de aprendizajes en una comunidad de docentes aprendientes. En los talleres se exploró el uso de recursos digitales en función de necesidades y contextos disciplinares y metodológicos específicos, evidenciando el rol de las TAC. A su vez se hizo una evaluación de nociones y habilidades básicas desarrolladas usando la herramienta Kahoot. Finalmente se evaluó la propuesta, desde la convocatoria a participar en la misma hasta su proceso de desarrollo y resultados, a través de una encuesta en Survey Monkey.

3. Resultados y Discusión

3.1. El desafío para la docencia en la era digital

A continuación, se presenta una breve compilación de aquellos principios educativos del modelo pedagógico de la UNAE, que guardan estrecha relación con el tema de la tecnología educativa digital, en virtud de que en su estructura curricular el 30% del programa de formación docente debe destinarse a la utilización de plataformas virtuales para el desarrollo de actividades pedagógicas diversas en el desarrollo de los contenidos de los aprendizajes significativos.

La era digital requiere aprendizajes de orden superior que ayuden a vivir en la incertidumbre y la complejidad. Los estudiantes deben aprender en conectividad, en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), por ello es fundamental desarrollar y estimular la función tutorial del docente. El Conectivismo tal como lo propone Siemens (Rodríguez, 2012), supone la versión actual del Constructivismo al tomar en consideración el contexto digital

ilimitado de los intercambios humanos. Destaca que los escenarios de aprendizaje en los que se encuentra el conocimiento distribuido y al alcance de todos, ofreciendo oportunidades insospechadas de aprendizaje, son las inabarcables redes telemáticas de acumulación, intercambio y creación permanente de información y conocimiento. En cuanto al contexto normativo educativo el Reglamento de Régimen Académico, en los artículos 15, 28 y 38, señala que las actividades de aprendizaje deben incluir el uso adecuado de diversas tecnologías de la información y la comunicación, así como actividades en red, tutorías en entornos virtuales, lo que implica habilidades para la comunicación y lenguajes digitales. En el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 (Senplades, 2013), al referirse a la productividad y competitividad, se sostiene que en un contexto a largo plazo se consolidarán los territorios y las ciudades digitales, que se caracterizarán por el uso de las TIC. En conclusión, el aprendiz vive el intercambio con la información digital y las redes sociales en el escenario y en la atmósfera que rodea su vida fuera del aula (Comisión Gestora de la UNAE, 2015). Este es el contexto del mundo social de niños y jóvenes, donde ocurren gran parte de los aprendizajes no formales, situación de gran relevancia para los aprendizajes escolarizados, y por lo tanto para los docentes. En pocas palabras, según Ángel Pérez G., hay nuevas demandas educativas (2012).

Los entornos virtuales y sus recursos asociados se han convertido en un tema central en la innovación educativa, y por ello ocupan un lugar desatacado en el Modelo Pedagógico de la UNAE. El Conectivismo es uno de los componentes medulares de un modelo. Una de las competencias básicas del docente UNAE es “Promover la didáctica invertida, la flipped classroom, las redes sociales virtuales y las plataformas digitales” (Comisión Gestora de la Unae, 2015. pág. 8). En esta didáctica el rol protagónico lo desempeñan estudiantes habituados a navegar en la web, leer hipertextos y en hiperpantallas. En este escenario, uno de los principios pedagógicas es:

“aprovechar al máximo los recursos digitales y las redes sociales, plataformas, laboratorios, museos, enciclopedias y talleres virtuales, herramientas de diseño digital, espacios virtuales de cooperación, plataformas e instrumentos multimedia, con el propósito de fomentar la competencia digital como usuarios activos y creativos de todos los aprendices” (Comisión Gestora de la UNAE, 2015. pág. 20).

En la actualidad la cultura digital está poblando todos los espacios en los que se habita y ello involucra de manera necesaria y urgente a quienes tienen que ver con el mundo de la docencia.

Los docentes debemos afrontar de forma proactiva y creativa los desafíos de enseñar en la era digital (Yigit, 2013). En este espacio de formación se procura alcanzar un nivel de análisis desde la perspectiva de la mediación pedagógica de la alfabetización digital. Desde la perspectiva conectivista de George Siemens el aprendizaje se produce en redes y ecosistemas de conocimiento (Rodríguez, 2012). Por su parte Freddy Álvarez propone cinco principios del Buen Vivir para la educación y uno de ellos es la comunitariedad versus la individualidad (2015). En este contexto emerge la propuesta de la Comunidad de aprendizaje, la reciprocidad de aprender y enseñar.

3.2. La experiencia del aprendizaje cooperativo entre docentes

A pesar de que el trabajo colaborativo está en boga en los ámbitos docentes; sin embargo, en sus procesos de formación continua se da mucho crédito a la capacitación en cursos dictados por expertos. La propuesta de comunidad de aprendizaje trata de superar la dicotomía y verticalidad de roles que implica este tipo de formación: el de enseñante y el de aprendiente. Esta experiencia partió de la concepción de hibridación de roles, en la que se enseña y aprende, de forma simultáneo o alternada. Lakomski habla de valorar las habilidades colectivas (Lakomski, 2011). Todos traen saberes previos que

aportan al aprendizaje de los miembros de la comunidad, en la misma se logran aprendizajes que al mismo tiempo que suceden e inmediatamente se comparten y multiplican. Se evidenció que los docentes, más que cualquier otro profesional, aprenden enseñando. Paulo Freire dice que la tarea del docente es también la de aprendiz (2010). En los talleres desarrollados, desde el primer día se observó que afianzaban lo logrado al compartir con el compañero de lado, o cuando alguien pedía ayuda para algo y hubo quienes se daban cuenta que ellos ya lo lograron, otros que también tenían el mismo problema y aprovechaban la explicación. Esto permitió que se tejiera un entramado de ayuda mutua entre los participantes. De este modo se vivió el intercambio de roles. Una frase dicha por una compañera refleja esta dinámica: “Tú me enseñas, yo te enseño y todos aprendemos”.

Se aprendió haciendo. Se vivió la experiencia de uno de los principios de la fundamentación psicológica del modelo pedagógico UNAE, el enactivismo: “conocer en la acción, incluyendo la interacción corporal, experiencial y cognitiva. No solo se habla de cognición situada sino principalmente de acción situada en un contexto percibido como singular” (Comisión Gestora de la UNAE, 2015. pág. 10). La comprensión del uso de las herramientas emergía de lo que hacían cada uno y en pares o grupos, lo cual se iba reflejando en la pantalla del proyector y en la de sus ordenadores personales. Al explorar con OneDrive la escritura colaborativa online y observar la interactividad y colaboración que se puede lograr con este recurso multimedia, los docentes se veían a sí mismos y los demás editando el texto, insertando recursos multimedia, referenciando desde Word y con Mendeley, ésta última fue instalada por los mismos docentes en los computadores personales. Otro recurso que se exploró fue Prezi. Los docentes crearon sus cuentas e hicieron su primera presentación online, explorando sus posibilidades básicas, se puso énfasis en aprovechar su carácter dinámico y multimedia.

Hubo momentos de confusión y de logro, de pregunta y respuesta sobre la marcha, en situaciones puntuales. Cuando alguien no entendía algo o había perdido la secuencia de algún tema pedía ayuda inmediatamente al compañero de lado o a quienes coordinaban el taller, se volvía sobre puntos de interés para algunos; en una lógica de resolver sobre la marcha los problemas presentados y en función de las necesidades individuales y puntuales. En estos momentos se afianzaban algunos conocimientos recién alcanzados al ayudar a alguien que tenía dificultades.

Entre las principales ventajas enfatizadas por los docentes, en torno al uso de estos recursos virtuales, fue la optimización del tiempo y espacio, posibilidad de compartir en línea, la real posibilidad de desarrollar la escritura colaborativa y la retroalimentación de los textos de estudiantes y pares, a través del comentario o la inclusión de recursos multimedia en el texto, la simplificación de la referencia bibliográfica y lo dinámico y didáctico de Prezi.

3.3. Excelente, hay que seguir haciéndolo

Los docentes participantes de la Comunidad de aprendizaje, la reciprocidad de aprender y enseñar, evaluaron esta primera experiencia a partir de preguntas tales como: ¿Ha participado antes de una comunidad de aprendizaje? La mayoría respondió que no. Entre las principales motivaciones para participar en la comunidad de aprendizaje se dijo que fue el interés por innovar su práctica docente y la necesidad de manejar las herramientas tecnológicas propuestas. Todos dijeron haber aprendido algo en esos talleres. Entre lo más interesante que dijeron haber aprendido está en primer lugar la referenciación bibliográfica con Mendeley y desde Word, luego Prezi y finalmente Kahoot (esta herramienta se usó para evaluar, pero los docentes también consideraron como algo interesante que han aprendido para trabajarlo en sus aulas). A la pregunta ¿Cómo aprendió?, respondieron que con la ayuda de los compañeros, a través del ensayo y error, con explicaciones puntuales y

con la práctica continua y en la interrelación grupal. Aquí algunas expresiones textuales: “Lo más interesante de las sesiones en la comunidad fue el intercambio, todos aprendíamos de todos y todos nos enseñábamos. Los facilitadores y tutores estuvieron siempre dispuestos a ayudarnos y lo hacían desde la horizontalidad; algo muy valioso.”, “Desde la interacción con mis compañeros y tutores”, “De forma práctica y colaborativa”.

A la pregunta de ¿Cómo está usando o usaría los recursos socializados en estos talleres? Respondieron textualmente: “Mis próximas presentaciones en el aula serán en Prezi. Para los artículos de investigación se me hace más fácil colocar las referencias en Mendeley y citar por Word”, “En mi doctorado y proyectos con mis estudiantes”, “En el aula, y con compañeros investigadores”, “Los usaría en mi práctica diaria para una mejor instrucción interactiva y efectiva”, “Obviamente en el aula con los estudiantes, en el desarrollo de nuestros artículos e investigación”, “En primer lugar para mi clase y, en segundo lugar, para la elaboración de artículos, proyectos”. Esto da cuenta de la utilidad y practicidad de los recursos y el nivel de conocimiento y dominio alcanzados.

Más del 90% dijo haber ayudado a alguien a aprender, sólo uno respondió que no. Lo que pone en evidencia que una comunidad de aprendizaje es el espacio propicio para que todos ayuden a aprender a los demás sin ser expertos, ni desde el rol de facilitadores, sino desde el aprendizaje colaborativo, que tiene un carácter multiplicador; por ejemplo, cuando alguien lograba insertar una referencia bibliográfica con Mendeley, los que están a su alrededor lo hacían con su ayuda. Los compañeros del equipo de gestión han sido quienes tienen cierta experticia en el uso de los recursos explorados, pero la idea, desde la concepción misma de la comunidad de aprendizaje, fue minimizar el rol de facilitadores y potenciar el de aprendientes colaborativos. Se procuró siempre desdibujar los tradicionales roles de facilitador y facilitado, lo que se ha logrado en gran medida, sin embargo, aún

se percibe la presencia de estos roles en los criterios de los docentes al referirse a los miembros del equipo de gestión como los facilitadores.

Con respecto a la presentación de la propuesta y la convocatoria a los talleres (el formulario de preferencias y los videos de introducción a las temáticas de los talleres), un 73% calificó de excelente y el 23% de muy bueno. La metodología para el desarrollo de los talleres (hacer juntos, equipo de gestión y participantes, la exploración y uso de los recursos, preguntar y responder preguntas según vayan surgiendo) fue considerada excelente por un 73% y de muy buena por el 23%. El ambiente de las interrelaciones personales en el transcurso de los talleres fue calificado como excelente por un 91% y muy bueno por un 9%. El 100% calificó de excelente la utilidad de los aprendizajes desarrollados. Lo novedoso e innovador de esta forma de construir conocimientos, en un ambiente comunitario y entre pares fue evaluado como excelente por un 91% y muy bueno por un 9%. La innovación de los recursos abordados fue considerada excelente por un 73% y de muy buena por el 23%.

Se preguntó, con base en esta experiencia, ¿cómo definiría una “comunidad de aprendizaje”? Estas son algunas respuestas textuales: “Trabajo colaborativo” “Todos aprendemos de todos”, “Espacio eficaz e interactivo para aprender”, “Grupo de personas motivadas por generar nuevos conocimientos conjuntamente”, “Aprendizaje colaborativo”, “Todos aprendemos de todos”, “Excelente. Muy necesaria y útil”, “Trabajo colaborativo los estudiantes se convirtieron en docentes, cada uno aportó desde su experiencia y conocimiento”, “Es un espacio de comunicación en la que todos aprendemos y enseñamos a otros sobre diversos tópicos de interés para todo el grupo”, “Como un espacio idóneo para la construcción de aprendizajes significativos colaborativos”. Estas definiciones de los miembros de la comunidad de aprendizaje guardan estrecha relación con la concepción de comunidad de aprendizaje de la que partió la propuesta; un espacio de

encuentro de intereses y preocupaciones comunes en torno a las que se aprende 'con' y 'de' otros, en un ambiente de horizontalidad.

Las recomendaciones que se hicieron fueron las siguientes: “más frecuencia y nuevos temas”, “Realizarlo con más tiempo para más práctica y mejor comprensión”, “Mejor conectividad”, “Recomendaría enviar tareas a casa y retroalimentarla en línea”, “Recomiendo que se repita la experiencia y que se agreguen más temas y más personas. ¡Felicitó a los organizadores y facilitadores de esta extraordinaria experiencia de aprendizaje ya que no solo aprendimos desde el máximo placer y motivación, sino que estrechamos lazos de compañerismo y amistad!!” ¡Excelente iniciativa!! Felicitaciones Mario, Hugo, Gladys, Jaime...” “Hay que seguir haciéndolo”. En un segundo ciclo de talleres se tendrá en consideración las recomendaciones.

El tiempo fue un factor muy importante en el número de participantes y en el cumplimiento de la planificación. Al haber desarrollado la propuesta a final de semestre, algunos docentes manifestaron no poder participar, a pesar de su interés. Por otro lado, el tiempo previsto no fue suficiente para desarrollar las tres temáticas planificadas, no se abordó la temática de las Wikis. Además, los docentes recomendaron más tiempo para consolidar los aprendizajes.

4. Conclusiones

Los profesores, más que cualquier otro profesional, aprenden enseñando, afianzan lo logrado al compartir con otros. Esta experiencia permitió explorar la potencialidades y ventajas del intercambio de roles, en una dinámica continua llegando a la hibridación de roles. Esta experiencia demostró que se aprende más y mejor cuando se enseña y se aprende, que cuando sólo se aprende o enseña.

La tecnología educativa digital es un desafío que es más fácil afrontarlo con éxito si se lo hace con otros, en comunidades. El carácter altamente intuitivo de los recursos digitales, más la posibilidad de sumar y multiplicar

aprendizajes individuales es una excelente estrategia para innovar la práctica docente en el escenario de la era digital. Estos talleres, en torno a la escritura académica colaborativa y presentaciones online, demostraron importantes ventajas y posibilidades de optimizar tiempo y recursos, por un lado y por otro, la posibilidad real de pasar a una escritura académica colaborativa online, muy didáctica y eficaz. Los recursos digitales explorados fueron apreciados como potentes estrategias de innovación de la escritura académica, como tarea sustancial del mundo académico y la docencia, en específico.

Esta experiencia podría convertirse en la fase inicial de una cultura profesional de la innovación docente y desarrollo profesional continuo basada en el aprendizaje en comunidad. La propuesta logró hacer de ese espacio de formación una vivencia compartida del lema de la UNAE: “Todos los días enseñas algo, todos los días aprendes algo.” El carácter opcional y voluntario de la invitación y permanencia en la comunidad fue un factor de compromiso y motivación que influyó en los excelentes resultados alcanzados en el primer ciclo de talleres de la Comunidad de aprendizaje, la reciprocidad de aprender y enseñar.

5. Referencias

- Alvarez, F. (2015). Universidad emblemática de maestros y maestras para el Buen Vivir. **Un acercamiento a una propuesta de identidad. Hacer bien, pensar bien y sentir bien.**, pp. 1–11. Azogues.
- Comisión Gestora de la UNAE. (2015). **Modelo pedagógico de la UNAE, nro. 28.** Ecuador: Universidad Nacional de Educación.
- Freire, P. (2010). **Cartas a quien pretende enseñar.** Siglo Veintiuno Editores S.A., Ed. Buenos Aires.
- Hernando, A. (2015). **Viaje a la escuela del siglo XXI.** Madrid.

- Lakomski, G. (2011). **Saber cómo aprender: liderazgo, gestión del conocimiento y el reto de crear comunidades de aprendizaje.** *Educación*, 47(47), 13-30. Recuperado de: <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xv47n1/0211819Xv47n1p13.pdf>
- Peralta, L. (2016). **La computadora en el aula, ayuda o complicación con el maestro.** *Mamakuna*, 2, 46-55.
- Pérez, Á. (2012). **Educarse en la era digital.** Morata.
- Rodríguez, P. (2012). **Conectivismo: George Siemens y el aprendizaje en red. Un paso más.** [Documento en línea]. Recuperado de: <https://unpasomas.fundaciontelefonica.com/2012/10/18/conectivismo-george-siemens-y-el-aprendizaje-en-red/>
- Senplades (2013). **Plan Nacional Buen Vivir.** 2013-2017. SENPLADES. Quito.
- Vilanova, M. (2015). Coordinación Académica. **Hacer bien, pensar bien y sentir bien.**, pp. 79–82. Azogues: UNAE.
- Yiğit, Ö. (2013). **Science, Technology and Social Change Course' S Effects on Technological Literacy Levels of Social Studies Pre-Service.** *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 12(3), 142–156.



Gladys Isabel Portilla Faicán
e-mail: gladys.portilla@unae.edu.ec

Formación de tercer nivel y cuarto nivel en Ciencias de la Educación y Ciencias Sociales. En la actualidad doctorante en la Universidad de La Habana. Profesora de la Universidad Nacional de Educación (UNAE-Ecuador). Docente-Investigadora en las áreas de Ciencias sociales, Didáctica de la Ciencias sociales, Formación docente, Innovación educativa y Tecnología educativa emergente.

Mario Rosendo Dután Cuenca
e-mail: mario.dutan@unae.edu.ec



Licenciado en Psicología Educativa, Universidad de Cuenca – Ecuador. Coordinador de Nivelación y Admisión, Universidad Nacional de Educación – UNAE. Coordinador Zonal y Facilitador del Programa de Formación Continua “Sí Profe”, Ministerio de Educación del Ecuador. Coordinador Zonal del proyecto Territorios de Paz del Centro de Arbitraje y Medicación. Facilitador del Plan Estratégico Institucional para la Dirección de Educación y Cultura (GADMA). Investigador, elaboración de línea base del estado de cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes del cantón Nabón-Azuay. Técnico Nacional de Desarrollo Infantil. MIES. Coordinador Nacional de Justicia y Cultura de Paz del Consejo de la Judicatura.



Hugo Fernando Abril Piedra
e-mail: hugo.abril@unae.edu.ec

Cuenca, Ecuador, 1971. Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo por la Universidad Técnica Particular de Loja, Ingeniero de Sistemas y Analista de Sistema otorgado por la Universidad Católica de Cuenca. Desde 1995, ha estado vinculado a Instituciones que pertenecen al Sistema de Educación Superior del Ecuador de nivel de pregrado y de formación técnica y tecnológica, en calidad de Docente y Directivo. Su objetivo como profesional en el área de la Educación es relacionar la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que le ha llevado a participar en los Colectivos Académicos de Investigación de la UNAE.



Jaime Iván Ullauri Ullauri
e-mail: jaime.ullauri@unae.edu.ec

Licenciado en Psicología Educativa y Magíster en Educación y Desarrollo del Pensamiento por Universidad De Cuenca – Ecuador. Máster en Orientación Educativa por Universidad Nacional de Educación Distancia– España. Docente-Investigador en la cátedra de Aprendizaje Humano y docente de Nivelación General en Universidad Nacional de Educación, ha participado en procesos similares en la Universidad de Cuenca. Docente de Educación General Básica y bachillerato dentro del área de Estudios Sociales y Desarrollo del Pensamiento Filosófico. Facilitador Académico del Programa de Asesoría y Auditoría Educativa y del Programa de Formación Continua “Sí Profe” del Ministerio de Educación del Ecuador.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Competencias de Escritura en Estudiantes de la Carrera de Educación (Caso: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Mérida, Venezuela)

Autoras: Gisela Consolación Quintero Chacón
Universidad Nacional de Educación, UNAE
gishelinaq@hotmail.com

Chuquipata, Ecuador
Teresa de Jesús Molina Gutiérrez
Universidad Nacional Abierta, UNA
teresaj.molina@gmail.com

Mérida, Venezuela
Ana Rosa di Gravia de Grabadillo
Universidad Nacional de Educación, UNAE
adigravia@gmail.com
Chuquipata, Ecuador

Resumen

En este trabajo se presentan los resultados parciales de una investigación llevada a cabo sobre las competencias de escritura de los estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en Venezuela. El objetivo general de la investigación consistió en identificar las características de tipo sintáctico, semántico y pragmático inherentes a la construcción de los textos elaborados por los estudiantes. El método empleado para la interpretación de los datos fue el Análisis del Discurso, el cual permitió abordar los procesos comunicativos para describir sus estructuras a nivel textual. Se adecuó la tabla de dificultades de Serrano y Mostacero que contiene ciento cincuenta y siete (157) dificultades y se llevó a veinticuatro (24); distribuidas de la siguiente manera: once (11) correspondientes a la sintaxis, ocho (8) a la semántica y cinco (5) a la Pragmática. Los resultados obtenidos demuestran que los rasgos en la dimensión semántica y pragmática fueron valorados de regular y mal. Estos resultados permitirán diseñar un programa integral que actuará a favor de propuestas innovadoras para el mejoramiento del proceso de escritura en la formación de profesionales de la carrera de Educación.

Palabras clave: escritura académica; semántica; pragmática.

Fecha de Recepción: 17-08-2016

Fecha de Aceptación: 20-09-2016

Writing Skills in Students of Education.

(Case: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Mérida, Venezuela)

Abstract

This paper presents the partial results of a research conducted on the writing skills of students of the Education at the Pedagogical University Experimental Libertador in Venezuela. The overall objective of the research was to identify the characteristics of syntactic, semantic and pragmatic types of texts produced by students. The method used for the interpretation of the data was discourse analysis, which allowed communication processes addressing their structures to describe them textually. The difficulty table was adapted from Serrano and Mostacero containing one hundred fifty seven (157) difficulties was reduced to twenty-four (24); distributed as follows: eleven (11) for syntax, eight (8) to semantics and five (5) to the Pragmatic. The results show a high percentage of features in the semantic and pragmatic dimension valued regular and bad. These results will help to design a comprehensive program that will act in favor of innovative proposals for improving the writing process in the training of professionals in Education career.

Keywords: writing academic; semantics; pragmatics.

Date Received: 17-08-2016

Date Acceptance: 20-09-2016

1. Introducción

Son múltiples las razones acerca de la relevancia de los procesos de lectura y escritura, pero especial atención adquiere su enseñanza. En ambos procesos se asientan los principios educativos, y en éstos a su vez, se cultivan valores, conductas. En resumen, se desarrollan capacidades y habilidades esenciales para el crecimiento personal, social y profesional.

Ser un escritor competente es una tarea fundamental en la vida académica y de acuerdo con Bolívar y Beke (2011) tanto la lectura como la escritura, son prácticas sociales y modos de interacción social con una repercusión determinante en los procesos de formación académica; no son procesos transferibles indiscriminadamente, sino que cumplen funciones muy específicas en las diversas áreas del saber.

Investigadores como Arnáez (2009), Del Valle (2007), Martínez (2002) han ahondado sobre la importancia de la enseñanza de la lectura y de la escritura, en la necesidad de renovar las propuestas pedagógicas, así como han concebido a la primera como la capacidad para comprender significados y a la segunda como una habilidad basada en procesos. En el mismo sentido, Hernández (2009) da relevancia a los estudios sistemáticos sobre los aportes de corrientes teóricas como la psicolingüística, el análisis del discurso y el constructivismo.

Afirma Carlino (2005): “la escritura alberga un potencial epistémico, es decir no resulta sólo un medio de registro o comunicación, sino un instrumento para desarrollar, revisar y transformar el propio saber” (pág. 411). Por esta razón la escritura ocupa un sitio preponderante en los procesos de formación académica y por este mismo motivo los responsables de orientar ese aprendizaje deben involucrarse, muy comprometidamente, en todo lo que implique mejorar las estrategias de enseñanza.

En este contexto, en opinión de Carlino (2005), es esencial conocer en las comunidades académicas cómo se intercambian prácticas y saberes que

son inherentes a cada área o disciplina del conocimiento y cómo en cada una de estas prácticas se emplea un discurso particular, además de la necesidad de adquirir las competencias escritoras requeridas en dichas comunidades del conocimiento, es fundamental comprender el discurso de las diversas ramas del saber, pues cada campo disciplinar exige un acercamiento particular con los fines y propósitos de cada área, con el uso del lenguaje y con sus características.

Esta problemática nos sitúa en el concepto de alfabetización académica, al respecto Carlino (2003) “señala el conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas, así como en las actividades de producción y análisis de textos requeridas para aprender en la universidad” (pág. 410). Para Radloff y de la Harpe (2000), este concepto alude al proceso que permite incorporarse a una comunidad científica.

Acerca de la problemática relacionada con las escasas habilidades de los estudiantes para desempeñarse como un escritor competente en los estudios superiores investigadores como Bolívar y Beke (2011), Beke y Bruno (2000), Serrano y Mostacero (2014), Carlino (2003, 2004), han hecho aportes sobre la comunicación académica y científica, partiendo desde estos supuestos existe un elevado número de estudiantes e investigadores que no siempre pueden darle a sus textos el estilo y las características textuales, discursivas y pragmáticas exigidas, en muchos casos, se asume erróneamente que estas competencias se adquieren en los niveles superiores del sistema educativo, contextos en los se ofrecen menos posibilidades para favorecer el contacto de los jóvenes con las diversidades textuales.

En correspondencia con la problemática planteada el objetivo del estudio fue: identificar las competencias de tipo sintáctico, semántico pragmático inherentes a la construcción de los textos elaborados por los estudiantes de Educación.

2. Teoría y conceptos

Con relación a la fundamentación teórica que sustenta esta ponencia, es preciso señalar la importancia de “La escritura académica en Venezuela. Investigación, reflexión y propuestas” cuyos compiladores son Serrano y Mostacero (2014). Se alude a la urgente necesidad de encontrar herramientas pedagógicas para facilitar el desarrollo del lenguaje y pensamiento.

Por su parte, investigadores como Cassany (1999), han difundido importantes estudios sobre las dificultades que interfieren en los procesos de producción y comprensión de textos orales y escritos. En tanto, Bolívar y Beke (2011), Martínez (2002), se han interesado en las características del discurso en los entornos científicos, profesionales y académicos.

También es un referente ineludible es Carlino (2003, 2004, 2005), quien llama la atención sobre el concepto de alfabetización académica para significar las especificidades de los discursos atendiendo a las distintas disciplinas científicas, pues cada una de ellas dispone de “una particular cultura escrita, con prácticas e interpretación y producción textual características” (Carlino, 2003, pág. 413).

Finalmente, tenemos a Cordero (2000) y Gramajo (2002), quienes abordan las dificultades escriturales presentes en los textos argumentativos elaborados por escolares. Los datos reportados por estos investigadores ratifican que los estudiantes confrontan dificultades al momento de precisar su intención argumentativa, estructurar su argumentación y adecuarse a las necesidades del contexto.

Van Dijk (1978) señala que las categorías que conforman un texto y que permiten identificarlo, no son sólo categorías estructurales sintácticas, sino también conceptuales semánticas; a las que se le deben sumar las categorías pragmáticas relacionadas con las funciones específicas de los tipos de textos. Para describir los aspectos sintácticos, semánticos y pragmáticos del texto, es

necesario tener en cuenta los siguientes niveles de análisis propuestos por Van Dijk: macroestructura, superestructura y microestructura.

Macroestructura: Es de naturaleza semántica y constituye una representación abstracta de la estructura global del significado, asimismo se apoya en categorías y reglas de tipo general y convencional que los hablantes conocen implícitamente.

Superestructura: Constituye un esquema al que el texto se adapta y permite reconocer su estructura global. Las superestructuras “determinan el orden (la coordinación) global de las partes del texto” (Van Dijk, 1978, p. 150). Las mismas facilitan analizar los conceptos sobre un tema determinado, y sus interrelaciones, así como los diferentes tipos de conectores o elementos gramaticales.

Microestructura: Conforman las estructuras locales del texto y ayuda a profundizar en el uso de oraciones subordinadas, causales, consecutivas, adversativas condicionales y sus respectivas conjugaciones, para explicitar las relaciones lógico-argumentativas.

En este contexto los retos que se plantean a los estudiantes, no sólo tienen que ver con las técnicas de composición del texto, sino con las exigencias académicas de cada área del conocimiento y con las expectativas del receptor.

3. Metodología

El diseño de la investigación es descriptiva-transversal bajo el paradigma cuantitativo para el análisis porcentual y cualitativo para el análisis del discurso, se buscó caracterizar el tipo de dificultades (rasgos) presentes en los textos escritos. Los resultados de este trabajo forman parte de un proyecto de investigación más amplio, se analiza, desde el punto de vista

lingüístico, discursivo y textual, los textos producidos por estudiantes universitarios en cuatro países: Ecuador, Perú, Cuba y Venezuela. En este avance, se presentan los resultados derivados del análisis de las dificultades identificadas en 41 textos elaborados por 41 estudiantes de la carrera de Educación en las menciones de: Inicial, Integral y Especial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en Venezuela.

En cuanto a la recolección del corpus se aplicó una prueba diagnóstica a 41 estudiantes, la misma se organizó en tres partes. 1: datos generales. 2: lectura de texto para responder preguntas de comprensión lectora, 3: elaborar un texto argumentativo (tres párrafos) a partir de un tópico dado y 3.1: redactar un texto (tres párrafos) considerando la imagen presentada.

Para la descripción de los textos, se empleó una escala de 5 niveles de evaluación (Excelente, Muy bien, Bien, Regular y Mal), para cada rasgo. Esta escala permitió valorar tres dimensiones textuales: dimensión sintáctica (integrada por 11 rasgos), dimensión semántica (contentiva de 6 rasgos) y la dimensión pragmática (estructurada en 7 rasgos). Al respecto es necesario precisar que sólo por razones metodológicas se abordan por separado cada una de las dimensiones referidas.

Técnica de análisis de datos: El método empleado para la interpretación de los datos fue el Análisis del Discurso (Van Dijk, 1999), el cual permite abordar los procesos comunicativos para describir sus estructuras a nivel textual, la unidad de análisis es el texto. El análisis se apoyó en perspectivas cualitativas y cuantitativas de la investigación; en lo que atañe a la primera visión se analizaron las cualidades lingüísticas del texto mediante el Análisis de Contenido. La segunda postura se utilizó la estadística descriptiva para ponderar la presencia o ausencia de los rasgos establecidos como criterios de valoración Además del análisis cualitativo los datos se analizaron mediante la estadística descriptiva, se empleó el cálculo de la

media y el análisis porcentual para destacar los aspectos más importantes relativos a las dificultades con mayores índices porcentuales en los textos estudiados.

4. Resultados

4.1. Análisis de la Dimensión Semántica

Para iniciar el aparte correspondiente a la evaluación de los rasgos de la Dimensión Semántica, se analizó el nivel macroestructural del texto, el cual de acuerdo con Van Dijk (1978) contiene las estructuras textuales de tipo global de naturaleza semántica, éstas integran la representación abstracta de la naturaleza global de significado del texto. Mientras que las secuencias cumplen las condiciones de coherencia lineal, los textos no sólo han de cumplir estas condiciones, sino además las de coherencia global.

- **Coherencia semántica entre las ideas principales de las oraciones del párrafo (coherencia global).**

En primer término, se discute sobre los resultados obtenidos para el indicador **Coherencia semántica entre las ideas principales de las oraciones del párrafo (coherencia global)**. El 58,5% de los participantes obtuvo la calificación de **Regular**, entonces, hay limitaciones para lograr la propiedad lógico semántica del discurso, a partir de estos resultados se puede calificar de regular el desarrollo proposicional lógico, las proposiciones también muestran dificultades para relacionarse semántica y lógicamente.

- **Coherencia semántica entre las ideas centrales de los párrafos (coherencia local).**

En cuanto al indicador **Coherencia semántica entre las ideas centrales de los párrafos (coherencia local)**, es preciso establecer que el

53,6% de los participantes se ubicó en la escala **Regular**, en consecuencia, existe un manejo no satisfactorio de las destrezas para generar coherencia a las estructuras locales, las cuales además de integrar mecanismos como deixis textual, contienen, de modo especial, las proformas lexicales y éstas actúan como un tipo de guía para inferir los significados presentes en un texto.

En la siguiente muestra se observa la transgresión de las reglas en cuanto a la coherencia local, hay dificultad para relacionar intratextualmente las oraciones mediante los recursos como sustitución, elipsis, proformas gramaticales, no hay jerarquización de ideas principales ni secundarias y el párrafo se torna ambiguo e incomprensible debido a la transgresión de la regla de la no contradicción (Lomas, 1996), ésta evita la aparición de elementos contradictorios; en consecuencia, es difícil reconstruir la macroestructura.

“El aborto es un proceso donde por distintas razones suele suceder en algunos casos pasa porque la mujer no se encuentra preparada físicamente [físicamente] y tiende a complicarsele [complicársele] el embarazo teniendo una placenta muy debil [débil] y es en este caso donde algunas veces se le es practicado un legrado. En otros casos el aborto es provocado por la mujer ingiriendo pastillas que hacen provocarlo matando así [así] a un ser que viene, quitando el derecho de vida donde hoy por hoy es un delito.

- **Existencia de marcas o elementos de enlace semántico entre las distintas secciones o apartados del texto.**

Con respecto al **indicador Existencia de marcas o elementos de enlace semántico entre las distintas secciones o apartados del texto**, el 41,4% de la muestra estudiada se ubicó en la escala **Mal**, en virtud de lo cual, los informantes no disponen de estrategias adecuadas para establecer el enlace semántico entre los párrafos que integran el texto, es decir, se quiebra la propiedad semántica que hace posible la interpretación de cada oración a

partir de las otras oraciones que conforman el texto. Las marcas que permiten lograr el enlace entre las proposiciones, secciones o apartados del texto son los conectores, de ello se deriva su importancia en el establecimiento de instrucciones que desentrañan el sentido de los enunciados.

- **Logra el cierre semántico**

En cuanto al rasgo **Logra el cierre semántico**, los resultados reportaron los mayores índices de aparición (51,2%), para la alternativa **Mal**, ello indica que la muestra carece de las estrategias lingüísticas que permiten lograr que el texto sea una unidad lingüística, lo que necesariamente reclama la presencia del “cierre semántico y comunicativo” (Bernárdez. 1987, pág. 85).

En la muestra siguiente se observa una serie de transgresiones a las reglas textuales: inadecuación ortográfica, no hay orden (jerarquía, cronología, otros) en el desarrollo de las proposiciones, ausencia de conectores, por lo tanto, es muy difícil entender la organización del tópico del discurso, no hay modo de saber si existen relaciones de causa-consecuencia, de concesión, de oposición, de explicación, entre otras.

Todo ello incide en que la progresión temática, (avance de la información), no se efectúe acertadamente, tampoco hay coherencia entre los párrafos y menos aún una unidad temática; en consecuencia, no se alcanza el cierre semántico o conclusión. Al estar ausente el valor final que se tendría que establecer a partir de la idea inicial, es decir el cierre semántico, se impide que se consolide la argumentación.

Como lo indica Bernárdez (1987), una de las características más relevantes del texto es su cierre semántico y comunicativo, así como su coherencia; la suma de éstas revela la intención comunicativa de generar un texto con sentido completo. De estas cualidades carecen la mayoría de los textos analizados se puede comprobar en el siguiente ejemplo.

“La imagen da a entender que dios todo lo puede es el salvador y redentor de todo mal

Si todos creemos y tenemos amor y fuerza sobre nuestro dios todo será mejor facil [fácil] de resolver siendo el problema que sea solo [sólo] tener confianza y fé [fe]. Asumiendo cada fraude y derrota”.

En los textos analizados el material textual presentado no logra concretar el significado pretendido por el escritor y tampoco tiene sentido para el lector en función de la intencionalidad, ni de los factores situacionales.

4.2. Análisis de la Dimensión Pragmática

La dimensión pragmática alude al requerimiento del texto de encuadrar en una situación comunicativa e involucra componentes extralingüísticos: los participantes, situacionalidad (uso personal, público, académico, profesional). Como lo señala Blum-Kulka (2001) el éxito en la comunicación no sólo depende del conocimiento de la gramática de las palabras de la lengua, “en su interpretación intervienen una multiplicidad de factores, entre los cuales se encuentran la familiaridad con el contexto, las marcas de entonación y los supuestos culturales” (pág. 67).

- **Evidencia de la intención comunicativa del autor.**

En lo que respecta al indicador **Evidencia de la intención comunicativa del autor**, el 53,6% de la muestra se ubicó en la calificación de Regular, de modo que no hay habilidades apropiadas que evidencien la intencionalidad de quien escribe el texto, la misma se hace presente cuando a través de la actitud el autor logra su objetivo comunicativo.

Al considerar el siguiente ejemplo, en el cual se solicitó a los estudiantes elaborar un texto argumentativo, se analiza si se logra a intención comunicativa del autor:

“El aborto: En la medicina se entiende por aborto toda expulsión del feto natural o provocada en el periodo no viable de su vida intrauterina, es decir cuando no tiene ninguna posibilidad de sobrevivir. Si esa expulsión del feto se realiza en periodo [período] no viable pero antes del termino [término] del embarazo se denomina parto prematuro tanto si el feto sobrevive como si muere.

Entre los que aparecen marcadores para cohesionar, están ausentes la mayoría de los signos de puntuación, se acerca a definiciones aisladas sobre el aborto. Al ser un texto argumentativo, la intención del autor sería hacer valer un punto de vista, por lo tanto, debería exponer razones, enfrentar, matizar afirmaciones para lograr convencer sobre su tesis. Como se observa están ausentes las marcas lingüísticas para construir un lenguaje que además de desarrollar un tópico, se presume es conocido por los estudiantes, puedan manejar estrategias para persuadir sobre la aceptabilidad de la tesis a demostrar,

- **Uso de las palabras del español estándar**

En cuanto al **Uso de las palabras del español estándar**, el 46,3% de los participantes se ubican en la calificación de **Regular**, hay un escaso manejo de términos técnicos, así como se transgreden las convenciones de la lengua escrita.

El siguiente ejemplo constituye una muestra de la transgresión de las normas más elementales del lenguaje elaborado (lengua estándar):

“El aborto es una persona que de verdad no se podría [podría] guscar [juzgar] de alguna manera porque hay veces que lo hacen por saber que su hijo viene a llevar muchas necesidades y otra porque debería [debería] ser que se tiene que cuidar y proteger [proteger] por cuidados de precaución [precaución]”.

- **Uso del lenguaje directo.**

Por otra parte, el indicador **Uso del lenguaje directo (denotación)**, reportó el 48,7% de empleo para la escala **Mal**, no existe ningún manejo del recurso lingüístico para emplear significados nítidos y de fácil comprensión para los interlocutores. En la mayoría de los textos estudiados se reporta un elevado empleo de la primera persona del plural, (en el ejemplo anterior aparecen verbos en primera persona y posesivos), lo cual constituye una manera de marcar lingüísticamente la subjetividad del autor.

5. Discusión

Resulta evidente ante la exigencia que plantea la escritura de reelaborar el conocimiento, pero en la muestra analizada no se escogen las mejores estrategias retóricas para organizar y presentar los contenidos: no se logró establecer relaciones oportunas, ni adecuada articulación, por ello, la significación es ambigua. En general, los estudiantes no cuentan con competencias para hacer un uso estratégico de la capacidad cognitiva, la intención comunicativa, los objetivos perseguidos, el tipo de texto, el dominio del tema y de las características de la audiencia.

Es relevante precisar que al ubicarse en la dimensión pragmática se alude a los aspectos textuales que hacen posible evidenciar la intención que persigue el autor del texto al dirigirse a los lectores (Bernárdez, 1987). De modo que esas habilidades están bastante disminuidas y se confrontan

importantes barreras para construir discursos ajustados a los requerimientos pragmáticos de cada práctica social. Es escaso el conocimiento que facilita identificar la práctica social en la que se ubican los textos, ni tampoco las reglas que los estructuran. Asimismo, hay poca consciencia de que escribir involucra valores para ambos interlocutores porque es una actividad que se inserta en un entorno sociocultural (Flower y Hayes, 1987).

Para concluir también es importante precisar que estos resultados coinciden con los de Atienza y López (1994) cuando señalan que, al analizar los aspectos contextuales del discurso académico, existen dificultades para escoger la información y organizarla, hay falta de adecuación de los tópicos y no se tiene en cuenta al interlocutor. En el mismo sentido, corroboran los hallazgos de Flower y Hayes (1987) al precisar la dificultad de los universitarios para desarrollar sus escritos teniendo en cuenta la perspectiva del lector.

6. Conclusiones

- Aunque el estudiante al escribir requiere “recordar la ortografía de miles de palabras, tiene que distinguir las sutiles normas de puntuación, es necesario que conozca la estructura, los registros y las formas de la cohesión de los textos que quiere escribir” (Cassany, 1999, pág. 65). Las dificultades encontradas en la muestra indican un uso muy precario de competencias lingüísticas básicas, consolidadas ya en el nivel universitario. Esto evidenció una evaluación de regular y mal en el manejo de las dimensiones semántica y pragmática.
- Con respecto a las dificultades referidas a la dimensión semántica (cuatro (4) rasgos se evaluaron como Regulares y dos (2) rasgos se consideraron Mal (para este artículo se presentaron sólo 3 rasgos) los de mayor relevancia. Esas insuficiencias se relacionan con la generación de textos en los que las ideas secundarias no logran aportar

la información necesaria para elaborar la idea principal, por tanto, no hay una macroestructura que funcione como la idea común a través del desarrollo del texto.

- La fragmentación originada por la falta de conectores interfiere con la continuidad del sentido o linealidad semántica, en consecuencia, el lector no puede obtener el significado global, ni se le aportan los recursos para guiar el proceso inferencial, no hay posibilidad de hacer homogénea la superficie del texto porque está cargada de ambigüedad.
- En lo referente a la dimensión pragmática cuatro (4) rasgos se consideraron Regulares y los tres (3) restantes se calificaron Mal, (para este artículo se presentaron sólo 3 rasgos). Se evidencia que no se cuenta con la capacidad estratégico-pragmática para elaborar los textos identificando la práctica social del contexto, ni se aplican adecuadamente las reglas.
- Los datos reportados en este estudio se encuentran correspondencia con los resultados obtenidos por otros investigadores quienes también abordaron las competencias escritoras de los estudiantes universitarios. Ilich y Morales (2004), determinaron la escasa competencia discursiva de los estudiantes para producir textos expositivos y argumentativos. En cuanto a Fuenmayor, Villasmil y Rincón (2008) concluyeron que los textos expositivos producidos por los estudiantes son poco informativos e incoherentes, por su parte, Iglesia, García y Mainegra (2006), sostienen que lograr la progresión temática y la coherencia presenta dificultades en la mayoría de los textos elaborados en distintos niveles del sistema educativo y Molina y López (2015), plantean la incapacidad de los estudiantes de maestría para elaborar el planteamiento del problema de la tesis de grado, ello

debido al escaso conocimiento del género discursivo propio de cada una de las disciplinas abordadas en los estudios de postgrado.

- En consecuencia, las carencias evidenciadas en el corpus analizado, limita a estos estudiantes las posibilidades ciertas de valerse eficientemente del potencial epistémico de la escritura, el cual de acuerdo con Carlino (2003) “no resulta sólo un medio de registro o comunicación sino también deviene en un instrumento para desarrollar, revisar y transformar el propio saber” (pág. 411) y menos aún pueden relacionar el saber sobre la temática abordada con el conocimiento de los requerimientos situacionales de la redacción: fines y destinatario.
- Finalmente, los resultados obtenidos nada satisfactorios, es necesario tener muy en cuenta la complejidad que revisten los procesos de lectura y escritura, pues como lo indica Carlino (2004, 2005) comprensión, producción de textos y conocimiento son inseparables, asimismo no hay que perder de vista al tipo de estudiantes pues se enfrentan a una cultura ajena, tanto en las prácticas lingüísticas, como en el conocimiento de las áreas disciplinares pedagógicas que integran el currículo universitario. En consecuencia, se hace urgente plantear propuestas integrales que contribuyan realmente a mejorar la escritura académica de los estudiantes que cursan la carrera de Educación no sólo del caso estudiado sino extensivo a otras instituciones de Venezuela como de Latinoamérica.

7. Referencias

- Arnáez, P. (2009). La **lectura y la escritura en la educación básica**. Educere, vol. 13. n° 45, 289-298. Recuperado de:
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000200004

- Atienza, E. y López, C. (1994). **La progresión temática en el discurso académico**. Ponencia presentada ante el XII Congreso Nacional de la Asociación Española de Lingüística Aplicada AESLA. Nuevos Horizontes de la Lingüística Aplicada, 101. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de:
https://www.upf.edu/pdi/df/carmen_lopez_ferrero/aesla.pdf
- Bernárdez, E. (1987). **Lingüística del texto**. Madrid: Arco/Libros.
- Beke, R. y Bruno, E. (2000). "El uso de estrategias para la elaboración de resúmenes de textos en el ámbito académico". En: Boletín de Lingüística No. 15, pp. 19-35.
- Blum-Kulka, S. (2001). Pragmática del discurso. En Van Dijk, T. (Comp.). **El discurso como interacción social. Estudios sobre el discurso II**. Una introducción multidisciplinaria, pp. 20-67. Barcelona: Gedisa.
- Bolívar, A. y Beke, R. (Comp.) (2011). **Lectura y escritura para la investigación**. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Carlino, P. (2003). **Alfabetización académica: Un cambio necesario, algunas alternativas posibles**. EDUCERE, Investigación, 6(20), 409-420.
- Carlino, P. (2004). **El proceso de escritura académica**. EDUCERE, Artículos Arbitrados, 8(26), 321-327.
- Carlino, P. (2005). **Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica**. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Cassany, D. (1999). **Construir la escritura**. Barcelona: Paidós.
- Cordero, M. (2000). **El componente tesis en los textos argumentativos escolares**. Signos, 33(48), 87-96.
- Del Valle, L. (2007). **Enseñanza de la lengua escrita en la primera etapa de Escuela Básica**. Estudio de caso descriptivo sobre educadores

- venezolanos. Barcelona: Tesis doctoral no publicada de la Universidad de Barcelona.
- Flower, L. y Hayes, J. (1987). **The cognition of discovery: Defining a rhetorical problem.** *College composition and Communication*, 31, 21-32.
- Fuenmayor, G., Villasmil, Y., Rincón, M. (2008). **Construcción de la microestructura y macroestructura semántica en textos expositivos producidos por estudiantes universitarios de LUZ.** *Letras* 50(77), 189-219. Recuperado de:
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832008000200007
- Gramajo, A. (2002). **Modelos mentales en la comprensión del texto argumentativo.** Memoria del Congreso Internacional. La Argumentación: lingüística, lógica, retórica, pedagogía, pp. 740-747. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Hernández, G. (2009). **Escritura académica y formación de maestros. ¿Por qué no acaban las tesis?** *Tiempo de Educar*, Vol. 10, Núm. 19, pp. 11-40 México: Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31113164002>
- Iglesia, T., García, M. y Mainegra, D. (2006). **El tratamiento de a la progresión temática y a la coherencia en la construcción de textos.** *Mendive*, 4(15), 20-40.
- Ilich, E., y Morales, O. (2004). **Análisis de textos expositivos producidos por estudiantes universitarios desde la perspectiva lingüística discursiva.** *Educere*, 8, 333-345. Venezuela.
- Lomas, C. (1996). **La educación lingüística y literaria en la enseñanza secundaria.** Barcelona: Horsori.
- Martínez, S. M. (2002). **Estrategias de lectura y escritura de textos. Perspectivas teóricas y talleres.** Universidad del Valle. Colombia.

- Molina, T. y López, A. (2015). **El planteamiento del problema: un problema de competencias de escritura o de desconocimiento de la cultura discursiva de las disciplinas.** Ponencia presentada en el I Jornada de Escritura y Lectura como Prácticas Académicas y Sociales. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Mérida.
- Radloff, A., y De la Harpe, B. (2000). **Helping student develop their writing skills a resource for lecturers.** En Flexible Learning for a Flexible Society, Actas del ASET, Higher Education Research and Development in South Asia. Conference. Toowoomba, Queensland.
- Serrano, S., y Mostacero, R. (2014). **La escrita académica en Venezuela: Investigación, reflexión y propuestas.** Acción Pedagógica, (26), 187-193. Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes.
- Van Dijk, T. (1978). **La ciencia del texto.** Barcelona: Paidós.
- Van Dijk, T. (1999). **El Análisis crítico del discurso.** In Anthropos, 186, pp. 23-36. Barcelona.

Gisela Consolación Quintero Chacón

e-mail: gishelinag@hotmail.com



Venezolana. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Gestión Universitaria. Especialista en Psiconeurolingüística. Licenciada en Letras. Jubilada de la Universidad Nacional Experimental de Guayana. Docente de pregrado y postgrado. Ha participado en eventos nacionales como ponente y como conferencista. En los actuales momentos es asistente de la Coordinación de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) en Ecuador y dirige el proyecto de investigación: Caracterización de la producción escrita de los estudiantes de Educación y de las concepciones para la enseñanza de la escritura de cuatro países: Ecuador, Venezuela, Cuba y Perú.



Teresa de Jesús Molina Gutiérrez
e-mail: teresaj.molina@gmail.com

Magister en Lingüística, en Literatura y Doctora en Lingüística, profesora de pregrado y postgrado, con categoría de Titular en la Universidad Nacional Abierta, coordinadora del Grupo de Investigación: Innovación en Educación y Medios Instruccionales de la UNA. Ponente, en eventos de investigación nacional e internacional, investigadora PEI. Línea de investigación: Análisis del Discurso, Enseñanza de la Lengua.

Ana Rosa di Gravia de Grabadillo

e-mail: adigravia@gmail.com



Profesora Asociada, jubilada de la Universidad Nacional Experimental de Guayana (UNEG), actualmente Profesora-Investigadora, Agregado I, en la Universidad Nacional de Educación (UNAE). Lic. en Psicología en la Universidad Central de Venezuela (UCV), Magister en Investigación Educativa en la Universidad de Carabobo (UC) y Doctora en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). Miembro activo de Linea-I, investigadora en el proyecto “Éxitus” y en el Proyecto “Estrategias innovadoras para la Educación Inclusiva”, adscrito a la Coordinación de Investigación de la UNAE.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Experiencia Previa al Modelo de Prácticas de la UNAE

Autores: Ormary Egleé Barberi Ruiz

Universidad Nacional de Educación, UNAE

ormary.barberi@unae.edu.ec

Cuenca, Ecuador

María Dolores Pesántez Palacios

Universidad Nacional de Educación, UNAE

maria.pesantez@unae.edu.ec

Chuquipata, Ecuador

Resumen

Los planteamientos contenidos en el presente artículo representan una versión preliminar que fundamentará el modelo de prácticas pre profesionales (PPP) de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) del Ecuador, imperiosa necesidad institucional, revelada en los análisis descriptivos realizados a partir de los soportes técnicos-administrativos (informes, entrevistas, testimonios), fundamentos pedagógicos de la UNAE (direccionalidad curricular, ejes transversales de la práctica, plan de carrera, Aproximación y Exploración diagnóstica como asignatura de naturaleza para la praxis pre profesional) y la demanda de los contextos socio educativos donde se han realizado las prácticas que emerge para redimensionarla. Relacionar estos elementos permitió proyectar aspectos de la modelación de los procesos de la práctica pre profesional para el desarrollo de las competencias profesionales del futuro docente, a través de cuatro componentes: proyectivo contextual, implementación (tutorización), acompañamiento (pareja pedagógica) y seguimiento (encuentros al inicio, durante y final de la práctica). La formación inicial del docente es inherente a la docencia (formación académica y profesional), la investigación y la vinculación con la colectividad, pilares éstos fundamentales de la educación superior ecuatoriana.

Palabras clave: prácticas pre profesionales; modelo pedagógico; direccionalidad curricular.

Fecha de Recepción: 18-08-2016

Fecha de Aceptación: 22-09-2016

Previous Experience a Model of Practice UNAE

Abstract

The statements presented in this article represents a preliminary version of the proposed model of pre-professional practices (PPP) of the National University of Education (UNAE) of Ecuador, an urgent institutional necessity is revealed in the descriptive analyzes conducted from technical support - administrative (reports, interviews, testimonials), pedagogical foundations of UNAE (curricular directionality, transverse axes in practice, career plan, approach and diagnostic examination as subject nature of the pre professional practice) and the demand of socio educational contexts where the practices have been emerging to resize them. By relating these elements allowed conceiving the modeling of the processes of the pre-professional practices for the development of professional skills of future teachers through four components: contextual projective, implementation (tutoring), accompaniment (teaching couple) and monitoring (meetings at the beginning, during and end of practice). The initial training of teachers is inherent to teaching (academic and professional training), research and links with the community, these are fundamental pillars of Ecuadorian higher education.

Keywords: pre-professional practices; pedagogical model; curriculum directionality.

Date Received: 18-08-2016

Date Acceptance: 22-09-2016

1. Introducción

Es pertinente abordar la temática de las prácticas pre profesionales en la formación inicial del docente, desde la panorámica de los sistemas educativos de las naciones de América Latina, pese a sus iniciativas y esfuerzos siguen en deuda con sus sociedades en cuanto al compromiso de brindar una educación de calidad para todos y todas, cuestionada en diversos escenarios a través de informes de encuentros de embajadores educativos de la región, temas debatidos en eventos educativos y de interés en numerosas investigaciones al respecto.

Entre los aspectos que han sido objeto de análisis en los escenarios referidos, predomina la relación entre la calidad educativa con el desempeño profesional del docente, revelando contradicciones significativas del proceso de formación inicial de los docentes por parte de las Instituciones de Educación Superior (IES). Sin embargo, no es la intención soslayar los avances específicos alcanzados en la materia, como la recopilación titulada “Estudio de Casos de Modelos Innovadores en la Formación Docente en América Latina y Europa” (OREALC/UNESCO, 2006) el cual contiene un conjunto de experiencias innovadoras consolidadas en materia de formación docente.

En relación al escenario planteado, la generalidad de las IES públicas en Ecuador, incluyendo las de formación docente, persisten en modelos pedagógicos tradicionales caracterizados por una docencia conductista y tecnocrática, anclada en el estereotipo del profesor universitario que cree tener el poder y control del conocimiento ante el estudiante inexperienced, según lo concluido por (Cartuche, N, y otros, 2015); obviando la pedagogía basada en metodologías creativas, innovadoras y transformadoras para facilitar nuevos conocimientos y experiencias de aprendizajes a partir de la unidad teoría y práctica desde, en y para la práctica docente.

Dadas las circunstancias educativas descritas, se promulga el Proyecto de Ley de creación de la Universidad Nacional de Educación (UNAE),

(Registro Oficial, 2013), desde fundamentos contemplados en la Constitución de la República del Ecuador, como en las leyes orgánicas de la Educación Intercultural, la normativa en materia de Educación Superior y el Plan Nacional del Buen Vivir (Comisión Gestora, 2015), como un componente estratégico sobre la base de principios constitucionales, filosóficos y pedagógicos para impulsar las condiciones que deriven en una mejora de la calidad educativa a partir de la formación inicial del docente.

En otras palabras, la UNAE representa un eje estratégico para dinamizar los procesos de transformación del sistema educativo ecuatoriano a través de una formación docente de alto impacto por medio de procesos de aprendizajes de calidad que conlleven a la transformación sustancial del pensamiento, la formación y la práctica docente. Esta argumentación se relaciona con lo planteado en la introducción del artículo “Paradojas y Contradicciones en la Formación de Maestros a partir del Buen Vivir” (Álvarez, F, 2016).

En este sentido, la Comisión Gestora de la UNAE, asume la notable tarea de elaborar el modelo pedagógico; aprobado junto a los proyectos de las carreras: Educación Básica (EB), Intercultural Bilingüe (EIB) y Educación Inicial (EI); con sus respectivas especificaciones a saber: niveles de formación de la educación superior, la organización de los aprendizajes a partir de los componentes: docencia, prácticas de aplicación y experimentación y aprendizaje autónomo (CES, 2013). Estos elementos en la dinámica de formación deben guardar estrecha relación en favor a una formación inicial docente innovadora y transformadora, con énfasis en la práctica pre profesional.

A la luz del análisis de los elementos referidos a la organización de los aprendizajes, es conveniente abordar teórica y contextualmente la práctica pre profesional desde la normativa educativa ecuatoriana y desde el modelo pedagógico de la UNAE. La normativa establecida en el Reglamento de

Régimen Académico (RRA), modificado del año 2014, define la práctica pre profesional como "...actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión" (CES, 2013).

El precepto normativo citado, confiere una definición general y esencial sobre las prácticas pre profesionales en cuanto a elementos del perfil requerido para el desempeño docente que ha de considerarse en la formación profesional "aplicación de conocimientos, habilidades y destrezas"; sin embargo, no considera especificaciones de aspectos sobre el sentir, pensar y relaciones socio afectivas del estudiante en formación como producto de las vivencias y experiencias significativas que derivan de la práctica sobre contextos educativos reales y que privilegian la construcción de sus capacidades y vocación como futuro profesional de la docencia.

En cuanto a los elementos esenciales para modelar la formación del estudiante que cursa una de las carreras de estudio en la UNAE, a saber son: las competencias, incluyendo las relaciones socio afectivas y sentir del que aprende; la práctica como escenario para lograr concretar las teorías y metodologías útiles en la estudio de situaciones, casos y problemas educativos reales, sobre la base de experiencias sentidas y reflexionadas; la cooperación permanente en el proceso de formación; el aprendizaje y servicio para facilitar el compromiso ético y social del aprendiz; la evaluación formativa como proceso que facilita la metacognición del estudiante en formación (Comisión Gestora, 2015).

La práctica pre profesional en el contexto UNAE, es considerada desde el inicio de las diferentes carreras que imparte, orientada hacia la reflexión y confrontación permanente entre la teoría y las prácticas escolares cotidianas para el desarrollo de las competencias profesionales; así también, constituye el eje integrador de las experiencias de aprendizaje del futuro docente

(Comisión Gestora, 2015). También, su enfoque integrador responde a la vinculación con la demanda de las asignaturas y el componente investigativo, en función a los sujetos, casos, situaciones y problemas educativos reales que existen en las instituciones educativas.

Entre los principios orientadores de la práctica se tienen los siguientes: aprender haciendo, priorizar los contenidos (esencializar el currículo); considerar las metodologías aprendizajes como: lesson study, aula invertida, estudios de casos, problemas o proyectos; integrar los contextos reales y virtuales para responder a la demanda de la educación en la era digital, destinando el contexto presencia de aprendizaje a resolver dudas, inquietudes, problemas, diseño y ejecución de proyectos; fomentar un clima de confianza y cooperación donde todos aprenden; y potenciar la interculturalidad como fuente de diálogo abierto y constructivo.

Así también, el modelo pedagógico de la UNAE, deriva en una estructura curricular concebida principalmente desde, en y para la práctica, destinando el 40% del currículo de formación al desarrollo de actividades prácticas en conjunto con el componente teórico y virtual provoca una dinámica integradora de conocimientos para privilegiar la reconstrucción del pensamiento práctico de los futuros docentes a partir de las experiencias significativas, evidenciándose la relevancia que tiene para la formación inicial del docente las experiencias de aprendizaje en situaciones educativas reales, requiriendo la integración de la teoría y la práctica. (Comisión Gestora, 2015)

La teoría como componente curricular del referido modelo permite comprender, cuestionar y diseñar la práctica, sobre la base de espacios de plataformas virtuales, para conformar el 60 % restante del currículo. La teoría un espacio de estudio, reflexión, debate e indagación sobre la práctica antes, durante y después de la participación del estudiante en procesos de observación, diagnóstico, análisis, reflexiones, diálogos, valoraciones y

creaciones sobre situaciones, casos y problemas auténticos, presentes en las instituciones educativas donde se realizan las prácticas pre profesionales.

Para atender a otras especificaciones descriptivas del modelo pedagógico que tributan a su direccionalidad curricular, se debe considerar los componentes de la formación docente a partir de las interrogantes claves contenidas en los núcleos problémicos y los ejes transversales de cada ciclo de estudio; éstos elementos direccionan el conjunto sistémico de las asignaturas que a su vez responden a diversos campos de formación: teórica-metodológica, praxis pre profesional, epistemología y metodología de la investigación, comunicación y lenguaje, idioma. (UNAE, 2015)

Las especificaciones curriculares referidas deben propiciar en la dinámica formativa de las prácticas pre profesionales la adquisición de experiencias significativas sobre la base de los ejes medulares del prácticum: desarrollo del pensamiento crítico, teorización de la práctica, experimentación de la teoría y comprensión de la acción (Pérez, A, 2012). Procesos estos que demandan una tutorización por parte del docente de prácticas para provocar niveles graduales y sistemáticos de análisis y reflexión (crítica y autocrítica) en el estudiante en formación.

Desde el análisis realizado al Modelo Pedagógico de la UNAE, las autoras del presente artículo, consideran que la ejecución curricular a partir de los campos de formación, de sus elementos transversales, de los principios pedagógicos y de la práctica pre profesional, se funde en una dinámica sistémica de formación, proporcionándole al aprendiz durante y/o al final de la carrera:

- Competencias básicas y profesionales sobre la base de un modelo pedagógico con una estructura curricular equilibrada en escenarios de aprendizaje teórico, práctico y virtual para facilitar el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales (con énfasis

en sus emociones y sentimientos); derivando en la práctica maneras de pensar, hacer y actuar del estudiante, a partir de procesos graduales e inherentes a explicar, investigar y resolver problemas educativos en los diferentes niveles del sistema educativo ecuatoriano;

- Niveles de comprensión para caracterizar la práctica docente en una realidad educativa compleja, cambiante, incierta y exigente que demanda de una atención pedagógica creativa, innovadora y transformadora acorde a los diversos contextos socio-culturales;
- Escenarios para responder a la demanda tecnológica, utilizando herramientas y metodologías pedagógicas pertinentes a los tiempos de la era digital y al modelo de sociedad;
- Procesos de formación práctica de niveles de complejización gradual en el transcurrir de la carrera, los mismos permitirán profundizar desde el análisis, la reflexión crítica y autocrítica sobre situaciones, casos y problemas educativos, a través de procesos complejos y permanentes que le consoliden como docentes investigadores de su propia práctica.

Las autoras al relacionar los fundamentos pedagógicos antes referidos y los aspectos normativos contenidos en el RRA sobre el componente de la praxis pre profesional, con la dinámica real de formación inicial del docente en la UNAE, desarrollada en el periodo académico de abril a julio del año 2016, en las carreras de EB, EIB y EI, les permite afirmar que existen limitaciones relevantes en cuanto a la correspondencia entre los componentes: docencia, investigación y la práctica pre profesional, debido a la débil direccionalidad curricular de los procesos de formación entre los componentes mencionados, específicamente en la práctica pre profesional.

Exponiendo el escenario en cuestión con otras palabras, la direccionalidad curricular debe constituirse en un proceso consciente de los

docentes que imparten las diferentes asignaturas, especialmente las de naturaleza práctica y que guardan estrecha relación con los ejes transversales, es decir que al diseñar y ejecutar las actividades de aprendizajes de cada componente, el docente debe planificar, ejecutar y evaluar el proceso de aprendizaje según los elementos curriculares establecidos para cada ciclo en la malla curricular respectiva.

Si bien, el plan de práctica pre profesional elaborado para el periodo académico mencionado, representó un punto de partida significativo para la vinculación entre los contextos socio-educativos y la UNAE, además de constituir un documento de orientación general a disposición del docente de práctica; se debe valorar críticamente su alcance curricular y su carácter general o de estandarización, sin considerar las particularidades y correspondencia entre los elementos medulares de cada carrera que se imparte en relación a la dinámica que demanda las diferentes instituciones educativas (necesidades, intereses, situaciones educativas, socio-culturales, problemas, entre otros).

Por lo anteriormente señalado, se puede afirmar que las prácticas pre profesionales en la UNAE se han desarrollado con aciertos y desaciertos, significativos en ambas vertientes, propio de un proceso en plena iniciación y construcción para alcanzar la idoneidad y pertinencia de sus elementos medulares en la formación inicial del docente en un novel contexto universitario, en este caso con especial atención a los aspectos y criterios que se deben considerar para el diseño, implementación, acompañamiento y seguimiento de las prácticas pre profesionales en el contexto UNAE.

Como precedente se puede hacer referencia a los primeros momentos de las prácticas pre profesionales como elemento vinculador entre las demandas curriculares (asignaturas) y la realidad escolar, es decir las prácticas estaban al servicio de las asignaturas. Posteriormente, esta relación fue revertida, producto de una valoración institucional y lineamientos oficiales,

las prácticas permiten recoger las demandas de las instituciones educativas para luego teorizarlas dentro de la universidad (López, M, 2015).

A partir de las aseveraciones señaladas, no se pretende desconocer los esfuerzos humanos y materiales destinados hasta el momento para el perfeccionamiento del componente de la praxis pre profesional en la formación inicial docente que imparte la UNAE, por el contrario constituyen las contradicciones y desvinculaciones entre los elementos curriculares y procesos esenciales de la práctica, evidenciadas en el periodo académico recién finalizado, un punto de partida para los análisis realizados desde una reflexión profunda sobre la base de los fundamentos normativos, contextuales y pedagógicos que enmarcan dicha formación docente. Algunos resultados del análisis serán expuestos en la metodología del presente artículo.

Los planteamientos expuestos, permitieron introducir argumentos de la situación contradictoria evidenciada en el proceso de la práctica pre profesional en la UNAE en cuanto a la débil direccionalidad según los elementos curriculares de la malla (núcleos problemáticos y ejes transversales) en cada ciclo de la carrera; además de la coherencia y lógica de los procesos requeridos para la observación, diagnóstico y experimentación de la práctica (niveles de gradualidad). Estos escenarios inciden en la calidad de la formación inicial del docente.

En consecuencia a lo expuesto, son formuladas las siguientes interrogantes: ¿Cómo fundamentar la práctica pre profesional de manera consecuente con los elementos, principios y ejes transversales del modelo pedagógico de la UNAE para incidir en la formación del futuro docente investigador que requiere el sistema educativo ecuatoriano?, ¿De qué manera proyectar, desarrollar, acompañar y evaluar la práctica pre profesional como eje integrador de la formación inicial del docente?.

Para dar respuesta a estas formulaciones surge la necesidad de iniciar la creación del modelo de prácticas pre profesionales de manera coherente,

sistemática y pertinente a las dinámicas requeridas para la modelación de los procesos que facilitan el desarrollo de las competencias específicas del estudiante en formación. Avances iniciales al respecto, contenidos en el presente artículo para proyectar la modelación en el proceso de formación desde la práctica.

2. Metodología

Como sustento a las aseveraciones planteadas es ético y pertinente señalar las fuentes y evidencias que permitieron describir los aspectos más significativos de la práctica pre profesional durante el periodo académico abril – julio 2016. A continuación, se especifican:

- Visitas a las instituciones educativas al final de la práctica, lo cual permitió un diálogo con las autoridades educativas institucionales, y recabar sus impresiones sobre el desarrollo de la misma.
- Análisis de los reportes presentados en los informes consignados por los docentes responsables de la práctica en el periodo académico anterior, en cuanto a las actividades realizadas, objetivos alcanzados, conclusiones y recomendaciones.
- Encuentros con las autoridades educativas, especialmente algunos directores de carrera y docentes de la asignatura de aproximación o exploración diagnóstica y cátedra integradora; para socializar y unificar criterios del proceso de inicio de la práctica en el periodo académico septiembre 2016 a febrero 2017.

Con los datos recabados se realizó un análisis descriptivo de los aspectos favorables y desfavorables más significativos que caracterizaron la práctica pre profesional durante el periodo académico referido. Para tal fin se contó con la participación del equipo de la dirección de prácticas pre

profesionales de la UNAE, implicados en el proceso de cierre de la práctica del ciclo académico abril-julio 2016, lo que permitió una visión desde adentro por parte de los autoras, facilitándose la comunicación directa con los actores involucrados en el proceso de práctica, tanto del contexto UNAE como las instituciones educativas; así también disponer de los soporte técnicos administrativos que avalan el desarrollo y resultados de la misma.

A partir de las fuentes de información sobre la práctica pre profesional de la UNAE, anteriormente señaladas, se presentan aspectos del análisis que la describen a continuación:

- Las prácticas pre profesionales se llevaron a cabo bajo la modalidad regular, intensiva y de inmersión en diversas instituciones educativas (24), ubicadas en su mayoría en Azogues y otras en el Cañar, durante el periodo abril-julio 2016, con la participación de los practicantes distribuidos en un total de 19 paralelos del 1ero al 3er ciclo, adscritos a las diversas carreras como: EI, EIB, EE Y EB.
- En cuanto al proceso de inducción al inicio de las prácticas, fue dirigida por la coordinación respectiva de la UNAE a docentes responsables y autoridades de las instituciones educativas, a quienes se socializó información general y el plan de prácticas unificado como referencia para las carreras. Al respecto, hubo algunos reportes que indicaron desinformación por parte del docente de aula en cuanto a aspectos de la práctica, incluyendo su participación; debido a la omisión por parte de las autoridades educativas y del profesor de práctica en la difusión de la inducción, lo que generó descoordinación con el trabajo de los estudiantes.
- Afirmaciones generales sobre la relevancia y éxito de las PPP, a través de lo manifestado por los estudiantes relacionado a lo aprendido de los

docentes en ejercicio: aumento de la motivación profesional, la comprensión y diagnóstico de situaciones educativas, un aprender haciendo, los aprendizajes significativos que generó el ejercicio de acercamiento a la lesson study. Sin embargo, no se reportaron situaciones específicas de aprendizaje en función a la práctica, según el nudo problémico y ejes transversales del ciclo respectivo, como tampoco especificaciones de los estudiantes sobre los niveles de reflexión crítica alcanzado, experiencias adquiridas en la teorización de la práctica y experimentación de la teoría.

- Interesantes experiencias en las prácticas pre profesional de inmersión con resultados relevantes en el aprendizaje pre profesional en cuanto a lo pedagógico e investigativo en la comunidad (UEIB Sisid); sin embargo, testimonios recogidos por parte de los líderes comunitarios afirman que faltó una adecuada vinculación de las practicantes en la dinámica comunitaria.
- Discontinuidad en el proceso de las prácticas pre profesional en las instituciones educativas (observar, ayudar, acompañar y experimentar), por actividades establecidas o no en el cronograma para evaluaciones parciales y la tendencia de suspender clases los días viernes para realizar actividades sociales de diferente índole.
- Escaso intercambio durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales entre el docente de práctica y los docentes de aula. Así también fue escaso, el intercambio con el docente de cátedra integradora para los ajustes sobre la dinámica del proceso.
- Pese a la disponibilidad de un plan general de prácticas pre profesionales, estandarizado para las diversas carreras, se evidenció en los reportes de los informes consignados pocas coincidencias con las actividades establecidas por semana en el plan respectivo, dando

como resultado la falta de coherencia entre el plan y la ejecución de la misma.

- En la revisión de los informes finales a la Dirección de prácticas pre profesionales se evidenciaron algunas elaboraciones que no siguieron los criterios orientados para su elaboración, inclusive unos pocos no identificaron datos claves y otros pocos presentaron una breve descripción general de las prácticas pre profesionales.

El análisis de los reportes más significativos obtenidos en el informe final señalado y el intercambio de la dirección de prácticas de la UNAE con algunas autoridades, directores de carrera y docentes de las asignaturas Aproximación o Exploración Diagnóstica y Cátedra Integradora, permitió recabar una serie de recomendaciones durante el periodo académico que recién inicia:

- Los docentes responsables de la práctica pre profesional deben ser docentes del paralelo respectivo, es inconveniente que se asignen tutores que desconozcan a los estudiantes.
- Responder a la demanda e interés de formación continua que expresan algunos docentes de las instituciones educativas.
- Es importante garantizar un proceso de inducción apropiado a cada ciclo y al nivel de formación de los practicantes, ya que en algunos escenarios de la práctica pre profesional los docentes de aula aspiran que éstos asuman mayor responsabilidad pedagógica durante la rutina escolar.
- Organizar las prácticas pre profesionales en correspondencia con los meses más estables en cuanto a la dinámica y rutina escolar de las instituciones educativas. Inclusive en algunos casos se expresa la

tendencia de que los días viernes son suspendidas con frecuencia las actividades escolares.

- Insistir en la importancia de una buena comunicación fluida y permanente entre el docente de prácticas y los docentes en ejercicio, crear un clima de confianza para alcanzar unas prácticas de mayor coordinación y en ambiente de cooperación. Inclusive se evidenció que la inducción dirigida a los rectores, en algunos casos no fue replicada a los docentes de aula, quienes a veces ignoraban especificaciones de su participación en el proceso.
- En la inducción que se realiza a los estudiantes de la UNAE antes de iniciar las prácticas pre profesionales, se debe promover efectivamente el compromiso y empoderamiento de su formación como docente, para minimizar algunas actitudes que distan de una buena disposición y accionar como practicante.
- Se reportó la necesidad de ajustar los instrumentos de observación y diagnóstico a elementos, procesos, contenidos, relacionados a los ejes transversales y nudo problémico de cada ciclo.
- Se requiere que los docentes responsables de la práctica pre profesional, precisen los criterios e indicadores de evaluación en correspondencia a la direccionalidad de cada ciclo (por ejemplo, criterios e indicadores para la elaboración del portafolio, la reflexión sobre la práctica e informe final).
- Escasos reportes sobre los resultados del espacio destinado para la reflexión de los practicantes sobre la práctica vivenciada en las instituciones educativas, menos aún se precisaron reportes de los avances sobre el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes y la comprensión de la acción docente.

- Precisar orientaciones de cómo deben participar los docentes de aula y las autoridades educativas en el desarrollo de la práctica, específicamente el proceso de evaluación de las mismas, en virtud de que se evidenció en los reportes que pocas veces son considerados y otras veces no.
- Consignar ante la dirección de la institución educativa una copia del informe final de práctica pre profesional, elaborado por los practicantes que contenga las fortalezas, debilidades y sugiera propuestas y recomendaciones a dicho centro.
- Brindar especificaciones sobre los resultados de la evaluación de las prácticas pre profesionales, ya que no se evidencia en los informes detalles al respecto.

Es necesario que en las prácticas pre profesionales del periodo académico septiembre 2016 a febrero 2017, superen no solo las debilidades expresadas anteriormente y potencien los aspectos favorables, atendiendo a las sugerencias y recomendaciones referidas, sino también se consideren los resultados del análisis a partir de los alcances curriculares desde la práctica, soslayados hasta ese momento.

De esta manera, se atendería desde la dirección de prácticas pre profesionales de la UNAE, la descontextualización y desarticulación a partir de los elementos curriculares contenidos en el modelo pedagógico y en los micro curriculums de cada carrera, para establecerse una organización sistemática de las experiencias de aprendizaje de manera secuencial, gradual e integradora que procure la adquisición no solo de contenidos conceptuales, sino también procedimentales y actitudinales (valores, sentimientos, emociones) y en consecuencia durante la carrera el aprendiz alcanzará las

competencias profesionales fundamentales para desempeñarse en la labor docente con calidad y excelencia.

Para tal fin, se considera una prioridad la creación del modelo de prácticas pre profesionales que si bien, no es el momento para presentar sus especificidades se pueden proyectar de manera general sus componentes esenciales para elevar su coherencia, pertinencia y coordinación práctica, sobre la base de la direccionalidad pedagógica curricular que se omite en la experiencia desarrollada en los ciclos anteriores.

3. Resultados

La aproximación a un modelo de la práctica pre profesional en la UNAE, en su versión preliminar debe representar un sistema de componentes que permitan instrumentar su dinámica, para que los estudiantes al final de la carrera alcancen las competencias profesionales que le permitan atender las necesidades y problemas educativos, según las particularidades de cada carrera; sobre la base de las deficiencias obtenidas a partir del análisis realizado, de tal manera que se pueda facilitar un proceso de modelación de la práctica pre profesional más coherente en función a:

- Concebir los fundamentos teóricos y contextuales en correspondencia a la demanda del sistema educativo ecuatoriano, al Plan Nacional del Buen Vivir y al modelo pedagógico UNAE.
- Proyectar la práctica a partir de un diseño que considere la correspondencia de los elementos transversales de las mallas curriculares de cada carrera, la naturaleza de las asignaturas que en su dinámica de formación propicien en menor o mayor grado la integración de saberes para el desarrollo del pensamiento crítico, teorizar la práctica, experimentar la teoría y comprender la acción. Así también, la proyección del carácter investigativo de la práctica.

- Redimensionar la tutorización por parte del docente responsable de la práctica para que el estudiante en formación vivencie y adquiera experiencias significativas, acompañe, ayude, experimente e investigue situaciones, casos y problemas educativos. Estos procesos se irán complejizando conforme avance la carrera.
- Coordinar la implementación de la práctica desde los aspectos técnico – administrativo, pedagógico (syllabus de Aproximación y/o Exploración diagnóstica en correspondencia a la asignatura Cátedra Integradora, criterios para el trabajo de la pareja pedagógica) y la demanda en los contextos educativos en donde se realiza la práctica para validar los saberes, para facilitar el desarrollo de competencias específicas en cada carrera, construcción de métodos y técnicas de investigación (observación, diagnóstico, estudio de casos, propuesta, proyectos, entre otros).
- Redimensionar el proceso de implementación de la práctica por medio del monitoreo, acompañamiento y seguimiento valorativo a partir de lo proyectado en cuanto a los aspectos técnico – práctico.

Los aspectos señalados corresponden a los componentes del modelo de las prácticas pre profesionales desde una concreción teórica y práctica para concebir los procesos de modelación desde una fundamentación pedagógica, curricular, investigativa y de vinculación con la colectividad que en el plano práctico se concreta en una dinámica sistémica de experiencias de aprendizaje sobre la base de la reflexión y confrontación teórico y práctica, para que el estudiante en formación desarrolle gradualmente las competencias requeridas para su futuro desempeño como docente en los contextos educativos ecuatorianos.

4. Conclusiones

El modelo pedagógico de la UNAE enmarca la formación del futuro docente ecuatoriano a partir de los fundamentos, principios y elementos transversales que derivan en una estructura curricular que privilegia a las prácticas pre profesionales como el componente curricular de mayor relevancia en el proceso de formación docente por competencias, como resultado de la dinámica integradora que propicia la aplicación de conocimientos, habilidades, actitudes, emociones y valores por parte de los estudiantes, desde el inicio de la carrera hasta su culminación.

Las prácticas constituye el eje integrador de las experiencias de aprendizaje, sobre la base de vivencias en contextos educativos reales que demandan del estudiante procesos de búsqueda continua por medio de la reflexión de su propia práctica, experimentación de la teoría y la comprensión de la acción, desde escenarios socio-educativos que requieren de procesos progresivos inherentes a la investigación acción y a la vinculación con la comunidad para validar los saberes y teorías, derivando en mejoras progresivas en su propio proceso de aprendizaje y enseñanza en las diversas asignaturas.

Dada la trascendencia de las prácticas pre profesionales en la calidad de la formación docente y ante el reto que representa para la UNAE como universidad emblemática del Ecuador, son significativas las reflexiones y análisis sobre el desarrollo de las prácticas contenidas en el presente artículo, permitiendo concretar acciones desde la Dirección de Prácticas, para garantizar niveles de direccionalidad del proceso de formación profesional e investigativo, hacia las competencias profesionales a través de los ejes transversales y los nudos problémicos, elementos establecidos en los micro currículos de cada carrera de estudio.

Así también, los resultados de las reflexiones y análisis presentados sobre las prácticas, revelan la necesidad de modelar desde un enfoque

sistémico los procesos de formación desde, en y para la práctica pre profesional a partir de su correspondencia con el modelo pedagógico y curricular de la UNAE para el desarrollo de competencias de manera gradual, sistemática y coordinada, requeridas para un desempeño docente y profesional de calidad y de excelencia en el nivel educativo ecuatoriano que corresponda.

Las relaciones de correspondencia entre los elementos esenciales del modelo pedagógico y curricular de la UNAE con el proceso de prácticas pre profesionales, permitió proyectar aspectos del modelo de prácticas a favor de procesos de formación práctica (aplicabilidad y experimentación) sobre la base de experiencias de aprendizaje que contribuyen en el desarrollo de las competencias profesionales del futuro docente, a través de cuatro componentes esenciales: proyectivo contextual (programa de prácticas por carrera, sílabo, plan de clase de la pareja pedagógica), implementación de la práctica (tutorización, tensiones educativas), acompañamiento (pareja pedagógica en cada ciclo, conformada por los docentes de las asignaturas Cátedra Integradora y Aproximación o Exploración diagnóstica) y seguimiento (redimensionamiento de la práctica a partir de encuentros al inicio, durante y final de la práctica.

5. Referencias

- Álvarez, F. (2016). **Paradojas y contradicciones en la formación de maestros a partir del Buen Vivir**. Ecuador: UNAE.
- Cartuche, N. y otros (2015). **El modelo pedagógico en la práctica docente de las universidades públicas del país**. Ecuador: s/e.
- CES (2013). **Reglamento de Régimen Académico**. Quito: s/e.
- Comisión Gestora (2015). **Modelo pedagógico UNAE**. Azogues: s/e.
- López, M. (2015). **Prácticas Pre Profesionales**. En UNAE, Hacer bien, pensar, bien y sentir bien. Azogues: UNAE.

OREALC/UNESCO (2006). **Modelos Innovadores en la Formación inicial docente.** Chile.

Pérez, A. (2012). **La formación inicial del profesorado basado en competencias. La relevancia del prácticum.** Taller 4. Ecuador. [Documento en línea]. Recuperado de:

<http://www.ces.gob.ec/doc/8tavoTaller/el%20practicum.pdf>

Registro Oficial (2013). **Ley de Creación de la Universidad Nacional de Educación.** UNAE. Quito: s/e.

UNAE (2015). **Malla curricular de carrera.** Azogues: s/e.

Ormary Egleé Barberi Ruiz
e-mail: ormary.barberi@unae.edu.ec



Doctora en Ciencias Pedagógicas. Especialización en Desarrollo Comunitario. Licenciada en Educación Integral, Mención Ciencias Naturales y Salud. Experiencia profesional en docencia, dirección y supervisión de instituciones educativas e instancias administrativas del sistema educativo venezolano.

Docente jubilada del Ministerio de Educación-Venezuela. Docente por horas de pregrado y postgrado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-UPEL y Universidad Nacional de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora-UNELLEZ. Ha participado como ponente en eventos nacionales e internacionales. Actualmente, se desempeña como docente-investigadora en la Universidad Nacional de Educación (UNAE) en Ecuador. Es miembro activo de la Línea de Investigación: Desarrollo profesional de los docentes.

María Dolores Pesántez Palacios
e-mail: maria.pesantez@unae.edu.ec



Licenciada en Tecnologías de Estimulación Temprana en Salud, Ciencias de la Educación con mención en Pedagogía, Máster en Educación Parvularia, títulos alcanzados en la Universidad de Cuenca, Universidad Politécnica Salesiana y Universidad ARCIS de Chile. Docente en la Universidad de Cuenca en las facultades de Ciencias Médicas en la carrera de Estimulación Temprana y Psicología en la carrera de Psicología Educativa. En la Universidad Politécnica Salesiana, docente en la carrera de parvularia. Docente Investigadora, directora de Vinculación con la colectividad, prácticas pre profesionales y la revista de divulgación y experiencias pedagógicas MAMAKUNA, en la Universidad Nacional de Educación UNAE.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Los Valores Sociales desde las Voces de los Actores Socio-Educativos

Autores: Ana Liseth Rondón Domínguez

Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, UNERMB

lisethanarondon297@hotmail.com

Nereida Nair Peña Lara

Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, UNERMB

nere_nair3011@hotmail.com

Gaby Angélica Terán Viera

Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, UNERMB

terangaby2012@gmail.com

Trujillo, Venezuela

Resumen

El objetivo de esta investigación fue: Develar los valores sociales desde las voces de los actores socio-educativos Para efecto del mismo se abordó desde la investigación cualitativa, que permite conocer los hechos desde la misma realidad, por lo que se asumió el método fenomenológico, a través de la entrevista a 5 docentes y 5 representantes más un representante del Consejo comunal. La entrevista abierta, se denominó entrevista conversacional, permitiendo a los actores socio-educativos conversar con mayor libertad. Entre las categorías emergidas sobre los valores sociales desde las voces de los participantes, fueron: esencia y virtudes de vida, se enseñan y practican, son creencias, costumbres y conductas, son guía. Desde estas categorías se puede decir que los valores sociales llevan a un accionar en un contexto humanístico desde la relación escuela-familia-comunidad y estado. De igual manera, emergieron como categorías: el respeto, el diálogo, solidaridad, responsabilidad y honestidad. Así mismo, requieren que se pongan práctica valores como el respeto, el diálogo, la solidaridad, la honestidad, entre otros. Por lo que se recomienda a los docentes, la familia y comunidad fortalecer los valores desde una epistemología axiológica, crítica, reflexiva que contribuyan a la formación de mejores ciudadanos.

Palabras claves: valores; valores sociales; actores socio-educativos; cualitativo.

Fecha de Recepción: 30-09-2016

Fecha de Aceptación: 01-11-2016

Social Values from the Voices of Socio-Educational Actors

Abstract

The objective of this purpose of this researching was: unveil the Social Values taking in account the voices of socio-educational actors in this case; it was from the qualitative research, which allows knowing the facts from the same context of the reality. So it was assumed the phenomenological method through an Interview of: five teachers and 5 Representatives, followed by one representative of communal council. It was also used an open interview which is called conversational interview, allowing socio-educational actors free conversations. Among the findings about the social values from the voices of the social actors, it was revealed the essence and virtues of life that can be tough and practice. They also are beliefs, customs and behaviors, they are considered a guide. From these categories it can say that the social valves lead to take actions in a humanistic context since the relationship between school, family-community and state. In the same way, they were produced like categories: the respect, the dialogue, the solidarity, responsibility y honesty. So it requires that the values must be put in practice. Finally, with this study, it recommend that teachers, educational institute, the family and community strengthen the Values from A reflective axiological epistemology, criticism, which contribute to the formation of better citizens.

Keywords: vales; social values; socio-educational actors; qualitative.

Date Received: 30-09-2016

Date Acceptance: 01-11-2016

1. Introducción

Ante los cambios socio-políticos que estamos viviendo, se hace necesario direccionar y enfatizar la necesidad de fortalecer los valores; los cuales constituyen un tema que ha venido preocupando a los seres humanos desde el mismo inicio de la historia. Muchos autores coinciden en que los valores no son fácilmente definibles, ya que tienen diferentes significados según el contexto en que se piensen. En una concepción naturalista se puede decir que éstos tienden a preservar la supervivencia humana. Una, entre muchas definiciones que hablan de los valores, según Smith (1977; citado en Monserrat; 2002:14). como: “algo libremente elegido de entre alternativas después de considerar las consecuencias de cada alternativa, que es actuado repetidamente hasta convertirse en patrón de conducta, que da dirección y significado a la vida”.

Entendiendo que los valores están siempre presentes en el ser humano como uno de los principios que rigen los comportamientos humanos y dirigen las aspiraciones de los individuos, o incluso de las sociedades, en pro de su perfeccionamiento o realización. Desde lo señalado cabe hacer énfasis en la necesidad de estudiarlos desde los valores desde una postura humanista e integradora; es decir desde los valores sociales, los cuales vienen a constituir el componente principal para mantener buenas relaciones sociales.

Por ello, se hace necesaria la formación en valores para que los mismos pervivan y se solidifiquen en las relaciones sociales, desde una perspectiva de la cohesión e integración en la convivencia. Los valores sociales sirven de guía para poder convivir sobre la base de la sinergia social, y son la condición que forma y distingue a una comunidad. No obstante, todo esto depende del grupo social en cuestión, se concede más relevancia a unos valores que a otros, a pesar de que ellos existen relaciones e interdependencia.

Sin embargo, según las últimas tendencias se pretende formar a las personas en valores sociales reconociendo la familia como pilar fundamental

que fortalezca los valores sociales a partir del hogar practicándolos a diario con los miembros del contexto familiar y social. De igual manera, desde la relación y formación que ofrece la escuela como contexto formador, donde deben prevalecer los valores sociales para formar al niño, niña y joven del hoy y mañana.

Cabe referir estudios como el de Ramos (2009), quien señala resultados satisfactorios en cuanto a la formación de valores en el campo educativo que le sirvió a las personas con diversos valores que están presentes en las vidas de los seres humanos. Por otra parte, Chacón (2008) en su estudio presentó los resultados obtenidos fundamentados en la formación de los valores morales desde su enfoque humanista con una responsabilidad social de educar, formar a la familia y sociedad con un sistema de valores sociales donde logró transformar a jóvenes y comunidad en general.

Desde los estudios presentados, se hace necesario señalar que en la Unidad Educativa “El Cumbe”, Municipio Valera, Estado Trujillo, se ha venido observando que muchas veces no se establecen los valores sociales necesarios entre los actores de la escuela y comunidad, lo que puede estar afectando de alguna manera el desenvolvimiento tanto de los estudiantes como de los actores que hacen vida en la institución. Debido a lo expuesto, el objetivo de esta investigación fue: Develar los valores desde las voces de los actores socio-educativos. Estudio que se justifica, por ser parte de una investigación en estudio desde el enfoque cualitativo, direccionada por la investigación fenomenológica, para poder develar desde sus percepciones lo que son para ellos y cómo han vivenciado los valores entre la escuela y la familia, considerando que se hacen presentes en todo momento, como seres humanos que interactuamos constantemente.

2. Fundamentación Teórica

2.1. Los Valores

Para referir los valores, se hace necesario comenzar a señalar la axiología como la disciplina filosófica que se ocupa del problema del valor. Etimológicamente el término Axiología proviene de dos vocablos griegos: axios que significa valioso, estimable, digno de ser honrado”, y “logos” que significa “estudio, tratado o ciencia”. Es decir, el estudio de los valores. Para Cardona (2000), la axiología es la disciplina que se encarga del estudio formal de los valores, teniendo hasta hoy día una cantidad de obstáculos derivados principalmente de la ambigüedad con que se ha manejado el concepto de valor, desde sus diversas concepciones, dificultades para medirlos, entre otros. Desde una postura humanista la teoría de la axiológica aparece como la ciencia o filosofía práctica a los llamados problemas de valor, considerando el proceso de valorización como la condición necesaria para que algo se convierta en valor en el que se obtiene de su ontología, en la esencia de su propio ser extenso e intrínseco (Zuleta, 2007: 61).

Desde una perspectiva epistemológica el humanismo se inserta dentro de las orientaciones filosóficas que se han preocupado por entender la naturaleza y la existencia humana, que comenzaron por constatar la existencia de los valores en su análisis filosófico. Para comprender el concepto de valores se halla de la naturaleza inacabada del ser humano, es decir, su indeterminación, pues la persona no está programada, si no que se ve obligada a decidir continuamente, cómo o hacia donde quiere dirigir su existencia. En ese contexto, según Pestaña (2004): los valores son definidos como un deber ser, un ideal, algo que tiende a darse en la naturaleza, pero no se da. Es decir, los valores se conciben como un atributo a lograr constructo referencial que sirve de orientación a la sociedad.

Desde esta perspectiva, los valores pueden determinar la conducta y el comportamiento de las personas, orientar su vida para marcar su

personalidad. Cabe por otra parte, destacar la relación existente entre los valores y el proyecto de vida, pues para ser humano vale y es, en consecuencia, un valor aquello que desea y que busca en función de sus necesidades. De los valores surgen aspiraciones, objetivos, metas, tanto en lo personal como en lo familiar y en lo profesional; su cobertura puede abarcar mayores ámbitos.

De allí, que los valores tienen íntima relación con la moral, y si se pueden medir sus componentes se evidenciaría que estos tienen elementos morales bien definidos que le dan fuerza, contenido a su significación. Desde esta perspectiva, se justifica la formación de los valores en el individuo, en la medida que vayan siendo capaces de formarse su propia concepción de la realidad que lo determina, lograrán interactuar con un mayor grado de autonomía, asumiendo, por supuesto, los valores de respeto, convivencia, disciplina individual y colectiva.

2.2. Valores sociales

Los valores sociales son compartidos por la sociedad que lo genera tiene mucha relación con los valores personales y familiares. Estos valores pueden cambiar de una sociedad a otra; es decir, un valor que en nuestra sociedad venezolana es muy importante, quizás no lo sea para otra sociedad. En referencia, Bello (2004: 32): señala que los valores sociales comienzan a formarse en la práctica como un ejercicio individual, esta constituye para cada individuo un compromiso como alguien que actúa en una comunidad de individuos, que desea resultados positivos en su crecimiento personal y su dimensión social. Los valores sociales, según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) indica que se forman en una comunidad específica, en cada población y país, como fruto de un proceso de intercambio.

Los valores sociales provienen de la interrelación entre los miembros de la sociedad por lo que se hace necesario promover lo más adecuado a los

intereses comunes, los que van a dar la mayor suma de la felicidad a todos. Pero a la vez, es fundamental que se respeten los valores de las minorías y de los individuos, porque todos los constituye una sociedad. Se trata del deber ser para beneficio del colectivo y así una sociedad más humanista.

Por ello, si los actores de la escuela y la familia formamos desde la práctica los valores, donde cada uno se responsabilice de sus acciones, giren en torno al bien común y todos mantenemos una coherencia entre nuestra vida y nuestros valores, estaremos construyendo a la constitución sana de una sociedad de valores. Cabe destacar, que los valores sociales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia y entre los cuales se debe tener en cuenta el respeto, la tolerancia, la honestidad, lealtad, trabajo, y la responsabilidad.

2.3. Los valores desde una perspectiva socio-educativa

Ubicando a los valores desde una perspectiva educativa, los mismos vienen a representar un intento de clarificación del distinto teórico sobre el valor y al mismo tiempo una praxis distinta de la educación en valores. Recoge elementos de nuestra esencia del ser humano: valores y educación. Mientras que la preocupación por los valores quedó plenamente asumida en el informe de la Comisión Internacional de Educación para la UNESCO, coordinada por Delors (1996), que tuvo la virtud de recoger las aspiraciones de numerosos colectivos de educadores del mundo y de pensadores que han brillado sus pedagogías, en el que ponen manifiesto los cambios profundos educativos en la transversalidad del desarrollo humano en las sociedades.

Desde un punto de vista socio- educativo, los valores se consideran a referentes pautas o abstracciones que orientan al comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona, para ello presenta guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo de cada grupo social (Bello; 2008: 33). Los valores humanos,

establecen un modelo de conducta que es aceptable en la sociedad; y ayudan a construir comportamientos que lleven a la transformación del ser en ese convivir en los diferentes contextos de su entorno social (Matos, 2000: 25). Desde aquí, radican los criterios y la práctica de valores en el que se identifica el individuo de estar en el mundo del grupo al que pertenece, afirmando una concepción de la humanidad.

3. Metodología

Considerando el propósito del estudio, el mismo se abordó desde el paradigma cualitativo, el cual para Pestaña (2004), consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además, incorpora las expresiones de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos, reflexiones, tal como son expresados por ellos mismos. Partiendo de la necesidad de conocer desde las voces de los actores socio-educativos, el estudio se aborda desde una filosofía fenomenológica-hermenéutica procede a la búsqueda de la percepción y descripción de las experiencias de los sujetos y los significados de las mismas; por esta razón, la escogencia del método debe organizarse congruentemente con este enfoque para que evidencie la experiencia del objeto de estudio para buscar el sentido oculto y la esencia de los fenómenos.

El método fenomenológico, parafraseando a Pestaña (2004), permite estudiar los fenómenos como son experimentados y percibidos por el hombre, permitiendo estudiar la realidad desde la naturaleza que sólo puede ser captada desde lo interno del sujeto, quien es el que las vive y la experimenta. Por tal razón, el asumir la postura epistemológica de este estudio desde la fenomenología parte del hecho que la realidad es construida desde los propios actores socio-educativos quienes expresan mediante la reflexión, la percepción que le dan a los valores sociales, considerando que desde la

realidad planteada no se llevan establecen relaciones sociales acordes y amenas para el buen desarrollo educativo.

Para efecto del mismo, se realizaron entrevistas cualitativas, que de acuerdo con Gurdían-Fernández (2007: 197), es una técnica que, conducida con naturalidad, permitiendo al entrevistado reflexionar sobre su ser, hacer y saber. Existen diferentes tipos de entrevista de acuerdo al contexto de estudio, por lo que para efecto de trabajar con los actores de la escuela y comunidad se realizaron entrevistas más de tipo conversacional, permitiendo a los actores participantes sentirse en confianza y poder expresarse libremente; es lo que llamaría (Valles; 2007: 37) “entrevista conversacional”, no queriendo decir con esto que se pierde el valor que implica la entrevista en su profundidad y cientificidad, sino más bien, en el acercamiento y confianza con el entrevistado.

Los actores claves la conformaron 5 docentes (representados por el código Doc desde el 1...5) y 5 representantes (representados por el código Rep 1...5), y un Representante del Consejo Comunal, quienes de alguna manera son los que más hacen referencia a la situación problema en la escuela y comunidad. Entrevista que fue sistematizada y organizada para extraer las categorías emergentes desde las percepciones de los propios actores. Categorías que se presentan como resultado del análisis e interpretación de la información recolectada desde las voces de los participantes claves.

4. Categorías emergidas

Entre las categorías emergidas sobre los valores sociales, a continuación, se presentan las siguientes:

4.1. Los valores como esencia y virtudes de la vida de la vida

Desde la postura de Aristóteles los valores son esenciales para la vida, dándole funcionalidad a las cosas y, por lo tanto, le dan razón de ser en la discrecionalidad humana. Los valores dependen del punto de vista que los asuman los seres humanos. Desde las voces de Doc3: “los valores son esenciales para la vida de todo ser humano, sin valores no tendríamos cultura y ética”, como puede apreciarse la docente considera a los valores esenciales para el proceder del ser humano.

Para el Rep1. Los valores “son virtudes de toda persona que posee según sus principios formados en el hogar y tienen que ver con la ética y la moral”. Por lo que para entender los valores como virtudes, Touriñan (2008), se hace necesario considerar los valores como principios éticos, como acciones que se explican en las virtudes y en las actitudes concretas del ser humano. Por otra parte, Rep4. Indicó “para mí los valores están presente en la vida cotidiana, son esenciales en nuestra vida”

Para Ortega y Mínguez (2001: 28), los valores forman parte de la rutina de la existencia del ser humano, de tal modo que constituyen “unos excelentes termómetros que marcan el grado de integración o desintegración que experimentan los diversos grupos sociales”. En este sentido se hace necesario descubrir los valores en uno mismo, tomar conciencia de ellos y ver hasta qué punto éstos orientan la propia vida. Para Murcia (2001: 61), el rol que desempeñan los valores en la vida diaria y su necesidad para guiar la conducta del ser humano, se encuentran íntimamente relacionados con la existencia del hombre. Por lo tanto, como esencia de la vida conducen y orientan al ser humano en su accionar consigo mismo y con los otros, conformando virtudes esenciales en la vida diaria, que orientan la conducta del ser humano, por cuanto los mismos se encuentran en cada sujeto.

4.2. Los valores se enseñan y practican

De acuerdo con la Doc2. “Los valores se enseñan en el hogar, pero todos los días debemos practicarlos corrigiendo a nuestros hijos en las cosas malas que hacen se debe corregir al momento no dejar para después”. Por su parte, Rep4, señaló “para mí los valores son los que nos enseñan desde nuestros hogares y escuela que debemos practicar día a día”.

De acuerdo con Ortega y Mínguez (2001), los valores se pueden enseñar, pero no como cualquier área del conocimiento, tiene características específicas que la distinguen, por lo que refiere que podrían transmitirse en la escuela, con algunas garantías de éxito. Para Carreras, Eijo, Estany, Gómez, Planas y Serrats (2001), la necesidad de valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que sirvan para evaluar las propias acciones y la de los demás.

De igual manera, un Rep del Consejo Comunal dijo: “Bueno, son todos aquellos que nos inculcaron y que debemos poner en practicar en la comunidad”. Para Doc2 “Son los valores que aprendemos a compartir, convivir con un grupo de personas dentro y fuera de una comunidad”. Por lo que Carreras y otros (2001: 14), señalan que “los valores son contenidos que pueden ser aprendidos y pueden ser enseñados”. La educación en valores debe hacerse con docentes, padres y representantes durante las reuniones, que los lleve a reflexionar sobre el acto de valorar y ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

4.3. Los valores son creencias, costumbres y conductas

Constituye otra de las categorías, cuando la Doc4: señaló “Los valores son creencias, costumbres y actitudes de conductas o comportamientos del individuo, ellos están presentes en todo momento del día, pero en nuestra sociedad vemos cosas negativas que quizás se le presta más atención, que a las cosas positivas que debemos reforzar día a día”. Así mismo la Doc3. señaló

“son costumbres que asumimos los seres humanos para actuar en sociedad, son los que orientan la conducta ante determinada situación”. Por lo que Ortega y Mínguez (2001), que los valores morales son creencias o convicciones profundas que guían la existencia humana.

Los valores humanos, establecen un modelo de conducta que es aceptable en la sociedad; y ayudan a construir comportamientos que lleven a la transformación del ser en ese convivir en los diferentes contextos de su entorno social (Matos, 2000. pág. 25). En tal sentido, los valores sirven para guiar las conductas de las personas, son el fundamento por el cual hacemos o dejamos de hacer cosas en un determinado momento. Por lo tanto, los valores guían la conducta del ser humano, siendo necesario fortalecer los valores sociales para un convivir en armonía.

Como costumbres, los valores dependen del contexto donde se desenvuelve el individuo, para Ortega y Mínguez (2001), son aceptados como componentes estables y permanentes en la medida en que se aplique en un determinado contexto. En este sentido los actores sociales lo ven como costumbre, pues en la medida que lo aplica en sus hogares, escuela, comunidad lo ponen en práctica, debido a que es lo que ven.

Como creencias, suponen los actores sociales, Rep5: “para mí son creencias que nos han inculcado nuestros padres y que son necesarios poner en práctica para vivir en sociedad”. Por su parte Carreras y otros (2001: 13), señalan que es la “organización de creencias y opciones relativas a diferentes abstractos o principios, normas de comportamiento o modelos, a fines de su vida, que pueden contribuir a convivir en armonía.

4.4. Los valores son un deber ser

Los valores desde los actores sociales son un deber ser, cuando en palabras de Doc4. Señala “los valores sociales son un deber ser para poder convivir en armonía, donde debe haber respeto, solidaridad y compañerismo”.

Desde la voz de la Docente, se evidencia un deber ser como ciudadanos, que según Pestaña (2004): los valores son un deber ser, un ideal, algo que tiende a darse en la naturaleza, pero no se da. Es decir, los valores se conciben como un atributo.

De igual manera, se aprecia en la expresión la concepción de unos valores sociales que llevan a un convivir en armonía, reflejándose otros valores inmersos como la solidaridad, el respeto, la solidaridad. Desde una postura humanista genera acción, tal como lo refleja la Doc1. “los valores para mí son un deber ser como ciudadanos que debemos operacionalizarlos en el día a día, de nada vale que los conozcamos si no lo practicamos”. Expresión que lleva a relacionar los valores con la parte afectiva, actitudinal y conductual, elementos que generan un proceso cognitivo y que se traduce en creencias del ser humano para vivir en sociedad, muy relacionado con posturas anteriores.

4.5. Los valores como guía

Los valores como guía, fue otra de las expresiones emergidas en el discurso de Rep del CC, quien señaló: “los valores son nuestra guía en el día a día, no sé cómo hay gente que se le hace fácil actuar en contra de ellos”, de igual manera Doc3. Indicó: “los valores guían nuestro accionar en cualquier espacio que estemos, por eso es importante que tengamos principios éticos y morales para actuar adecuadamente en sociedad”.

Desde las voces de los actores sociales, los valores orientan al comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona, para ello presenta guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo de cada grupo social (Bello; 2008: 33). Como puede apreciarse, no sólo se trata del acto valorativo sino también del acto afectivo ante la situación que vive el día a día y que pueden orientar de forma positiva o negativa al ciudadano.

Además, cuando señala la Doc2 “tengamos principios éticos y morales para actuar en sociedad”, está haciendo referencia a lo moral como normas, patrones o conducta, que para Murcia (2001: 64), “conforman las normas o grupo de la sociedad”. Es decir, que las normas de conducta están determinadas en gran medida por el ambiente cultural en el que viven. En este sentido Freire (1996: 74), indica que la responsabilidad ética de un profesional de la enseñanza plantea el deber de prepararse, de capacitarse y formarse constantemente, es ser un educador humanista.

Los valores se pueden definir como ideales que siempre hace referencia al ser humano, lo cual los convierte en virtudes personales o cualidades adquiridas, hasta el punto de convertirse en hábito de comportamiento personal y social. Desde esta perspectiva, los valores son vistos más desde una perspectiva social, que pueden determinar la conducta con el comportamiento de las personas, orientar su vida para marcar la personalidad.

4.6. Los valores sociales están presentes en nuestro accionar

En un primer momento se definió los valores en forma general, observándose que en su mayoría son más enfatizados desde la relación social, por lo que la investigadora preguntó sobre qué era para ellos los valores sociales, a lo que le respondieron, una Rep4: “Yo opino, que los valores sociales son todos aquellos que están presentes en la familia y comunidad como: el respeto, responsabilidad, cooperación, compartir, amor, amistad, paz, trabajo, apoyo entre vecinos y que muchas veces no son practicados en la comunidad”. Por su parte el Rep del C.C: “Para mí son los que prevalece en un contexto sea escuela, familia y comunidad; para poderlos reforzar tenemos que poner en práctica todos los días y tomar todos los valores positivos: solidaridad, compañerismo, amistad, responsabilidad y trabajo en equipo.

Como se puede apreciar es la relación social entre escuela, familia y comunidad que deben ponerse en práctica todos los días, resaltando valores

como: solidaridad, compañerismo, amistad, responsabilidad y trabajo en equipo, el respeto, responsabilidad, cooperación, compartir, amor, amistad, paz, trabajo, apoyo entre vecinos, entre otros. Cabe destacar que estos son denominados por los actores sociales como valores positivos.

Desde este contexto social, los valores llevan a una visión ecológica, la cual para Abarca (1996), son entidades socio-culturales de construcción subjetiva originada en las redes relacionales de la persona con el ambiente, que se socializan y se internalizan con rechazo o aceptación relativa, según las características históricas culturales. Se aprecia un carácter relacional teniendo en cuenta la función del ambiente, en tanto mediador o ente al cual se debe adaptar el ser humano.

Así mismo, en expresiones de Doc1: “Los valores sociales son todos aquellos que podemos tener como seres humanos desde la enseñanza de nuestros padres, pero que debemos percibirlos en forma positiva ante una sociedad y reforzarlos, practicarlos para fortalecerlos con los padres, madres, representantes, estudiantes ante la comunidad”. R: “Profe, pienso que los valores sociales son los que nos ayuda a vivir en paz con otras personas, mantener buenas relaciones personales con nuestros vecinos, hijos, maestros y familiares”:

Desde las expresiones se pueden visualizar diversos elementos implícitos, tales como: percibirlos de forma positiva, practicarlos con los otros, vivir en paz, los cuales son relevantes para fortalecer los espacios escuela y comunidad desde una postura humanística. Tal como lo refiere Doc4: “Es vivir en armonía con un grupo de personas que nos rodea en la escuela y comunidad”. Así mismo, el Rep del C.C: “Son todos aquellos valores que prevalece en la comunicación como el amor, paz, responsabilidad y compromiso para vivir en armonía con las personas que nos rodean”.

Condición de realización humana que va más allá de la simple normativa que podemos visualizar en la CRBV (1999), en el Diseño curricular,

entre otros; lo cual permite transformar a los valores desde una postura individualista a una colectiva, más humanista desde los propios actores socio-educativos. Los valores sociales configuran principios para el accionar en conjunto escuela y comunidad y demás espacios donde hacen vida los ciudadanos.

Desde lo develado, se puede decir que los valores sociales son visto como esencia y virtudes de vida, que se pueden enseñar y practicar, son creencias, costumbres y conductas, a la vez guía y, como valores sociales llevan a un accionar en un contexto humanístico desde la relación escuela-familia-comunidad y estado.

4.7. Valores que se practican en la escuela y familia

Ésta categoría surge como parte del proceso que se viene generando en la escuela y comunidad, puesto que una Rep5, dijo “yo enseño a mi niña a respetar a los demás, pero cuando converso con ella de lo que hizo en la escuela me dice, mi amiga gritó muy feo a un compañero y la maestra sólo dijo pórtense bien”, expresión que de acuerdo con la representante pareciera que la docente no hizo énfasis en ese momento del respeto por el otro. Por lo que para Yarce (2004) el valor del respeto es ante todo el que nos permite convivir con las demás personas, y hasta con el contexto en el que vivimos es el respeto por la naturaleza, pos sí mismo y por el otro.

Es respeto fue uno de los valores en el que más hicieron referencia los docentes y representantes, desde la valoración entre los mismos docentes, representantes y al estudiantado. Fundamentado en el reconocimiento de la dignidad de cada uno de nosotros a pesar de las diferencias y particularidades. Se trata de fortalecer el respeto desde el mismo respeto pos sí mismo, por los demás y la naturaleza. Están conscientes del valor, sin embargo, en ocasiones pareciera no considerarlo.

Otro de los valores que emergió desde las voces de los actores socio-educativos fue el Diálogo; al referir una Rep1. “Se requiere de fomentar el diálogo como valor social entre la escuela y la familia, no podemos seguir gritándonos y hasta callando lo que deseamos informar, con respeto se puede establecer un buen dialogo, una buena comunicación”. Como puede apreciarse el diálogo es un valor social relevante para los actores socio-educativos, pues como señala López (2005): es un coloquio o conversación con dos o más personas, en relación con los valores que debe fomentarse para intercambiar opiniones, en el que se genere armonía entre las personas del entorno, comunicándose para así interaccionar con opiniones y ayudar a las demás personas en su entorno social.

Así mismo, emerge el valor de la solidaridad, como cultivo de la amistad, pues para la Rep 5, Cuando trabajamos en equipo escuela y comunidad pasamos a fortalecer la solidaridad y con ella la amistad. Para Bello (2004: 77) señala que es colocarnos en el lugar del otro, sentir lo que él sentiría y regresar. De este valor se puede decir, que desde las voces de los actores se pone en práctica cuando se hacen actividades en beneficio del colectivo. Para una Doc4 “debemos tratar de fomentar cada día la solidaridad, lo realizo en el aula y fuera de ella, donde se ponga en práctica el ayudar a las otras personas”. Para el REp CC “en su convivir en el hogar y su contexto social, todos podemos fortalecer muchos valores como: la amistad, la confianza, la solidaridad, el trabajo en equipo, el respeto, la ayuda mutua y el reconocimiento del otro”.

De igual manera, el valor responsabilidad; prevaleció entre las expresiones de los actores, cuando Rep2, señaló “los maestros nos exigen que seamos responsables, pero ellos no lo son a veces piden tantas tareas a los niños que ni las revisan, para mí eso es ser irresponsable”. Sin embargo, una Doc3, dijo “Los padres y representantes muchas veces son

irresponsables, pues no cumplen con su labor de ser responsable en el acompañamiento de la formación de sus niños y niñas”.

Como se puede apreciar, existe una contradicción entre lo que señalan los padres y los docentes, ya que la responsabilidad es un valor que deben cumplir ambas partes en beneficio de la formación del estudiantado. Sin embargo, Rep2 dice “soy responsable cuando contribuyo con las actividades que la escuela asigna, cuando cumplo con mi compromiso de madre”. Para Bello (2008) la responsabilidad es cumplir un trabajo sin presión alguna con las personas, este valor se fomenta en la escuela y la familia al asumir un compromiso y responder a las acciones que están dentro del entorno social. Valor que también permite fortalecer la confianza que viene a contribuir con la amistad, el trabajo compartido, haciendo posible la autenticidad de un proceso educativo sustentado en valores para una mejor educación.

Desde estas percepciones, cabe señalar que hay necesidad de fortalecer los valores desde la propia práctica reflexiva y crítica, que lleve a fomentar la honestidad, que de acuerdo con Bello (2008), implica vivir en coherencia con uno mismo y los propios valores. En este sentido se hace presente en los valores que se fomenten y practiquen en la escuela, hogar y en la sociedad.

5. A manera de reflexión

Desde lo develado de las voces y percepciones de los actores socio educativos, se puede decir que ellos están claros en lo qué son los valores, su fortalecimiento y la práctica para una mejor sociedad. De igual manera, la necesidad de fortalecer valores de responsabilidad, solidaridad, confianza, respeto, entre otros, que los lleve a convivir en armonía por el bien del estudiantado como de los propios actores que hacen vida dentro y fuera de la escuela.

En este sentido, la escuela y la familia son las encargadas de educar y

fortalecer valores que contribuyan a crear un clima adecuado dentro y fuera de la institución, en la comunidad y en el hogar, donde prevalezca una comunicación dialógica con éxito, con respeto y de solidaridad. Si bien es cierto, que los padres han de fomentar el intercambio de valores procedentes de sus hogares, también la escuela puede contribuir a favorecer y promover este clima y entorno relacional propicio para una educación de calidad.

Para ello, es importante aprender a convivir en los diferentes espacios en los que nos desenvolvemos, donde padres, docentes y demás actores, no sólo hablemos de la necesidad de una sociedad de valores que la beneficien, sino también que los pongamos en práctica para experimentar la convivencia armoniosa, afectiva, reflexiva, y así avanzar como ser humano con valores dignos y, con ello, fortalecer nuestra sociedad, que hoy día requiere que pongamos todos de nuestra parte para esa mejor sociedad.

6. Referencias

- Abarca, R. (1996). **Vocabulario filosófico científico**. Arequipa.
- Bello, J. (2004). **Valores Esenciales para la vida en familia y en la comunidad**. Venezuela: Consejo Nacional de Cultura CONAC.
- Bello, J. (2008). **Valores para Construir Ética**. Venezuela: Melvin.
- Cardona, A. (2000). **Formación de valores: Teoría, reflexiones y respuestas**. México: Grijalbo.
- Carreras, LL.; Eijo, P; Estany, A; Gómez, M; Guich, R; Ojeda, M; Planas, T; Serrais, M. (2001). **Cómo Educar en Valores** (4ta. ed) Madrid: Narcea.
- Chacón (2008). **La formación de valores morales desde su enfoque humanista**. Tesis Doctoral presentada en la Comunidad de la Habana Cuba, en la Universidad Pedagógica Enrique José Varona.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial N° 5.453 extraordinario**. Marzo 24 año 2000. Venezuela.
- Delors, J. (1996). **La educación encierra un tesoro**. España: Santillana.

- Freire, P. (1996). **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à pratica pedagógica**. São Paulo, Brasil: Paz e Terra.
- Gurdían-Fernández, A. (2007). **El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa**. Colección IDER. San José de Costa Rica.
- López, H. (2005). **Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar**. Tesis Doctoral. España: Universidad de Murcia.
- Matos, Y. (2000). **Una aproximación a la identificación de valores en el proceso enseñanza-aprendizaje de la matemática**. Tesis. Realizada en la UNESR, Caracas, Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). **Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano**. Caracas: Autor.
- Montserrat, G. (2002). **¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social?**. España: Horsorsi.
- Murcia, J. (2001). **Educación en Valores y Derechos Humanos**. Colombia: Arfo Editores.
- Ortega, R. y Mínguez (2001). **Los Valores en la Educación**. Editorial Ariel.
- Pestaña, P. (2004). **Aproximación conceptual al mundo de los valores**. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2(2), 67-82, e-ISSN: 1696-4713.
- Ramos, A. (2009). **Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares**. Tesis Doctoral. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España
- Touriñan, J. (2008). **Educación en valores**. Educación intercultural y formación para la convivencia. España: Oleiros. La Coruña.
- Valles, M. (2007). **Entrevistas cualitativas**. Cuadernos metodológicos N° 32. España: CIS.
- Yarce, J. (2004). **Valor para vivir los valores: cómo formar a los hijos con solido sentido ético**. Bogotá: Norma.
- Zuleta (2007). **Una Docencia Enjuiciada**. Mérida, Venezuela: Consejo de Publicaciones de la Universidad de los Andes.

Ana Liseth Rondón Domínguez
e-mail: lisethanarondon297@hotmail.com



Trujillo, Venezuela. Estudiante del doctorado en Educación de la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”. Laboro actualmente en la Institución: UE “El Cumbe”, como docente de aula, Directora y Subdirectora de la Institución. Coordinadora: Responsable del Colectivo de Formación Permanente de Investigación. Profesora del Programa de Formación de Educadores (PNFE), Facilitadora de talleres de convivencia, Paz, educación, Planificación, Investigación Acción, entre otros. Participante Activa de la Línea de Investigación “Investigadores en Acción Social” (IAS) Universidad Nacional experimental Simón Rodríguez, Núcleo Valera.



Nereida Nair Peña Lara
e-mail: nere_nair3011@hotmail.com

Trujillo, Venezuela. Trabajo en la E.B. Monseñor Lucas Guillermo Castillo: Estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”. Docente desde el 2003 y a partir del 2013 Coordinadora de Protección y Bienestar Estudiantil, en la E.B. Monseñor Lucas Guillermo Castillo.



Gaby Angélica Terán Viera
e-mail: terangaby2012@gmail.com

Trujillo, Venezuela. Estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt” Msc. en Gerencia de Recursos Humanos. Técnico en Educación Integral. Licda. Ciencia Política. Participante en ponencias a nivel nacional e Internacional, en talleres de formación, facilitadora de talleres. Actualmente docente en el Liceo Antonio Nicolás Briceño.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.

DOI: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.3.5.99-117>

OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Uso de Abonos Orgánicos para el Desarrollo Sustentable de la Escuela Técnica Agronómica Salesiana

Autor: Ángel Asdrúbal Torres Moreno

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL

angelasdrubal_44@hotmail.com

Barinas, Venezuela

Resumen

La Escuela Agronómica Salesiana “San José” es una institución agropecuaria que enseña a sus estudiantes el manejo efectivo de animales y plantas, desafortunadamente en los últimos años ha aumentado el uso de fertilizantes químicos para el manejo de sus cultivos, estos aun cuando aumentan el rendimiento en las cosechas son altamente perjudiciales para con las personas, animales y fundamentalmente el suelo, el presente trabajo plantea básicamente la utilización de abonos orgánicos para lograr así un desarrollo sustentable de la misma, teniendo en cuenta que la escuela es una gran productora de estos residuos naturales. La investigación es de tipo cualitativa y se utiliza el método fenomenológico como vía para acceder a las particularidades del tema de estudio, para ello fue necesario recoger la información a través de 4 unidades de estudio que son profesores de la institución educativa los cuales están directamente implicados con el uso de abonos orgánicos o químicos. En este contexto surge como resultado la necesidad impostergable de maximizar el uso de abonos orgánicos en los suelos de la institución, así como disminuir en lo posible el uso de los químicos.

Palabras clave: abonos orgánicos; sustentabilidad; suelos.

Organic Fertilizer Use for Sustainable Development of Agricultural in Salesian Technical School

Abstract

Agronomic Salesian School "San Jose" is an agricultural institution that teaches students effective management of animals and plants, unfortunately in recent years has increased the use of chemical fertilizers for crop management, these even when performance enhancing the crops are highly damaging to people, animals and essentially the soil, this paper basically raised by the use of organic fertilizers in order to achieve sustainable development of the same, considering that the school is a major producer of organic waste. The research is qualitative type and the phenomenological method is used as a way to access the particularities of the subject of study, for it was necessary to collect the information through 4 units of study that are teachers of the school which are directly involved using organic or chemical fertilizers. In this context the urgent need to maximize the use of organic fertilizers in the soils of the institution and reduce as much as possible the use of chemicals is the result.

Keywords: organic fertilizers; sustainability; soils.

Date Received: 20-09-2016

Date Acceptance: 07-10-2016

1. Introducción

La Escuela Técnica Agronómica Salesiana “San José” es una institución agrícola en donde en primer lugar se les enseña a sus estudiantes todo lo necesario en el manejo efectivo de animales, plantas y otros derivados y además produce rubros para la venta al colectivo barines, posee una gran cantidad de terreno y animales. Mediante muchas observaciones directas se pudo evidenciar que los suelos son la base fundamental de su sustento, sin embargo, están en menoscabo de sus cualidades físicas, químicas y biológicas naturales a causa de la alta utilización de abonos químicos en algunas áreas productivas de la institución, como lo son fruticultura y horticultura.

En consideración con lo anteriormente descrito la presente investigación fenomenológica consiste, fundamentalmente en concienciar en el uso de abonos orgánicos para lograr el desarrollo sustentable de la Escuela con la posibilidad de que no solamente se logre la sensibilización de la misma en este aspecto, sino también lograr que los estudiantes que ahí se preparan se adiestren en el tema y sean multiplicadores activos una vez egresados del plantel.

Ahora bien, innumerables veces se han señalado con claridad la cantidad de perjuicios que ha traído al ambiente la utilización de los abonos químicos o sintéticos como coadyuvantes en el manejo agrícola de los cultivos, de manera que Gonzáles (2011), en su artículo Contaminación por fertilizantes plantea:

La contaminación por fertilizantes se produce cuando éstos se utilizan en mayor cantidad de la que pueden absorber los cultivos, o cuando se eliminan por acción del agua o del viento de la superficie del suelo antes de que puedan ser absorbidos (pág. 1).

En este sentido, como bien plantea el autor en lo anteriormente descrito, ocurre la contaminación cuando estos se suministran en mayor cantidad de las necesarias, pero también cuando son eliminados o lavados por razones no controladas, claro que se ha demostrado además que aumentan el rendimiento de las cosechas y por ende las ganancias de los productores, es por esto que ocurre la utilización los mismos. La ventaja que trae la utilización de los agroquímicos, que se puede decir que es única es el rendimiento de las cosechas, cualquier individuo egoísta podría preguntarse ¿Y qué más se desea?

En contraposición se tiene el abono orgánico a los que Durán (2015), alude lo siguiente:

En todo suelo o huerto el abono orgánico es una herramienta imprescindible para poder aportar nutrientes a la tierra para que ésta sea lo suficientemente fértil, y aumentar la actividad de los microorganismos del suelo para que las plantas crezcan y se desarrollen correctamente. El aporte de materia orgánica forma parte de las técnicas que se incluyen en la agroecología. (pág. 1).

En este contexto puede evidenciarse la importancia que tienen los abonos orgánicos para con los suelos y por supuesto, al lograrse la concienciación en el uso los mismos se estarían dando pasos agigantados para lograr un verdadero desarrollo sustentable en el plantel agrícola y ahí se tiene que Brundtland (1987), plantea que el desarrollo sustentable “es aquel que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (pág. 59).

De acuerdo con esa perspectiva, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la importancia del suministro de abonos orgánicos a los suelos de la institución para frenar el deterioro progresivo de los mismos producto del excesivo uso de los químicos?

De igual forma, se perfila el siguiente propósito: Describir los beneficios del uso de abonos orgánicos para lograr el desarrollo sustentable de la Escuela Técnica Robinsoniana Agronómica Salesiana.

2. Teoría y conceptos

2.1. Abono orgánico

Los abonos orgánicos son todos aquellos residuos de origen animal y vegetal de los que las plantas pueden obtener importantes cantidades de nutrimentos. El suelo, con el suministro de estos abonos se ve enriquecido no solo con nutrimentos sino que también se mejoran sus cualidades físicas, químicas y biológicas, dicho esto Torres y otros (2002) definen abono orgánico como “fertilizantes de origen natural y de los que depende la agricultura orgánica” (pág. 34) siendo esta última llamada también agricultura ecológica y es aquella que se encarga del manejo de cultivos y suelos sin ningún tipo de agroquímico o pesticida dando énfasis así a la sustentabilidad, por lo que indiscutiblemente la agricultura orgánica y sustentable son inherentes a los abonos orgánicos y viceversa.

Siendo así que los abonos orgánicos son la base de la agricultura orgánica en sí, y por su puesto al usarlos se dejaría de depender en gran medida de los agroquímicos que tanto daño causa al ambiente y por su puesto al hombre.

2.2. Abonos químicos inherentes a la contaminación

Es de recordar que el propósito fehaciente de la investigación en cuestión es lograr la aplicación parcial o intensiva de abonos orgánicos para lograr así un desarrollo verdaderamente sustentable, para ello es necesario conocer la asociación directa que tiene la contaminación con los abonos químicos o minerales, con esto no se quiere decir que los mismos son los únicos agentes causales de la contaminación, pero si evidentemente son un

agravante sobresaliente, en tal sentido se tiene que Gonzáles (2011), también en su artículo Contaminación por fertilizantes: un serio problema ambiental, manifiesta que:

Los excesos de nitrógeno y fosfatos pueden infiltrarse en las aguas subterráneas o ser arrastrados a cursos de agua. Esta sobrecarga de nutrientes provoca la eutrofización de lagos, embalses y estanques y da lugar a una explosión de algas que suprimen otras plantas y animales acuáticos. Los métodos agrícolas, forestales y pesqueros y su alcance son las principales causas de la pérdida de biodiversidad del mundo. Los costos externos globales de los tres sectores pueden ser considerables. (pág. 1)

Así se tiene que cuando se aplican fertilizantes químicos en altas cantidades, al contrario de ayudar se convierten en perjuicio para la naturaleza, pues al ser lavados o lixiviados van a parar a otros lugares donde pueden ser abonos indirectos también de otros organismos acuáticos no deseados como las algas. Es necesario recalcar que los fertilizantes químicos no solo influyen negativamente en los suelos y el agua, sino que también tienen grandes efectos que van en detrimento de la salud humana, factor que es lo que llama la atención, a tal efecto el mismo autor plantea que:

El problema de los nitratos radica en que pueden ser reducidos a nitritos en el interior del organismo humano, especialmente en los niños de menos de tres meses de edad y en adultos con ciertos problemas. Los nitritos producen la transformación de la hemoglobina a metahemoglobina. La hemoglobina se encarga del transporte del oxígeno a través de los vasos sanguíneos y capilares, pero la metahemoglobina no es capaz de captar y ceder oxígeno de forma funcional. La cantidad normal de metahemoglobina no excede el 2%. Entre el 5 y el 10% se manifiestan los primeros signos de cianosis. Entre el 10 y el 20% se aprecia una insuficiencia de oxigenación muscular y por encima del 50% puede llegar a ser mortal (pág. 1).

Entiéndase por cianosis una coloración azul de la piel y de las mucosas producto de una deficiente oxigenación, y obsérvese con detenimiento y preocupación cuando la insuficiencia de oxigenación supera el 50% puede llegar a ser mortal en las personas.

2.3. Beneficios en General de los Abonos Orgánicos.

No se debe seguir hablando de abonos orgánicos sin mencionar los grandes beneficios que traen los mismos al ambiente y personas en general a lo cual Martínez C. y otros (1999):

Aunque los abonos orgánicos contienen una concentración baja de nutrimentos en comparación a los fertilizantes químicos, la disponibilidad de estos es más constante durante el desarrollo de los cultivos por la mineralización gradual y natural a la que están sometidos los materiales orgánicos (pág. 13).

De acuerdo con el autor, la liberación de los nutrimentos a los suelos y posteriormente a los cultivos por parte de los abonos orgánicos es más constante que la de los fertilizantes químicos, lo que beneficia indiscutiblemente a los cultivos durante su desarrollo y por su puesto a los suelos debido a que hay una presencia continua de nutrimentos en sus características intrínsecas.

Es importante e imprescindible agregar que más adelante, el mismo autor, en la misma página, aclara: “el abono orgánico está considerado como un abono universal por el hecho de que aporta casi todos los nutrimentos que las plantas requieren para su desarrollo” (pág. 13), en torno a esto, se hace notar una posición más radical y explícita al respecto de la calidad de los abonos orgánicos, catalogándolos como universales en el desarrollo de los cultivos, reforzando así la propuesta de la esta investigación, la cual plantea que si puede existir una reducción parcial o casi total de los fertilizantes químicos y podría usarse con toda confianza los abonos orgánicos.

Ahora bien, de acuerdo con Trinidad (2011) “los abonos orgánicos influyen favorablemente sobre las características físicas del suelo, estas características son: estructura, porosidad, aireación, capacidad de retención de agua, infiltración, conductividad hidráulica y estabilidad de agregados” (pág. 2), en tal sentido, las características físicas de los suelos están muy presentes al momento de la labranza de la tierra o preparación del terreno para la siembra, por ejemplo la estructura, la cual según el autor, también es modificada positivamente por los abonos orgánicos lo que facilita en gran medida la mecanización de los mismos.

En el mismo orden de ideas, los abonos orgánicos, también alteran favorablemente las características químicas de los suelos por lo que también Trinidad (2011) dice “las características químicas del suelo que cambian por la aplicación de abonos orgánicos son obviamente el contenido de materia orgánica; derivado de esto aumenta el porcentaje de nitrógeno total, la capacidad de intercambio de cationes, el pH y la concentración de sales” (pág. 3), por lo tanto, obsérvese que la parte química de los suelos también se beneficia de la aplicación de los abonos orgánicos, por ejemplo el pH, el cual de forma imperante debe ser neutro en los suelos al momento del establecimiento de los cultivos.

Así mismo, las características biológicas también cambian en forma favorable al aplicársele materiales orgánicos a los suelos y Trinidad (2011) continua “se debe a que los estiércoles contienen grandes cantidades de compuestos de fácil descomposición, cuya adición casi siempre resulta en un incremento de la actividad biológica” (pág. 3), estas características tienen que ver con aquellos microorganismos presentes en el suelo a sembrar como son hongos, bacterias, otros, cuya actividad biológica repercute en el mejoramiento de la estructura del suelo.

2.4. Sustentabilidad

Una vez comprendidos los aportes de los abonos orgánicos a los suelos, cultivos y el ambiente es supremamente necesario entender e interiorizar en el desarrollo sustentable y así Calvente (2007) sostiene que “sustentabilidad es la habilidad de lograr la prosperidad económica sostenida en el tiempo protegiendo en la misma medida los sistemas naturales del planeta y proveyendo una alta calidad de vida para las personas” (pág. 4) se puede observar entonces tres dimensiones fundamentales que son: la economía, la sociedad y el ambiente, en tal sentido, según el planteamiento del autor debe haber una gran interrelación entre las mismas para lograr la sustentabilidad, por tanto al usar los abonos orgánicos como alternativa natural al uso de los químicos se afianza esta proposición.

En el mismo orden de ideas Calva (2007) plantea:

La sustentabilidad está asociada al principio de aprovechamiento de las propiedades del capital natural sin rebasar la capacidad del sistema para equilibrarse y garantizar la reproducción de las propiedades de los bienes naturales en periodos de tiempo posterior. Al asumirse que los recursos naturales tienen un impacto directo, tanto desde las perspectivas de la producción, el consumo y otros servicios intangibles como los estéticos; en el bienestar de los individuos, entonces el principio de la sustentabilidad pasa de ser una referencia física para adquirir una dimensión ética, política, económica y social (pág. 60).

Por lo tanto, no se debe tomar la sustentabilidad a la ligera, pues es ella la que, mediante primeramente el reconocimiento de una crisis ambiental y segundo la planificación, se puede lograr un desarrollo progresivo y sostenido sin afectar el ambiente.

Ahora bien, con mucho énfasis se explicó la alta conexión que hay entre la contaminación y los abonos químicos, desde contaminaciones comunes de

agua, suelo y aire hasta intoxicaciones que pueden llegar a ser mortales para los seres humanos, entiéndase pues que la agricultura química no ayuda para nada al desarrollo sustentable, por el contrario, es un agravante de los problemas ya existentes.

En contraposición se propone la utilización de abonos orgánicos para lograr un desarrollo verdaderamente sustentable, esta proposición se fundamenta en todo este contexto teórico al entender las bondades naturales que aportan los mismos al ambiente muy inherente a la sustentabilidad.

3. Metodología

3.1. Naturaleza de la Investigación

La investigación está enfocada dentro del paradigma cualitativo debido a que a la misma le interesan los datos por sus cualidades, por lo que ocurre en cada uno de ellos y no tanto por sus cantidades. Está fundamentada en una visión holística de las realidades, lo cual implica comprender una realidad desde la relación que hay en cada uno de sus elementos y no desde la visión aislada de ellos.

3.2. Método de la Investigación

Lo anteriormente mencionado de una forma resumida, no es más que un fenómeno que ha venido, está y seguirá ocurriendo cada vez con más fuerzas, además hay otros puntos que intervienen en esta investigación como el uso indiscriminado de abonos químicos, la ingesta de hortalizas y frutos posiblemente contaminados, contaminación en general, entre otros, por lo que se intenta comprender y estudiar el hombre y su medio, lo que conlleva a trabajar con el método de investigación fenomenológico, en coherencia con lo planteado es preponderante citar al padre la fenomenología trascendental Husserl (1984) el cual planteó “la fenomenología surgió como una necesidad de explicar la naturaleza de las cosas” (pág. 28). Entonces no hay un mejor

método de investigación que le fenomenológico para explicar a profundidad el tema desde la naturaleza del mismo.

Aun cuando el señor Edmund Husserl es el padre de la fenomenología como la conocemos, no está de más citar un autor que se halla expresado más recientemente, en tal sentido se tiene a Trejo (2012) el cual plantea: “La fenomenología lejos de ser un método de estudio, es una filosofía para entender el verdadero sentido de los fenómenos, pero con una secuencia de ideas y pasos que le dan rigurosidad científica” (pág. 101) y aunque el autor parece dilucidar que la fenomenología no es método de estudio, afianza que le da gran sentido a los fenómenos con rigor científico, aspecto que se necesita de forma imperante para abordar la situación de la alta utilización de los abonos químicos y el daño que ocasionan al ambiente y a los suelos.

3.4. Unidades de Estudio

Están referidas al contexto, característica o variable que se desea investigar. Es así como la unidad puede estar dada por una persona, un grupo u otro que contengan claramente los eventos a investigar.

Las unidades de estudio de esta investigación se definieron de tal modo que a través de ellas se pueda dar una respuesta completa y no parcial a la interrogante de la investigación por lo que son empleados actuales de la Escuela Técnica Agronómica Salesiana, poseen considerable tiempo laborando en la institución, tienen conocimientos técnicos sobre el tema, están directamente involucrados con el uso de abonos orgánicos o químicos y así se escogieron cuatro (4) profesores.

3.5. Técnicas de Recolección de la Información

Del mismo modo, al usar el método de investigación fenomenológico se concibe que se fundamenta en el estudio del mundo del ser humano, y debido a que es el hombre el que administra el uso de los abonos orgánicos o

químicos, se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de datos: la entrevista y la observación directa, por tanto según Vargas (2012), “La entrevista cualitativa permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida” (pág. 123), siendo así, la entrevista posibilita obtener de las unidades de estudio la información necesaria e importante para la investigación.

Con respecto a la observación directa, esta se utiliza en esta investigación debido a que, primero debe recordarse que la misma es un elemento fundamental de todo proceso investigativo debido a que en ella se apoya el investigador para obtener gran cantidad de información relevante y segundo es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

4. Resultados y Discusión

Al finalizar el proceso de análisis de las entrevistas, se debe considerar la interpretación de los significados de los relatos desde un enfoque social, ambiental y económico considerando las categorías: abonos orgánicos, abonos químicos y desarrollo sustentable abordados respectivamente.

Los abonos orgánicos en la Escuela Agronómica Salesiana son residuos de origen natural (animal o vegetal) que una vez incorporados al suelo son capaces de brindar a las plantas todos aquellos macro y microelementos necesarios para su desarrollo efectivo durante todo su ciclo productivo además de esto tienen la capacidad de modificar positivamente las características físicas, químicas y biológicas de los suelos mantenido así todas sus propiedades naturales, además de esto son supremamente fáciles y económicos de producir pues hasta las hojas secas pueden convertirse en una gran fuente de abono orgánico, y para terminar, el uso de abonos orgánicos debido a lo antes mencionado es inherente a la descontaminación y por ende

también a la sustentabilidad, pues son naturales, económicos y descontaminan.

Los informantes son perfectamente claros cuando mencionan sin cesar que la institución misma cuenta con una gran cantidad de áreas altamente productivas de abonos orgánicos de excelente calidad como lo son: porcicultura, ovinos y caprinos, pollos de engorde, lechería y bovinos de carne que producen diversos tipos de estiércoles y también hay áreas como jardinería que además de generar ramas y hojas secas producto de las constantes podas, se encarga fundamentalmente de la parte de composteros que consiste básicamente en recibir todos estos abonos antes mencionados, apilarlos ordenadamente por capas técnicamente planificadas, permitir su descomposición por algunos meses y tener como resultado uno de los mejores abonos que se pueden conocer para los suelos y las plantas el cual es el compost, que posteriormente está dispuesto a ser utilizado por las demás áreas que manejan cultivos.

En lo que respecta al desarrollo sustentable prepondera en los informantes la realidad muy marcada en los productores foráneos y en la Institución que hay una preferencia por el uso de los abonos químicos, pues es más fácil y rápida su utilización, pero también mencionan tajantemente que no son una alternativa viable ecológicamente y son incapaces de hacer mantener al suelo sus capacidades intrínsecas de fertilidad y que no se puede dejar de mencionar además que son una gran fuente de contaminación para el ambiente al ser un aditivo extraño o sintético que se le agrega a los suelos.

Asimismo, hablan con frecuencia entre los relatos que al usar los abonos orgánicos si podría lograrse un desarrollo verdadero interno o endógeno de la institución pues todo se produce y maneja dentro de la misma. Por plantearlo de esta forma, existen áreas productoras de estiércoles y restos vegetales, luego pasan a otra área que los procesa y transforma en compost y por último pueden ser usados en aquellas áreas que usan fertilizantes

químicos, como las áreas de horticultura y fruticultura, incluso en el área de cultivos extensivos (Maíz), disminuyendo así el uso de los mismos y al dejar de usarlos se lograría lo que plantea la investigación y es el desarrollo sustentable de la Institución ya que se lograría un equilibrio pleno entre las tres dimensiones de la misma que son lo social, económico y ambiental.

En lo social la institución podría enseñar a sus estudiantes las bondades de los abonos orgánicos, en lo económico al prescindir de los fertilizantes químicos la escuela lograría ahorrarse una cantidad considerable de dinero y en lo ambiental se lograría frenar el deterioro progresivo de los suelos haciéndolos más fértiles para que las futuras generaciones puedan aprovechar ese suelo y además no habría contaminación por efecto de envases de fertilizantes ni habrían derrames accidentales de químicos a abrevaderos de animales productivos, observando este hecho muy proclamado por los informantes, se puede deducir que se estarían dando pasos agigantados hacia un desarrollo sustentable de la Escuela Agronómica Salesiana.

Lo que tiene que ver con los abonos químicos en la Escuela Agronómica Salesiana son productos sintéticos o artificiales adquiridos por la misma a elevados precios económicos, que son elaborados a partir de sustancias no orgánicas y una vez aplicados al suelo le aportan a las plantas algunos nutrientes para su desarrollo, según los informantes son varias las áreas donde se suministran los mismos, desde cultivos extensivos hasta los frutales y las hortalizas, estos dos últimos son hacia donde se centra la investigación.

Impera en los entrevistados el hecho indiscutible de que con el uso de fertilizantes químicos eventualmente se degradan y empobrecen los suelos, no permitiendo así el desarrollo de los futuros cultivos a largo plazo, además mencionan los impactos ambientales que causan los mismos, desde contaminaciones por dejar los envases en los alrededores hasta el problema grave donde se vierten accidentalmente fertilizantes químicos como la Urea (Nitrógeno al 46%) a lagunas donde circundan animales de ordeño, que al

consumir dicha agua no solo podría intoxicarlos sino que más importante podría causarles la muerte casi instantánea según los informantes

Por lo tanto pues, se consideran altamente perjudiciales los abonos o fertilizantes químicos, ya que son un menoscabo económico y de salud para la institución, no obstante redundante entre los relatos de los informantes las bondades de los abonos orgánicos, entre los cuales resaltan el mantenimiento y el mejoramiento de los suelos, desarrollo muy aceptable de los cultivos tratados y el ahorro de la institución al prescindir de los abonos químicos y comenzar a profundizar el uso de abonos orgánicos.

4.1. Consideraciones finales

De acuerdo con la aplicación de las entrevistas a los sujetos claves, de la observación directa en los predios de la Escuela Técnica Agronómica Salesiana de Barinas, de la investigación documental previa, y del tratamiento científico, social, económico y ambiental a la información y datos recabados, se evidenciaron las siguientes conclusiones:

- Los abonos químicos se suministran en grandes cantidades en la institución sobre todo en los cultivos como el maíz, frutales y hortalizas y aun cuando estos ayudan en el desarrollo de los cultivos son responsables directos del deterioro progresivo de los suelos fértiles del plantel.
- Los abonos orgánicos son indispensables para la conservación de los suelos e inherentes al cuidado del medio ambiente, aunque más lento, permiten un desarrollo satisfactorio y ecológico de los cultivos, son producidos a gran escala en la Escuela por sus diversas áreas pecuarias, así como las áreas de producción vegetal. Los encuestados son tajantes en el hecho de que si se aumenta el uso de los mismos y de disminuye el uso de los químicos se lograría frenar el deterioro de

los suelos además ocurriría un desahogo en la economía de la institución.

- La sustentabilidad viene precedida de un equilibrio e interacción entre lo social, económico y el ambiente, al mantener el uso de los abonos químicos se mantiene un desequilibrio inminente pues ni son económicos, ni cuidan el ambiente y por tanto no ayudan en lo social, en resumen, no se lograría el propósito del Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo “Nuestro Futuro Común” presidido por Brundtland, G. (1987) el cual plantea que el desarrollo sustentable o desarrollo duradero como también lo llama dicha comisión “es aquel que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (pág. 59), siendo así, con los abonos químicos se satisface muy bien las necesidades actuales, pero producto del deterioro y contaminación que causan no se asegura que las generaciones futuras satisfagan las suyas.

A partir de las conclusiones y de los resultados obtenidos de esta investigación tan interesante se desprenden importantes recomendaciones dirigidas fundamentalmente a la Escuela Agronómica Salesiana “San José” como lo son:

- Seguir manteniendo y mejorar el área de composteros presente en la escuela, la cual ya se ha explicado que está dispuesta para la recepción de material orgánico como estiércoles y restos de animales y vegetales y con ellos producir abonos orgánicos de excelente calidad para los cultivos frutales y hortícolas.

- Elaborar un plan para reducir exponencialmente el suministro de fertilizantes químicos a los suelos y aumentar el uso de abonos orgánicos que están muy presentes en la misma institución.
- Para culminar, pero no menos importante, la agricultura, si se quiere, puede considerarse la madre del ser humano o su pilar fundamental para existir, debido a que ya se sabe que la base de la subsistencia de las personas es el agua y la comida, la ingesta diaria de alimentos, estos que con todas sus características intrínsecas por excelencia pueden producirse sola y únicamente mediante la agricultura, en suelos, con manejos agrícolas efectivos, las plantas, frutos y demás vegetales que se consumen vienen de los suelos, las carnes se originan del ganado vacuno el cual se alimenta fundamentalmente de pasto y este por su puesto solo se produce en el suelo, el mismo suelo que los humanos usan para la actividad agrícola a diario, el mismo suelo que cada vez se degrada y contamina más a causa de la frecuente fertilización con químicos, pero que indudablemente se tiene a la mano una opción natural, económica y ecológica como lo son los abonos orgánicos, se exhorta pues a la institución en estudio y al amigo lector que guste leer esta investigación a poner ese granito de arena y abonar sus cultivos con la misma materia orgánica que produzca su casa o finca.

Se considera pues impostergable el hecho de comenzar a usar intensivamente los abonos orgánicos y dejar atrás los químicos que tanto daño hacen a la Institución y a la humanidad.

5. Referencias

Brundtland, G. (Coord). (1987). **Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo “Nuestro Futuro Común”**. Nairobi:

- Organización de Naciones Unidas.
- Calva, L. (2007). **Sustentabilidad y Desarrollo Ambiental**. Agenda Para el Desarrollo, Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Calvente, A. (2007). **El concepto moderno de sustentabilidad**. [Documento en línea]. Recuperado de:
<http://www.sustentabilidad.uai.edu.ar/pdf/sde/uais-sds-100-002%20-%20sustentabilidad.pdf>
- Duran, M. (2015). **Tipos de abonos orgánicos**. Recuperado de:
<http://www.ecoagricultor.com/tipos-de-abonos-organicos/>
- Gonzales, F. (2011). **Medio ambiente y desarrollo sostenible**. [Documento en línea]. Recuperado de:
<http://fgonzalesh.blogspot.com/2011/01/contaminacion-por-fertilizantes-un.html>
- Husserl, E. (1984). **Crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental**. (El manuscrito data de 1935-1936, publicado originalmente en alemán en 1962). México: Ediciones Folios. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/340/34024824004.pdf>
- Martínez, C., y otros (1999). **Lumbricultura y abonos orgánicos**. México: Colegio de postgraduados de la Universidad Autónoma Chapingo.
- Torres, C. y otros (2002). **Manual Agropecuario, Tecnologías Orgánicas de la Granja Integral Autosuficiente**. Editorial Comarpe Internacional CA.
- Trejo, F. (2012). **Fenomenología como método de investigación**. Vol. 11, No. 2, 98-101. México.
- Trinidad, A. (2011). **Abonos orgánicos**. Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación. México.
- Vargas, J. (2012). **La Entrevista en la Investigación Cualitativa: Nuevas Tendencias y Retos**. Volumen 3, Número 1. Centro de Investigación y Docencia en Educación Universidad Nacional, Costa Rica.

Ángel Asdrúbal Torres Moreno
e-mail: angelasdrubal_44@hotmail.com



Nacido en Palmarito estado Apure, Venezuela. cursa estudios de Maestría en Educación, Ambiente y Desarrollo en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, núcleo Barinas, Título de Profesor en Educación Agropecuaria en la misma universidad (2013), Técnico Medio en Cencías Agrícolas, Escuela Técnica Agronómica Salesiana “San José” Barinas (2006).

Actualmente se desempeña como profesor de campo en la Escuela Técnica Agronómica Salesiana “San José” Barinas, en la asignatura de Frutales, Raíces y Tubérculos, desde el 2007.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Competencias Gerenciales en el Logro de la Calidad Educativa en las Instituciones del Nivel Primario

Autora: Yelitza del Carmen Morillo Terán

Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, UNERMB

yecarmar_72@hotmail.com

Zulia, Venezuela

Resumen

La presente investigación tiene como propósito analizar la importancia de las competencias gerenciales en el logro de la calidad educativa en las instituciones del nivel primario ubicadas en la parroquia Marcelino Briceño del municipio Baralt. Para ello se sustenta teóricamente en aportes de autores como Programa AME (2012), Robbins y De Cenzo (2008), entre otros. Metodológicamente será de tipo analítico, con diseño de campo, no experimental, transeccional. La población está conformada por 74 individuos, discriminados de la siguiente manera: 12 directivos, 62 docentes pertenecientes a las instituciones seleccionadas. Se utilizará la encuesta como técnica de recolección de datos mediante un cuestionario con escala tipo Likert, estructurado por cinco alternativas. La validez se obtendrá a través del juicio de cinco expertos, la confiabilidad se calculará mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos permitirán dar respuesta a los objetivos de la investigación por medio de la elaboración de conclusiones concretas, así como recomendaciones dirigidas a aportar alternativas de solución a la problemática planteada.

Palabras clave: competencias gerenciales; calidad educativa; educación primaria.

Fecha de Recepción: 20-08-2016

Fecha de Aceptación: 18-09-2016

Management Skills in Achieving Educational Quality in Primary Institutions

Abstract

This research aims to analyze the importance of managerial skills in achieving quality education in primary level institutions located in the parish Marcelino Briceño Baralt municipality. For it is theoretically based on contributions from authors such as Programa AME (2012), Robbins and De Cenzo (2008), among others. Methodologically will be analytic, with field design, not experimental, transeccional. The population is made up of 74 individuals, discriminated as follows: 12 directors, 62 teachers from the selected institutions. The survey and data collection technique will be used through a questionnaire with Likert scale, structured by five alternatives. The validity will be obtained through the trial of five experts, the reliability is calculated by Cronbach Alfa. The results allow to respond to the research objectives through the development of specific conclusions and recommendations to provide alternative solutions to the issues raised.

Keywords: managerial skills; quality of education; primary education.

Date Received: 20-08-2016

Date Acceptance: 18-09-2016

1. Introducción

La educación es un elemento fundamental para el desarrollo de la sociedad en todos sus niveles: económico, político, cultural, social, pues es la encargada de formar a los ciudadanos y ciudadanas para asumir los retos futuros en la búsqueda de una mejor calidad de vida. Desde esta perspectiva, es indispensable que quienes estén a cargo de tal misión sean personas capacitadas académicamente para propiciar la construcción de los conocimientos de éstos.

Desde esa perspectiva, se considera que la buena marcha de las instituciones educativas depende en gran parte de la gestión directiva desarrollada por los gerentes, quienes poseen competencias conducentes al éxito de la organización, siendo necesario para ello, promoverla, así como definir una línea gerencial en la aplicación de las funciones administrativas las cuales permitan optimizar el desempeño laboral de todos sus miembros, en consecuencia, alcanzar los objetivos propuestos.

Ahora bien, en el ámbito mundial, la educación es considerada como elemento fundamental para el desarrollo social, económico, político, cultural, forma los recursos humanos indispensables para participar, responsable y activamente, en los cambios, transformaciones que demandan las sociedades. El logro de tal cometido requiere disponer de instrumentos idóneos los cuales orienten, contribuyan a alcanzar los objetivos de progreso de los sistemas educativos, tal como los roles del gerente educativo.

Asimismo, a nivel de Latinoamérica, se han venido suscitando profundas transformaciones para los diferentes ámbitos del quehacer social, siendo la educación la más influenciada por ellas, razón por la cual es fundamental la constante actualización de quienes participan: directivos, docentes. En este sentido, corresponde al gerente escolar velar porque el personal docente desarrolle su función educadora de una manera óptima, para alcanzar las metas propuestas y con ello la calidad educativa.

Por ello, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2007: 41), enuncia que las naciones de América Latina trabajan con el propósito construir y consolidar su desarrollo económico, fortalecer sus estructuras basándose en la educación como fundamento para el futuro”, razón por la cual esta ha experimentado múltiples transformaciones en virtud de ser el ente que tiene a su cargo la formación de individuos íntegros, adaptados a los cambios para el desarrollo de países como México, Argentina, Chile, entre otros.

Visto de esta forma, cabe señalar que el director a través del ejercicio de sus competencias gerenciales es el responsable de la calidad de la educación impartida desde sus organizaciones escolares a través del manejo de sus procesos como: planificación, organización, dirección, control, los cuales son decisivos para el desarrollo de las actividades académicas, pues esto permite evidenciar el esfuerzo y la actuación del docente, traducándose éste en un mejoramiento de su desempeño pedagógico, en consecuencia una mayor calidad educativa.

Cabe señalar que en los últimos años, Venezuela ha experimentado numerosos cambios en las diferentes áreas del quehacer nacional e internacional, siendo los más evidentes los acaecidos en materia educativa, entre ellos: mayor inclusión social de personas, así como sectores sociales desfavorecidos, incremento del número de servicios o instituciones educativas para todos los niveles y modalidades, búsqueda de calidad/pertinencia social de los procesos educativos bajo la concepción humanista de una educación cuyo centro de interés es el desarrollo humano, entre otros.

1.1. Formulación del Problema

¿Qué importancia tienen de las competencias gerenciales en el logro de la calidad educativa en las instituciones del nivel primario ubicadas en la parroquia Marcelino Briceño del municipio Baralt?

2. Teoría y Conceptos

2.1. Objetivos de la Investigación

2.1.1. Objetivo General

Analizar la importancia de las competencias gerenciales en el logro de la calidad educativa en las instituciones del nivel primario ubicadas en la parroquia Marcelino Briceño del municipio Baralt.

Se hace necesario hacer mención, sustentar este artículo se hizo necesario realizar una revisión bibliográfica y documental, de la cual surgió un conjunto de estudios referidos realizados para los cambios propuestos, que persiguen alcanzar la calidad educativa, la acción directiva en los centros educativos en el país, responde fundamentalmente a un modelo burocrático, gerencialista, que, en opinión de Silva (2010: 12), concibe a las escuelas como estructuras formales articuladas en torno a relaciones explícitas de autoridad, subordinación y como instituciones con procedimientos uniformes con énfasis en los subprocesos administrativos de planificación, organización, dirección, control.

Este cambio en la gerencia permite colocar la institución educativa en condiciones de incorporarse al proceso de reformas planteadas por el Estado, ajustándola a las metas institucionales, en fin, dar otra organización a la escuela, basada en la idea de una gestión directiva con la cual se dé respuesta a las múltiples funciones del plantel, así como al tipo de docentes requeridos, y en consecuencia, a la clase de colegio esperado.

Dentro de ese contexto, el Programa de Actualización del Maestro de Escuela (AME, 2012) plantea que la calidad de un centro educativo requiere de los directivos: una concepción estratégica, integral, global de la función de la organización; el establecimiento de metas asociadas al desempeño institucional esperado, a partir del diagnóstico objetivo de las necesidades de sus estudiantes, los recursos disponibles, así como los necesarios, el entorno inmediato; la evaluación permanente de la gestión, tanto directiva como

docente involucrando a los diferentes niveles en el logro de resultados parciales y totales.

Sin embargo, señala Medina (2009), se observa la inexistencia de una formación gerencial adecuada con la aplicación de una planificación normativa, caracterizada por la rigidez, centralización de la organización, la ausencia de delegación de autoridad, así como carencia de liderazgo. Asimismo, Castillo (2008) señala que en los países latinoamericanos y, concretamente, en Venezuela existen debilidades relacionadas con la gestión directiva de las instituciones escolares relacionadas con el cumplimiento de sus funciones, por cuanto los gerentes no poseen las competencias necesarias para llevar a cabo un proceso estratégico, el cual permita generar cambios en sus escuelas a partir de una adecuada dirección.

Esta realidad se observa en las instituciones del nivel primario ubicadas en la parroquia Marcelino Briceño del municipio Baralt, en donde, según información emanada de la Coordinación Escolar de esta jurisdicción (2013) el director se concreta en cumplir con las actividades rutinarias, planificaciones repetitivas año tras año, cumplimiento de horarios, tramitación de documentos, pero sin ejercer una verdadera gerencia desde su cargo jerárquico.

Lo anteriormente planteado podría ocasionar un descenso de la calidad educativa de los egresados de los planteles, pues sin una buena gerencia toda organización escolar disminuye su nivel de efectividad. Por lo anteriormente expuesto, en esta investigación se analiza la importancia de las competencias gerenciales en el logro de la calidad educativa en las instituciones del nivel primario ubicadas en la parroquia Marcelino Briceño del municipio Baralt.

La revisión bibliográfica realizada por la investigadora arrojó una serie de estudios relacionados con el trabajo de investigación, los cuales aportan evidencias que, a juicio de la investigadora, son pertinentes con las variables propuestas, sirviendo de soporte al mismo. Entre ellos las investigaciones Briñez (2011), Camacho (2011), quienes destacan la similitud de las

problemáticas en las instituciones educativas relacionadas por el dominio de las competencias gerenciales por parte de los directivos escolares; así como las de Moscote (2012), De Yúnez (2009) donde se destaca la relevancia de fortalecer la calidad educativa para el progreso educativo y la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.

Por tanto, las competencias gerenciales pueden definirse como la aptitud de un gerente para desempeñar sus funciones con base en los requerimientos de calidad específicos de su campo laboral. Esta aptitud se logra con la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades expresadas en el saber, hacer, saber hacer, es decir, la capacidad real para lograr un objetivo o un resultado en un contexto dado.

Al respecto, Mitrani y otros (2009: 24) afirman que competencia “es una característica subyacente en una persona que está causalmente relacionada con una actuación exitosa en un puesto de trabajo”. En ese sentido, se consideran capacidades complejas que poseen distintos grados de integración y se manifiestan en una gran variedad de situaciones en los distintos ámbitos de la vida humana, personal, social.

Visto de esa forma, es pertinente entender que las competencias gerenciales son comportamientos observables, pero también subjetivos en cuanto que la percepción de los mismos depende del observador, por tal razón, cuando se evalúan las competencias se requiere un procedimiento más cuidadoso que el de los objetivos. Éstas pueden ser: genéricas, laborales, profesionales.

Las competencias genéricas, de acuerdo con Tobón (2006) las competencias genéricas se caracterizan por: (a) aumentar las posibilidades de empleabilidad, al permitirle a las personas cambiar fácilmente de un trabajo a otro; (b) favorecer la gestión, consecución y conservación del empleo; (c) permitir la adaptación a diferentes entornos laborales; (d) no estar ligadas a una ocupación en particular; (e) adquirirse mediante procesos sistemáticos de

enseñanza y aprendizaje; (f) su adquisición y desempeño pueden evaluarse de manera rigurosa.

En cuanto a las competencias laborales son una manera de describir: (a) lo que una persona es capaz de hacer; (b) la persona en la cual puede juzgarse si el trabajo está bien hecho; (c) las condiciones en las cuales la persona debe demostrar su aptitud; (e) los tipos de evidencia necesarios para tener la seguridad de haber realizado el trabajo de manera consistente, con base en un conocimiento efectivo y no como producto de la casualidad.

Finalmente, las competencias profesionales, son definidas por Leboyer (2005) como una cualidad humana que se configura como síntesis dialéctica en la integración funcional del saber (conocimientos diversos), saber hacer (habilidades, hábitos, destrezas y capacidades), saber ser (valores, actitudes) los cuales son movilizados en un desempeño idóneo a partir de los recursos personológicos del sujeto que le permiten saber estar en un ambiente socioprofesional y humano acorde con las características, exigencias de las situaciones que enfrenta relativas a la profesión. Una manera de demostrar el dominio de competencias gerenciales por el directivo es el ejercicio adecuado de sus funciones básicas: planificación, dirección, organización, control.

Para Robbins y De Cenzo (2008: 78) la planificación es la función gerencial que “define objetivos y decide, tanto los recursos como las tareas necesarias para alcanzarlos adecuadamente”. Esta función, en las instituciones educativas, significa mirar hacia adelante, ver el futuro para decidir las acciones a realizar, elaborar nuevos planes, así como ayudar a los docentes a realizar las actividades necesarias para enfrentar los retos permanentes de la educación.

En relación a la organización, Melinkoff (2006: 10) expresa “la organización es una función proyectiva de la empresa que se complementa con la dirección, pues solamente a través de ello es factible lograr el objetivo que por sí sola no alcanzaría”. De acuerdo con lo anteriormente expuesto, la

organización es una función gerencial realizada por el directivo escolar mediante la cual este asigna a los componentes de su personal: docentes, personal administrativo, obrero, determinadas responsabilidades específicas según su relación jerárquica.

Asimismo, Soto (2009: 38) plantea “la acción de la dirección es un proceso llevado a cabo para imprimir orden, hacer crecer la institución como sistema, asociándose con la planificación, la organización”, concibiéndola como la función encargada de instrumentar el plan, usar los recursos organizados en operaciones, tanto reales como efectivas, para lograr los objetivos establecidos.

La cuarta función el control, en opinión de Rincón y Núñez (2008), es una función gerencial mediante la cual el producto de una actividad se compara con los estándares establecidos. Como proceso le permite al directivo escolar evaluar y corregir el desempeño de las acciones del personal para asegurarse que los planes de la institución se estén llevando en la forma prevista. En las instituciones educativas, señalan las autoras mencionadas, es imprescindible controlar las siguientes áreas: propósito, estructura, relaciones, recompensa-castigo.

Ahora bien, partiendo del consenso de que la educación es un derecho humano fundamental, así como un bien público irrenunciable, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe dependiente de la OREALC/UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2007) concibe la calidad educativa como un medio para que el ser humano se desarrolle plenamente como tal, por cuanto gracias a ella crece, se fortalece como persona, como especie la cual contribuye al desarrollo de la sociedad, transmitiendo, compartiendo tanto sus valores como su cultura, basada en cinco dimensiones esenciales: equidad, relevancia, pertinencia, eficacia, eficiencia.

La equidad, según García (2009), debe basarse en una postura igualitaria, pues debe implantar la regulación centralizada del sistema para otorgar recursos compensatorios de la situación original de cada institución, sin aceptar la idea de que cada uno tenga proyectos propios, los cuales faciliten el alcance de estos recursos de forma autónoma. Se interpreta entonces que la orientación igualitaria es la manejada desde el Sistema Educativo Venezolano, con el propósito de terminar con las diferencias encontradas en las diferentes regiones del país.

La relevancia es un componente esencial de los sistemas educativos que pretenden la calidad, refiriéndose al qué y para qué de la educación. Desde la primera, implica lograr el pleno desarrollo del ser humano, lo cual significa fortalecer el desarrollo de sus capacidades. Por ello, para considerar relevante lo que se enseña, debe estar orientado al cumplimiento de las finalidades de la educación en un contexto espacio-temporal determinado.

La pertinencia demanda la inclusión del otro como legítimo e igual, respetando, valorando los universos simbólicos, en consecuencia, los paradigmas que los sostienen. No asumir diferencias culturales en las poblaciones atendidas transforma estas diferencias culturales iniciales en desigualdades de acceso al conocimiento, de aprendizajes, éxito escolar, oportunidades sociales, por tanto, construye y legitima la exclusión social.

En cuanto a la eficacia, Schmelkes (2007), la define como la capacidad del sistema de cumplir con los objetivos que le han sido asignados, incluye los aspectos de cobertura, permanencia, promoción, aprendizaje real. Desde esa perspectiva, el componente de la eficacia corresponde de manera significativa con la orientación administrativa de la calidad, que juega de igual forma un papel importante junto con el resto de los elementos del concepto.

Asimismo, define la eficiencia como el óptimo empleo de los recursos para mejores resultados”, es decir, cuáles son los costos de lograr los objetivos planteados. No debe ser vista como un elemento economicista, sino como una

condición que respete los derechos de todos los ciudadanos a recibir educación y aproveche los recursos con los cuales se cuenta. Dentro de los factores que influyen en el logro de la calidad educativa existen tres factores primordiales que contemplan todos los componentes antes mencionados: gestión directiva, competencias docentes, desempeño académico de los estudiantes.

Según Chiavenato (2008: 262) la gestión directiva se define como “las actividades que efectúan las organizaciones al planificar, organizar, dirigir, controlar a objeto de utilizar los recursos humanos, físicos y financieros, para alcanzar objetivos comúnmente relacionados con beneficios económicos, materiales, de servicio, entre otros”.

De acuerdo con lo anterior, la gestión directiva requiere de un gerente efectivo, es decir, un directivo con capacidad para actuar eficiente y eficazmente, lo cual se logra con base en suficientes competencias, habilidades para dirigir con responsabilidad, establecer nuevas relaciones interpersonales apoyándose tanto en la autoridad como en el compromiso en las instituciones educativas.

La competencia docente corresponde a la parte normativa, funcional del trabajo académico que le permite desempeñarse adecuadamente en el contexto de las prácticas educativas concretas de este campo profesional. Estas se expresan en desempeños genéricos, los cuales corresponden a las características de las funciones y acciones propias de prácticas docentes específicas del quehacer cotidiano del docente dependiendo del nivel donde éste se ubique.

Finalmente, el desempeño académico de los estudiantes es considerado por Palacios y Andrade (2007) está asociada al acopio sistemático de datos cuantitativos y cualitativos que permite formular juicios de valor acerca de las características o variables medidas, para así determinar si los cambios propuestos en los objetivos de aprendizaje se están realizando en

los educandos, para poder expresarlo mediante la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por ellos.

3. Metodología

3.1. Enfoque epistemológico

Esta investigación se ubica en el enfoque cuantitativo positivista el cual estará dado por el diagnóstico de la situación real para analizar la importancia de las competencias gerenciales en el logro de la calidad educativa en las instituciones del nivel primario ubicadas en la parroquia Marcelino Briceño del municipio Baralt., del cual se obtendrá una medida aritmética de las variables con sus dimensiones, indicadores e ítems. Estos resultados conjuntamente con los enfoques teóricos presentados, permitirán el análisis crítico, interpretativo de los datos, así como la redacción de conclusiones y recomendaciones pertinentes.

3.2. Tipo de investigación

La presente investigación será analítica sustentándose en lo expuesto por Finol y Camacho (2006:56) quienes plantean que este tipo de estudios reinterpreta los datos en función de los criterios teóricos presentados en el marco referencial dependiendo de los objetivos de análisis.

3.3. Diseño de la investigación

La presente investigación, se categoriza como un estudio de campo, no experimental, transeccional, pues se refiere al método que se emplea cuando los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad donde se desarrolla la problemática, en un solo momento y sin intervenir en el comportamiento de las variables.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Camacho (2011:158) define la población como “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación”. En este orden de ideas, la unidad de análisis de la presente investigación estará conformada por 12 directivos y 62 docentes de las escuelas del nivel primario ubicadas en la parroquia Marcelino Briceño del municipio Baralt, considerándose por tanto trabajar con el censo poblacional.

3.4.2. Muestra

Según Chávez (2007: 164) la muestra es “una porción representativa de la población, que permite generalizar sobre esta, los resultados de una investigación”. De igual forma, Finol y Camacho (2006: 62) la definen como “un grupo pequeño de la población (sujeto, documentos, objetos), por lo tanto, tiene sus mismas características”

Para los efectos de esta investigación se tomará la población total, por ser esta muy reducida y estadísticamente manejable. Esta decisión se sustenta en lo planteado por Bernal (2009: 168) quien expresa que “las poblaciones pequeñas deben tomarse en su totalidad como una forma de garantizar la consecución de datos confiables para el estudio”.

3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos

En la recolección de los datos necesarios para la descripción de la variable se seleccionará la encuesta. Asimismo, como instrumento de recolección de datos se utilizará un cuestionario estructurado, según una escala tipo Likert modificada la cual establece proposiciones con selección múltiple, según lo señala Sánchez (2007), con cinco (05) alternativas de respuestas: siempre (S), casi siempre (CS), algunas veces, (AV), casi nunca

(CN), nunca (N), que servirán para obtener las respuestas emitidas por la población participante a las afirmaciones propuestas en las mismas.

3.6. Validez y confiabilidad del instrumento

3.6.1. Validez

La validez para Finol y Camacho (2006: 86), “constituye el proceso mediante el cual se estima: a) la medida en que las conclusiones representan la realidad empírica; b) si los constructos elaborados por los investigadores representan las categorías de la experiencia humana”

Para tal fin, el instrumento diseñado será sometido a un proceso de validación a través del juicio de cinco expertos, quienes lo revisarán en cuanto a forma y contenido, para considerar la pertinencia del mismo con los objetivos del estudio. Por tanto, se elaborará una guía de validación de instrumentos, la cual se entregará a los especialistas antes señalados, quienes realizarán la lectura/corrección del cuestionario a aplicar, a los efectos de cumplir con la validación, así como arrojar las observaciones pertinentes con el objeto de efectuar las correcciones necesarias.

3.6.2. Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad del instrumento de la presente investigación, esta se obtendrá con la aplicación del Coeficiente de Cronbach mediante el paquete estadístico SPSS 17.0, el cual se utiliza cuando el instrumento posee varias alternativas de respuestas, y se representa mediante la siguiente fórmula:

$$R_{tt} = k/k-1[1-\sum Si^2/St^2]$$

Donde:

K = número de ítems

1 = es una constante

Si² = Varianza de los puntajes de cada ítem

St^2 = Varianza de los puntajes totales

Al operacionalizar en la fórmula anterior, los resultados obtenidos de una prueba piloto aplicada a una población con características similares a las del estudio, se obtendrá un cociente el cual deberá ubicarse en el intervalo comprendido entre 0,8 y 1, ambos inclusive para poder ser catalogado como altamente confiable.

3.7. Técnica de análisis de los datos

Para tabular los datos se aplicarán tablas de doble entrada donde se ubicaron los datos de la variable con sus respectivos indicadores e ítems, colocando para ello en el margen izquierdo el número de integrantes de la población censal conformada por 12 directivos y 62 docentes de las escuelas del nivel primario ubicadas en la parroquia Marcelino Briceño del municipio Baralt. Mientras, en el margen superior se colocaron los ítems correspondientes a cada instrumento.

La medición de la variable se realizará mediante los cálculos de estadística descriptiva frecuencias, para obtener las frecuencias absolutas y relativas de los datos aportados por la muestra como una forma de evidenciar la manifestación de los indicadores en el comportamiento de la variable en el trabajo, las cuales se mostrarán en cuadros.

3.8. Procedimiento de la investigación

Luego de realizar la identificación y descripción del objeto de estudio seleccionado para desarrollar la presente investigación, se ubicaron, seleccionaron, las fuentes de información necesarias, tanto documentales como bibliográficas, las cuales fueron consultadas, analizadas, para obtener un marco teórico que fundamentara el estudio, así como obtener los indicadores de las variables de estudio en atención a sus dimensiones.

Posteriormente, se continuó con el proceso investigativo para determinar los aspectos relacionados con los métodos, diseño y técnica de recolección de datos, las cuales permitirán obtener bases sólidas para elaborar el cuestionario, de acuerdo con los objetivos formulados, el cual se someterá al juicio de expertos, así como a una prueba piloto para conocer su coeficiente de confiabilidad. Los resultados obtenidos permitirán la formulación de conclusiones concretas, así como recomendaciones pertinentes dirigidas a ofrecer alternativas de solución a la problemática detectada.

4. Conclusiones

Sin lugar a dudas, como investigadora verso las siguientes conclusiones:

De acuerdo con tal postura, la relación sujeto-objeto en el proceso de producción del conocimiento es relevante señalar que la investigación se hizo dinámica, por cuanto la variable no se establece de una vez sino a través de sucesivas aproximaciones, resultando diferente de acuerdo a la actitud del sujeto investigación frente al objeto estudiado.

De esa manera, en correspondencia con los objetivos propuestos, tipifica como analítica, de campo, en razón del análisis que se realizará a la importancia de las competencias gerenciales en el logro de la calidad educativa en las instituciones del nivel primario ubicadas en la parroquia Marcelino Briceño del municipio Baralt, sustentándose en un diseño no experimental, transeccional de campo, el cual se aplicará a una población constituida por 12 directivos y 62 docentes pertenecientes a los centros educativos antes mencionados

Para la recolección de datos se utilizará como técnica la encuesta mediante un instrumento tipo escala multi-opcional de respuestas estructurado con cinco alternativas de respuestas y 45 ítems, las cuales permitirán obtener las respuestas emitidas por la población participante a las afirmaciones propuestas en las mismas, el cual será validado por el juicio de 7 expertos,

mientras la confiabilidad se obtendrá por la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach a los resultados de una prueba piloto suministrada a una población con características similares a las del estudio.

Los datos obtenidos con la aplicación del instrumento a las unidades de información serán analizados, estadística y valorativamente, lo cual permitirá obtener resultados fiables, que posibilitarán la redacción de conclusiones y recomendaciones para atender la problemática detectada.

5. Referencias

- Bernal, C. (2009). **Metodología de la Investigación**. Prentice Hall. Bogotá.
- Briñez, R. (2011). **“Competencias gerenciales del director para la administración del talento humano”**. Trabajo de grado. Maestría Gerencia Educativa. Universidad Rafael Beloso Chacín. Maracaibo.
- Camacho, Y. (2011). **“Competencias gerenciales del personal directivo y el desempeño laboral de los docentes en escuelas básicas”**. Trabajo de grado. Maestría Gerencia Educativa. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo.
- Castillo, B. (2008). **“Estilo gerencial de los directores en el comportamiento organizacional en las unidades educativas de Educación Media Diversificada”**. Tesis Doctoral. Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín. Maracaibo.
- Chávez, N. (2007). **Introducción a la Investigación Educativa**. Gráfica González. Maracaibo.
- Chiavenato, I. (2008). **“Administración en los nuevos tiempos”**. Editorial McGraw-Hill. México.
- Coordinación Escolar del municipio Baralt (2013). **“Informe de gestión”**. Mene Grande. Estado Zulia.

- De Yúñez, F. (2009). **“El desempeño docente desde una perspectiva humanística hacia la optimización de la calidad educativa para el siglo XXI en los institutos universitarios de tecnología”**. Tesis Doctoral. Universidad de Carabobo. Valencia.
- García, V. (2009). **“Calidad de la educación, trabajo y libertad”**. Ediciones Dossat S.A. Madrid.
- Finol, M. y Camacho, H. (2006). **“El proceso de investigación científica”**. Fondo Editorial Universidad del Zulia. Maracaibo.
- Leboyer, L. (2005) **“Administración de recursos humanos”**. Editorial Prentice Hall. México
- Medina, O. (2009). **“Gestión directiva y trabajo en equipo en el subsistema Educación Básica, Media General”**. Trabajo de Grado. Maestría en Gerencia Educativa. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo.
- Melinkoff, A. (2006). **“Gerencia”**. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Mitrani, A. y otros (2009). **“Las competencias”**. Ediciones Deusto. Bilba.
- Moscote, F. (2012). **“Indicadores de calidad educativa en instituciones de educación básica”**. Trabajo de grado. Maestría Gerencia Educativa. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo.
- OREALC/UNESCO (2007). **“Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos”**. Ediciones UNESCO. Santiago de Chile.
- Palacios, A. y Andrade, F. (2007). **“Psicología evolutiva”**. Editorial Morata. Madrid.
- Programa AME (2012). **“Formación de competencias básicas directivas para la gestión de centros educativos”**. Fundación Cisneros. Caracas.
- Rincón, J. y Núñez, M. (2008). **“Supervisión y Gerencia”**. Universidad Nacional Abierta. Caracas.
- Robbins, S. y De Cenzo, F. (2008). **“Fundamentos de administración”**. Editorial Prentice Hall. México.

- Schmelkes, S. (2007). **“Educación para la vida”**. Editorial Aique. Buenos Aires.
- Sánchez, H. (2007). **La solución de problemas como un campo de concurrencia de distintas teorías en Psicología**. *Revista colombiana de psicología*, (16), 147-162, e-ISSN: 2344-8644. Recuperado de: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1012>
- Silva, F (2010). **“Desempeño gerencial y gestión directiva en educación intercultural de educación básica primaria”**. Trabajo de Grado. Maestría en Gerencia Educativa. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo.
- Soto, P. (2009). **“Gerencia en las organizaciones escolares”**. Editorial Trillas. México.
- Tobón, S. (2006). **“Formación basada en competencias”**. Editorial Ecoe. Bogotá.
- UNESCO (2007). **“Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe”**. Santiago de Chile.

Yelitza del Carmen Morillo Terán
e-mail: yecarmar_72@hotmail.com



Nació en San Rafael de El Tigre, Municipio Baralt, Estado Zulia, el 17 de Septiembre de 1972. Estudiante de la Universidad Nacional Experimental "RAFAEL MARÍA BARALT" en el DOCTORADO EN EDUCACIÓN. Estudios de postgrado: Universidad "Valle de Momboy". Título obtenido: ESPECIALISTA EN EVALUACIÓN EDUCACIONAL. Estudio de Pregrado: U.N.E.R.M.B. Titulo Obtenido: LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ÁREAS: Lenguaje y Ciencias Naturales. Ha participado en cursos, talleres y simposios sobre Análisis Institucional UNERMB. 1994. Implantación del Programa de Estudio de la Educación Religiosa Escolar I y II Etapa de la Educación Básica. Ministerio de Educación 1996. Fortaleciendo la Familia Diócesis de Cabimas. Sec. De Pastoral Social y Ministerio de la Familia. Duración 28 horas. Julio 1999. Capacitación y Actualización sobre el Nuevo Diseño Curricular, dirigido a los Docentes en servicio de la I Etapa de Educación Básica. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Julio 2000. Operador en Computadora Registrado en el ministerio de Educación. Duración 48 horas. 2001 Importancia y efecto de la Droga en los niños, niñas y adolescentes. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Enero 2003. Experiencia laboral: Escuela "Hilarión Alberto Vilorio". Docente de Aula. Desde: 02-09-1995. Hasta 2013. Facilitadora de la Misión Sucre, Desde: 04-09- 2006 Hasta 07-2013. Actualmente Docente con Función Supervisora desde el 03/06/2013 hasta la presente fecha.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Jardín de Plantas Medicinales como Alternativa para Desarrollo de una Cultura Ambiental

Autora: Carmen Yusleiby Peña Rondón
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL
yusleibycarla@gmail.com
Barinas, Venezuela

Resumen

La presente investigación tiene como propósito implementar un jardín de plantas medicinales como alternativa para la formación de valores hacia una cultura ambiental, en la Escuela Técnica Agropecuaria Nacional "Francisco Tamayo" de la parroquia Barinitas municipio Bolívar estado Barinas. La misma se encuentra bajo el enfoque cualitativo, a través del método investigación-acción participante. Así mismo se apoya en la modalidad de campo y su diseño metodológico está estructurado en cuatro fases: (1) Reflexión inicial; (2) planificación; (3) puesta en práctica del plan y alcances y limitaciones; (4) reflexión en torno al proceso. Los informantes claves estarán representados por un docente, tres estudiantes, un representante, y un obrero quienes darán la información pertinente que servirán de base para la planificación y ejecución de las estrategias. Las técnicas de recolección de información serán la observación participante y la entrevista a profundidad. La técnica de análisis de la información será por la categorización para reducirla y así expresarla, describirla e interpretarla. Entre las consideraciones preliminares se espera los jóvenes adquirirán los valores para fortalecer el desarrollo hacia una cultura ambiental sustentable, permitirá brindar oportunidades de aprendizaje, donde vinculen la experiencia cognitiva con la vivencial, a través de prácticas de campo.

Palabras clave: cultura ambiental; valores; jardín; plantas medicinales.

Fecha de Recepción: 11-09-2016 **Fecha de Aceptación:** 20-10-2016

Medicinal Plant Gardens as an Option to the Development of an Environmental Culture

Abstract

This research aims to implement a medicinal plant gardens as an option to create values in an environmental culture in the Francisco Tamayo Technical School located in Barinitas parish, Bolívar municipality state Barinas. The approach of this study is qualitative thorough the participatory action research. Besides, it supports the field method and its methodological design is structured in four phases: (1) Reflection, (2) Planning, (3) Execution Plan, scopes and limitations (4) Reflection about all the process. The key people will be: (01) teacher, (03) students, (01) representative and a school worker who will give the accurate information to plan and execute the strategies. The technique of gathering information will be the participatory observation and the deep interview. The analysis techniques of gathering information will be the categorization to reduce, describe and interpretate it. Among the preliminary considerations are expected students get values to encourage the development of a sustainable environmental culture. It will also allow learning opportunities where involve the cognitive experience with the existential throughout field practices.

Keywords: environmental culture; values; garden; medicinal plants.

Date Received: 11-09-2016

Date Acceptance: 20-10-2016

1. Introducción

Cuando el hombre apareció en el planeta estaba totalmente sometido a todas las fuerzas del ambiente natural, no solo en su entorno, sino también en sí mismo, porque desconocía las leyes y los mecanismos que rigen el funcionamiento de la naturaleza. Empezó entonces el largo camino desde el tiempo en que el hombre tenía que dedicar gran parte de sus energías para conseguir los alimentos necesarios, y para escapar de los peligros presentes, hasta el período actual en el cual, para sobrevivir el hombre tiene que dedicar una parte de sus energías a reducir y a corregir los riesgos con los cuales su misma presencia y actividad amenazan tanto al ambiente natural como al que él mismo ha creado. Al respecto, se señala:

La crisis ambiental se torna esencialmente cultural, para rebasar la crisis y volver a un punto de relación armónica entre la naturaleza y la sociedad se requieren nuevas concepciones donde se integran valores, concepciones del mundo, ideologías, tradiciones, conocimientos científicos y empíricos (Bermúdez, 2004, pág. 1)

Actualmente, en los países de Latinoamérica, ésta crisis ha trascendido en el desarrollo económico y cultural, debido a que los planes de desarrollo precisan la búsqueda de nuevos recursos vegetales, que contribuyan a satisfacer las necesidades básicas de la sociedad, así como obtener materias primas para el desarrollo económico de las industrias y las sociedades; así mismo programas que propicien la introducción de nuevos cultivos adaptados a las características ecológicas y tecnológicas de las distintas regiones agrícolas, sin causar graves impactos al medio.

Por consiguiente, para desarrollar propuestas educativas, han de tenerse en cuenta los fundamentos epistemológicos y sociopolíticos del modo de pensar, la relación sociedad-naturaleza por el hombre hoy. La educación responde a objetivos concretos, y ello se delimita por los entornos sociales específicos, donde los elementos cognitivos y sociopolíticos globales toman

cuerpo con las tradiciones locales (comunitarias y nacionales) y se plasman en actos educativos posibles.

Por otra parte, el presente trabajo está estructurado de la siguiente manera:

Momento I: Plantea la contextualización del problema objeto de estudio, se desarrolla el propósito general, específicos y la justificación.

Momento II: Está referido a las perspectivas teóricas, donde se presentan los antecedentes, teorías, enfoques que sustentan la investigación

Momento III: Se plantea el marco metodológico, donde se especifica el tipo de investigación, la metodología, técnicas de recolección de la información a recabar.

1.1. Propósitos de la Investigación

1.1.2. Propósito General:

Implementar un jardín de plantas medicinales como alternativa para la formación de valores hacia una cultura ambiental, en la Escuela Técnica Agropecuaria Nacional “Francisco Tamayo” de la parroquia Barinitas, municipio Bolívar, estado Barinas.

1.1.3. Propósitos Específicos:

- Diagnosticar los valores ambientales que se vive en la Escuela Técnica Agropecuaria Nacional “Francisco Tamayo” de la parroquia Barinitas, municipio Bolívar, estado Barinas.

- Desarrollar un plan de acción para la implementación de un jardín de plantas medicinales, su utilización y la formación de valores hacia una cultura ambiental en la Escuela Técnica Agropecuaria Nacional “Francisco Tamayo” de la parroquia Barinitas, municipio Bolívar, estado Barinas.

- Ejecutar un plan de acción para la implementación de un jardín de

plantas medicinales como estrategia formativa de valores hacia una cultura ambiental.

- Evaluar los resultados y el impacto socio-cultural en la comunidad que surge de la implementación del Jardín de Plantas Medicinales con la participación de todos los actores, estudiantes, profesores y familia en la institución.

2. Fundamentos Teóricos

Estas comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista determinado dirigidos a explicar el fenómeno planteado.

2.1. Hierbas Medicinales

Las hierbas medicinales, según ConceptoDefinición (2004), la definen como:

Las hierbas medicinales son distintas plantas o vegetales de diferentes especies, las cuales de acuerdo a su estructura química y composición estructurales pueden ejercer soluciones curativas para distintas lesiones del organismo que posiblemente presenten los seres humanos, patologías como problemas de digestión, lesiones cutáneas, problemas respiratorios, así como también pueden ser utilizados para problemas de insomnio e intranquilidad. (pág. 1)

Al respecto, el cultivo de plantas medicinales le brindará al estudiante el beneficio de poder aliviar alguna dolencia, al tener el conocimiento de sus propiedades, así como el valor ambiental ya que practicará las labores culturales desde que se siembra utilizando técnicas agroecológicas.

Por otra, Olaya (2003), las plantas medicinales son vegetales, que elaboran los principios activos, que tienen actividad benéfica o perjudicial sobre el organismo, sirven para disminuir o neutralizar enfermedades, alivian y devuelven la salud perdida.

En este sentido las plantas medicinales se utilizan como medicamentos para el tratamiento de alguna afección o enfermedad que padece un individuo o animal. Muchas de ellas se cultivan en jardines botánico, al respecto, Vovides, Linares y Bye (2010), la define como:

Son jardines o parques recreativos, temáticos, educativos o, sencillamente, muy bonitos y diversos que pueden tener algunas colecciones de flora, pero no son botánicos porque no cumplen con la tarea de mantener colecciones vivas de plantas debidamente documentadas e inventariadas para propósitos de investigación científica, educación y conservación (pág. 17)

Cabe destacar, que el jardín de plantas medicinales es un excelente recurso en donde los estudiantes desarrollen múltiples experiencias acerca de su entorno natural, poner en práctica actitudes, hábitos de cuidado y responsabilidad ambiental; llevando a cabo los ejes transversales de valores y ambiente relacionando temas como el consumo, la basura, el reciclaje, la salud y el desarrollo de los pueblos.

Nuestros antepasados poseían grandes conocimientos sobre las plantas medicinales que utilizaban para curar sus enfermedades, y que lamentablemente, a través del tiempo, han ido desapareciendo, razones es el auge de los fármacos, por lo que la población ha venido perdiendo la costumbre de cultivar este tipo de plantas.

Por esta razón el jardín de plantas medicinales es un incentivo para que los estudiantes sean los protagonistas del ambiente natural, realizando diferentes actividades que los motiven a desarrollar sus habilidades, destrezas y se promueva los valores ambientales.

2.2. Diseño de un jardín

El diseño de los jardines consiste desde el bosquejo de las plantas hasta su cultivo mismo. En concordancia, Ballesta (2006) expone, antes de diseñar el jardín debemos tener algunos conocimientos elementales sobre la

naturaleza del suelo, de la exposición solar adecuada a la especie para evitar quemaduras.

Ballesta, considera que existen diversos pasos para establecer un jardín de plantas medicinales, entre ellos están:

1. Construcción: se trata de un proceso laborioso en los que los pasos a seguir son los siguientes:

1.1. Replanteo de plano sobre el terreno.

1.2. Movimientos de tierra.

1.3. Labores preparatorias de profundidad, el suelo debe tener 30cm como mínimo de fondo.

1.4. Nivelar la superficie.

1.5. Diferenciar el espacio dedicado al cultivo.

1.6. Instalar el riego.

1.7. Trazar accesos y caminos.

1.8. Realizar las labores preparatorias superficiales y mejorar sus condiciones nutritivas.

2. El Agua: Es conveniente, el aprovechamiento del agua sea el máximo aportando a la planta la dosis ajustada a sus necesidades, y solamente donde sea necesaria. Las necesidades de una planta dependen fundamentalmente de la especie a la que pertenece, pero también de las condiciones del cultivo.

3. Labrar el Terreno: Para labrar el jardín en sí, antes de aplicar cualquier material orgánico, simplemente con una pala, sacando y removiendo la tierra para que se deshaga, con el arado de la tierra buscamos mejorar las condiciones del suelo.

2.3. Cómo Cultivar el jardín

Según el mismo autor señala, al adquirir una planta debemos tener presente que se trata de un ser vivo y, por lo tanto, sensible a los cambios en su condición de vida y el medio que la rodea. De allí entonces que se deben considerar ciertas precauciones al momento de la adquisición de plantas y plantación, tales como:

- Cada ejemplar ha de estar etiquetado individualmente, con el nombre completo y correcto, especificando la variedad.
- Las hojas han de ser numerosas y de aspecto saludable, no debe haber hojas caídas alrededor de la planta.
- No deben presentar heridas ni síntomas de plagas o enfermedades.
- El cepellón debe estar integro, sujeto a las raíces, húmedo y dejar el cuello al aire.
- Las raíces no deben asomar por fuera del contenedor y no deben presentar espiralización.
- Los hoyos deben prepararse unos días antes de la plantación para que el terreno se airee, como regla general se puede considerar que el hoyo debe ser un tercio mayor que el contenedor en que se encuentra la planta, cuanto mayor sea el agujero mejor y más rápido será el desarrollo del sistema radicular, y por tanto, de la planta.
- Tras terminar de llenar el hoyo con tierra y compactarla, se realiza un riego abundante para humedecer toda la tierra aportada.

Dentro del jardín de plantas medicinales se pueden establecer una gran diversidad de cultivos como:

- Yervas aromáticas y comestibles.
- Ornamentales.
- Frutales.

Cabe destacar, que las plantas medicinales son uno de los remedios totalmente caseros y naturales que más beneficios y propiedades aportan al organismo, por ello, resulta útil saber cuáles son los beneficios, así como sus propiedades. Entre ellas se destacan:

- Toronjil: sedante, antidepresivo, relajante, digestivo, antiviral, carminativo.

- Romero: astringente, digestivo, antiséptico, carminativo, diurético, antidepresivo, estimulante circulatorio.

- Cayena: esta planta se utiliza como infusión sedante.

- El orégano es rico en hierro, magnesio, calcio y potasio.

- Zabala: Cicatrizar, inflamaciones de la piel, mejorar estreñimiento, mejorar función vesícula biliar y antirreumática.

- Limón: inflamaciones, astringente, gases, disentería, colirio, gota, reumatismo, cálculos, hipertensión, gripes, resfriados, jaquecas, diarreas, reductor de grasa

- Girasol: reumatismo, afrodisíaco, febrífugas, gripes, paludismo, cálculos, gastritis, cefaleas vasculares, diuréticas, desinfectantes, bronquitis, tosferina.

2.4. Educación Ambiental

Labrador, y Del Valle (1995), quienes resumieron los alcances del Seminario organizada por las Naciones Unidas celebrado en Tbilisi en septiembre de 1977, señala que la educación ambiental constituye el proceso de internalizar los conceptos y valores necesarios para planificar actividades con la finalidad de que el ser humano comprenda la relación que existe entre él, su cultura y el ambiente.

Por otro lado, Alberto (2001), expresa:

La educación ambiental debe contemplar al individuo desde una perspectiva ecológica, como ser integrante de un

ecosistema, tiene que ser concebida como una educación permanente, es decir, como un proceso que se inicia en los primeros estadios escolares y que no debe concluir jamás (pág. 68)

Por ello, surge así la necesidad de tener un mejor conocimiento del ambiente, de adquirir habilidades e iniciar acciones tendientes a un uso sensato sin perturbar el equilibrio ecológico.

Asimismo, la educación ambiental pretende fundamentalmente concienciar y crear conocimientos que permitan enfrentar los problemas ambientales, así como, mejorar actitudes que accedan una verdadera participación de los individuos en la protección y mejoramiento del mismo.

En tal sentido, se debe promover la participación activa de los estudiantes favoreciendo una repuesta global, mediante la adquisición de conocimientos conceptuales y el desarrollo de actitudes, capacidades y destrezas. Todo esto, requiere de un docente creador que adapte el currículo, organizando situaciones ricas de aprendizaje, ligadas a la experiencia del estudiante.

2.5. Valores Ambientales.

Según Artieda (1999): los valores ambientales se enfocan en ayudar a la gente a madurar hacia una moralidad que fusione el amor y la justicia, que se preocupe por los demás y por el medio ambiente.

Asimismo, los valores ambientales se inculcan por diferentes medios (y no sólo dentro de los procesos educativos formales), produciendo efectos educativos. Estos valores van desde los principios ecológicos generales (comportamiento en armonía con la naturaleza) y una nueva ética política (apertura hacia una pluralidad política y la tolerancia hacia el otro) hasta los nuevos derechos colectivos y los intereses sociales asociados a la reapropiación de la naturaleza y la redefinición de estilos de vida diversos, que

rompen con la homogeneidad y centralización del poder en el orden económico, político, cultural y dominante.

De este modo, con la implementación del jardín de plantas medicinales se espera inculcar los valores ambientales que no sólo produzca una armonía con la naturaleza, sino que despierte en los estudiantes el interés por ejecutar proyectos de orden económico, cultural y político.

Bermúdez (2004), hace referencia a la definición de la educación ambiental realizada por la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (IUCN) en el año 1970 como aquel proceso que consiste en reconocer valores y clasificar concepto con el objeto de desarrollar las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico.

3. Metodología

3.1. Enfoque de la Investigación

El estudio se encuentra enfocado bajo el paradigma de investigación cualitativa. Al respecto, Rojas (2010) señala que: “la investigación cualitativa se orienta hacia la construcción de un conocimiento acerca de la realidad social y cultural a partir de la descripción e interpretación de las perspectivas de los sujetos involucrados” (pág. 57).

Por lo antes expuesto, la comunidad estudiantil a través de la creación de un jardín de plantas medicinales fomentará valores dirigidos al rescate de la cultura ambiental, reconquista de las prácticas ancestrales realizadas en los hogares en armonía con su entorno.

3.2. Tipo de Investigación

En relación con el diseño del estudio se empleará la metodología de la investigación Acción Participativa que según Kemmis y McTaggart (1998) se caracteriza como la búsqueda conjunta promovida por sujetos en ciertas

situaciones sociales con la finalidad de mejorar la racionalidad de sus prácticas sociales o educativas.

El estudio a través de la investigación acción proporcionará no sólo el conocimiento del cultivo de plantas medicinales, sino también la adquisición de valores de compromiso, justicia y respeto hacia el ambiente. De igual manera, el uso y beneficio de las plantas para la salud y el rescate de la cultura ambientalista.

Asimismo, existen diversos enfoques de investigación-acción, en el presente estudio se aplica el método de investigación participativa, la cual posee las siguientes características:

- (a) Forma parte de una situación específica en la cual se ha detectado una problemática.
- (b) Desarrolla un proceso dialéctico en el cual la acción genera conocimiento y la investigación conduce a la transformación.
- (c) En el proceso trabajan de forma conjunta y mancomunada los integrantes de la comunidad en estudio, los investigadores, promotores y animadores.
- (d) La dinámica de participación genera un compromiso, tanto del investigador como del resto de los participantes (Rojas, 2010, (pág. 51)

De igual manera, existen cuatro momentos en la investigación-acción, los cuales son:

- (1) Reflexión inicial acerca de la situación a la luz de la preocupación temática;
- (2) planificación conjunta de actividades y estrategias para mejorar la situación;
- (3) puesta en práctica del plan y alcances y limitaciones;
- (4) reflexión en torno al proceso los resultados con miras a reconsiderar la preocupación temática, las oportunidades y restricciones, los logros e implicaciones futuras e introducir los cambios que se consideren pertinentes para volver a comenzar el ciclo. (Rojas, 2010, pág. 52)

3.3. Técnica de Recolección de Información

De acuerdo con Albert (2007) “en el enfoque cualitativo, la recolección de datos ocurre completamente en los ambientes naturales y cotidianos de los

sujetos e implica dos fases o etapas: (a) inmersión inicial en el campo y (b) recolección de los datos para el análisis” (pág. 231). Para la presente investigación, se utilizará la observación participante en donde el autor mencionado señala: “Se trata de una técnica de recolección de datos que tiene como propósito explorar y describir ambientes...implica adentrarse en profundidad, en situaciones sociales y mantener un rol activo, pendiente de los detalles, situaciones, sucesos, eventos e interacciones”. (pág. 232)

Igualmente, se utilizará la entrevista que Rojas (2010) la define como: “un encuentro en el cual el entrevistador intenta obtener información, opiniones o creencias de una o varias personas” (pág. 85). Para esta investigación la entrevista a utilizar es la de profundidad, en la cual según Albert (2007): el entrevistador sugiere algunos temas importantes con la finalidad de que los sujetos de investigación expresen libremente sus ideologías y sentimientos sobre dichos contenidos, ésta es conversacional y sin juicio de valor.

3.4. Técnicas de Análisis de la Información

3.4.1. La Categorización

Con la finalidad de expresar y describir la información para que sea perceptible y significativa para otras personas, se busca reducirla, respondiendo a una estructura sistemática. Con relación a lo anterior, Cisterna (2005) expone que uno de los elementos básicos para analizar la información es la elaboración de temas a partir de los cuales se recoge y organiza. Asimismo, en la investigación cualitativa los informantes claves conforman uno de los recursos indispensables, para lo cual Martínez (1991) son “personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información” (pág. 56). En esta investigación los informantes claves están representados por un docente, tres estudiantes, un representante, y un obrero quienes darán la información pertinente que servirán de base para la ejecución del plan acción.

3.4.2. Credibilidad y Fiabilidad

La credibilidad se logra cuando el investigador, a través de observaciones y entrevistas con los participantes del estudio, recolecta información que produce hallazgos que son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten.

La credibilidad se puede alcanzar debido a que los investigadores, para confirmar los hallazgos y revisar algunos datos particulares, vuelven a los informantes durante la recolección de la información. Según Castillo y Vásquez (2003): a los sujetos de investigación les gusta participar en la revisión para reafirmar su participación y que los hallazgos sean lo más creíbles y precisos.

La Credibilidad o validez interna está basada en varias técnicas, para el presente estudio se aplica la triangulación la cual se define según Guba y Lincoln (1982) como una asimilación traída de la ingeniería referida a los ángulos que dan fuerza a una estructura.

Rojas (2010) dice que, así como no hay validez sin confiabilidad, tampoco hay credibilidad sin confiabilidad.

3.4.3. Triangulación

Dentro de esta concepción existe la triangulación de fuentes, la cual permite confirmar la información suministrada por los distintos sujetos.

Según Guba y Lincoln (1982), es una temática que se utiliza al establecer la independencia entre las observaciones e interpretaciones recabadas sin haber participado en su recolección y luego confrontar los resultados. Ésta se puede establecer a través del control doble ciego, que consiste en que dos investigadores examinan por cuenta propia las informaciones recabadas para su confrontación sin haber participado en su recolección.

4. Resultados y Conclusiones

Los resultados y conclusiones no se presentan ya que se encuentran en análisis de estudio. Sin embargo, se presenta una serie de estrategias que se han derivado del análisis que hasta ahora se ha realizado y que servirán de base para la ejecución del plan de acción. Entre ellas se destacan:

- Talleres, foros y video conferencias que orienten a los padres, estudiantes, directivos y comunidad en general sobre el uso de las plantas medicinales.
- Jornadas de concienciación sobre la importancia del uso de las plantas medicinales.
- Construcción de un vivero donde se cultiven plantas medicinales con técnicas agroecológicas para fomentar los valores ambientalistas.
- Elaboración de catálogos donde se identifiquen las plantas con su nombre científico, propiedades, características, origen y beneficios.

5. Referencias

- Albert, M. (2007). **La Investigación Educativa. Claves Teóricas**. España: McGraw-Hill.
- Alberto, O. (2001). **Medio ambiente y educación: Capacitación en educación ambiental para docentes**. 2da edición, ISBN: 987-538-026-1. Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Artieda, G. (1999). **Educación ambiental: Cuestiones básicas**. *Lurralde*, 22, 279-298, e-ISSN: 1697-3070. España.
- Ballesta, C. (2006). **Manual de Jardinería**. Ediciones Ceac. S.A.
- Bermúdez, A. (2004). **Caracterización del comercio de plantas medicinales en los mercados populares de Caracas, Venezuela**. 2do. Seminario Iberoamericano de Comercialización de Plantas Medicinales y Aromáticas. Bogotá, Colombia. 59-70.
- Castillo, E., y Vásquez, M. (2003). **El rigor metodológico en la investigación**

- cualitativa.** *Colombia Médica*, 34(3), 164-167, e-ISSN: 0120-8322.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28334309>
- Cisterna, F. (2005). **Categorización y Triangulación.** C.A-ORIAL ediciones.
- ConceptoDefinición (2004). **Hierbas medicinales.** [Diccionario en línea].
Recuperado de: <http://conceptodefinicion.de/hierbas-medicinales/>
- Guba, G. E. y Lincoln, Y. S. (1982). **Effective evaluation.** San Francisco: Jossey Bass Publishers.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). **Cómo Planificar la investigación Acción.** Barcelona: ALERTES.
- Labrador, C., y Del Valle, Á (1995). **La Educación Medioambiental en los documentos internacionales: Notas para un estudio comparado.** *Revista Complutense de Educación*, 6(2). Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense.
- Martínez, M. (1991). **La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico – práctico.** Venezuela: Texto.
- Olaya, J. (2003). **Guía de plantas y productos medicinales.** Editorial Luis Enrique Acero Duarte.
- Rojas, B. (2010). **Investigación Cualitativa.** Segunda edición Caracas. FEDUPEL.
- Vovides, A., Linares, E., y Bye, R. (2010). **Jardines botánicos de México: historia y perspectivas.** ISBN: 978-607-7579-18-2. México: Secretaría de Educación de Veracruz.

Carmen Yusleiby Peña Rondón
e-mail: yusleibycarla@gmail.com



Nacida en el Municipio Bolívar, Parroquia Barinitas Del Estado Barinas, Venezuela. Cursa estudios de magister en educación ambiente y desarrollo en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Del Mejoramiento Profesional Del Magisterio núcleo académico Barinas. Licenciada en educación mención física de la universidad experimental de los llanos Ezequiel Zamora (2010). Actualmente se desempeña como docente de aula en la institución educativa Escuela Técnica Agropecuaria Nacional Francisco Tamayo desde el 2013 hasta la fecha.

Con participación en diferentes talleres dirigidos hacia el área de educación que fortalecen la formación docente.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Alternativas para Transformar la Evaluación en la Praxis Universitaria

Autores: Carol del Carmen Terán González

Universidad de los Andes, ULA

carolterang@gmail.com

Trujillo, Venezuela

Wilmer José Araujo

Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, UNERMB

wilmeraraujo2017@gmail.com

Trujillo, Venezuela

Roexana Andreina Castillo Vázquez

Universidad de los Andes, ULA

roexanacastillo90@gmail.com

Trujillo, Venezuela

Resumen

Hablar de evaluación es un tema muy complejo ya que implica hacer una revisión del proceso de aprendizaje y como se ha aplicado en la realidad dicho concepto, principalmente en las instituciones universitarias, donde por lo general los profesores conocen como evaluación la calificación o nota que pueden asignar a sus alumnos para verificar los aprendizajes logrados. El objetivo del siguiente trabajo de investigación es Proponer alternativas para transformar la evaluación de los aprendizajes en la praxis educativa universitaria. La investigación está enmarcada en investigación descriptiva, bajo la modalidad de proyecto factible. La propuesta tiene como objetivo principal Desarrollar alternativas para la transformación de la evaluación de los aprendizajes en la práctica universitaria. Para el diseño de la propuesta se plantean dos aspectos a considerar por el docente universitario basado en los instrumentos sugeridos al docente y las consideraciones acerca del enfoque constructivista a través de la evaluación cualitativa. En conclusión, se puede decir que los docentes de educación universitaria aplican un tipo de evaluación tradicional, de forma cuantitativa, olvidando que la evaluación es un elemento externo a la actividad de aprender.

Palabras clave: evaluación de los aprendizajes; evaluación cualitativa; praxis universitaria.

Fecha de Recepción: 20-09-2016

Fecha de Aceptación: 25-10-2016

Alternatives to Transform the Evaluation into the University Practice

Abstract

To speak about evaluation is a very complex topic since it implies making a deep analysis of the learning process one and since the above mentioned concept has been applied in the reality, principally in the university institutions, where in general the teachers know as evaluation the qualification or marks that they can assign to his/her pupils to check the successful learnings. The goal of this research is to propose some alternatives for transforming the evaluation of the learnings in the educational university practice. For the design of the investigation there appear two aspects to consider for the university teacher based on the instruments suggested to the teacher and the considerations that it brings over of the constructivist approach across the qualitative evaluation. In conclusion, it is possible to say that the teachers of university education apply a type of traditional evaluation, in a quantitative form, forgetting that the evaluation is an external element to the activity to learn.

Keywords: evaluation of learnings; qualitative evaluation; university practice.

Date Received: 20-09-2016

Date Acceptance: 25-10-2016

1. A manera de Introducción

La evaluación constituye uno de los elementos fundamentales en la práctica pedagógica, por lo que no es sorprendente que exista un número de estilos asociados a ella. Si solamente existiera un objetivo simple e inequívoco, la evaluación sería una cuestión mucho más sencilla de lo que es. La evaluación constituye parte importante en las universidades venezolanas, Alves y Acevedo (2002): la definen como una herramienta de valoración que busca comprender los hechos relacionados con el aprendizaje tal como suceden en la realidad de esta, un espacio para la reflexión, comprensión y valoración del desarrollo de los participantes. Es decir, la misma es una herramienta para encausar las experiencias a compartir en la praxis universitaria, centrando su interés en sus participantes como centros del proceso de aprendizaje.

En coherencia con este planteamiento, hoy día la evaluación orienta hacia el estudio de cada aspecto vinculado con los aprendizajes en la práctica universitaria y la búsqueda de la eficiencia académica como una forma de alcanzar una educación de calidad correspondiendo a las expectativas planteadas dentro del contexto universitario moderno.

Al respecto, Odreman (1996): lograr la calidad como filosofía en la educación, implica la necesidad de un cambio en las estrategias planteadas para el desarrollo de la práctica pedagógica, así como en la forma de valorar los resultados obtenidos. Por lo que, dentro de los cambios propuestos se incluirían todos los elementos pertenecientes al proceso de aprendizaje, señalando como uno de los principales la evaluación, por ser ella la que permite definir la eficiencia y eficacia de los procesos y estrategias aplicadas, además de los alcances que se dan en los participantes mediante la experiencia de aprendizaje compartidos en función de sus necesidades y expectativas.

La búsqueda de la excelencia en la Educación Universitaria es una

exigencia actual que compromete a todos aquellos implicados en las tareas educativas y a todos los ámbitos, facetas y componentes del proceso de formación de los futuros profesionales. En el país, esa búsqueda se manifiesta en la voluntad de un perfeccionamiento continuo de la enseñanza universitaria. En relación a lo antes dicho, la evaluación educativa y en particular, la del aprendizaje de los estudiantes, constituye un contexto un tema de singular interés, por su importancia, complejidad y por la vigencia de numerosos problemas pendientes de solución.

Al respecto, Martínez, Gil y Martínez (2003: 242): mencionan que el resultado suele ser la creación de una circularidad en que se enseña y se estudia para los exámenes, convirtiéndose la evaluación en la dueña de la enseñanza y el aprendizaje, en vez de ser un instrumento que impulse a aprender y enseñar mejor. Hablar de evaluación es un tema complejo que implica hacer una revisión del proceso de aprendizaje y como se ha aplicado en la realidad dicho concepto, principalmente en las instituciones universitarias, donde por lo general los profesores conocen como evaluación la calificación o nota que pueden asignar a sus alumnos para verificar los aprendizajes logrados. Los estudiantes por su parte, relacionan la evaluación con presentar un examen, pasar una materia y obtener una calificación; todo esto va acompañado de sentimientos negativos hacia al proceso de evaluación.

Con respecto a lo mencionado anteriormente, los docentes Venezolanos deberían estar en condiciones, no solo de elegir, sino de generar alternativas de evaluación dentro de un enfoque del proceso educativo. Por estas razones, es posible transformar la evaluación en una herramienta de conocimiento para los profesores y alumnos; aquí surge la necesidad de que el docente sea responsable de su elaboración didáctica, debe ser a su vez libre de diseñar y administrar su función, más que la de servir de control, minimizando sus posibles efectos positivos de mejoramiento de los procesos

y de los resultados.

Por lo antes señalado, hay que mirar la evaluación en Venezuela desde una perspectiva holística e integral, donde no solamente se tome lo cuantitativo, sino también otros aspectos del educando como la sus cualidades para realizar una evaluación descriptiva del proceso de aprendizaje integral del alumno; además se debe tener en cuenta, los conocimientos previos de los educandos, su actuación en el aula, las evaluaciones continuas, los factores extra instituciones, tales como: los intereses, motivaciones, las características socio económica, el entorno social y familiar en el que se desenvuelven los estudiantes.

Se parte así de la concepción de la evaluación como un proceso sistemático integral, gradual y continuo que valora los cambios producidos, eficacia, técnicas de capacidad del educador; esto con la finalidad de convertirse en un proceso de mejora continua por medio de la pro alimentación, satisfacción de los conocimientos adquiridos, toma de decisiones, acciones entre otras cosas.

La evaluación se puede entender como el proceso mediante el cual se emite a un juicio de respeto de uno o más atributos de algo o alguien fundamentado en formación obtenida procesada y analizada correctamente y contrastada con un referente claramente establecido en un marco de referencia valórico y consistente con el que está encaminado a mejorar los procesos educacionales y que produce efectos sobre sus participantes, para lo que se apoya en el diálogo y comprensión (Zabalza, 2002: 28).

La evaluación es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como del nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos como resultado de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje. La misma procura lograr una descripción holística, esto es que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, tanto la actividad como los medios y el aprovechamiento alcanzado por los alumnos en la sala de clase. Sin embargo,

nadie puede negar que la evaluación cualitativa, sea una actividad compleja, pero al mismo tiempo constituye una tarea necesaria y fundamental en la labor docente, así lo afirma Morán (2007): cuando dice la evaluación cualitativa es aquella donde se juzga o valora más la calidad del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado por los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo, se puede señalar que el docente al desempeñar sus funciones dentro de la praxis universitaria, debe tener cierta concepción explícita del modo en que se enseña y se aprende con la evaluación cualitativa, sobre qué, cómo, cuándo, por qué y para qué se va a evaluar, con el fin de asegurar que las experiencias educativas que se propongan en el acto de enseñanza produzcan resultados positivos. El docente en su desempeño laboral, debe poseer ciertos conocimientos y prácticas precisas de todo un nutrido arsenal de instrumentos y técnicas para evaluar cualitativamente los aprendizajes de los alumnos, en momentos pertinentes en que decida hacerlo, sea porque él lo considere o la institución o el currículo se lo demanden.

Por lo antes dicho, la evaluación que se realiza por parte de los docentes en el ámbito de la escuela básica, pasando por el bachillerato hasta llegar a la universidad es una evaluación de los aprendizajes, la cual consiste en un proceso de valoración continua, que permite recoger y analizar evidencias sobre: experiencias previas del alumno, su desarrollo evolutivo, alcances progresivos en relación con las competencias básicas de grado derivadas de los objetos generales de la etapa, así como las condiciones en las cuales se realiza el aprendizaje para propiciar la toma de decisiones consensuadas entre los participantes, a fin de orientar retroalimentar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante señalar que, la medición y evaluación del aprovechamiento académico no es sólo una tarea intelectual que se suele medir únicamente con los exámenes; también depende de la conducta del educando en términos de actitud, intereses, sentimientos,

carácter y otros atributos de la personalidad.

En la práctica universitaria, para el facilitador no es fácil juzgar la calidad de los aprendizajes de sus alumnos al tener que considerar estos como parte integral de su comportamiento respecto a las diversas dimensiones de la conducta humana por su condición subjetiva e intangible, ya que el aprendizaje requiere medios y técnicas especializadas. El proceso de evaluación no concluye hasta que se haya transmitido la retroalimentación de la interpretación de los desempeños de sus alumnos. Esta retroinformación sirve para que el alumno pueda detectar sus progresos o dificultades y el docente programe nuevas situaciones de aprendizaje con el propósito de equilibrar los desempeños esperados con los producidos.

Desde la perspectiva antes señalada, el planteamiento del tema de la evaluación del aprendizaje del alumno en la universidad venezolana se sitúa como una problemática compleja, ya que no solo se acerca a dimensiones no meramente técnicas, sino también afectivas y organizadoras, ideológicas, entre otras. No obstante, la propuesta para afrontar la problemática consiste en plantearla, aunque de ello se derive más inquietud que tranquilidad. Sin duda, pocas tareas provocan tantas dudas y contradicciones a los docentes como las relacionadas con la evaluación y las actuaciones o decisiones asociadas a ella. Además, esta evaluación trasciende el ámbito puramente académico y se traslada a la propia sociedad, que acoge, a veces entre los elementos de éxito o fracaso la propia evaluación que reciban sus ciudadanos.

Ante lo expuesto se deben tomar en cuenta los conocimientos previos de los educandos, su actuación en el aula, las evaluaciones continuas, los factores extra que forman parte del hecho educativo; por estas razones, surge la siguiente interrogante: ¿Qué alternativas puede poner en práctica el docente para transformar la evaluación de los aprendizajes en la praxis universitaria?

1.1. Propósito de la investigación

Proponer alternativas para transformar la evaluación de los aprendizajes en la praxis educativa universitaria.

2. Recorrido teórico

2.1. En búsqueda de la evaluación en la praxis universitaria

Una buena evaluación debe tratar de describir (lo que está bajo discusión), valorar y remediar (los errores y deficiencias). La evaluación tradicional normalmente es válida sólo en el segundo aspecto (valorar), y con frecuencia se olvida del tipo de consejo y apoyo que necesitan los estudiantes para triunfar en sus estudios (Brown y Glasner, 2003: 37). Otro aspecto negativo de la evaluación tradicional, es que con frecuencia se evalúa en el momento temporal que conviene más al sistema (programación) o al profesor a nivel individual que cuando es más conveniente para el desarrollo integral del alumno. Los sistemas tradicionales tampoco son adecuados para poder remediar los errores y deficiencias de los alumnos, ya que no existe tal posibilidad si nos basamos en un único examen al final del curso.

En general, un sistema de evaluación continua debería basarse en una “evaluación formativa”, ya que la “evaluación sumativa” se basa en un punto final que es numérico y que encierra juicios evaluativos. Sin embargo, en la práctica se presenta un grave problema: las instituciones universitarias acaban exigiendo una graduación en las calificaciones y, por lo tanto, obligan a efectuar evaluación sumativa. Observando el siguiente cuadro en cuanto a la innovación de la evaluación.

Los niveles referidos son: a). Los objetivos o competencias que se aspiran de la innovación, b). El nivel de los criterios o patrones con los que se comparará la situación novedosa para su comprobación y c). El nivel de la correspondencia que guarda el nuevo procedimiento con un cambio real.

La evaluación como proceso de aprendizaje y, a la vez, como

herramienta de retroalimentación al proceso en la práctica universitaria, tiene una serie de características que le confieren una función de mejora, de información, de retroalimentación, de orientación, de posibilidad de aprendizaje continuo, de ayuda y asesoramiento. Éstas son:

- Holística: el proceso se antepone al resultado.
- Democrática: la participación de todos los que intervienen en el proceso de evaluación es fundamental.
- Ética: parte del explicitación de criterios que remiten a valores, intereses y expectativas.
- Política e ideológica: responde a una forma de concebir el proceso de aprendizaje. No es una actividad técnica.
- Busca la equidad: no se queda anclada en una objetividad que deshecha los procesos y las vivencias de las personas, por lo que utiliza como procedimientos habituales la autoevaluación y la coevaluación.
- Justa: busca la justicia desde una dimensión valorativa de las cosas.
- Crítica: ya que genera aprendizajes para docentes y estudiantes.
- Dinamizadora de la práctica: porque propone criterios para la innovación y la mejora de la práctica docente.
- Formativa: o educativa al buscar la calidad de la enseñanza.
- Continúa: al establecer un proceso permanente en el tiempo que asegura el éxito de los alumnos en la consolidación de los objetivos de aprendizaje planteados.
- Integradora, individualizada y personalizada.
- Fomenta el desarrollo de capacidades, teniendo en cuenta a la persona y al contexto. Margalef, L. (2007: 9).

Autores como Álvarez y Méndez (2001: 25), sostienen que la evaluación como proceso de aprendizaje y, a la vez, como herramienta de retroalimentación al proceso en la práctica universitaria, tiene una serie de características que le confieren una función de mejora, de información, de retroalimentación, de orientación. Mientras que Brown y Glasner (2003): defienden la evaluación como actividad crítica de aprendizaje, como promotora de la comprensión, y que contribuye a la “emancipación de los estudiantes, a su desarrollo personal, moral, académico y social.” (Margalef, L. 2007). En este sentido, comprendiendo la evaluación como aprendizaje, se entiende que se debe ir en búsqueda de desarrollar y por tanto, evaluar habilidades

intelectuales relacionadas con la comprensión, la aplicación y el razonamiento (comparación, relación de ideas, argumentación, proposición, contrastación, la reconstrucción del sentido y del significado a partir de la información).

Autores como Brown y Glasner (2003: 101): proponen algunas indicaciones para realizar una evaluación alternativa teniendo en cuenta que ésta implica la utilización de nuevas estrategias de evaluación, alternativas o diferentes al ya conocido “examen”:

a. Considerar cuidadosamente la carga de trabajo del estudiante: ¿Cuánto tiempo lleva al estudiante trabajar sobre estrategias de evaluación alternativas?

b. Adoptar medidas para mantener el interés: calendarios que expliciten las fechas de entregas de trabajos, retroalimentación constante, permanente orientación al estudiante.

c. Ser precavidos al introducir una nueva forma de evaluación: el estudiante puede tener reticencias hacia la nueva forma de evaluación, por lo que es muy necesario explicar el porqué de la forma de evaluar y analizar con ellos la importancia que tiene para su propio proceso de aprendizaje.

d. Establecer marcos de actuación claros.

e. Orientar sobre los criterios de evaluación a ser utilizados: de manera que no queden dudas y que este proceso permita la apropiación de los criterios por parte del estudiante.

2.2. Autoevaluación, coevaluación y realimentación.

Al hablar sobre los propósitos de la evaluación se hace referencia al papel fundamental de la evaluación como orientación al docente, al estudiante, a los planificadores y admiradores de la educación. De esta función se desprenden procesos que son inherentes al proceso de evaluación, estos son la Autoevaluación, Coevaluación y realimentación. Es importante señalar que la debe tratar de describir (lo que está bajo discusión), valorar y remediar (los errores y deficiencias). La evaluación tradicional normalmente es válida sólo en el segundo aspecto (valorar), y con frecuencia se olvida del tipo de consejo y apoyo que necesitan los estudiantes para triunfar en sus estudios.

Se ha de insistir que los procedimientos de evaluación adquieren un

sentido u otro, se aplican de una u otra manera, según la actitud con la que se aborda la actividad evaluativa. Algunos términos como diálogo, consenso, flexibilidad, autorreflexión, coevaluación y participación deben animar la actividad evaluativa si se pretende lograr una verdadera transformación en la praxis evaluativa universitaria y que tenga un impacto en la calidad de los procesos de aprendizaje de los participantes en el hecho educativo.

Autoevaluación, para concretar la definición de autoevaluación debe remitirse a la idea fundamental de la de aprendizaje. A este respecto debe comprenderse que, el mismo se produce por una reacción del individuo en respuesta al medio ambiente. Es decir, es la respuesta que da el individuo a las experiencias que obtiene del medio.

Coevaluación: Esta alude a las secciones de clase en las que, con la participación o no del facilitador, se realiza un esfuerzo por evaluar la efectividad del grupo completo o de algunos subgrupos en cuanto a ciertos fines. La coevaluación es producto de la comunidad de aprendizaje, por tanto, son los mismos alumnos y alumnas quienes valoran sus progresos y debilidades. El docente, en este caso, solo cumple la función de orientadora de los juicios emitidos, evitando que los mismos trasgredan las pautas de valoración establecidas.

Realimentación: El proceso de realimentación tiene dos componentes básicos: evaluación y comunicación. El profesor realiza en primer lugar una evaluación al estudiante y a continuación le comunica los resultados obtenidos (aciertos y errores) en la operación anterior. Las razones por las cuales la retroalimentación es indispensable son; primero que es difícil mejorar lo que está haciendo, a menos que se conozcan los resultados de lo que se está realizando. Sin este conocimiento se tendría a repetir errores y con ello a reforzarlos, lo cual es contrario a la noción de aprendizaje.

3. Metodología Empleada

Se realizó la investigación desde un enfoque descriptivo bajo a la modalidad de los proyectos factibles, según el componente docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2002: 07): define el “proyecto factible “como estudio sistemático” que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales”. Así lo afirma Hurtado (2000: 130): la investigación proyectiva consiste en encontrar la solución a los problemas prácticos, se ocupa de cómo deberían ser las cosas para alcanzar los fines y funcionar adecuadamente. Por lo que, esta investigación tiene como objetivo general Proponer alternativas que permitan la transformación de la evaluación de los aprendizajes en la praxis educativa. Se basa en el apoyo que orienta la investigación sobre el sustento minucioso de un diseño documental y de campo, el diseño de la investigación es la estrategia general que adopta el investigador para dar respuesta a la problemática planteada Es importante señalar que para la recolección de datos se aplicó un cuestionario semiestructurado.

En este sentido, la investigación descriptiva como toda investigación, ha de tener por norte satisfacer una o varias necesidades de modo que permita obtener los datos, resolver un tipo de situación-problema o en todo caso recoger elementos para actuar sobre este. De lo anterior, se deduce que aunque el objeto de investigación es llegar a conocer aptitudes predominantes en la descripción exacta de las actividades, es bueno advertir que no se encuentra limitada a la simple recolección de datos, sino que también puede predecir, identificar y proponer alternativas de solución cuando la investigación la amerite y el investigador lo considere apropiado como es el caso de la misma que tiene como objetivo proponer estrategias al docente para evaluación cualitativa en la praxis universitaria.

4. Propuesta

Para el diseño de la propuesta, se plantean dos aspectos a considerar por el docente universitario basado en los instrumentos sugeridos a este y las consideraciones acerca del enfoque constructivista, a través de la evaluación cualitativa, los cuales se describirán a continuación.

4.1. Instrumentos de evaluación a considerar como sugerencia al docente.

Al mencionar la evaluación de los aprendizajes en las últimas décadas, el concepto de evaluación ha sufrido una profunda transformación significativa en el ámbito de la enseñanza y del aprendizaje, ha sido un elemento externo a la actividad de aprender. Se le ha considerado y se le considera, tanto desde las perspectivas cualitativas como cuantitativas, como un medio por el que se valora un aprendizaje, y a partir de los datos obtenidos, se inician nuevos aprendizajes.

Hoy el aprendizaje y la evaluación deben tomar en consideración el desarrollo del propio estudiante, es decir, sus expectativas, su nivel inicial, sus estilos de aprendizaje, sus ritmos e intereses, sus necesidades y proyección futura. Desde esta perspectiva, el reto de la evaluación es cómo debe plantearse para ser congruente con las teorías que se propugnan para un aprendizaje significativo y respetuoso con las peculiaridades individuales y culturales del alumnado y sus necesidades. De allí, el uso de instrumentos evaluativos como el portafolio, foto texto, las construcciones mentales (mapas conceptuales y mentales) contextualizaciones de trabajos monográficos y papeles ensayísticos basados en su realidad.

El portafolio es una colección selectiva deliberada y variada de los trabajos del estudiante donde se reflejan sus esfuerzos, progresos y logros en un período de tiempo y en alguna área específica. (Villarini, 1996): al desarrollar esta estrategia proyecta la diversidad de aprendizajes que ha

interiorizado. En este modelo se detectan los aprendizajes positivos, las situaciones problema, las estrategias utilizadas en la ejecución de tareas. La estrategia portafolio es considerada tanto una técnica de enseñanza aprendizaje de la autoevaluación, como una forma de evaluación alternativa.

Fischer y King (1995: 69): se refieren a él como a una tarea multifacética que supone diversos tipos de actividades y cuya realización se efectúa en un período de tiempo. Farr y Tone (1994: 78): consideran que el portafolio contiene un conjunto de pensamientos, ideas y relaciones que permiten dirigir el desarrollo del aprendizaje del alumnado. Beckeley (1997): añade que tiene un carácter cooperativo, ya que implica a participantes y docentes en la a organización y desarrollo de su propia evaluación. El portafolio está dirigido a la práctica diaria académica y puede contemplar, además, aprendizajes indirectos de formación. La determinación de los materiales se efectúa con unos criterios de selección, de evaluación y de validez y ha de estar organizado (tipología de estrategia, unidades de contenidos de forma mixta), considerando una amplia diversidad de tareas.

Por estas razones, en el proceso de realización del portafolios siempre ha de estar presente el balance entre el proceso y el producto de aprendizaje, la evidencia del progreso y del desarrollo del alumno y de la alumna, y una amplia variedad de tareas y materiales referidas a diversas competencias, estrategias y habilidades del alumnado (en función del contenido del período al que corresponde), a su vez, el análisis reflexivo de los resultados parciales y globales, es decir, el aprendizaje al mismo tiempo de la autoevaluación válida, en un contexto.

4.2. Consideraciones para un acercamiento a la transformación de la evaluación desde un enfoque cualitativo-constructivista.

Para el desarrollo de un enfoque constructivista donde el participante y el facilitador construyan alternativas cualitativas que favorezcan la

transformación de la evaluación en la práctica universitaria, la evaluación ha de ser entendida como un proceso que promueve el aprendizaje y no como un control externo realizado por el profesorado sobre lo que hace el alumno y cómo lo hace.

La evaluación, incluida en el mismo acto de aprendizaje comporta una mayor comprensión tanto por parte del profesor como del estudiante de los procesos que se están realizando, así como el conocimiento de las razones de los errores y aciertos que se producen. El acto evaluativo, desde esta perspectiva, más que un proceso para certificar o aprobar, se coloca como participante, como optimizador de los aprendizajes contribuyendo a proporcionar información relevante para introducir cambios y modificaciones para hacer mejor lo que se está haciendo.

La evaluación, además, pasa a ser un elemento vivo con una causalidad y una aportación para el alumno. Evaluar no es "demostrar" sino "perfeccionar" y "reflexionar". La evaluación debería convertirse en un proceso reflexivo donde el que aprende toma conciencia de sí mismo y de sus metas y el que enseña se convierte en guía que orienta hacia el logro de los aprendizajes. Por ello se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Promover acciones evaluativas que ponga en juego la significatividad de los nuevos aprendizajes a través de su uso en la resolución de problemas, aplicación a distintos contextos, en la construcción de nuevos conocimientos.
- Evitar los modelos memorísticos en los que sólo se pone de manifiesto la capacidad para reconocer o evocar.
- Construir actividades y tareas de evaluación que tengan sentido para el alumnado.
- Utilizar una gama variada de actividades de evaluación que ponga en funcionamiento los contenidos en contextos particulares diversos. Lo importante es contextualizar.
- Evaluar el mismo contenido con distintas técnicas: una actividad de evaluación es parcial en cuanto a la naturaleza y amplitud de relaciones del significado que explora, es previsible que el alumno y la alumna disponga de otras relaciones significativas que el instrumento o procedimiento de evaluación que se utiliza no logra alcanzar.
- Promover distintas maneras de evaluación y tareas alternativas donde

el estudiante pueda elegir.

- Utilizar procedimientos que permitan al estudiante aprender a construir su forma personal de realizar el aprendizaje, a manejar autónomamente procedimientos de evaluación y corregir los errores que pueda detectar.

- Motivar al estudiante para que haga suyo los objetivos del aprendizaje y los criterios que se van a utilizar para evaluarlos.

- Fomentar la autoevaluación, que el estudiante piense acerca de cuánto aprende sus fortalezas y debilidades de forma crítica y reflexiva.

- Estimular procesos de co-evaluación entre el facilitador y el participante.

- Presentar en las evaluaciones situaciones lo más parecida posible a la realidad.

- Incluir tareas de manera natural durante el proceso de evaluación y de enseñanza aprendizaje que puedan servir al estudiante para tomar conciencia de lo que han aprendido y de las dificultades o lagunas que todavía tiene.

5. Conclusiones

Una vez culminada la presente investigación titulada Alternativas para transformar la evaluación en la praxis universitaria, tomando en cuenta los resultados obtenidos en cuanto a los objetivos planteados en ella, se llegó a la siguiente conclusión:

El docente universitario manifiesta mayor disposición para el uso de instrumento como pruebas orales y escritas al momento de evaluar como recurso, a fin de determinar el alcance del aprendizaje de los participantes en el aula; dejando a un lado recursos como los mapas mentales, el portafolio; sin embargo, un número significativo de educadores emplea las minutas y los ensayos.

Así mismo, se determinó que la mayoría de educadores en la praxis universitaria prefieren el trabajo individual por parte de los estudiantes que el trabajo colaborativo. En este sentido, al momento de evaluar no se aplica la Heteroevaluación, así como también se deja a un lado la autoevaluación y la coevaluación, las cuales son parte importante dentro del proceso de evaluación del aprendizaje. Por esta razón, es de hacer mención que los profesores no fomentan en sus estudiantes la responsabilidad de evaluarse,

de reflexionar acerca de las debilidades y fortalezas que desarrollaron durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

En concordancia con lo evidenciado anteriormente, se puede decir que los docentes de educación superior trabajan con un tipo de evaluación tradicional, de forma cuantitativa, olvidando que la evaluación ha sido un elemento externo a la actividad de aprender. Se la ha considerado y se la considera, tanto desde las perspectivas cualitativas como cuantitativas, como un medio por el que se valora un aprendizaje y, a partir de los datos obtenidos, se inician nuevos aprendizajes o, si es necesario, se realizan actividades de recuperación.

Se ha de insistir que los procedimientos de evaluación adquieren un sentido u otro, se aplican de una u otra manera, según la actitud con la que se aborda la actividad evaluativa. Algunos términos como diálogo, consenso, flexibilidad, autorreflexión, coevaluación y participación deben animar la actividad evaluativa si se pretende lograr una verdadera transformación en la praxis evaluativa universitaria y que tenga un impacto en la calidad de los procesos de aprendizaje de los participantes en el hecho educativo.

6. Referencias

- Alves, E., y Acevedo, R. (2002). **Evaluación Cualitativa. Reflexión para la transformación de la realidad educativa.** Segunda Edición. Caracas: Petroglifos Producciones.
- Álvarez y Méndez, J. (2001). **Evaluar para conocer, examinar para excluir.** Editorial Morata. Madrid.
- Beckeley, W. (1997). **Creating a classroom portfolio system. A guide to assist classroom teachers in kindergarten through eighth grade.** Iowa, Kendall/Hunt Publishing Company.
- Brown, S. y Glasner, A. (2003). **Evaluar en la universidad.** Problemas y nuevos enfoques. Editorial Nancea. Madrid.

- Farr, R., y Tone, B. (1994). ***Portfolio and performance assessment. Helping students evaluate their progress as readers and writers.*** Fort Worth: Harcourt Brace College Publishers.
- Fischer, Ch., y King, R. (1995). ***Authentic Assessment. A guide to implementation.*** Thousand Oaks, CA: Corwin Press, Inc.
- Hurtado, J. (2000). ***Metodología de la Investigación Holística.*** Editorial Sypal. Caracas, Venezuela.
- Margalef, L. (2007). ***El proceso de evaluación: estrategias, procedimientos y criterios.*** Vicerrectorado de Planificación Académica y profesorado. Dirección de Formación del profesorado Universitario. Universidad de Alcalá. Madrid.
- Martínez, J., Gil, D., y Martínez, B. (2003). ***La universidad como nivel privilegiado para un aprendizaje como investigación orientada.*** En Monereo, C. y Poco, J. I. (eds). *La universidad ante la nueva cultura educativa.*
- Morán, P. (2007). ***Hacia una evaluación cualitativa en el aula.*** *Reencuentro*, (48), 9-19, e-ISSN: 0188-168X. México: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.
- Odreman, N. (1996). ***Proyecto Educativo. Educación Básica: reto compromiso y transformación.*** Caracas: Ministerio de Educación. Mimeografiado.
- Zabalza, M. (2002). ***Innovación y cambio en los centros educativos.*** Micat. Santiago de Compostela.
- UPEL (2002). ***Manual: Proyectos Factibles.*** Carcas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Villarini, A. (1996). ***1er. Seminario taller sobre fundamentos y principios de evaluación auténtica.*** República Dominicana: Facultad Autónoma de Santo Domingo.

Carol del Carmen Terán González

e-mail: carolterang@gmail.com



Nacida en la ciudad de Valera Edo Trujillo, Venezuela. Cursó estudios de Doctorado en Educación en la Universidad Rafael María Baralt, posee Maestría en Docencia para la Educación Superior en la misma universidad, Maestría en Literatura Latinoamericana en la Universidad de los Andes y Licenciatura en Educación Mención Castellano y Literatura ULA-NURR investigadora del Centro de investigaciones literarias y lingüísticas Mario Briceño Irigaray. (CILL) ULA-NURR, Jefe de la unidad de investigación y proyecto de la Casa de Historia Trujillo, articulista e investigadora con 14 años de servicio en el área de educación y literatura. Ponente en eventos nacionales e internacionales. Docente invitada en pregrado y Postgrado, ULA, UNERMB, UNESR. Coordinadora de la Línea de investigación Memoria, Educación y Discursos emergentes (UNERMB), miembro de la Línea de investigaciones Ciudadanía, hermenéutica y proyectos sociales. (UNERS). Ha realizado artículos en distintas revistas arbitradas del país entre ellas Sapiencia, Cifra Nueva, Revista de Cultura Centro Nacional de Historia, Revista de Ingeniería UVM, entre otras.



Wilmer José Araujo

e-mail: wilmeraraujo2017@gmail.com

Nacido en la ciudad de Valera Edo Trujillo, Venezuela. Doctorante en Educación Universidad Rafael María Baralt, Maestría en Docencia para la Educación Superior en la misma universidad, Licenciado en Educación Mención Química ULA-NURR. Docente de Media General del Ministerio de Educación con 17 años de servicio. Docente invitado postgrado UNERMB. Desempeñó funciones como docente de pregrado en la Universidad Alonso de Ojeda. Miembro de la Línea de investigación Memoria, Educación y Discursos emergentes (UNERMB).

Roexana Andreina Castillo Vázquez
e-mail: roexanacastillo90@gmail.com



Nacida en Valera, estado Trujillo, Venezuela. Estudiante de educación mención Lenguas Extranjeras del Núcleo Universitario “Rafael Rangel” ULA. Fue preparadora en el área de francés por dos (2) años. Ha participado en numerosos eventos de investigación en distintas áreas como ponente, comité organizador y asistente. Adscrita al Centro de Investigaciones Lingüísticas y Literarias “Mario Briceño Iragorry” ULA-NURR. Miembro de la línea de investigación Memoria, Educación y Discursos emergentes (UNERMB). Miembro del Taller “Abya-Yala” NURR.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Plan Educativo para la Producción de Abono Orgánico Mediante Microorganismos Eficientes

Autora: Diana Carolina Cuevas Ordoñez
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL
dianacarolinacuevas1985@gmail.com
Barinas, Venezuela

Resumen

La presente investigación tiene como propósito desarrollar un Plan Educativo para la Producción de Abono Orgánico mediante Microorganismos Eficientes dirigido a los docentes de la Escuela Nacional Bolivariana “José Vicente Unda” de la Parroquia Barinitas, Municipio Bolívar, Estado Barinas. La naturaleza de la investigación se enmarca en la metodología cualitativa, bajo la modalidad de una investigación acción participativa, con un diseño de campo, bajo las siguientes fases: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, apoyada con una entrevista a profundidad, aplicando un registro audiovisual cara a cara y guiones a través de preguntas generadoras, para responder dicha entrevista se contará con tres informantes claves. En cuanto a la técnica de análisis de información se elaborará el cuadro de categorías con el fin de poder realizar comparaciones y posibles contrastes. Entre las consideraciones finales se estima que la creación de actividades prácticas para la producción de abono orgánico mediante microorganismos eficientes representa un aporte de suma importancia para el fortalecimiento de los espacios socioproductivos en la institución, manteniendo la biodiversidad y disminuyendo el impacto negativo al ambiente.

Palabras clave: plan educativo; abono orgánico; microorganismos eficientes.

Training Program Organic Fertilizer Production by Microorganisms Efficient

Abstract

This research aims to develop a training program for Organic Fertilizer Production by Efficient Microorganisms aimed at teachers of the Bolivarian National School "Jose Vicente Unda" Barinitas Parish, Municipality Bolivar, Barinas State, 2015-2016 school year. The nature of research is framed in qualitative methodology, in the form of participatory action research, with a field design under the following phases: diagnosis, planning, implementation and evaluation, supported by a depth interview, using a log audiovisual face to face and through generating scripts questions, you will have three key informants. As for the technical analysis of the information box categories in order to make comparisons and draw contrasts possible. Among the final considerations it is estimated that the creation of practical activities for the production of organic fertilizer through efficient microorganisms represents an important contribution to strengthening the socio spaces in the institution, maintaining biodiversity and reducing the negative impact to the environment.

Keywords: educational plan; organic fertilizer; efficient microorganisms.

Date Received: 15-09-2016

Date Acceptance: 19-10-2016

1. Introducción

La tecnología de Microorganismos Eficientes (EM) son todos aquellos nutrientes obtenidos de los ecosistemas naturales y seleccionados por sus efectos positivos en los cultivos; los mismos se desarrolló a través de una mezcla de microorganismos para mejorar la productividad de los sistemas de producción orgánica. Así lo define Piedrabuena (2003) como:

Un grupo de especies microbianas cuya presencia en el suelo, mejoran su fertilidad, física, química, biológica, y resistencia a los patógenos, entre otras. Hablamos de varios tipos de organismos distintos, no de uno solo. Sin embargo, una cuestión es que el ecosistema del suelo albergue tales microorganismos, otra, poder “potenciar” su presencia y finalmente otra muy distinta inocularla a partir de productos comerciales (pág. 74).

En efecto, los microorganismos eficientes se encuentran principalmente en los ecosistemas de los suelos donde recoge todos los nutrientes que este posee; estos son resistentes a los patógenos y se pueden clasificar en varios tipos según sus características.

En este sentido, los suelos pueden atesorar gran variedad de comunidades microbianas muy dispares, aunque ricas en microorganismos eficientes. Cuando a causa de la contaminación u otro impacto ambiental, el medio edáfico se degrada, lo hace frecuentemente porque tal perturbación ha descompensado en normal funcionamiento del metabolismo del suelo. Reconocido el problema se puede intentar corregir por diversos medios; No obstante, debemos enfatizar que no existen ensamblajes milagrosos cuya crianza en laboratorios y posterior inoculación en el campo resuelva el mal de una vez por todas.

En este orden de ideas, en algunos países de Suramérica se está iniciando un periodo de adaptación en materia de utilización de los microorganismos eficiente, ya que dichos suelos y la salud de los trabajadores

de la agricultura se han venido deteriorando con las constantes utilizaciones de agroquímicos. De esta manera es visto por Monasterio (2008), quien manifiesta que:

En Suramérica actualmente las medidas utilizadas para el control de las enfermedades del suelo son el uso de productos químicos; sin embargo, su uso indiscriminado ha tenido grandes consecuencias y se han encontrado aislamientos de hongos resistentes a fungicidas. También hay evidencias importantes de una grave contaminación derivada de los plaguicidas, que no sólo afecta a la flora y la fauna que han sido expuestas en forma significativa a dichas sustancias, sino también han contribuido al deterioro de la calidad del aire, agua, suelos y alimentos, así como también de la salud de jornaleros y consumidores (pág. 140).

De hecho, en esta región la mayoría de las acciones tomadas para controlar las malezas e impurezas de los suelos productivos están direccionadas al uso de productos agroquímicos, trayendo como consecuencia como la contaminación ambiental y se han producido muchos focos de problemas de salud en los productores y trabajadores de la agricultura.

En Venezuela el Instituto Nacional de Salud Agrícola Integral (INSAI), ha determinado que el uso de agentes químicos en el control de hongos, bacterias en los suelos productivos utilizados para la agricultura, han ocasionado efectos carcinógenos, teratogénicos, alta residualidad, período largo de degradación, contaminación ambiental y otros efectos negativos; Así como a la resistencia de los microorganismos patógenos a estos productos sintético, tal como lo expresa Martínez (1999), quien dijo que:

El uso de productos químicos en Venezuela está generando grandes pérdidas de la cubierta vegetal, la erosión de los suelos, incremento de salinidad de los suelos, disminución considerable de los mantos freáticos, la pérdida de diversidad agrícola y genética, la contaminación del aire, son algunas de

las múltiples consecuencias de la agricultura basada en agroquímicos (pág. 85).

En otras palabras, el uso de los agroquímicos ha generado algunos factores en las condiciones ambientales, enfermedades tanto de los suelos como de las personas que lo manipulan, causa aislamientos de hongos resistentes a fungicidas afectando la flora y rubros ocasionando una vegetación mal sana.

En este contexto, los múltiples factores negativos ocasionados por los usos de agroquímicos, están relacionados con los altos índices de contaminación de los suelos agrícolas, la pérdida de los nutrientes y vitaminas de los suelos, la contaminación de las aguas y atmosfera; unido a estos los altos precios y la escasez de los productos agroquímicos, ha generado la necesidad de buscar alternativas agroecológicas que minimicen el uso de productos químicos para solucionar los problemas de conservación y preservación de los suelos agrícolas. En tal sentido, Rodríguez (2010), especificó que:

El uso de la agricultura ecológica, puede ser altamente productiva y a su vez sostenible en producción y conservación a largo plazo con la finalidad de poder solventar el abastecimiento de alimentos a una creciente población humana. Con un enfoque de la agricultura más ligado al medioambiente y más sensible socialmente; centrado no sólo en la producción sino también en la sostenibilidad ecológica del sistema de producción (pág. 45).

De hecho, la utilización de abono natural puede ser altamente productiva tanto para el mantenimiento sostenible de los suelos y del medio ambiente, como para la elevación de la producción agrícola y en fin, para la obtención de producto de alta calidad y ecológicamente comestibles.

El estado Barinas, específicamente en el Municipio Bolívar se encuentra ubicada la Escuela Nacional Bolivariana “José Vicente Unda” (ENBJVU), la

cual no escapa de esta realidad y donde se han estado llevando a cabo las actividades de siembra y cultivo de hortalizas en huertos escolares sin ningún tipo de nutrientes y vitaminas que ayuden a las plantas a completar su desarrollo de forma eficiente. Trayendo como consecuencia que los huertos escolares elaborados en dicha institución, se les mueran las plantas y por ende tengan una pérdida total o parcial de la cosecha.

No obstante, en observaciones directas realizadas en la presente investigación, se ha evidenciado como pocos docentes y estudiantes se involucran o capacitan en el conocimiento de este tipo de programas para el abordaje de los aspectos ambientales de sostenibilidad y aprovechamiento de los recursos con que cuenta la institución educativa. De allí que se propone un plan educativo para la producción de abono orgánico mediante el abordaje de los Microorganismos Eficientes dirigido a los docentes de la Unidad Nacional Bolivariana José Vicente Unda.

1.1. En función de lo antes expuesto surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los conocimientos que poseen los docentes de la Unidad educativa José Vicente Unda, en la producción de abono orgánico mediante el abordaje de microorganismos eficientes?

¿Cómo deben diseñarse el plan educativo dirigido a los docentes de la Unidad educativa José Vicente Unda, en la producción de abono orgánico mediante el abordaje de microorganismos eficientes?

¿Cómo sería la ejecución del plan educativo dirigido a los docentes de la Unidad educativa José Vicente Unda, en la producción de abono orgánico mediante el abordaje de microorganismos eficientes?

¿Cómo evaluar el impacto del plan educativo dirigido a los docentes de la Unidad educativa José Vicente Unda, en la producción de abono orgánico mediante el abordaje de microorganismos eficientes?

2. Microorganismos eficientes.

Piedrabuena (2003), indica que: los Microorganismos eficientes son:

Una combinación de microorganismos beneficiosos de cuatro géneros principales: Bacterias fototróficas, levaduras, bacterias productoras de ácido láctico y hongos de fermentación. Estos microorganismos efectivos cuando entran en contacto con materia orgánica secretan sustancias beneficiosas como vitaminas, ácidos orgánicos, minerales quelatados y fundamentalmente sustancias antioxidantes. Además, mediante su acción cambian la micro y macro flora de los suelos y mejoran el equilibrio natural, de manera que los suelos causantes de enfermedades se conviertan en suelos supresores de enfermedades, y ésta se transforme a su vez en tierra (suelo) azimogénico. A través de los efectos antioxidantes promueven la descomposición de la materia orgánica y aumentan el contenido de humus (pág. 53).

En la definición que postula este autor se entiende claramente que los Microorganismos Eficientes en este caso están compuestos por 4 tipos de organismos que ayudan a cambiar la flora de los suelos y mejorar su equilibrio natural.

De la misma manera para Hurtado (2001), expresa que:

El EM viene únicamente en forma líquida y contiene microorganismos útiles y seguros. No es un fertilizante, ni un químico, no es sintético y no ha sido modificado genéticamente. Este se utiliza junto con la materia orgánica para enriquecer los suelos y para mejorar la flora y la labranza. Dichos microorganismos se encuentran en estado latente y por lo tanto se utiliza para hacer otros productos secundarios de microorganismos eficientes (pág. 62).

De acuerdo a lo planteado por este autor los Microorganismos Eficientes vienen en forma líquida, no es un químico pues es elaborado con materia orgánica y se utiliza para mejorar el estado de los suelos y los cultivos entre otros, ya que cuenta con múltiples de beneficios.

2.1. Tipos de organismos presentes en los microorganismos eficientes.

2.1.1. Bacterias Ácido Lácticas

Biosca (2001), manifiesta que estas bacterias producen ácido láctico a partir de azúcares y otros carbohidratos sintetizados por bacterias fototróficas y levaduras. El ácido láctico es un fuerte esterilizador, suprime microorganismos patógenos e incrementa la rápida descomposición de materia orgánica. Las bacterias ácido lácticas aumentan la fragmentación de los componentes de la materia orgánica, como la lignina y la celulosa, transformando esos materiales sin causar influencias negativas en el proceso. Ayuda a solubilizar la cal y el fosfato de roca.

2.1.2. Bacterias Fotosintéticas

Biosca (2001: 13), indica que son “bacterias autótrofas que sintetizan sustancias útiles a partir de secreciones de raíces, materia orgánica y gases dañinos, usando la luz solar y el calor del suelo como fuente de energía”. Las sustancias sintetizadas comprenden aminoácidos, ácidos nucleicos, sustancias bioactivas y azúcares, promoviendo el crecimiento y desarrollo de las plantas. Los metabolitos son absorbidos directamente por ellas, y actúan como sustrato para incrementar la población de otros microorganismos eficientes. EARTH (2008: 67), expresa que “estas bacterias funcionan como un componente importante del EM. Ayudan a mantener el balance con otros microorganismos benéficos, permitiendo a coexistir y funcionar juntamente con los mismos”.

2.1.3. Levaduras

Biosca (2001), indica que estos:

Microorganismos sintetizan sustancias antimicrobiales y útiles para el crecimiento de las plantas a partir de aminoácidos y azúcares secretados por bacterias fototróficas, materia orgánica y raíces de las plantas. Las sustancias bioactivas,

como hormonas y enzimas, producidas por las levaduras, promueven la división celular activa (pág. 32).

En efecto, las secreciones son sustratos útiles para microorganismos eficientes como bacterias ácido lácticas y actinomiceto; las misma, manifiesta que la levadura ayuda a fermentar la materia orgánica y contiene vitaminas y aminoácidos.

2.1.4. Actinomicetos

APNAN (2003): manifiesta que funcionan como antagonistas de muchas bacterias y hongos patógenos de las plantas debido a que producen antibióticos (efectos biostáticos y biácidas). Benefician el crecimiento y actividad del Azotobacter y de las micorrizas.

2.2. Abono Orgánico.

El abono orgánico según Gómez (2000: 24), lo define como: “un recurso capaz de proporcionar al suelo o las plantas cantidades notables de nutrientes esenciales, principalmente nitrógeno, fósforo y potasio”, una fortaleza del abono orgánico es que tiene todos los elementos esenciales en los niveles apropiados de materia orgánica, haciendo de él, un componente natural y necesario para elevar la calidad de la producción de la siembra.

2.3. Uso del Abono Orgánico

El abono orgánico representa una alternativa ecológica que se puede utilizar tanto en grandes plantaciones como en pequeños huertos; puesto que este agrega sustrato aun medio que sirve de soporte físico a la planta y además, le proporciona nutrientes y agua para el desarrollo de la misma.

2.4. Tipos de Abonos Orgánicos

Según Zérega (1993), dentro de los abonos orgánicos más utilizados en la actualidad se encuentran:

El humus de lombriz, el bocashi, el compost, la pulpa de café entre otros, en los cuales la materia prima para su elaboración suele ser desechos del beneficio del café, vegetales entre otros, que son transformados y pueden ser una fuente importante de nutrientes para la agricultura orgánica (pág. 65).

En tal sentido, el proceso que conlleva a cabo la producción de abono es la composición en grandes cantidades de fósforo y micronutrientes como en zinc, boro, entre otros, produciendo una mineralización de la materia orgánica como los residuos de cultivo, estiércol y compost.

2.5. Plan

Según Gómez (2012): es una intención o un proyecto, se trata de un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción, el objetivo principal se dirigiría a encauzarla; En fin, es un escrito que precisa los detalles necesarios para realizar una actividad. Es decir, el plan puede ser el conjunto de decisiones explícitas y coherentes para asignar recursos a propósitos determinados.

2.6. Plan Acción

Para Rodríguez (2010), el Plan Acción es:

Una herramienta de planificación empleada para la gestión y control de tareas o proyectos. Como tal, funciona como una hoja de ruta que establece la manera en que organizara, orientara e implementara el conjunto de tareas necesarias para la consecución de objetivos y metas planteadas (pág. 23).

Es decir, el plan propone una forma de alcanzar los objetivos estratégicos que ya fueron previamente establecidos, suponiendo el paso

previo a la ejecución de una idea; de la misma forma, estos planes no solo deben incluir cosas que quieren hacerse y como; también deben considerar las restricciones, las consecuencias de las acciones y las futuras revisiones que puedan ser necesarias.

3. Metodología

La presente investigación está sustentada metodológicamente en el enfoque cualitativo ya que la misma consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Por consiguiente, este método busca menos la generalización y se acerca más a la dialéctica y al interaccionismo simbólico. Una característica estratégica importante para este trabajo, ya que sienta bases para el método de la investigación participativa, se refiere al papel del investigador en su trato intensivo con las personas involucradas en el proceso de investigación, para entenderlas.

De la misma manera, la investigación fue apoyada en un diseño de campo puesto que la información es obtenida en el lugar donde se desarrolla los hechos, muchos de los conocimientos adquiridos son gracias a la integración directa con el entorno de trabajo, directivos, docentes, obreros y personal administrativo. La información obtenida en este medio se considera como datos primarios. Asimismo, la investigación se desarrolló en 4 fases (Diagnostico, planificación, ejecución y evaluación de la propuesta).

En tal sentido, se utilizó como técnica de recolección de información la entrevista y la observación participante; puesto que la misma, tiene una actitud abierta, libre de juicios, estar interesado en aprender más acerca de los otros, ser consciente de la propensión a sentir un choque cultural y cometer errores, la mayoría de los cuales pueden ser superados, ser un observador cuidadoso y tener buena escucha, y ser abierto a las cosas inesperadas de lo que se está aprendiendo.

En ese orden de ideas, para darle respuesta al guion de entrevista se utilizaron como informantes clave a 3 docentes de la Escuela Bolivariana José Vicente Unda. Igualmente, analizar la información proporcionada por los informantes claves se utilizó el proceso de categorización; puesto que el mismo es un proceso que minimiza la información, el cual consiste en la segmentación de elementos singulares, o unidades, que resultan relevantes y significativas desde el punto de vista de nuestro interés investigativo.

De la misma forma, para el análisis de la información se utilizó la técnica de triangulación de datos, la cual es una de las técnicas de análisis de datos más características de la metodología cualitativa. En tal sentido, la triangulación de datos utiliza una variedad de datos para realizar el estudio, provenientes de diferentes fuentes de información, donde implicara comparar-contrastar la consistencia de la información derivada de la observación y la entrevista en profundidad.

Al respecto, para realizar el proceso de triangulación en la presente investigación, se utilizará la opinión emitida por los informantes claves, el aporte de una fuente bibliográfica y la interpretación del investigador.

4. Consideraciones Finales

Entre las consideraciones finales se estima que el poco conocimiento en producción de abono orgánico con microorganismos eficientes que poseen los docentes de la escuela Bolivariana José Vicente Unda, ocasiona que los mismos, no se involucren en los programas de abordaje de los aspectos relacionados con la agricultura ecológica.

De la misma manera, la creación de actividades prácticas a través del plan acción para la producción de abono orgánico mediante microorganismos eficientes representa un aporte de suma importancia para el fortalecimiento de los espacios socioproductivos en la institución, manteniendo la biodiversidad y disminuyendo el impacto negativo al ambiente.

5. Referencias

- APNAN (2003). **Manual de Aplicación**. Japón: Red de Agricultura natural de para la Región Asia/Pacífico.
- Biosca, A. (2001). **¿Qué son microorganismos eficientes?** Quito, Ecuador: s.e.
- EARTH (2008). **Tecnología EM. EMRO**. Effective Microorganismo Research Organization, Inc. Limon, Costa Rica.
- Gómez, D. (2012). **Plan de Gestión de calidad en el Proyecto Aporte la Flor del Proyecto Hidroeléctrico Toro 3 utilizando la guía PMI**. Proyecto final. Costa Rica: Instituto Tecnológico de Costa Rica.
- Gómez, J. (2000). **Abonos orgánicos**. Colombia: Impresora Feriva, S.A.
- Hurtado, L. (2001). **Microorganismos eficientes**. Japón: Proyecto FUNDASES.
- Martínez, S. (1999). **Experiencias con Microorganismos Eficientes**. Caracas: Medecar.
- Monasterio, R. (2008). **Suelos Productivos**. Caracas: Remir.
- Piedrabuena, M. (2003). **Agricultura Ecológica**. Lima: LAMEDA.
- Rodríguez, M. (2010). **Agricultura Sostenible**. Caracas: Medecar.
- Zérega, L. (1993). **Manejo y uso agronómico de la cachaza en suelos cañameleros. Caña de Azúcar**. 11(2): 71-92. Venezuela.

Diana Carolina Cuevas Ordoñez
e-mail: diana_cuevas01@hotmail.com



Nacida en Barinitas, municipio Bolívar, estado Barinas, Venezuela. El 07 de Mayo de 1985. Es Licenciada en Educación mención Integral egresada de la Universidad Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ 2007). Se desempeña como docente de Aula en función de Coordinadora del Programa Todos Manos a la Siembra (PTMS), en la Escuela Nacional Bolivariana “José Vicente Unda”. Actualmente es maestrante en Educación, Ambiente y Desarrollo en la UPEL, Núcleo Académico Barinas, donde trabaja en el desarrollo de esta investigación denominada plan para la Producción de Abono Orgánico mediante Microorganismos Eficientes.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Estrategias Formativas de Sensibilización para el Tratamiento de los Desechos Tecnológicos Informáticos en Instalaciones de Barinas I UNELLEZ VPDS Barinas 2016

Autora: Heiddy Ludmila Lizcano de Aviles
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL
kemyleo@gmail.com
Barinas, Venezuela

Resumen

A través de la presente investigación se propone Evaluar las Estrategias Formativas de sensibilización para el Tratamiento de los Desechos Tecnológicos Informáticos en las Instalaciones de Barinas I del VPDS UNELLEZ Barinas año 2016, esto debido a la acumulación desorbitada que se está presentando en las instalaciones de la universidad ante la ausencia de información sobre la contaminación que estos residuos generan, la modalidad es de proyecto factible, la naturaleza de la investigación es cuantitativa, de tipo descriptiva de campo, los datos arrojados en la aplicación de las estrategias serán a partir del conocimiento y experiencias de los trabajadores abordados con el fin de involucrarlos en la solución de esa problemática ambiental. La población está definida por (55) trabajadores de las áreas de Barinas I, la muestra será estratificada comprendida por (17) individuos. Los instrumentos a emplear serán la observación y el cuestionario tipo encuesta comprendido en (12) ítems. Todo con el objeto de sensibilizarlos ante la protección y preservación necesaria para disminuir este tipo de contaminación que está presente en las aéreas físicas de la universidad como garantía de una mejor calidad de vida presente y futura de la población, por medio de procesos metodológicos que impliquen planificar actividades que permitan una mejor consecución de los objetivos.

Palabras clave: estrategias formativas; sensibilización; desechos tecnológicos informáticos.

Fecha de Recepción: 13-08-2016 **Fecha de Aceptación:** 19-09-2016

Awareness Training Strategies for Treatment of Information Technology in Waste Facilities Barinas I UNELLEZ VPDS Barinas 2016

Abstract

Through the present research is proposes evaluate them strategies training of awareness for the treatment of them waste technological (computer) in the facilities of Barinas I of the VPDS-UNELLEZ Barinas year 2016, this due to it accumulation exorbitant that is presenting in them facilities of the University before it absence of information on the pollution that these waste generated, it mode is of project feasible, it nature of it research is quantitative, of type descriptive of field, the data thrown in it application of them strategies will be starting from the knowledge and experiences of them workers addressed to involve them in it solution of that problematic environmental. The population is defined by (55) workers in the areas of Barinas I, sample will be stratified by (17) individuals. Those instruments to use will be the observation and the questionnaire type survey covered in (12) items. All to raise them before the protection and preservation required for decrease this type of pollution that is present in them air physical of the University as warranty of a best quality of life present and future of the population, by means of processes methodological that involve plan activities that allow a best achievement of them objectives.

Keywords: training strategies; awareness-raising; technological computer waste.

Date Received: 13-08-2016

Date Acceptance: 19-09-2016

1. Introducción

En la actualidad, la evolución tecnológica ha contribuido a aumentar la diversidad y complejidad de los desechos que contaminan el medio ambiente, el gran crecimiento en la producción de aparatos eléctricos que gracias a la innovación tecnológica y la globalización del mercado aceleran su sustitución y por lo tanto sus desechos lo que produce diariamente toneladas de basura electrónicos informáticos.

La era tecnológica nos ha brindado maravillas que sólo se encontraban en nuestros sueños hace algunos años, pero todas estas ventajas también tienen sus efectos negativos, uno de ellos es el desperdicio electrónico; el recambio informático es tan rápido y frecuente que una enorme cantidad de dispositivos se vuelven obsoletos en tiempo récord y terminan su existencia en un basurero.

Lamentablemente, en la mayoría de los países la basura electrónica informática es tratada de la misma manera que la basura convencional y termina siendo arrojada en lugares inadecuados para ello, cualquier persona puede pensar que una placa expuesta al ambiente no es del todo perjudicial, pero nada está más lejos de la verdad. En componentes electrónicos descartados es posible encontrar elementos peligrosos, colocar este tipo de residuos en la basura o dejarlos en manos de cartoneros, es poner en riesgo la salud de las personas y el deterioro, degradación y contaminación del ambiente, debido a que contienen componentes peligrosos.

Mientras el celular, el monitor, el CPU, los teclados, las impresoras y el televisor están en su casa no generan riesgos de contaminación, pero cuando se mezclan con el resto de la basura y se rompen esos metales tóxicos se desprenden y pueden resultar mortales, la mayoría de las personas no toman conciencia sobre lo que está sucediendo con nuestro mundo, la tecnología desde la perspectiva de la informática llámense computadores, laptop, tabletas, impresoras, digitalizadores de imágenes y documentos; además de

otros objetos que comprenden esta rama fueron creados por el hombre con el objeto de facilitarse el trabajo de manejo, almacenamiento y recolección de información de tipos cualitativo y cuantitativo entre otros, no obstante esta innovación ha ido evolucionado al pasar de los años rebasando todas las necesidades del individuo en sus diferentes ámbitos laborales y cotidianos exigiéndole a su vez la adaptación y adquisición de herramientas tecnológicas-informáticas más avanzadas.

En muchos países aún no se le da la importancia a la separación de la basura; considerando que la gente misma no sabe diferenciar los desechos orgánicos de los inorgánicos y ahora que se pretende separar también los desechos tecnológicos informáticos; la preocupación va en aumento, puesto que las personas no tienen conocimiento del impacto al medio ambiente que tienen sobre todo el “e-waste” o basura electrónica.

Un sin número de naciones representan en la actualidad grandes “cybertederos” de desechos computacionales y electrónicos, los tratados que tienen como objetivo optimizar o modificar el modo de producción y los elementos utilizados para fabricar los equipos electrónicos no son aprobados por quienes se suponen son los más grandes contaminantes. Según estudio realizado por Amos Unshelm Báez (2011) denominado “Los Desechos Electrónicos, La Basura del Siglo XXI Una Realidad Ambiental MISREDES Mérida, Venezuela, señala que:

Una gestión ambiental tecnológica eficiente debe identificar sus elementos funcionales que son las Fuentes de Generación, las Técnicas de Recuperación y Procesamiento, los Métodos de Tratamiento y Disposición Final y las Formas de Almacenamiento, así como los Medios de Recolección y Transporte (pág. 9).

En síntesis, el autor expresa que cuando los aparatos electrónicos son desechados junto con los demás residuos, previamente se debe tener conocimiento acerca de la clasificación de sus partes ya que la humedad y la

temperatura ambiental hacen que los componentes altamente tóxicos como el plomo, cadmio, arsénico, mercurio, selenio, etc. Empiecen a fundirse, desintegrarse y liberar las sustancias al medio ambiente afectando el suelo, el agua y el aire.

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2010), (RELAC) Los Residuos Electrónicos: Un desafío para la sociedad del conocimiento en América Latina y el Caribe indica que: "...los equipos electrónicos contienen hasta 17 metales preciosos incluyendo oro, plata y cobre, los cuales siguen teniendo un valor económico significativo cuando los aparatos caen en desuso" (pág. 08). queriendo referirse además que éstos elementos químicos como "gemas preciosas", son extraídas de las chatarras electrónicas por los pepenadores o recuperadores y que se ha convertido hoy en un gran negocio global con sus características lucrativas; sin dejar de apreciar con seriedad la responsabilidad social que ocasionan en la salud de quienes originalmente extraen dichos componentes, y menos aún los problemas ambientales posteriores que acarrearán sobre el entorno, donde en muchos casos utilizan la incineración para tales fines y los que determinen las técnicas del reciclaje de los mismos.

Venezuela no está exenta de padecer esta realidad de contaminación silenciosa que se está desarrollando por los desechos tecnológicos informáticos, tomando en cuenta que por encontrarnos dentro de la clasificación de países en vías de desarrollo intentamos día a día mantenernos actualizados en esta área de la computación, por ende debido a este fenómeno de los avances tecnológicos al año se generan cientos de toneladas de desechos informáticos que no tienen el tratamiento especial necesario para reciclarlos.

En la administración pública el estado venezolano debe implementar una serie de programas los cuales se obligan a estar formados por diferentes proyectos que son sumamente importantes para el desarrollo de la misma,

donde llevan una fase de ejecución que encamine estas instituciones a una serie de metas trazadas para el mejor avance los mismos.

El vertiginoso avance de la tecnología está provocando que los productos informáticos en cuestión de meses se vuelvan obsoletos o incompatibles, o tal vez sigan sirviendo pero por diversos factores como la moda, la innovación, la novedad o el qué dirán, nos lleva a obtener los productos que acaban de sacar al mercado a pesar de que con el anterior se podía trabajar sin ningún problema, esto ha sido evidencia a través de la experiencia de la autora en su desempeño laboral docente en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) VPDS Barinas.

Por ende, es ahí donde radica el presente artículo científico, en la investigación de los aparatos que se dejan de utilizar porque se cuenta con la adquisición de otros más actualizados y más nuevo, ya que después de dejarlos un tiempo guardados en donde menos nos estorbe optamos por tirarlos a la basura o vertederos inadecuados de la universidad sin darnos cuenta todo el mal que causamos a nosotros mismos y a las instalaciones de la universidad y al ambiente.

Es importante resaltar que la Administración Pública Nacional requiere de procesos administrativos eficientes para la adquisición de hardware y software, como lo respalda la Ley de Infogobierno (2013) en el Capítulo II Principios y bases del uso de las tecnologías de información, Obligatoriedad del uso de las tecnologías de información, Artículo 15 el cual describe:

En el diseño y desarrollo de los sistemas, programas, equipos y servicios basados en tecnologías de información, se debe prever las consideraciones de accesibilidad y usabilidad necesarias para que estos puedan ser utilizados de forma universal por aquellas personas que, por razones de discapacidad, edad, o cualquier otra condición de vulnerabilidad, requieran de diferentes tipos de soportes o canales de información (págs. 6-7).

Es decir, desarrollar procesos metodológicos que impliquen planificar actividades que permitan una mejor consecución de los objetivos. Por ende, es necesario contar con niveles de planificación y organización a manera de determinar el conocimiento público que cada organismo de la Administración Pública Nacional realice una planificación estratégica que abarque la necesidad de las instituciones educativas universitarias en lo que se refiere a la compra de equipos computacionales, o adquisición del hardware, y que asimismo establezcan normas y procedimientos para su uso.

Es por esto que las estrategias formativas de sensibilización que se van a aplicar ayudarán a generar la sensibilización necesaria para disminuir este tipo de contaminación que está presente en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ Barinas específicamente en las instalaciones de Barinas I incentivando así a los trabajadores a darle la acorde distribución que estos reciclajes de equipos informáticos exigen.

La ciudad de Barinas no escapa a esta realidad ambiental sobre el manejo integral y sostenible de los residuos y desechos electrónicos., debido a que igual que en el resto del país y de la mayoría de los países del mundo, los componentes, aparatos, artefactos, equipos, piezas y accesorios electrónicos, y sus materiales peligrosos, convergen con el resto de los residuos y desechos sólidos municipales, en la misma ruta, desde la mismas fuentes de generación hasta sus lugares de disposición final.

Es por ello, que se debe impulsar, fortalecer y consolidar una política de sensibilización ambiental que pueda integrar a todos los actores sociales en esta delicada materia. En referencia a todo lo antes planteado y a los fines de concretar la situación del problema a estudiar se formulan las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la situación de contaminación que se vive en las instalaciones de Barinas I de la UNELLEZ VPDS ocasionada por los desechos tecnológicos informáticos?

¿Cuál es la factibilidad socioeducativa en la creación de estrategias formativas de sensibilización que conduzcan a la preservación de las instalaciones de Barinas I de la UNELLEZ VPDS?

¿Cuáles las estrategias formativas que tengan como objeto El Tratamiento de Los Desechos Tecnológicos Informáticos en las Instalaciones de Barinas I de la UNELLEZ VPDS Barinas 2016

¿Cuál es el proceso para la aplicación de estrategias formativas que conduzca a la sensibilización ambiental en el uso de los desechos tecnológicos informáticos en las instalaciones de Barinas I de la UNELLEZ VPDS?

Es importante mencionar que la presente investigación se sustenta bajo la línea de investigación de educación, desarrollo y gestión comunitaria exigida por la UPEL.

1.2. Objetivo de la Investigación

Evaluar la aplicación de Estrategias Formativas de sensibilización para el Tratamiento de los Desechos Tecnológicos Informáticos en las Instalaciones de Barinas I de la UNELLEZ VPDS 2016.

2. Teoría y Conceptos

2.1. Antecedentes de la Investigación

Hidalgo (2013) en su trabajo de investigación de Gestión ambiental denominado “La Basura Electrónica y la Contaminación Ambiental”, tuvo como objetivo fundamental identificar a los principales aparatos eléctricos y electrónicos, sus componentes peligrosos para el medio ambiente y para el ser humano. Donde aplico la metodología de recopilación bibliográfica donde

busca conocer la situación actual de los principales aparatos electrónicos que mayormente están siendo utilizados por la humanidad señalando que:

Los equipos informáticos su vida útil o de renovación, su composición e identificación, las formas de deshacerse y sus componentes son los elementos que atentan contra el medio ambiente y el ser humano, ya que, son las razones por las cuales los vuelven peligrosos (pág. 43).

En síntesis, se expresa que el autor como acción principal elaboró un diagnóstico el cual le permitió visualizar la problemática en cuanto a contaminación por aparatos eléctricos y electrónicos causantes de acumulación de basura logrando así identificar de forma precisa los diferentes objetos generadores de componentes de alta peligrosidad para el ambiente. Es notorio señalar que esta investigación hace referencia al presente estudio desde la perspectiva de la temática debido a que los desechos electrónicos y sus efectos contaminantes son unas de las causas principales del deterioro y degradación de los suelos, así como factores de riesgos de salud.

Pineda (2012), en su trabajo de investigación titulado: “Modelo para la Gestión de Reciclaje de Residuos Electrónicos de la universidad de Chile Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas Departamento de Ingeniería Eléctrica”, por medio de la utilización del método de separación utilizando electromagnetismo expresa que:

Este trabajo busca hacer un aporte en la solución a un problema ecológico, esto es el impacto producido por la acumulación de residuos electrónicos sin tener tratamientos adecuados, en el cual se encuentran en juego factores de tipo económico, ambiental y social.

En conclusión, se puede acotar que el autor señala que los productos electrónicos han pasado a formar parte de las herramientas habituales que se ocupan diariamente ya que se encuentran integradas en los vehículos, en computadoras o aparatos portátiles, electro medicina y sectores de servicios,

la presente investigación tiene relación con el tema en estudio ya que la temática de los equipos electrónicos informáticos sobre el ambiente a partir de su extracción, manufactura, uso, desecho y descarte, se obvian los métodos de almacenamiento que a largo o corto plazo generan contaminación ambiental.

2.2. Estrategia Formativa

Son aquellas habilidades cognitivas que pretenden realizar un análisis tanto de los aspectos referidos al sujeto identificando conductas, conocimientos previos como el objeto general, realizando un análisis de la realidad en la que se va a ejecutar sin perder de vista el objeto final, luego se selecciona y se aplican de manera secuenciada los conocimientos, tal como lo señala Cano (2007):

El desarrollo de una competencia es una actividad cognitiva compleja que exige a la persona establecer relaciones entre la práctica y la teoría; transferir el aprendizaje a diferentes situaciones, aprender a aprender, plantear y resolver problemas y actuar de manera inteligente y crítica en una situación (pág. 39).

Las estrategias formativas como lo compone sus dos palabras son formas o maneras son las prácticas que se ejecutan para desarrollar una competencia cognitiva basado en la teoría y la praxis para impulsar conocimientos, herramientas que permitan aprender a aprender, a resolver situaciones y proporcionar aprendizajes significativos de manera formativa y progresiva.

2.3. Reciclaje de equipos informáticos

Cada año salen al mercado nuevas versiones de microprocesadores, teléfonos móviles, scanner, cpu, cd, cámaras, video grabadoras, ordenadores, sistemas operativos, entre otros, los cuales son vendidos remplazando los

modelos anteriores, el resultado de esta práctica es que cada año se desechan o descartan un sinnúmero de equipos informáticos generando así desechos que pueden ser reciclados como equipos, tal como lo expresa Martínez, Naranjo y Garrido (2007) reciclajes de equipos informáticos en Teruel al desarrollo de un plan de reciclaje de equipos informáticos, con la finalidad de permitir la reutilización de los viejos equipos cedidos por parte de las Administraciones Públicas, empresas, asociaciones o ciudadano.

Es notorio reflejar que el problema o los problemas ambientales que provocan los desechos informáticos serian fácilmente solucionados si se ejecutaran las políticas reciclaje de los diferentes equipos informáticos.

2.4. Tratamiento de los desechos tecnológicos informáticos

Los equipos informáticos son desechados a los 3 o 4 años de uso mucho antes del fin de su vida útil, acabando en vertederos o arrojados en contenedores normales, dando pie a que la producción de residuos electrónicos crezca 3 veces más rápido que la medida de los residuos domésticos urbanos. Los materiales más abundantes en un ordenador son plástico, acero, silicio, aluminio, cobre, cadmio, mercurio, cromo, diamante, oro, magnesio entre otros sienten algunos de estos muy contaminantes con efectos cancerígenos y que por lo tanto son muy peligrosos al tirar estos desechos en vertederos no actos para el mismo. Así como lo señala Castan (2008):

Se recicla poco el material informático y se manda mucho al tercer mundo que se ha convertido en un enorme vertedero de basura electrónica. La nuestra es una sociedad que lo hace todo con ordenadores y cada vez les pedimos más tareas. El resultado es la generación de miles de toneladas de basura electrónica. Esta velocidad progresiva de obsolescencia del material informático ha creado un enorme problema ambiental, porque en la fabricación de ordenadores y electrónica de consumo en general se emplean materiales tóxicos para nuestro entorno... (pág. 3)

De lo antes expuesto se puede acotar que el flujo de residuos de aparatos electrónicos está creciendo con gran rapidez, estos aparatos contienen grandes cantidades de todo tipo de sustancias peligrosas como metales pesados y sustancias halogenadas, además, se necesitan muchas materias primas para fabricar nuevos aparatos, por lo que se apuesta a la gestión de estos residuos, no siendo destinados a vertederos.

3. Metodología

El marco de la investigación se fundamenta en el paradigma cuantitativo que de acuerdo a Sampieri (2006) señala que: “se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas (pág. 12), como fundamento a las variables del estudio, la investigación es de proyecto factible, donde el Manual de Trabajos de Grado, de la UPEL (2014) señala que consiste: en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales y que las mismas deben estar comprendidas por las siguientes fases: diagnóstico, diseño de la propuesta y factibilidad de las acciones y estrategias.

De allí, se hace necesario detallar cada una de las fases de la siguiente manera:

Fase I: Diagnóstico: En este se llevará a cabo una evaluación preliminar aplicando la técnica de la observación directa y la encuesta, para ello se aplicará como instrumento de recolección de datos un cuestionario policotómico para conocer la realidad de la temática en estudio, esta primera etapa está considerada como el diagnóstico de la investigación, es por lo tanto, es la recolección cuidadosa y detallada de la realidad en la que se pretende intervenir y la valorar la problemática.

Fase II: Diseño de la propuesta: El propósito de la misma será elaborar las estrategias formativas de sensibilización en valores sociales ambientales dirigido a los trabajadores de las instalaciones de Barinas I VPDS Barinas que son el área en estudio, la elaboración de la propuesta se realizará de acuerdo a un proceso dinámico, coherente, continuo y orientado a la ejecución de programas donde se refleje la justificación del mismo, contenidos a tratar, tiempo, lugar, recursos y objetivos previamente planteados. (pág. 56).

Fase III: Factibilidad de las acciones y estrategias: Se refiere a la factibilidad de la misma en el espacio geográfico en estudio seleccionado, sustentándose en la colaboración de trabajadores de las instalaciones de Barinas I de la UNELLEZ VPDS seleccionados y en los recursos financieros disponibles de la autora para la realización de la propuesta.

Las fases antes mencionadas son unos de los elementos importantes dentro de esta investigación ya que permitirán la visualización de la problemática de forma más precisa y directa. La presente investigación se enmarca en un diseño descriptivo de campo bajo la modalidad de proyecto factible, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2006) comprende las siguientes fases: diagnóstico, diseño, ejecución, evaluación y sistematización, por ende, se hace necesario recorrer cada uno de estas fases con el propósito de obtener los resultados significativos del estudio.

3.1. Población y muestra

De igual manera para fundamentar este tópico se señala que según el Manual de Trabajo de Grado Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la UPEL (2014): se entiende como población: "El conjunto finito e infinito de unidades de análisis, individuo u objetos que se someten a estudios; pertenecen a la investigación y son la base fundamental para obtener la información". (pág. 70).

Por lo tanto, para la presente investigación o estudio la población está constituida por (55) trabajadores que laboran en las instalaciones de Barinas I de la UNELLEZ VPDS y en función a los tipos de muestra existentes y a la escogencia de la más acertada para la presente investigación se utilizara la muestra estratificada la cual según Márquez (2000), en el Manual del proceso de Investigación de las ciencias sociales de la UNELLEZ Barinas consiste en:

Dividir la población en diferentes estratos con el fin de dar representatividad a los distintos factores que integran la población, posteriormente de estos estratos se selecciona una muestra al azar. En cada estrato la representación de los elementos debe ser proporcional a su representación en la población.

Para seleccionar su tamaño, se recomienda según expertos para estudios descriptivos tomar un aproximado del 30% de la población con un nivel elevado de representatividad, por lo tanto la muestra quedo estructurada por diecisiete trabajadores aplicándole la formula antes mencionada como se indica a continuación: Coordinadores (2), Operadores (5), Técnicos (03), Docentes (4) y Empleados (3).

3.2. Técnica de recolección de información

En la presente investigación se pondrá en ejecución la técnica de la encuesta y la observación directa, aclarando así que encuesta según Sampieri (2006): “tiene aplicación en aquellos problemas que se pueden investigar por método de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento, además permite el conocimiento de las actitudes, opiniones de los individuos con relación al objeto de investigación” (pág. 106).

En síntesis esta técnica se considera pertinente en la investigación ya que permitirá obtener información de la muestra seleccionada, con la finalidad de recopilar todo lo referente a la temática así como por medio de la observación la cual aporte datos en la modalidad escrita que pueden ser

referentes a la investigación, la cual, Hurtado de Barrera (2010), expresa que: “el investigador tendrá acceso directo al evento de estudio y será testigo de las manifestaciones del evento, se realizara la observación directa en el sitio de investigación u objeto de estudio para recabar la información positiva a la investigación” (pág. 31).

Como instrumento de recolección de datos se utilizará la entrevista donde la misma toma la forma de un interrogatorio en el cual las preguntas se plantean siempre en el mismo orden y además se formulan con los mismos términos. Según Sampieri (2006) expresa que: La entrevista no se considera una conversación normal, sino una conversación formal, con una intencionalidad, que lleva implícitos unos objetivos englobados en una Investigación (pág. 18)

4. Resultados

La presente información se sustenta en la aplicación de las estrategias de tipo formativas que fueron pertinentes para obtener información positiva y significativa como fueron: charla, conversatorio y taller informativo en cuanto a la acumulación de desechos tecnológicos informáticos sus causas y consecuencias así como la explicación y discernimientos dentro del área en estudio como lo fue las instalaciones de Barinas I de la UNELLEZ VPDS, se logró recabar datos importantes que permitieron señalar la realidad del caso disertado, por ende, se puede reflejar que la población inmersa en la temática investigada expresaron que la institución universitaria no cuenta con métodos, técnicas, herramientas o políticas internas que proporcionen información acerca del nivel de contaminación que están generando estos desechos tecnológicos en los espacios físicos del pabellón 7 de Barinas I, donde de manera inescrupulosa se almacenan diferentes tipos de objetos electrónicos sin tomar en cuenta su gravedad ambiental.

Dándole respuesta a la variable sensibilización se pudo notar desde la observación y el registro de información en los momentos de la aplicación de las estrategias que los empleados encargados de estas instalaciones no tienen el menor interés para ayudar en esta problemática ambiental presentes en su área de trabajo y que de una u otra forma a corto, mediano o largo plazo les puede traer consecuencias dermatológicas y pulmonares. Y como finiquito de las variables estos desechos tecnológicos informáticos, la cual arrojo como resultado que los trabajadores y empleados de las instalaciones de Barinas I de la UNELLEZ no tenían el conocimiento del como clasificar los diferentes equipos informáticos desechados por las diferentes áreas administrativas de los departamentos existentes en esta infraestructura.

5. Conclusiones

Las conclusiones que arrojan la siguiente temática son claras, las mismas son extraídas de los resultados dando como finiquito que la universidad nacional experimental de los llanos occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ VPDS) son cuenta con estrategias y políticas públicas que contrarresten o eliminen en su totalidad la acumulación de equipos informáticos en mal estado dentro de las instalaciones de Barinas I ya que no han creado planes de recolección de desechos sólidos que puedan sacar y darle el vertedero necesario para su desecho, por lo tanto se pudo lograr llevarles en diferentes estrategias y modalidad la información a los trabajadores y empleados de manera directa y por diferente permitiendo así generar conocimientos previos y fortalecidos en cuanto a la forma de preservar los diferentes ambiente dentro de la universidad.

6. Recomendaciones

Los resultados y conclusiones antes mencionados arrojo para la investigadora las siguientes recomendaciones:

- Crear estrategias de formación en los temas ambientales.
- Generar políticas y propuestas ante la institución universitaria para erradicar el bote indiscriminado de equipos informáticos.
- Fomentar por medio de actividades participativas la preservación del ambiente.
- Reciclar y reutilizar los equipos desechados en diferentes formas como materos, herramienta de oficina entre otros.
- Impulsar los valores morales, humanistas, y ambientales en los trabajadores, empleados, docentes y estudiantes para proteger los espacios e infraestructuras de la universidad.

7. Referencias

- Amos, U. (2011). **Los Desechos Electrónicos, La Basura del Siglo XXI**. Mérida, Venezuela: MISREDES. Recuperado de:
http://misredes.com.ve/pdf_doc/notas/notas_pdf/nota_1.pdf
- Cano, E. (2007). **Las competencias docentes, el perfil del nuevo docente**. Caracas, Venezuela. Recuperado de:
<https://books.google.co.ve/books?id=s1V7CAAQBAJ>
- Castan, A. (2008). **Material informático y contaminación medioambiental**. Universidad de Argentina. Recuperado de:
<http://www.xtec.cat/~acastan/textos/Contaminacion%20y%20material%20informatico.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). **Metodología de la Investigación**. 4ta edición. México. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion>
- Hidalgo, L. (2013). **La Basura Electrónica y la Contaminación Ambiental**. Quito Ecuador. Recuperado de: <http://www.ute.edu.ec/fci/hidalgo.pdf>

- Hurtado de Barrera, J. (2010). **Metodología de la Investigación Holística Guía para la comprensión holística de la ciencia**. Cuarta Edición. Quirón Ediciones S.A. Cooperativa Editorial Magisterio (Bogotá, Colombia) Cica-Sypal (Caracas, Venezuela).
- Ley de Infogobierno (2013). **Capítulo II. Principios y bases del uso de las tecnologías de información, Obligatoriedad del uso de las tecnologías de información**. Venezuela. Recuperado de:
http://www.mpppst.gob.ve/mpppst/wp-content/uploads/2015/02/LEY_DE_INFOGOBIERNO.pdf
- Martínez, F., Naranjo, F., y Garrido, P. (2007). **Reciclajes de equipos informáticos**. XIII Jornada de enseñanza universitaria de la informática. Teruel, España.
- Márquez, O. (2000). **El proceso de Investigación de las ciencias sociales**. UNELLEZ, Barinas, Venezuela.
- Pineda, D. (2012). **Modelo para la Gestión de Reciclaje de Residuos Electrónicos**. Chile: Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas Departamento de Ingeniería Eléctrica. Recuperado de:
http://www.repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/112257/cf-pineda_do.pdf?sequence=1
- Sampieri, H. (2006). **Metodología de la investigación**. 4ta edición. México.
- UNESCO (2010). **Los Residuos Electrónicos: Un desafío para la sociedad del conocimiento en América Latina y el Caribe (RELAC)**. [Documento en línea]. Recuperado de:
<http://www.unesco.org.uy/ci/fileadmin/comunicacion-informacion/LibroE-Basura-web.pdf>
- UPEL (2014). **Manual de Trabajo de Grado Especialización y Maestría y Tesis Doctorales**. 4ta edición. Caracas, Venezuela.

Heiddy Ludmila Lizcano de Aviles
e-mail: kemyleo@gmail.com



Nacida en Barinas, Municipio Barinas, Venezuela. Cursó estudios de primaria en la Escuela Básica Doña Menca de Leoni, Barinas, la secundaria en el Instituto Barinas recibiendo el título de bachiller en ciencias, curso Pregrado en la UNELLEZ VPDS obteniendo el título de Licenciada en Educación Mención Geografía e Historia, actualmente cursante de Maestría en Educación Ambiente y Desarrollo, UPEL Barinas. En la actualidad se desempeña como Docente Universitario UNELLEZ VPDS, adscrita al programa de ciencias sociales y jurídicas, subprograma de sociología del desarrollo, cumpla funciones de docencia, investigación y extensión bajo los perfiles de geografía, historia y ambiente, la formación se ha inclinado en la participación en Congresos Internacionales en Educación y Sociedad para La Emancipación M.E.P.E. CONSTRUNELLEZ, IMCLLANO, formación de Movimientos Sociales del Estado Barinas, formación de Tutores Para Trabajo de Grado del Programa Ciencias de la Educación UNELLEZ, ha actuado como ponente en actividades de Desafío de la Gerencia Educativa en el siglo XXI, en el Congresillo de Educación Universitaria: Miradas Críticas Por la Transformación Universitaria, Congreso Internacional de Investigación en Currículo y Formación Docente UNELLEZ, Barinas entre otras actividades relevante a la educación universitaria.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Desarrollar Acciones Didácticas para la Conservación de los Petroglifos del Municipio Antonio José de Sucre Barinas 2016

Autora: Livia Elizabeth Arista Díaz

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL

livieliza@hotmail.com

Barinas, Venezuela

Resumen

El presente trabajo de investigación está centrado en el Desarrollo de Acciones Didácticas para la Conservación de los Petroglifos en el Municipio Antonio José de Sucre Barinas 2016. La metodología es de naturaleza cualitativa en la que se destaca la etnografía como vía para acceder a las características particulares del tema de estudio, se abordara desde las perspectivas de tres informantes claves comprendidos en un vecino cercano, un guía turístico y un cronista del municipio cercanos al espacio geográfico en donde se ubican los petroglifos; para ello será necesario recoger la información a través de la aplicación de la técnica de la entrevista empleando el cuestionario como instrumento de recolección de datos. En ese sentido, con este estudio se busca propiciar acciones consientes acerca del cuidado y respeto a los grabados y patrimonio ancestrales originarios de las culturas autóctonas de la región preservando así las aéreas físicas para fomentar el turismo y la recreación en estos espacios.

Palabras clave: acciones didácticas; conservación; petroglifos.

Fecha de Recepción: 12-09-2016

Fecha de Aceptación: 20-10-2016

Develop Didactic Actions for the Conservation of the Petroglyphs of the Municipality Antonio José de Sucre Barinas 2016

Abstract

This research work is focused on the development of training actions for the conservation of the petroglyphs in the municipality Antonio José de Sucre Barinas 2016. The methodology is qualitative in nature in which stands the Ethnography as via access to the particular characteristics of the subject of study, are addressed from the perspectives of three key informants included a close neighbor, a tour guide and a chronicler of the municipality near the geographical space where the petroglyphs are located; This will require to collect information through the application of the technique of the interview using the questionnaire as an instrument of data collection. In that sense, this study seeks to promote actions aware about the care and respect for ancestral engravings and heritage originating in the native cultures of the region, thus preserving the air physical to encourage tourism and recreation in these areas.

Keywords: didactic activities; conservation; petroglyphs.

Date Received: 12-09-2016

Date Acceptance: 20-10-2016

1. Introducción

Desde siempre el hombre ha tenido la curiosidad imperiosa de saber más de sus orígenes de dónde venimos y hacia dónde vamos, pero para que el individuo pueda conocer sus raíces es ineludible primeramente adentrarse en su pasado comunicarse en su propia identidad y conjunto cultural, es por ello que para entender mejor lo que somos tenemos que saber primero lo que fuimos, posiblemente al comienzo de todos los tiempos en el origen mismo de las culturas primitivas estaba escondido eso que fuimos en el sentido más profundo de nuestra naturaleza humana.

Cuando el mundo globalizado de hoy anuncia la realidad inmediata como una sociedad universal sin barreras ni diferencias étnicas y religiones es cuando más la humanidad debe sujetarse a su propia cultura, investigándose en ella y aprendiendo a valorar sus orígenes y territorio, es decir, cuando el espacio cobra significados subjetivos para los hombres y mujeres que los habitan.

Por ende, Bonell (2005), expresa en su trabajo de investigación titulado: Los Petroglifos como formas de comunicación simbólica reportaje investigativo que: “a través de la cultura el ser humano se expresa, cuestiona sus realizaciones, indaga en nuevos significados y funda obras que le trascienden los petroglifos son una de las creaciones culturales más preeminentes del hombre” (pág. 9).

En América Latina los aborígenes de las distintas etnias que poblaron y aún hoy día pueblan los territorios en su afán por comprender las incógnitas del universo se dedicaron a plasmar sus inquietudes e ideas a través de trazados y grabados en rocas en estado natural. Los petroglifos es la muestra más antigua de este tipo de manifestación. Aunque es una de las últimas expresiones artísticas que ha ocupado el tiempo de los investigadores, también es cierto que implica la atención de diversas disciplinas: arqueología,

etnografía, sociología, ecología, historia, lingüística, además los artistas y teóricos del arte.

Esto nos hace testigos sobre cómo la sociedad o la cultura se relacionan con su ambiente, el patrimonio histórico cultural involucra distintas instituciones sociales, que permiten identificar a los ciudadanos con su patrimonio, aunque cada sociedad rescata el pasado de distintas maneras. Es importante el conocimiento de los petroglifos debido a que permite a las personas identificarse y rescatar el sentido de pertenencia por estos espacios, de igual forma estimular la memoria histórica que se obtiene del entorno, el valor formativo que tiene el patrimonio, para poder comprender las raíces culturales del medio social que lo rodea.

Desde el punto vista de las ciencias sociales, el patrimonio histórico cultural ha tenido un impacto en la sociedad a través de los años, según Tylor (1975):

La cultura o civilización, en sentido etnográfico amplio, es aquel todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad (pág. 29).

Dentro de este contexto los petroglifos, nos lleva a un conjunto de elementos Geohistóricos que permiten al hombre identificarse con su ambiente, valorar los aspectos culturales, interpretar todo lo que está a su alrededor, tener conocimiento de los hallazgos del patrimonio histórico, como valor simbólico, determinado por medio de la historia, cada uno de estos conjuntos llevan a realizar actividades en pro de preservarlos, difundirlos y definirlos, aunque estos bienes reunidos por la historia no pertenecen realmente a todos, aunque así lo parezca, existe en gran medida una desmotivación y deterioro de los recursos culturales causados por el hombre.

Fernández y Guzmán (2013) señalan que: “siempre aparece como más importante el interés económico de maximizar los beneficios, que la adopción de medidas concretas de salvaguarda de los diversos componentes que integran el patrimonio histórico-cultural”. Considerando esto el desarrollo sustentable propone estrategias diversificadas que permitan mejorar la realidad social, política, económica y ambiental específica de cada lugar. Así el turismo, como uno de sus ejes de acción, propuesto para algunas comunidades, puede preservar o revalorizar elementos patrimoniales (pág. 1).

Es importante destacar el sentido de pertenencia que posee los petroglifos en la formación ciudadana ya que permite identificarse y valorar la nación a la que pertenece. Es preciso educar para salvar y constituir nuevos valores sobre la importancia y normas de respeto, porque quienes cuidan su identidad cultural son protectores y buenos directores de cuyos bienes se enseñan, cuando la enseñanza se vuelve prospera la cultura se hace sostenible.

En Venezuela, cuenta con una importante representación de lugares que formaron parte de los acontecimientos de la lucha por la independencia, como son sus museos, teatros, Iglesias y centros culturales, innumerables tradiciones y monumentos naturales, así como también una gran variedad de petroglifos sumado a un extraordinario aporte lingüístico, arquitectónico, de artes decorativas, pintura, orfebrería y mobiliario, Infopedia Barinas (2007a), destaca que:

La cantidad de rocas con petroglifos ubicados hasta el momento y la variedad de grabados y figuras, constituyen un verdadero reto para el estudioso del arte rupestre, de la región, y quizás del Norte de Sudamérica, las cuales tienen su inicio como circuito arqueológico en las faldas de la Montaña de Peña Viva, cerca de las nacientes del Río Bum-Búm (pág. 1).

Es notorio expresa que el censo del patrimonio cultural venezolano es una acción y actividad que ha proporcionado por muchos años el reconocimiento y registro, a lo largo y ancho del territorio nacional, de todas aquellas manifestaciones culturales que caracterizan al pueblo venezolano y tienen significación.

Uno de los estados que posee gran variedad de petroglifos es Barinas, específicamente en la población de Bum-Bum, Municipio Antonio José de Sucre son particulares por su ubicación además despiertan la capacidad simbólica de los seres humanos en busca de su interpretación, por otra parte es necesario despertar el interés investigativo en cuanto a este arte, que es orgullo para el país y nos ayuda a aumentar nuestra identidad e importancia cultural que se mantiene viva.

Estas estaciones se mantienen ahí, como testimonio de nuestro valioso pasado cultural, reclamando con justicia su protección lo cual se hace necesario la convocatoria de iniciar el estudio, rescate y conservación de todo aquello que signifique o contenga alguna relación con las culturas aborígenes ya que dichos testimonios constituyen la herencia histórica, no solamente de los Barineses, sino que son propiedad del universo y por consiguiente de la humanidad.

Debido a todas estas razones se considera necesario indagar e investigar sobre el grave peligro para la conservación de los petroglifos. Luego de haber soportado el paso del tiempo y las inclemencias del clima, ahora deben lidiar con la incultura de algunas personas. De acuerdo con los entendidos, en este sitio arqueológico se ubica una de las más grandes aglomeraciones de arte rupestre del estado. Sin embargo, este importante patrimonio ha sido dañado a lo largo de los años y podría correr el riesgo de desaparecer.

Es por ello que se deben realizar Acciones Didácticas para Concienciar los Pobladores de Bum-Bum sobre la Conservación del Área donde se

Encuentran Petroglifos Ubicados en el Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas, por ende, es necesario servir de apoyo en cuanto al conocimiento, la investigación, la identidad social y la cultural, además es de suma importancia para la conservación, pues son bienes heredados a través de la historia, permitiendo así una interacción con la sociedad y una valorización de dichos lugares, donde refuerzan la identidad.

Por lo anteriormente expuesto la autora se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el conocimiento que poseen los pobladores de Bum-Bum sobre la Conservación del Área donde se Encuentran los Petroglifos en el Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas?

¿Qué valores y actitudes pueden fomentarse en los pobladores de Bum-Bum incide en la Conservación del área donde se encuentran los petroglifos ubicados en el Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas?

¿Cuál sería la didáctica para concienciar a los pobladores de Bum- Bum sobre la conservación de los petroglifos de ubicados en el Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas?

2. Petroglifos en Venezuela

Criollo y Rojas (1995): con el objeto de investigar y difundir aspectos, enigmas aún no suficientemente concluidos sobre la naturaleza, su gente, su arte, la cultura, la ciencia. Parte de esta investigación les ha permitido recolectar un aproximado de más de 470 piezas que datan la prehistoria de Venezuela y un aproximado de 600 localizados entre Colombia, Perú y las Islas del Caribe, empleando sus propios recursos. Este matrimonio de investigadores ha tomado la misión de difundir masivamente esas piezas, en réplicas diseñando cristales y otras técnicas que puedan acercar al hombre a la reflexión del enigma del ser humano y a las constantes en su evolución.

Los Petroglifos son signos grabados en piedra en época prehistórica, en Venezuela se han hallado 470 ejemplares y se calculan que están entre los 3.000 y 5.000 años A.C. Entre los instrumentos que se utilizaron en el tallado están la abrasión o frotamiento con piedras complementadas con el uso de arena, agua y conchas marinas y la percusión lítica, llevada a cabo por medio de cinceles y martillos líticos. También se empleaba la sabia silicolítica de algunas plantas, aplicándola a la roca para desintegrar la superficie que se quería grabar.

El Petroglifo más grande que se ha encontrado en nuestro país, es la "La Rueda del Indio" en Chirgua, Estado Carabobo, en el patio de la hacienda Caria prima.

2.1. Petroglifos en Bum-Bum

Dentro de la configuración geográfica del estado Barinas, se encuentra una zona privilegiada por la naturaleza y llena de encantos naturales conocida como Pie de Monte Andino. Allí se ubica el maravilloso pueblito de Bum-Bum, a las orillas de la troncal cinco, vía San Cristóbal Barinas, perteneciente al Municipio Antonio José de Sucre, Bum-Bum, pueblo que por su nombre llama a toda la atención, y que según los cronistas se deriva de los sonidos guturales emitidos por los indígenas, cuando navegaban por el río que se conoce con el mismo nombre y que nace en el páramo de San Pedro del Estado Mérida.

Según Infopedia Barinas (2007b): menciona que el cronista Fray Pedro Simón, señaló que estas tierras estuvieron habitadas por los indígenas Jiraharas y Caquetíos, aunque algunas versiones señalan que el verdadero nombre de estas tribus era Giros, dentro de las sabanas de Bum-Bum encontramos vigilante y majestuosa lo que los lugareños conocen como Peña Viva, un inmenso cerro peñascoso cubierto por abundante vegetación, y que según algunos era motivo de adoración por los indígenas que habitaban la zona.

Su denominación de Peña Viva se debe a varios mitos y leyendas que han pasado de generación en generación, las cuales algunas dicen que esta peña se mueve y quien quiera explorarla se pierde en sus alrededores sin lograr llegar a ella, otras leyendas cuentan que en el interior de la peña salen sonidos extraños y que todavía viven en ellas indígenas de muy baja estatura, algunos habitantes de la zona dicen haberlos visto, y que en las noches se oyen sonidos de tambores y otros ecos percutores.

Una persona concienciada ecológicamente sería aquella proclive a desarrollar un amplio abanico de comportamientos pro ambientales, así como a poseer determinados valores y actitudes que distintas teorías han asociado a los mismos. La conciencia ambiental así entendida, equivaldría a lo que se puede considerar la dimensión actitudinal (o psicológica) del comportamiento pro ambiental.

Al definir el concepto de conciencia ambiental se pretende integrar algunas de las principales aportaciones realizadas desde diversos enfoques teóricos al estudio de este fenómeno. Bajo estos parámetros y con una visión focalizada, se persigue integrar las teorías de la preocupación ambiental, más habituales en las aproximaciones sociológicas y las teorías del comportamiento ambiental que se encontraron en la psicología (social) ambiental.

La cultura, según la define Tylor (ídem): “es un sistema de concepciones expresadas en formas simbólicas por medio de las cuales la gente se comunica, perpetúa y desarrolla su conocimiento sobre las actitudes hacia la vida” (pág. 5).

Más recientemente la UNESCO (2011): establece que, puede considerarse actualmente como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social. Este engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de

valores, las tradiciones y las creencias y que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo (pág. 11).

En continuación a lo antes expuesto se puede decir que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos por medio de discernimiento de los valores y efectuando opciones para la toma conciencia de sí mismo, se puede decir que los petroglifos son el patrimonio tangible la expresión de la cultura en las grandes realizaciones materiales.

2.2. Antecedentes de la Investigación

Por medio de los antecedentes se realiza una síntesis conceptual de trabajos realizados, a continuación, se hace referencia a los siguientes trabajos de investigación, ya que guardan estrecha relación con el presente estudio. En primer lugar, Obispo, Hurtado, Santana, Contreras y Jiménez (2007), describen a estas esculturas de la siguiente manera: “Petroglifos las Lajitas y Bum-Bum Estado Barinas interpretaciones en el tiempo” (pág. 2); se puede acotar que esta investigación tiene como objetivo estudiar las interpretaciones atribuidas a las estaciones rupestres de Bum-Bum y las Lajitas del estado Barinas, así como al mítico cerro de Peña Viva, en el tiempo presente y en el tiempo pasado.

Esta investigación se centra en el método etnográfico, este es, el estudio descriptivo de la cultura de una comunidad o de algún aspecto, en una perspectiva global y trabajo de campo que plantea el método se realiza por medio de la observación participante, con el propósito de tener un acercamiento a la realidad que se pretende estudiar.

En este sentido, García (2007): “estrategias educativas para la valoración del patrimonio cultural en la educación básica en Venezuela” (pág. 1); para ello, se analizaron los diseños curriculares de este nivel educativo y su relación con el patrimonio cultural. El resultado de esta revisión permitió

identificar contenidos y objetivos ya existentes en el currículo que permiten utilizar los bienes culturales locales como recursos para el desarrollo de proyectos pedagógicos.

Además, aquí se plantean estrategias educativas para así valorar el patrimonio cultural, inculcando el conocimiento adecuado a los estudiantes de Educación básica, en relación con la presente investigación se da a entender que es necesario implantar estrategias didácticas educativas que permitan a los estudiantes obtener un aprendizaje significativo, estas estrategias planteadas por el autor, serán necesarias para la adquisición de nuevos conocimientos esto permite al estudiante conocer y conservar el patrimonio cultural, por ende, nos lleva a pensar en planificar factibles acciones de mantenimiento y la valoración de su importancia.

2.3. Bases Legales

El Estado moderno en sus políticas, que involucran al colectivo de la sociedad para el logro de sus objetivos, requiere partir de una base legal que sustente sus propósitos. Venezuela como país soberano ajusta sus metas y objetivos a un marco legal. Por ende, se fundamenta en los instrumentos jurídicos que especifican el deber ser y el Derecho a la Educación, la cultura y la tecnología.

A través de los cuerpos normativos y dispositivos más relevantes, como la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999):

La creación cultural es libre. Esta libertad comprende el derecho a la inversión, producción y divulgación de la obra creativa, científica, tecnológica y humanista, incluyendo la protección legal de los derechos del autor o de la autora sobre sus obras. El Estado reconocerá y protegerá la propiedad intelectual sobre las obras científicas, literarias artísticas, inversiones innovaciones, denominaciones, patentes, marcas y lemas de acuerdo con las condiciones y excepciones que establezca. La ley y los tratados internacionales suscritos y ratificados por la República esta materia (art. 98).

Ciertamente la cultura está comprendida por dichos factores donde se observa el derecho a la inversión, producción y divulgación de la obra creativa, cabe destacar que el derecho del autor sobre sus obras es de gran importancia, el estado reconocerá y protegerá la propiedad intelectual sobre las obras culturales ya sean científicas, literarias, artísticas. Así mismo, la cultura interpreta el ámbito social en diferentes actos como anteriormente se plantearon:

Los valores de la cultura constituyen un bien irrenunciable del pueblo venezolano y un derecho fundamental que el Estado fomentará y garantizará, procurando las condiciones, instrumentos legales, medios y presupuestos necesarios. Se reconoce la autonomía de la administración cultural públicas en los términos que establezca la ley (art 99).

El Estado garantizará la protección y preservación, enriquecimiento, conservación y restauración del patrimonio cultural tangible e intangible, y la memoria histórica de la nación. Los bienes que constituyen el patrimonio cultural de la nación son inalienables, imprescriptibles e inembargables. La Ley establecerá las penas y sanciones para los daños causados a estos bienes (art. 99).

De esta forma describimos cultura como valores que son fundamentales para una sociedad como lo es Venezuela ya que el patrimonio cultural en dicha ley indica la protección, preservación, conservación de sí mismo. Establece que existen penas y sanciones para los daños causados de estos bienes.

3. Metodología

En la investigación- acción, el quehacer científico consiste no sólo en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana. Ofrece otras ventajas derivadas de la práctica misma, ya que permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados, la movilización y el reforzamiento de las organizaciones

y finalmente, el mejor empleo de los recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio. Los resultados se prueban en la realidad elaborando orientaciones para los procesos de acción o las modificaciones de los procesos precedentes.

Por su parte, Moser y Ornauer (1978): señala que la investigación-acción. Se basa en cuestiones de mejora y cambio social. Uno de sus objetivos principales es aclarar las intenciones de la gente que actúa y analizar las relaciones de comunicación y las estructuras sociales a partir de sus acciones. Se trata de conocer la forma en que la gente interpreta las estructuras sociales para desarrollar actividades comunes, a través de sus organizaciones. La concientización es una idea central y meta en la investigación-acción, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de acción.

En relación al carácter descriptivo, Ary (2004): expone en su libro Introducción a la Investigación Pedagógica que ello “comprende la descripción, registro, análisis, observación e interpretación de la realidad objeto de estudio” (pág. 12).

En consecuencia, el estudio está enmarcado en la investigación descriptiva la cual comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. Es importante acotar que esta posición se hace sobre conclusiones dominantes, sobre grupo de personas o cosas.

Mediante este trabajo de investigación se desea lograr un cambio de conducta en los pobladores de Bum-Bum, Ubicados en el Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas hacia la conservación de los petroglifos, para elaborar acciones didácticas o sencillamente para fomentar valores y actitudes para Concienciar a los pobladores de Bum-Bum sobre la Conservación del Área donde se Encuentran Petroglifos.

En este sentido, en la presente investigación se recurrió a la metodología cualitativa-interpretativa, la cual se utiliza para estudiar cómo las

personas ven, entienden y construyen su mundo, de acuerdo a lo expresado por Palella y Martins (2010): al respecto, los métodos cualitativos han despertado un interés creciente, debido a los diferentes marcos epistemológicos para conceptualizar la naturaleza del conocimiento de la realidad social y los procedimientos para captar estos fenómenos.

En la actualidad, los métodos cualitativos de investigación gozan de prestigio y experimentan una gran popularidad, pero hasta hace poco es sitio de pertenecía única y exclusivamente al positivismo científico norteamericano y a la medición cuantitativa.

En resumen, la investigación cualitativa valora las perspectivas de los investigados sobre sus mundos y busca descubrir esas perspectivas; requiere la inmersión del investigador en la vida cotidiana de su objeto de estudio; visualiza la investigación como un proceso interactivo entre el investigador y el investigado; y es principalmente descriptiva y depende de las palabras y los comportamientos de las personas como fuente de datos primarios (Marshall y Rossman, 1989).

4. Resultados

De acuerdo a las experiencias vividas en la realización de esta investigación, se pudo llegar a la conclusión de que es importante y necesario que el tema de conservación de los petroglifos sea abordado en las diferentes poblaciones que se encuentren ubicadas estos grabados del país, haciendo especial énfasis en la conciencia de conservación, con la finalidad de lograr en los pobladores la sensibilidad ante la conservación de su patrimonio cultural.

Es importante mencionar la educación es un proceso de formación que ha evolucionado al pasar de los años en el ámbito institucional y académico, en tal sentido, en su laboriosa tarea de crear un sistema adaptado a las circunstancias que rodean al hombre y lo condicionen de manera que mantenga una conducta acorde a la sociedad, la Educación ha experimentado

diversas teorías y corrientes pedagógicas que intentan solucionar en la mejor medida los problemas y necesidades tanto cognitivas como psicológicas del individuo.

Para continuar se recomienda la ejecución de investigación ya que se considera como una experiencia significativa debido a que despertara en los investigadores una sensibilidad y preocupación especial por los recursos naturales y patrimonio cultural, ya que la inadecuada utilización de los mismos podría llevar a un caos en el ecosistema y pertenencia de nuestra cultura.

5. Referencias

- Ary, R. (2004). **Introducción a la investigación pedagógica**. México: Editorial interamericana.
- Bonell, H. (2005). **Los petroglifos como formas de comunicación simbólica reportaje investigativo**. Universidad de los Andes Dr. Pedro Rincón Gutiérrez Departamento Comunicación Social. Táchira, Venezuela. Recuperado de:
http://servidor-opsu.tach.ula.ve/tesis_acro/gn799_p4b6/bonell_h.pdf
- Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela** (1999). **Artículo N° 98**. Venezuela.
- Criollo y Rojas (1995). **Petroglifos en Venezuela**. Museo de Arte de Caracas, Venezuela. Recuperado de: <http://petroglifos.ve.tripod.com>
- Fernández, G., y Guzmán, A. (2013). **El patrimonio histórico-cultural revalorizado en el marco de un desarrollo sustentable del turismo**. Argentina. [Documento en línea]. Recuperado de:
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.equiponaya.com.ar/turismo/congreso/ponencias/aldo_ramos.htm&gws_rd=cr&ei=FFoHWJfhGMW9edX3sPgQ

- García, Z. (2007). **Estrategias educativas para la valoración del patrimonio cultural en la educación básica en Venezuela.** Universidad de los Andes.
- Infopedia Barinas (2007a). **Patrimonio Arqueológico del municipio Antonio José de Sucre.** Versión ALFA. Barinas, Venezuela. Recuperado de: <http://www.barinas.net.ve/infopedia/ARTICULOM-210-Patrimonio-Arqueologico-del-municipio-Antonio-Jose-de-Sucre-26-30.htm>
- Infopedia Barinas (2007b). **Orígenes de Bum Bum ¡Tierra mágica! en el municipio Antonio José de Sucre.** Versión ALFA. Barinas, Venezuela. Recuperado de: <http://www.barinas.net.ve/infopedia/ARTICULOM-161-Origenes-de-Bum-Bum-Tierra-magica-en-el-municipio-Antonio-Jose-de-Sucre-26-25.htm>
- Marshall, C., & Rossman, G. (1989). **Designing qualitative research.** Newbury Park, CA: Sage.
- Moser, H., y Ornauer, H. (Eds.) (1978). **Internationale Aspekte der Aktionsforschung.** München. Kösel Verlag.
- Obispo, M., Hurtado, L., Santana, V., Contreras, M., y Jiménez, J. (2007). **Arte Rupestre del Estado Barinas, Venezuela.** [Documento en línea]. Recuperado de: <http://petroglifos6.blogspot.com>
- Palella y Martins (2010). **Investigación cuantitativa.** Universidad Yacambu.
- Tylor, E. (1975). “**La ciencia de la cultura**”, a KAHN, J.S. (comp.): El concepto de cultura: textos fundamentales, p. 29-46. Barcelona: Anagrama.
- UNESCO (2011). **Patrimonio cultural Un Enfoque Diverso y Comprometido.** México, D.F. Recuperado de: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Mexico/pdf/CIRO_seguridad_p.pdf



Livia Elizabeth Arista Díaz
e-mail: liveliza@hotmail.com

Nacida en Barinas Estado Barinas, Venezuela. Cursa estudio de maestría en educación ambiente y desarrollo en Universidad Pedagógica Experimental Libertador, núcleo Barinas. Profesora en Educación Integral en la UPEL, Barinas. T.S.U. Educación Mención Integral. Con participación en II Jornada de Educación Inicial, Taller "Orientaciones Técnicas Metodológicas para la producción de soluciones Educativas Computarizadas, Curso uso Educativo de las tecnologías de la información y la comunicación, Curso de Linux Versión KNOPPIX 3.7, Producciones Pedagógicas, I Feria Edumática, II Feria Edumática, III Feria Edumática, Curso de Capacitación Docente, Facilitadora de Servicios Comunitario de la Urbanización Llano Alto, Jornada: Practicas Practicantes y Producción Pedagógica ,I Curso de Auxilios Médicos de Emergencia, Proyecto Pedagógico de Aula y I Congreso estatal de la calidad Educativa. Actualmente se desempeña como profesora en Liceo Nacional Bolivariano José Félix Ribas del Estado Barinas.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Estrategias Didácticas Significativas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora de los Educandos en Educación Primaria

Autora: María Edixa Araujo Riveros

Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, UNERMB

mariaedixa9@hotmail.com

Zulia, Venezuela

Resumen

El presente artículo tiene como propósito proponer un manual de estrategias didácticas significativas para el desarrollo de la comprensión lectora en los educandos de la Unidad Educativa El Batatal ubicada en la parroquia Marcelino Briceño, municipio Baralt, estado Zulia. Para ello, se sustenta teóricamente en los aportes de autores como Campos (2011), Camilloni (2012), Castedo (2011), Ortiz (2012), entre otros. Metodológicamente, se desarrolló siguiendo la modalidad de proyecto factible, que se aplicó a una población de 24 docentes pertenecientes a la institución seleccionada. Se utilizó la encuesta como técnica la encuesta con un instrumento tipo cuestionario estructurado según escala Likert, y veinticuatro ítems. La validez se obtuvo a través del juicio de expertos, la confiabilidad de $=,9216$ se calculó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos permitieron concluir que los docentes presentaban debilidades relacionadas con la aplicación de estrategias didácticas que posibilitaran el desarrollo de la comprensión lectora en sus educandos aportando insumos para el diseño del manual propuesto. Se recomendó utilizar estrategias diversas para los diferentes niveles de comprensión lectora de acuerdo con el desarrollo alcanzado por sus educandos.

Palabras clave: estrategias didácticas significativas; comprensión lectora; educación primaria.

Fecha de Recepción: 31-08-2016

Fecha de Aceptación: 19-09-2016

Teaching Strategies for Significant Development of Reading of Learners Understanding in Primary Education

Abstract

This article aims to propose a manual significant for the development of reading comprehension in students of Educational Unit The Batatal located in the parish Marcelino Briceño, municipality Baralt, Zulia state teaching strategies. To do this, it is based theoretically on the contributions of authors like Campos (2011), Camilloni (2012), Castedo (2011), Ortiz (2012), among others. Methodologically, it developed following the modality of feasible project, which was applied to a population of 24 teachers from the selected institution. survey the survey with a structured according Likert scale questionnaire type instrument, and twenty-four items was used as a technique. The validity was obtained through expert judgment, the reliability of =, 9216 was calculated using Cronbach's alpha coefficient. The results led to the conclusion that teachers had weaknesses related to the implementation of teaching strategies that will enable the development of reading comprehension in students by providing input for the design of the proposed manual. It is recommended to use different strategies for different levels of reading comprehension in accordance with the development achieved by their students.

Keywords: meaningful teaching strategies; reading comprehension; primary education.

Date Received: 31-08-2016

Date Acceptance: 19-09-2016

1. Introducción

En datos recientes aportados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, el número de analfabetos adultos en América Latina asciende a 30 millones de personas, cifra que no incluye, según Rivero (2012: 18) a “los analfabetos funcionales, resultado de la ausencia de estrategias didácticas dirigidas a la formación de lectores independientes y personas que sepan realmente escribir y, no sólo reproducir textos escritos”.

Estas analfabetas funcionales son los adultos que egresaron de la escuela sin saber realmente hacer uso de la lengua escrita; aun cuando una de las finalidades de la educación es formar lectores independientes e individuos productores de textos escritos, de carácter funcional y artístico. Esta realidad hace necesario que el proceso de enseñanza de la lectura se desarrolle en un ambiente donde se propicie la participación activa y crítica de los estudiantes.

Lo anterior implica cambiar las concepciones actuales, las cuales se ubican entre dos enfoques: el que confunde leer con descifrar, escribir con copiar y donde la actividad de la clase se organiza en torno a una secuencia de lecciones que deben aprenderse a través de la ejercitación mecánica, memorización y copia sistemática del modelo activista en el cual no se explotan todas las potencialidades de los educandos a favor de un respeto mal entendido a su proceso de aprendizaje, olvidando el carácter intencional de la enseñanza y necesaria orientación del docente.

Por lo antes expuesto, la presente investigación se dirigió a proponer un manual de estrategias didácticas significativas para el desarrollo de la comprensión lectora en los educandos de la Unidad Educativa El Batatal ubicada en la parroquia Marcelino Briceño, municipio Baralt, estado Zulia.

2. Teoría y Conceptos

2.1. Objetivos de la Investigación

En la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos, señalados a continuación:

2.1.1. Objetivo General:

Proponer un manual de estrategias didácticas significativas para el desarrollo de la comprensión lectora en los educandos de la Unidad Educativa El Batatal ubicada en la parroquia Marcelino Briceño, municipio Baralt, estado Zulia.

2.1.2. Objetivos Específicos:

Describir el proceso de aprendizaje de la lectura de los niños y niñas de los tres primeros grados de la Unidad Educativa El Batatal ubicada en la parroquia Marcelino Briceño, municipio Baralt, estado Zulia.

Identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para el aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de los tres primeros grados de la Unidad Educativa El Batatal ubicada en la parroquia Marcelino Briceño, municipio Baralt, estado Zulia.

Diseñar un manual de estrategias didácticas significativas para el desarrollo de la comprensión lectora en los educandos de la Unidad Educativa El Batatal ubicada en la parroquia Marcelino Briceño, municipio Baralt, estado Zulia.

2.2. Las estrategias didácticas: son las formas en que el docente crea una situación que permita al educando desarrollar la actividad de aprendizaje, es decir, hacer referencia a una acción planeada especialmente para una situación concreta. Al respecto, Fairstein y Gyssels (2010), indica que una estrategia didáctica puede planificarse para una clase o una serie de ellas,

especificando la forma de organizar el grupo, el orden de presentación de los contenidos, la preparación del ambiente de aprendizaje, el material didáctico a utilizar, las actividades a realizar por los estudiantes y el tiempo para cada una de ellas.

Existen diversas estrategias y la variedad depende de la creatividad del educador, por tanto, es recomendable combinar y articular diferentes estrategias de enseñanza a lo largo del tratamiento de un contenido, en diferentes clases o dentro de un aula. En este marco de ideas, Feldman (2011), propone una serie de recomendaciones para la selección y preparación de estrategias didácticas para que éstas sean significativas para los estudiantes.

Para planificar las estrategias se debe organizar un esquema o mapa del contenido que quiere enseñar a trabajar con los estudiantes. Esto permite a los docentes analizar posibles actividades, por cuál tema comenzar, cuántas clases va a necesitar para los distintos temas, entre otros aspectos.

Al respecto, Díaz y Hernández (2010: 162), definen las estrategias didácticas como “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”. De lo anterior se deduce que las estrategias tipifican y ordenan las actividades docentes para el logro del aprendizaje significativo de los educandos en las diferentes áreas académicas, concretamente en el desarrollo de la comprensión lectora.

De allí que autores como Solé (2011) y Alonso (2012), señalen que las estrategias significativas para la enseñanza de la lectura, deben propiciar desde el principio la comprensión del texto, la cual es una actividad compleja, constructiva, pues durante el proceso el aprendiz trata de construir, una representación a partir de los significados sugeridos por el texto, para lo cual utiliza todos sus recursos cognitivos pertinentes, como esquemas, habilidades, estrategias.

Esta construcción se elabora a partir de la información que le propone, pero esta se ve fuertemente enriquecida por las interpretaciones, inferencias, integraciones que el lector adiciona con la intención de lograr una representación fiel de lo que el autor quiso comunicar. Al respecto, Ortiz (2012), propone entre otras, las siguientes estrategias significativas:

Crear un ambiente propicio para el autoconocimiento, la autorreflexión, el discernimiento, la cooperación y el diálogo; vivenciando espacios donde se haga uso del lenguaje oral y escrito, leyendo textos reales en contextos similares a la práctica social, lo cual se puede lograr mediante las siguientes acciones:

1. Creación de espacios para la lectura de textos de diversos géneros discursivos en contextos funcionales y comunicativos: de información científica, periodísticos, relatos históricos, literarios, humorísticos, poesías, obras de teatro, instruccionales, publicitarios, de acuerdo al nivel cognoscitivo de los/as estudiantes. Es conveniente favorecer la exploración y el descubrimiento guiado de la computadora como recurso tecnológico, mediante el uso de hipertextos que posibilitan la interacción texto-imagen-sonido.

Para ello, el docente debe proponer en el aula, incluso desde la educación inicial, actividades que lleven al niño/a a la búsqueda de significados en el texto escrito, pues de esta manera, el educando descubrirá la relación existente entre el lenguaje y la escritura, enfrentándose a retos, buscando soluciones al problema de interpretar textos, los cuales representen el lenguaje real, no una serie de sonidos, sílabas y palabras aisladas.

2. Creación de espacios para la confrontación de las diferentes interpretaciones de un texto, de manera que los/as estudiantes confirmen y amplíen sus anticipaciones o descubran sus contradicciones, argumentando sus puntos de vista y buscando pistas en el texto por medio de la relectura del texto o mediante el uso de imágenes existentes en el mismo.

Lo anterior implica para favorecer la comprensión lectora, meta primordial de la lectura, el docente debe propiciar en el aula la discusión y justificación de las diferentes interpretaciones de un mismo texto, de manera que los estudiantes confirmen sus anticipaciones o descubran sus contradicciones, confrontando diferentes puntos de vista, buscando índices en el texto a través de la relectura del mismo.

3. Creación de espacios para que los/as estudiantes y el docente confronten las estrategias de lectura utilizadas, con el propósito de fomentar la autorreflexión y avanzar en el proceso de comprensión lectora.

Ofrecer al estudiante experiencias de interacción con el lenguaje escrito, mediante las siguientes acciones sistemáticas:

1. Creación de un ambiente alfabetizador con la presencia de textos de diferentes géneros discursivos al alcance de los participantes, tales como el rincón de la lectura, bibliotecas de aula, periódicos murales y escolares, carteleras informativas, entre otros.

2. Espacios para la lectura con diferentes intencionalidades y en situaciones lo más parecidas a la práctica social, estas actividades se deben realizar en diferentes situaciones, aun si el/la niño/a no lee convencionalmente. En esta estrategia, el docente además de leer para los estudiantes, organiza espacios donde ellos exploren el material escrito, simulando hacer uso de la lectura, realizando predicciones, anticipaciones e inferencias apoyándose en sus conocimientos previos y en las pistas proporcionadas por el texto.

De igual modo, Díaz y Hernández (2010): señalan algunos tipos de estrategias que pueden ser enseñadas a los estudiantes para el aprendizaje de la lectura: previas a la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Estrategias previas a la lectura: según los autores antes mencionados, éstas comprenden todas las que se plantean preferentemente antes de llevar

a cabo el proceso, las cuales tienen que ver con el establecimiento del propósito para leer y con las actividades de planeación sobre cómo enfrentar el proceso de comprensión de la lectura utilizando los recursos cognitivos disponibles.

De acuerdo con lo anterior, se infiere que el educando al momento de iniciar el proceso de aprendizaje de la lectura, tiene un propósito previo, el cual es individual, y para ello, utiliza los conocimientos previos adquiridos en el hogar o el grado anterior. Dentro de ellas, los autores proponen: usar el conocimiento previo, elaborar predicciones, plantear preguntas relevantes.

Estrategias durante la lectura: para Díaz y Hernández (2010), estas estrategias son las que se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto y cuando se estén ejecutando los micro y macroprocesos de lectura. Entre ellas mencionan: las inferencias y el uso de estructuras textuales.

Estrategias después de la lectura: ocurren cuando ya ha tenido lugar la actividad de lectura o cuando ha finalizado parte de la misma. Díaz y Hernández (2010: 152) señalan que “las estrategias típicas realizadas después de finalizar un acto de comprensión son dos variantes de la atribución del sentido conseguidas gracias a la interacción entre los conocimientos previos y las características del texto: identificación de la idea principal y el resumen”.

Estas estrategias son actividades cognitivas pertenecientes al procesamiento macroestructural del texto. La identificación de la idea principal requiere de la realización de tres pasos: (a) comprender lo leído; (b) hacer juicios sobre la importancia de la información; (c) consolidar la información. Esta estrategia es difícil para los/as estudiantes de los primeros grados, pues depende del tipo de texto y de sus conocimientos previos sobre el contenido temático del mismo.

2.3. Estrategias previas a la lectura: según Díaz y Hernández (2010), éstas comprenden todas las que se plantean antes de llevar a cabo el proceso, las cuales tienen que ver con el propósito del estudiante y la planificación sobre cómo enfrentar dicho proceso utilizando los recursos cognitivos disponibles. Dentro de estas estrategias proponen:

1. Usar el conocimiento previo pertinente para facilitar la atribución de significado del texto.
2. Elaborar predicciones acerca de lo que tratará el texto.
3. Plantear preguntas relevantes sobre el tema.

2.4. Estrategias durante la lectura: Díaz y Hernández (2010) señalan que éstas se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto y cuando se están ejecutando los micro y macroprocesos de lectura, mencionando entre ellas las inferencias y el uso de estructuras textuales.

2.5. Estrategias después de la lectura: ocurren cuando ya culmina la actividad de lectura o parte de la misma. Son actividades cognitivas pertenecientes al procesamiento macro estructural del texto. Entre ellas se ubican la identificación de la idea principal y el resumen.

3. Metodología

Dicho artículo, metodológicamente se desarrolló siguiendo las pautas de un estudio de campo, no experimental, transeccional enmarcado en un proyecto factible, aplicado a una población de 24 docentes a quienes se suministró un instrumento tipo cuestionario con cinco alternativas de respuesta y 18 ítems, validado por expertos y alcanzando 0.9216 como coeficiente de confiabilidad obtenido por Alfa Cronbach.

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación se enmarca en un proyecto factible por cuanto el objetivo general del estudio determina la investigación a realizar, siendo en este caso proponer un manual de estrategias didácticas significativas para el desarrollo de la comprensión lectora en los educandos de la Unidad Educativa El Batatal ubicada en la parroquia Marcelino Briceño, municipio Baralt, estado Zulia.

Los proyectos factibles son aquellas investigaciones que proponen o sugieren soluciones prácticas un determinado problema, fundamentándose en trabajos de campo, documentales o una combinación de ambos, sustentándose en lo planteado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012: 6): quien lo define como "...la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos...".

Al tener como modalidad el proyecto factible, se estructura el trabajo en las siguientes fases: un diagnóstico de la situación existente en la Unidad Educativa El Batatal ubicada en la parroquia Marcelino Briceño, municipio Baralt, estado Zulia, en cuanto a las estrategias didácticas significativas para el desarrollo de la comprensión lectora en los educandos, con el propósito de determinar los requerimientos para generar un modelo de competencias docentes, el cual se llevará a cabo mediante la aplicación de un instrumento relacionado con los tópicos de estudio.

La segunda fase corresponde a la factibilidad, donde se establecen los criterios que permiten asegurar el uso óptimo de los recursos empleados, así como los efectos del proyecto en el área o sector al cual se destina a identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para el aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de los tres primeros grados de la Unidad

Educativa El Batatal ubicada en la parroquia Marcelino Briceño, municipio Baralt, estado Zulia.

La tercera fase se realizará, de acuerdo con los resultados obtenidos, del análisis de la información, en ella se diseñará un manual de estrategias didácticas significativas para el desarrollo de la comprensión lectora en los educandos de la Unidad Educativa El Batatal ubicada en la parroquia Marcelino Briceño, municipio Baralt, estado Zulia.

En esta fase se especifica el propósito, destinatarios, la justificación de la propuesta, así como los fundamentos teóricos para su sustentación, los cuales se incluirán a manera de presentación, donde se expondrán las corrientes del pensamiento y teorías que la validan.

Finalmente, la quinta fase se refiere a la evaluación de la propuesta, en donde se valorará tanto el proceso como los resultados. Por tanto, implica diagnóstico, factibilidad, diseño y ejecución. En ella se detallarán los siguientes aspectos: a) planeación del diagnóstico; b) metodología para determinar la factibilidad; c) el proceso de diseño; d) ejecución; e) resultados obtenidos en cada paso atendiendo a los objetivos planteados.

3.2. Diseño de la investigación

La presente investigación se realizará sobre la base de un diseño no experimental y sin control de variables, en el contexto de un estudio de campo, pues la información obtenida como producto de la recolección de las respuestas emitidas por la población por parte de la investigadora tendrá un carácter primario, debido a que será recogida en el escenario donde se desarrolla la problemática objeto de estudio relacionada con la evaluación de un manual de estrategias didácticas significativas para el desarrollo de la comprensión lectora en los educandos de la Unidad Educativa El Batatal ubicada en la parroquia Marcelino Briceño, municipio Baralt, estado Zulia.

En este sentido, Díaz y Hernández (2010: 158) expresan en torno al carácter no experimental del estudio que estos “se realizan sin manipular deliberadamente las variables... En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes”. De igual modo, Sabino (2008: 89) en relación con el trabajo bajo el contexto del estudio de campo señala:

Los diseños de campo son los que se refieren a los métodos a emplear cuando los datos de interés se recogen de forma directa de la realidad mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo, estos datos obtenidos directamente de la experiencia empírica, son llamados primarios, denominación que alude al hecho de que son datos de primera mano, originales, producto de la investigación en curso sin intermediación de alguna naturaleza.

3.3. Población

Para el desarrollo de todo proyecto sustentado en una investigación de campo, es necesario contar con los elementos necesarios de los cuales se obtendrá la información que se pretende recolectar. En ese sentido, Chávez (2007: 162) señala “la población de un estudio es el universo de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados”. Por tanto, la población para el presente estudio estará conformada por 24 docentes de Unidad Educativa El Batatal ubicada en la parroquia Marcelino Briceño, municipio Baralt, estado Zulia.

3.4. Muestra

Una vez delimitada la población de estudio, se debe seleccionar una muestra que sea un reflejo fiel del conjunto de la misma, definida por Balestrini (2009: 142) como “una parte representativa de una población, cuyas características deben reproducirse en ella, lo más exactamente posible”.

En el nivel de determinación de la muestra, este procedimiento se obviará dada la poca cantidad de sujetos conformantes de la población, lo que determina trabajar con la totalidad de la misma, es decir, se consideró el censo poblacional, pues estadísticamente será manejable a los efectos de la aplicación del instrumento de recolección de información. Esta decisión se sustenta en lo planteado por Chávez (2007: 166) cuando señala “las poblaciones pequeñas deben tomarse en su totalidad para garantizar la consecución de datos confiables para el estudio”.

3.5. Técnica e instrumento de recolección de información

Todo investigador, debe confrontar con la realidad la teoría formulada y de alguna manera obtener el registro de los datos provenientes del objeto de estudio, surgiendo entonces la necesidad de su recolección, lo cual involucra dos condiciones: la técnica para la recolección de los datos, así como el instrumento utilizado para realizar dicha actividad.

La técnica utilizada en el presente estudio será la encuesta por considerar que la misma podía usarse para recabar datos vinculados con las opiniones de la población en torno a la frecuencia con que se presenta el fenómeno investigado relacionado con la relación entre las estrategias didácticas significativas para el desarrollo de la comprensión lectora en los educandos de la Unidad Educativa El Batatal ubicada en la parroquia Marcelino Briceño, municipio Baralt, estado Zulia. Al respecto, Finol y Camacho (2012: 69) expresan “la encuesta es una herramienta utilizada por el sujeto investigador para recabar información acerca del hecho, evento o fenómeno que investiga”.

Asimismo, Sabino (2008: 71) señala que la encuesta trata de una técnica para “requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se correspondan con los datos

recogidos”. Con respecto al instrumento de recolección de información se implementará un cuestionario definido por Balestrini (2009: 138) como:

...un medio de comunicación escrito y básico entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares, previamente preparadas de forma cuidadosa susceptibles de analizar en relación al problema estudiado.

Bajo tales perspectivas, en la presente investigación se utilizará la modalidad del cuestionario simple, el cual es aquel en el que los encuestados mediante previa lectura, respondan por escrito sin intervención directa del investigador. En tal sentido, el investigador diseñará el instrumento, uno para medir ambas variables. Para su elaboración se aplicarán los siguientes procedimientos: se partirá de la lectura del soporte teórico de cada variable para posteriormente operacionalizarlas en sus dimensiones e indicadores respectivos.

A continuación, se elaborará el banco de ítems para cada instrumento para luego evaluar cada reactivo desechando los repetidos, confusos o no pertinentes con el indicador, cada ítem estará conformado por cinco alternativas de respuestas: siempre (S), casi siempre (CS), algunas veces (AV), casi nunca (CN), nunca (N) y 18 ítems, los cuales se ubicarán en el instrumento para considerar las opiniones emitidas por la población participante a las afirmaciones propuestas en el mismo.

3.6. Validez

El instrumento por ser el medio material que se emplea para recoger y almacenar la información, debe ser sometido a los procesos de validez y confiabilidad. La validez es una de las pruebas de gran relevancia debido a que de esta forma se comprueba si la variable, dimensiones e indicadores son

medidos por el cuestionario, en busca de la adecuación o exactitud suficiente y satisfacer los indicadores de las preguntas.

La validez, según Finol y Camacho (2012: 82) “constituye el proceso mediante el cual se estima: a) la medida en que las conclusiones representan la realidad empírica, b) si los constructos elaborados por los investigadores representan las categorías reales de la experiencia humana”. Con base en lo anterior, el cuestionario de esta investigación será sometido a un proceso de validación de contenido mediante el juicio de expertos, quienes lo revisarán en cuanto a forma y contenido para considerar la pertinencia del mismo con los objetivos de la investigación.

A tal efecto se elaborará un diseño de validación de instrumentos de recolección de información el cual se le entregará a cinco (5) especialistas para que realicen su lectura, corrección del instrumento a aplicar, a los efectos de cumplir con la validación del mismo y arrojar las observaciones emitidas con el objeto de efectuar las correcciones necesarias y proceder a aplicarlo.

3.7. Confiabilidad

La confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto u objeto, produce los mismos resultados, definida por Landeau (2007: 81) “como el grado con el cual el instrumento prueba su consistencia, por los resultados que produce al aplicarlo repetidamente al objeto de estudio”. Para la presente investigación se aplicará el Coeficiente Alfa de Cronbach, el cual se utiliza cuando el instrumento tiene varias alternativas de selección para responder, siendo este representado mediante la fórmula:

$$r_{tt} = k/k-1[1-\sum S_i^2/St^2]$$

donde:

k = número de ítems

1= constante

S_i^2 = Varianza de los ítems

S_t^2 = Varianza de los totales

Al operacionalizar la fórmula anterior, mediante el paquete estadístico SPSS versión 12.0, con los datos aportados por la aplicación de una prueba piloto, a una población con características similares a la del estudio se obtendrá un cociente que debe ubicarse entre 0.6 y 1, el cual indicará que el instrumento es confiable y puede ser aplicado.

3.8. Procesamiento de los datos

El método de investigación seleccionado debe estar acorde con el tipo de investigación que se realiza, lo cual implica el uso de la estadística descriptiva en la presente investigación para obtener una visión global de todo el conjunto de datos, los cuales se registrarán en gráficos, donde se indicará la frecuencia porcentual de las dimensiones e indicadores

Para la tabulación de los datos se utilizará una tabla de doble entrada donde se vaciarán los datos de las variables con sus respectivos indicadores e ítems, colocando en el margen izquierdo el número de sujetos participantes en el estudio, conformados por docentes de la Unidad Educativa El Batatal ubicada en la parroquia Marcelino Briceño, municipio Baralt, estado Zulia.

En las columnas que formarán las tablas se colocarán los puntajes por ítem, de acuerdo con las alternativas seleccionadas por la población participante. Luego se utilizarán los totales presentes en la matriz de tabulación en matrices convenientes, en las cuales se colocarán los estadísticos resultantes del procesamiento matemático de los datos aportados por la población objeto de estudio.

La medición de las variables se efectuará mediante la aplicación de cálculos de estadística frecuencial para obtener las frecuencias absolutas y relativas de los datos aportados por la población, como una forma de

evidenciar la manifestación de los indicadores en el comportamiento del sistema de variables del trabajo.

4. Discusión

La presente investigación se planteó como objetivo general, Proponer un manual de estrategias didácticas significativas para el desarrollo de la comprensión lectora en los educandos de la Unidad Educativa El Batatal ubicada en la parroquia Marcelino Briceño, municipio Baralt, estado Zulia, obteniéndose como resultado que los docentes implementan pocas estrategias para motivar a los educandos a perseguir la consolidación del proceso cónsono en la lectura como fuente de crecimiento intelectual y cognitivo, por tanto, el personal de la educación no sólo deben poseer los conocimientos necesarios para un desempeño laboral eficaz, sino que también, deben idear herramientas que les permitan de manera rápida y sencilla instruir a los niños y niñas en las competencias de aprendizaje integral. Asimismo, es indispensable la capacidad técnica para hacer buen uso de los recursos y el conocimiento en un área específica.

Los directivos siempre manifiestan sus opiniones de manera adecuada, asumiendo que por falta de monitoreo no es que se presenta esto, a veces, los docentes no asumen con un grado óptimo de responsabilidad lo que se les confiere en su quehacer diario para con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

5. Resultado

Los resultados señalaron que el 85% de los docentes utilizan las estrategias tradicionales de silabeo, decodificación, lectura silenciosa, dependiendo del grado donde se desempeñan; el 24% utilizan incipientemente las inferencias, sobre todo con la ayuda de secuencia de imágenes, en las que

el educando debe narrar la historia para luego comparar sus inferencias con el texto escrito.

En relación a las actividades posteriores a la lectura, el 92% de los docentes utiliza la copia y el dictado como actividades predominantes, por cuanto todos los estudiantes usan el mismo texto de lectura, lo que facilita al docente dichas actividades y el 8% se declinan por tomar lectura individualmente en el pupitre o mesa.

Estos resultados indicaron debilidades en los docentes relacionados con la aplicación de estrategias significativas para el desarrollo de la comprensión lectora en los tres primeros grados de educación primaria, lo cual aportó insumos para el diseño de la propuesta, conformada por un manual donde se describen diversas estrategias para los diferentes momentos de la lectura y niveles de comprensión lectora.

Por otro lado, los resultados obtenidos permitieron a la investigadora formular las siguientes recomendaciones destinadas a optimizar la situación presentada:

Estimular la participación y compromiso de los docentes promoviendo el liderazgo en todos los niveles, así como el desarrollo de sus habilidades y conocimientos, desplegando las mejores prácticas pedagógicas a través de un proceso comunicacional asertivo, para propiciar la excelencia en su desempeño docente, el cual no se limita al aspecto de estrategias innovadoras, sino que abarca el ámbito de la enseñanza integral.

Propiciar en el aula con los educandos un ambiente de trabajo productivo, tanto en el área de lenguaje como en las demás; siempre estimulando al estudiantado a seguir estrategias que les incentiven a promover el proceso de lectura desarrollando actitudes positivas hacia la excelencia académica a través del diálogo y la confrontación constructiva de ideas.

Realizar círculos de reflexión interactivo (Lectura de cuentos y otros) que conduzcan a construir un horizonte colectivo donde converjan todos los

docentes como equipo de trabajo, lo cual propiciará la excelencia en el desempeño de éstos, al sentir que son tomados en cuenta, de manera más activa.

Ofrecer apoyo individualizado a los niños y niñas, al momento de realizar el acompañamiento pedagógico, para contribuir en su proceso de formación académico.

Facilitar el aprendizaje de los estudiantes, incorporando a la planificación de nuevos enfoques pedagógicos que hagan de sus aprendizajes un enlace novedoso y satisfactorio.

6. Conclusiones

Con respecto al primer objetivo específico se determinó que el proceso de aprendizaje de la lectura de los niños y niñas de los tres primeros grados de la Unidad Educativa El Batatal, es netamente memorístico, donde la lectura se concibe como habilidades que pueden enseñarse de forma independiente, pues su enseñanza sigue siendo netamente tradicional, con deletreo, silabeo, copia, formación de palabras, entre otros.

En relación al segundo objetivo, se evidenció que las estrategias utilizadas por los docentes para la enseñanza de la lectoescritura se remiten a la descomposición de palabras en sonidos elementales, ejercicios aislados de letras, copia, caligrafía y/o dictado de las palabras aprendidas, lo que solo favorece la decodificación y la memorización.

Por esa razón, se diseñó un manual de estrategias significativas que posibilite el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas de los tres primeros grados de la Unidad Educativa El Batatal, parroquia Marcelino Briceño, municipio Baralt, estado Zulia.

7. Referencias

- Alonso, T. (2012). **El proceso de lectura: de la teoría a la práctica**. Editorial La Muralla. Madrid.
- Balestrini, M. (2009). **Cómo se elabora el proyecto de investigación**. Editorial Consultores Asociados. Caracas.
- Camilloni, S. (2012). **Lecturas recreativas y la educación**. Editorial Ariel. Barcelona, España.
- Campos, L. (2011). **Competencias y competitividad creativa. Diseño para organizaciones latinoamericanas**. Editorial McGraw-Hill. Bogotá.
- Castedo, P. (2011). **Literatura infantil del aprendizaje**. Fondo Editorial FEDUPEL. Caracas.
- Chávez, N. (2007). **Introducción a la investigación educativa**. Editorial Gráfica González. Maracaibo.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. Editorial McGraw-Hill. México.
- Fairstein, C. y Gyssels, M. (2010). **¿Cómo se enseña? Formación Pedagógica. Colección Programa Internacional de Formación de Educadores Populares**. Fe y Alegría. Caracas.
- Feldman, R. (2011). **Aprender a enseñar**. Editorial Aique. Buenos Aires.
- Finol, M., y Camacho, H. (2012). **“El Proceso de Investigación Científica”**. Editorial Ediluz. Maracaibo.
- Landeau, R. (2007). **Elaboración de Trabajos de Investigación**. Editorial Alfa. Caracas.
- Ortiz, B. (2012). **El aprendizaje y la enseñanza de la lectura y la escritura**. Colección Procesos Educativos. Fe y Alegría. Caracas.
- Rivero, C. (2012). **El arte y la pedagogía del conocimiento**. Editorial McGraw-Hill. Bogotá.
- Sabino, C. (2008). **El proceso de la Investigación**. Editorial Panapo. Caracas.
- Solé, N. (2011). **Estrategias de comprensión de la lectura**. Editorial Aique. Buenos Aires.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012). **Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales**. Caracas: Autor.



María Edixa Araujo Riveros
e-mail: mariaedixa9@hotmail.com

Nació en Pueblo Nuevo, Municipio Baralt, Estado Zulia, Venezuela. El 09 de Abril de 1976. Estudiante de la Universidad Nacional Experimental "RAFAEL MARÍA BARALT" en el DOCTORADO EN EDUCACIÓN. Estudios de postgrado: Universidad Nacional Experimental "RAFAEL MARÍA BARALT", título obtenido MSc. En Administración de la Educación Básica. Estudio de Pregrado: U.N.E.R.M.B; título Obtenido: LICENCIADA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INTEGRAL. Ha participado en cursos, talleres y simposios sobre Nuevo Enfoque de Educación Básica. UNERMB. Mapas Mentales y Conceptuales. Instrumentos de Evaluación Cualitativa. Para la I y II de Educación Básica. III Jornadas de Docentes Investigadores en Acción. Normas de Presentación de Trabajo Científico. La Planificación Estratégica como Herramienta de Integración Escuela- Comunidad. El Rol del Gerente para la Integración de los Padres y Representantes. Experiencia laboral: Escuela Básica Municipal "El Boquete", Sector El Boquete – Baralt, Zulia docente de aula (2 años). Escuela Básica Concentrada Estadal "Santa Elena" creación NER N° 216, Sector Santa Elena Municipio Andrés Bello - Trujillo, docente de aula (3 años). Escuela Básica Concentrada "Don Rafael Briceño", Sector La Golfa – Baralt Zulia (5 años), docente de aula. Facilitadora de la Misión Ribas en el ambiente El Batatal (2 años). CEIB Don José Mariano Núñez de Cáceres, El Tigre Baralt; Zulia, cargo coordinadora del PAE (7 AÑOS). Docente universitario en la UBV Misión Sucre en la aldea Dr. Jesús María Portillo Anexo El Batatal (6 años). U.E.N. "El Batatal", NER 465 docente de CRA desde febrero 2015 hasta la fecha.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Huertos Escolares como Recurso Didáctico para el Desarrollo Sustentable de la Comunidad

Autora: María Inmaculada Hernández
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL
immac12467@gmail.com
Barinas, Venezuela

Resumen

La presente investigación tiene como propósito implementar huertos escolares como recurso didáctico para el desarrollo sustentable hacia una cultura ambientalista, en la Escuela Técnica Agropecuaria Nacional “Francisco Tamayo” de la parroquia Barinitas Municipio Bolívar estado Barinas. Tiene como objetivo fundamental dar una alternativa viable y sustentable desde la escuela hacia la comunidad. La misma se encuentra bajo el enfoque cualitativo, a través del método investigación-acción participante. El diseño metodológico está estructurado en cinco etapas: (1) Diagnóstico; (2) planificación; (3) Ejecución; (4) evaluación; (5) Sistematización. Los informantes claves estarán representados por tres docentes relacionados a la parte agrícola, tres estudiantes de tercer año sección A, y un Directivo quien dará la información pertinente que servirá de base para la planificación y ejecución de las estrategias. Las técnicas de recolección de información serán la entrevista a profundidad y la observación de documentos. Las técnicas de análisis de la información fueron la categorización, triangulación e interpretación.

Palabras clave: desarrollo sustentable; huerto escolar; recurso didáctico.

School Vegetable Patch as a Didactic Resource to the Sustainable Development of the Community

Abstract

This research aims to implement a school vegetable patches as a didactic resource to the sustainable development toward an environmental culture in the Francisco Tamayo Technical School located in Barinitas parish, Bolívar municipality state Barinas. The main purpose of this research is to give a viable and sustainable choice from the school to community. The approach of this study is qualitative thorough the participatory action research. The methodological design is structured in five phases: (1) Diagnosis, (2) Planning, (3) Execution Plan, (4) Evaluation, (5) Systematization. The key people will be: (03) teachers related to the agriculture field, (03) third year senior students section A and a Principal who will give the accurate information to plan and execute the strategies. The technique of gathering information will be the deep interview and the document observations. The technique of gathering information will be the observation and the deep interview. The analysis techniques of information were categorization, triangulation and interpretation.

Keywords: sustainable development; school vegetable patch; didactic resource.

Date Received: 11-09-2016

Date Acceptance: 17-10-2016

1. Introducción

El hombre desde sus inicios de la vida en el planeta, se vio en la necesidad de dominar las fuerzas de la naturaleza para obtener su alimento, vivienda, calefacción y vestido. Desde entonces, ha empleado los recursos naturales para adquirir la energía necesaria que garantizara la sobrevivencia de la especie humana, aun cuando tenía un escaso conocimiento tecnológico la lucha racional fue siempre por la subsistencia. Hoy después de varias centurias la lucha sigue siendo igual, con una particular diferencia, los recursos naturales se encuentran cada vez más amenazados ante tanta contaminación, la garantía de acceder a los productos de la naturaleza se torna en entredicho. En ese sentido, se considera que el desarrollo de la humanidad se caracteriza por ser un proceso multidimensional, determinado por características del contexto histórico social-cultural frente al mundo acelerado debido al proceso de globalización.

Sobre las bases de las consideraciones de la autora, es preciso reflexionar porque justamente evidencia que los países proveedores de materia prima en lugar de planificar sus modelos de desarrollo, en especial los relacionados con el sector productivo hacia la reducción del impacto ecológico, en función de cambiar los modelos existentes, por aquellos que causen menos impacto negativo al ambiental, han aprovechado los recursos naturales causando daños irreversibles a los contextos naturales y urbanos. Se denota la escasa planificación del crecimiento urbano, el excesivo uso de herbicidas y contaminantes que generan daños a los alimentos consumibles.

Dentro de estas consideraciones se señala, el Banco Mundial en su objetivo 7, plantea:

El desarrollo sostenible reconoce que el crecimiento debe ser inclusivo y al mismo tiempo ambientalmente racional para poder reducir la pobreza y generar prosperidad, tanto para quienes viven en el planeta en el presente como para las futuras generaciones... La tierra sigue degradándose, se

pierden bosques y las especies están en peligro de extinción a medida que las emisiones de carbono continúan cambiando el ambiente en el que vivimos. Con apoyo del Banco Mundial, más países están abordando las relaciones entre tierra, bosques, agua y seguridad alimentaria de una manera más integral y sostenible (Banco Mundial, 2015, pág. 26).

Dicho lo anterior, la idea central de esta investigación subyace en la necesidad de una nueva concepción del modelo productivo que valore el impacto ambiental, la educación de valores ambientales en la comunidad y la huella ecológica que deja esta generación y su incidencia a futuro. Dentro del marco de estas ideas que rodean a esta situación planteada, la educación está llamada a jugar un papel fundamental, por cuanto al educar se cambia patrones de comportamiento ante los recursos naturales, modos de vida, enfocadas en un cambio de actitudes y valores ambientales, siendo las actividades de cultivo de la tierra desde la escuela aprovechando los espacios naturales.

De esta forma, el presente estudio afronta el desarrollo sustentable a través de la integración escuela-comunidad, utilizando recursos desde el punto de vista ecológico, es decir nuevos métodos que les permitan desarrollar técnicas de producción, y al mismo tiempo minimicen el impacto ambiental. Para ello, se hace necesario cambio de comportamiento, valores y conductas mediante actividades fomentadas por las instituciones educativas, para que sean puestas en práctica en los hogares; con lo cual se garantice a las presentes y futuras generaciones un uso racional de los recursos renovables.

Por su parte, la Escuela Técnica Francisco Tamayo no escapa a esta realidad y en la práctica se observa la escasa existencia de huertos escolares como estrategia didáctica que promuevan la sostenibilidad de los recursos naturales; dado que la aplicación de este conocimiento es una opción favorable en la conservación de la tierra, contribuyendo adecuadamente con

la solución y uso adecuado del suelo, mediante la realización de un trabajo mancomunado y compartir experiencias a través del contacto directo con todos los miembros involucrados.

En tal sentido, se puede considerar que a través de la siguiente investigación se quiere efectuar un trabajo de promoción en la realización de los huertos escolares como recurso didáctico para el desarrollo sustentable de la comunidad y estudiantes de 3er año, sección "A" Escuela Técnica Francisco Tamayo, Municipio Bolívar; motivado a que se aspira integrar a la comunidad educativa como parte importante para el desarrollo de la institución escolar.

1.1. Objetivos de la Investigación

1.1.1. Objetivo General

Promover los huertos escolares como recurso didáctico para el desarrollo sustentable de la comunidad y estudiantes de 3er año, sección "A" Escuela Técnica Francisco Tamayo, Municipio Bolívar.

1.1.2. Objetivos específicos

Diagnosticar la implementación de los huertos escolares como recurso didáctico para el desarrollo sustentable de la comunidad y estudiantes de 3er año, sección "A" Escuela Técnica Francisco Tamayo, Municipio Bolívar.

Plantear el desarrollo de huertos escolares como recurso didáctico hacia el desarrollo sustentable de la comunidad con los estudiantes de 3er año, sección "A" Escuela Técnica Francisco Tamayo, Municipio Bolívar.

Contribuir a la socialización, formación de actitudes y valores del desarrollo sustentable de la comunidad y estudiantes de 3er año, sección "A" Escuela Técnica Francisco Tamayo, Municipio Bolívar, considerando los huertos escolares como recurso didáctico.

Sistematizar la experiencia con los huertos escolares como recurso didáctico hacia el desarrollo sustentable de la comunidad y estudiantes de 3er año, sección “A” Escuela Técnica Francisco Tamayo, Municipio Bolívar.

2. Marco Referencial

2.1. El Huerto Escolar

Para definir lo que engloba el concepto de huerto, Según Cáseres, (2005): “el huerto escolar también se le conoce como huerto para aprender distinguiéndose este tipo de huerto por ser una parcela pequeña de tierra que la atienden pocas personas o un grupo” (pág. 58). En este tipo de producción, pueden predominar las hortalizas, pero incluye frutos menores y ornamentales. Requiere la colaboración de todos para las labores iniciales más rudas como la preparación del terreno y su cercado; en las etapas siguientes se comparten las labores de siembra, cultivo y cosecha.

Una definición más amplia es:

Un sistema de producción de tipo agrícola y/o forestal, que ocupa un área, generalmente cercana a la vivienda, donde se presenta la asociación intensiva y permanente de diversas leñosas multipropósito, frutales y diversas hortalizas y legumbres, además de la cría de animales domésticos (Ospina 2008, pág. 47).

Por lo comentado, se puede decir que el huerto familiar, al igual que la mayoría de las tecnologías agroforestales, tiene su origen, en culturas agroforestales; puede afirmarse que el huerto constituye una pieza clave en el origen de la agricultura. De esta manera, que cultivar un huerto ecológico es algo más que obtener verduras, frutas y hortalizas de manera natural, dado que los frutos más preciados que se consiguen con su cultivo son los beneficios para la propia salud.

2.2. Beneficios de una Huerto Escolar

El trabajo de los huertos escolares es de importancia, para ello, Bueno (2009), considera que:

- Mejora la calidad de la alimentación con la inclusión de verduras.
- Disminuye los costos, generando ingresos con la venta de verduras frescas o algunos productos procesados como salsas y dulces.
- Genera y promueve actitudes positivas hacia la autogestión comunitaria y de la institución.
- Aprovecha del tiempo libre de los niños y niñas.
- Contribuye a la inclusión de las personas con dificultades físicas o mentales al poder participar en las actividades del huerto haciéndolas sentirse útiles y porque no contribuir a su bienestar.
- Fortalece el ambiente, contribuyendo al mantenimiento de la flora y fauna autóctona.

2.3. Paradigma de la Investigación

La naturaleza de la investigación, se ubicará en un estudio de características dentro del paradigma cualitativo; puesto que el mismo permitirá hacer un análisis de la situación social, cultural y económica, así como las habilidades y destrezas de los actores involucrados, para hacerle frente a la necesidad de huertos escolares como recurso didáctico en el desarrollo sustentable de la comunidad.

Por ello, se tomará en consideración lo mencionado por Hurtado y Toro (2006), al comentar que a través de él se “descubren las particularidades de un elemento y se interpretan sus características en el contexto específico” (pág. 21). Por esta razón, en el paradigma cualitativo el propósito consiste en describir e interpretar sensiblemente la vida social y cultural de quienes participan; tal como se efectuará en la investigación de promover los huertos escolares como recurso didáctico para el desarrollo sustentable de la

comunidad y estudiantes de 3er año, sección “A” Escuela Técnica Francisco Tamayo, Municipio Bolívar.

3. Metodología

3.1. Diseño de la Investigación

De acuerdo la revisión de la investigación; así como a su propósito se ubicará en el tipo de Investigación Acción Participativa, la cual para realizar este tipo de estudio se:

Combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros enfoques participativos, la IAP proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento (Eizagirre y Zabala, 2004, pág. 25)

En este estudio se generará un proceso de reflexión acerca del uso racional de recursos, implementando técnicas ecológicas y utilizando elementos del entorno para realizar las actividades agrícolas, es por ello que en concordancia con lo expresado, se cumplirá con las siguientes fases propuestas por Buendía, Colás y Hernández (2008) que se estructura en cinco (05) etapas de acción que se parafrasean, a continuación:

Etapa I Diagnóstico. Se procede a reconocer de forma clara la problemática presentada, a través de la identificación de las necesidades y problemas. El diagnóstico participativo se realizará a través de la entrevista a profundidad, sustentada en un guion de entrevista para la recolección de información, se usarán algunas técnicas como la observación participante.

Etapa II Planificación. Abarcar el diseño de un plan de trabajo con la finalidad de facilitar la acción, en este caso, se desarrollarán actividades y acciones enmarcadas en técnicas, forma y momento de aplicación adecuadas para la solución a la problemática presentada por la población en estudio.

Etapa III Ejecución. En esta etapa se desarrollan las acciones planificadas dirigidas a ejecutar acciones para la construcción de los huertos.

Etapa IV Evaluación. En la misma se valorarán las acciones contentivas en el plan de acción. Cada actividad se evaluará de manera continua con la finalidad de ir reflexionando sobre los procesos emprendidos e ir generando los cambios requeridos o consolidando los logros obtenidos; apoyándose en la realización de la triangulación para conocer los criterios de los sujetos e investigador.

Etapa V Sistematización. Las experiencias se constituirán de todo el proceso de trabajo, para luego ser planificadas y presentadas como una alternativa de solución viable tal como se expresará en la categorización.

3.2. Participantes (informantes claves)

Con relación con la investigación, se utilizarán como informantes claves tres (03) docentes relacionados con el trabajo agrícola dos (02) estudiantes de tercer año "A" y un (01) directivo; esto se efectúa tomando en consideración las características del estudio a través de la revisión en primer momento por medio de la observación donde se podrá de manifiesto la verificación de las necesidades de los involucrados, para luego hacer una revisión de los archivos llevados en la institución escolar, con la finalidad de efectuar la selección de los informantes.

3.3. Técnicas e Instrumento de la Información en la Investigación

El análisis de datos cualitativos es un largo proceso que se inicia con la recolección de las informaciones y se desarrolla en algunos momentos,

conjuntamente con el cuaderno de notas. Interpretar exige atención a los detalles, identificar, comparar, relacionar e ir de las partes al todo y del todo a las partes, es un movimiento constante de los datos a la reflexión y de la reflexión a los datos.

Para esta investigación se aplicarán como técnica la entrevista en profundidad y la observación de documentos; mientras que el instrumento será un guion de entrevista, enfocado en acciones que muestren construcciones teóricas derivadas de la práctica misma, debido a que se adaptan mejor a los objetivos del estudio. Por su parte, la entrevista en profundidad son encuentros cara a cara, abiertos no directivos, entre el entrevistador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes de su vida, experiencias y situaciones.

3.4. Validez de la Investigación

En este sentido, la validez de contenido se logra a través de la técnica juicio de expertos, conformado por tres (3) profesionales de alta trayectoria, especialistas en: Metodología de la Investigación y Educación Ambiental; todo ello implica que se efectuará la revisión de los aportes dado por lo sujetos de estudio, el cual se efectuará a través de actas informativas.

3.5. Confiabilidad

La confiabilidad constituye condiciones indispensables que deben mostrar cualquier instrumento de recolección de información, para que el producto que se obtenga del mismo goce de aceptación de la comunidad científica. Respecto a la confiabilidad, Ruiz (2009), plantea que esta se evidencia cuando el “instrumento al ser aplicado en diferentes miembros de la población arroja resultados más o menos similares” (pág. 125).

Luego se van tomando los códigos directamente de la entrevista y se utilizan sustantivos, verbos o palabras naturales del relato o texto original.

Después se van estableciendo relaciones entre conceptos, categorías, propiedades. En los estudios realizados por medio de investigaciones cualitativas, que, en general, están guiados por una orientación sistémica, hermenéutica, fenomenológica, etnográfica y humanista, la confiabilidad está orientada hacia el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores, evaluadores o jueces del mismo fenómeno.

4. Resultados y Conclusiones

Los resultados y conclusiones no se presentan ya que se encuentran en análisis de estudio. Sin embargo, se hace referencia a algunas actividades enfocadas hacia la ejecución del plan de acción. Entre ellas se destacan:

- Elaboración de folletos y carteles para promover el cambio de actitud en los docentes y estudiantes relacionadas con la elaboración de huertos.
- Propiciar el intercambio de experiencias y saberes para establecer oportunidades en la elaboración de huertos escolares.
- Utilización de técnicas agrícolas sustentables.

5. Referencias

- Banco Mundial (2015). **Un enfoque integral sobre la sostenibilidad medioambiental**. Resolución 66/288 de la Asamblea General de Naciones Unidas.
- Buendía, I., Colás, P. y Hernández, F. (2008). **Métodos de Investigación en Psicopedagogía**. (3era Edición). Madrid, España: McGraw-Hill.
- Bueno, G. (2009). **Elementos de Control Sanitario**. Publicaciones Universidad Arturo Michelena. Estado Carabobo.
- Cáseres, W. (2005). **Mantenimiento y Mejoramiento en los cultivos Cooperativos**. El Estudio y la Actividad Humana Madrid: McGraw-Hill.

- Eizagirre, E. y Zabala, N. (2004). **Investigación-acción participativa (IAP)**. Editorial Fondo de Cultura Económica. México.
- Hurtado, F., y Toro, A. (2006). **Introducción a la Metodología de la Investigación en Técnicas de Administración y de Conocimientos**. Editorial Trillas, 5ta. Edición. México.
- Ospina, A (2008). **El Huerto Familiar. Las nuevas Estrategias de Planificación**. Editorial ROMOR. Caracas, Venezuela.
- Ruiz, T. (2009). **Estudios e Investigaciones Científica**. Revista Cuadal. Buenos Aires.



María Inmaculada Hernández
e-mail: immac12467@gmail.com

Nacida en el Municipio Pedraza Del Estado Barinas, Venezuela. Cursa estudios de magister en Educación Ambiente Y Desarrollo en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Del Mejoramiento Profesional Del Magisterio núcleo académico barinas. Técnico superior universitario en contaduría egresada de la universidad experimental de los llanos Ezequiel Zamora (2002). Licenciada en educación mención geografía e historia (2009). A nivel universitario se ha desempeñado en el área de la docencia en la universidad bolivariana de Venezuela desde el 2009, 2012. Actualmente se desempeña como docente de aula en la institución educativa Escuela Técnica Agropecuaria Nacional Francisco Tamayo.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Responsabilidad Social del Personal Directivo – Docente en el Fortalecimiento del Entorno Comunitario

Autora: Marilú del Valle Parra Rojas

Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, UNERMB

mvl27@gmail.com

Zulia, Venezuela

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito comprometer socialmente al personal directivo- docente en el fortalecimiento del entorno comunitario de la Unidad Educativa Nacional Héroe Nígale del municipio Valmore Rodríguez del Estado Zulia. Para ello se realizó una revisión de los documentos relacionado con la tendencia teórica sobre la Responsabilidad y el Compromiso Social. Para el desarrollo de este estudio se llevó a cabo una investigación acción participativa, basándose en el modelo de Elliont (2007), la investigación se ejecutó con el personal directivo- docente, así como también con los padres y representantes. La información se obtuvo por medio de entrevistas, registro de campo, grupo focal. La acción transformadora se realizó con la ejecución de los planes de acción que permitieron lograr los resultados pertinentes para comprometer de manera responsable y socialmente a todos los actores del hecho educativo y lograr así la calidad educativa que exige el Ministerio del Poder Popular para la Educación. Por otra parte, se pudo concluir que tanto el director como el docente es aquel que está comprometido con la educación venezolana, y son quienes proyectan a la comunidad el desarrollo de una sociedad formando ciudadanos para un país, capaces de ser, de aprender, de vivir y convivir con otros.

Palabras clave: actores; educativo; responsables; compromiso; acción.

Social Responsibility of Directive – Teaching Personnel in the Strengthening the Community Environment

Abstract

This research was aimed at socially committing the directive – teaching personnel in the strengthening of the community environment in “National Educational Unit Heroe Nigale” from Valmore Rodriguez municipality in Zulia state. To do this, a revision of the documents related to the theoretical trend on Responsibility and Social Commitment was made. For the development of this study, a participatory action-research was carried out, based on model Elliont (2007), the investigation was conducted with the directive-teaching personnel as well as parents and guardians. The information was obtained through interviews, field record, and focus group. The transformational action was made with the application of action plans that allowed to accomplish pertinent results to commit, socially and responsibly, all performers of the educational process and thus accomplish the quality of education required by the People’s Ministry for Education. On the other hand, we can conclude that both, the director and the teacher, are the ones committed to the Venezuelan education, they’re the ones who project to the community the development of a society, forming citizens for a country, capable of being, learning, living and coexisting with others.

Keywords: performers; educational; responsible; commitment; action.

Date Received: 09-08-2016

Date Acceptance: 18-09-2016

1. Introducción

Las reformas educativas han traído consigo cambios de paradigmas a nivel social, las misma han significado una revolución en las prácticas de acción participativa. Estas proponen cambios radicales en función de una educación para asumir una actitud positiva hacia el compromiso social. Significa, exigencias en la transformación de los entornos educativos, la cual implica la promoción de la toma de conciencia que sea posible asimilar los nuevos cambios que acuña el hombre desde su cultura.

En este sentido, la responsabilidad social de los actores del proceso educativo están en que todos deben asumir el compromiso con las organizaciones educativas y la misma comienza cuando el director y los docentes cumplen con su rol para responder a los planes conferidos por políticas, planes, programas y proyectos referidos en el plan de la nación consagrados en la Ley Orgánica de Educación, que son ineludible a la formación del ser humano y emanados por el sistema educativo, es decir implica llevar la escuela hacia una cultura de participación, para transformar las realidades de las comunidades brindando la formación académica el apoyo y la orientación para el mejoramiento de problemas que confrontan durante la gestión escolar.

Dentro de esta concepción, la Comisión Europea (2011): planteó que para cumplir con la responsabilidad social se exigen nuevas capacidades y cambios en los valores y los comportamientos. significa, que los centros educativos al integrar la responsabilidad social se crea un desarrollo sostenible y se forman ciudadanos responsables en los programas educativos pertinentes, lo que requiere de mayor compromiso para lograr equipos de docentes investigadores desde su hacer en el aula como en la interacción en conjunto con la comunidad en general.

Desde ese escenario, se observa en las instituciones públicas diferentes situaciones sobre el conocimiento práctico que implica la

responsabilidad social para la integración de todos los actores llámense escuela y comunidad. Es decir, que todos deben participar en el que hacer educativo para la transformación de su realidad, la cual implica una praxis comprometida y en correspondencia a la formación crítica socio educativa.

2. Teoría y Conceptos

2.1. Propósito General

Comprometer socialmente al personal directivo- docente para fortalecer el entorno comunitario de la UEN Héroe Nigale del municipio Valmore Rodríguez del Estado Zulia.

2.2. Descripción del Escenario

La investigación se desarrollara en el Municipio “Valmore Rodríguez del Estado Zulia, específicamente en el sector “La Playa”, muy concretamente, en la Escuela Básica Nacional Héroe Nigale la cual está ubicada en el sector la playa carretera los Teques limitando con los Teques, río Misoa, sector curva el coquito, y el lago de Maracaibo, atendiendo una matrícula de ciento ochenta y dos (182), distribuidos de la siguiente manera: 39 estudiantes de educación inicial, 70 en educación básica bolivariana, 73 de educación básica, media general y diversificada, está distribuida en tres niveles o modalidades atendiendo los turnos matutino y vespertino. Por otra parte, en este tipo de institución reciben una alimentación balanceada, la cual contempla desayuno, almuerzo y merienda se rige por el programa de alimentación escolar del gobierno bolivariano implementado con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los estudiantes de entornos, es decir; sus familias cuentan con varios recursos económicos debido a la carencia de fuente de empleos formales, la mayoría trabajan en el comercio informal pescando y casas de familias.

2.3. Percepción de la Investigadora

En la visita realizada a la Escuela Básica Nacional Héroe Nigale se constató que es una institución localizada en el área rural del Municipio Valmore Rodríguez, la cual a través de los años se ha convertido en una escuela importante para el proceso de formación y un punto central para toda la comunidad.

En este sentido, los nuevos lineamientos enmarcados en el documento “líneas estratégicas en el marco del proceso curricular venezolano del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014): como ente rector en materia educativa, la cual, exige compromiso del director y del docente para el alcance de las metas educativas y para lograr el interés no solamente del estudiante sino de los padres y representantes con respecto al proceso de aprender – aprender; articulados en el líneas estrategias que conlleva a la formación integral del estudiante donde el rol del director y del docente es trascendental en la transformación social que exige compromiso y responsabilidad con la humanidad..

Desde esa perspectiva, el director y los docentes en la praxis diaria, son el esfuerzo sostenido para que trascienda en los espacios escolares, estrategias metodológicas de aprendizaje y enseñanzas pertinentes, contextualizadas e innovadoras que desarrollen habilidades que facilitan el análisis reflexivo y crítico del contexto nacional e internacional y aporten a la construcción de una pedagogía propia.

Partiendo de ese escenario, se evidencia en la escuela Héroe Nigale que el personal directivo – docente manifiestan apatía sobre el compromiso social de dicho procesos, con respecto a las políticas educativas, planes de la nación, cumplimiento de la articulación escuela, familia, comunidad, formaciones permanentes, formas de contribución de los docentes -director con la comunidad del entorno, entre los fines del estado y las concreciones en la actividad escolar; de transformación de la institución educativa, el logro de

la pertinencia social, mediada por la participación de todas y todos, responsables y corresponsables de la educación.

Es decir, se dedica a cumplir con los contenidos exigidos, y la mayor ocupación está referida a las exigencias administrativas del MPPP sin importarles los problemas de la institución, o las situaciones en donde se observa problemas de tipo familiar, maltrato verbal, por nombrar alguno de los tantos hechos problemáticos presentes en la escuela, Porque según. MPPE en las líneas orientadoras de acción para la gestión escolar sugiere la corresponsabilidad con la integración y conformación de comunidades educativas tales como (estudiante, representantes, obreros, administrativos, padres – representantes, comunidades organizadas) con el fin de compartir, saberes, conocimientos, desde el dialogo, reflexión, análisis, críticas, síntesis creativas; para construir subjetiva con compromiso, postura ética, conciencia social. Para dar respuesta a las necesidades pedagógicas, socio productivas, cultural, científicas, tecnológicos de la institución y la comunidad.

Es necesario acotar que dicha evidencia trae como efecto que el personal directivo –docente muestran desmotivación para las formaciones permanente ya que las mismas no están acorde con el horario establecido, al mismo tiempo manifiestan que la mayor ocupación está referida a las exigencias de los contenidos curriculares y administrativas del MPPP.

En tal sentido esto trae como consecuencia que la educación para el futuro no logre superar las debilidades existentes en el sistema educativo, así como la educación de calidad que se quiere, para alcanzar transformación social. Es por ello que, para analizar las causas y efectos de un problema se procedió hacer uso de una herramienta importante como lo es el árbol del problema, este permite visualizar la realidad de una forma abierta y comprensible. Al implementarse permite obtener información acerca de cómo los integrantes del grupo de investigación visualizan los problemas de la

institución educativa, lo cual le permite a la investigadora otros puntos de vista sobre la organización educativa.

2.4. Árbol del problema

Según, Bobadilla (2010), expone el árbol del problema es una herramienta que se utiliza para la identificación y el análisis de las causas más relevantes. Este sentido el árbol del problema se enfoca en la forma de percibir la situación de la institución educativa como un sistema con vida propia, con relaciones estrechas entre todas sus partes para funcionar adecuadamente, se comparan con las partes con las funciones, anotando lo visualizado por los participantes, para cada elemento constituyente del árbol social, como se muestra en el cuadro 1.

Cuadro 1. Árbol del Problema.



Fuente: La Autora (2015).

2.5. Idea general de la investigación.

El mundo de la era globalizadora plantea retos y exigencias a las organizaciones educativas, tanto en la participación como en la colaboración, surgen desafíos cada vez más acuciantes en la sociedad actual, por ello, el futuro de la educación pública está orientado a la implicación de los centros educativos en sus comunidades socioculturales, considerando la necesidad de unir esfuerzos para obtener más fácilmente el objetivo común, además de

darle a cada uno la oportunidad de ejercitar sus competencias e iniciativas asumiendo activamente sus responsabilidades y compromisos.

A esto se le acuña el criterio de Certo (2001): donde plantea las empresas deben ejecutar actividades de compromiso social porque la rentabilidad y el crecimiento van de la mano con un tratamiento responsable de los empleados, los clientes y la comunidad. En esencia, implica ejecutar las actividades de compromiso social, esta es una forma de ganar mayor utilidad organizacional.

Sobre la base de la consideración anterior el compromiso social de las instituciones va más allá de obtener provechos, se hace necesario mencionar que, según Martínez, Krichesky y García (2010): uno de los factores claves de las instituciones educativas para su buena organización y funcionamiento, es la existencia de equipos directivos y docentes comprometidos con la educación, son los que constituyen el eje central para la educación de calidad.

Por otra parte, en América Latina y el Caribe el compromiso del personal directivo – docente para la educación es vista como la transformación a favor de la superación social de las instituciones educativas emblemático, las Políticas para el Cambio y el Desarrollo de la calidad educativa, donde el énfasis es el ejercicio pleno de la ciudadanía, la equidad social, y la étnica.

Dentro de este marco la educación Venezolana ha generado transformaciones con relación al sistema educativo donde el director- docente adquiera compromiso con las organizaciones educativas, cumpliendo un rol que responda a los planes de la nación referidos al ámbito educativo, es decir implica llevar la escuela hacia las comunidades brindando desde la formación académica apoyo y orientación en la resolución de problemas confrontados en la gestión escolar, lo que requiere una educación comprometida con las ideas democráticas, de libertad e igualdad como elemento que logre incorporar en la ciudadanía la idea y el compromiso del trabajo productivo como elemento que humaniza al hombre.

Asimismo, el sistema educativo requiere el manejo de los procesos de interrelación y comunicación que lleva a cabo el director- docente, para mantenerse en contacto cercano la permanente con todos y cada uno de los actores que participan en el quehacer de la escuela.

Álvarez (2010): asumiendo la praxis diaria del director - docente, como un esfuerzo sostenido que trascienda en los espacios escolares, estrategias metodológicas de aprendizaje y enseñanza pertinentes, contextualizadas e innovadoras donde se desarrollen habilidades que faciliten el análisis reflexivo, crítico del contexto nacional e internacional que aporten a la construcción de una pedagogía propia.

En este mismo orden de ideas, se plantea que el compromiso social de la institución educativa va más allá del cumplimiento del currículo, reglamentos o normativas del Ministerio del Poder Popular para la educación (2014): sino que contempla el ejercicio de la ciudadanía desde la perspectiva ética, en sus acciones cotidianas, dándole rasgos de identidad significativos que hablan de una organización con valores, sobre todo con sensibilidad social para construir el tejido social de una sociedad más equitativa

De igual forma, Fuentealba y Imbarack (2014): refieren que el personal directivo - docente está en correspondencia con el compromiso ante la sociedad educativa donde se reproducirán y desarrollarán los conocimientos, competencias, valores necesarios para una satisfactoria vida económica, social, y personal. Quiere decir que el personal directivo - docente no solo debe cumplir con sus funciones, sino ir más allá para la integralidad social de todos los actores del hecho educativo.

Atendiendo lo anterior, el Ministerio del poder Popular para la Educación contemplado con el artículo 5 de la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009): aspira que el personal directivo- docente este centrado en el desarrollo de la sociedad donde los esfuerzos para una humanidad deben ser responsable, equitativa, justa, enfocados a construir ciudadanos para un país, capaces de

ser, de aprender, de vivir y convivir con otros en el mundo, en un espacio que deje de ser un grupo para ser de todos y con todos.

A esto se le acuña, que las instituciones educativas deben mantener una estrecha vinculación con el entornos comunitarios, para así darle cumplimiento a los planes de la nación, actuando de manera reflexiva crítica ante el hecho educativo, no solo cumplir con los contenidos curriculares, y exigencias administrativas sino que mantenga un mira hacia los paradigmas, sostenidos hasta ahora acerca de la imposibilidad de realizar cambios desde espacios geográficos olvidado de los grandes programas sociales.

Es preciso señalar que el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014): propone que las Escuelas Bolivarianas deben asumir como convicción el compromiso y responsabilidad para la transformación en materia educativa con la participación de todos los actores del proceso, considera considerando que las mismas son transformadora de la sociedad en el cual se concrete e identifique con identidad nacional, práctica de participación, formación crítica, integración a la comunidad, el arraigo de la historia, costumbres, valores, apuntan a la construcción de una sociedad más justa, fortaleciendo a las persona, comunidades para que sean protagonistas de la transformación del país.

Cabe resaltar que a los directores- docentes han asumiendo el compromiso con las organizaciones educativas y la misma comienza a cumplir un rol que responda a los planes de la nación referidos al ámbito educativo, es decir implica llevar la escuela hacia las comunidades brindando desde la formación académica apoyo y orientación en la resolución de problemas confrontados en la gestión escolar, lo que requiere mayor compromiso para lograr equipos de docentes investigadores de su hacer educativo en conjunto con la comunidad e institución en general.

Es por ello que, la presente investigación tiene como propósito comprometer socialmente al personal directivo- docente para fortalecer el

entorno comunitario de la UEN Héroe Nigale del municipio Valmore Rodríguez del Estado Zulia. En este sentido, las acciones estarían dirigidas a realizar verdaderas transformaciones partiendo de las necesidades de los grupos comunitarios emergentes de los entornos comunitarios circundantes de las instituciones educativas; y los resultados enfocados en la acción participativa proveniente de la implementación de la acción transformadora con la finalidad de evaluar, reflexionar acerca de esos hallazgos, y realizar nuevos planes de acción que permitan promover cambios significativos a la institución.

2.6. Fundamentos Teóricos

2.6.1. Responsabilidad Social

Howard (2016): plantea que la responsabilidad social empresarial es definida como las obligaciones de los empresarios para impulsar políticas corporativas para tomar decisiones o para seguir líneas de acción que son deseables en términos de los objetivos y valores de la sociedad, señala que la responsabilidad social se trata acerca de la idea de que su aceptación voluntaria por parte de los empresarios en el largo plazo, pueda repercutir en una disminución de los problemas económicos y una mayor posibilidad de alcanzar los objetivos de una organización empresarial.

Cabe destacar que desde las instituciones educativas cumplen una función pública, la de educar, la cual le genera una responsabilidad social en lo relacionado con la formación del estudiante. Por lo tanto, los gerentes del sector educativo pueden utilizar diferentes modalidades para incluir en las labores cotidianas la responsabilidad social en sus estudiantes, docentes y demás personal cumpliendo con las expectativas deseadas por la sociedad.

Actualmente existen la figura de colectivo institucional los cuales consisten en un grupo elegido democráticamente para fomentar en los miembros de la comunidad de la cual hace parte la institución educativa para integrarse en la institución y apropiándose de la formación necesaria para

conocer los contenidos curriculares, conocer las diferencias, contribuir con el mantenimiento de la escuela ejerciendo la participación ciudadana desde la tribuna de los encarados de la formación de ese ciudadano honesto, solidario y equitativo.

Al respecto es necesario mencionar la ausencia de un verdadero compromiso y responsabilidad con las instituciones educativas en todos los actores del hecho educativo, todo se queda en propuestas sin accionar de los directores, docentes, representantes y comunidad dejando la responsabilidad que deberían estar compartidas por todos los interesados en mejorar la calidad de vida de todos los habitantes de sus comunidades. Además, es necesario que el compromiso y la responsabilidad social con la institución no se queden en una asistencia pasiva a las asambleas convocadas por la escuela, sino que exista la participar para la resolución de los problemas ya que la educación futura de los niños, niña y adolescente es responsabilidad de todos los actores educativos.

2.6.2. Compromiso Social

Según Martínez, Krichesky y García (2010): el compromiso social es un método de acercamiento y circulación por los aportes posibles en el interior del campo de juego en el que se inscribe el sector, y que cada sujeto se acerca a configurar su propio campo de posibilidades de manera no mecánica ni predeterminada, sino bajo la influencia de su capital cultural, su historia personal, el momento histórico que vive. Por otra parte, el autor refiere el compromiso radical de la escuela con la educación del ser humano no puede eludir su posición crítica con las políticas de injusticia y desigualdad. Ésta debe seguir siendo una cuestión básica en todo educador.

De igual forma, García (2012): el compromiso social es un elemento que refiere a funcionar agregando valor a sus entornos comunitarios con respecto a la institución, esto implica por parte de las instituciones en este caso la

escuela que debería reflexionar acerca de su trabajo, cual es el impacto que tiene en la comunidad, como contribuye al desarrollo endógeno de la misma y de la sociedad en general.

3. Metodología

Para el desarrollo de este artículo, la población objeto de estudio es aplicada 17 docente, 1 subdirector y 82 representantes. Seleccionando la investigación-acción participativa apoyada en Elliont (2007): que expresa que la investigación-acción se ejecuta paralelamente con el esparcimiento del conocimiento científico y la solución de un problema, mientras se desarrolla, las competencias de sus referidos participantes (sujetos e investigadores) y es llevada a cabo en colaboración de todos los involucrados, en una situación concreta, a su vez realimentando la información en un proceso cíclico. Este modelo está relacionado con las técnicas utilizadas tales como la observación, la entrevista, grupo focal, que permitió el análisis e interpretación de los resultados, a través del registro de campo como instrumento utilizado, que permitió las acciones transformadoras colectivamente con la participación de los involucrados en la problemática, donde actúen toda la institución en una continua reflexión sobre la praxis diaria.

4. Análisis de los Resultados de la Categorización

Durante el desarrollo de las acciones, se logró receptividad y la participación corresponsable del personal directivo- docente, padres y representantes la cual se sintieron motivados para involucrarse con todos los actores socio educativos, quienes tuvieron la oportunidad de expresar sus experiencias y compartir ideas, propiciando la interacción transformando posturas y comportamientos ante quienes tienen la responsabilidad de formar los ciudadanos, ciudadanas del mañana.

Asimismo, los aportes constituyeron a que se debe afianzar la planificación de proyectos con autores como Morín (2010): que conduzcan hacia la educación del futuro donde se exija un compromiso de todos y cada una de las personas que hacen vida en la institución educativa.

Aunado a lo anterior las acciones ejecutadas ayudaron al personal directivo- docente de la escuela a programar actividades y a su vez aplicar estrategias para la participación e integración de los padres y representantes a la institución en mejora de algunos problemas que atañe en proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Y finalmente se obtiene que en conjunto trabajaran por un solo fin, educación de calidad para un futuro próximo, dejando claro que la educación no se basa solamente en el cumplimiento del currículo emanado por el Ministerio de Educación sino de las verdaderas necesidades del entorno comunitario.

5. Conclusiones

Considerando el propósito se llegó a lo siguiente que se debe reflexionar profunda en el cambio de actitud del director- docentes, padres, representantes, comunidad para asumir un verdadero compromiso y responsabilidad social para la transformación del modelo educativo, para la educación del futuro de la Unidad Educativa Nacional Héroe Nígale teniendo como propósito la integralidad, desarrollo y participación activo de todos los actores socioeducativos, de igual forma, es necesario incluir la transdisciplinariedad en los planes de estudios si se desea para formar personas competentes, cooperativas, críticas, democráticas, con la finalidad de la comprensión del hombre en la interacción con el mundo.

Así mismo, tomar la integración de saberes, métodos, valores y principios, brindando la oportunidad al ser humano de seguir estudiando a lo largo de su vida, aprender de diversas formas y desde diferentes fuentes

(teóricas, tecnológicas, otras). Igualmente, que se desarrolle en las instituciones educativas la actitud desde el autoaprendizaje, para adaptarse a un tiempo de cambios permanentes, y así poder comprender el mundo donde le toca vivir, atravesando barreras, cultura, idiomas, sociedad, donde se rompan paradigmas, y se deje de lado las ideas antiguas que no han dado resultados favorables, para dar paso a cambios significativos.

6. Referencias

- Álvarez, M. (2010). **Liderazgo compartido: Buenas prácticas de dirección escolar**. Las Rozas: Wolters Kluwer España.
- Bobadilla, P. (2010). **El árbol Problémico**. Perú: PACT/PERÚ.
- Comisión Europea (2011). **Comunicación de la comisión al parlamento europeo, al consejo, al comité económico y social europeo y al comité de las regiones**. Bélgica.
- Certo, S. (2001). **Administración moderna: diversidad, calidad, ética y el entorno global**. 8a edición. Colombia: Pearson Educación.
- Elliont, G. (2007). **Desafíos de la Investigación Cualitativa Catedrática de Pedagogía Social**. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Chile.
- Fuentealba, R., y Imbarack, P. (2014). **Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio**. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 40(Especial), 257-273, e-ISSN: 0718-0705. Chile.
- García (2012). **Un compromiso de los actores socioeducativos para cambiar las escuelas**. Congreso Internacional de Transformación Educativa.
- Howard, R. (2016). **Responsabilidad social de la empresa**. Washington, Estados Unidos.
- LOE (2009). **Ley Orgánica de Educación**. Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario del 15 de agosto. República Bolivariana de Venezuela: La Asamblea Nacional.
- Martínez, C., Krichesky, G., y García, A. (2010). **El orientador escolar como agente interno de cambio**. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54(1), 107-122, e-ISSN: 1022-6508. España.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014). **Líneas estratégicas en el marco del proceso curricular venezolano**. Venezuela.
- Morín, E. (2010). **Los siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro**. Publicado por Vallejos. UNESCO.

Marilú del Valle Parra Rojas
e-mail: mvlv27@gmail.com



Nacida en Ciudad Ojeda estado Zulia, Venezuela. Cursó estudios de pregrado en la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt obteniendo título de Lcda. Educación Integral, posteriormente realizó estudios de postgrado en Evaluación por la Universidad Valle del Momboy, estado Trujillo, es Cursante del Doctorado de Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, estado Zulia, y actualmente se encuentra en espera del título como Magister en Gerencia Educativa de la Nororiental Gran Mariscal de Ayacucho. En la actualidad se desempeña como Subdirectora de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Daniel Mavarez, con 13 años al servicio del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Lombricultivo en la Producción de Abono Orgánico para Fomento de Valores Ambientales

Autora: Nancy del Carmen Ramírez Joyo
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL
ramireznanciunica_mer_4@hotmail.com
Barinas, Venezuela

Resumen

Este estudio tiene como propósito fomentar valores ambientales para la producción de abono orgánico a partir de un lombricultivo en los estudiantes de la Escuela Técnica Agropecuaria Francisco Tamayo parroquia Barinitas, Municipio Bolívar estado Barinas. Este trabajo está orientado a aprovechar los desechos orgánicos contentivos en residuos sólidos orgánicos, debido a que se observa abundante acumulación de desechos sólidos orgánicos de origen (vegetal y animal) sin perspectiva de aprovechamiento. Es una investigación en desarrollo inmersa bajo el enfoque cualitativo basada en la metodología investigación acción participante. Se enmarca en la modalidad de campo de carácter descriptivo estructurado en cuatro fases reflexión; planificación; puesta en práctica del plan; reflexión y resultados. Los informantes claves para el estudio se tomaron dos estudiantes, un docente. Las técnicas de recolección fueron la observación participante y la entrevista estandarizada no programada, el instrumento el guion de entrevista y cuaderno de campo y las técnicas de análisis de la información la categorización y triangulación, Entre las consideraciones preliminares se espera consolidar la sostenibilidad a través de la elaboración de abono orgánico con lombricultivo como alternativa de cambio en las formas de producción para sensibilizar a los estudiantes y alcanzar su propio desarrollo mejorando la cultura ambiental.

Palabras clave: lombricultivo; abono orgánico; valor ambiental.

Vermiculture in the Production of Organic Fertilizer for Promoting Environmental Values

Abstract

This research aims to encourage environmental values to produce organic fertilizer through the vermiculture practice (the raising and production of earthworms and their by-products) done by the students of the Francisco Tamayo School Technical located in Barinitas parish, Bolívar municipality state Barinas. This investigation draws attention to take advantage of organic wastes related to organic solid remains due to the excessive accumulation of vegetable and animal organic solid waste without being used. The nature of this study belongs to the qualitative approach of a participatory action research. It supports the field method in a descriptive way and its methodological design was made in four phases: Reflection, Planning, Execution Plan, Reflection and Results. The key people were: (02) students and (01) teacher. The techniques of gathering information were the participatory observation and the free standard interview, the instrument, the guide notes interview and field notebook. The analysis techniques of information were categorization and triangulation. Among the preliminary considerations are expected to encourage the sustainability through the production of organic fertilizer along the vermiculture as an option to change the production to become more sensitive students and to reach their own development in the environmental culture.

Keywords: vermiculture; organic fertilizer; environmental values.

Date Received: 11-09-2016

Date Acceptance: 18-10-2016

1. Introducción

El medio ambiente ha estado ligado a su interacción con el ambiente físico y biológico. En este sentido se observa en el contexto el impacto o influencia que ha tenido sobre la naturaleza y el uso que le da para satisfacer necesidades prioritarias y económicas, desde siempre la especie humana ha interactuado con el medio y lo ha modificado; por eso se debe hacer el esfuerzo por mejorarlo y protegerlo porque es la naturaleza la que brinda bienestar ambiental

Para entender la importancia del ambiente es necesario propiciar la adquisición de conocimientos que sustenten un comportamiento y actitudes que hagan compatibles las condiciones de vida, sensibilizar al individuo a través de una metodología educativa para promover la actitud crítica y reflexiva sobre los elementos naturales y manejo de residuos sólidos orgánicos e incorporarlo a las actividades de la agricultura ecológica.

En tal sentido, la lombricultura surge como alternativa agroecológica, que consiste en la descomposición de residuos orgánicos, mediante un organismo biológico como la *Eisenia foetida*, para generar un abono con alto valor nutritivo útil al suelo.

Desde esta perspectiva el presente estudio pretende ofrecer una alternativa a la Escuela Técnica Agropecuaria Francisco Tamayo, Municipio Bolívar del Estado Barinas; sobre el tratamiento adecuado de los desechos orgánicos del entorno; con la finalidad de fomentar valores ambientales, formación de un estudiante humanizado hacia la conservación y uso del ambiente. De allí, es relevante señalar que desde el aula de clase se puede fomentar valores ambientales como línea de trabajo donde el educando ponga en práctica conocimientos y experiencias adquiridas en el medio familiar, social y educativo.

De allí que surgen como interrogantes los siguientes:

- ¿Cuál es la necesidad de los estudiantes para el fomento de valores ambientales que orienten la conservación del espacio geográfico?.
- ¿Es necesario diseñar la propuesta sobre la enseñanza para la producción de abono orgánico a partir de la instalación del lombricultivo en los estudiantes de la Escuela Técnica Francisco Tamayo?.
- ¿Requiere la Escuela y la Comunidad de abono orgánico de calidad para la producción agrícola?.
- ¿Se puede transformar los desechos orgánicos producidos en la institución en abono orgánico de alta calidad? Así mismo se plantea el siguiente propósito general.

Fomentar valores ambientales para la producción de abono orgánico a partir de un lombricultivo en los estudiantes de la Escuela Técnica Agropecuaria Francisco Tamayo.

2. Lombricultura

2.1. Generalidades de la lombricultura

Muchos son los autores que consideran la lombricultura como una técnica, cuyo principal objetivo es la producción de abono de lombriz, con la perspectiva de contribuir con la fertilidad del suelo.

Capistrán (2001): afirma que la lombricultura es una biotecnología sencilla, viable para la producción intensiva de abono orgánico. Puede mencionarse que por la calidad del producto que genera, es una alternativa para presentarlo en el mercado, es un producto con características deseables para reducir en gran medida los índices contaminantes que se generan a partir de los residuos sólidos de actividades en forma de basura: agrícolas, excretas animales.

Por otra parte, Reinés, Sierra, Rodríguez, Loza y Contreras (1998),

especifica que:

La lombricultura, utiliza una especie domesticada de lombriz como agentes biológicos en el proceso de transformación y de reciclaje de todo tipo de materia orgánica biodegradable con fines prácticos; obteniendo como resultado un abono rico en nutrientes, carne y harina de lombriz (pág. 65).

Por lo antes mencionado, se puede decir que la lombricultura es una técnica biológica, que consiste en la descomposición de residuos orgánicos mediante organismos recicladores a través de su ingestión y excreta da como resultado un abono orgánico de buena calidad, utilizado en la agricultura ecológica.

Actualmente, el consumo de fertilizantes orgánicos está aumentando debido a la demanda de alimentos orgánicos y la concienciación en el cuidado del ambiente.

2.2. Abono Orgánico

Según el Manual Abonos Orgánicos del FONAG (2010):

Los abonos de origen son los que se obtienen de la degradación de materiales orgánicos (estiércoles, desechos vegetales) que se utilizan en suelos agrícolas con el propósito de activar e incrementar la actividad microbiana de la tierra, el abono es rico en materia orgánica, energía y microorganismos. Los abonos orgánicos básicamente actúan en el suelo sobre tres propiedades, físicas, químicas y biológica (pág. 5).

Por lo antes mencionado, los abonos orgánicos provienen de la descomposición o transformación de materiales vegetales y animales u otra fuente orgánica natural, son fuente de vida bacteriana para el suelo y necesarios para la nutrición de las plantas. Los abonos orgánicos posibilitan la degradación y permiten que sean asimilados por las plantas de mejor manera ayudando a un óptimo desarrollo de los cultivos.

Actualmente, el consumo de fertilizantes orgánicos está aumentando

debido a la demanda de alimentos orgánicos y la concienciación en el cuidado del ambiente.

2.3. Educación Ambiental

Ahijado, Uranga, Vázquez y Yenes (2001), definen la educación Ambiental como:

El proceso a través del cual se aclaran los conceptos sobre los procesos que suceden en el entramado de la naturaleza como la comprensión y valoración del impacto de las relaciones entre el hombre, su cultura y los procesos naturales alentando un cambio de valores, actitudes y hábitos que permitan la elaboración de un código de conducta con respecto a las cuestiones relacionadas con el medio ambiente (pág. 17).

La educación ambiental se apoya en la formación de individuos en valores para crear habilidades y actitudes en torno al conocimiento y respeto al medio.

Por otra parte, Sandoval (2012), señala: que la educación ambiental contribuye simultáneamente al desarrollo de conocimientos y adquisición de actitudes y competencias necesarias para la salvaguardia y mejora del medio ambiente, todo ello reforzado por la formación educativa inculcando valores que contribuyan a entender y resolver problemas ambientales (pág. 21).

2.4. Valores Ambientales

Partiendo de que la sociedad tiene la responsabilidad de educar en valores ambientales como la más efectiva alternativa para afrontar y enfrentar la crisis ambiental es importante conceptualizar que son valores ambientales.

Sánchez y Gorczewski (2009): dicen que educar desde la naturaleza es una fuente de conocimiento y formación con visión pedagógica para el medio ambiente aprendiendo conductas correctas hacia el entorno, buscando en los educandos, el sentido crítico, la responsabilidad individual y colectiva, la

solidaridad y la asunción de los principios éticos (pág. 275).

Desde esta óptica, La educación en valores ambientales es parte importante dentro de cada proceso y con un propósito común en la construcción del conocimiento para poder consolidar una cultura ambiental y se puede. Ubicar en el aprendizaje del comportamiento actitudinal.

Al observar el entorno, el sitio donde se vive, se trabaja y se comparte, es fácil de tomar la decisión de forjar la participación de la sociedad, que conjuntamente con actividades educativas se permita valorizar los recursos que se tienen, aplicando estrategias de manejo ecológico ambiental, formando de esta manera personas capaces de vivir y convivir en armonía ambiental. Así la existencia de una innovación actitudinal convierta en valores esas ideas siendo en lo adelante una realidad que favorezca y asegure una mejor calidad de vida a todos los habitantes.

3. Metodología

3.1. Diseño de la Investigación

El estudio está enmarcado bajo el paradigma de investigación cualitativa, y en el tipo de investigación de campo, la cual consiste en aproximarse a la realidad de lo que sucede en una comunidad o contexto socio-geográfico. La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012), en el Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y tesis Doctorales, la detalla cómo:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos a predecir su concurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo (pág. 18).

Todo esto aunado a un tipo de investigación documental, según el

manual de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012), la define como: “el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos” (pág. 20).

En relación a la investigación cualitativa se plantea que:

La investigación cualitativa se orienta hacia el estudio de problemas relacionados con la experiencia humana individual y colectiva; fenómenos sobre los que se conoce poco y se aspira comprender en su contexto natural. El diseño en la investigación cualitativa tiene su carácter flexible y emergente, que implica tomar decisiones en el contexto durante el proceso. (Rojas, 2010, pág. 58).

Se puede decir que el investigador social utiliza métodos cualitativos como herramientas que permiten estudiar, conocer o comprender grupos e individuos, tanto en su entorno social, personal como escolar.

En relación con el diseño del estudio se empleará la metodología de la investigación Acción Participativa que según Kemmis y McTaggart (1998): se caracteriza como la búsqueda conjunta promovida por sujetos en ciertas situaciones sociales con la finalidad de mejorar la racionalidad de sus prácticas sociales o educativas

La metodología propuesta tiene como finalidad generar transformaciones en las situaciones abordadas, partiendo de su comprensión, conocimiento y compromiso para la acción de los sujetos inmersos en ella.

Existen cuatro momentos en la investigación-acción, estos son:

(1) Reflexión inicial acerca de la situación a la luz de la preocupación temática; (2) planificación conjunta de actividades y estrategias para mejorar la situación; (3) puesta en práctica del plan y alcances y limitaciones; (4) reflexión en torno al proceso los resultados con miras a reconsiderar la preocupación temática, las oportunidades y restricciones, los

logros e implicaciones futuras e introducir los cambios que se consideren pertinentes para volver a comenzar el ciclo. (Rojas, 2010, pág. 52)

3.2. Técnica de Recolección de información

Para la obtención de información, se utilizarán como técnicas de investigación la aplicación de una entrevista y la observación participante.

La entrevista en la investigación cualitativa, según, Rojas (2010) se define como: “un encuentro en el cual el entrevistador intenta obtener información, opiniones o creencias de una o varias personas”. (pág. 85)

Según, Denzin (1991), se clasifican de acuerdo con su grado de estructuración en: (a) Entrevistas estandarizadas programadas, (b) Entrevistas estandarizadas no programadas, (c) Entrevistas no estandarizadas.

Por lo tanto, para el estudio se utilizará la entrevista estandarizada no programada, pues para este tipo de encuentro, el investigador elabora un guion, permitiendo elaborar preguntas de acuerdo a los sujetos y al contexto. El guion contiene los temas y subtemas que se espera cubrir durante la entrevista.

Para el registro de las observaciones que se realizarán por los investigadores se utilizarán las fichas de observación, éstas tendrán lo que los investigadores han visto, oído, sin interpretaciones. Se describe todo lo que se ve y se oye, en el escenario, con el fin de registrar las observaciones.

3.3. Técnicas de Análisis de la Información

3.3.1. La Categorización

Ya culminado el proceso de indagación de saturación de la data, se procederá a la categorización, que según Martínez (2002), consiste en “...el esfuerzo de “sumergirse” en la realidad ahí expresada.” (pág. 264). Por esta razón, las grabaciones, entrevistas y toma de notas de la observación participante, permiten al investigador organizar, revisar las veces que sea

necesario el material recabado para llegar a la configuración del fenómeno en estudio; dándole sentido a todos los componentes, este proceso se llevará a cabo a través de procesos de organización, análisis de los datos cualitativos.

3.4. Unidades de Análisis

Las unidades de análisis según Merriam (1998), pueden ser personas, entidades, programas, sucesos hasta concepciones, los Informantes Clave se definen como:

Aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios (Robledo, 2009, pág. 1).

Para el estudio se tomará en cuenta un (2) estudiantes, un (1) docente, que representa las unidades de análisis e informantes clave.

3.5. Validez y Fiabilidad de los Resultados

Los resultados de la verificación dependerán en gran medida de la validez de argumentos desarrollados en el informe de investigación. Al respecto, Ortiz (2015), señala que: la validez de una investigación puede ser definida por el grado o nivel que los resultados de la investigación reflejen una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada. Y la fiabilidad implica; según Rojas (2010): dice que, así como no hay validez sin confiabilidad, tampoco hay credibilidad sin confiabilidad.

4. Resultados y Conclusiones

Los resultados y conclusiones no se presentan ya que se encuentran en análisis de estudio. Sin embargo, se plantean algunas estrategias que servirán para desarrollar el plan de acción. Entre ellas se mencionan:

- Implementar prácticas agrícolas dirigidas a la adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias con principios de sostenibilidad.

- Fomentar la responsabilidad, compromiso y amor para reforzar valores, desarrollar habilidades y destrezas y obtener cambios de actitud y sensibilización ecológica.

- Fomentar el interés por aprender haciendo a través de la experiencia productiva, acentuadas con una alta valoración del ambiente para establecer una relación armónica y sostenible que contribuya a solucionar problemas ambientales del entorno.

5. Referencias

Ahijado, C., Uranga, I., Vázquez, R., y Yenes, M. (2001). **Ecoauditoría Escolar**. Madrid: Consejería de Educación.

Capristan (2001). **Manual de Reciclaje, composteo y lombricompostaje**. Instituto de Ecología, México.

Denzin, N. K. (1991). **The research act. A theoretical introduction to sociological methods**. New York: McGraw-Hill.

FONAG (2010). **Abonos orgánicos: Protegen el suelo y garantizan alimentación sana**. Ecuador: Fondo para la Protección del Agua.

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). **Cómo Planificar la investigación Acción**. Barcelona: ALERTES.

Martínez, M. (2002). **Material complementario para la Categorización, Estructuración, Contratación y Teorización en la Investigación Cualitativa**. Editorial Morata. Madrid.

Merriam, S. (1998). **Qualitative research and case study applications in education**. San Francisco: Jossey-Bass.

Ortiz, A. (2015). **Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales y humanas**. Primera edición, ISBN: 978-958-762-399-4. Colombia: Ediciones de la U.

- Robledo, J. (2009). **Observación participante: informantes claves y rol del investigador**. Nure Investigación, nº 42. [Documento en línea]. Recuperado de:
<http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/viewFile/461/450>
- Rojas, B. (2010). **Investigación Cualitativa**. Segunda edición. Caracas: FEDUPEL.
- Reinés, M., Sierra, A., Rodríguez, C., Loza, J., y Contreras, R. (1998). **Lombricultura Alternativa del Desarrollo Sustentable**. Universidad de Guadalajara, México.
- Sánchez y Gorczewski (2009). **Los nuevos retos de la sostenibilidad y la protección ambiental**. España.
- Sandoval (2012). **Comportamiento sustentable y educación ambiental**. Colombia.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012). **Manual de Trabajos de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales**. Cuarta edición. Caracas: Autor.

Nancy del Carmen Ramírez Joyo
e-mail: ramireznanziunicamer_4@hotmail.com



La autora es oriunda de la Parroquia Barinitas, Municipio Bolívar del Estado Barinas, Venezuela. Graduada en Economía agrícola, egresada de la UNELLEZ y en Educación Integral en la Universidad Católica Cecilio Acosta (UNICA- Mérida), año 2010. Me desempeño como docente de aula en Escuela Técnica Francisco Tamayo, con mención ambiental, adscrita a la coordinación de núcleo como especialista docente técnico en el área de Desarrollo endógeno. En la actualidad, curso estudios de Maestría Educación Ambiente y Desarrollo en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador sede Barinas.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Liderazgo Situacional y su Influencia en la Gerencia del Docente de Aula en la Carrera de Administración Industrial

Autora: Neida del Carmen Molina Alcedo
Universidad Fermín Toro, UFT
neicarmolina@gmail.com
Lara, Venezuela

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el liderazgo situacional y su influencia en la gerencia del docente de aula, en la carrera Administración Industrial. El estudio de naturaleza descriptiva, de campo, contó con una población de 35 docentes, a quienes se les aplicó un instrumento tipo cuestionario de 21 ítems, modelo escala de Lickert, con tres opciones de respuesta: Siempre, Algunas Veces y Nunca, el cual fue validado y cuya confiabilidad arrojó un resultado de 0.94 medido mediante la fórmula del Coeficiente Alfa de Cronbach. La interpretación de los resultados, permite señalar que los docentes no presentan un estilo de liderazgo situacional en particular y en relación a los procesos administrativos utilizados en su práctica docente, se evidenció que ocasionalmente realizan actividades de planificación, organización, dirección, control y evaluación. Por tanto, se sugiere la capacitación de los docentes en los estilos del liderazgo situacional y los principios gerenciales que coadyuvan a mejorar la calidad educativa.

Palabras clave: liderazgo situacional; gerencia; educación universitaria.

Fecha de Recepción: 14-09-2016

Fecha de Aceptación: 18-10-2016

Situational Leadership and Influence in the Management of Classroom Teacher in the Industrial Management

Abstract

This research aimed to analyze situational leadership and influence in the management of classroom teacher in Industrial Administration career. The study of descriptive nature, field, had a population of 35 teachers, who were applied a questionnaire of 21 items, model scale Likert, with three choices of response type instrument: Never Always, sometimes, and which he was validated and whose reliability yielded a result of 0.94 measured by the formula Cronbach Alfa coefficient. The interpretation of the results, to point out that teachers do not have a style of situational leadership in particular and in relation to administrative processes used in their teaching, it was shown that occasionally perform planning, organization, management, control and evaluation. Therefore, training of teachers in the styles of situational leadership and management principles that help to improve educational quality is suggested.

Keywords: situational leadership; management; higher education.

Date Received: 14-09-2016

Date Acceptance: 18-10-2016

1. Introducción

El liderazgo del docente y la gerencia en el aula son aspectos que deben considerarse en cualquier modelo educativo. En el plano universitario la práctica gerencial, así como la utilización de un estilo particular de liderazgo en cada situación del hecho educativo son aspectos que deben valorarse en su justa dimensión; ya que las dificultades que recurrentemente presentan los estudiantes universitarios en su aprendizaje constituyen un motivo constante de preocupación para quienes se dedican a la enseñanza y están comprometidos con el mejoramiento de la calidad de la educación.

Las universidades para responder a las exigencias de la sociedad actual, necesitan estar en sintonía con la actualización permanente. En este sentido requieren de docentes dispuestos al cambio; capacitados en liderazgo y gerencia educativa. Sobre esta premisa se genera el objetivo de la presente investigación: analizar el liderazgo situacional del docente y su influencia en la gerencia del aula, en la carrera Administración Industrial del Instituto Universitario de la frontera, San Cristóbal, estado Táchira.

La capacitación docente en liderazgo situacional y gerencia, implica un compromiso individual y colectivo por parte de los sujetos que forman parte de cualquier organización educativa. Para Hersey, Blanchard y Johnson (1998), el liderazgo es “el proceso de influir en las actividades de un individuo o grupo en los esfuerzos por alcanzar una meta en cierta situación” (pág. 99). Esta distinción permite que una persona tenga influencia sobre otra, tal como es la relación que se presenta entre profesores y estudiantes. El planteamiento expuesto anteriormente conlleva a formular la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las características del liderazgo situacional y su relación con la gerencia del docente de aula en la carrera Administración Industrial?

2. Teoría y Conceptos

2.1. Liderazgo

Las organizaciones exitosas son aquellas que entienden y sostienen mediante la acción, que lo importante para ellas es el desarrollo y crecimiento de su personal y a sus dirigentes como líderes, para lograr cambios organizacionales en positivo, liberando el potencial total de sus seguidores. En tal sentido, es necesario conocer la dimensión teórica de liderazgo que proponen algunos especialistas en el tema, los cuales se nombran a continuación:

Se inicia con Hunter (2000), quien define el liderazgo como “el arte de influir sobre la gente para que trabaje con entusiasmo en la consecución de objetivos en pro del bien común” (pág. 12). De acuerdo con este autor, en el caso del presente estudio una habilidad que deben poseer los docentes para influir en los estudiantes para lograr los objetivos de la asignatura y por ende los de la institución universitaria en beneficio de todos. Por su parte, Lusier y Achúa (2002), definen el liderazgo como “un proceso en el cual influyen líderes sobre seguidores y viceversa, para lograr los objetivos de una organización través del cambio” (pág. 6); de esta manera se percibe la impostergabilidad de la influencia que se produce recíprocamente entre líderes y seguidores, proceso resultante de la persuasión que ejerce un buen líder para gestionar sus acciones.

Otra de las definiciones de liderazgo que son claves en el estudio es la de Hersey y Blanchard (2006), quien define el liderazgo: “el proceso dinámico de influir sobre los demás para seguir tras el logro de un objetivo común. El comportamiento de un individuo también puede influir cuando éste, está involucrado en la dirección de las actividades de los seguidores” (pág. 55). De estas definiciones se desprende algo muy importante, el líder debe en todo momento tener presente, que su actuación no va en función de su persona sino de un individuo con capacidad de actuar en un momento dado.

2.2. Liderazgo Situacional

El estilo de liderazgo más eficaz es aquel que se adapta a los colaboradores en cada situación; en otras palabras, ejercer un liderazgo adecuado a las necesidades del equipo. Así, el liderazgo situacional busca mantener un equilibrio entre los tipos de comportamiento que ejerce un líder, para adaptarse al nivel de desarrollo de su equipo de trabajo. Al respecto, Hunter (ob.cit), señala que el líder situacional “es la persona que maneja la máxima calidad de lo que se quiere lograr a través de tareas estructuradas que favorecen al líder en toda situación” (pág. 141). De lo antes expuesto se infiere que, la relevancia está en el grado de estructuración presente en el trabajo a ejecutar, lo cual influirá proporcionalmente en los resultados.

Por otra parte, mientras más habilidad tenga el líder para comunicarse con su personal, mayor será la influencia que tenga; es decir, la posición formal de poder que ocupa el docente, para que sea efectiva requiere de una alta estructuración del trabajo a ejecutar y de una relación docente - estudiantes altamente positiva. De allí, el liderazgo situacional es una teoría de la contingencia que se enfoca en los seguidores, al respecto, Hersey y Blanchard (2006), señalan: “las habilidades específicas a desarrollar en el líder implican actitudes y aptitudes. El líder adecua su actitud para comunicarse y manejar su aptitud para manejar contingencias” (pág. 125). En esencia este modelo establece la necesidad de un estilo a ser utilizado por el líder, a las diferentes situaciones que debe enfrentar, en particular a las características de la persona que será objeto de la acción de liderazgo.

En este contexto, las organizaciones dependen, para crecer y perdurar del liderazgo de sus dirigentes, para lo cual se amerita reunir cuatro condiciones; compromiso con la misión, comunicación de la visión, confianza en sí mismo e integridad personal. Básicamente el liderazgo consiste en una forma de ser, pues el líder se va formando día a día en la pasión por la misión, en la acción. Además, no solamente debe delegar responsabilidades, sino que

debe expandir el poder hacia otros, ser humilde, considerarse sustituible, así realizar acciones eficientes en forma conjunta y sin desconexiones. Cabe destacar, que trasladar el liderazgo situacional al campo de la gerencia de aula, implica capacitar al docente como un líder que dirija, guíe, apoye, oriente y delegue adecuadamente el trabajo con sus estudiantes.

2.3. Estilos del liderazgo situacional

El modelo de liderazgo situacional de Hersey y Blanchard (2006): propone que el responsable de dirigir un grupo u organización varíe su forma de interactuar y abordar las tareas en función de las condiciones de sus colaboradores. Es un método útil para aquellos directores de equipos que no encuentran respuestas en los modelos que toman como ejemplo a grandes líderes de la historia. Frente a eso, en el modelo Hersey-Blanchard se encuentra un modo simple de diagnosticar a su grupo y comenzar a mejorar su rendimiento. El mismo establecía que el rendimiento de los grupos de trabajo depende de una combinación acertada entre el modo de interactuar del líder con sus subordinados y las condiciones en las que se puede ejercer influencia y control en que cada situación concreta, desarrollando una diferenciación en sus estilos.

Estilo Dirigir, el líder explica claramente las reglas, establece objetivos, controla con firmeza cuando es necesario. Proporciona dirección y supervisión a los subordinados con poca motivación y debilidades en su capacitación. **Estilo Guiar**, el líder explica como la tarea se relaciona con los objetivos importantes de la organización, anima a sus seguidores, es un orientador, proporciona formación y entrenamiento cuando se necesita, se toma tiempo para desarrollar las habilidades de su personal con paciencia. **Estilo Apoyar**, el líder contribuye a fortalecer la autoestima de su equipo. Incentiva el trabajo en equipo del personal capacitado que esta desmotivado. **Estilo Delegar**, el líder permite que otros asuman la responsabilidad que consideren pueden

manejar. Delega apropiadamente en las personas capacitadas y altamente motivadas.

Los autores Hersey y Blanchard, explican que la aplicación de un estilo determinado depende de la capacidad de cada individuo. Definen la capacidad como la suma de motivación personal más habilidades en la actividad asignada. Las habilidades guardan relación con el grado de experiencia, el nivel de entendimiento, educación y conocimiento específico de la tarea encomendada; Asimismo, señalan que, para un liderazgo situacional efectivo, se debe dirigir a las personas con poca habilidad y poca motivación; en caso de tener mucha motivación y poca habilidad es necesario guiarlas; si su situación es de mucha habilidad y poca motivación se valora su talento apoyándolas para que se integren al trabajo en equipo.

2.4. Características del gerente de aula como líder situacional

2.4.1. Habilidades humanísticas

Los líderes requieren habilidades humanísticas que les permitan en un momento dado prever el futuro; inspirar a los miembros de la organización y trazar la ruta y/o camino que ésta seguirá. El líder también debe ser modelo de valores, porque sin estos no se pueden pensar en la calidad de recursos humanos, reforzar su ética, es un valor impostergable de su desempeño. Asimismo, en el ámbito universitario los líderes deben preocuparse por capacitar y actualizar a sus liderados, así lograr un personal docente calificado, honesto y proactivo con dominio de nuevas tecnologías, que coadyuven a modernizar la institución y por ende maximizar el producto educativo, en tal sentido es necesario precisar en forma continua las dimensiones del liderazgo.

Al respecto, Dilts (2003): coincide al reseñar las dimensiones del liderazgo, destacando: 1. La capacidad del líder para hacer uso eficaz y responsable del poder con sentido humanístico: Capacidad para comprender que los seres humanos tienen diferentes motivaciones en diferentes

momentos y situaciones, esto conlleva a un profundo conocimiento de los individuos sobre las motivaciones de sus seguidores, siendo capaz de aplicar estos saberes en diferentes situaciones. 2. Capacidad para actuar a favor del desarrollo de un clima armónico, direccionado a dar respuestas a las motivaciones del personal y gerencia. Esto tiene que ver con el líder y el ambiente y/o clima que el promueva; también implica la intensidad de la motivación.

2.4.2. Motivación de logro

El gerente de aula en el desempeño de su ejercicio profesional debe incentivar la motivación de los estudiantes, saber identificarse con el tipo de motivación que se requiere de acuerdo al comportamiento organizacional le proporciona a la gerencia una buena integración de su equipo de trabajo y que se manifieste un clima organizacional idóneo.

Desde esta perspectiva, el fundamento conceptual de la motivación de logro se basa en una necesidad planteada por Farlland y otros (1996), en su teoría de las necesidades sociales, la necesidad de logro. En su contenido esta orientación motivacional expresa “cómo las personas realizan las actividades por el deseo obtener éxito en las acciones y persistir hasta lograrlo, experimentando con ello una sensación de orgullo” (pág. 74). En otras palabras, la motivación de logro representa la orientación motivacional que asumen las personas hacia la consecución del éxito en lo que realizan, la misma está determinada por el comportamiento de estas dos tendencias y resulta decisiva en la elección de la ruta psicológica que se sigue para lograr los objetivos propuestos.

2.4.3. Comunicación en el aula

La acción comunicativa representa un papel de suma importancia para todo docente, cabe destacar que, aunque cumpla otras funciones dentro de

alguna institución educativa, no debe obviar que es esencialmente un ser humano que participa directamente en el desarrollo humano de las nuevas generaciones, su misión es importante porque gracias a su función es posible la evolución de la especie humana. Según la perspectiva constructivista, la comunicación educativa constituye el proceso mediante el cual se estructura la personalidad del educando, lográndose a través de las informaciones que este recibe y reelaborándolas en interacción con el medioambiente y con los propios conceptos construidos.

2.4.4. Trabajo y aprendizaje en equipo

Las nuevas tendencias laborales conducen a pensar en los equipos como una forma habitual de trabajo, en este sentido Espinosa (2007): “el trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos, y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas”. (pág. 1). Como consecuencia el trabajo en equipo origina una integración armónica de los miembros del equipo de trabajo, se compartirán las responsabilidades que se realicen en forma coordinada y apuntarán a un objetivo común en pro del éxito.

En cuanto a las características del trabajo en equipo el autor señala: que permite la armonía y la integración en la ejecución de las actividades, apela a la responsabilidad por parte de los miembros del equipo, en cuanto a las acciones deben estar planificadas y bien coordinadas. El trabajo en equipo permite un desempeño armónico de las acciones que contribuirá de manera efectiva el desempeño. Por ello, el aprendizaje en equipo es importante y necesario dentro de cualquier organización, consiste en adquirir nuevos conocimientos mediante el trabajo en conjunto o cooperativo donde los integrantes aprenden por medio del compartir y la unidad.

3. Gerencia

De manera general se denomina gerencia a la dirección de una organización institucional. La gerencia delega a su vez dirección en diferentes áreas y departamentos. La gerencia tiene la función de orientar los esfuerzos y recursos en una determinada dirección para el logro de objetivos. En relación a la definición del término gerencia, Sisk y Sverdlik (2002), señala:

El término gerencia es difícil de definir: significa cosas diferentes para personas diferentes. Algunos lo identifican con funciones realizadas por empresarios, gerentes o supervisores, otros lo refieren a un grupo particular de personas. Para los trabajadores; gerencia es sinónimo del ejercicio de autoridad sobre sus vidas de trabajo... (pág. 32).

Con base a lo expresado por este autor, la gerencia tiene que ver con las funciones que ejecuta una persona dotada de autoridad. El gerente en su labor diaria toma decisiones que impactan el grupo de personas que dirige, por ello es de suma importancia que mantenga una buena comunicación con sus colaboradores. Lograr una buena comunicación suele ser una de las más importantes tareas de la gerencia, y es por ello que el gerente debe tener reuniones individuales con cada integrante del grupo, así como también con todo el equipo o grupo.

3.1. Funciones de la gerencia

La gerencia es un proceso dinámico que se nutre de las siguientes habilidades técnicas: (a) Planificación, en la que se diagnostican las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas de la organización, para reflexionar y definir el plan de acción que contiene los objetivos generales y específicos que se desean lograr, los valores, la visión y la misión institucional. La planificación debe ser flexible y sujeta a modificaciones en el curso de su ejecución; (b) Organización, para poder llevar a la práctica y ejecutar los planes, una vez que estos han sido preparados, es necesario crear una

organización. Es función de la gerencia determinar el tipo de organización requerido para llevar adelante la realización de los planes que se hayan elaborado. La clase de organización que se haya establecido, determina, en buena medida, el que los planes sean apropiada e integralmente apropiados. De igual manera, la (c) Dirección, esta función gerencial va de la mano con habilidades de liderazgo, coordinación y ejecución, a pesar de que cada uno de estos términos tiene una connotación diferente, todos ellos indican claramente que esta función gerencial tiene que ver con los factores humanos de una organización. Es como resultado de los esfuerzos de cada miembro de una organización que ésta logra cumplir sus propósitos de ahí que dirigir la organización de manera que se alcancen sus objetivos en la forma más óptima posible, es una función fundamental del proceso gerencial.

Por último, y no la menos importante, (d) el Control, fase del proceso gerencial que tiene el propósito, inmediato de medir, cualitativa y cuantitativamente la ejecución en relación con los patrones de actuación; además determina la necesidad de tomar acciones correctivas o remediales que encauce la ejecución cónsona con las normas establecidas. La función de control es ejercida continuamente, y, aunque está relacionada con las funciones de organización y dirección, está más íntimamente asociada con la función de planificación. La acción correctiva del control da lugar, casi invariablemente, a un replanteamiento de los planes; es por ello que muchos estudiosos del proceso gerencial consideran ambas funciones como parte de un ciclo continuo de planeamiento-control-planeamiento.

3.2. Gerencia educativa

La actividad docente forma parte de la gerencia educativa y está sustentada en principios generados de los postulados modernos del desarrollo organizacional, los procesos administrativos, las estrategias y las tácticas gerenciales. De allí, que ineludiblemente para lograr una gerencia de aula

efectiva, los docentes en su rol de gerentes deben considerar los elementos antes mencionados. Por ello a continuación, se describen aspectos relevantes relacionados a la gerencia, que a discreción de la autora de este estudio pueden ser aplicados a la gerencia de aula.

En este sentido, la gerencia para Fermín (2007): viene del latín “genere” que significa dirigir y se identifica con empresas que realizan actividades de planificación, organización, ejecución y control para el uso eficaz de los recursos humanos, físicos, financieros y tecnológicos, con el propósito de lograr objetivos económicos y generar beneficios sociales.

De acuerdo a lo anteriormente planteado, se deduce que la gerencia está destinada a utilizar los recursos de las instituciones de manera eficiente y eficaz, creando beneficios colectivos a la comunidad donde esté ubicada la organización. De allí, que Manes (2003): expresa que la gerencia educativa es un proceso de administración de una institución escolar a través del cumplimiento de un conjunto de habilidades gerenciales orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de las actividades necesarias para alcanzar la eficiencia pedagógica, administrativa, comunitaria de la institución educativa.

4. Caracterización del profesional de la docencia

Referir la importancia que debe tener la formación de un docente universitario para desempeñar las funciones básicas, debe prepararse para atender los requerimientos de la docencia, investigación y extensión; estos tres elementos funcionan en interrelación, puesto que la docencia proyecta situaciones de investigación dirigidas a generar cambios dentro del contexto educativo institucional o en el entorno donde funciona.

La ausencia de actualización docente en las instituciones universitarias, se traduce en una limitante para el éxito de la práctica educativa en el aula. En el marco de la actualización docente Birgin y otros (1998), señalan: “...la

andragogía es un enfoque educativo a considerar en la formación del docente universitario, es un elemento absolutamente importante para la transformación exitosa del clima educativo que debe prevalecer en la universalidad del pensamiento” (pág. 147); lo expresado por los precitados autores, demuestra que la preparación del docente universitario requiere de elementos pedagógicos, pero también de la andragogía como estrategia para orientar el aprendizaje del estudiante universitario.

Como producto de esta formación, se va a proyectar en el estudiante universitario, a través, de su capacidad y perspectiva de integración al contexto social constituido por el recurso humano exigido en el país, con la intencionalidad adherida de conjugar una variedad de profesiones orientadas hacia el logro de los objetivos comunes. La educación universitaria está centrada en la relación efectiva entre la formación del docente universitario y la aplicación de sus conocimientos, habilidades y destrezas en la formación del estudiante.

4.1. Formación profesional

Al hablar de profesores, el enfoque automático se orienta hacia los sistemas tradicionales de educación; sin embargo, las exigencias contemporáneas hacen que todo educador este en constante mejora continua, porque para ser un docente, el rol no está solamente en enseñar, sino enseñar a aprender. Díaz y otros (2001), señalan que: “...la formación docente no puede enfocarse en un plano individual, porque no permite superar la imagen espontánea y simplista de la enseñanza” (pág. 3). Acción que obliga al docente a integrar en su quehacer cotidiano de aula un marco teórico conceptual sobre la aplicación de relaciones, definir su propia presencia como docente, analizando sus deficiencias y como minimizarlas, al igual, las opciones de obtener mejores procedimientos.

4.2. La Formación del docente universitario

En estos momentos, la formación docente conlleva a plantear algunos interrogantes y reflexiones; ya que la misma asume un rol protagónico como forma de solucionar gran parte de los males por los que atraviesa la educación, entre las que se destaca la acción gerencial, más aún en que se propone una nueva forma de considerar la administración educativa universitaria. Por otra parte, el ingreso de medios tecnológicos al ámbito escolar, resultaría inútil si únicamente se los usara en forma lúdica para convencer a sus alumnos de que aprender es tan divertido como mirar televisión, esta incorporación de los avances científicos conducen a la necesidad de adecuar las estructuras administrativas y académicas a esta realidad y por ende, los procesos administrativos inherentes a la gerencia deben responder a tales exigencias. Machado y otros (1999), plantean:

En la educación actual el individuo postmoderno, desenvuelto de necesidades pasajeras y aleatorias, ha olvidado que la libertad era no otra cosa que la potestad de cambiar de cadenas y la propia cultura, algo más que una pulsión satisfecha. Lo cual induce a que los procesos educativos tienen que ser cambiantes y por lo tanto la calidad del docente debe girar en función a tales cambios sociales (pág. 231).

Del planteamiento anterior se desprende, la reivindicación gremial que exija el derecho a la capacitación permanente del docente, pero a la vez es un deber del docente asumir su compromiso individual de formación, porque el educador requiere herramientas metodológicas, didácticas, para garantizar que los estudiantes universitarios aprendan más y mejor, se cuestionan los modos de implementarlas y la falta de medios para redimensionarlas y hacerla más adecuada con esto se pretende enfatizar la necesidad de un seguimientos de la capacitación docente, es decir, en su relación directa con el mejoramiento de la propuesta de enseñanza y su implantación en el aprendizaje de los estudiantes.

5. Contexto educativo

Con base a las vivencias del ejercicio docente, se puede señalar que el desarrollo profesional de las instituciones educativas no es una tarea común; y su concepción e instrumentación no puede hacerse sin ideas, sin talento y sin experiencia; no puede dejarse a la improvisación; es una función para especialistas que requieren cubrir criterios de idoneidad soluciones a los problemas de la institución. Sin embargo, la problemática de la capacitación y formación docente en educación superior, se puede plantear desde múltiples aproximaciones disciplinarias, ya que se requiere la participación de diversos profesionales para la atención de las áreas del conocimiento.

Se puede detectar, que en la inmensa mayoría de las instituciones de educación superior existe una formación universitaria rígida, con currículo poco flexibles y ausencia innovadora en los procesos educativos, que impone un perfil predominante del profesor de corte tradicional, que privilegia el aprendizaje memorístico y la reproducción de saberes, con base en una praxis acrítica, fundamentalmente entendida como un conjunto de principios que orienta irreflexivamente a los profesores en la traducción de objetivos educativos a prácticas pedagógicas concretas.

En este contexto, en opinión de la investigadora, es necesario resaltar que para iniciarse en la docencia a nivel superior, además de cubrir los requisitos de ingreso propio en cada institución educativa se debe contemplar que una característica primordial deber ser una actitud cognitiva de innovación y de creatividad, es decir, que tenga capacidad de aprender a aprender y de cierto grado de sociabilidad, ya que el desempeño laboral requiere desarrollar la relación con personas y su posición con el entorno.

Queda claro que para toda institución de educación superior el eje central para el mejoramiento de la calidad educativa es la superación y mejoramiento del personal académico, lograda a través de la implementación de estrategias de actualización y formación docente, que varían dependiendo

de las políticas institucionales, en las que se debe promover que los docentes desarrollen más su capacidad en el ámbito profesional y brindarles alternativas de innovación docente con el fin de consolidar cuerpos académicos.

6. Metodología

En función de los propósitos que identifican el presente estudio, se enmarcó dentro de la concepción paradigmática cuantitativa porque aborda procedimientos que buscan describir la realidad que caracteriza el liderazgo situacional y la gerencia de aula, lo cual a juicio de Cerda (1991): este paradigma “tiende a detallar procedimientos para abordar la realidad al interconectar aspectos que dan sentido globalizador del hecho estudiado” (pág. 12). Desde esta concepción, se asumió el tipo de investigación descriptiva con un diseño de campo, por cuanto sus concepciones concuerdan con las pretensiones del estudio.

De este modo, responde al tipo de investigación de campo que según Arias (2003): busca la “recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variable alguna...” (pág. 48). En atención a la visión descrita, se consideró este tipo de investigación en virtud de indagar directamente la realidad, confrontada por los docentes que laboran en la carrera de Administración Industrial del Instituto Universitario de la Frontera. San Cristóbal, estado Táchira, a fin de recopilar la información de los hechos tal como se presentan, sin ningún tipo de manipulación, la cual permitirá conocer a fondo el problema.

Igualmente, la investigación es de carácter descriptivo, porque a juicio de Hernández y otros (2006): “consiste en indicar lo que es y se interesa por las condiciones o relaciones existentes; las prácticas que predominan, creencias y actitudes, los procesos que suceden o las tendencias que están desarrollándose” (pág. 11). En tal sentido, se apoyó en la descripción sistemática de la situación, con el propósito de detallar los hechos tal como

sucedan, es decir, se plantean aquellas acciones relacionadas con el liderazgo situacional y su influencia en la gerencia de aula. Estos estudios, buscan explicar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, procesos, otros, por medio de mediciones, recolección evaluaciones de datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos o dimensiones del fenómeno a investigar, de esta manera, se describe lo que se investiga.

En este orden de ideas, Hernández y otros (2006), al referir sobre los diseños no experimentales: "...lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal cual se dan en su contexto natural para después analizarlos" (pág. 205). En consecuencia, el diseño de la investigación corresponde al plan que se desarrolló para obtener la información que se requería en la investigación. En este caso de estudio, se tomaron los hechos de la realidad, y se determinaron las situaciones que tenían que ver con las variables y sus respectivas dimensiones, así como los factores que en ella incidían, medidos directamente a través de indicadores, por tal razón su diseño es no experimental, debido a que no hubo manipulación de las variables.

7. Conclusiones

La conclusión principal que se puede extraer de este estudio, es que los docentes involucrados en la investigación no revelan un liderazgo situacional en habilidades humanísticas, motivación de logro, comunicación en el aula, trabajo y aprendizaje creativo, estilo dirigir, estilo guiar, estilo, apoyar y estilo delegar, salvo algunas excepciones; sin embargo; la mayoría de los docentes expresan que siempre emplean la comunicación en el aula para asegurar el éxito en el trabajo escolar. Igualmente se observa que un porcentaje significativo de docentes se identifican con los estilos de dirigir y guiar a los estudiantes.

En líneas generales los docentes del Instituto Universitario de la frontera de la carrera Administración Industrial no asumen un liderazgo situacional particular, debido probablemente a las diferentes variables que inciden en su conducta. En relación a la gerencia de aula, no se refleja en los docentes una práctica constante relativa a la planificación, organización, dirección, control y evaluación. En lo que respecta a la planificación se evidencia por una parte que los docentes le dan importancia al logro de objetivos de las asignaturas, pero descuidan el logro de las metas institucionales.

En la organización de la metodología y normas para el logro de objetivos y trabajo grupal existen debilidades notables. En cuanto a la dirección, un porcentaje importante de los docentes, orienta la práctica educativa bajo criterios pedagógicos de la enseñanza activa, sin embargo, dejan de lado la dirección de actividades individuales para asegurar cambios significativos en la capacitación de los estudiantes. Situación similar se presenta en los procesos administrativos de control y la evaluación.

Existe una incidencia significativa entre los estilos del liderazgo situacional: dirigir, guiar, apoyar, delegar y los principios administrativos de la gerencia de aula: planificación, organización, dirección, control y evaluación. El fortalecimiento de la gerencia de aula depende principalmente del docente, de sus cualidades humanas y de su rol de líder. Queda clara la percepción del docente, sobre la necesidad de adquirir un liderazgo situacional, en su rol de gerente de aula; como facilitador pedagógico en el hecho educativo, incluyendo estrategias didácticas que permitan al estudiante de Administración Industrial alcanzar niveles de conocimiento significativo y profundo, sin caer en lo memorístico y superficial.

8. Referencias

Arias (2003). **Guía para la elaboración de proyectos de investigación.** Caracas.

- Birgin, y otros (1998). Las instituciones de formación docente frente a la reforma: estrategias y configuraciones de la identidad, en **Revista Propuesta educativa**. Año 9, N° 5. FLACSO Novedades Educativas. Buenos aires.
- Cerda (1991). **Elementos de la investigación**. 1a. edición. Editorial El Búho LTDA. Santa Fe de Bogotá, D. C.
- Dilts, K. (2003). **Perspectivas del liderazgo**. México: Editorial Morata.
- Díaz, E., y otros (2001). **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo**. Bogotá: McGraw-Hill.
- Espinosa (2007). **Gestión de instituciones escolares: las variables claves de las relaciones interpersonales y su influencia sobre el rendimiento escolar**. Tesis para optar al grado de Magíster en Ciencias de la Ingeniería, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Farlland, L., Childress, J., y Senn, L. (1996). **Liderazgo para el siglo XXI**. Editorial McGraw-Hill. Colombia.
- Fermín, J. (2007). **Herramientas de participación ciudadana**. Caracas: Fundación Escuela de Gerencia Social.
- Hernández, y otros (2006). **Metodología de la investigación**. México: Edit. McGraw-Hill.
- Hersey, M., y Blanchard, P. (2006). **Teoría del liderazgo situacional**. Madrid: Ediciones Pirámides.
- Hersey, M. Blanchard, y Johnson (1998). **Teoría del liderazgo**. Madrid: Ediciones Pirámides.
- Hunter, J. (2000). **La Paradoja: Un relato sobre la verdadera esencia del liderazgo**. Empresa Activa. Barcelona.
- Lusier, y Achúa (2002). **Liderazgo**. México DF: Thomson. (B. Pública de Lima) 303.34 L99.

- Manes (2003). **Gestión estratégica para instituciones educativas.** Guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional. Buenos Aires: Edic. Granica.
- Machado, y Otros (1999). **Preparación del docente universitario.** Editorial IUPEMAR. Maracay, estado Aragua, Venezuela.
- Sisk, y Sverdlik (2002). **Administración y gerencia de empresas.** Cincinnati, OHIO, USA: South Western Publishing Co (10ma reimpresión).

Neida del Carmen Molina Alcedo
e-mail: neicarmolina@gmail.com



Nacida en pregonero estado Táchira, San Cristóbal, Venezuela. Estudia el doctorado en Educación en la universidad Pedagógica Experimental Libertador. San Cristóbal (2016). Magister Scientiarum en Educación Superior mención Docencia Universitaria. Universidad Fermín Toro (2014). Especialista en Gerencia Educativa, Universidad Santa María (2009). Licenciada en Educación Integral, Universidad Nacional Abierta (2007) Técnico Superior Universitario en Administración Industrial, Instituto Universitario de la Frontera. (2002). Estudios de Primaria en el Colegio Santa Mariana de Jesús, Media General en el Liceo Liborja y Mora. Actualmente se desempeña como docente de la asignatura Metodología de la Investigación de la Universidad Nacional Experimental del Táchira.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Plan de Trabajo Basado en la Implementación de la Técnica del Huerto del Pie Cuadrado como Alternativa para el Aprovechamiento de los Desechos Sólidos Orgánicos

(Caso de Estudio: Habitantes del Barrio el Paraíso Sector San Rafael de la Parroquia Barinitas, Municipio Bolívar, Estado Barinas)

Autora: Sandra Yolimar Delgado Briceño
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL
sdelgado0912@hotmail.com
Barinas, Venezuela

Resumen

La presente investigación tiene como propósito Promover un plan de trabajo basado en la implementación de la técnica del huerto del pie cuadrado como alternativa para el aprovechamiento de los desechos sólidos orgánicos en la comunidad del Barrio El Paraíso del Sector San Rafael de la Parroquia Barinitas Municipio Bolívar Estado Barinas durante el Período 2014-2015. El estudio se enmarcó en el paradigma cualitativo bajo el método de la investigación acción participante. La técnica utilizada para la recolección de la información fue la observación participante y la entrevista, aplicando un registro audiovisual cara a cara y como instrumento la guía de entrevista, con un diseño de investigación de campo. Los informantes claves lo conformarán tres habitantes de la comunidad. La autenticidad y viabilidad de los instrumentos aplicados se hizo a través de la triangulación, en cuanto a la técnica de análisis de información se elaboró el cuadro de categorías con el cual se realizaron comparaciones y posibles contrastes. Con la promoción de este plan se pretende disminuir de forma definitiva la acumulación de desechos sólidos orgánicos, mejorar la calidad de vida de los habitantes del sector antes mencionado, conservando y preservando el ambiente que los rodea.

Palabras clave: plan de trabajo; huerto de pie cuadrado; desechos sólidos orgánicos.

Fecha de Recepción: 14-09-2016

Fecha de Aceptación: 20-10-2016

Work Plan Based on the Implementation of the Technical Square Foot Gardening as an Alternative to the Use of Solid Waste Organics
(Case Study: Residents of Barrio San Rafael Paradise Sector of Barinitas Parish, Bolivar County, State Barinas)

Abstract

This research aims to promote a work plan based on the implementation of the technique of Square Foot Gardening as an alternative to the use of organic solid waste in the community of Barrio El Paraíso del Sector San Rafael de la Barinitas Parish Bolivar County Barinas State during the period 2014-2015. The study was part of the qualitative paradigm under the method of participatory action research. The technique used for collecting information was participant observation and interview, using an audiovisual record face to face and as an instrument interview guide, with a design of field research. Key informants make up the three residents of the community. The authenticity and viability of the instrument was applied through triangulation, in regard to technical information analysis table of categories with which comparisons and contrasts were made possible was developed. With the promotion of this plan it is to permanently reduce the accumulation of organic solid waste, improve the quality of life of the inhabitants of the aforementioned sectors, conserving and preserving the environment around them.

Keywords: work plan; square foot gardening; organic solid waste.

Date Received: 14-09-2016

Date Acceptance: 20-10-2016

1. Introducción

La acumulación de los desechos sólidos es un problema a nivel mundial, que ha venido afectando de forma directa al ambiente y a la salud pública. El principal protagonista de estas acciones ha sido la mano del hombre, quien bajo las condiciones de consumismo y en búsqueda de una mejor calidad de vida ha hecho uso irracional de los recursos de la madre naturaleza, contaminando todo a su paso sin importar las consecuencias que produce tanto al planeta como así mismo. Todo esto se ha transformado en el transcurrir de los años en grandes focos de contaminación que afectan los suelos, el aire, el agua, la fauna y la flora, de tal forma, que en cada espacio de acumulación de desechos sólidos existirá la presencia de animales roedores, insectos como el mosquito, la mosca y que son propagadores de enfermedades y epidemias que afectan a la salud.

La basura es un problema de todos los días y se ha convertido en una gran fuente de contaminación ambiental, malos olores y microorganismos patógenos, trayendo como consecuencia enfermedades catastróficas para el hombre. En la actualidad muchas comunidades del mundo han creído que la basura no constituye un problema que pueda afectar profundamente la existencia de los seres vivos en el planeta. Están tan preocupados por otros problemas de tipo económico, político y social que no le han prestado la debida atención a la contaminación del ambiente y de la salud pública producida por la basura y la mala disposición de la misma.

Los desechos sólidos son producidos por la mano del hombre y pueden ser generados desde los hogares mediante desperdicios tales como los restos de comida, poda de árboles, maleza, plantas ornamentales, materiales que ya no son de utilidad como el papel, el cartón, el vidrio, el plástico entre otros. Todos estos residuos sólidos, en su mayoría son susceptibles de reaprovecharse o transformarse con un correcto reciclado.

Por consiguiente, la basura o residuos sólidos es la respuesta a lo que

se consume, se compra, se desperdicia, y a las relaciones sociales que giran en torno a estos fenómenos. Ahora bien, la basura dispuesta de una forma inadecuada puede traer consecuencias letales y es preocupante observar como los desechos sólidos van incrementándose en el transcurrir de los años. La sobrepoblación mundial, el consumismo y la falta de cultura ambiental son indicadores de una incontrolable acción hacia la contaminación y generación de desechos, lo que traerá como consecuencia una crisis ambiental y de salud de la cual no se podrá escapar ni con los mejores proyectos del mundo.

De igual forma, en Venezuela la organización no gubernamental, Fundación Vitalis (2000), expresa su preocupación en cuanto a que:

De 18 mil toneladas de residuos que se producen diariamente en el país, pudieran estarse reciclando solamente de 15 a 20% del total de los residuos. De acuerdo con las estadísticas que maneja esta organización, en Venezuela se recicla alrededor del 95% del aluminio, 90% de hierro, 25% de vidrio, 1% de materia orgánica, 20% de papel y cartón, y alrededor del 2% en plásticos. Sin embargo, en función del volumen total de residuos, menos de la quinta parte pudieran estar recibiendo un tratamiento final apropiado.

Se puede apreciar en estos porcentajes la poca cantidad de residuos sólidos que han estado recibiendo un tratamiento adecuado, lo que indica que los niveles de contaminación producto de la generación de residuos podrían incrementarse aún más en los años venideros.

Por ello, es oportuno mencionar la elaboración de planes enmarcados a abordar la problemática ambiental generada por los desechos sólidos orgánicos. Tal es el caso de la técnica del huerto del pie cuadrado, que consiste en un sistema de producción en camas de cultivo que esta reticulado o dividido en cuadrados de 1 pie x 1 pie (aprox. 30cm x 30cm), donde se puede plantar o sembrar cultivos o especies diferentes en cada cuadrado, utilizando sustrato altamente nutritivo, que mantenga una buena humedad, sea aireado,

no muy suelto y que sea apto para todo tipo de plantas. Mediante esta técnica se puede abordar la problemática de acumulación de los desechos sólidos orgánicos, implementando un plan que permita darle uso adecuado a tales desechos, aprovechándolos para la elaboración de abono orgánico que pueden ser utilizados en la siembra a través la técnica del huerto del pie cuadrado. De igual forma, la ejecución del plan en base a esta técnica contribuiría a mejorar y conservar el medio ambiente.

En función de lo antes expuesto surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el uso de la técnica del huerto del pie cuadrado por los habitantes de la comunidad del Barrio El Paraíso del Sector San Rafael?

¿Cómo sería el plan de trabajo basado en la aplicación de la técnica del huerto del pie cuadrado como alternativa para el aprovechamiento de los desechos sólidos orgánicos en los habitantes de la comunidad del Barrio El Paraíso del Sector San Rafael?

¿Cómo se ejecutará el plan de trabajo basado en la técnica del huerto del pie cuadrado como alternativa para el aprovechamiento de los desechos sólidos orgánicos en los habitantes de la comunidad del Barrio El Paraíso del Sector San Rafael?

¿Cómo sería la evaluación del impacto social, ambiental y educativo de la ejecución del plan de trabajo basado en la técnica del huerto del pie cuadrado para el aprovechamiento de los desechos sólidos orgánicos en la comunidad del Barrio El Paraíso del Sector San Rafael?

2. Plan de Trabajo

Un plan de trabajo es un instrumento de planificación, para lo cual lo define Álvarez (2012), como:

Un esquema de un conjunto de metas y procesos mediante los cuales un equipo o una persona puede lograr esos objetivos, ofreciendo al lector una mejor comprensión del enfoque del proyecto. Los planes de trabajo, tanto si se utilizan en la vida profesional o la académica, ayudan a mantener la organización mientras se trabaja en algún proyecto. A través de los planes de trabajo, uno divide un proceso en tareas pequeñas y alcanzables e identifica las cosas que se quieren lograr.

En función de esto, el plan de trabajo es un instrumento a manera de esquema que sirve para dividir los procesos de una meta, en actividades pequeñas y que son factibles de lograrse. Pueden ser utilizados por profesionales o bien por estudiantes, mediante el cual ellos esquematizan las metas y los procesos que se pretenden alcanzar.

2.1. Desechos Sólidos

Uno de los mayores problemas ambientales de Venezuela son los desechos sólidos, los cuales son generados por las actividades humanas y que afectan gravemente al ambiente a la salud. En este sentido, Hernández (1990), define los desechos sólidos cómo:

Todos aquellos residuos que provienen de las actividades humanas y/o de animales generalmente sólidos, y que se consideran inútiles (relativamente) e indeseables. En la realidad los desechos sólidos resultan de las diversas actividades desarrolladas por el hombre, por más simples que están seas, en su afán de mejorar la calidad de vida de la especie humana (pág. 153).

En la definición que postula este autor se entiende claramente que los desechos sólidos son el resultado de la actividad humana en busca de mejorar su calidad de vida.

2.2. La Horticultura Por Pie Cuadrado

En una técnica de siembra muy útil que puede aplicarse en espacios relativamente pequeños. Según Javi (2012), explica claramente que es una técnica que:

Fue desarrollada por Mel Bartholomew a finales de la década de 1970 con la meta de producir una mayor cosecha en menos espacio y con menos trabajo. Usando estos métodos de horticultura cada cuadrado de un pie por un pie puede ser sembrado con una hortaliza, hierba o flor diferente, o, si quiere una gran cantidad de algo en particular puede plantar lo mismo en varios cuadrados. Fácilmente puede plantar, despejar, y replantar un cuadrado durante la estación sin alterar otras áreas de su huerto. Cada cuadrado puede ser manejado simple e independientemente.

De acuerdo a este artículo, se puede decir que el huerto de pie cuadrado es una técnica que permite contar con varios cultivos en un espacio de un metro cuadrado; es decir, con medidas exactas de un pie por un pie. Este espacio cuadrado se puede implementar tanto en espacios grandes como en los pequeños. Al parecer este método es muy efectivo y tiene múltiples seguidores en países desarrollados, se consiguen buenas producciones y se evitan los trabajos que requiere plantar en tierra, que son lo más duros en horticultura y jardinería. Se puede cultivar cualquier cosa así desde hortalizas, tubérculos, verduras, hasta todo tipo de flores y hierbas aromáticas.

2.3. Perspectivas Legales

En las perspectivas legales se señalaron los artículos 107, 127 y 129 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000): los cuales hacen referencia al derecho a la educación ambiental, a los deberes y derechos de gozar de un ambiente sano y al cuidado y conservación del mismo. De igual forma se citaron los artículos 54, 55 y 58 de la Ley de los Residuos y Desechos Sólidos (2004): en la cual hacen énfasis en el adecuado

tratamiento de los desechos sólidos orgánicos y de lo perjudicial que pueden ser para la salud. En este mismo orden de ideas, hay que resaltar el artículo 2 de la Ley Orgánica de Los Consejos Comunales, que hacen referencia a que las comunidades son instancias de participación en pro de la búsqueda de sus propias necesidades y problemas, así como también la solución común de los mismos.

3. Naturaleza de la Investigación

Esta investigación por su condición reviste un carácter Cualitativo para lo cual Bonilla y Rodríguez (1997), la conceptualiza como:

La Investigación Cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva... a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ella... esto supone que los individuos interactúan (pág. 70).

En atención a lo planteado por este autor, en la investigación cualitativa se busca comprender una situación o problema mediante el estudio exploratorio, lo que permitirá describir y comprender los procesos involucrados en el objeto de estudio partiendo de lo que conocen las personas que están inmersas en la situación problema.

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es la investigación acción participante que según, Basagoiti (2001), refiere que:

Es una metodología que permite desarrollar a los investigadores un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades, en la elaboración de propuestas y soluciones, es decir la transformación social (pág. 75).

En esta investigación los actores son los habitantes de la comunidad quienes van a interactuar en los procesos de solución al problema planteado, participando directamente en la ejecución del plan de acción adecuado a sus necesidades y bajo los recursos disponibles al alcance de sus manos sin que incurra en gastos mayores, pero aportando soluciones efectivas y significativas.

3.2. Diseño de la Investigación

El estudio se ubica como una investigación de campo. Según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2007), la investigación de campo, es aquella que se refiere a:

Análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques conocidos o en desarrollo (pág. 14).

De acuerdo con esto, el diseño se adecua a esta investigación ya que permite describir la problemática planteada, interpretando las causas y consecuencias que lo producen utilizando como modelo la metodología cualitativa. Además, los datos serán extraídos en forma directa de la realidad y por la propia investigadora, a través del uso de instrumentos para recolectar la información relacionada con la acumulación de los desechos sólidos orgánicos que se acumulan en las casas y el por qué realizan estas prácticas, así como también estudiar las posibles consecuencias que esto pudiera estar trayendo a los habitantes de la comunidad.

3.3. Informantes Claves

Los sujetos que suministraron la información en el presente estudio son los informantes claves que según Mckernan (1996), quien define los

informantes claves de la siguiente manera:

Los informantes claves se escogen porque tiene tiempo y conocimiento especial para proporcionar relatos y comentarios determinados y perspicaces que a menudo los diseños distribuidos al azar niegan al investigador. Es prudente e instructivo advertir que los informantes claves a menudo son atípicos y tiene que elegirse con cuidado para asegurar la representatividad. Los informantes claves están enterados de las cuestiones y tareas por su experiencia y fondo cultural. Debido que están en posiciones clave, a menudo tiene una elevada educación y destreza de reflexión que pueden producir hipótesis y líneas adicionales de indagación para el investigador (pág. 152).

Los sujetos que suministraron la información del estudio se seleccionaron de manera intencional. Estos informantes claves son personas con un alto grado de solvencia moral, con una gran educación y con una edad que les permite expresarse de forma reflexiva, crítica e incluso creativa, capaz de aportar opiniones claras y que sirvieron de ayuda al investigador. También fueron escogidos porque conocen de cerca la problemática objeto de estudio. En este sentido, se seleccionaron como informantes tres habitantes de la comunidad quienes dieron testimonio sobre el uso de la técnica del huerto del pie cuadrado en sus hogares.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

En esta investigación se aplicó la observación participante para lo cual DeMunck y Sobo (1998): describen “la observación participante como el primer método usado por los antropólogos al hacer trabajo de campo. El trabajo de campo involucra "mirada activa, una memoria cada vez mejor, entrevistas informales, escribir notas de campo detalladas, y, tal vez lo más importante, paciencia” (pág. 148).

Por otra parte, se puede mencionar, que en esta investigación se utilizó para la recolección de los datos la técnica de la entrevista y el registro

audiovisual, todo esto como proceso fundamental para el desarrollo de la investigación

Según Arias (1999): “los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (pág. 53). Para recoger datos e información relevantes, la investigadora utilizó como instrumentos de recolección de datos el guión de entrevista para lo cual, Valles (1997), lo define de la siguiente manera:

No existe entrevista en profundidad que prescindiera de un guión, una orientación de preguntas, temas o subtemas cuyo orden no es cerrado ni debe seguirse de forma rígida y su empleo hace posible la captación de aspectos que no están referidos en él y perfectamente pueden incorporarse (pág. 197).

En función de esta definición, en esta investigación se aplicó el guión de entrevista ya que para el momento de la investigación este instrumento iba a permitir obtener información sobre la situación problema con preguntas abiertas. Este instrumento permitió incluir otras preguntas que no se habían formulado en el momento de la aplicación del instrumento.

3.5. Autenticidad y Fiabilidad de la Información

La autenticidad y fiabilidad son cualidades esenciales que deben estar presentes en todos los instrumentos de carácter científico para la recogida de datos, para lo cual, Pérez (1998), acota que: “si el instrumento o instrumentos reúnen estos requisitos habrá cierta garantía de los resultados obtenidos en un determinado estudio y, por lo tanto, las conclusiones pueden ser creíbles y merecedoras de una mayor confianza” (pág. 71).

Por otra parte, Hernández y otros (1998), sostienen que:

En la investigación cualitativa no calculamos un coeficiente o índice de confiabilidad, ni medidas estadísticas de validez, más bien analizamos en profundidad (producto de la reflexión) aspectos tales como: si los sujetos son sinceros o abiertos, si se registran los sucesos o acontecimientos relevantes al

problema de investigación, si se recolectó la información necesaria y suficiente para el cumplimiento de los objetivos del estudio, si las preguntas que se realizarán fueron pertinente o adecuadas, entre otros aspectos (pág. 475).

De acuerdo a este autor, se puede acotar que en la investigación cualitativa no hay fórmula que permita calcular la autenticidad y fiabilidad del instrumento, sino que las mismas se obtendrán de un conjunto de elementos tales como la opinión de los sujetos, de los registros de los sucesos y de otros aspectos relevantes que brindarán validez a la investigación como tal.

En esta investigación la autenticidad y fiabilidad del instrumento se realizó mediante la triangulación de datos. De esta forma, se pudo realizar comparaciones entre las opiniones de los sujetos informantes.

4. Conclusiones

Con el plan de trabajo basado en la implementación de la técnica del huerto del pie cuadrado como alternativa para el aprovechamiento de los desechos sólidos orgánicos se logró erradicar la quema de desechos sólidos orgánicos en los patios de las viviendas de los habitantes de la comunidad del Barrio El Paraíso del Sector San Rafael. De igual forma, lograron adquirir aprendizaje en cuanto a la elaboración de compostero para producir abono orgánico a partir de los desechos sólidos orgánicos y con ellos sembraron varios rubros agrícolas aplicando la técnica de huerto de pie cuadrado. En conjunto se logró concienciar a la comunidad en general para que cuidaran y conservaran el ambiente. Contribuyeron a no quemar, por lo que ahora se puede disfrutar de un aire puro y actualmente se conservan más las propiedades de los suelos para proyectos socioproductivos a futuro.

5. Referencias

Arias, G. (1999). **El Proyecto de Investigación Guía para su Elaboración.**

- Caracas: Editorial Episteme C.A.
- Álvarez, O. (2012). **Cómo crear un Plan de Trabajo**. Wikihow. [Documento en línea]. Recuperado de: <http://es.wikihow.com/crear-un-plan-de-trabajo/>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453**, de fecha 24 de marzo. Caracas, Venezuela: Asamblea Nacional Constituyente.
- Basagoiti, R. (2001). **La Investigación Acción Participante de bolsillo**. Madrid: Edita ACSUR.
- Bonilla, C., y Rodríguez, S. (1997). **Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales**. 3era edición. Santafé de Bogotá. Ediciones Uniandes.
- DeMunck, V., & Sobo, E. (Eds.) (1998). **Using Methods in the Field: A Practical Introduction and Casebook**. Walnut Creek, CA: AltaMira Press.
- Fundación Vitalis (2000). **Basura: Destino Incierto en Venezuela**. [Página web en línea]. Recuperado de: <http://www.vitalis.net/recursos/residuos-y-desechos/reciclaje/>
- Hernández, y otros (1998). **Metodología de la Investigación**. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández, P. (1990). **Contaminación Ambiental**. Maracaibo, Venezuela.
- Javi (2012). **Guía de Jardinería**. [Documento en línea]. Recuperado de: <http://www.guiadejardineria.com/el-metodo-del-pie-cuadrado/>
- Ley de Residuos y Desechos Sólidos (2004). **Gaceta Oficial de La República Bolivariana de Venezuela, 38.068**, noviembre 18. Venezuela.
- Mckernan, J. (1996). **Investigación-acción y curriculum: Métodos y recursos para profesionales reflexivos**. ISBN: 84-7112-438-6. España: Ediciones Morata, S.L.
- Pérez, G. (1998). **Investigación Cualitativa. Retos e interrogante**. Tomo I y

II. España: Editorial La Muralla.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2007). **Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales**. Caracas: FEDUPEL.

Valles, M. (1997). **Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional**. Madrid: Síntesis.



Sandra Yolimar Delgado Briceño
e-mail: sdelgado0912@hotmail.com

Inicié mi carrera profesional en el Tecnológico “Antonio José de Sucre” en donde obtuve el título de T.S.U. en Informática en el año 2001. Ingrese en ese mismo año al Ministerio de Educación como docente de aula en el Liceo Bolivariano “Cándido Antonio Meza”. Continué mi formación profesional y me gradué con honores en el Tecnológico “Agustín Codazzi” en la carrera de Educación Integral. En el año 2008 obtuve el título de Licda. En Educación Integral en la Universidad “Simón Rodríguez”. En el 2015 culmine la escolaridad de postgrado en la carrera de Educación, ambiente y desarrollo en la UPEL.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.

DOI: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.3.18.325-342>

OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Estrategias Gerenciales de Calidad y Productividad: Dos Opciones para la Gerencia Educativa

Autora: Sonia María Aguilar Rondón

Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, UNERMB

sonia_aguilar1965@hotmail.com

Trujillo, Venezuela

Resumen

El Objetivo de este artículo es determinar las estrategias gerenciales de calidad y productividad para mejorar la gerencia educativa en la Educación Universitaria para ofrecer una educación de calidad y excelencia en la formación integral del individuo, considerando una serie de elementos, como: toma de decisiones, liderazgo, motivación, búsqueda de la excelencia. Este estudio se basó en la investigación documental y se llegó a la siguiente conclusión: es necesario una estructura de apoyo para implementar políticas, establecer normas, distribuir recursos y medir los resultados de aprendizaje de modo que se logre el mejor impacto posible sobre un aprendizaje productivo y de calidad para todos.

Palabras clave: gestión educativa; gerente educativo; liderazgo gerencial.

Management Strategies of Quality and Productivity: Two Options for Educational Management

Abstract

The objective of this paper is to identify management strategies of quality and productivity as two options to improve educational management in University City and State Education Trujillo, in order to provide quality education and excellence as a human right for the formation integral of the individual, promoting an environment for meaningful learning, where it can exercise a range of items such as: decision making, leadership, motivation, pursuit of excellence. This study was based on documentary research and came to the following conclusion: you need a support structure to implement policy, setting standards, allocate resources and measure learning outcomes so as to achieve the best possible impact on productive learning and quality for all.

Keywords: educational management; educational manager; managerial leadership.

Date Received: 20-10-2016

Date Acceptance: 12-11-2016

1. Introducción

Dada la importancia que reviste la educación universitaria para el proceso de formación del individuo y la capacitación de los recursos humanos requeridos para el desarrollo del país, la búsqueda de la excelencia y calidad en el producto, debe ser la premisa que oriente a relación su instrumentación e implementación para los diferentes niveles del sistema educativo.

Este ideal guarda relación, con los fines establecidos por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2009) donde establece que la educación venezolana es obligatoria y constituye una responsabilidad para el Estado, los padres y representantes y para cada docente. En los tiempos actuales, cuando la educación venezolana atraviesa una profunda situación de debilidad motivado a lo erróneo de las estrategias de gerencia aplicadas y a la falta de procesos administrativos sustentada en criterios científicos y ajena a posiciones subjetivas e interés sectoriales.

El presente estudio es innovador, pues relaciona el concepto de calidad total al ámbito educativo, busca constituirse en un aporte válido para motivar un discusión en el ámbito de docentes y personal directivo, la cual permita adquirir fortalezas suficientes tendientes a canalizar una revisión global de la forma como se ha venido aplicando el proceso de gerencia educativa y aprendizaje en las diferentes instituciones, y, posteriormente, aplicar estrategias que permitan lograr la calidad en el proceso. En tal sentido, la investigación se apoya en un tema innovador el concepto de la gerencia moderna, partiendo de la noción de calidad, busca aplicar tal criterio de gerencia y productividad al mejoramiento de la educación impartida en las instituciones de la entidad regional, específicamente, del Municipio Trujillo.

Así se tiene, que la investigación reviste importancia para el proceso educativo de los alumnos, considerando que estos representan el “producto” obtenido a partir de la operacionalización de los planes y programas

desarrollados en cada institución y si se optimiza la calidad del proceso mediante el cual se cumple su proceso de aprendizaje más objetivo y adecuado a las necesidades que lo definen desde el punto de vista personal y social.

Dentro de este contexto, la figura del gerente adquiere un rol preponderante como capaz de motivar una matriz de transformación, la cual involucre a todos los elementos del ámbito educativo, fundamentalmente los referidos a la función administrativa, aplicando el nuevo precepto gerencial de “ganar- ganar”, para adecuarla a los nuevos paradigmas de calidad, exigidos por el proceso de transformación socio-económica iniciados en el país, en el cual, por supuesto, involucra también la educación.

Sobre la base de la anterior premisa, el presente estudio tiene como objetivo esencial la revisión de los conceptos de calidad y productividad en el desempeño gerencial de la educación universitaria para determinar las estrategias gerenciales de calidad y productividad. La literatura consultada permitió fundamentar la investigación sobre bases teóricas objetivas, que luego a su vez, establecen las relaciones pertinentes.

2. El Problema

La calidad y la productividad en las organizaciones dependen, en gran medida, del recurso humano que las mismas posean. La calidad es el máximo de eficiencia operativa tanto en el proceso de producción de los bienes, como en las relaciones interpersonales e inter-institucionales establecidas para alcanzar las metas y objetivos propuestos. La productividad, es la relación existente entre la cantidad de insumos invertidos en la elaboración de un producto y el resultado obtenido o el producto mismo. Según, Páez (1993): “cada día es más evidente que los recursos humanos, su inteligencia y conocimientos, así como el manejo de la información y disposición para el

aprendizaje, constituyen elementos requeridos para la búsqueda de la calidad en cualquier organización” (págs. 92-93).

Más adelante, Páez (ob.cit): expone que la “calidad es sinónimo de competitividad eficiente, del logro de resultados óptimos” (pág. 103). En consecuencia, la competitividad del país depende de la calidad de los recursos humanos con que cuente, de su capacidad para generar ideas innovadoras y proponer, por supuesto, alternativas de solución creativas a los problemas confrontadas en cada uno de los ámbitos de la sociedad. No sólo para resolverlo momentáneamente, sino para erradicar definitivamente el foco perturbador.

Es por ello, que Deming (1986): afirma que países como Japón, Alemania, España, Francia, entre otros, presentan ventajas altamente competitivas, pues sustentan las mismas en la calidad de sus recursos humanos y su capacidad de gerencia, que es en realidad con lo que objetivamente cuentan, en comparación con otros países como Venezuela, los cuales poseen abundantes recursos materiales y minerales. Sin embargo, no logra un adecuado nivel competitivo, debido a que su recurso humano no responde a las exigencias, que tal proceso plantea y su capacidad técnica y expectativas están muy por debajo de las existentes en los citados países. En ese contexto, el aprendizaje y desarrollo de habilidades, igual que el conocimiento, constituye la mejor inversión para desarrollar las ventajas competitivas de cualquier organización.

Por esto, la búsqueda de la calidad requiere de una articulación armoniosa de los elementos de la organización, siendo ésta un sistema integrador de esfuerzos particulares y colectivos hacia la eficiencia del proceso productivo y la calidad del producto a un costo mínimo, no se logra sino es con la participación decidida de todos los miembros de la misma y la adopción de una nueva cultura gerencial y operacional. Por lo tanto, la educación debe estar presente, permanentemente, en el proceso de la búsqueda de la calidad.

Cabe destacar, que la opinión de Páez (ob. cit), quien plantea: “la importancia estratégica de la educación, la formación y desarrollo del conocimiento y su impacto en la competitividad permite explicar la baja productividad y prosperidad experimentada por Venezuela en la última década”.

Se infiere, a partir de la opinión de Páez, (ob.cit): que el sistema educativo venezolano no está identificado con la búsqueda de excelencia y la calidad total requerida en el producto, de igual modo, para gerenciar de manera eficiente los recursos que el país posee, se hace necesario, la formación de un hombre diferente, de un gerente potencial más que un administrador. Deming (ob.cit), establece que: “los sistemas y procesos tienen que cumplir lo indicado en los procedimientos y la norma, se pretende alcanzar unos objetivos de calidad. La calidad total es una filosofía, se busca la inexistencia de errores, los procesos se deben hacer bien a la primera” (pág. 98).

Así mismo, en las organizaciones universitarias, el personal como gerente le corresponde promover estrategias efectivas para la conducción de un personal al máximo en el logro de la productividad, adecuando sus estructuras gerenciales a la filosofía de calidad total, sobre la base de unos objetivos innovadores, vinculando al contexto socio-cultural-ambiental de la que circunscribe. De lo contrario, puede generar conflicto entre los participantes y la baja productividad. Es, por esto, que se hace necesario contar con un buen proceso de dirección institucional que dirija y asesore en sus aspectos administrativos y fundamentalmente lo impulse a la búsqueda de la excelencia.

Sin embargo, a lo expuesto anteriormente, es posible que el gerente carezca de factores elementales para optimizar al máximo los recursos disponibles y las potencialidades de cada uno de los integrantes de la organización. Entre estos factores se puede mencionar falta de liderazgo, toma de decisiones centralizadas, barreras de la comunicación, incorrecto manejo

de problemas organizacionales y falta de motivación en el personal de la organización, que incide negativamente en la excelencia de los recursos humanos y en la calidad de los procesos administrativos puesto en práctica.

De esta manera, se torna interesante investigar lo que está ocurriendo en las instituciones universitarias del municipio y Estado Trujillo, sobre todo, en el desempeño de la función directiva. Sobre la base de estos elementos, el problema, en términos investigación, se formula a través de las interrogantes siguientes: ¿Cuáles son las estrategias gerenciales aplicadas por el gerente de las Instituciones Universitarias para impulsar la calidad y los factores de productividad?, ¿Cuál es la percepción que tienen los docentes de las estrategias gerenciales para impulsar la calidad y los factores de productividad? y ¿Cuál es la percepción que tienen los gerentes sobre su trabajo como gerencia?.

2.1. Bases Teóricas

2.1.1. Calidad y Productividad

A continuación, se presentan los conceptos y puntos de vista planeados por diversos autores acerca de la productividad y la calidad. Sin embargo, desde el punto de vista teórico, la investigación se centró en los planteamientos de Williams Edwards Deming, pionero y promotor de gran cantidad de elementos que aporta sobre la calidad total y la importancia de la gerencia en las organizaciones. En su obra Modelo Gerencial (1986) menciona catorce principios fundamentales para la calidad total:

(1) Creación y comunicación de la visión, el propósito y la misión de la organización para mejorar productos o servicios. Esto significa crear un plan para permanecer dentro del negocio ya sea a corto, mediano o largo plazo.

(2) Aprendizaje y adopción de la filosofía gerencial. Hace referencia poder entrar a la nueva era económica, a través de un liderazgo de cambio. El

cambio de cultura no es fácil, y se lleva tiempo, pero sólo la alta gerencia puede lograrlo.

(3) Evitar el someter a los sujetos a la inspección masiva como medida de motivación para la productividad. La intervención siempre es tardía, ineficaz y costosa. El objetivo de este proceso es la auditoria para detectar cambios y comprobar medidas preventivas.

(4) El precio no será el único factor que se considere para realizar una compra. La competitividad de un producto está basada en las necesidades del cliente, se basa en la confiabilidad de los productos.

(5) Perfeccionar, mediante la mejora continua de la calidad los sistemas de producción y de servicio. Esto debe hacerse de una forma constante y permanente para poder mejorar la calidad y productividad para reducir los errores y desperdicios en los productos.

(6) Establecer la capacitación en el trabajo. Uno de los principales problemas en entrenamiento, y la supervisión es que no se han fijado estándares para poder medir cuál es un trabajo aceptable y cuál no lo es, de esta manera, el objetivo del supervisor es obtener determinada cantidad y calidad de producción.

(7) Promover, enseñar e instituir el liderazgo. La supervisión es responsabilidad de la administración y debe de eliminar las barreras que le impidan al trabajador desarrollar sus actividades.

(8) Combatir el temor propiciando un clima organizacional que favorezca la motivación. El miedo ira desapareciendo en la medida en que la administración, incluso los gerentes se vuelva un apoyo para sus trabajadores e inspiren confianza en ellos.

(9) Derribar las barreras que existen entre las diferentes áreas de la organización Este explica que entre departamentos deben de conocerse muy ampliamente y saber qué es lo que afecta a un departamento.

(10) Eliminar los lemas, exhortaciones y metas meramente numéricas para los trabajadores. Es muy importante eliminar todo tipo de slogan que impliquen la perfección, o un nuevo nivel de producción sin proponer como lograrlo. El proponer metas, sin un método para llegar a ellas, va a producir más efectos negativos que positivos.

(11) Eliminar los estándares de producción y las cuotas numéricas, sustituyéndolos por el mejoramiento continuo de la calidad. Normalmente estos estándares y metas numéricas vienen a sustituir al liderazgo.

(12) Eliminar los obstáculos que conspiran contra el orgullo de los trabajadores por haber realizado un buen trabajo. Un trabajador debe sentirse orgulloso de su trabajo, estar enterado cuando está bien o no.

(13) Instituir programas robustos de educación y reentrenamiento. Es necesario capacitar al personal en cuanto al uso de las estadísticas, para poder incorporar algunos sencillos métodos para que los empleados puedan llevar el control diario. El proceso de capacitación es sencillo, y puede hacerse en todos los niveles.

(14) Empezar acciones para alcanzar transformación organizacional. La administración necesitará la orientación de algún experto, pero este no asumirá la responsabilidad que le compete a la administración.

Analizando la postura de Deming, éste se refería a la calidad a todo aquello que le hiciera ahorrar a la empresa, y, a su vez, cumplir a tiempo con la entrega del producto al cliente, lo que ocasionó un revuelo en la manera de pensar de todos los gerentes al decirles que era más barato hacer un producto nuevo que corregirlo, ya que esto conlleva a la pérdida de tiempo y esfuerzo. Igualmente, recalcó que la producción falla porque se debe aplicar para mejorar de forma continua y contribuir a la satisfacción del cliente.

De esta forma, es importante en el campo educativo aplicar estrategias de calidad y productividad para un mejor desempeño de la gerencia del

docente dentro del aula y una formación integral del individuo universitario que permita mayor competitividad y toma de decisiones adecuadas en su desarrollo como profesional, arrojando resultados favorables en su nivel de calidad y productividad, desde el punto de personal, pero, a su vez, logrando el éxito del organismo o empresa donde trabaje.

Según, Crosby (1990): a fines del siglo XIX, surge el sistema industrial, modelo en los Estados Unidos, “Frederick Taylor fue el pionero de la Administración Científica, puso en manos de los ingenieros industriales la planificación de trabajo, eximiendo de esta responsabilidad de los capataces” (pág. 87). En el siglo XX trajo consigo, de acuerdo con Rondón (1993): una era tecnológica, la cual permitió que las masas obtuvieran productos hasta entonces reservados sólo para los capitalistas.

Acerca de la capacitación para la búsqueda de la calidad y la productividad, han escrito varios autores. Según Gitlow y Gitlow (1998), plantea que: “la estructura organizacional interna da origen a barreras entre áreas del departamento” (pág. 61); la competencia, los rencores personales, las diferentes maneras de mirar un problema y las diferentes prioridades, constituyen barreras frecuentes, que obstaculizan la comunicación entre los departamentos y entre las áreas de estos (pág. 132).

Para Walton (1992): “la educación y el entrenamiento debe preparar a la gente para asumir nuevos cargos y responsabilidades” (pág. 73). Es importante tener presente la definición de calidad educativa propuesta por las Organizaciones de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREAL- UNESCO SANTIAGO, 2007), dice “la educación de calidad, en tanto derecho fundamental de todas las personas, tienen como cualidades esenciales el respeto de los derechos, la equidad la relevancia y la pertinencia y dos elementos de carácter operativo: la eficacia y la eficiencia” (pág. 118).

2.1.1.2. Estrategias de Calidad y Productividad del Proceso Gerencial en las Instituciones Educativas.

Según, Deming (ob.cit): existen siete estrategias que contribuyen a la calidad y productividad del proceso gerencial en las instituciones educativas, a saber:

(1) Liderazgo: El gerente debe promover la horizontalidad en las comunicaciones, eliminando barreras jerárquicas y promover la integración que conlleva a una interacción cara a cara, personalizada, a fin de unificar esfuerzos hacia la solución de los problemas. Por supuesto, debe ser un excelente planificador y previsor de situaciones futuras. Hacer énfasis en el propósito de mejorar los productos y el servicio con la declaración de la visión y misión organizacional.

(2) Comunicación: El gerente debe utilizar la interacción comunicativa con los demás integrantes de la organización con el propósito de facilitar la consolidación de una visión compartida y capacitación constante de los recursos humanos de acuerdo con las responsabilidades que les corresponde asumir durante su desempeño en función del objetivo deseado. Comunicar permanentemente que la calidad no se logra mediante inspección sino mediante el mejoramiento del proceso. Eliminación de barreras comunicacionales e integrar acciones para el logro de la productividad.

(3) Solucionador de Conflictos: El gerente de calidad, debe manejar el conjunto de intereses particulares que interactúan en la organización y que momentos determinados, sobre el interés colectivo, ocasionando carga de desperdicio al proceso productivo. Debe promover la sinergia entre las fuerzas que coexisten en la institución facilitando su interacción armónica y efectiva. Eliminando las barreras entre los departamentos promoviendo trabajo en equipo, satisfacción de intereses personales y colectivos. El gerente debe seleccionar las estrategias más idóneas para facilitar la solución a la

problemática planteada en un clima de armonía y solidaridad; de lo contrario, puede generar conflictos entre los participantes y baja productividad.

(4) Motivación: El gerente en la calidad de la Institución debe aprovechar cualquier oportunidad en la organización para incentivar la participación de los miembros de la comunidad hacia el trabajo productivo y hacia el crecimiento personal. el cumplimiento de la visión y misión, el mejoramiento de la calidad del producto y servicio, la integración en equipo y eliminar el desperdicio.

(5) Organización: implica el desarrollo de la gestión en las diferentes instituciones, facilitando la integración y coordinación de las actividades de los docentes, alumnos, y otros agentes; como el empleo de los recursos para desarrollar los procesos programas y proyectos, que involucran la división del trabajo y de funciones, a través de un a jerarquía de autoridad y responsabilidad.

(6) La dirección: Relacionada con el liderazgo, la motivación y la creación de un clima organizacional por parte del gestor. Que integra las potencialidades de los diferentes sujetos, a partir del compromiso de todos con el proyecto formativo para mejorar la docencia y la administración de los recursos de las instituciones.

(7) Toma de Decisiones: Constituye lo cotidiano en el desempeño del gerente de la calidad puesto que la dinámica de la institución, requiere del mismo un constante manejo de conflictos, situaciones, problemas, para satisfacer las expectativas y necesidades planteadas en cada uno de los miembros de la organización.

2.1.1.3 La Productividad como Fórmula para el Éxito

La actitud de superación constante, debe existir en todo y cada uno de los hombres que integran una organización. Si este se estanca y se encierra en su propio mundo sin querer asomarse a la realidad de un mundo cambiante,

se privará de la posibilidad de transformar su propia manera de vivir y por supuesto, la del entorno que lo determina. En tal sentido, la educación juega un papel fundamental para la superación del individuo. Superación, que por supuesto, lo llevara alcanzar niveles más elevados en el proceso productivo donde interactúa. De este modo, la productividad genera satisfacción en el sentido de que el individuo está consciente de que contribuye a una función realmente efectiva, productiva, llevándolo esto a niveles cada vez más elevados de preparación, base esencial para obtener el éxito desde el punto de vista personal y social.

2.1.1.4. Factores para Lograr la Productividad

Según Hiba (2001), explica que existen tres factores que inciden en el logro de la productividad gerencial:

(1) Compartir los Beneficios: Que el éxito en la productividad no se quede represado en su persona, el mismo debe hacerse extensivo toda la organización de la cual forma parte, pues el resultado de la eficiencia productiva poco a poco va desfragmentando cada una de las dependencias de la misma, abriendo espacios cada vez más amplio para el logro de la calidad total en el producto generado. Así, la productividad no es un hecho aislado, es parte de un proceso integrado, con aristas bien definidas donde se requiera el aporte de cada uno de los miembros de la organización, la unión de los esfuerzos aislados en una función de un resultado global.

(2) Adoptar una filosofía de calidad en la productividad: Implica que el gerente, por lo menos, debe ganarse un proceso de apertura, de entender que la organización por sí misma, en forma aislada no puede marchar, sino que necesita integrarse a un sistema más complejo que es definido por el entorno sociocultural, ambiental y económico que la determina.

(3) Satisfacer necesidades de su personal: Es decir comprender que los trabajadores requieren actualización para alcanzar mejores niveles de

producción y calidad en el proceso, satisfacer sus necesidades desde el punto de vista personal y social (como integrantes de la organización).

2.1.1.5. La Calidad Total y la Productividad en la Educación Universitaria

La búsqueda de la calidad total en educación es un proceso que requiera una total disposición a la apertura y al cambio de parte de cada uno de los miembros integrantes de las instituciones educativas. Productividad es educación, no es solamente rendimiento académico. No se puede pensar según, Martínez (2004): “en la posibilidad de alcanzar la calidad total si uno de los componentes del sistema funcional de la institución no responde a las expectativas del resto de componentes”. Es decir, la calidad total no es, un proceso aislado, al contrario, la productividad optimizada requiere del concurso de todas las personas que definen la institución, desde los estudiantes, docentes, y demás personas vinculada otro modo a la misma.

El paradigma de la productividad y calidad en educación, no se basa sólo en la estructura organizacional, ni en el estilo y los sistemas gerenciales, sino en la eficacia de los docentes y otros miembros de la institución. Se reconoce que las personas constituyen el valor supremo de la organización, porque son los programadores, los que producen todo lo demás en los niveles: personal, interpersonal, gerencial y organizacional, de los docentes y demás miembros, que interactúan en la institución.

Por otra parte, para alcanzar dicha productividad, es necesaria la adecuada formación y entrenamiento de los recursos humanos. La productividad amerita el reclutamiento de personal cuidadosamente seleccionado, pues es conciliando su potencial creativo, laboral y aptitudinal como se logra la optimización del proceso desarrollado hacia la búsqueda de la excelencia y calidad deseada.

3. Metodología

En toda indagación, a juicio de Malavé (2003): se describe que la metodología “es el fundamento para el desarrollo del trabajo de exploración propiamente dicho” (pág. 69). De lo señalado, es importante destacar que la metodología, de acuerdo a Palella y Martins (2004): “es el estudio crítico del método” (pág. 73).

Según, la fuente de información o la estrategia utilizada, puede decirse que el artículo presentado reviste características de investigación documental y de investigación descriptiva, simultáneamente. Al respecto, Tamayo y Tamayo (2007), señala que: “los tipos de investigación difícilmente se presentan puros generalmente se combinan entre sí y obedecen sistemáticamente a la aplicación de la investigación” (pág. 32).

Por otra parte, Sierra (2003): define la investigación documental como aquella que “tiene por objeto directo la observación de fuentes documentales” (pág. 35). En otras palabras, se ha demostrado el proceso de búsqueda y proceso de información formado a partir de estudios creados sobre este particular, acumulados en el transcurso de la historia de la humanidad. Esta investigación por tanto es descriptiva, en lo que respecta al objetivo de analizar los factores y estrategias aplicadas por el gerente para mejorar la calidad y productividad en la Educación Universitaria.

4. Conclusiones

El estudio realizado fue con el propósito de analizar los factores y estrategias aplicadas por el gerente para mejorar la calidad y productividad en la Educación Universitaria, arrojando como resultado las siguientes conclusiones:

- La calidad y la productividad son elementos esenciales de la educación universitaria, que no sólo tiene repercusiones en lo que aprenden

los estudiantes, sino también en su manera de formarse y en los beneficios que obtienen de la instrucción que reciben.

- Es fundamental la búsqueda de medios, para lograr que los alumnos obtengan resultados académicos dignos y adquieran valores y competencias que le permitan desempeñar un papel positivo en la sociedad.

- En la gerencia es sumamente importante la búsqueda de la calidad, al indicar que la excelencia requiere de una articulación armoniosa, de los elementos de la organización, integrando esfuerzos particulares y colectivos hacia la productividad.

- El gerente educativo como el gestor de la calidad debe manejar diversas estrategias gerenciales para optimizar los procesos de calidad y productividad, por ejemplo, debe ser líder, tomar decisiones acertadamente, poseer buena comunicación con los subordinados, entre otras.

- Todo aprendizaje debe darse desde la aprehensión de la realidad, es decir, apropiarse del objeto del conocimiento y ponerlo en práctica de forma creativa. Debido a esto, los aprendizajes se pueden obtener de manera creativa, participativa, interactiva, recreativa, trabajados en equipo, reflexionando que los mismos forman parte del acontecimiento para lograr una alineación y un progreso humano integral.

Con esto, es posible registrar algunos símbolos que marcan la aparición de una gerencia para nuevos tiempos, es decir la que coloca al Ser Humano como un servidor en los espacios actuales llamados postmodernos, que conceptúa al Ser Humano, como pensante, sintiente, todo enfocado hacia una nueva intencionalidad.

5. Referencias

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre.** Venezuela: Asamblea Nacional Constituyente.

- Crosby, P. (1990). **Hablemos de Calidad**. México: McGraw-Hill.
- Deming, E. (1986). **Propuesta de un Plan de Mejora Continua para una Empresa de Jardinería**. Capítulo II: Marco Teórico. Universitas Americarum.
- Gitlow, H. y Gitlow, S. (1998). **Como Mejorar la Calidad y la Productividad con el Método Deming**. Bogotá: Editorial Norma.
- Hiba, J. (2001). **Mayor productividad y un mejor lugar de trabajo: estrategias y resultados en América Latina de un método activo de capacitación empresarial de pequeñas y medianas empresas**. OIT, Lima.
- Ley Orgánica de Educación (2009). **Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario del 15 de agosto**. República Bolivariana de Venezuela: La Asamblea Nacional.
- Malavé, P (2003). **El régimen tributario constitucional en comentarios a la CRBV**. Caracas, Venezuela: VADEL Hermanos Editores.
- Martínez, A. (2004). **De la Escuela Expansiva a la Escuela Competitiva. Dos modos de modernización educativa en América Latina**. España: Anthropos Editorial.
- Páez, T. (1993). **Calidad y Productividad en el Sistema Educativo**. Revista Calidad y Productividad. Caracas.
- Parella, S. y Martins, F. (2004). **Metodología de la investigación cuantitativa**. Caracas: Fondo Editorial FEDUPEL.
- Rondón, G. (1993). **Calidad Total**. Caracas, Venezuela.
- Sierra, R. (2003). **Técnicas de investigación social**. España: Editorial Siglo XXI.
- Tamayo, y Tamayo, M. (2007). **El proceso de la investigación científica**. Cuarta edición. Limusa. México.
- UNESCO (2007). **La conceptualización de la UNESCO sobre calidad: un marco para el entendimiento, el monitoreo y la mejora de la calidad educativa**. Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular. UNESCO-OIE.
- Walton, M. (1992). **¿Cómo Administrar con el Método Deming?** Bogotá, Colombia.

Sonia María Aguilar Rondón
e-mail: sonia_aguilar1965@hotmail.com



Nacida en Valera, estado Trujillo, Venezuela. Actualmente cursa estudios de Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”. Maestría en Administración de la Educación Básica Magíster Scientiarum 1994-1997; Diplomado en Cooperativismo y Gestión Comunitaria 2007 en el Instituto Universitario de Tecnología del Estado Trujillo; Curso de: Didáctica Especial en el Área de Castellano y Literatura, Matemática y Física y en el Área de Biología y Química 160 Horas 2010 (Diplomado) en el Liceo Bolivariano Antonio José Pacheco Estado Trujillo, convenio Cuba Venezuela. Experiencia Laboral actualmente Prof. Agregado de la Universidad Politécnica Territorial “Mario Briceño Iragorry”.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.

DOI: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.3.19.343-360>

OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Capacitación en Valores para Fortalecer la Convivencia Social y Ciudadana

Autora: Yajaira del Valle Cadenas Terán

Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, UNERMB

yajairaf@yahoo.com

Trujillo, Venezuela

Resumen

El propósito de este estudio es exponer de forma significativa la capacitación en valores para fortalecer la convivencia social y ciudadana tomando en cuenta que la convivencia del ser humano no ha sido del todo fácil, pero es hasta ahora que se han logrado relacionar muchos de sus problemas con la forma de relacionarse y de interactuar con el medio ambiente, sobre todo con el medio social. Este estudio se realizó con una revisión bibliográfica que sirve de fundamento para la capacitación dirigida al fortalecimiento de la convivencia y ciudadanía, por tanto se enmarca desde una investigación de tipo descriptivo-documental. Concluyendo, con la importancia de la temática dado que se abran puertas para los valores, diálogos, reflexiones, calidad de vida, entre otros que reflejen el accionar del docente basado en principios axiológicos.

Palabras clave: valores; convivencia social; ciudadanía.

Training in Values to Strengthen Social and Civic Coexistence

Abstract

The purpose of this study is to present significantly values training to strengthen social and citizen considering that the coexistence of human beings has not been entirely easy, but so far they have managed to relate many of their problems with how to relate and interact with the environment, especially with the social environment. This study was conducted with a literature review which is the basis for targeted strengthening coexistence and citizenship therefore falls from a descriptive research training documentary. In conclusion, the importance of the subject since doors for values, dialogues, reflections, quality of life, among others that reflect the actions of teachers based on principles axiological open.

Keywords: values; social affairs; citizenship.

Date Received: 05-10-2016

Date Acceptance: 17-11-2016

1. Introducción

El ser humano no puede vivir aislado de los demás y, a pesar de definirse como el ser más perfecto de la naturaleza, tiene carencias que lo limitan y lo hacen vulnerable y sensible a los efectos del ambiente natural, físico y social que lo rodea. Es un ser carencial, porque no cuenta con muchas armas naturales que le permitan sobrevivir en cualquier lugar y medio. Pero también es un ser en evolución constante. Su desarrollo no sólo es cronológico, sino que evoluciona en su pensamiento, capacidad de conocer, de aprender, de sentir, de expresarse, de comunicarse y de adaptar su entorno a sus necesidades inmediatas.

Por lo tanto, se vive en una sociedad donde los valores escasean, están de baja. Se oye decir mucho: “¡Qué más da! ¡Todo da igual!”. Este encogerse de hombros y de energías, singular reflejo de una crisis de vida, de una época de desaliento, desencanto, confusión, promesas incumplidas, de falta de horizonte, parece que tiene una causa: “ausencia de valores”.

Por ello, se buscó el apoyo en lo que dice, Arévalo (1998), define el valor como: “todo aquello que favorece la plena realización de nosotros como persona” (pág. 65). Ello justifica, en primer lugar, en el orden de prioridades y configuración de lo más íntimo de cada individuo. De acuerdo con esta postura, es de considerar que el concepto de valor en la actualidad, debido a los múltiples y frenéticos cambios sociales, motivados unas veces por la mayor o menor influencia política y económica de los diferentes países, han dado lugar a un sistema de valores cuyos principales determinantes son la competitividad y el individualismo.

Por esto, la formación de valores enseña a tener aprecio por las cosas que satisfacen las necesidades básicas, pero se valora especialmente a las personas que las proporcionan. Su comportamiento hacia los demás se vuelve la principal referencia de lo que es valioso. Por esta razón, el carácter y personalidad se moldea con las actitudes, comportamientos de las personas

que nos crían, bien sea los padres u otros familiares. Sus conductas tienen el principal peso de lo que después se convierte en nuestros principios y creencias personales más importantes.

Por otro lado, la convivencia es la condición de relacionarse con las demás personas o grupos a través de una comunicación permanente fundamentada en afecto y tolerancia que permite convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida. La convivencia social consiste en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria. De ahí, la importancia de las leyes porque éstas regulan y garantizan el cumplimiento de esa convivencia social.

De hecho, en el Artículo 1 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), se expresa que: “Venezuela se declara República Bolivariana, irrevocablemente libre e independiente y fundamenta su patrimonio moral, así como los valores de libertad, igualdad, justicia, y paz internacional, en la doctrina de Simón Bolívar, el Libertador...”. Asimismo, según García (2002):

La ética y la ciudadanía van de la mano, puesto que la ética establece las normas de conducta que deben regir a los ciudadanos de una región y ellos son los responsables de aplicar y cumplir con ética las distintas reglas y normas que se establezcan para una determinada región (pág. 65).

Por los planteamientos hechos es importante cumplir con el objetivo de caracterizar la capacitación en Valores para fortalecer la convivencia social y ciudadana para vincular, los nuevos Programas Nacionales de Formación (PNF), que se llevan a cabo en las universidades del país cumpliendo para esto con una metodología de tipo documental, descriptiva porque las fuentes consultadas son propias para dejar clara la convivencia social y ciudadanía.

De forma concluyente, educar para la formación en valores para una sana convivencia social y ciudadana presume apostar por modelos pedagógicos, en el cual se procure que la persona construya su propio proyecto de vida y al mismo tiempo, contribuya a la construcción de una sociedad justa y democrática, donde la convivencia refleje que se pretende construir una ciudadanía, y sobre todo, sí ésta se manifiesta en sociedades plurales y diversas.

2. Planteamiento del Problema

El hombre de hoy, a nivel mundial, presenta un gran vacío de valores, los cambios sociales y económicos implica un reflejo de alteración en éstos donde predomina el dinero y el amor a los bienes materiales, motivo por el cual se producen distanciamientos en los núcleos familiares. Así, las causas más comunes en la pérdida de valores son: la desintegración y los conflictos en las familias, los divorcios, la situación económica, deserción escolar, desobediencia, el alcoholismo y la drogadicción. Esto, trae como consecuencia, según Keith y Newstrom (2000): “el surgimiento de bandas delictivas, prostitución, embarazos precoces, robos, transculturación, abortos en jóvenes, sexualidad prematura” (pág. 21).

No obstante, la principal educación nace y se desarrolla en el hogar. Es ahí donde aprende a despertar interés por la vida, a confiar en sí mismo, a creer que puede seguir adelante por los caminos del triunfo. La familia es, en su más profundo sentido, comunidad y comunicación. Es la primera comunidad de vida de amor, pero es al mismo tiempo la primera escuela del saber, del civismo y de la ciudadanía. Es la primera escuela de los hijos. La familia es la sociedad creada para educar generaciones. Unos padres que sepan educar, son seres que planifican para tener a sus hijos, que se preparan para esta tarea tan sublime de saber ser padre.

Es de resaltar, que esta situación, es un problema de familia disfuncional, pero hoy en día, se ha convertido en una preocupación del Estado Venezolano, porque está afectado seriamente la convivencia social y ciudadana de la colectividad, lo que ocasiona notablemente en cualquier rincón la violencia, ya que cada día se están formando más grupos de pandillas, que provocan actos delictivos, como: inseguridad, drogadicción, entre otros.

Por lo tanto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999): enfatiza que el gobierno debe garantizar la convivencia de los diversos grupos sociales sin que se produzcan estallidos de violencia. Para dar cumplimiento a este criterio, el gobierno revolucionario y socialista ha creado leyes y ordenanzas según cada comunidad específica, sobre convivencia social y ciudadana para el buen vivir.

Según, Cárdenas (2010), dice que: “la falta de convivencia en la sociedad se refiere a los comportamientos que no cumplen las reglas y normas establecidas dentro del control y el orden” (pág. 11). Entre las causas más importantes que se encuentran la falta de motivación, la baja autoestima, un nivel de desarrollo cognitivo insuficiente para el autocontrol que el sistema disciplinario exige, inestabilidad familiar, y poca calidad del entorno en el que viven los individuos. Por otro lado, otras de las causas de estas situaciones, pueden ser la falta de conocimiento y preparación de los padres en este tema, lo cual hace que ellos manejen la situación de una manera superficial, en lugar de hacerlo a profundidad y de una forma adecuada que resuelva el problema definitivamente y no por un momento.

En este sentido, la convivencia permite al ser humano vivir de acuerdo con las reglas de la sociedad, así también él puede obtener la aprobación y armonía con los miembros, es una motivación porque ayuda a desarrollar su personalidad. En otras palabras, una buena convivencia es sinónimo de educación y orientación, de formación de valores, así como fortalecimiento de

valores porque enfatiza en el crecimiento integral, la autodisciplina, el autocontrol y al mismo tiempo guía la motivación para lograr llegar a obtener los objetivos sin problemas para crear su felicidad y una buena adaptación personal y social.

Por los argumentos explicados anteriormente es que se pone en práctica esta investigación, para vincular, los nuevos Programas Nacionales de Formación (PNF), que se llevan a cabo en las universidades del país con todos los sectores que conforman el ámbito universitario, las comunidades y los distintos entes de Estado. Según, el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (2008), el PNF se busca con la construcción de:

Una cultura social incluyente, dentro de un modelo productivo socialista, humanista, endógeno, arraigado en las tradiciones de lucha del pueblo y en la voluntad política del gobierno de avanzar hacia la creación de un escenario social que permita alcanzar la suprema felicidad del ser humano (pág. 40).

Por ende, este estudio busca dar respuesta a la siguiente interrogante ¿Cómo determinar los nuevos Programas Nacionales de Formación (PNF), que se llevan a cabo en las universidades del país con todos los sectores que conforman el ámbito universitario?

2.1. Bases Teóricas

2.1.1. Valores

La formación de valores enseña a tener aprecio por las cosas que satisfacen las necesidades básicas, pero se valora especialmente a las personas que las proporcionan. Su comportamiento hacia los demás se vuelve la principal referencia de lo que es valioso. Por esta razón, el carácter y personalidad se moldea con las actitudes y comportamientos de las personas que nos crían, bien sea los padres u otros familiares. Sus conductas tienen el principal peso de lo que después se convierte en nuestros principios y

creencias personales más importantes.

Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento en función de la realización como personas. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar, elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También, son fuente de satisfacción y plenitud. Proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias.

Educar para la formación en valores para una convivencia social y ciudadana supone apostar por un modelo pedagógico, en el cual se procure que la persona construya su propio proyecto de vida y al mismo tiempo, apoye a la construcción de una sociedad justa y democrata. Esta doble distancia individual, relacional, particular, social, debe enlazar en el mismo tiempo y espacio si lo que se pretende es construir ciudadanía y sobre todo, sí ésta se manifiesta en sociedades plurales con diversidad.

Ahora bien, partiendo del concepto de valor, y establecidas las bases sobre las que debe cimentarse la educación en valores de acuerdo a lo que diseña el Ministerio de Educación y Deporte (1997): en el marco del Currículo Básico Nacional, la educación en valores, constituye, en primer lugar, uno de los compendios y objetivos esenciales de la educación en los cuales se establece:

Adecuar el sistema educativo al proceso de cambio y a las transformaciones profesionales que se están generando en todas las estructuras del país, ampliando los niveles de participación de todos los actores a la formación mínima y obligatoria de la población. Determinar el perfil de opciones de los distintos actores del sistema educativo y de la sociedad civil en relación con las decisiones que afectan a los diferentes componentes que interactúan a nivel educativo (pág. 27).

O sea, en el contexto de esos objetivos respondiendo al reto que presumen en el ámbito escolar, en el currículo se plantea la educación en los valores como un eje transversal, es decir, como una extensión educativa global interdisciplinaria que empapa todas las áreas y que se desarrolla transversalmente en todos los componentes del currículo. No obstante, se considera que el reto que admite la atención de valores, implica una responsabilidad de la sociedad educativa para convertir la globalidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en un proceso efectivamente humanizador.

Por tanto, la presencia de los valores en el diseño curricular, se justifica por la crisis moral que identifica la época actual. Sin embargo, una educación en valores debe suscitar cambios reveladores que lleven a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista en la que pueda, de una manera crítica y reflexiva, practicar como norma de vida la libertad, convivencia, tolerancia, solidaridad, honestidad y justicia. Visto desde el ámbito educativo, surge el respeto de la educación en los valores, dentro del currículo, como un proceso o, si se quiere, como un adjunto de enseñanza y aprendizaje que debe empapar la totalidad de la tarea educativa.

Así lo explica, Sebastiao (2004): “en las organizaciones, los valores permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica. Influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual” (pág. 231). O sea, para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes.

Asimismo, Hernández (2003), dice que: “para la cultura organizacional de una empresa los valores son la base de las actitudes, motivaciones y expectativas de sus trabajadores” (pág. 28). O lo que es lo mismo, los valores son la columna vertebral de sus comportamientos. Si los valores no tienen significados comunes para todos los empleados, el trabajo diario se hace más

difícil y pesado. El ambiente laboral se vuelve tenso, la gente trabaja con la sensación de que no todos reman en la misma dirección y los clientes pagan las consecuencias. Como pilares de una empresa, los valores no sólo necesitan ser definidos, la empresa debe darles mantenimiento, promoverlos y divulgarlos constantemente. Sólo así sus trabajadores tendrán mejor oportunidad de comprender sus significados y ponerlos en práctica en sus labores diarias.

2.1.1.1. Tipos de Valores

En este sentido, es importante destacar, según Jiménez (2008: 37), los tipos de valores:

(1) Valores espirituales: Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

(2) Valores morales o humanos: Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

(3) Valores personales: Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que se agrega como individuos según nuestras vivencias.

(4) Valores sociales: Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.

(5) Valores materiales: Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen

que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales. En este orden de ideas, cuando en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de valores compartidos, lo que se refleja en falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

La ética sirve para vivir auténticamente mejor, para ser mejores personas, por lo que, fuera del contexto ejemplarizante de esta ciencia aplicada, se evidencia en la sociedad actual, un franco deterioro social, familiar, económico, político, cultural, asistencial, por el cual atraviesa Venezuela, observado en actitudes típicas de una sociedad en crisis, expresadas, que según Bortone (1998): “en ambientes familiares inestables, pérdidas de las costumbres ciudadanas, poco amor hacia el trabajo, irrespeto a la dignidad de las personas, y en general, existe una marcada inclinación, hacia actitudes tendientes a tener más que al ser” (pág. 32).

2.2. Convivencia Social y Ciudadana

Cuando se habla de una convivencia social y ciudadana, debemos ubicarnos en el espacio y tiempo, tomando en cuenta los diferentes escenarios que constituyen nuestra organización o institución, en este caso el educativo. En este momento, contamos con notables avances en la conciencia moral de la sociedad respecto, entre otros, del derecho a la vida, a la libertad, al trabajo, a la educación, a la salud, a la tierra, al medio ambiente, así como los derechos de los niños, ancianos, mujeres, las personas con necesidades especiales, indígenas, inmigrantes y grupos sociales o sectores que sufren

discriminaciones particulares.

Por esto, una ciudadanía social y responsable, para Yslado (2003), es la que:

En la sociedad actual, la educación debe contribuir a formar personas que puedan convivir en un clima de respeto, tolerancia, participación y libertad y que sean capaces de construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma (pág. 89).

Esta concepción cívica y humanista de la educación es la que propugna la Constitución Nacional de la República Bolivariana (1999), así como la Ley Orgánica de Educación (2009): la formación en el respeto de los derechos, libertades fundamentales, en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Analizando estas bases fundamentales y legales, es importante reflexionar acerca del espíritu de cada una de ellas, que toman en cuenta como objetivo primero y fundamental de la educación proporcionar a estudiantes una conceptualización de la realidad capaz de integrar el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma mediante la transmisión, ejercicio de los valores que hacen posible la vida en sociedad, el respeto a derechos y libertades fundamentales.

Cuando se trata de dar una conceptualización clara de lo que significa una convivencia social, sostiene Guerra (2004): “hay que tomar en cuenta diversos documentos y declaraciones internacionales” (pág. 21); es decir, se refieren a la escuela como promotora de la convivencia social y ciudadana activa y de la cohesión social a través de la enseñanza que realiza de los valores cívicos.

Considerando, que al hablar de ciudadanía, hay que tomar en cuenta lo que significa ser ciudadano, por cuanto éste es miembro de una comunidad política, y que su condición de miembro se conoce como ciudadanía, lo que conlleva a una serie de derechos y deberes que tiene que asumir. Surge una

interrogante, ¿cómo definir ciudadanía? Quizás esta definición dada por Escámez (2006): reviste filosóficamente el espíritu de la misma cuando sostiene que “es el derecho y la disposición de participar en una comunidad, a través de la acción autorregulada, exclusiva, pacífica y responsable, con el objeto de optimizar el bienestar público” (pág. 89).

Ante esta realidad, el rol del docente en la educación es conducir al ser humano hacia su realidad social y ayudarlo a interpretarla, para que asuma la responsabilidad de sus actos. En el marco de generar este tipo de ciudadano se requiere facilitar el aprendizaje verdadero, lo cual depende de ciertas cualidades en las actitudes de relación personal entre el educador, la familia, la sociedad y el que aprende. La educación para la formación de actitudes es una tarea más interesante que la simple transmisión de los contenidos curriculares, y no porque los contenidos se olvidan, sino porque en lo moral, la actitud, la predisposición del que obra, sigue siendo una pieza clave para la vida.

3. Metodología

Para Bavaresco (2006): hablar de investigación es referirse a “una manera planificada, cautelosa, sistemática y confiable de descubrir o profundizar el conocimiento” (pág. 24). De allí, que el presente estudio, es de carácter documental o bibliográfico. En tal sentido, Tamayo y Tamayo (2004), señala que:

El tipo de investigación se determina de acuerdo con el tipo de problema que el investigador deseó solucionar, los objetivos que éste pretendió lograr y de la disponibilidad de todos los recursos que se necesiten para la culminación del estudio (pág. 67).

Razón por la cual, se afirma que el presente estudio, es de carácter documental y de campo, por lo que los datos se recabaron por medio de

fuentes directas e indirectas, como; documentos de diversa índole, elaborados y procesados con anterioridad al trabajo. Por su parte, Sabino (2005), expresa que: “la investigación documental constituye un procedimiento científico sistemático, de indagación, recolección, organización, interpretación y presentación de datos e información alrededor de una estrategia de análisis de documentos” (pág. 37). Además, Bernal (2000): señala que los estudios documentales “consisten en un análisis de la información sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento, respecto al tema objeto de estudio” (pág. 52).

4. Consideraciones Finales

A continuación, se muestran las consideraciones finales a las que se concluyó luego de realizar el estudio:

Los compendios relacionados con la formación en valores para una convivencia social y ciudadana convergen en un momento dado con la necesidad de pensar en la educación como un proceso social e integrador, impregnada de valores. la sociedad actual debe contribuir a formar ciudadanos que puedan convivir en las organizaciones con el respeto, la tolerancia, participación y libertad, capaces de construir una concepción de la realidad contextual.

Asimismo, el ciudadano debe estar formado en valores con una gran responsabilidad de manera integral para cumplir con las normas que la sociedad le está exigiendo; sin embargo, sería interesante, que este mismo concepto lo internalice el docente como gestor de su praxis valorativa. Para así, tomar acciones que deriven en esfuerzos comunes para colocar en nuevos escenarios cambios significativos, diferentes actitudes, espacios de aprendizajes imborrables y de valores, con el fin de aprovechar las ventajas como calificativo para reflexionar, la comunicación y una socialización

focalizada en un sentido humanista.

Al abordar el tema de la capacitación en valores para fortalecer la convivencia social y ciudadana, cabría preguntarse si es necesaria esta capacitación, ya que es posible pensar que no se necesitan habilidades ni estrategias particulares para educar en valores y convivencia social y ciudadana, sino que este es un proceso que se da de manera natural en el diario quehacer educativo; sin embargo, también considero que hay que prestarle atención a la escuela porque es el espacio social y privilegiado para fomentar el pensamiento, el comportamiento valorativo, y para iniciar a practicar la ciudadanía a través de la convivencia.

En síntesis, en este momento asumo que al destronar de actitudes que afecten el camino para transitar para la formación en valores y tener una convivencia social y ciudadana, estaremos abriendo una salida en donde las actitudes, experiencias, confianza, imagen docente, humanización, diálogos valorativos, reflexión, comunicación, calidad de vida, entorno social y los diferentes cambios, serán reflejo de una convivencia comprometida con el activo humano que realiza su función como docente.

5. Referencias

- Arévalo, M. (1998). **La Educación Social para una Escuela Competitiva**. Ediciones Romar. Argentina.
- Bavaresco, A. (2006). **Técnicas de investigación**. Maracaibo. Editorial Universidad del Zulia, LUZ.
- Bernal, C. A. (2000). **Metodología de la investigación para administración y economía**. Prentice Hall. Madrid.
- Bortone Di Muro, R. (1998). **Resultados de la Aplicación de un Programa de Desarrollo Personal dirigido a Estudiantes de la Carrera Ingeniería Electrónica-UNET**. Trabajo de ascenso no publicado. Universidad Nacional Experimental del Táchira.

- Cárdenas, G. (2010). **La Disciplina, Autonomía y Desarrollo Moral**. Artículo publicado en la Revista Xictli de la Unidad UPN 094 D.F. Centro, México. Recuperado de: <http://u094.upnvirtual.edu.mx>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial N° 36.860**. Caracas, Venezuela: Asamblea Nacional Constituyente.
- Escámez, J. (2006). **Los Valores para la Educación en la ciudadanía en el contexto familiar**. Universidad de Valencia. Recuperado de: [http://consumoetico.webs.uvigo.es/textos/conversas pedagogicas/valores y ciudadania en el contexto familiar.doc](http://consumoetico.webs.uvigo.es/textos/conversas_pedagogicas/valores_y_ciudadania_en_el_contexto_familiar.doc)
- García, J. (2002). **Ética y ciudadanía**. Recuperado de: <https://www.monografias.com>
- Guerra, G. (2004). **Ética y Axiología en una Sociedad Libre de Conflictos**. Editorial Panapo. Caracas, Venezuela.
- Hernández, M. (2003). **Los valores de la sociedad**. s.e.
- Jiménez, J. (2008). **El valor de los valores en las organizaciones**. 1ª. Edición. Caracas, Venezuela: Cograf Comunicaciones.
- Keith, D., y Newsroom, J. (2000). **Comportamiento Humano en Trabajo**. México: McGraw-Hill.
- Ley Orgánica de Educación (2009). **Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario del 15 de agosto**. República Bolivariana de Venezuela: La Asamblea Nacional.
- Ministerio de Educación y Deporte (1997). **Dentro del Currículo Básico Nacional**. Caracas, Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (2008). **Programa Nacional de Formación**. Caracas, Venezuela: Autor.
- Sabino, C. (2005). **Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación**. Colombia: McGraw-Hill.
- Sebastiao, B. (2004). **Aproximación al concepto del Derecho desde la Perspectiva Trídica**. Tesis doctoral. [Documento en línea].

Recuperado de: <http://www.eumed.net/tesis/sb>

Tamayo y Tamayo, M. (2004). **El Proceso de Investigación Científica.**

México, DF.: Limusa Noriega Editores.

Yslado, R. (2003). **Educación en valores.** [CD Room]. Trujillo, Venezuela.

Yajaira del Valle Cadenas Terán
e-mail: sonia_aguilar1965@hotmail.com



Nacida en Valera, estado Trujillo, Venezuela. Actualmente cursa estudios de Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”. Maestría en Administración de la Educación Básica Magíster Scientiarum 1994-1997; Diplomado en Cooperativismo y Gestión Comunitaria 2007 en el Instituto Universitario de Tecnología del Estado Trujillo; Curso de: Didáctica Especial en el Área de Castellano y Literatura, Matemática y Física y en el Área de Biología y Química 160 Horas 2010 (Diplomado) en el Liceo Bolivariano Antonio José Pacheco Estado Trujillo, convenio Cuba Venezuela. Experiencia Laboral actualmente Prof. Agregado de la Universidad Politécnica Territorial “Mario Briceño Iragorry”.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Revista Científica

Ensayos



Los Valores del Docente Coligados a la Ética y Postmodernidad

Autora: Yris Margarita Camacaro de Izarra
Universidad Fermín Toro, UFT
yris_2008_ci@hotmail.com
Lara, Venezuela

Resumen

Los valores son todo lo que lleva al hombre a defenderse y creer en sí mismo, dependiendo de la elección libre de la persona, es decir los que desea tomar o no para emplear en su vida. Suelen estar ligados a sentimientos, emociones y se pueden estimar de acuerdo a varios criterios tales como estéticos, sociales, costumbres, principios éticos. Al respecto, Acurero (2000), señala que los valores serán la mejor garantía de una educación valorativa, que ayuda a la construcción de sujetos y culturas a la que se reconocen su memoria, historia, identidad, la potenciación de habilidades y valores que hagan de todos los ciudadanos gestores de la producción de sí mismos. Este contexto profundiza la promoción de nuevos valores, sin discriminar los ya existentes, puesto que, juicios personales, éticos sociales y éticos morales, han conformado la práctica existencial del hombre a través de su historia. Uno de estos criterios atiende a la anexión de la capacitación del docente como dimensión valorativa, que implique a su vez valores como la creatividad, innovación, flexibilidad, participación y competitividad. Los educadores deben capacitarse para asumir con responsabilidad la práctica educativa para una sociedad competitiva, bajo un modelo social positivo, es decir con un perfil acorde para dirigir mediante valores.

Palabras clave: ética; postmodernidad; valores; educación.

Teaching Values Confederates Ethics and Postmodernism

Abstract

Values is all that leads man to defend yourself and believe in yourself, depending on the free choice of the person, ie those who want to take or not to use in your life. Often they linked to feelings, emotions and can be estimated according to various criteria such as aesthetic, social, customs, ethical principles. About Acurero (2000), it points out that the values will be the best guarantee of a valuation education, which helps the construction of subjects and cultures to which their memory, history, identity recognized, enhancement of skills and values that make all citizens production managers themselves. This context deepens the promotion of new values, without discrimination existing, since personal, ethical, social and ethical moral judgments have shaped the practice of existential man through history. One of these criteria attends the annexation of the training of teaching and evaluative dimension, involving in turn values such as creativity, innovation, flexibility, participation and competitiveness. Educators should be trained to assume responsibility for educational practice for a competitive society in a positive social model, ie a profile according to lead by values.

Keywords: ethics; postmodernism; values; education.

Date Received: 17-08-2016

Date Acceptance: 18-09-2016

1. Introducción

Los valores son umbrales que permiten orientar nuestro comportamiento en función de plasmarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de uno distinto; siendo también fuente de satisfacción y plenitud. Según Crespo, citado por Acurero (2000): considera que los valores serán la mejor garantía de una educación valorativa, que ayudan a la construcción de sujetos y culturas a la que se reconocen su memoria y su historia, su identidad y a su vez de potenciación de habilidades y valores que hagan de todos los ciudadanos gestores en la producción de sí mismos.

Este argumento ahonda el fomento de nuevos valores, sin discriminar los ya existentes, que en atención a juicios personales, éticos sociales y éticos morales, han dispuesto la práctica existencial del hombre a través de su historia. Uno de estos criterios atiende a la incorporación de la capacitación del docente como dimensión valorativa, que involucre a su vez valores como la creatividad, innovación, flexibilidad, participación y competitividad. En este sentido, todos los educadores deben investirse para asumir con responsabilidad la práctica educativa en y para una sociedad competitiva, bajo un modelo social positivo, para que así se cumpla un perfil del docente calificándolo como el valor de tener valor para presidir mediante valores.

Asimismo, García citado por Acurero (2000): plantea que el valor se ubica en la dimensión estratégica, la cual aplica sobre la base de las elecciones preferenciales, en esencia; los valores son aprendizajes estratégicos que implican opción o discriminación en el modo de actuar, simbolizan el núcleo de la libertad humana por cuanto constituyen elecciones deliberadas o preferencias estratégicas por unos modos de actuación frente a otros.

2. Desarrollo

La reflexión del pensamiento y actuación compromete al individuo a asumir sus responsabilidades, tal como señala Barragán (2002): "...educación y valores son algo inseparable. Los valores siempre se comunican. Lo importante es discutir cuáles, cómo, quién los elige y si al hacerlo se favorece o no la autonomía moral" (pág. 7).

Considerando que la forma de pensar y actuar comprometa al individuo. Así mismo es necesario un esfuerzo de construcción personal que conduzca a la elaboración de criterios propios. En este aspecto, urge la acción pedagógica del docente de aula, para que genere procesos que desplieguen la adquisición de información, su selección, tratamiento, ordenación, estructuración significativa y su transformación en aprendizaje. Para ello se requiere de valores que se orienten hacia su capacitación, y de esta forma se promueva el criterio personal considerando en términos de autonomía, en grados de autoconciencia, conciencia social progresiva y con implicaciones profesionales para que se posibilite el ejercicio del pensar competitivo en términos de calidad.

Por otro lado, Romero (2002): señala que la axiología estudia los elementos y procesos que inciden en una visión antropológica del valor de la educación, así ayuda la realidad en forma crítica, desde el punto de vista de los valores. Contribuye a la operatividad a configurar el proyecto educativo, desde esta visión, es decir, a partir de un valor. El autor en cuestión refiere que la axiología no sólo se trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten reflexionar que algo es o no valioso, considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y la estética, ámbitos donde el concepto de valor, posee una relevancia específica.

No obstante, la axiología (estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativo) se divide en axiología formal, que se limita a declarar las notas determinantes de la realidad estimativa y axiología material, que es la que estudia los problemas concretos del valor(es) y en particular, las cuestiones que afectan a la relación entre los valores y la vida humana, así como a la efectiva jerarquía entre ellos. Otros la definen como ciencia de los valores, en especial de los valores morales, estableciendo garantía entre ellos.

Por su parte el pluralismo, como punto de partida de la realidad mundial, produce desconcierto al intentar puntualizar algunos criterios, el sistema educativo, inmerso en esta sociedad, globalizada a causa de los adelantos y medios a utilizar, debe abarcar todos los niveles que requiera la atención que se le debe al individuo, si quiere ser auténtica y autenticar los rasgos personales que identifican a cada individuo tanto en lo que es, como en lo que debe ser. De acuerdo con Marín (1996): es importante hacer frente y apreciar lo que hay de valorativo, entendiendo por valor, todo aquello que rompe la indiferencia, lo que se prefiere, se estima, lo aceptado como mejor que su contrario, pero que no resulta fácil a veces determinar.

Debido a esto, el mundo cambiante y convulsionado que se debe vivir, surge la llamada crisis de valores, a la que la educación durante el desarrollo de su historia, ha querido dar respuesta y que en este momento se convierte en una necesidad impostergable. No obstante, la educación no ha logrado ese fin primordial de dar la felicidad que el hombre pretende alcanzar, y sólo ha conseguido formarlo para la inmediatez práctica, no ha sabido implementar los valores básicamente por desconocimiento del ámbito donde se desenvuelven.

Es importante definir los conceptos de moral y ética, dado que la relación entre axiología, ética y moral es muy estrecha con temas imprescindibles para incursionar en el ámbito de los valores, para educar en estos, es necesario interiorizar los contenidos esenciales a su marco referencial. No basta con técnicas, el desconocimiento y la vivencia son

indispensables. No se hace crecer un árbol tirando de las hojas: el árbol crece desde abajo, desde la profundidad de sus raíces. En función de facilitar el conocimiento, se tratan algunos conceptos sobre moral y ética, aclarando que muchos autores no les definen separadamente.

Por tal razón, tanto la moral como la ética, son disciplinas normativas que buscan el bien personal y colectivo, los principios son los objetivos de las mismas. La ética es una disciplina normativa que tiene su soporte en la razón, y depende de la filosofía. La ética parte de la filosofía que estudia el obrar del ser humano en cuanto a fines que determinan ese actuar en rectitud.

La noción fundamental de la ética, es el bien y la bondad como fin y cualidad del ser humano. La concepción que se posea de ese ser humano o el fin último pretendido, determinará los distintos sistemas de ética. Hay quien interpreta la ética como costumbre, comportamiento, principios y pautas de conducta humana, así como el estudio de esos principios. Es una ciencia normativa que establece reglas y regula por ese medio las actividades humanas.

Por su parte la moral, se concibe como la ciencia que enseña las reglas que se deben seguir para practicar el bien y evitar el mal, propuesto por una determinada doctrina, así como un conjunto de dificultades del espíritu, según lo establece el diccionario. La práctica de la moral será, entonces, vivir los valores desde la concepción más sublime del ser humano. No puede ser, algo que está simplemente bajo la jurisdicción de los sentidos, tampoco es relativo al orden jurídico, sino que pertenece al fuero interno del ser humano. La moral considera la felicidad, como el fin último del hombre, es decir la moral del bien, y el hombre debe entender que ese desenlace ha de ser la virtud, es decir, la moral del deber. De acuerdo con la teoría, la moral mira el comportamiento de los hombres en función de su relación con otros hombres, se invita a la reflexión del bien, el placer, la felicidad, como un camino para llegar a ser correctos y felices.

Así resume Lledo (1996): el pensamiento aristotélico sobre la ética, el cual todo lo que los hombres hacen, tiende hacia un bien: “La felicidad”, las éticas arrancan de las costumbres, determinadas por la experiencia y el tiempo, por otro lado, se debe optar siempre por la justicia, la vida moral de las personas está determinada por el obrar bien, saber elegir para encontrar un equilibrio en el mundo, donde las acciones de los seres humanos se deben entender como una búsqueda del placer, para examinar lo que se debe aceptar como la recta razón, que constituye la capacidad del individuo para tomar buenas decisiones.

En definitiva, las funciones de la ética son: aclarar que es la moral y fundamentarla, profundizando en las razones que tienen los hombres para portarse moralmente y aplicar a los distintos ámbitos de la vida en sociedad, los resultados de la práctica moral. Resumiendo, se puede decir que la ética es un saber filosófico, reflexivo y que hace referencia a la persona misma, y la moral adquiere su autenticidad vital en el campo social, pues es creada por y para los individuos formando parte de la vida cotidiana.

Los fines que sustentan las bases filosóficas en este momento histórico, donde sobresalen algunos términos que tienen un denominador común, se encuentran en la mayoría de los pretendidos fines de la educación de diferentes países, de donde surge la necesidad de configurar unos valores partiendo de términos tales como: fraternidad, paz, libertad, democracia, justicia, moral, participación, creatividad, felicidad, igualdad y respeto, entre otros. Estos términos se encuentran en las leyes de países tan disímiles como: Rusia, Suecia, Austria, China, Francia, Arabia Saudita y España, entre otros muchos que intentan responder al para que educamos y se consideran fines universales de la educación de acuerdo con la UNESCO.

El reconocer a priori que son fines no lo es todo, hay que formarlos en un fin real para que no se conviertan en simple conocimiento de la letra en sí. De hecho, el que existan estos términos valorativos, convertidos en fines al

estar incluidos en una ley, no ha servido de mucho. Basta una ojeada a nuestro alrededor doméstico, al nacional e internacional y comprobar o escuchar términos tales como: “ya no se puede creer en nadie”, “nadie respeta”, “uno no sabe a qué atenerse”, para saber que se está viviendo una brecha coyuntural de la que debemos salir fortalecidos, si no queremos caer más profundo.

Dado el relativismo subjetivo de los valores, por lo cual éste vale en sí, de acuerdo con el aprecio que el sujeto tenga de la cosa valorada, en este momento deberían sobrevalorarse los principios perdidos u olvidados para no vivir experiencias como las de los últimos tiempos. Aquí entra en juego el papel del relativismo histórico, debido al cual, cada época, cada grupo, cada país, nación o pueblo, tiene configurados sus valores, los cuales vienen determinados, unos por las costumbres, otros por las leyes o la norma. No obstante, hay una escala de valores de carácter universal y que nunca se podrá confundir con las valoraciones personales.

En el campo axiológico, la aplicación define el valor y a donde ha de llegar “el cielo es el límite”, señala Martínez (2010): que así se coloca el ideal como algo inalcanzable por el ámbito que abarcan. Se da el caso de la sabiduría como ejemplo, pero también puede ser un valor social propio de un lugar, que será inalcanzable en otro. Aquí interviene el relativismo, en cuanto que algo valorado en un contexto no tiene significación en otro. En esto estriba la importancia del campo de la axiología, donde siempre hay mayores posibilidades de acción y perfección a través de la práctica.

De acuerdo a lo anterior no hará falta mayor justificación teórica, para convencerse de la necesidad de los valores en la educación y de la formación del personal a su cargo, pero es necesario clarificar, conocer, vivenciar el Campo de lo axiológico. No es posible ser natural, aceptar cualquier cosa como valor de aquí y de ahora. El compromiso es de todos con las diversas implicaciones que esto conlleva, para saber qué valores rigen nuestras vidas, la programación escolar y el currículo en general. Será preciso conocer porque

algunos hechos tienen consistencia axiológica y otros no. Distinguir entre valores y antivalores, es decir, los que chocan con nuestra vida habitual, como la rutina o la conveniencia inadecuada.

Desde este punto de vista, la educación como valor y centro del conocimiento para discernir la valoración de cada cosa, no puede subordinar su labor a tareas simplemente técnicas o mecánicas. Le corresponde un campo más ambicioso, hasta más polémico, donde se puedan confrontar las verdades de cada uno y luego respetar las de todos, sin manipulación posible, sino dentro de lo que supone valorar la libertad.

Cabe destacar que el mundo de los valores abre un campo de infinitas posibilidades a la educación. Lo bueno es inacabable y éste es el espacio que le corresponde a la educación, su destino final. En su quehacer tiene el estimular, configurar, ser modelo que imitar y aquí encuadra la idea de Bolívar sobre el educador, cuando expresaba: “el docente debe ser no un sabio, pero sí un hombre distinguido por su educación, por la pureza de sus costumbres, por su naturalidad, por ser accesible, jovial, franco, en fin, en quien se encuentre mucho que imitar y poco que reprochar”, y que de acuerdo con el criterio de la psicología, servirá para el modelaje permanente y ese modelo se enmarcará en los alumnos que ávidos de buenas imágenes, logran su equilibrio armónico y vislumbrarán un horizonte donde los valores les lleven a obtener el fin que la ley pretende obtener; hombres sanos, cultos y preparados para convivir en democracia.

Igualmente en esta época de postmodernidad, el conocimiento en el marco de los valores éticos es de gran importancia, puesto que permite dar a conocer las diferentes acciones que deben realizarse para alcanzar una sociedad justa y responsable, donde cada uno de sus integrantes asuman compromisos y responsabilidades como respuesta a la crisis moral que caracteriza el momento actual en el que se desenvuelve el ser humano y lo

cual debe ser superado para ofrecer a las generaciones futuras un legado que le ayude a mejorar su comportamiento.

Diferentes autores, en distintas épocas han tratado de definir que son los valores. El tema, por ser de gran complejidad, ha sido, es y será objeto de polémica y discusión. Sin embargo, hay consenso en que los valores son realidades que permiten al hombre ubicarse a sí mismo en relación con los demás. Son tan importantes que llegan a ser condiciones inherentes al ser humano. Toda la vida se encuentra impregnada de valores sean positivos o negativos.

Los valores éticos manifiestan sus propiedades en sí mismo, de allí que se expresen mediante sustantivos (libertad, justicia...) pero requieren de algo o alguien en que o quien plasmarse. Por eso se ha señalado que los valores son cualidades que caracterizan a determinadas personas (un hombre tolerante); acciones (una acción solidaria); sistemas (un sistema justo); sociedades (una sociedad igualitaria); cosas (una cosa útil). Así pues, se distinguen entre sí por su contenido propio y comparativo. A todo valor corresponde un antivalor que es un valor de signo negativo. Esto es conocido como un “hecho” que impone una polaridad. Para entender un valor en sus diferentes manifestaciones se requiere, por oposición, conocer el antivalor, por ejemplo: justicia/injusticia, respeto/irrespeto.

Asimismo, manifiestan jerarquías que cambian por circunstancias históricas o casuales, determinada conducta o actuación puede considerarse dentro de un grupo social o ambiente como moralmente satisfactoria, mientras que en otros, puede ser rechazada porque se juzga inmoral. Por otra parte, así como las sociedades cambian, también evolucionan los valores. El concepto de un valor trascendental como la libertad no significaba lo mismo en una sociedad esclavista que en una sociedad postmoderna. También se observa que generacionalmente se producen cambios sustanciales en relación con la evaluación de actitudes, conductas, de tal modo que lo que era bueno o

correcto para los adultos, (abuelos, padres) ya no lo es para los jóvenes y viceversa.

Esto significa, como señala Max Scheler (1874-1928), investigador de la jerarquización de los valores, que es necesario ordenar y clasificar los valores. Cada grupo social a partir de investigaciones realizadas, debería determinar cuáles serían las metas a lograr en el orden de los valores. Estas podrían manifestarse en objetivos educativos. Además, para los efectos de la sociedad actual se debe enfatizar en el hecho de decir que los valores se “internalizan” es decir, se adquieren por la experiencia, pero se concientizan cuando se aprenden por la conducta. Esta constituye la primera regla.

De allí se desprende una segunda regla: “la concientización” de los valores debe partir de la consideración del “yo” para llegar al “nosotros”, en la medida en que el desarrollo evolutivo de la persona lo exija. Aquí se hace necesario destacar que el aprecio por sí mismo, natural en todo ser humano, debe educarse como en valor a partir del auto respeto. El que aprende a respetarse a sí mismo e internaliza este valor, crea las bases para su éxito en la vida.

La tercera regla para propiciar la internalización de los valores es la de una progresiva identificación del “yo” con el “nosotros” y con el “mundo de los otros”, de manera tal que pueda ser entendida por el educando en la medida que sus experiencias le vayan planteando interrogantes y él vaya construyendo y respondiendo hipótesis. Así por ejemplo, en el niño el proceso de socialización primario se presenta al descubrir el amor frente al desamor, el altruismo frente al egoísmo.

La cuarta regla es la búsqueda del aprecio de los valores positivos en contraposición a los antivalores. En este sentido, se hace necesario sensibilizar a los miembros de una sociedad para que diferencien los valores unos de otros mediante la discusión y el diálogo y para que manifieste, en su

comportamiento, que ha comprendido el poder creativo de los primeros frente al poder destructivo de los segundos.

La quinta regla pretende lograr el hábito de la reflexión sobre la importancia que los valores tienen en la propia existencia al condicionar, estimular o entorpecer los propósitos que se plantean como metas que deben desarrollarse en los educandos. Por lo antes expuesto, se precisan algunas orientaciones que puedan facilitar la adquisición de valores y con ello, afianzar la ética en los integrantes de una sociedad como son los siguientes:

Un estudio y análisis del contexto familiar, sociocultural en el cual se ubica, en forma tal que las personas puedan seleccionar los valores que orientarán su forma de vida y así asegurar la proyección social en este mundo donde juega papel importante la presencia de la postmodernidad. Unas relaciones sin desvirtuar los ejemplos provenientes de las conductas familiares y sociales que se presentan en el entorno y los cuales constituyen ambientes propicios para la adquisición progresiva de valores. Del mismo modo, el trabajo orientado en el grupo familiar es ocasión oportuna para que las personas aprendan a ser responsables, disciplinados, respetuosos de las ideas ajenas, solidarias y participativas, tomando en cuenta que todos estos aspectos están inmersos en el campo de los valores y obviamente fortalece la ética en el ser humano.

Los valores se irán consolidando progresivamente. En una primera fase se enfatizará en los valores personales, sin descuidar los valores sociales y los que corresponden a la identidad nacional, los cuales se internalizarán y racionalizarán, en fases sucesivas. Es decir, en esta primera fase, se pretende que las personas vayan conformando un cuerpo de actitudes que puedan servir de cimientos, en una etapa posterior, para la adquisición y fortalecimiento de valores a partir de la indagación, la discusión, el diálogo y el consenso. Conviene destacar que el desarrollo ético del niño y niña ha sido tema de estudio de autores como Jean Piaget (1896-1980) y Lawrence

Kohlberg (1927-1987), quienes coinciden en que el ser humano, en la construcción de valores morales, pasa por estadios sucesivos hasta alcanzar un nivel de desarrollo que se manifiesta en su actuación como ciudadano.

La escuela debe ser entonces el complemento del hogar en la construcción sistemática del desarrollo moral y la formación de valores cuando las condiciones familiares del niño no sean favorables, la responsabilidad de la escuela aumenta considerablemente. En cualquier caso, la escuela debe ser inteligentemente dirigida, celosamente cuidada y meticulosamente evaluada, el niño vive inmerso en una sociedad que lo condiciona implacablemente, por lo que el aula y el ambiente escolar deben permitir lograr dos cosas.

Un ambiente donde puede tener espacio para sistematizar sus conocimientos, analizar su situación, meditar sobre sus exigencias, apreciar los valores, formular comparaciones y asumir opiniones críticas, la colectividad escolar que sea ejemplar en todas sus manifestaciones, pero esencialmente en la conducta de sus directivos y docentes, de sus administrativos y obreros y que ello se manifieste en sus relaciones humanas tanto dentro de la escuela como fuera de ella. La coherencia entre los valores postulados en la escuela y las actitudes cotidianas asumidas por diferentes sectores que interactúan en ella darán validez ética a la labor educativa realizada con los alumnos y alumnas.

En tal sentido tanto padres, representantes y docentes ayude a la generación del presente a crecer en valores, en el trabajo educativo formal e informal, hay que llegar a visualizar, en un esfuerzo consciente y constante, una sociedad distinta que se orienta por nuevas pautas atendiendo a la globalización que se presentan en este mundo persistente de cambios y transformaciones y lo cual es sinónimo de postmodernidad.

Es por ello, que todos los involucrados en la formación del ser humano, para tener éxito, tienen que orientarse en un paradigma el cual se fundamente

en que su tarea es lograr que las generaciones postmodernas aprendan primero a ser personas y estructurar conocimientos. La satisfacción de logro, estará entonces en que mientras más personas aprendan, más éxito se tiene como conductor de la juventud y por lo tanto considerarse como un ser humano, que realiza una labor sublime, de tal manera que si alguien ejerce la conducción del ser humano sin tener conciencia de ello está mal.

Al respecto, Og Mandino (1998): orienta acerca de cómo hacer las cosas y que hay que hacer para ser feliz, planteando una serie de reglas, entre las cuales tenemos: Regla uno, el autor menciona que, hay que considerar lo bueno que uno tiene. Una vez que uno se da cuenta de lo valioso que es y de cuantas cosas positivas tiene a su favor, las sonrisas volverán, saldrá el sol, sonará la música y uno podrá finalmente avanzar hacia la vida que dios le señalo, con gracia, fuerza, valor y confianza.

En la regla dos, señala que la victoria del éxito se habrá ganado a la mitad, cuando uno aprenda el secreto de dar más de lo que se espera en todo lo que uno hace. Hay que hacerse valioso en su trabajo de formación y orientación de la juventud, se realiza con humanos, por lo tanto, una actitud positiva hacia el bien, permitirá hacer el aprendizaje algo grandioso para esos seres quienes comparten acciones comunes. En este caso todo ciudadano debe estar educado y al día en los conocimientos, para poder participar cooperativamente en el alcance de las metas.

El planeta tierra se hace cada día más pequeño gracias al crecimiento avasallante de las comunidades en todos los órdenes, de tal manera que la aldea planetaria es una realidad inocultable, haciendo de la globalización algo inevitable para lo cual todo residente de esta aldea tendrá que estar preparado. La educación que se imparte debe estar en procesos continuos de actualización y globalización para no confundir ni discriminar a los ciudadanos por la ignorancia que se puedan tener frente a esta situación, enfrentándolos con competencias para vivir con éxito en este mundo cambiante y dinámico.

Por otro lado, es importante atender lo señalado por Morín (2000): quien considera necesario que el docente dentro de su medición del conocimiento, conduzca la educación a una antropo-ética, al considerar el carácter ternario de la condición humana de ser a la vez individuo, sociedad y especie, siendo la ciudadanía terrestre en el siglo XXI, de esta manera, la ética no se podría enseñar con lecciones de moral.

En el mismo orden de ideas la ética debe formarse en las mentes a partir de la conciencia de que el humano es al mismo tiempo individuo, parte de una sociedad, de una especie. Cada quien lleva triple realidad. De igual manera, todo desarrollo verdaderamente humano debe comprender el proceso conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y la conciencia de pertenecer a la especie humana.

De allí, se esbozan las dos grandes finalidades ético-políticas del nuevo milenio, establecer una relación de control mutuo entre la sociedad y los individuos por medio de la democracia y concebir la humanidad como comunidad planetaria. La educación no debe sólo contribuir a una toma de conciencia de nuestra tierra-patria, sino también permitir que esta conciencia se traduzca en la voluntad de realizar la ciudadanía terrenal.

Por esta razón, la educación debe desplegar las posibilidades para los educandos se conviertan en hombres y mujeres responsables en la toma de decisiones, capaces de formarse juicios correctos ante la realidad, respetuosos de los demás, dotados de una sana autoestima y bien posesionados de sus derechos y deberes sociales para el ejercicio de la democracia. Así Pérez (1997), considera que: “si bien cierto que la escuela no va a cambiar la sociedad, es evidente que pueda reafirmar, contrastar valores dominantes que promuevan la igualdad, la justicia y respeto a los demás” (pág. 96).

En este sentido, la concepción de un docente mediador y orientador, más que un dador de clase, con criterios de aprender y enseñar-enseñar

deberá pensar en una investigación cualitativa que le ayude a transmitir valores éticos, tales como la tolerancia, el respeto, la justicia, creatividad, amor y paz, entre otros, lo cual desencadenará en una secuencia de hechos que, finalmente ayudará al fomento de los valores humanos.

En relación a este planteamiento, Pérez (ob. cit.), expone que: "...no se trata de impartir o transmitir valores, sino sembrarlos en la práctica pedagógica, de modo que los alumnos los vivan en la cotidianidad" (pág. 97). De ahí la necesidad de clarificar los propios valores en el contexto de una cultura y una sociedad que no se cansa de proponer el individualismo, el egoísmo, el consumo y el tener, como los genuinos valores que realzan a la persona y dan pleno sentido a la existencia.

3. A manera de reflexión final

No es suficiente proclamar valores, es necesario formar al individuo con un sistema de valores basado en principio que esté en armonía con el bien común, para ello la palabra y la acción son condiciones para educar en valores. Se ratifica entonces que es necesario emprender una reflexión profunda acerca de las posibilidades y limitaciones de la familia y la escuela en la actualidad, acerca de la capacidad para transmitir una cultura, unas tradiciones, unos valores en síntesis, una visión integral del mundo y acerca de los compromisos que se pueda auspiciar para estimular la función innovadora y creativa de nuestros educadores.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, el reto humanizador de la educación puede desarrollarse a partir de la atención de los valores éticos como el componente primero y fundamental de la acción educativa. Los valores han de constituir el núcleo generador de todas las decisiones y concreciones curriculares y en consecuencia toda la planificación escolar, lo cual debe complementarse en el hogar.

4. Referencias

- Acurero, O. (2000). **Valores, una nueva forma de ver la vida**. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Barragán, F. (2002). **Educación en valores y género**. Sevilla, España: Díada.
- Lledo, U. (1996). **Ética una respuesta alternativa para la educación**. Caracas: Editorial Biosfera.
- Martínez, J. (2010). **En torno a la axiología y los valores**. Contribuciones a las Ciencias Sociales. Editada por eumed.net. [Documento en línea]. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/07/jamg3.htm>
- Marín, W. (1996). **Valores en el ser humano**. Caracas: Fondo Editorial Sinuc.
- Morín, E. (2000). **Fenomenología y fenomenólogos**. México: Editorial McGraw-Hill.
- Og Mandino, F. (1998). **El ser humano y su búsqueda de la felicidad**. México: Editorial Trillas.
- Pérez, E. (1997). **La escuela dentro del proceso de cambio de las sociedades**. Caracas, Ediciones Contigo.
- Romero, M. (2002). **El ser humano y los valores intrínsecos**. Editorial Paulina. Caracas.

Yris Margarita Camacaro de Izarra
e-mail: yris_2008_ci@hotmail.com



Nacida en Lara, Venezuela. Profesora en Ciencias Sociales, magister en ciencias mención orientación de la conducta. Doctora en Ciencias de la Educación, diplomados: Docente en Educación Interactiva a distancia. Experto en e-learning. Estrategias Didácticas en Entornos Virtuales de Aprendizaje.

Perfeccionamiento en metodología de la investigación. Investigación y tutorización para trabajos de grado.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



MISIÓN

La **Revista Scientific**, es una publicación multidisciplinaria arbitrada de carácter trimestral y que puede ser canjeada con otra revista. En ella se publican artículos y ensayos científicos de las áreas de Gerencia, Educación, Tecnología y Comunicación. Abarca artículos que deben ser novedosos, ensayos, revisiones y avances de investigación, los cuales son sometidos a la consideración de árbitros calificados, y los mismos expresan directamente las opiniones de sus autores y no necesariamente las del Comité Editorial. La **Revista Scientific** tiene como fin primordial, publicar los resultados producto de las investigaciones que se realizan en las Instituciones de Educación Superior a nivel Internacional, para contribuir con el progreso científico. Igualmente les da cabida a investigadores de otras Instituciones fuera de sus fronteras.

VISIÓN

Ser el referente Internacional de Publicaciones de producciones Científicas a nivel Educativo, en sus diferentes niveles de Latinoamérica y del Caribe, con altos estándares de calidad y rigor metodológico.

OBJETIVOS

El objetivo de la **Revista Scientific**, es difundir el conocimiento científico y tecnológico, a través de los resultados originales, producto de investigaciones científicas, que representen una contribución para el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Incluye trabajos, productos de investigaciones científicas y reflexiones teóricas que por su relevancia,



ameriten publicarse, y de esta forma contribuya a visibilizar la producción intelectual en las áreas de la educación y ciencias sociales.

La **Revista Scientific**, está dirigida a la audiencia académica en sus diferentes niveles (Inicial, Básica, Universitaria) así como también a la comunidad científica en general.

NORMAS GENERALES DE PUBLICACIÓN **(Actualizadas al 09 de enero del 2017)**

El Comité Editorial de la **Revista Scientific** ha establecido las siguientes **normas para los artículos que serán sometidos a arbitraje para su publicación:**

Sección Investigación:

- Los trabajos enviados deben ser Artículos de investigación científica originales e inéditos, resultado o avances de un proceso de investigación o de una reflexión teórica profunda que constituya un aporte significativo al desarrollo del conocimiento en el área humanística, educativa, gerencial y tecnológica.
- Adicionalmente, la última sección de la revista está destinada a la publicación de contribuciones y **ensayos** sobre temas vinculados al área académica o social.
- En las páginas finales del segundo número de cada año se incluirá el índice correspondiente a los artículos publicados en los dos últimos años.

Envío de originales

- El artículo se remitirá a indtec.ca@gmail.com, en **Microsoft Word**, tamaño **carta**, por una sola cara, guardando los siguientes **márgenes: 4 cm (superior e izquierdo) y 3 cm (inferior y derecho)**, con **interlineado de 1.5**. Se utilizará el tipo de letra **Arial**, en tamaño de **doce (12) puntos**.
- En el mismo envío se adjuntará **otro archivo de texto** donde se anotarán: El nombre del autor(a) o los autores(as), su grado académico, la institución y el departamento al que pertenezcan, así como la labor desempeñada ahí; dirección postal, número telefónico, dirección de correo electrónico, líneas de investigación y currículo abreviado.
- Sólo se recibirán trabajos inéditos en español, y no deberán enviarse a ninguna otra revista para su publicación, ni en español ni en ningún otro idioma.
- Las secciones de los artículos deberán estar organizadas utilizando el sistema decimal: Ej.: **1. Introducción, 2. Teoría y conceptos, 2.1 Sistema integrado, 2.2 Teorías de contingencias, 3. Metodología**, etc.
- El autor(a) o los autores(as) deberá incluir al final del trabajo una breve **reseña de la trayectoria profesional** del autor, la cual no debe exceder las 100 palabras, con foto digitalizada en formato de alta definición PNG o JPG, en fondo blanco tipo carnet, que incluya:
 - Nombre completo.
 - Cédula de Identidad.
 - Afiliación.

Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987

Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921 / 1609189222662
Venezuela: Teléfonos: +58(0412)5250699, +58(0416)1349341 - Internacional: Ecuador: +593995698654
Sitio web de difusión: <http://www.indtec.com.ve/> - <https://issuu.com/indtec>
e-mail: indtec.ca@gmail.com

- Dirección.
 - Teléfono (oficina y habitación).
 - Fax.
 - Institución de adscripción.
 - Dirección de correo electrónico.
 - Igualmente debe indicar si está dispuesto a contribuir con la revista como árbitro de artículos.
-
- Las expresiones en idioma distinto al español, deberán presentarse en letra cursiva y no deberán superarlas veinticinco (25) palabras en todo el artículo.
 - Cuando se utilicen acrónimos, el nombre correspondiente deberá escribirse in extenso la primera vez que aparezca, seguido del acrónimo entre paréntesis.
 - Los textos que no cumplan con los lineamientos de las presentes orientaciones serán rechazados sin que medie ninguna evaluación académica. Se notificará a los autores el motivo del rechazo, y éstos podrán reenviar los textos, una vez que hayan realizado los cambios pertinentes para adecuarlos a los términos de las presentes orientaciones.

Extensión, formato y estructura

- El artículo/ensayo tendrá una extensión **mínima de diez (10) y máxima de veinte (20) páginas** escritas, incluyendo las notas, cuadros y referencias.

- Cuando se requiera el apoyo de **gráficos, fotos, cuadros o mapas, sin excederse de dos**, el autor deberá enviarlo por internet al e-mail señalado anteriormente, (sin impórtalos desde Word y en formato PNG o JPG, manteniendo la estructura del documento, especificado en el primer punto de **Envío de originales**), indicando el lugar y la página donde será colocados, o si estos van a ser incluidos como anexo o apéndice del artículo. En cualquier caso, deberán ser de calidad suficiente y legible como para permitir su óptima reproducción.
- En la primera página se colocará **el título del trabajo en mayúsculas sostenidas y negritas** (se recomienda que no exceda de 60 caracteres, incluyendo los espacios en blanco) **y los nombres y apellidos del autor o autores** (sin abreviaturas), **Institución de procedencia** (sin abreviaciones), correo electrónico (en minúscula) **y ubicación geográfica** (ciudad y país).
- Deberá ir precedido de un **resumen y un abstract con una extensión no mayor de doscientas (200) palabras (en español y en inglés)**. Al final del resumen **se deben incluir mínimo (3) palabras claves y un máximo de (5) del artículo/ensayo**. Luego este resumen con las palabras claves debe estar **traducido al inglés**. **El Abstract debe ser una traducción coherente, no producto de un traductor de internet.**
- **El artículo contendrá, como mínimo, los siguientes aspectos:**
 - **Resumen:** Los trabajos llevarán un resumen en español e inglés (**abstract**), de tipo informativo, donde se plantee el problema estudiado, el objetivo, los métodos usados y los principales resultados y conclusiones, con una extensión no mayor de (200)

palabras y en un sólo párrafo a un solo espacio. Debajo de ambos resúmenes y en el idioma respectivo, se deben **indicar no menos de tres descriptores (03) o palabras claves, utilizando para ello los términos del tesauro por área de conocimiento.**

- **Introducción:** Debe contener el planteamiento claro y sencillo del problema, las referencias previas de abordaje del mismo, las posibles interrogantes y suposiciones que orientaron el trabajo, objetivo y el enfoque que el autor empleó.
- **Cuerpo (teoría y conceptos, metodología, análisis de resultados y discusión):** En esta sección se describe como se hizo el trabajo. Las actividades, materiales y procedimientos que se utilizaron o realizaron se incorporan en la narración a medida que se explica el procedimiento seguido. En forma general, la secuencia para presentar los detalles podría ser: definición de la metodología, objeto y sujeto de estudio, procedimiento y forma de recolectar y analizar los resultados.
- **Conclusiones:** Aquí el autor extrae y formula con precisión las conclusiones a las que llegó en la discusión, pero sin exponer las razones que le permitieron llegar a ellas. Si el trabajo así lo permite, se pueden plantear recomendaciones. Al leer esta sección, cualquier persona puede conocer rápidamente los hallazgos obtenidos durante la investigación. Esta sección puede escribirse aparte o incorporarse en la discusión. También, según el criterio del autor, puede omitirse.
- **Referencias:** Las referencias deberán ajustarse a las **normas del sistema APA** (American Psychological Association), siguiendo

las pautas que a continuación se señalan de manera general: Primer apellido, Inicial del primer Nombre., (año). **Título del artículo en negrita.** Ciudad y País donde se editó: Nombre de la Editorial. Páginas primera y última, págs. xx-xx. **(Los links o hipervínculos que no funcionen o contengan la información citada, serán eliminados).**

Aceptación de originales

- Todos los textos propuestos serán sometidos a una revisión preliminar por parte de la Comisión Editorial, la cual determinará si cumplen con los lineamientos aquí señalados; igualmente, se someterán al sistema anti-plagio por medio del programa Urkund, sólo aquellos textos que satisfagan las normas establecidas y cumplan con el 90% de originalidad, serán remitidos a los árbitros para los dictámenes correspondientes. En caso contrario, serán devueltos a los autores con los señalamientos pertinentes para que puedan hacer las adecuaciones necesarias y enviar de nueva cuenta su colaboración.

Parágrafo: Los artículos/ensayos que no cumplan con los Criterios de valoración del porcentaje de similitud de contenido y que posean (40%) o más de similitud en contraste con otros documentos, serán motivo de anulación inmediata.

- Las colaboraciones aceptadas se someterán a corrección de estilo y de contenido, y su publicación estará sujeta a la disponibilidad de espacio en cada número. El envío de cualquier colaboración a la revista implica no solo la aceptación de lo establecido en este

documento, sino también la autorización del Comité Académico Editorial de la **Revista Scientific** para incluirlo en su página electrónica.

- Los textos propuestos que cumplan con las orientaciones anteriores serán remitidos, para su dictamen o arbitraje, a dos dictaminadores o árbitros externos, con el **sistema de doble ciego**: el dictaminador no tendrá conocimiento de la identidad del autor y viceversa.
- Los trabajos aceptados con observaciones serán devueltos a sus autores, quienes deberán incorporar las modificaciones señaladas, las cuales serán verificadas por el Comité Editorial.
- Cada autor(a) o los autores(as) recibirán un ejemplar en formato PDF del número de la revista en el que se publique su artículo/ensayo, conjuntamente con la Constancia de Publicación.
- Los artículos que obtengan un dictamen favorable podrán ser calendarizados para su próxima publicación en cuanto el (los) autor(es) firme(n) una **Carta de Cesión de Derechos y de Originalidad**.

Criterios de dictaminación

- Los dictaminadores serán investigadores y académicos Internacionales, con estudios de Maestría o Doctorado, de reconocido prestigio cuyas líneas de trabajo coincidan con el tema abordado en cada texto. En todo momento se conserva el anonimato de evaluadores y autores.

Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987

Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921 / 1609189222662
Venezuela: Teléfonos: +58(0412)5250699, +58(0416)1349341 - Internacional: Ecuador: +593995698654
Sitio web de difusión: <http://www.indtec.com.ve/> - <https://issuu.com/indtec>
e-mail: indtec.ca@gmail.com

- Se garantiza que los revisores no tienen ninguna relación con el autor o con la institución a la que pertenece.
- Los criterios de evaluación sugeridos a los dictaminadores serán los siguientes:
 - **Atención a su contenido.** Considerar la originalidad, el rigor, el interés y la actualidad de los planteamientos, con un máximo de (5) años de los documentos utilizados, así como su pertinencia para el campo de la educación.
 - **Atención a la estructura general del trabajo.** Que la exposición sea hecha con una lógica coherente y que logre su cohesión analítica.
 - **Atención a la redacción.** Calidad expositiva, cuidado en la redacción y la ortografía.
- El dictamen final podrá ser:
 - **Publicable con correcciones de fondo.** En este caso se le indicará al autor qué modificaciones profundas deberá hacerle al trabajo para poder publicarlo en la revista. El autor(a) o los autores(as) tendrá un plazo de **7 días**, contados a partir de la fecha de devolución, para presentar la versión corregida de su texto, el cual se enviará de nueva cuenta a los dictaminadores, para que determinen la pertinencia de la nueva versión.
 - **Publicable con revisión.** En este caso se le informará al autor(a) o los autores(as) si el trabajo necesita modificaciones menores, las que se indicarán con exactitud. El autor tendrá un plazo de **7 días**, contados a partir de la fecha de devolución,

para presentar la versión corregida de su texto, el cual se enviará de nueva cuenta a los dictaminadores, para que determinen la pertinencia de la nueva versión.

- **Publicable sin objeciones.** El texto pasará automáticamente a ser calendarizado para su publicación en la revista.
- **No es publicable.** Aquí el dictaminador expondrá claramente las razones por las cuales considera que el texto no puede ser publicado.

NOTA: Los artículos/ensayos que sean considerados como NO PUBLICABLES, por el Comité Académico Editorial o en su caso la máxima autoridad del área requirente de la Revista Scientific, no hará devoluciones, ajustes y acuerdos de ningún tipo.

- **La resolución de los dictaminadores es inapelable.**

Ejemplos de referencias bibliográficas (estilo APA)

- Para las citas en el interior del texto se colocará entre paréntesis: **Apellido(s) del Autor(es), una coma, el año de publicación, dos puntos, y finalmente el número de la página o páginas**, en caso de cita textual, de cada referencia o cita bibliográfica deberá hacerse mención completa en la Lista de Referencias que va al final del artículo,
- Todas las citas se incorporarán al texto y no al pie de la página. Cuando las citas textuales contengan menos de cuarenta (40) palabras, se incluirán en el párrafo correspondiente y entre comillas ("..."). En caso de tener cuarenta (40) o más palabras, formaran un párrafo aparte con sangría de cinco espacios en

los márgenes izquierdo y derecho, sin comillas y escritas a espacio interlineal sencillo. Si se parafrasea a algún autor debe dársele el correspondiente crédito. En todo caso, proporcionar siempre el autor, el año y la página específica del texto citado o parafraseado, e incluir la referencia completa en la lista de referencias. Por ejemplo:

El autor afirma, “El pensamiento sistémico es también una sensibilidad hacia las interconexiones sutiles que confieren a los sistemas vivientes su carácter singular”. (Senge, 99, pág. 91).

Senge (1999), afirma que “El pensamiento sistémico es también una sensibilidad hacia las interconexiones sutiles que confieren a los sistemas vivientes su carácter singular”. (pág. 91).

Senge (1999), sostiene que:

Hoy el pensamiento sistémico se necesita más que nunca porque la complejidad nos abrumba, Quizá por primera vez en la historia, la humanidad tiene capacidad para crear más información de la que nadie puede absorber, para alentar mayor interdependencia de la que nadie puede administrar y pare impulsar el cambio con una celeridad que nadie puede seguir. (pág. 92).

Las referencias se relacionarán al final del trabajo por orden alfabético, incluyéndose TODOS los trabajos citados y SÓLO los citados. He aquí algunos ejemplos:

- Revistas especializadas:

Lacueva, A. (1989). Más allá de la vieja tecnología educativa. **Acción Pedagógica**, 1(2), 5-20.

- Periódicos, semanarios o similares:

Liscano, J. (1993, Noviembre 23). La nueva Venezuela. **El Nacional**, pág. A5.

- Libros:

Flórez, R. (1994). **Hacia una pedagogía del conocimiento**. Bogotá: McGrawHill.

Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (Comps.). (1999). **La enseñanza: su teoría y su práctica**. Madrid: Akal.

- Artículos o capítulos de libros compilados u obras colectivas:

Giroux, H. (1999). Pedagogía crítica como proyecto de profecía ejemplar: cultura y política en el nuevo milenio. En F. Imbernom (Coord.). **La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato** (pp. 23-37). Barcelona: Grao.

- Fuentes electrónicas en línea

Pérez, D. y Guzmán, M. (1993). **Enseñanza de las Ciencias y la Matemática. Tendencias e innovaciones**. [Libro en línea]. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura: Editorial Popular. Disponible: <http://www...>

Santos, M. (1999). 20 paradojas de la evaluación del alumnado en la Universidad española. **Revista Electrónica de Formación del Profesorado**, 2 (1). Disponible: <http://www...>

- Documentos y fuentes de tipo legal:

CORDIPLAN, (1995, Febrero). **Un proyecto de país: Venezuela en consenso: Documentos del IX Plan de la Nación**. Caracas: Autor.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (1998). **Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales**. Caracas: Autor.

Ley de Universidades. (1970). **Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 1.429**. (Extraordinario), Septiembre 8, 1970.

Decreto No. 178 (Duración del año escolar). (1974, Octubre 15). **Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 30.532**, Octubre 23, 1974.

- Ponencias y Publicaciones derivadas de Eventos:

Galvis, M. (2001, Noviembre). Metodología para evaluar la pertinencia social de los estudios de postgrado. Ponencia presentada en **LI Convención Anual de la Asociación Venezolana para el Avance de la Ciencia**.

Aportes administrativos para la publicación

- Publicar en la revista, involucra costos para el autor(a) o los autores(as) que someten a consideración trabajos (la revista se financia con el aporte de los autores). **El requisito de pago previo es obligatorio**, ya que el trabajo será sometido a proceso, una vez que el pago haya sido recibido y/o acreditado. El pago debe ser enviado

Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987

Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921 / 1609189222662
Venezuela: Teléfonos: +58(0412)5250699, +58(0416)1349341 - Internacional: Ecuador: +593995698654
Sitio web de difusión: <http://www.indtec.com.ve/> - <https://issuu.com/indtec>
e-mail: indtec.ca@gmail.com

junto con el trabajo y los documentos solicitados al autor (tales como; **la carta de originalidad, la carta de cesión de derechos**, hoja de vida y foto digitalizada).

- El autor(a) o los autores(as) efectúan un aporte, depósito o transferencia, a nombre del representante de la Institución: **Oscar Martínez**, C.I.: **V-13883681**, e-mail: indtec.ca@gmail.com, por un monto de **BsF. 5.000,00** para Venezuela y **50\$** para el exterior (debe solicitar la cuenta al representante designado en su país), por cada uno de los autores del artículo/ensayo, en el **Banco Mercantil**, en la **Cuenta de ahorro, Nro. 0105-0616-620616-17394-6**; para cubrir gastos administrativos y de promoción. **(De acuerdo a decisión asumida por la directiva del Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A., en fecha 09 de enero del 2017).**

Atentamente,

INSTITUTO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
TECNOLÓGICO EDUCATIVO INDTEC, C.A.
Registro: 295-14548 / RIF: J-40825443-3

Revista Científica
P.R. BA2016000002 ISSN: 2542-2987



Comité Académico Editorial

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo
INDTEC, C.A.

P.D. Para más información consulte: www.indtec.com.ve

Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987

Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921 / 1609189222662
Venezuela: Teléfonos: +58(0412)5250699, +58(0416)1349341 - Internacional: Ecuador: +593995698654
Sitio web de difusión: <http://www.indtec.com.ve/> - <https://issuu.com/indtec>
e-mail: indtec.ca@gmail.com