

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico
Educativo INDTEC, C.A.

Volumen 2 - Nº 4

Mayo-Julio 2017

Colombia, Cuba, Ecuador, España, México, Uruguay, Venezuela

Edición trimestral



Depósito Legal: pp. BA2016000002

ISSN: 2542-2987

Licencia Safe Creative: 1610239536509

Indizada en ROAD, ISI, REVENCYT



Revista Científica

Registrado bajo el Tomo: 20-A MERCANTIL I, número 38,
del año 2016; número de expediente: 295-14548
Registro de información Fiscal (RIF): J-40825443-3
Impreso y Publicado bajo el Depósito Legal: pp. 201303BA762
www.indtec.com.ve - indtec.ca@gmail.com

ISSN INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER
VENEZUELA



ISSN: 2542-2987

safeCreative



1 608062 119921
REGISTERED WORKS

PROHIBIDA SU VENTA

Revista Scientific
Revista Arbitrada de Educación y Ciencias Sociales
Volumen 2 N° 4 / Mayo-Julio 2017 / Venezuela / Edición Trimestral

Derechos Reservados

Depósito Legal: pp. BA2016000002 / **ISSN:** 2542-2987
Indizada en ROAD, Francia / ISI, Dubái, UAE / REVENCYT, Venezuela
Registro de Propiedad Intelectual, código Safe Creative: #1610239536509
Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
Registrado por ante el Registro Mercantil Primero de la Circunscripción Judicial del Estado Barinas, Venezuela, bajo el Tomo: **20-A MERCANTIL I**, número: **38**, del año **2016**; asignado al número de Expediente: **295-14548**, y debidamente inscrito ante el Registro de información Fiscal (RIF):

J-40825443-3

Impreso y Publicado bajo el Depósito Legal: pp. 201303BA762
Teléfono: +58(0412)5250699 / +58(0416)1349341 (Venezuela) / Internacional: +593995698654 (Ecuador)
Sitio web de difusión: <http://www.indtec.com.ve/> - E-mail: indtec.ca@gmail.com

EDITOR

© **PhD. Oscar Antonio Martínez Molina** (Universidad Nacional de Educación, **UNAE**, Ecuador),
e-mail: oscar.martinez@unae.edu.ec

CO-EDITORES

PhD. Boris Ramón Hidalgo Hernández (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, **UNELLEZ**, Venezuela), e-mail: bhidalgo2704@hotmail.com

PhD. Alba Peña de Salazar (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, **UNELLEZ**, Venezuela), e-mail: albadosalazar@gmail.com

ASISTENTE DE GESTIÓN EDITORIAL

Consult. Lidmeyo Del Valle Arteaga Contreras (Centro Latinoamericano de Investigaciones Jurídicas, **CLADIJ**, Venezuela), e-mail: arteaga.contreras.30@gmail.com

COMITÉ ACADÉMICO EDITORIAL

Dra. Carmen Consuelo López (Universidad Pedagógica Libertador, **UPEL**, Venezuela),
e-mail: cecebrandt@gmail.com

PhD. Pedro Rafael Castillo Vásquez (Universidad Fermín Toro, **UFT**, Venezuela),
e-mail: amar_a_dioss@hotmail.com

MSc. Oscar José Rodríguez (Universidad Politécnica Territorial José Félix Ribas, **UPTJFR**, Venezuela),
e-mail: tesis25@gmail.com

PhD. Alonso García Santiago (Universidad Nacional de Educación, **UNAE**, Ecuador),
e-mail: sag.univ@gmail.com

MSc. Marco Vinicio Vásquez Bernal (Universidad Nacional de Educación, **UNAE**, Ecuador),
e-mail: marco.vasquez@unaeedu.onmicrosoft.com

Dra. Dajerling Brigitte Silva Parada (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, **UNELLEZ**, Venezuela), e-mail: dajelingsilva@gmail.com

PhD. Zaira Ramírez Apud López (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, **BUAP**, México),
e-mail: tajaza@hotmail.com

PhD. Tammara Ramírez Apud López (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, **BUAP**, México),
e-mail: tammara.ramirezalz@udlap.mx

PhD. Maria Teresa Pantoja Sánchez (Universidad Nacional Autónoma de México, **UNAM**, México),
e-mail: mtps2352@gmail.com

Dra. Gisselle Margarita Tur Porres (Katholieke Universiteit Leuven, **KU LEUVEN**, Bélgica),
e-mail: gissetur@gmail.com

PhD. Ricardo Enrique Pino Torrens (Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas, **UCLV**, Cuba),
e-mail: repinotorrens@gmail.com

PhD. Graciela de la Caridad Urías Arbeláez (Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas, **UCLV**, Cuba),
e-mail: gracielauriasarbolaez@yahoo.es

Lcda. Isabel Teresa Bastidas Briceño (Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, **UNESR**, Venezuela), e-mail: isabeltbastidasb@gmail.com

COMITÉ ACADÉMICO CIENTÍFICO

PhD. Olga Carolina Molano Lucena de Crespo (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, **UPEL**, Venezuela), e-mail: olgacmolano@gmail.com

Dra. Magdalena Parrillo De Betancourt (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, **UPEL**, Venezuela),
e-mail: magdaparrillo@gmail.com

Dr. Juan Adolfo Salas Ramírez (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, **UPEL**, Venezuela),
e-mail: jsalas4112@gmail.com

PhD. Carina Viviana Ganuza (Pontificia Universidad Católica Argentina, Santa María de los Buenos Aires, **UCA**, Argentina), e-mail: carinaganuzataqliarini@gmail.com

PhD. Isis Angélica Pernas Álvarez (Universidad de Cuenca, **UC**, Ecuador), e-mail: isisangelicap@gmail.com

La Revista está dirigida, a los Educadores en General y aquellos Profesionales interesados en la Temática Educativa

- Dra. Carol Del Carmen Terán González** (Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt", UNERMB, Venezuela), e-mail: carolterang@gmail.com
- PhD. Denyz Luz Molina Contreras** (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, UNELLEZ, Venezuela), e-mail: denyzluz@gmail.com
- Dra. Flora del Carmen Lamoggia de Ramírez** (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, UNELLEZ, Venezuela), e-mail: floravzla@gmail.com
- MSc. Yolimar Gregoria Sánchez Duran** (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, UNELLEZ, Venezuela), e-mail: yolimargsanchezd@gmail.com
- Dra. Vanezza Emperatriz Reyes Veracierto** (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, UNELLEZ, Venezuela), e-mail: vanezzar@gmail.com
- PhD. Humberto Coromoto Peña Rivas** (Universidad Península de Santa Elena, UPSE, Ecuador), e-mail: hcpr100271@gmail.com
- PhD. José Ignacio Herrera Rodríguez** (Universidad Nacional de Educación, UNAE, Ecuador), e-mail: joseighr2015@gmail.com
- PhD. Mario Alcides Morales Guerrero** (Universidad Experimental Politécnica de la Fuerza Armada, UNEFA, Venezuela), e-mail: moralmario@gmail.com
- Dr. Jorge Enrique Castañeda Gómez** (Universidad Experimental Politécnica de la Fuerza Armada, UNEFA, Venezuela), e-mail: enriquejorgecasta@hotmail.com
- Dra. Regina Elizabeth Beuses Galué** (Universidad Bolivariana de Venezuela, UBV, Venezuela), e-mail: reginabeuses772@gmail.com
- PhD. Ciro Hernández Valderrama** (Instituto Universitario de Tecnología Puerto Cabello, IUTPC, Venezuela), e-mail: cirohv@hotmail.com
- Dra. Beatriz Cecilia Valecillos Urdaneta** (Universidad Fermín Toro, UFT, Venezuela), e-mail: beatrizvalecillosdoc2010@gmail.com
- PhD. Eucaris Violeta Falcón Rodríguez** (Universidad Fermín Toro, UFT, Venezuela), e-mail: draeucarisvfalconr@gmail.com
- Dra. Verónica Raquel Vegas Lameda** (Universidad Fermín Toro, UFT, Venezuela), e-mail: verovega@hotmail.com
- PhD. María Nelsy Rodríguez Lozano** (Universidad de Antioquia, UDEA, Colombia), e-mail: maria.rodriguez@unae.edu.ec
- ASISTENTES GENERALES**
- Lcdo. Luís Enrique García Escobar** (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, UNELLEZ, Venezuela), e-mail: luis_gares@hotmail.com
- Lcdo. Richard Antonio Martínez Villegas** (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, UNELLEZ, Venezuela), e-mail: richardskhard@gmail.com
- CORRECCIÓN DE ESTILO**
- PhD. Alba Peña de Salazar** (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, UNELLEZ, Venezuela), e-mail: albadosalazar@gmail.com
- REVISIÓN DE TRADUCCIONES**
- Lcda. María Alejandra Hernández Domínguez** (Instituto Universitario de Tecnología Puerto Cabello, IUTPC, Venezuela), e-mail: marialeeducadora27@gmail.com
- PRODUCCIÓN EDITORIAL, DIAGRAMACIÓN Y DISEÑO**
- T.S.U. Oscar Alexander Martínez Villegas** (Instituto Universitario Tecnológico Agustín Codazzi, IUTAC, Venezuela), e-mail: alexander.motoblur@gmail.com
- GESTOR DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN**
- T.S.U. Oscar Alexander Martínez Villegas** (Instituto Universitario Tecnológico Agustín Codazzi, IUTAC, Venezuela), e-mail: alexander.motoblur@gmail.com
- SECRETARIA**
- Lcda. Maryuri Nakari León Oliveros** (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, UNELLEZ, Venezuela), e-mail: maryulinda929@gmail.com
- EQUIPO JURÍDICO**
- Abg. María del Socorro Garzón** (Universidad Santa María, USM, Venezuela), e-mail: garzonmarias@hotmail.com
- Abg. María Fernanda Carrillo** (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, UNELLEZ, Venezuela), e-mail: garzonmarias@hotmail.com

RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Esta publicación se puede descargar desde:

<http://www.indtec.com.ve/> - <https://issuu.com/indtec>

El material de esta publicación puede ser reproducido con fines didácticos, citando la procedencia.

Los artículos/ensayos, su contenido y las opiniones expresadas en los mismos, son responsabilidad de sus autores.

ESTA REVISTA ES ARBITRADA MEDIANTE EL SISTEMA DOBLE CIEGO

Ejemplar gratuito

La Revista está dirigida, a los Educadores en General y aquellos Profesionales interesados en la Temática Educativa

SUMARIO	Pág.
PhD. Oscar Antonio Martínez Molina Editorial	7
ARTÍCULOS	
Álvaro Antonio Mendoza. Reforestación con el Mijao para el Fortalecimiento de la Biodiversidad.	11
Ana Gregoria Rivas Ruz. Alternativas de Educación en Venezuela. La Educación Convencional Vs Educación Bolivariana.	26
Ayari Carmen Gelvis Gonzalez. Actividades Recreativas para Fortalecer el Rendimiento Escolar de los Estudiantes.	46
Carlos Javier Lizcano Chapeta. Geopolítica de los Recursos Hídricos en el Siglo XXI.	64
Carol Del Carmen Terán González; María Ninoska Suarez Rojas; Sonia María Aguilar Rondón. El Diseño Instruccional como Recurso para el Fortalecimiento de la Identidad Regional.	85
Eliseo Ramón Castillo Camacho. Huerto Familiar como Estrategia Ambiental para Promover el Desarrollo Sustentable con Representantes.	106
Enma Rosa Montilla Rangel. Estrategias Didácticas que Fomenten el Cuidado y Conservación del Agua.	124
Franco Javier Jáuregui Contreras. Estrategias Aplicadas por los Docentes como Gerentes de Aula para el Fortalecimiento de los Aprendizajes.	137
Gladys Esther Valencia Navas. Plan de Capacitación en el Procesamiento Artesanal del Cambur como Actividad Productiva.	157
Hailen Arismendi Villamizar. Desarrollo de las Competencias para la Creación de Patios Productivos.	174
Jesús Manuel Torres Martínez. Estrategias Pedagógicas para la Conservación de Quebrada la Ciénaga del Municipio Cruz Paredes Estado Barinas 2016.	186

SUMMARY	Pag.
PhD. Oscar Antonio Martínez Molina Editorial	7
ARTICLES	
Álvaro Antonio Mendoza. Reforestation with Mijao for Strengthening of Biodiversity.	11
Ana Gregoria Rivas Ruz. Education Alternatives in Venezuela. Education Conventional Vs Conventional Education Bolivarian.	26
Ayari Carmen Gelvis Gonzalez. Recreational Activities to Strengthen the Students' School Performance.	46
Carlos Javier Lizcano Chapeta. Geopolitics of Water Resources in the XXI Century.	64
Carol Del Carmen Terán González; María Ninoska Suarez Rojas; Sonia María Aguilar Rondón. Instructional Design as Resource for the Strengthening of the Regional Identity.	85
Eliseo Ramón Castillo Camacho. Familiar Vegetable Garden as an Environmental Strategy to Promote the Sustainable Development in Parents and Representatives.	106
Enma Rosa Montilla Rangel. Didactic Strategies that Foster Care and Water Conservation.	124
Franco Javier Jáuregui Contreras. Strategies Applied by Teachers as Classroom Managers to Strengthen Learning.	137
Gladys Esther Valencia Navas. Training Plan in the Artisanal Processing of Banana as a Productive Activity.	157
Hailen Arismendi Villamizar. Skills Development for the Creation of Productive Courtyards.	174
Jesús Manuel Torres Martínez. Teaching Strategies for the Conservation of the Cruz Paredes Municipality State Swamp Creek Barinas 2016.	186

Revista Científica, es una Revista Digital, del Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A. Se Publica trimestralmente.

Las Opiniones emitidas en los artículos firmados, comprometen exclusivamente a sus Autores.

Los Trabajos no exigidos por esta Revista, pueden ser rechazados y no se dará explicación de los mismos.

SUMARIO	Pág.	SUMMARY	Pag.
ARTÍCULOS		ARTICLES	
Luis Alfredo Díaz. Producción de Cultivo Hidropónico Lechuga (Lactuca Sativa L.) para la Promoción de la Autogestión en la Escuela Básica Bolivariana "Los Naranjos".	204	Luis Alfredo Díaz. Lettuce Production Hydroponics (Lactuca Sativa L.) for the Promotion of Self-Management in Basic School Bolivariana "Los Naranjos".	204
María Del Carmen Pérez Paredes. Investigación Acción Participativa (IAP) como Elemento de Fortalecimiento Educativo en la Escuela Bolivariana "El Paramito", Estado Mérida.	223	María Del Carmen Pérez Paredes. Participatory Action Research (IAP) Educational as a School Building in "El Paramito" Bolivarian, State Merida.	223
María Elena Rojas Bravo; Olga Josefina Álvarez Enríquez. Compromiso del Docente en el Proceso de Formación Profesional desde la Visión de la Educación Primaria Bolivariana.	243	María Elena Rojas Bravo; Olga Josefina Álvarez Enríquez. Teaching Commitment in the Professional Training from the Vision of the Bolivarian Primary Education.	243
María Lastenia Palacios Palacios. Educación en Valores desde el Contexto Universitario.	265	María Lastenia Palacios Palacios. Education in Values from the Context University.	265
Yajaira Del Valle Cadenas Terán. Estrategias Instruccionales Alternativa para la Comprensión Lectora.	283	Yajaira Del Valle Cadenas Terán. Instructional Strategies Alternative for Reading Comprehension.	283
Yajaira Esperanza Araujo Araujo. Integración de los Saberes Comunitarios como Estrategia de Aprendizaje en la Praxis Educativa de la Comunidad Escolar los Llanitos de Timotes.	302	Yajaira Esperanza Araujo Araujo. Integration of Knowledge Community Learning as a Strategy in Educational Praxis Community School Timotes los Llanitos.	302
Yuraima Margelis Matos; Orlando José Cegarra Cegarra; Carmen Elena Rivera Moreno. La Praxis Docente desde la Formación Permanente.	319	Yuraima Margelis Matos; Orlando José Cegarra Cegarra; Carmen Elena Rivera Moreno. The Praxis Teacher from Continuing Training.	319

SUMARIO	Pág.	SUMMARY	Pag.
ENSAYOS		ESSAYS	
Alirio José Abreu Suarez. La Ética en la Investigación Educativa.	338	Alirio José Abreu Suarez. Ethics in Educational Research.	338
Oscar Eduardo Cabrera Venot. Economía Verde, Una Propuesta para Salvaguardar la Vida en el Planeta.	351	Oscar Eduardo Cabrera Venot. Green Economy, A Proposal to Safeguard the Life on the Planet.	351
MISIÓN, VISIÓN, OBJETIVOS	362	MISSION, VISION, OBJECTIVES	362
NORMAS GENERALES	363	GENERAL RULES	363

Revista Científica

Editorial



La Revista SCIENTIFIC del Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo (INDTEC, C.A.), presenta su revista científica y arbitrada, en su cuarta edición, a través del cual se publican resultados de investigaciones realizadas en el ámbito universitario que promueven la reflexión y exaltación de los valores del ecosistema en el ámbito socio educativo.

El objetivo de la revista, es generar un espacio académico de reflexión, análisis y debate por parte de académicos y no académicos en relación con los temas y problemas más urgentes sobre la Educación, Ciencias Sociales y Tecnología Educativa. Además de difundir información - investigaciones y eventos académicos y no académicos; nacionales e internacionales acerca de las distintas actividades que se enmarquen dentro del eje temático de la revista, incentivando el diálogo y la reflexión crítica, estableciendo un puente entre la comunidad académica, sectores públicos y privados, instituciones nacionales e internacionales y personas interesadas en estos hot topics.

La investigación se constituye en un desafío en tiempos de transformación de la educación a nivel global, al promover una cultura investigativa desde la dinámica propia del acontecer cotidiano. La educación en los niveles Universitario y Básico, profundiza acciones como política de Estado en pro de una educación de calidad, situando al docente como protagonista del mejoramiento de la calidad educativa, al volver la mirada a las prácticas pedagógicas desde la perspectiva de la reflexión crítica y visionaria para valorar el sistema como un entramado complejo e interdependiente.

Desde esta óptica se crean diferentes organizaciones o redes de investigación, donde los docentes tienen la posibilidad de generar investigaciones como herramientas metodológicas contextualizadas que dan respuestas a las necesidades priorizadas en el escenario educativo. En efecto, estas redes investigativas en el ámbito internacional, nacional, regional, e

institucional, han programado eventos diversos que tienen por norte promover un espacio de encuentro entre educadores para la discusión, construcción, producción y socialización de investigaciones que transformen la educación.

Investigar desde la escuela o la universidad, se constituye en un espacio de formación permanente, es la acción orientadora de cada docente, es el renacer de la motivación profesional al concebir la investigación en el ser y el hacer pedagógico, donde las herramientas tecnológicas están al servicio como recurso para el aprendizaje; ante la imperante necesidad de adecuar el hecho educativo lo más próximo a la sociedad del conocimiento, cónsono con los avances de la ciencia, la tecnología y a las características propias donde se desarrolla.

La investigación lleva implícita la construcción y reconstrucción de teorías pedagógicas contextualizadas por los autores y coautores que potencian otras alternativas ontológicas. En la medida que esto ocurre, como una consecuencia positiva, estaremos transformando la educación desde lo local; solo así se activa la participación responsable y comprometida de los educadores al valorar la capacidad de crear y aportar por una educación de calidad como derecho humano.

Consciente de la necesidad de la formación permanente del docente, mucho se ha dicho del rol del docente investigador, pero en la práctica no trascendía de la teoría. No obstante, el esfuerzo nacional, con las políticas de formación, perfila la investigación pedagógica de los docentes que hacen vida activa en la escuela, en la mediación de los procesos de aprendizaje a través de las vivencias, a fin de que la investigación sea un acto creativo e innovador que en su esencia tenga utilidad práctica.

Intentos interesantes se asumen como compromiso planteados en esta edición y por ello esta reflexión: ¿Cuánto estamos haciendo para impulsar la investigación desde la escuela o la universidad? ¿Qué podemos aportar para que la investigación trascienda el enfoque administrativo de la academia y dé

respuestas en el marco de la política pública educativa? ¿Cuál es el nivel de compromiso para que emerja la cultura investigativa y seamos capaces de sistematizar el hacer educativo? Son muchas las interrogantes que pueden emerger en la libertad de pensamiento y de las lecturas que irrumpen en la hermenéutica de las ciencias pedagógicas que superan la brecha entre la teoría y la práctica educativa, entre el ser y el hacer, entre el decir y el reflexionar, entre el investigar y el accionar transformador.

**PhD. Oscar Antonio Martínez Molina
(Universidad Nacional de Educación, UNAE, Ecuador)**

Revista Scientific

Artículos



Reforestación con el Mijao para el Fortalecimiento de la Biodiversidad

Autor: Álvaro Antonio Mendoza

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL

alvarinmen@gmail.com

Barinas, Venezuela

Resumen

La presente investigación tiene como propósito principal implementar la reforestación con el Mijao para el fortalecimiento de la biodiversidad en la quebrada del sector “San Pedro” de la parroquia Barinitas, Municipio Bolívar del estado Barinas. La naturaleza de la investigación estuvo enmarcada bajo el paradigma cualitativo y el tipo de investigación es la investigación acción, bajo un diseño de campo con un apoyo descriptivo cumpliendo las cuatro (4) fases planteadas por Murcia (Diagnostico, Planificación, Ejecución y Evaluación). La técnica aplicada para recabar la información fue la entrevista y la observación participante. De la misma manera, se utilizó como instrumento un guion de entrevista. Asimismo, para dar respuestas a las preguntas formuladas en el guion de entrevista se tomaron como informantes claves a tres (3) vecinos conocedores de la materia ambiental pertenecientes a la comunidad en estudio. Los criterios de calidad de la investigación se basaron en fiabilidad, credibilidad, sistematicidad, confianza, transferibilidad y la confirmabilidad del instrumento. En este orden de ideas, para llevar a cabo el análisis e interpretación de la información se realizó a través del proceso de triangulación de datos. Los resultados obtenidos arrojaron la necesidad de aplicar un plan de acción para reforestar con una especie oriunda de la región como el Mijao, para fortalecer la biodiversidad existente en la quebrada del sector San Pedro. Asimismo, la evaluación de las acciones del plan, se hizo a través de la participación y la misma fue continua durante el desarrollo de dicho plan. Como conclusión se evidencio la intención de los miembros de la comunidad en participar en la reforestación de la quebrada y se recomendó darle seguimiento al plan a través de la creación de una brigada ecológica constituida por los miembros del comité de ambiente del consejo comunal.

Palabras clave: reforestación; biodiversidad; mijao.

Reforestation with Mijao for Strengthening of Biodiversity

Abstract

The present research has as main objective to implement reforestation Mijao to strengthen biodiversity in the gorge of the sector, "San Pedro" parish Barinitas, Bolivar County of Barinas. The nature of the research was framed under the qualitative paradigm and the research is participatory action research, under a field design with a descriptive support fulfilling four (4) phases raised by Murcia (diagnosis, planning, implementation and evaluation). The technique used to collect data was the interview and participant observation. In the same way, it was used as an instrument an interview script. Also, to respond to questions in the interview guide were taken as key informants to three (3) neighboring savvy environmental matters belonging to the community under study. The quality criteria of the investigation were based on reliability, credibility, systematic, trust, transferability and Confirmability the instrument. In this vein, to carry out the analysis and interpretation of data were performed using data triangulation process. The results obtained have shown the need for an action plan to reforest with native species of the region as the Mijao to strengthen the biodiversity of the gorge of the San Pedro area. The evaluation of the actions of the plan, was through participation and it was continuous during the development of this plan. In conclusion the intention of the members of the community to participate in the reforestation of the creek and recommended to follow the plan through the creation of a green brigade composed of the members of the environment committee of the community council was evident.

Keywords: reforestation; biodiversity; mijao.

Date Received: 18-09-2016

Date Acceptance: 25-10-2016

1. Introducción

La población a nivel mundial crece y consecuentemente aumenta la demanda de alimentos y servicios, para satisfacer esas necesidades se explotan irracionalmente los recursos naturales y el aprovechamiento desmedido de la gran riqueza biótica, trayendo como consecuencia profundos estragos en el ambiente, ubicando su origen en la ausencia del conocimiento ambiental mínimo y necesario para convivir.

En este sentido, la deforestación va más allá de ser un proceso conllevado por la acción humana en el que se destruye la superficie forestal. De hecho, la tala o quema de árboles para satisfacer las necesidades de las poblaciones o la industria maderera, la construcción y agricultura (entre otros), causa grandes problemas ambientales tales como los cambios climáticos que producen la degradación y desaparición de especies vegetales, de los ríos, quebradas, y lagos.

En Venezuela en los últimos años ha venido sufriendo los efectos nocivos y el deterioro de la vegetación de los bosques, quebradas y ríos, reflejado por el crecimiento demográfico, la expansión urbanística anarquizada y la explotación indiscriminada de los recursos naturales, causando un desequilibrio de los ecosistemas que conforman esta nación. Es importante destacar que desde el año 2006, por iniciativa del Ministerio Popular Para el Ambiente, se implementó la Misión Árbol, la cual tiene como fin reforestar las áreas afectadas por las constantes deforestaciones que se vienen dando en la zona. Por su parte, este proyecto político de reforestación, está encaminado hacia la rearbolicación de las zonas más afectadas de esa nación, bajo la premisa de sembrar especies de árboles que sean fácilmente adaptables a la biodiversidad de cada región afectada.

En este contexto, en el estado Barinas, específicamente en la reserva de Caparo, se están deforestando grandes cantidades de hectáreas producto de la tala, quema, agricultura, cría de ganado, urbanización, construcción de

infraestructura e invasiones, siendo éstos la causa principal de la pérdida de bosques. Así lo afirma VITALIS (2012), quienes declaran que:

La tasa, se estima que entre 2008 y 2011, ambos inclusive, desaparecieron 19.192 hectáreas, es decir, para finales de 2012 se prevé que la superficie boscosa de la reserva estará reducida a 31.967 hectáreas (18,3%). Quiere decir que el 81,7% de la superficie de bosques ha sido destruida, la causa principal ha sido la acción de ocupantes ilegales tanto nacionales como extranjeros que han dedicado las tierras al uso agropecuario, lo cual entra en contradicción con el uso original de producción forestal (pág. 52)

Esto quiere decir que la reserva forestal de Caparo, en los actuales momentos, está casi completamente destruida, por factores como las invasiones, la producción agrícola, ganadera y de la falta de conciencia de algunas industrias madereras y habitantes de las zonas aledañas a la reserva que talan los árboles para la posterior comercialización de la madera, ocasionando un desequilibrio ecológico, produciendo la pérdida de algunas especies vegetales y animales que conviven en esa región.

Igualmente, en la Parroquia Barinitas del Municipio Bolívar, específicamente en la quebrada del sector San Pedro, se han venido observando constantes deforestaciones, producto de la tala y la quema de los árboles que se encuentran en la cabecera de dicha quebrada, causando que la misma esté sufriendo grandes cambios en cuanto a la disminución de su caudal de agua, a la desviación de su rivera y la desaparición de algunas especies animales y vegetales que conviven en esa quebrada.

En tal sentido, la deforestación se ha convertido en una gran problemática en la quebrada de la comunidad antes mencionada, debido al efecto negativo que está produciendo la inconsciencia de los vecinos, quienes han venido en los últimos años dándole una práctica indiscriminada de tala y quema de los árboles que habitan en la cabecera de la quebrada. Así como,

la utilización de la misma como botadero de basura, desperdicios, animales muertos entre otros.

De acuerdo a lo planteado, la investigación tiene como propósito fundamental desarrollar un plan de reforestación en la quebrada San Pedro, con el árbol Mijao, cuyo nombre científico es *Anacardium Excelsum*, siendo esta una de las plantas que más se adapta a las características de la región. Así lo plantea Fuentes (2010), quien expresó que:

Su hábitat natural se encuentra en las sabanas y en los bordes de las espesas selvas y de los bosques tropicales, entre los quinientos y los mil metros de altitud. Se lo emplea para proporcionar sombra a los cultivos de especies de menor tamaño puesto que su altura, cercana a los treinta metros, lo vuelve ideal para esos propósitos; en los parques quebradas y bordes de caminos cumple idéntica función. (pág. 65).

En efecto, el árbol del Mijao no es exigente en cuanto a suelos y climas, pudiendo adaptarse a casi todos los tipos. Puesto que el mismo, es de fácil reproducción y la misma se da por semilla y a la vez sirve para mantener la humedad, cubre la capa vegetal, siendo estos unos de los principales causantes que la quebrada San Pedro este en proceso de desaparición.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, surge la necesidad de indagar en un proceso investigativo que dé respuestas a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles serán las necesidades actuales de reforestación para el fortalecimiento de la biodiversidad que presenta la quebrada San Pedro de la Parroquia Barinitas del Municipio Bolívar, Estado Barinas?

¿Qué estrategias ambientales de reforestación con el árbol del Mijao se requieren para el fortalecimiento de la biodiversidad?

¿Cómo se desarrolla un plan de reforestación con el árbol el Mijao para el fortalecimiento de la biodiversidad?

¿Cómo es el proceso de evaluación del plan de reforestación con el árbol el Mijao para el fortalecimiento de la biodiversidad?

2. Reforestación

La reforestación o siembra de árboles es sólo una de las muchas prácticas dirigidas a la conservación y utilización sabia de los terrenos; en muchas situaciones puede ser más importante el asegurar la protección y manejo adecuado de los bosques existentes y arboledas, por lo tanto, la reforestación es con frecuencia un complemento al sabio manejo de los bosques existentes, la vegetación natural es un producto variable del clima y los suelos. Al respecto, Mejías (2003), la definió como:

una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente (se suelen contabilizar 50 años) estaban cubiertas de bosque que han sido eliminados por diversos motivos, como pueden ser: Explotación de la madera para fines industriales o para consumo como plantas, ampliación de la frontera agrícola o ganadera, ampliación de áreas rurales e incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales). (pág. 12).

Lo expresado en la cita anterior, plantea que la reforestación hace relación a la siembra de árboles en terrenos con aptitud forestal que en el pasado albergaron bosques los cuales desaparecieron por diversos motivos y es altamente beneficiosa por los bienes que se producen y los servicios ambientales que presta.

2.1. Beneficios de la Reforestación

La reforestación puede estar orientada a beneficios tales como:

- Mejorar el desempeño de la cuenca hidrográfica, protegiendo al mismo tiempo el suelo de la erosión.

- Crear áreas de protección para el ganado, en sistemas de producción extensiva.
- Crear barreras contra el viento para protección de cultivos.
- Frenar el avance de las dunas de arena.
- Proveer madera para uso como combustible doméstico reduciendo el uso de bosques naturales.
- Al restablecer o incrementar la cobertura arbórea se aumenta la fertilidad del suelo y se mejora su retención de humedad, estructura y contenido de nutrientes mejorando así las cosechas.
- Reduce el flujo rápido de las aguas de lluvia, regulando de esta manera el caudal de los ríos, mejorando la calidad del agua y reduciendo la entrada de sedimento a las aguas superficiales.

2.2. Biodiversidad

La biodiversidad o diversidad biológica es un término por el que se hace referencia a la amplia variedad de seres vivos sobre la tierra y los patrones naturales que la conforman, resultado de miles de millones de años de evolución según procesos naturales y también de la influencia creciente de las actividades del ser humano. La biodiversidad comprende igualmente la variedad de ecosistemas y las diferencias genéticas dentro de cada especie que permiten la combinación de múltiples formas de vida, y cuyas mutuas interacciones con el resto del entorno fundamentan el sustento de la vida sobre el planeta. Tal como lo definió en el Foro Nacional sobre la Diversidad Biológica de Estados Unidos, Edward O. Wilson (1985), quien dijo que:

La biodiversidad o diversidad biológica es la variedad de la vida, incluye varios niveles de la organización biológica. Abarca a la diversidad de especies de plantas, animales, hongos y microorganismos que viven en un espacio determinado, a su variabilidad genética, a los ecosistemas los cuales forman parte estas especies y a los paisajes o regiones en donde se ubican

los ecosistemas. También incluye los procesos ecológicos y evolutivos que se dan a nivel de genes, especies, ecosistemas y paisajes (pág. 23).

En efecto, la biodiversidad se refiere al número de poblaciones de organismos y especies distintas, el concepto incluye la diversidad de interacciones durables entre las especies y su ambiente inmediato o biotipo, el ecosistema en que los organismos viven. En cada ecosistema, los organismos vivientes son parte de un todo actuando recíprocamente entre sí, pero también con el aire, el agua, y el suelo que los rodean.

2.2.1. Importancia de la Biodiversidad.

Pérez (2000) manifiesta que en la biodiversidad:

Existe una interdependencia muy estrecha entre todos los seres vivos y entre los factores de su hábitat, por lo tanto, una alteración entre unos seres vivos modifica también a su hábitat y a otros habitantes de ahí. La pérdida de la biodiversidad puede acarrear nuestra desaparición como especie. La pérdida de la biodiversidad equivale a la pérdida de la calidad de nuestra vida como especie y, en caso extremo, nuestra propia extinción. (pág. 25).

En efecto, el ecosistema se sustenta gracias a la interacción entre todos, y con el agua, el aire y suelo que rodea a los seres vivos y la biodiversidad es una de las características más importantes de un ecosistema sano y es algo vital para el desarrollo de la vida en el planeta.

2.3. El Mijao (Generalidades)

El Mijao, cuyo nombre científico es *Anacardium excelsum*, es un árbol perennifolio de alto porte originario de las zonas de los trópicos de América (en Malasia e India existe, pero cultivado); al respecto, Márquez (1998), expreso que

Pertenece a la familia Anacardiaceae. Su hábitat natural se encuentra en las sabanas y en los bordes de las espesas selvas y de los bosques tropicales, entre los quinientos y los mil metros de altitud. Se lo emplea para proporcionar sombra a los cultivos de especies de menor tamaño puesto que su altura, cercana a los treinta metros, lo vuelve ideal para esos propósitos; en los parques y bordes de caminos cumple idéntica función. (pág. 47).

El mismo, presenta una raíz pivotante gruesa y profunda con raicillas secundarias superficiales; posee un grueso y recto tronco recubierto por una fina, suave y clara corteza. La copa es densa y globosa. Sus hojas son simples, de forma ovalada, pueden medir hasta veinte centímetros de largo y tener un ancho de doce, se ubican de manera alterna en las ramas y su color es verde azulado.

3. Metodología

La naturaleza de investigación que se presenta estará enmarcada dentro del paradigma cualitativo, pues permite interpretar los resultados de manera descriptiva porque tiende a inventariar el comportamiento de los sujetos dentro de una realidad seleccionada. Este método, forma parte de la investigación no tradicional y se utiliza cuando hay que describir las interpretaciones que hacen las personas indicadas a través de los significados e intenciones humanas.

Asimismo, el tipo de investigación corresponde con la metodología de investigación acción por cuanto que reúne un conjunto de elementos permitiendo guiar el estudio en términos práctico-operativo y donde los resultados se describen usando el lenguaje del discurso cotidiano empleado por los participantes.

Elliot, por su parte, considera la investigación-acción como:

“El estudio de una situación social para intentar mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en

proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera no depende tanto de pruebas ‘científicas’ de verdad, sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado [...] En la investigación acción, las ‘teorías’ no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a la práctica, sino a través de la práctica.” (pág. 88).

Tomando en cuenta los planteamientos de los autores precitados en relación con el diseño de investigación se considera que ésta, es adecuada para el presente estudio porque es un proceso de continua búsqueda, entiende que la interacción humana y la intervención social no pueden ser tratados como procesos mecánicos, sino como procesos permanentes de construcción colectiva que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social o educativa, proporcionando entre otras ventajas y autonomía.

El esquema metodológico propuesto por este autor, está constituido por las siguientes fases:

Fase I. Diagnóstico: origina el primer momento de búsqueda, de indagación, acompañado de un gran deseo de comprender el por qué ocurren las cosas. La reflexión en el momento del diagnóstico permite conocer los problemas o situaciones que afectan a un grupo o comunidad. Con la aplicación de la técnica de entrevista y la observación participante y con los instrumentos de registro audiovisual y el guion de entrevista. Por ello una vez identificado el significado del problema, y, formulado el enunciado del mismo, se debe proceder a buscar alternativas de solución para solventar la problemática existente.

Es por tanto, que en el presente estudio, el diagnóstico será participativo porque en el mismo estará conformado por los miembros de la comunidad del Sector San Pedro de la Parroquia Barinitas del Municipio Bolívar.

Fase II. Planificación: El presente estudio, el plan de acción partirá de las iniciativas y consensos logrados durante las interacciones con los involucrados en la investigación, permitiéndole dar vías de solución a las problemáticas presente en la comunidad de estudio. De la misma manera, corresponde en este aparte el momento de definir las estrategias que mejor se adapten a las necesidades de reforestación con el árbol de Mijao para el fortalecimiento de la biodiversidad en la quebrada “San Pedro”

Fase III Ejecución: En este caso, la ejecución del plan de acción, obtendrá significativas experiencias tanto para el investigador como por los investigados, si se toma en cuenta los resultados de la evaluación realizada durante el desarrollo de cada una de las actividades previstas para el alcance de los objetivos. En este sentido, partiendo de las acciones realizadas en la fase anterior que relacionadas con la planificación de las estrategias que conformarán el plan se procederá a la aplicación de las misma, de manera tal que este permita generar acciones que resuelvan la problemática de perdida de la biodiversidad a través de la reforestación.

Fase IV Evaluación: En esta fase, se desarrollarán acciones destinadas a la revisión de la ejecución del plan atendiendo a criterios establecidos para determinar la efectividad e impacto que obtendrá con la aplicación de las estrategias de reforestación con el árbol del Mijao para el fortalecimiento de la biodiversidad en la quebrada “San Pedro”

De la misma manera, las técnicas de recolección de información en la investigación serán diversas; porque se trata de obtener el máximo de información pertinente al estudio, que genere interpretación más aproximada de la realidad y de los factores incidentes en ella. Por tanto, en este caso se utilizarán todas aquellas que resulten pertinentes para la obtención de mayor número de datos útiles para tener una reconstrucción más aproximada de la realidad siendo ellas, las siguientes: Observación Participante y la Entrevista.

Igualmente, en la investigación se utilizará como instrumento el guión de entrevista, el cual según Márquez (1996), plantea: "el guión de entrevista es una técnica de recolección de información a partir de un formato previamente elaborado, el cual deberá ser respondido en forma escrita por el informante" (pág. 201). En el mismo, se abordan los aspectos más importantes a tener en cuenta cuando se realiza este sistema para obtención de información, que posteriormente será utilizada en la investigación para su articulación y descripción, dando paso a las respectivas conclusiones.

Asimismo, los sujetos informantes de la investigación son las personas o sujetos que darán respuesta a la entrevista, aportando opiniones relacionadas con las categorías y subcategorías necesarias para llegar a la teorización y comprensión del tema en estudio. Según Márquez (1994) "son un grupo de personas con conocimientos especiales, estatutos y buena capacidad de información. Un buen informante clave puede desempeñar un papel decisivo y trascendental en una investigación" (pág. 199). Para la realización de la presente investigación, los informantes claves quedarán conformados por 3 vecinos del sector San Pedro de la Parroquia Barinitas, Municipio Bolívar, Estado Barinas.

Respectivamente, se aplicará el proceso de categorización primero se revisa la información recolectada, con la actitud de conocer la realidad del fenómeno estudiado, reflexionar sobre la situación concreta para comprenderla en su total dimensión. Habida cuenta, que los intentos cognoscitivos para generar conocimientos son procesos hermenéuticos caracterizados por las interpretaciones sucesivas de los escenarios de los fenómenos sociales. Para ello, se analizan varias veces la información recopilada.

El primer análisis; se hace con el fin de tener una amplia visión de conjunto que asegure el proceso de categorización, se realizan nuevas revisiones para captar aspectos, detalles no detectados con anterioridad o,

que no hayan sido valorados suficientemente lo cual, puede fortalecer su significado. Seguidamente, se resaltan las expresiones más significativas, construyendo esquemas de interpretación, donde emergen las categorías y sus propiedades o atributos.

4. Consideraciones Finales

Considerando los objetivos propuestos en la presente investigación y sobre la base de los resultados obtenidos, se presentan las siguientes conclusiones:

Se identificó la falta de conocimiento en cuanto a los elementos y consecuencia de la deforestación como agente destructor de la biodiversidad en algunos de los vecinos perteneciente al sector San Pedro. Sin embargo, los informantes claves si manifestaron un alto índice de conocimiento en materia ambiental y técnicas de reforestación.

Asimismo, se apreció la necesidad de elaborar un plan de reforestación integrando a la comunidad en general; donde en el mismo, se utilice como especie a reforestar el árbol del mijao con el fin de fortalecer la biodiversidad de flora, fauna y cuenca hidrográfica existe en la quebrada del sector San Pedro de la Parroquia Barinitas.

De la misma manera, para la ejecución de las acciones planificadas se evidencia la necesidad de la participación comunitaria en el proceso de investigación acción. Donde el mismo, constituyo una herramienta pedagógica de reflexión, interacción, sensibilización y concienciación ante las problemáticas ambientales que presenta la comunidad.

Por último, se concluye que durante la ejecución del plan de reforestación más del 50% de la comunidad se sumó y puso en práctica las técnicas y métodos de reforestación aprendidos en el proceso de formación realizado para llevar a cabo dicho plan de acción.

5. Referencias

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta oficial Nro. 36860**, diciembre 30. Venezuela.
- Fuentes (2010). **Biodiversidad**. Universidad Experimental Francisco de Miranda.
- Márquez (1998). **Posología Vegetal**. Editorial Trillas. México.
- Vitalis (2012). **Deforestación en Venezuela**. VII edición.



Álvaro Antonio Mendoza
e-mail: alvarinmen@gmail.com

Nacido en Achaguas Estado Apure, Venezuela. El 04 de Octubre de 1980. Pedagogo egresado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. En la actualidad cumple funciones como docente de aula de la Escuela Bolivariana Barinitas con 13 años de servicio en dicha función.

De la misma manera, cursa estudio de maestría en Educación, Ambiente y Desarrollo en la UPEL – Barinas. Participación como ponente en congreso internacional de investigación e innovación educativa y ponente en seminario online internacional sobre el positivismo en la investigación social ambos en el año 2015.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Alternativas de Educación en Venezuela La Educación Convencional Vs Educación Bolivariana

Autora: Ana Gregoria Rivas Ruz

Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”, **UNERMB**

rivasruz@hotmail.com

Mérida, Venezuela

Resumen

La búsqueda de alternativas viables e idóneas para un nuevo modelo educativo adaptado a las necesidades reales y particulares en cada país, continúa siendo el principal desafío de la mayoría de los pueblos a nivel mundial. Venezuela no se escapa de ese proceso, el cual es considerado como un deber en la formulación de nuevos referentes relacionados con los procesos de transformación educativa y de reencuentros, semejanzas y diferencias en las diferentes etapas que han tenido los modelos de educación convencional y educación bolivariana en nuestro país. Mucho se ha avanzado en este sentido y teóricamente se encuentran propuestas e investigaciones que han permitido establecer directrices teóricas tales como en los Modelos Pedagógicos (Flórez, 2008) y en el Diseño Curricular Bolivariano (2007). Metodológicamente fue una investigación de naturaleza documental y comparativa, utilizando como referente a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011), Hurtado de Barrera (2010), Hernández, Fernández y Baptista. (2010), Como resultado se encontró que se ha avanzado en el sentido de encontrar no solo las diferencias entre ambas propuestas, sino soluciones que permitan dilucidar puntos de encuentro entre las escuelas convencionales y las bolivarianas, Se concluye que a pesar de las diferencias entre la escuela bolivariana y la convencional hay que propiciar alternativas de entendimiento que contribuyan la transferencia de conocimiento entre ambas para seguir avanzando en el desarrollo educativo local como estrategia fundamental en los planes de educación y reorientación educativa.

Palabras clave: escuelas convencionales; escuela bolivariana; comparación; propuestas educativas; entendimiento.

Education Alternatives in Venezuela Education Conventional Vs Conventional Education Bolivarian

Abstract

The search for viable and suitable alternatives for a new educational model adapted to the real and specific needs in each country remains the main challenge for most people worldwide. Venezuela does not escape from this process, which is considered a duty in the formulation of new standards related to processes of educational transformation and encounters, similarities and differences in the different stages that have been models of conventional education and Bolivarian education In our country. Much has been achieved in this regard and are theoretically proposals and research have established theoretical guidelines such as pedagogical models (Florez, 2008) and Curriculum Design Bolivarian (2007). Methodologically it was a documentary research and comparative nature, using as a reference the Pedagogical University Experimental Libertador (2011), Barrera Hurtado (2010), Hernández, Fernández y Baptista (2010) As a result it was found that progress has been made in the sense of finding not only the differences between the two proposals, but solutions to elucidate points between conventional schools and Bolivarian, it is concluded that despite the differences between the Bolivarian school and conventional alternatives must promote understanding that contribute knowledge transfer between both to further advance local educational development as a key strategy in education plans and educational reorientation.

Keywords: conventional schools; bolivarian school; comparison; educational proposals; understanding.

Date Received: 30-09-2016

Date Acceptance: 17-11-2016

1. Introducción

Los progresivos cambios de los modelos pedagógicos surgen en la mayoría de los países aproximadamente en el siglo XIX como consecuencia del avance de la revolución industrial y mediante la renovación del sistema educativo tal y como se entiende actualmente. A principios del siglo XX, aparecen nuevos planteamientos pedagógicos que pretendían renovar el proceso educativo con métodos más apropiados e idóneos a la edad evolutiva y necesidades de los infantes, apareciendo términos como la democracia, experimentación, respeto individual, en los modelos pedagógicos que comenzaban a propiciar opciones más respetuosas a las necesidades de la infancia; apareciendo así formalmente la escuela convencional que a pesar de sus deficiencias van a llenar un vacío pedagógico que estaba latente en la educación.

Luego de acuerdo a las políticas y planes educativos se van propiciando planteamientos teóricos que nos permiten dilucidar métodos pedagógicos acordes con el currículum escolar y en los últimos quince años, encontramos que el sistema educativo venezolano ha realizado propuestas significativas en materia de transformación curricular, tratando de buscar la proyección de una sociedad más justa, social, equitativa y humanista donde las líneas de pensamiento filosófico conlleven a un solo resultado, el bienestar colectivo. Surge así la necesidad de direccionar a través de líneas estratégicas la innovación educativa que permita adaptarse a las nuevas políticas educativas, sin obviar lo anterior, puesto que le sirve de base, entendiéndose que la educación en este caso, posee dos polos preponderantes en la formación integral del individuo para el desarrollo del país que se quiere configurar. Ellos son la educación convencional y la educación bolivariana. Considerando en este caso, que ambos modelos de escuela obedecen al Diseño Curricular Bolivariano (2007), y ofrecen el mismo contenido curricular, pero distribuido en distintas jornadas. Es importante mencionar que en Venezuela, los programas

dirigidos a la atención escolar se sustenta en las normas establecidas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la cual se orienta a la formación del ciudadano dentro de las pautas de participación y diversidad, protección integral en materia de salud, alimentación, recreación, integridad jurídica y sustento de las normas constitucionales con la finalidad de mantener institucionalmente los mecanismos necesarios para la adecuada educación de los infantes y la obligatoriedad de la familia en la participación activa del proceso enseñanza-aprendizaje, a fin de garantizar el disfrute universal de los derechos sociales formulados en las políticas educativas nacionales, estatales y municipales que garanticen la presencia educativa e institucional en todo el territorio venezolano. El objetivo de la investigación es la descripción y comparación de los dos modelos de diseños curriculares que funcionan simultáneamente en el país precisando las semejanzas y diferencias resaltadas en las escuelas convencionales y escuelas bolivarianas. La investigación se sustentó teóricamente en los Modelos Pedagógicos (Flórez, 2008) y en el Diseño Curricular Bolivariano (2007); y a través de un estudio comparativo y documental, tratando de construir los esfuerzos realizados en ambas propuestas apoyándose en autores como Hernández, Fernández y Baptista (2010); Hurtado de Barrera (2010), y las investigaciones resaltantes realizadas en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011). En este sentido se desarrollan los aspectos conceptuales y metodológicos con los siguientes apartados: Introducción. Fundamentos Teóricos. Metodología. Resultados, y Conclusiones.

2. Fundamentos Teóricos.

¿Cómo podemos crear una escuela que no quite al niño su alegría natural de vivir, su curiosidad, la seguridad en sí mismo, su individualidad y el sentido de su propio valor y el valor de los demás?

Rebeca Wild

La educación convencional y educación bolivariana es el resultado de las acciones que en materia educativa realizan los actores sociales y políticos en la búsqueda de nuevas alternativas y estratégicas que permitan propiciar un Proyecto Educativo Integral, y propiciar la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido por los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que se aspira. En este sentido, en la investigación se pretende establecer comparaciones entre los aspectos resaltantes de la educación, con la finalidad de establecer los parámetros viables que nos permitan encontrar puntos de referencia curricular en las propuestas de educación convencional y bolivariana, semejanzas y diferencias que contribuyan a realizar propuestas interactivas en los dos contextos educativos con miras a garantizar las condiciones y oportunidades que contribuyan a impulsar la participación y fortalecimiento de los actores sociales sujetos de la producción de alternativas educativas en todos los niveles. Al respecto, Rodríguez (1996), señala que los modelos pedagógicos son procesos de replanteamiento y de reconstrucción de todas las teorías y los paradigmas que sustentaran el paradigma educativo en función de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La misma autora, expresa que el modelo pedagógico se constituye a partir del ideal del hombre y de mujer que la sociedad concibe según sus necesidades y para ello planifica un tipo de educación a ser impartida en las instituciones docentes. Por otra parte, Flórez (2008) expresa que “un modelo es la imagen o representación

del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento”

En virtud de lo expuesto, Baptista y Flores (1983), manifiestan que los parámetros que se interrelacionan para el análisis de un modelo pedagógico están enmarcados en las metas educativas, los contenidos instruccionales, el estilo de relación entre docente – estudiante, los métodos de enseñanza, los conceptos básicos de desarrollo y el tipo de institución educativa.

En este sentido la educación se entiende como:

1.- Un proceso. Es decir, no es un fenómeno aislado del devenir histórico, ya que el individuo se educa y actúa socialmente.

2.- Es humana. Ya que este proceso sólo se produce entre humanos e interviene la razón.

3.- Es continua. Ya que el proceso educativo se realiza continua y sistemáticamente.

4.- Esta socialmente condicionada. La educación se produce en la sociedad, a través de la interacción constante y permanente.

5.- Es cambiante. Ya que no permanece inmóvil ni estática. Es producto de los cambios sociales y transformación de los procesos educativos.

6.-Es contradictoria. Se pretende dilucidar las habilidades individuales para que puedan generar cambios sociales de acuerdo a los criterios y procedimientos de los programas implementados en los planes y lineamientos educativos.

Según estas características la educación debe ser un proceso transformador, y así lo señala el Flores, (2008) cuando afirma: “es a través de la educación que se trata de procurar en el hombre un proceso de concienciación, o sea de liberación de su conciencia, con vista a su post-integración en su realidad nacional”. (pág. 14).

Por su parte, De Zubiria (1994) considera que “la escuela nueva rompe con el paradigma tradicional que explicaba el aprendizaje como proceso de impresiones que desde el exterior se incrustan en el alumno. En su lugar, la nueva escuela defenderá, la acción como condición y garantía del aprendizaje”. (pág. 41). Este autor sintetiza cinco postulados básicos de la escuela activa, a saber:

- El fin de la escuela no puede estar limitado al aprendizaje, la escuela debe preparar para la vida.
- Se la escuela debe preparar para la vida, la naturaleza y la vida misma deben ser estudiadas.
- Los contenidos educativos deben organizarse partiendo de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto.
- Al considerar al niño como artesano de su propio conocimiento, el activismo da primacía al sujeto y a su experimentación.
- Los recursos didácticos serán entendidos como útiles de la infancia que, al permitir la manipulación y la experimentación, contribuirán a educar los sentidos, garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades intelectuales.

Para este modelo pedagógico, cada experiencia social es esencialmente educativa y las programaciones curriculares suelen presentar lo que debe ser. No obstante, si estos planteamientos no son neutrales en relación a las estrategias de aprendizaje, el proceso de enseñanza pierde su rumbo inicial y se satura, haciendo que el alumno se bloquee o pierda su interés. Por lo tanto, la escuela como institución social debe concentrarse en encontrar alternativas y estrategias innovadoras para ofrecer al estudiante desde sus primeros años de escolaridad los recursos necesarios para cultivar la herencia cultural y desarrollar sus facultades que le permitan lograr fines sociales.

2.1. La Educación Convencional vs Educación Bolivariana.

En la calidad de enseñanza en los ámbitos de los centros educativos deben cuestionarse qué tipo de institución educativa desean, y como se va a reflejar en los alumnos. Cada país dentro de sus planes gubernamentales presenta las directrices necesarias y las cuales se van a reflejar en la interacción profesor-alumno-comunidad educativa-familia, ratificando de esta manera la consecución de unos objetivos comunes el cual permitirá contextualizar el proceso curricular de acuerdo a la realidad del centro educativo.

Es necesario en este caso, definir las líneas metodológicas de las escuelas convencionales y bolivarianas para enmarcar los puntos estratégicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje expuesto en cada uno de ellos, el cual contribuirá al análisis más objetivo de los dos modelos educativos los cuales se configuran a través de supuestos teóricos, técnicas, métodos y actividades que inciden significativamente en el proceso enseñanza aprendizaje, donde los principios metodológicos enunciados en el proyecto curricular debe ser concretado a través de propuestas, estratégicas y procesos didácticos en consonancia entre alumno-docente.

2.2. Escuelas Convencionales

En la llamada educación convencional el proceso educativo se desarrolla de manera sistematizada y el docente imparte su educación a través del desarrollo de los planes de estudio, aplicando determinados métodos y conduciendo el aprendizaje y evaluación a través de lineamientos formales. Una de las características de las escuelas convencionales es que los estudiantes reciben tres horas 45 minutos de contenidos académicos curriculares incluyendo en esa carga horaria destinadas a educación física artes plásticas y otras disciplinas de tal forma los estudiantes reciben 19 horas 45 minutos semanales de contenidos curriculares, lo que determina que la

jornada para los maestros de escuelas convencionales es de 5 horas diaria porque ahí está inmersas el tiempo dedicado al receso o recreo que dedica el estudiante al descanso o tiempo para merendar.

Generalmente en ellas no se dispone de espacios de infraestructura y abarcan una matrícula numerosa. Por lo tanto, no pasan a gozar de los beneficios que otorga la escuela bolivariana. Las escuelas convencionales como instituciones técnico administrativas con dos turnos mañana y tarde garantizan también la escolaridad de los niños y niñas; cuyo objetivo es proporcionar la base esencial para la construcción de futuros aprendizajes y constituye la educación formal mínima obligatoria que deben cumplir los Venezolanos según lo pauta la ley, y la concepción de la enseñanza aprendizaje se alimenta de los aportes de las diversas corrientes psicológicas asociadas a la psicología cognitiva entre las que se destaca la teoría genética de Jean Piaget, teoría del aprendizaje significativo de Ausubel teoría socio cultural de los proceso superiores de Vigotsky y otras teoría del desarrollo y el aprendizaje.

Cabe destacar que a pesar de situarse en cuadros teóricos distintos comparten el principio de la importancia de la actividad constructiva del alumno en el desarrollo de los aprendizajes escolares, la escuela convencional gira en función de los siguientes aspectos: Atención y respeto a las desigualdades sociales, y reconstrucción de conocimientos actitudes y pautas de conducta. Por lo tanto, el estudiante es el centro de la escuela y el maestro es orientador. En un ambiente de aprendizaje constructivista de acción comunicativa. En el triángulo educativo de la escuela convencional le corresponde integrarse los contenidos del estudiante y el docente de acuerdo a la interacción: Constructiva – Comunicativa; Estudiante – Estudiante; Estudiante – Contenido, Estudiante – Docente.

2.3. Escuelas Bolivarianas.

Las escuelas bolivarianas constituyen en Venezuela una política de Estado respaldada legalmente por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación, y la LOPNA, junto con las Líneas Generales del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social de la nación (2001-2007). Podemos definirla como una forma intermedia de educación no convencional, reemplazando progresivamente las aulas tradicionales, las cuales en su comienzo se iniciaron como una propuesta experimental y luego se extendió a lo largo del país. Las escuelas Bolivarianas se crean mediante resolución N° 179 del 15/09/1999, del ministerio de Educación, Cultura y Deporte, y de conformidad con lo establecido en el artículo 30 del de decreto con rango y fuerza de ley orgánica de la administración central.

Asimismo en concordancia con los artículos 1°, 6° y 107° de la Ley Orgánica de Educación tiene carácter experimental y abarca la población de preescolar, I y II etapa de educación básica, estableciendo que el plan de estudio para las escuelas bolivarianas es el plan de estudio oficial que se rige en el país para los niveles de educación preescolar, primera y segunda etapa de educación básica, y certifica el uso de proyecto pedagógico de aula y otro similar, como un componente esencial para responder a la educación como un proceso participativo, centrado en los valores éticos de la democracia. (Artículo 4).

El concepto filosófico de la escuela Bolivariana es sutilmente humanista. Un humanismo social que reclama el dialogo permanente del hombre con sus saberes y los de su comunidad, con la cultura de su sociedad y de todas las sociedades, permitiendo el crecimiento individual dentro del colectivo y con el colectivo.

Estas escuelas son consideradas espacios de participación y solidaridad de trabajo, de relaciones auténticas en las que participa la comunidad que brinda al docente, al estudiante y a los padres la posibilidad

de acceder a diferentes fuentes del saber. En ese orden de ideas, se rigen por los siguientes principios:

Una escuela transformadora de la sociedad donde se concrete e identifique la identidad nacional. Una escuela participativa y democrática. Una escuela en, con y para la comunidad. Que promueva la justicia social y modelo de atención educativa integral y permanentemente sea ejemplo de renovación pedagógica, de inclusión educativa y que luche a favor de los más desfavorecidos. Pero además, que sea posea flexibilidad curricular enmarcada en el proyecto educativo nacional vinculado con el quehacer cotidiano, el trabajo y la conservación ambiental. Entendiendo que lo pedagógico va más allá de las técnicas y estrategias de la enseñanza.

Entre los rasgos más significativos de las escuelas bolivarianas podemos señalar:

Misión: Brindar una educación integral a niños, niñas y adolescentes de práctica pedagógica, abierta, reflexiva, y constructiva estableciendo una relación amplia con la comunidad signada por la participación activa y protagónica, para un cambio efectivo en el sistema educativo acorde con los propósitos de construir un nuevo republicano.

Visión: Garantizar una educación democrática, participativa, protagónica, multiétnica y pluricultural que permita formar integralmente a niños, niñas y adolescentes, sin ningún tipo de discriminación; rescatando el ideario bolivariano en función de reivindicar el papel de la nación, que se reconoce en la historia.

Elemento capital de Educación Bolivariana.

- 1) Su principal elemento es la creación democrática e identidad social del individuo, brindando acceso y permanencia a la población escolar y básica de las zonas urbanas marginales, rurales e indígenas y

garantizando una educación integral de calidad, de esta manera la educación se convierte en una potencia transformadora de liberación pues sigue los ideales bolivarianos, reivindicando la idea de cambio, de ruptura, de persistencia, de reflexión, abriendo espacios en la construcción de una nación sostenida por dos pilares: el diálogo y el reconocimiento de los derechos políticos, sociales económicos y culturales para todos, de allí se desprende que los objetivos específicos de las escuelas bolivarianas estén enmarcados por los siguientes lineamientos:

1. Contribuir a superar la inequidad social.
2. Extender la cobertura en los niveles de educación inicial y básica en las diferentes modalidades.
3. Optimizar la calidad de atención y condiciones físico ambientales de la educación a nivel nacional
4. Acrecentar el número de escuelas de horario integral en los diferentes niveles y modalidades.
5. Atender integralmente a niñas, niños y adolescentes, en edad escolar, en los niveles de inicial y básica.

Según la educación bolivariana el reto es abrir paso a la democracia participativa y protagónica, reconociendo a través de ella la diversidad y espacios de encuentro tales como: Formación Integral que promueva la justicia social, innovaciones pedagógicas en forma colectiva Escuela – Familia – comunidad. Espacio del quehacer comunitario que se vinculen con la localidad donde funcionan y a la cual sirven. Orientar la prevención, protección y defensa de la salud. Profundización y la productividad que se labore en el ámbito productivo como parte del proceso de enseñanza. Encuentros de cultura y creatividad en la relación entre mente - cuerpo - espíritu. Espacio para la Comunicación Alternativa que se oriente más allá del campo cognitivo.

Espacio para las TIC a través de los centros Bolivarianos de Telemática e Informática y desarrollo de los valores de paz, tolerancia y solidaridad.

3. Metodología.

El enfoque metodológico utilizado permitió dilucidar en el interior del proceso en la búsqueda de mecanismos para construir opciones de solución a los conceptos relacionados con la educación convencional y educación bolivariana, utilizando para ello la investigación documental con un nivel comparativo. Como investigación comparativa, “está orientada a destacar la forma diferencial en la cual un fenómeno se manifiesta en contextos o grupos diferentes, sin establecer relaciones de causalidad.” (Hurtado de Barrera, 2010:106). Por su parte, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011), refiere como indagaciones documentales los estudios de desarrollo teórico, revisiones críticas del estado del conocimiento en el área específica de que se trate, estudios de educación comparada, entre otros. En ese sentido, la investigación se encuentra inserta en los estudios de desarrollo teórico, los cuales consisten en “la presentación de nuevas teorías, conceptualizaciones o modelos interpretativos originales del autor, a partir del análisis crítico de la información empírica y teorías existentes.” (pág. 20). La originalidad del estudio se refleja, en este caso, en la construcción de criterios nuevos y/o adicionales que permiten comparar ambos tipos de escuela, completando el procedimiento metodológico de acuerdo al proceso de comparación que propone Hernández, Fernández y Baptista (2010), y complementado con la propuesta de investigación analítica (Hurtado de Barrera, 2010), según ésta última, la comparación involucra un análisis previo. En consecuencia, se establecieron las siguientes directrices:

- Se definieron las variables y aspectos que conforman la fundamentación teórica del estudio, sustentados en los Modelos Pedagógicos (Flórez, 1994) y Diseño Curricular Bolivariano (2007).
- Se precisó el método de comparación, para determinar y puntualizar los rasgos entre las escuelas convencionales y las escuelas bolivarianas de Venezuela.
- Se identificó el propósito y las características de las escuelas convencionales y las escuelas bolivarianas de Venezuela.
- Se elaboraron los criterios de análisis que permitieron dividir las variables o eventos en estudio en las dimensiones o aspectos.
- Los elementos derivados de las características de las escuelas convencionales y las escuelas bolivarianas de Venezuela se agruparon considerando los aspectos de un paradigma Hernández, Fernández y Baptista (2010) y de los modelos pedagógicos (Flórez, 1994).
- Se construyeron matrices de análisis comparativo que permitieron especificar las características semejantes y diferentes.
- Se elaboraron cuatro cuadros, dos para cada evento o variable: dos para las semejanzas y dos para las diferencias, los cuales permitieron observarlas y analizarlas.
- Se analizaron los cuadros, se describieron los resultados y se elaboraron las conclusiones.

Los resultados se entienden como algo provisional que podrá complementarse, reestructurarse sobre la base de estudios posteriores.

4. Resultados

Sintetizando ambos modelos educativos, encontramos que la Educación Convencional cuenta con un proyecto único para todas las áreas y

unifica los criterios de aprendizaje homogéneamente, es decir, los alumnos deben aprender lo mismo en el mismo tiempo, utilizando métodos definidos para cada una de las áreas. Y en la Educación Bolivariana, se da la oportunidad al docente de ser flexible, homogeneizar los grupos, ver los intereses, el contexto social, verificar la madurez de los alumnos y planificar o proyectar las actividades. Dejando "espacio libre" a modificarla de acuerdo a la evolución e intereses de los niños, respuesta de directivos y padres. Por lo tanto, en este apartado se presentan los resultados de la comparación de los aspectos o rasgos que caracterizan las escuelas convencionales y las escuelas bolivarianas de Venezuela.

- **4.1. Semejanzas entre escuelas convencionales y escuelas bolivarianas de Venezuela.** Se encontró que ambos modelos de escuela se asemejan en la concepción de hombre, los contenidos enseñanza aprendizaje y el método de enseñanza aprendizaje basado en proyectos.
- **Concepción de hombre.** Se pretende formar un hombre nuevo republicano, crítico y reflexivo. Que sean capaces de enfrentar retos de participación, den sus propias opiniones y aportes, exploren sus conocimientos y reafirme la toma de decisiones.
- **Contenidos enseñanza aprendizaje.** En ambas escuelas lo contenidos programáticos y los programas presentan similitud. Se rigen bajo los contenidos del currículo bolivariano en las diferentes áreas de aprendizaje.
- **Método de enseñanza aprendizaje.** Se orienta con los proyectos de aprendizaje las cuales lo realizan los docentes de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

4.2. Diferencias entre escuelas convencionales y escuelas bolivarianas de Venezuela.

- En las escuelas bolivarianas el hombre que se pretende formar es participativo puesto que hay una integración en cada espacio de acuerdo a las diferentes jornadas de trabajo que se realizan en las mismas por lo que el estudiante está abierto a los cambios. En las escuelas convencionales el espacio solo es en su aula de clase.
- **En relación al método de enseñanza y aprendizaje** en ambas utilizan proyectos de aprendizaje el cual es una estrategia de planificación, pero en el caso de escuelas Bolivarianas se integran: espacios para la paz, la salud y vida, para la cultura y creatividad, los tics, para la comunidad, para la formación integral, para las innovaciones Pedagógicas, el quehacer comunitario, para la producción y la productividad.
- **Distribución de la Jornada de trabajo:** En las escuelas convencionales se realiza en una jornada de 5 horas, desglosando 3 horas y media totalmente pedagógicas el resto en educación física y manualidades incluyendo receso, estas últimas cuando correspondan según horario establecido , en escuela bolivariana en una jornada de 8 horas diarias, las cuales se llevan a cabo de la siguiente manera 5 horas pedagógicas 2 recesos o descansos y 3 horas para áreas complementarias entre ellas se mencionan: Manos a la siembra, música, manualidades, teatro, computación entre otras.
- **Objetivos:** de escuelas Bolivarianas garantiza una educación integral de calidad y las escuelas convencionales garantiza una educación de calidad observándose desde la óptica diferencial de la escuela bolivariana la integración del hombre desde las perspectivas en todos los espacios a abordar en el escenario de su formación.

- **Visión de escuelas.** La visión de las escuelas Bolivarianas es una educación, protagónica con rescate del ideario bolivariano libros estos que son entregados a través de bibliotecas a todas las aulas de escuelas bolivarianas, mientras que en escuelas convencionales es conducida como un modelo industrial.
- **Organización.** Vinculados con todas estas concepciones las jornadas o momentos de clases se darán a través de la malla curricular denominada esta, como la ruta de trabajo nombrando las distintas áreas de aprendizaje que se establece bajo un cuadro donde aparecen las áreas o contenidos grados y la cantidad de horas semanales distribuidas en áreas y grados.

5. Conclusiones

De acuerdo al análisis comparativo realizado entre las escuelas convencionales y escuelas bolivarianas se hace necesario una revisión formal del proceso de organización educativa, la estructura interna de los procesos curriculares incluyendo las propuestas de participación gubernamental y de la factibilidad del cumplimiento a través de la legislación creada para afianzar un plan educativo adecuado a las perspectivas del país. Lo más sensato y responsable será lograr un equilibrio entre la educación convencional y la educación bolivariana, ya que es fundamental tener un sistema educativo que se adecuó con políticas educativas sólidas y planificadas. El estudio comparativo realizado en las escuelas convencionales y bolivarianas permitió establecer semejanzas y diferencias concretas entre ambas modalidades. En el primer aspecto notamos que prevalece la concepción de hombre en tanto nuevo republicano participativo y democrático, en los contenidos enseñanza aprendizaje que dicta el Diseño Curricular Bolivariano (2007) y en el método de enseñanza aprendizaje por proyectos. Sin embargo, hay elementos

específicos que las diferencian tales como: la jornada de trabajo, el método de enseñanza aprendizaje por proyectos que incluye espacios, la valoración de los saberes, los objetivos que persiguen, la visión de escuelas, los principios que las rigen, la organización o momentos de clase. Por otro lado es notorio que las escuelas convencionales no cuentan con los beneficios de las escuelas bolivarianas a pesar que en la carta magna se establece una sola educación de calidad e igualdad para todos, creando diferencias en la formación de los estudiantes debido al tiempo de permanencia en la escuela y a su contacto con la comunidad.

6. Referencias

- Baptista, E, Flórez, R. (1983). **El pensamiento pedagógico de los maestros**. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 36.860**, de fecha 30 de diciembre. Caracas, Venezuela.
- De Zubiria, J. (1994). **Tratado de Pedagogía Conceptual: Los modelos pedagógicos**. Santa Eft de Bogotá: Fundación Merani. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- Flórez, R. (1999). **Evaluación, Pedagogía y Cognición**. Bogotá: McGraw-Hill.
- Flórez O. (2008). **Hacia una pedagogía del conocimiento**. Santa fé de Bogotá: McGraw-Hill.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). **Metodología de la investigación**. 5ta edición. México: McGraw-Hill Internacional.
- Hurtado B. (2010). **El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación**. 6ta edición. Caracas: Ediciones Quirón.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (1999). **Resolución N° 179**. Caracas.

- Ministerio de Educación. (2007). **Currículo Bolivariano-nivel primario**. Caracas.
- República Bolivariana de Venezuela. (2004). Ministerio de Educación y Deportes. **Escuelas Bolivarianas. Avance cualitativo del proyecto**. Caracas.
- Rodríguez, A. Sanz, T. (1996). **La escuela nueva**. La Habana: Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. CEPES.
- Vigotsky, L. (1985). **Pensamiento de Lenguaje**. Buenos Aires: pléyade.

Ana Gregoria Rivas Ruz
e-mail: rivasruz@hotmail.com



Nacida en Timotes, estado Mérida, Venezuela. Cursa estudios de Doctorado en Educación, en la Universidad Rafael María Baralt Cabimas estado Zulia extensión Valera, especialista en Gerencia Educativa en la Universidad Santa María año (2001), licenciada en Educación mención Ciencias Sociales en la Universidad Nacional Abierta año (1999). Actualmente me desempeño como directora en el Liceo Bolivariano Francisco de Paula Andrade Timotes. Estado Mérida desde el año 2014 hasta la actualidad. Me desempeñe como supervisora municipal de educación en el Municipio Miranda del estado Mérida durante siete años consecutivos. Para el año 2005 me desempeñe como jefe municipal de educación en el mismo municipio. Contando con más de veinte cursos en el área de educación y un diplomado en supervisión educativa por el IPLAC ponente en congreso pedagógico municipal, jurado evaluador de tesis de grado en la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES) y Universidad Nacional Rafael María Baralt. En la actualidad con una experiencia en aula de clase como docente en diferentes grados de primaria y educación media general con más de 19 años. así como también a nivel Universitario con dos años de experiencia.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Actividades Recreativas para Fortalecer el Rendimiento Escolar de los Estudiantes

Autora: Ayari Carmen Gelvis Gonzalez

Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”, **UNERMB**

ayagel69@hotmail.com

Zulia, Venezuela

Resumen

La presente investigación tiene como propósito Proponer las Actividades Recreativas para Fortalecer el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Escuela Básica Bolivariana “El Muro” en el Municipio Valmore Rodríguez del estado Zulia. Para la realización de la investigación se procede a la revisión bibliográfica, así como al reconocimiento del escenario para la descripción contextual y geográfica. El estudio es de tipo descriptiva, utilizando en método del paradigma cualitativo bajo la una investigación acción participativa, basada en el modelo de Elliot (2010). Para la recolección de información se utilizó la técnica de la entrevista registrando la información en un instrumento denominado registro de campo. Se ejecutó planes de acción para lograr la transformación. El análisis se hizo mediante la sistematización obtenida de los planes de acción transformadora teniendo como conclusión que las Actividades Recreativas constituyen una estrategia de gran significación para los estudiantes, a través de las cuales pueden mejorar su Rendimiento Escolar, las instituciones deben propiciar condiciones para facilitar el desarrollo de estas actividades.

Palabras clave: actividades; recreativas; fortalecer; rendimiento; escolar.

Recreational Activities to Strengthen the Students' School Performance

Abstract

The following research is aimed at Proposing Recreational Activities to Strengthen the School Performance of the Students from “Escuela Basica Nacional “El Muro” in Valmore Rodriguez municipality, Zulia state. For the execution of this research, the bibliographical review was carried out, as well as the recognition of the scenario for the contextual and geographical description. The study is descriptive, using the qualitative paradigm method under a participatory action investigation, based on Elliot model (2010). To gather information the interview technique was used recording the information in an instrument named field record. Action plans were executed to achieve transformation. The analysis was carried out through the systematization obtained from the transformational action plans having as conclusion that the Recreational Activities constitute a meaningful strategy for students, through which they can improve their school performance; the institutions must promote conditions to facilitate the development of these activities.

Keywords: activities; recreational; strengthen; performance; school.

Date Received: 30-09-2016

Date Acceptance: 16-11-2016

1. Introducción

La Recreación como Actividad siempre ha estado presente en la vida humana, a lo largo de la historia, lo que por sus características hace que el hombre se manifieste a través de ella. En la actualidad es una disciplina que declara ser formativa y enriquecedora dentro del desarrollo social. Se ha hablado mucho acerca del uso y aprovechamiento del tiempo libre. Es por esto que las actividades recreativas que se planifiquen en las escuelas promuevan el papel protagónico del estudiante y desarrollen su independencia y creatividad, por lo que se necesita tener una idea clara de la forma de proceder y las características de las diferentes actividades en función del desarrollo integral de su personalidad. Existen factores de dirección y coordinación en la realización de las actividades que son decisivos entre lo que se encuentran la dirección de la escuela e instalación que brindan para la ejecución de las actividades recreativas en sus múltiples manifestaciones.

En los centros educativos en el horario de clase no se incluyen actividades recreativas aun sabiendo la preferencia de esta por los estudiantes, se debe tener en cuenta que el logro de una recreación sana es fundamental en esta etapa de la vida escolar. Cuando se habla de una recreación siempre se piensa en nuevas alternativas o cambios.

Es de dicha importancia la planificación y organización de las actividades en este tiempo, pues no todos los docentes poseen los conocimientos y habilidades pedagógicas para desarrollarlas y debido a esto los objetivos propuestos se ven afectados.

1.2. Contexto Real de la Situación

La investigación se realizó en la Escuela Básica Integral El Muro, ubicada en la Carretera Bachaquero -El Venado con Avenida Nro. 74 del Municipio Valmore Rodríguez del Estado Zulia, su entorno comunitario presenta características especiales considerando que está situado en una vía

principal, sector residencial rural, el cual alberga a una población numerosa de 395 estudiantes pertenecientes a diferentes estratos sociales, los cuales van desde grupos en pobreza extrema hasta colectividades con una calidad de vida acorde a las necesidades básicas de cualquier ser humano.

Cabe agregar, la particularidad de la institución educativa la cual se encuentra en el renglón de instituciones Bolivarianas con horario de clases (08:00 am hasta las 04:00 pm), diferente al resto de las escuelas, donde se imparte en las mañanas el contenido curricular dispuesto por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, en el horario de la tarde se realizan actividades complementarias tales como: talleres de títeres, danzas, reciclajes, educación deportiva, entre otras.

En este tipo de instituciones los estudiantes reciben una alimentación balanceada, la cual contempla desayuno, almuerzo y merienda, se rigen por el Programa de alimentación Escolar del Gobierno Bolivariano, implementado con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los y las estudiantes de entornos con menos poder adquisitivo, es decir, sus familias cuentan con bajos recursos económicos, debido a la carencia de fuentes de empleo formales, la mayoría trabajan en el comercio informal, en casa de familias y en parcelas agrarias.

1.3. Idea General de la Investigación

La educación venezolana ha generado transformaciones en todo el proceso de aprendizaje del alumno; Para Gagne (2010), plantea la función educativa de la escuela requiere de una comunidad de vida de participación democrática, de búsqueda intelectual, de dialogo y aprendizaje compartido discusión abierta sobre la bondad, una comunidad que rompa las absurdas barreras arteriales entre la escuela y la sociedad.

Al mismo tiempo, manifiesta que el proceso educativo es de carácter cualitativo e integral basada en los valores del ser humano así como en la

participación de manera activa, solidaria y consciente de todos los responsables del hecho educativo, en los procesos de aprendizaje del estudiante, transformando a cada individuo socialmente en cuanto a los valores e identidad nacional, responsabilidad, amor, justicia y la libertad, que permita esto contribuir al desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación ambiental, la paz, entre los pueblos, la defensa, el mejoramiento y calidad de vida donde elabore sus propios juicios críticos antes los problemas y conflictos sociales y personales.

En tal sentido, hablar de educación ha sido sinónimo, por mucho tiempo de estímulos y oportunidades para un desarrollo desde sus primeros años de vida. A esto se acuña el criterio de Pulido (2013),

En regiones como América Latina, que en conjunto representa un escenario lleno de dificultades y amenazas innegables para los niños esta preocupación por la “normalidad” del desarrollo lleva a los educadores a enfatizar de un servicio orientado a la prevención de distorsiones y a la compensación del déficit en el desarrollo educativo.

En consecuencia, la educación ha sido objeto de permanente revisión en su diseño curricular, el cual en la década de 1998 hasta 2015 se han presentado dos cambios considerables, el primero lo generó el diagnóstico realizado por Exministro de Educación el Dr. Cárdenas, quien hizo un llamado a un Plan de acción el mismo se desarrolló en el Currículo Básico Nacional en el año (1998), el cual se implantó significativos cambios que permitieron fortalecer el sistema educativo.

El segundo, llamado Diseño Curricular Bolivariano, que en la actualidad se concibe como un proceso histórico social, integral y permanente, sustentado en el preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela CRBV (1999), cuyos cambios se puede señalar en términos generales, como la educación dentro de una perspectiva global; precisamente, se concibe la creencia de que un mayor tiempo escolar real apoyado en otros

cambios educativos viene a ser una condición ineludible para la corrección de algunos de los más graves problemas confrontados por la educación, lo que ha ido adquiriendo un status privilegiado como política pública y privada, no solamente en Venezuela sino que ha tenido redundancia en otros países de América Latina.

Por consiguiente, en el país existe consenso alrededor de algunas proposiciones sobre los nocivos efectos del doble turno. Asimismo, se acepta que la reducción del tiempo escolar ha producido un deterioro apreciable en las capacidades pedagógicas de la escuela, deterioro que opera con relativa independencia de otros factores como la calidad del entrenamiento recibido por los docentes, la calidad de la gestión pedagógica del personal del plantel, la colaboración de las familias y de la comunidad a través de sus organizaciones, ya que coloca límites invariables a la posibilidad de interacciones significativas con los alumnos y por tanto, se ha de considerar las actividades recreativas a fin de alcanzar el desarrollo integral de los estudiantes.

Al respecto, los docentes transfieren a los estudiantes contenidos curriculares individuales, lo que desvía la educación hacia la realización las tareas, centradas principalmente en el simple suministro e información en detrimento a la función formativa de la personalidad; lo que conlleva a una inadecuada enseñanza, la atención pasiva durante el horario de clases, privando al alumno del tiempo necesario para cumplir con las actividades que sugieren alegría, esparcimiento, socialización, es decir las actividades recreativas que pudieran permitirles consultar textos, para pensar, discutir, observar, criticar, crear, experimentar y contemplar.

Entre tanto, la apropiada capacidad de la familia para sustituir exitosamente a los docentes durante el lapso que los estudiantes dedican a las actividades recreativas y la profundización de su desarrollo integral. Deben entonces, ser transformadas en el complemento del proceso aprender-

aprender, esto fortalecería el desempeño escolar y como consecuencia el rendimiento estudiantil. Lógicamente, los niños, jóvenes, poseen un gran cúmulo de energías que requieren ser orientadas positivamente en beneficio del buen desarrollo de las actividades dentro del salón de clase que en muchas ocasiones estas energías si no son canalizadas correctamente entorpecen la labor del docente.

Dentro de este orden de ideas Pérez (2010: Pág. 23), expresa: “Las actividades extraescolares son útiles en la medida en que favorecen el desarrollo personal del niño y que éste debe vivirlas como una experiencia lúdica, un tiempo dedicado al juego distinto a las clases convencionales”. Cuando se da la oportunidad de participar a los estudiantes en actividades extraescolares, se propicia un ambiente más efectivo para desarrollar el proceso educativo puesto que es la oportunidad para aplicar los conocimientos adquiridos y al mismo tiempo fomentar valores de convivencia entre la población estudiantil, lo cual contribuye con el desarrollo integral de los mismos.

Al momento de elegir una actividad educativa para los alumnos - alumnas, es fundamental contar con su opinión favorable, es decir, que estas actividades no pueden ser impuestas por terceras personas, al contrario, se establecen en mutuo acuerdo entre el docente, el padre, representante; de manera que se garantice el entusiasmo y motivación. De lo contrario, al poco tiempo se sentirá desmotivado lo que terminará aburriéndole dicha actividad. Tampoco se puede abusar de la implementación de las actividades extraescolares.

Es importante que en las instituciones educativas se promueva la recreación como prácticas que constituyen elementos fundamentales para alcanzar una vida plena, a través de la formación aptitudes, capacidades, hábitos y destrezas que permitan el desarrollo armónico e integral de los individuos. Considerando que el proceso educativo busca más que la

adquisición de conocimientos, la generación de experiencias significativas que hagan que el individuo modifique su conducta, permitiendo aplicar estos en la vida cotidiana y facilitándole su integración en la sociedad, es decir, un desarrollo integral que fortalezca lo cognitivo, social, afectivo y moral.

En el país, la parte de la actividades recreativas es transferida por los docentes al personal especialista, como son el docente de educación física, música, difusión cultural, educación para el trabajo; sin embargo, es bien conocido que las actividades que estos desarrollan están orientadas hacia ciertos grupos en el aula, esto quiere decir que los alumnos que no se sienten motivados hacia dichas actividades, no son en la mayoría de los casos considerados y se convierten en alumnos rezagados, son esporádicamente tomados en cuenta en el desarrollo de las actividades sin notar que esta afecta negativamente el entusiasmo y autoestima de ellos.

Es por ello, que el alumno aspira a ser representante en cada una de las áreas recreativas desarrolladas; con el principal objetivo de sensibilizarse de manera que aprenda nuevas formas de expresión y que contribuya a su desarrollo psicomotriz; es decir, que la población estudiantil siempre se muestra interesada a participar de manera activa en el desarrollo de actividades extraescolares, ya que lo ve como una manera más entretenida de aprender y expresar sus sentimientos, emociones, sensaciones, lo cual le permite desarrollar su propio cuerpo, sus cualidades y capacidades.

En este orden de ideas, pareciera que los niños después de realizar sus actividades académicas permanecieran en las aulas dejando de aprovechar el tiempo libre, debido a que los docentes en su mayoría dejan de planificar este tipo de actividades extraescolares, muchas veces por no contar con los recursos y espacios físicos para llevarlas a cabo, aunado a esto, la existencia de poco personal especialista, ocasiona que no existan suficientes recursos disponibles para cubrir esas horas a toda la población estudiantil.

Por ello el desarrollo integral de los estudiantes se ve limitado, ya que solo se preocupa por la parte académica la cual es repetitiva y dejan a un lado la parte afectiva, lo que trae como consecuencia bajo rendimiento estudiantil, quizás por la monotonía del proceso educativo, siendo la mejor manera para lograr el desarrollo integral de los estudiantes la planificación y ejecución de actividades recreativas dentro y fuera del aula ya que estas además de dejar un aprendizaje, propician la integración

Según las observaciones realizadas por la autora del presente proyecto de investigación y teniendo la experiencia como docente de aula pareciera que los aspectos antes señalados se están manifestando en la Escuela Básica Integral Bolivariana EL MURO, por cuanto, con frecuencia en las horas libres se evidencia desmotivación y desinterés por parte de los docentes en procura de desarrollar habilidades y destrezas, dejando de lado la oportunidad de convertir estos espacios en significativa experiencias de aprendizaje y socialización.

No, obstante, en reuniones de docentes se ha manifestado que los docentes deben asumir el currículo en su máxima expresión, donde se conjuguen las áreas de aprendizaje mediante la ejecución de proyectos que inviten a los estudiantes al desarrollo de sus capacidades y habilidades con la finalidad de transferir conocimientos en forma divertida que motive a los mismos a participar y por ende a aprender significativamente. Por lo que esta situación se viene reiterando en la institución y sería una oportunidad de indagar cómo incide esta situación en el proceso de educativo y sus alcances para el rendimiento escolar.

1.4. Propósitos General de la Investigación.

Proponer las Actividades Recreativas para Fortalecer el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Escuela Básica Bolivariana “EL MURO”. En el Municipio Valmore Rodríguez del estado Zulia,

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Actividad

La actividad (Lat. activitas, activas = actuar). Mediatiza la vinculación del sujeto con el mundo real. La actividad es generadora del reflejo psíquico el cual, a su vez, mediatiza a la propia actividad. Siguiendo a Merani (1998: 4), podemos entenderla de la siguiente forma:

Se refiere al conjunto de fenómenos de la vida activa, como los instintos, las tendencias, la voluntad, el hábito, entre otros, que constituye una de las tres partes de la psicología clásica, junto con la sensibilidad y la inteligencia.

En este sentido, el practicar alguna actividad siempre está ligado a cierta necesidad que provoca la búsqueda. Durante la realización de la actividad colectiva e individual tiene lugar el reflejo psíquico de la realidad y se forma la conciencia. La actividad humana consciente tendiente hacia una finalidad es la sustancia de la conciencia humana porque es un proceso objetivo tanto como todos los procesos de la naturaleza.

Dentro de este orden de ideas, en este estudian la actividad externa y la actividad interna donde esta última es secundaria porque se forma en proceso de interiorización de la actividad externa formando un plano interior de la conciencia. Este proceso de interiorización Vigostky lo interpretaba como pasaje de la función psíquica superior desde el plano social externo al plano individual interno de su realización. La actividad está estrechamente interrelacionada con los conceptos conciencia y de lo ideal.

2.2. Actividades Educativas

Según lo expresado por Coll, C (2012: Pág. 54) “representan un conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por docentes y estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tienen como finalidad alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza”. Al respecto, se puede decir que las actividades educativas se deben programar en función a

las necesidades individuales de los estudiantes y tienen como objetivo favorecer el desarrollo de sus habilidades físicas, intelectuales, emocionales y sociales estimulando su curiosidad natural. Es de gran importancia al hecho que los estudiantes estén en contacto con la naturaleza por lo que debe planificarse actividades donde se sale a caminar y a jugar en el aire fresco, estas actividades pueden clasificarse de la siguiente manera:

2.3. Actividad Motriz

Desde la perspectiva de Reifs, M (2010: Pág. 126) estas constituyen un conjunto de actividades que contribuyen en la estructuración del esquema corporal, siendo su objetivo fundamental pues les permiten a los estudiantes aumentar progresivamente su competencia motriz, pasando de "ser dominado por sus movimientos" a "dominar su motricidad". El alumno estudiante construye su propio esquema corporal en interacción con el espacio, el tiempo, el movimiento propio y el de los otros.

El niño toma como punto de partida el conocimiento que tiene de las diferentes partes de su cuerpo y de los demás, pasando del movimiento global al segmentario y afirmando definitivamente el proceso de lateralización. Empieza a tomar conciencia de su propio cuerpo, pasando de la acción a la representación, tanto de su cuerpo como de su acción motora.

2.4. Actividad Cultural

Bugeda, J. (2014: Pág. 23), propugna, "las actividades culturales, son aquellas que cualquier persona puede desarrollar voluntariamente para relajarse, divertirse, entretenerse, formarse, desarrollar su capacidad creadora, disfrutar del arte, museos, cine, teatro; realizar excursiones; elaborar manualidades, artesanías, entre otros. En el ámbito educativo las actividades culturales promueven en los estudiantes los valores y apego por sus raíces, así como le permiten tener una formación especial la cual les sirve a futuro

2.5. Actividad Social

Para Navarro, V (2012: pág. 165), “se refiere a un número indeterminado de personas que interactúan entre ellas para conseguir un objetivo común y diverso. Las actividades sociales constituyen una de las partes determinantes de la estructura social”.

En este sentido, la actividad social es considerada como un sistema de dinamización que permite la participación constante de todos los actores socioeducativo para desarrollar las capacidades creativas del individuo donde se busque el crecimiento participativo en los procesos social de una comunidad

2.6. Recreación

Desde la perspectiva teórica de Fritzen (2014: pág. 12) “La recreación es una actividad que relaja a los seres humano de la fatiga del trabajo, a veces proveyéndole un cambio, distracción, diversión y restaurándolas para el trabajo.” Cabe destacar que hoy día, no es ligera ni pasiva, sino que involucra procesos que ejercitan desde la perspectiva física, mental y emocional; es decir, más en la recreación que en el trabajo. Actualmente hay una población que no trabaja y hay que hacerle un programa también para ellos. Ya que esto enriquece la calidad de vida y es esencial para el bienestar individual y colectivo.

Para Martinelli (2012: pág. 67) la recreación se caracteriza por ser una forma específica de actividad, una actitud o espíritu, se realiza fuera del trabajo, es una expresión de la naturaleza interna del ser humano, un sistema social, una fase de la educación, una salida para la necesidad creativa, un medio para levantar las alas del espíritu. Además, es divertida, refrescante, asimismo, es una respuesta emocional personal, una reacción psicológica, una actitud, un enfoque una manera de vivir. Ofrece una salida para las

potencias físicas, mentales o creativas. Que es libre, placentera, su propia atracción.

Si bien es cierto, estas actividades de tipo recreativas son, entonces, experiencias personales voluntarias de las cuales se deriva un sentido de bienestar personal, disfrute y placer que eventualmente ayuda al desarrollo y logro de un equilibrio en las dimensiones físicas, mentales, emocionales, espirituales y sociales del individuo.

En este sentido, la teoría de la recreación como una auto-expresión reconoce la naturaleza del hombre, su estructura anatómica, su inclinación psicológica, su capacidad de sentimiento y su deseo de auto-expresión. Acota además del autor que en consideración del hecho de que las formas de actividad a través del cual el hombre alcanza su disfrute son condicionadas por sus posibilidades mecánicas (habituales) de comportamiento, su condición física, y sus actitudes y hábitos.

2.7. Características de la Recreación, según Martinelli (2012: pág. 69)

La recreación posee los siguientes atributos o características:

- Ocurre principalmente en el tiempo libre. El tiempo de la recreación ocurre fuera de las horas de trabajo, cuando el individuo se encuentra libre para escoger su actividad deseada.
- Es voluntaria la persona la elige sin compulsión de imaginación. La recreación no es compulsiva, i.e., proviene de una motivación intrínseca. La persona es libre para seleccionar el tipo de actividad que más le interesa y que le provea satisfacción personal.
- La recreación provee goce y placer. Las actividades recreativas se disfrutan a plenitud. La recreación es en esencia una experiencia personal voluntaria a través de la cual se deriva directamente disfrute y satisfacción. El individuo incurre en una actividad recreativa porque

recibe satisfacción o placer de las mismas o porque percibe valores sociales o personales.

- Ofrece satisfacción inmediata y directa. La única recompensa para el individuo es la satisfacción que proveen las actividades recreativas. El impulso o deseo que conduce a los participantes en las actividades recreativas proviene del disfrute y placer que se obtiene inmediatamente de la propia actividad.
- Se expresa en forma espontánea y original. Es lúdica, ya que incluye expresiones espontáneas e instintivas, la cual ha de ser del agrado de la persona, es decir, que de dicha actividad se obtendrá satisfacción o placer interno y externo. Se deriva placer de la misma (resulta en satisfacción inmediata e inherente al individuo).
- Ofrece oportunidad de auto-expresión y de ella extrae la diversión. De la recreación se reciben respuestas placenteras y gratificantes.
- Le da la oportunidad al individuo de manifestar su creatividad. La recreación ayuda a la renovación del espíritu. Provee un medio positivo para el mejoramiento de las dimensiones físicas, mentales y morales del individuo.
- Provee un cambio de ritmo de la vida cotidiana. Se refresca el individuo permite mantener un equilibrio de sus dimensiones físicas, mentales, emocionales, sociales y espirituales. Contribuye a una vida satisfaciente, disfrutable y abundante.
- La recreación es sana, constructiva y socialmente aceptable. Esto puede ser un área de controversia, puede lo que es sano para una cultura o país, puede ser denigrante en otro lugar del mundo. Esto implica que las normas morales locales dictan las pautas para lo que son actividades recreativas aceptables y constructivas y aquellas que no lo son. La recreación mejora y enriquece la vida personal.

- Incluye actividades tanto pasivas como activas.
- Puede ser novedosa

2.8.2. Recreación escolar

De acuerdo a la opinión de Ruiz (2015) define la recreación escolar todas aquellas actividades agradables, sometidas a reglas muy sencillas realizadas en un ambiente de alegría y diversión. Estas actividades han sido establecidas atendiendo criterios a saber según el grado de participación puede ser:

Activas: se sobre entiende la participación de la persona es activa.

Pasiva: el participante solo cumple funciones de observador y de oyente.

Según el ámbito de aplicación pueden ser:

Al aire libre actividades realizadas en medios naturales en lugares descubiertos.

Espacios cerrados actividades realizadas en el marco de una estructura física cubiertas.

3. Metodología

Para el desarrollo de este artículo. Se eligió la investigación-acción según Elliont (2010), que refiere que la misma se establece con el conocimiento científico y la solución un problema dirigido al docente para que reflexione sobre su práctica educativa, El modelo propuesto de acuerdo al autor está referente a la ejecución de acción transformadora colectivamente con la participación de los docentes, de igual manera esta investigación está relacionada con las técnicas entre ellas tenemos la observación, entrevista,

que permitió la sistematización e interpretación de los resultados, por medio del instrumento denominado registro de campo

4. Resultados de las Categorización

Que los docentes mediante las acciones refirieron que la aplicación de las actividades recreativas permite en proceso educativo favorable y que a su vez, permite evaluar positivamente a los estudiantes. Así mismo, pueden ser motivados por tener mejor rendimiento escolar.

De igual manera reconocer la importancia de las actividades recreativas para involucrar a los padres, representantes y esta a su vez permite que los alumnos escojan sus actividades en su tiempo a fin de focalizar conocimientos, con la satisfacción que le provee las actividades.

Asimismo, consideran que las actividades recreación es una estrategia que contribuye al desarrollo integral del individuo, involucrando iniciativa, liderazgo, toma de decisiones y autoestima.

De acuerdo a los resultados se puede determinar que mantener la activación de la de las actividades recreativa permitirá fortalecer la relación escuela-docente-comunidad, mediante la interacción de estudiantes, familias, consejos comunales, líderes comunitarios, exestudiantes, organizaciones populares, sindicatos, iglesias, voluntariados entre otros, constituidos a fin de apoyar el centro educativo.

Asimismo, Desarrollar en las y los estudiantes el fortalecimiento, la vida académica, mediante una participación dinámica, de todos los miembros y representantes comunitarios solventando los problemas, y generando propuestas de mediación, partiendo de iniciativas, que desarrollen sus habilidades y destrezas en actividades recreativas.

De igual manera se debe impulsar la dotar de espacios físicos adecuados tanto en la escuela como en la comunidad para desarrollar en armonía y al aire libre las actividades recreativas, donde se contribuya al

desarrollo de sus habilidades, y destrezas, realizando aportes significativos para lograr los recursos necesarios en la activación de las actividades recreativas para lograr sujetos participativos, democráticos, disciplinados, creativos, convirtiéndose en un vínculo entre escuela-comunidad.

5. Conclusión

Tomando en cuenta el propósito Proponer las Actividades Recreativas para Fortalecer el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Escuela Básica Bolivariana “EL MURO”. Se puede concluir en lo siguiente:

Que las actividades recreativas mejoran los beneficios aportados por el docente a los niños y niñas inmersos en el sistema educativo en el nivel de educación primaria. Así como favorecer al docente, ya que éste tiene la responsabilidad de brindar a los niños actividades que promuevan la formación de individuos aptos para vivir, haciendo uso adecuado de acciones pedagógicas acordes a cada uno de ellos, a esto se le añade que fortalece el desarrollo motor en los niños del nivel de educación primaria, ofreciendo al docente herramientas que le permitan cumplir con el compromiso de desarrollar ampliamente el conocimiento y por ende lograr el aprendizaje efectivo en los niños a su cargo.

6. Referencias

- Bugeda. H. (2013). **La Recreación Infantil**. Editorial Paidós.
- Fritzen, P. (2012). **Recreación Fundamentos, didáctica y recursos**. Editorial Stadium.
- Navarro, V. (2002). **Aprender en la vida y en la escuela**. Ed. Morata. Madrid.
- Pérez M. (2016). **Importancias de la Actividades Extraescolares en la Educación Primaria**. Editorial Océano. Bogotá, Colombia.

Ayari Carmen Gelvis Gonzalez
e-mail: ayagel69@hotmail.com



Nacida en Ciudad Ojeda estado Zulia, Venezuela. Cursó estudio de pregrado en la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt obteniendo título de Lcda. Educación Integral, posteriormente realizo estudios de postgrado en Evaluación por la Universidad Valle del Momboy, estado Trujillo, es Cursante del Doctorado de Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, estado Zulia, Cursante de estudios en Gerencia Educativa de la Universidad Valle de Momboy y Gran Mariscal de Ayacucho, estado Trujillo. Actualmente se desempeña como subdirectora de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Daniel Mavarez, con 13 años al servicio del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Geopolítica de los Recursos Hídricos en el Siglo XXI

Autor: Carlos Javier Lizcano Chapeta
Universidad de Los Andes, **ULA**
lizcha_4@hotmail.com
Mérida, Venezuela

Resumen

Actualmente los recursos naturales renovables y no renovables se encuentran limitados en el planeta, producto de varias acciones que causan el calentamiento global y por ende, el cambio climático. En este sentido, el objetivo fue analizar el impacto del calentamiento global en las reservas de agua, colocando al recurso como elemento fundamental de la geopolítica internacional. Se utilizó un diseño documental, de tipo descriptivo, y como técnica de recolección de datos se empleó el arqueo bibliográfico y el análisis de contenido de fuentes anteriores. Los resultados evidenciaron que los niveles de temperatura en la tierra se han elevado y que el calentamiento está secando las reservas de agua dulce, que sólo llegan a un 3% del total del recurso. Se concluyó que el agua dulce, se convierte en un elemento estratégico y un recurso de interés vital para los países en el inicio de este siglo, por lo que se requiere la gestión integrada de los mismos.

Palabras clave: geopolítica; agua dulce; recursos; hídricos; siglo XXI.

Geopolitics of Water Resources in the XXI Century

Abstract

Currently renewable and non-renewable natural resources are limited on the planet, due to several actions that cause global warming and hence climate change. In this sense, the objective was to analyze the impact of global warming on water supplies, placing the resource as a fundamental element of international geopolitics. A documentary design, descriptive was used as data collection technique tonnage and bibliographic content analysis was used earlier sources. The results showed that the temperature levels on earth have risen and that warming is drying reserves of fresh water, they reach only 3% of the total resource. It was concluded that fresh water becomes a strategic element and a resource of vital interest to the countries at the beginning of this century, so that the integrated management thereof is required.

Keywords: geopolitics; fresh water; resources; water; XXI century.

Date Received: 12-11-2016

Date Acceptance: 30-12-2016

1. Introducción

En las últimas décadas, se ha observado que al mismo tiempo que crece la población, disminuyen los recursos naturales, debido al abuso y degradación generado por la explotación. Tanto los recursos renovables (agua, bosques) como los no renovables (minerales, petróleo) son limitados y escasos. Además, presentan una distribución asimétrica entre los habitantes del planeta y las futuras generaciones.

El calentamiento global producido por el aumento de temperatura de la tierra debido al uso de combustibles fósiles y otros procesos industriales, está provocando un aumento de la temperatura global, lo que origina importantes cambios climáticos con implicaciones en la vida humana.

En enero de 2001, la Comisión Intergubernamental de la Organización de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático presentó un informe en el que se ponía de manifiesto que la temperatura de la tierra había aumentado 0.6 grados en el siglo XX. Asimismo, este informe prevé “que la temperatura media del planeta subirá entre 1.4 y 5.8°C entre 1990 y el año 2010. Este aumento provocará cambios en el nivel del mar (desde finales de la década de 1960 ha crecido entre 0.09 y 0.88 m), disminución de la cubierta de hielo y nieve en un 10 %, y aumento de la temperatura media de los océanos” (ONU, 2001: 15).

En las primeras décadas de este siglo diversos acontecimientos climáticos están ocurriendo, debido a las implicaciones del calentamiento global: tsunamis, inundaciones, tempestades de granizo, huracanes y ciclones, reducción de los glaciares, crecimiento del nivel del mar, entrada de agua salada en los acuíferos del subsuelo, cosechas destruidas, bosques a punto de desaparecer, entre otros.

Estos acontecimientos están afectando la vida de millones de personas en diferentes territorios, y surge la interrogante si lo que ocurre ha sido producto de la obra del mismo hombre. De manera que, surgen nuevos

desafíos que ponen en peligro la paz y la seguridad internacional; el respeto por la naturaleza y la responsabilidad compartida son ahora valores comunes.

El ambiente y los recursos tienen un papel central. Las amenazas a la seguridad común incluyen ahora las llamadas “amenazas blandas: degradación ambiental, agotamiento de recursos, enfermedades contagiosas y corrupción, por nombrar sólo unos pocos” (Loneragan, 2004: 19). En la actualidad se debe reconocer que el tema ambiental, la escasez y la abundancia de recursos son fuentes potenciales de conflictos, y/o de cooperación, y deben ser abordados de manera sistemática.

Los recursos hídricos siempre se han considerado de suma importancia para la vida de los seres humanos en el planeta, principalmente las fuentes de agua dulce. La recuperación de éstas permite la construcción de acueductos, para distribuir agua potable a la población y la canalización en represas para generar energía eléctrica, así como su utilización en las actividades agrícolas; son sólo algunos aspectos de la utilidad y la importancia del agua.

La problemática del agua se agudiza día tras día y trae como consecuencia la necesidad de abordar el estudio de los recursos hídricos desde una nueva visión geopolítica, pues ante la escasez de éstos, los Estados comienzan a asumir el problema del agua como una cuestión de interés vital para el desarrollo de sus sociedades, desde todo punto de vista. Por consiguiente, se establece como propósito de este estudio analizar el impacto del calentamiento global en el agua, su importancia, su distribución en el planeta y precisar las zonas donde actualmente el control por el agua genera conflictos en menor grado, pero que en pocos años pudiera ocasionar problemas en la seguridad internacional.

2. Fundamentación teórica

Es preciso distinguir algunos conceptos propios del tema que permitan entender con precisión las consecuencias generadas por el calentamiento

global. En tal sentido, se puede señalar que el efecto invernadero es un proceso natural por el cual es posible mantener una temperatura media de la tierra alrededor de los 33°C grados. Entonces, se genera un mecanismo en el que:

La superficie terrestre, los océanos y los hielos son calentados por el sol, y la energía que reciben es devuelta hacia la atmósfera como otro tipo de energía que, una vez en ella, es retenida momentáneamente por el vapor de agua, el dióxido de carbono (CO₂), el metano (CH₄), entre los más importantes. Los gases que tienen esta propiedad se denominan Gases de Efecto Invernadero. (Proyecto Ciudadanía Ambiental Global, 2005: 9).

Con este proceso el planeta se mantiene lo suficientemente templado para hacer posible la vida, pero una mínima variación en este sistema de absorción y emisión de energías puede causar daños, y generar lo que hoy conocemos como calentamiento global, en consecuencia, se observa que:

Los productos de muchas actividades humanas contribuyen en forma sustancial al incremento del efecto invernadero: la quema de combustibles fósiles, la agricultura, la ganadería, la deforestación, algunos procesos industriales y los depósitos de residuos urbanos provocan el aumento de las concentraciones de estos gases con efecto invernadero en la atmósfera. Este aumento de las concentraciones de los gases hace que la capacidad de la atmósfera de retener parte de la energía reflejada por la tierra aumente, lo cual produce el calentamiento global. (Proyecto Ciudadanía Ambiental Global, 2005: 10).

De manera que el aumento en la concentración de estos gases no sólo provoca cambios en la temperatura sino también en el clima mundial, alteraciones en las precipitaciones, incremento en la desertificación, alteraciones en los ciclos agrícolas y el derretimiento de los glaciares, lo que incrementa el nivel del mar, causando inundaciones en las zonas costeras.

Ante tal situación, surge el concepto de cambio climático, y a fines de la década de los ochenta, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio

Ambiente (PNUMA) y la Organización Meteorológica Mundial crean el Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático (IPCC, por sus siglas en inglés). Al respecto es importante resaltar que el IPCC tiene como objetivo compilar el estado del conocimiento de los diferentes temas que pudieran estar involucrados con el cambio climático, incluyendo sus aspectos científicos, económicos y sociales.

La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC), en el artículo 1, define el cambio climático como “cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera global y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables” (IPCC, 2014: 21). De allí que, se establece una diferencia entre el cambio climático, atribuible a las actividades humanas que alteran la composición atmosférica y la que se atribuye a causas naturales.

Producto del calentamiento global se está presentando una serie de eventos climáticos que están afectando el planeta. Olas de calor, incendios forestales motivados por la sequía, tormentas, precipitaciones e inundaciones. De igual forma, el tamaño de los glaciares montañosos ha disminuido en ambos hemisferios. Así para Fernández (2008), el área de extensión de suelos que se congelan estacionalmente ha disminuido cerca de un 7% en el hemisferio norte desde 1900, con decrecimientos en primavera superiores al 15%, la temperatura del tope de la capa de permafrost (capas de hielo permanentemente congelado) en el Ártico se ha incrementado en general más de 3°C grados, desde 1980.

De manera que el derretimiento de los glaciares traerá como consecuencia que los niveles del mar aumenten generando catástrofes sin precedentes, de aquí la importancia de las investigaciones de Lovelock (2007), conocido por la hipótesis Gaia, el cual señala que la tierra es un sistema viviente autorregulado, en la cual el clima terrestre está seriamente afectado:

La tierra no se incendia, pero se vuelve lo bastante cálida como para fundir la mayor parte del hielo de Groenlandia y también del hielo de la Antártica occidental. Ello añadirá a los océanos tanta agua que el nivel del mar subirá catorce metros. Es impresionante pensar que la mayoría de los actuales grandes núcleos de la población quedaran por debajo del nivel del mar en lo que, en términos geológicos, apenas es un instante en la vida de la tierra (2007: 78).

Por consiguiente, el cambio climático generado por el calentamiento global, está afectando el normal ciclo de las precipitaciones, colocando en peligro otra de las fuentes de agua. Fernández (ob.cit.), señala que se ha venido presentando una situación irregular en el ciclo normal de las precipitaciones:

Entre 1900 y 2005, se ha observado en muchas regiones un incremento en el volumen de las precipitaciones. Durante este período, las precipitaciones aumentaron significativamente en la parte oriental de América del norte y del sur, el norte de Europa y el norte y centro de Asia, mientras que disminuyeron en el Sáhel, el Mediterráneo, África meridional y partes del sur de Asia. A nivel mundial, las zonas afectadas por la sequía han aumentado desde la década de 1970 (pág. 68).

Según el cuarto informe del grupo internacional de expertos sobre cambio climático del año 2007, la década (1995-2006), fueron los años más calurosos desde la existencia de toma de datos de las temperaturas en 1850. Así mismo, el quinto informe de evaluación del IPCC del año 2014, señala los siguientes aspectos relacionados con la disponibilidad de agua dulce:

Los riesgos del cambio climático relacionados con el agua dulce aumentan significativamente cuanto mayores son las concentraciones de los gases de efecto invernadero. La parte de población global que sufre escasez de agua y la parte que padece las grandes inundaciones fluviales crece cuanto mayor es el nivel de calentamiento en el siglo XXI. Las proyecciones sobre el cambio climático durante el siglo XXI indican que se reducirán los recursos renovables de aguas superficiales y aguas subterráneas de forma sustancial. (pág. 14).

Estos aumentos de temperatura y la reducción de las cantidades de lluvia incidirán en la desaparición de gran parte de los bosques de América Latina. En consecuencia, la crisis del clima global es una amenaza muy grave, y sus efectos sobre las fuentes de agua, coloca en situación de alarma a la población mundial.

2.1. Desarrollo institucional para abordar los problemas del calentamiento global y el cambio climático.

Durante las décadas de los 60 y 70 surge un nuevo periodo para los procesos de preservación del medio ambiente, el cual está relacionado con los cambios socioeconómicos que se producen en los países industrializados. Se vive la expansión económica, aumento de la producción agrícola y de las industrias, utilización de energías fósiles, proliferación de la energía nuclear, entre otras. Las consecuencias de estas actividades empiezan a generar unos efectos fuertes sobre el ambiente, como la deforestación de los bosques, los derrames de petróleo en el mar, la aparición de lluvias acidas, entre otros. A partir de allí se inicia la creación de un conjunto de instituciones que vienen a interesarse por el estudio del problema ambiental. A continuación, se presenta esa evolución institucional.

El Club de Roma (1968): la institucionalización de la problemática ambiental se inicia con la creación del Club de Roma en 1968, donde se da la primera alarma sobre la situación ambiental “con la publicación del informe Los Límites del Crecimiento (1972), que viene a llamar la atención sobre la limitación de los recursos naturales y la imposibilidad de proseguir el ritmo de crecimiento económico hacia el infinito” (Camargo, 2008:39).

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA, 1972): en 1972 la Conferencia de Estocolmo creó el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), con sede en Nairobi, que se presenta como la institucionalización en el ámbito mundial, de la

preocupación por el medio humano. Así Camargo (ob.cit.), sostiene que de este evento surge “la Declaración sobre el Medio Humano, considerada una auténtica carta magna sobre ecología y desarrollo, que contiene un conjunto de presupuestos sobre el papel y lugar del hombre en el medio (natural y artificial) en el que vive” (pág. 41).

El Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático (IPCC, 1988): se crea bajo la promoción de la Organización Mundial de Meteorología y el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Este organismo está conformado por representantes de los Estados miembros de estas dos instituciones. Su función es evaluar sistemática y objetivamente los resultados de los últimos reportes científicos, técnicos y socioeconómicos producidos en todo el mundo sobre el cambio climático, sus impactos y recomendaciones para abordar la situación.

Desde la creación de este Panel Intergubernamental se han hecho públicos cinco informes sobre el cambio climático. El primero en 1990, el cual, fue el sustento para la Cumbre de la Tierra en 1992. Y el más reciente publicado en mayo de 2014.

La Cumbre de la Tierra 1992: celebrada en Río de Janeiro en 1992, es un “acontecimiento histórico, al instaurarse un nuevo sistema de entendimiento mundial para un desarrollo sostenible” (Camargo, ob.cit: 41), es conocida como la Agenda 21 aprobada en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Entre los objetivos centrales de esta cumbre se pueden señalar: la búsqueda de un nuevo modelo de desarrollo, dotado de la necesaria eficiencia económica, sin perjuicio de los recursos naturales y de la biodiversidad y se adopta el compromiso de promover el desarrollo sostenible, a través de cuatro documentos: la Declaración de Principios, el Convenio Marco sobre el Cambio Climático (CMCC), el Convenio sobre Biodiversidad y la Agenda 21.

El Protocolo de Kyoto 1997: en 1997 los gobiernos acordaron ampliar el Convenio Marco sobre el Cambio Climático (CMCC) mediante la suscripción del Protocolo de Kyoto, el cual entró en vigor en febrero de 2005, cuando 55 países responsables de la emisión de gases de efecto invernadero accedieron a firmarlo. Su objetivo principal fue alcanzar una reducción del 5,2% de las emisiones globales de gases de efecto invernadero sobre los niveles de 1990, para el período 2008-2012. Es un instrumento legal de carácter internacional que hace frente al cambio climático y sus efectos.

Las Cumbres sobre Cambio Climático: desde hace 22 años los países del mundo se reúnen para acordar medidas que frenen el cambio climático. Estas cumbres parten desde 1992 en Río de Janeiro (Brasil). En el año 2014 en la cumbre realizada en Lima (Perú), se acordó entre Estados Unidos y China (países no firmantes del Protocolo de Kyoto), reducir las emisiones de gases de efecto invernadero para no superar la temperatura más allá de los 2°C.

Finalmente, en la reciente cumbre realizada en París (2015), se acordaron cuatro puntos: el primero se refiere al aumento de la temperatura a finales de siglo que debe estar entre 1,5 y 2°C. El segundo tiene que ver con la mitigación, a través de las llamadas contribuciones nacionales; al momento, 186 de los 195 países que negocian ya han presentado planes de reducción de sus emisiones. En el tercer punto se insistió en que el acuerdo será jurídicamente vinculante para los países firmantes. Y en cuarto lugar un fondo de financiamiento cercano a los 100.000 mil millones de dólares para los países en desarrollo a partir de 2020.

En esas cumbres poco se ha logrado para obtener verdaderos resultados, a los gobiernos les ha faltado voluntad política para emprender las transformaciones. Si bien es cierto que se reconoce la gravedad del problema y se acepta que está causado principalmente por el uso de combustibles fósiles, también es cierto que reducir el uso de estos, implica profundos

cambios en el sistema económico y en el estilo de vida de los ciudadanos de los países desarrollados.

El Foro Mundial del Agua: es una iniciativa del Consejo Mundial del Agua, para analizar las políticas mundiales sobre el agua, establecida en 1996 para considerar la preocupación mundial por la presión ejercida sobre los recursos de agua dulce de la tierra. “Los objetivos del Foro son aumentar la importancia del agua en la agenda política; apoyar la profundización de la discusión para lograr la solución a los asuntos globales del agua en el siglo XXI; formular propuestas concretas; y generar un compromiso político” (Boletín Foro Mundial del Agua, 2006: 1). Este foro se realiza cada tres años, el primero fue en Marruecos 1997, el más reciente en abril de 2015, cuyo lema fue “agua para nuestro futuro”, se establecieron cuatro metas: seguridad hídrica para todos; agua para el desarrollo y la prosperidad; agua para la sostenibilidad: armonización de los seres humanos y la naturaleza; y construcción de mecanismos factibles de implementación.

2.2. Distribución e importancia de los recursos hídricos en la actualidad mundial.

El agua es el principal recurso para la vida; por ello, la disponibilidad de este recurso es un componente esencial para el desarrollo socioeconómico de todas las sociedades. En la actualidad, hay unos factores significativos que influyen en este recurso, en su gestión, sostenibilidad y distribución equitativa. Estos factores incluyen la pobreza, los impactos de la explosión demográfica, el aumento de la urbanización, los efectos de la globalización y las actuales manifestaciones del cambio climático.

Aunque el agua es el elemento más abundante en la tierra, únicamente 2.53% del total es agua dulce y el resto es agua salada. Aproximadamente las dos terceras partes del agua dulce se encuentran inmobilizadas en glaciares y nieves perpetuas. A la cantidad natural de agua dulce existente en lagos, ríos

y acuíferos se agregan los 8.000 kilómetros cúbicos (Km³) almacenados en embalses. En este sentido se puede señalar:

Aunque el 70% de la superficie del mundo está cubierta de agua, sólo el 2,5% del volumen total es agua dulce, mientras que el 97,5% es agua salada. Casi el 70% del agua dulce está congelada en los casquetes polares y, del resto, la mayoría se presenta como humedad del suelo o se encuentra en profundos acuíferos subterráneos inaccesibles. Menos del 1% de los recursos de agua dulce del mundo está al alcance del consumo humano. (Cumbre de Johannesburgo, 2002: 1).

Ahora bien, a esta situación alarmante de la distribución del agua dulce, se añade ahora el consumo y el desperdicio desmedido, debido al crecimiento de la población y los efectos negativos del cambio climático. Es lo que se denomina “fuerzas motrices que presionan sobre los recursos hídricos”, así se señala en el 2do Informe de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos:

La combinación de factores naturales y la acción del ser humano origina presiones sobre nuestros recursos hídricos. El cambio climático y la variabilidad natural en la distribución y la presencia del agua son las fuerzas motrices naturales que complican el desarrollo sostenible de nuestros recursos hídricos. (2008:121).

Y es que según los especialistas se sostiene en este mismo informe, que en todo el mundo se utiliza cada año un 54% del agua dulce disponible. Si el consumo por persona permaneciera invariable, hacia 2025 se podría estar utilizando un 70% del total, solamente en función del aumento de la población.

2.3. Importancia geopolítica y gestión de los recursos hídricos

Dada la distribución del agua en el planeta, la escasez de la misma y los efectos del cambio climático, este vital líquido se convierte en una preocupación razonable por el estado actual y futuro en la sociedad mundial.

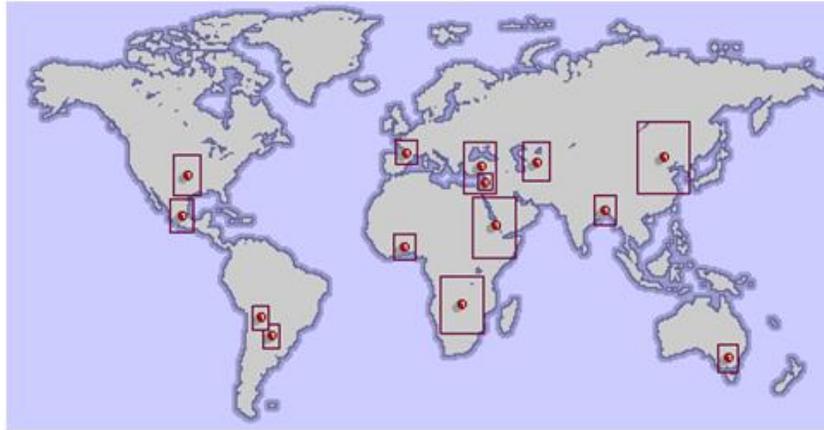
La problemática hídrica se presenta como el punto prioritario en la agenda social y económica del siglo XXI, dado el reparto desigual del vital líquido:

Asia tiene el 60% de la población mundial y solo el 36% del recurso hídrico. Europa posee el 13% de población y el 8% del recurso agua. En África reside el 13% de la población y cuenta con el 36% del recurso hídrico. Las Américas (Norte-Central-Sur), 14% de la población mundial, disfruta del 41% del recurso en cuestión. De esta cifra, a América del Sur le pertenece el 26%. Tal situación provoca una revalorización geopolítica y geoeconómica de ciertos lugares, que es acompañada también en cuanto a sus dimensiones culturales, sociales y políticas y, fundamentalmente alimentarias (Quagliotti, 2007: 8).

Estas apreciaciones del Secretario General de la Asociación Sudamericana de Geopolítica y Estrategia, Bernardo Quagliotti (2007), colocan el agua dulce como un elemento estratégico y un recurso de interés vital para los países en el inicio de este siglo.

De manera que, “el Atlas de Acuerdos Internacionales sobre Agua Potable, elaborado recientemente por Naciones Unidas, identifica 18 puntos de conflicto, entre 158 cuencas fluviales de las 261 que existen en el mundo” (Informe BBC Mundo, 2008). Se considera importante hacer un recorrido por el mundo para saber en qué territorios actualmente se presentan conflictos por el agua, un informe denominado “zonas del mundo con problemas de agua” (2008), explica la siguiente situación:

Gráfico N° 1. Zonas de conflicto por el agua.



Fuente: Informe crisis mundial del agua (2008).

Norte América (Acuífero de Ogallala): 95% del agua potable de Estados Unidos es subterránea. Las fuentes de agua se están secando debido a que los granjeros de las praderas altas tejanas bombean el líquido más rápido de lo que la lluvia la rellena. El acuífero más grande de Estados Unidos, el Ogallala, se está empobreciendo a una tasa de 12.000 millones de metros cúbicos (m³) al año. **Sur América** (Altiplano): la zona del Altiplano o Puna es una vasta región que abarca Ecuador, Perú, Bolivia, Chile y Argentina, caracterizada por ser una zona árida. La escasez de agua ha generado tensiones en el pasado, como los diferendos entre Bolivia y Chile por un pequeño curso de agua conocido como el Silala.

Europa (Cataluña): más de la mitad de las ciudades europeas explotan el agua subterránea en forma insostenible. La escasez crónica de agua está afectando ya a 4,5 millones de personas en Cataluña, donde las autoridades presionan para que se construya un acueducto para desviar las aguas del Ródano en Francia, hacia Barcelona. **Asia** (Turquía): Turquía ha sido acusada por Siria e Irak de arrebatárles el líquido vital, al continuar construyendo una serie de represas a lo largo del Tigris y el Éufrates. El país también está

embarcado en un ambicioso proyecto de venta de las aguas de su río Manavgat a Medio Oriente.

África (África occidental): cuando el nivel de los enormes ríos de África Occidental comenzó a disminuir, la totalidad de las economías del área enfrentaron importantes dificultades. Ghana, por ejemplo, se ha tornado totalmente dependiente del suministro hidroeléctrico de la represa de Akosombo, sobre el río Volta. Malí, uno de los países más pobres del planeta, depende del río Níger, que fluye desde Guinea a Nigeria. **Australia** (sur de Australia): Australia es el continente más seco del mundo, sus colonos buscaron durante años la posibilidad de revertir el flujo de los ríos costeros hacia el interior del territorio. Un ambicioso plan para redirigir el caudal del Río Snowy terminó en un fracaso, amenazando con privar de agua potable a la ciudad de Adelaida.

Es evidente que el recurso agua dulce, se debe analizar con base en una “revalorización geopolítica y geoeconómica” (Quagliotti, 2007: 12). Los analistas internacionales observan con detenimiento la evolución de focos de conflicto que se vienen presentando en distintas partes del mundo. Es así como Delgado (2003), de la Universidad Nacional Autónoma de México reafirma esta importancia del recurso agua, señalando lo siguiente:

Es claro que la redefinición y revaloración de los espacios geográficos ricos en este recurso adquieren una nueva dimensión de creciente disputa, tanto geoeconómica como geopolítica. En tal contexto, es de esperarse que, en los 214 sistemas fluviales internacionales más importantes, cada uno compartido por dos o más naciones y de los que dependen cerca de 40% de la población mundial (IPCC. De hecho, ya existe un considerable número de disputas. Las pugnas pasibles de desencadenar conflictos bélicos son factibles. (pág. 92).

Entonces, el recurso agua es cada vez máspreciado, tanto para uso doméstico, industrial o agrícola. Su escasez lo convierte en prioridad vital para

el desarrollo de las poblaciones si no hay agua, no hay vida. El conocimiento y las evidencias abren una nueva dimensión para el diálogo, en la búsqueda de alcanzar y profundizar la comprensión del cambio climático y sus impactos en la gestión y protección del agua.

En la actualidad se habla de la “gestión integrada de los recursos hídricos”, de la “gobernanza del agua” y hasta de la “hidrodiplomacia”, estos son mecanismos institucionales que han surgido de la importancia geopolítica del vital líquido, los cuales podrán ser abordados en otras investigaciones.

3. Metodología

En cuanto a la investigación se refiere, se ubicó en el nivel descriptivo, que “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (Arias, 2006: 24). Entonces, se establecieron las características del calentamiento global y su influencia en los recursos hídricos, los problemas que se han generado de tal situación en la seguridad internacional, al convertirse los recursos hídricos en interés vital para los países del mundo.

En cuanto al diseño, se ubicó en una investigación documental, cuyo proceso está basado “en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios” (Arias, 2006: 27). Se realizó una búsqueda y análisis de diferentes fuentes (impresas, audiovisuales y electrónicas) que tuvieran relación con el problema planteado. Una vez analizadas estas fuentes, se hicieron las críticas e interpretaciones de las mismas, para proponer a la luz de los actuales planteamientos teóricos, una nueva visión geopolítica para abordar la problemática y evitar futuros conflictos bélicos, producto de la escasez de los recursos hídricos.

4. Conclusiones

Son evidentes las consecuencias negativas que el calentamiento global está generando sobre el planeta, específicamente en lo que se refiere al cambio climático, trayendo como consecuencia una crisis climática global, sus efectos sobre las fuentes de agua, por abordar sólo una de sus consecuencias, coloca en situación de alarma a la población mundial.

Desde la década de los noventa la comunidad internacional a través de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), inicia la creación de un conjunto de organismos que se vienen a ocupar de las consecuencias inevitables del cambio climático sobre la vida humana y el planeta. Sin embargo, lo que se ha acordado en estas cumbres y foros mundiales con respecto a la reducción en la emisión de gases de efecto invernadero, es muy poco, cada vez que hay un encuentro internacional de este tipo, los compromisos se prorrogan y la situación ya es insostenible.

Según los análisis del segundo informe de la ONU sobre el desarrollo de los recursos hídricos (2008), los especialistas sostienen que en todo el mundo se utiliza cada año un 54% del agua dulce disponible. Si el consumo por persona permaneciera invariable, hacia 2025 podríamos estar consumiendo el 90% del agua disponible. Así pues, se calcula que dentro de los próximos 25 años, un tercio de la población mundial va a experimentar una severa escasez de agua.

Por consiguiente, el recurso agua dulce en este nuevo siglo adquiere una “revalorización geopolítica y geoeconómica”, según Quagliotti, (2007). Los espacios geográficos donde existen reservas de este líquido, comienzan a constituirse en referentes fundamentales a ser controlados para tener el dominio sobre los recursos hídricos dada su escasez, producto del cambio climático generado por el calentamiento global.

Ante tal panorama el agua dulce, se convierte en un elemento estratégico y un recurso de interés vital para los países en el inicio de este

siglo. El Atlas de Acuerdos Internacionales sobre Agua Potable, elaborado por Naciones Unidas (2008), identifica 18 puntos de conflicto entre 158 cuencas fluviales de las 261 que existen en el mundo.

Sin duda que esta situación llama a una reflexión inmediata para mantener la disponibilidad de agua dulce en el próximo siglo. Por lo cual es fundamental que los gobiernos del mundo y principalmente las potencias mundiales, comiencen a desarrollar planes y políticas de adaptación e integrar las consideraciones del cambio climático en planes de desarrollo más amplios; según el último informe del IPCC (2014).

Es importante la implementación de recursos contra el calentamiento global y sobre todo contra la escasez inevitable del agua (dinero, tecnología y energía humana), así como desplegarlos estratégicamente para obtener resultados que disminuyan las consecuencias. La transición de los combustibles fósiles a fuentes de energía limpia, la preservación y restauración de los bosques del globo, y la implementación de instrumentos políticos y jurídicos que lleven a gestionar racionalmente el uso del agua, podrá reducir las consecuencias de los daños ya señalados, evitando desastres ambientales mayores y conflictos entre naciones que pongan en peligro el futuro de nuestras generaciones.

5. Referencias

Arias, F. (2006). **El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica**. (5ta ed). Caracas: Episteme.

BBC Mundo (2008). **Informe zonas del mundo con problemas de agua. Crisis mundial del agua**. [Documento en línea]. Recuperado de: <http://www.bbc.co.uk/spanish/especiales/agua/default.stm>

Boletín Foro Mundial del Agua (2006). **Síntesis del IV Foro Mundial del Agua**. [Documento en línea]. Recuperado de: <http://www.iisd.ca/crs/worldwater4/html/ymbvol82num15s.html>

- Camargo, G. (2008). **Comprendiendo el cambio climático: del conservacionismo a la concienciación ambiental**. Revista Humanía del Sur N° 4. Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes, pp. 71-92.
- Cumbre de Johannesburgo. (2002). **El agua. Naciones Unidas**. [Documento en línea]. Recuperado de:
http://www.un.org/spanish/conferences/wssd/agua_ni.htm
- Delgado, G. (2005). **Agua y Seguridad Nacional en México**. México D.F. Arena Abierta, Random House Mondadori.
- Fernández, G. (2008). **Calentamiento global: ¿el punto de no retorno?**. Revista Humanía del sur. N° 4, pp. 53-70. Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes.
- Foro Mundial del Agua (2015). **Daegu (Corea del sur)**. [Documento en línea]. Recuperado de:
http://www.worldwatercouncil.org/fileadmin/world_water_council/documents/water%20media%20center/VII%20Foro%20Mundial%20del%20Agua.pdf
- IPCC (2001). **Cambio climático 2001: Informe de síntesis. Contribución de los Grupos de trabajo I, II y III al informe de evaluación del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático**. Equipo de redacción principal. Ginebra, Suiza. [Documento en línea]. Recuperado de:
http://www.grida.no/climate/ipcc_tar/vol4/spanish/pdf/front.pdf
- IPCC (2007). **Cambio climático 2007: Informe de síntesis. Contribución de los Grupos de trabajo I, II y III al Cuarto Informe de evaluación del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático**. Equipo de redacción principal. Ginebra, Suiza. [Documento en línea]. Recuperado de:
https://www.ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar4/syr/ar4_syr_sp.pdf

IPCC (2014). **Cambio climático 2014: impactos, adaptación y vulnerabilidad. Quinto Informe de evaluación del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático.** Equipo de redacción principal. Ginebra, Suiza. [Documento en línea]. Recuperado de:

https://www.ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar5/wg2/ar5_wgII_spm_es.pdf

Lonergan, S. (2005). **El agua y la guerra.** [Documento en línea]. Recuperado de: http://www.redtercermundo.org.uy/texto_completo.php?id=2760

Lovelock, J. (2007). **La venganza de la tierra. La teoría de Gaia y el futuro de la humanidad.** Barcelona, España: Planeta.

Organización de las Naciones Unidas. (2008). **Segundo informe de las Naciones Unidas sobre el desarrollo de los recursos hídricos en el mundo.** [Documento en línea]. Recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001495/149519S.pdf>

Proyecto de Ciudadanía Ambiental Global (2005). **Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).** México, DF.

Quagliotti, B. (2007). **El agua recurso vital de las civilizaciones.** [Documento en línea]. Recuperado de: <http://www.gestiopolis.com/el-agua-recurso-vital-de-las-civilizaciones/>

Carlos Javier Lizcano Chapeta
e-mail: lizcha_4@hotmail.com



Nacido en Venezuela. Licenciado en Educación, Abogado, Magister en Ciencias Políticas y actualmente Doctorando en Estudios Políticos de la Universidad de Los Andes. Profesor contratado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Núcleo Mérida. Profesor invitado del Centro de Estudios Políticos Sociales de América Latina (CEPSAL) en la Universidad de Los Andes (ULA). Investigador reconocido por el Programa de Estímulo al Investigador (PEI), adscrito al Grupo de Investigación de Geopolítica del Ambiente y Relaciones Internacionales (GIGARI) de la Universidad de Los Andes (ULA) y del Núcleo de Investigación Educativa Mérida de la UPEL. Ha impartido las asignaturas de Seminario de Investigación en los Postgrados de la UPEL y la ULA. Se ha desempeñado como tutor de tesis.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



El Diseño Instruccional como Recurso para el Fortalecimiento de la Identidad Regional

Autores: Carol del Carmen Terán González

Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”, **UNERMB**

carolterang@gmail.com; carolteranula@gmail.com

Trujillo, Venezuela

María Ninoska Suarez Rojas

Universidad Politécnica Territorial del Estado Trujillo “Mario Briceño Iragorry”, **UPTT**

marianinoskasuarez@hotmail.com

Trujillo, Venezuela

Sonia María Aguilar Rondón

Universidad Politécnica Territorial del Estado Trujillo “Mario Briceño Iragorry”, **UPTT**

sonia_aguilar1965@hotmail.com

Trujillo, Venezuela

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo fundamental, la elaboración de un diseño instruccional digital que contribuya al fortalecimiento de la identidad regional de los estudiantes. El estudio se apoya en los postulados teóricos de: UNESCO (2004), CBN (1997), Ausubel (1983), Vygotsky, Rodríguez (2001), Careaga (2001), Galvis (1992), Pastorini (2000), Salazar (2008), Rosario (2005), Bernice McCarthy (1987), entre otros. La misma adoptó el tipo de investigación descriptiva, con un diseño de campo, enmarcado en la modalidad de proyecto factible. La población está constituida por 12 docentes, y 40 estudiantes de sexto grado. Para la fase diagnóstica se aplicará un cuestionario con 14 ítems para el personal docente y estudiantes, la validación será de contenido a través del juicio de expertos. Se llegó a la conclusión de la debilidad existente en cuanto a los elementos constitutivos de la memoria histórica como parte de la identidad regional.

Palabras clave: diseño instruccional; material educativo computarizado; identidad nacional.

Fecha de Recepción: 20-10-2016

Fecha de Aceptación: 03-12-2016

Instructional Design as Resource for the Strengthening of the Regional Identity

Abstract

The present investigation takes as a fundamental goal, the elaboration of an instructional digital design that contributes to the strengthening of the regional identity of the students. The study is based on the theoretical postulates of: UNESCO (2004), CBN (1997), Ausubel (1983), Vygotsky, Rodríguez (2001), Careaga (2001), Galvis (1992), Pastorini (2000), Salazar (2008), Rosario (2005), Bernice McCarthy (1987), among others. The same one, adopted the type of descriptive investigation, with a field design placed in the modality of viable project. The population is constituted by 12 teachers, and 40 students of the sixth degree. For the diagnostic phase a questionnaire will be applied with 14 items for teachers and students, the validation will be of content across the experts' judgment. In conclusion, there exists weakness for the constitutive elements of the historical memory as part of the regional identity.

Keywords: design instructional; educational computerized material; national identity.

Date Received: 20-10-2016

Date Acceptance: 03-12-2016

1. Introducción

El proceso de globalización ha facilitado a los venezolanos el acceso a grandes volúmenes de información, sobre todo con el advenimiento de las tecnologías y su penetración en múltiples aspectos de la vida cotidiana, como la salud, el comercio, las finanzas, el hogar, la escuela y la cultura, situación está que ha requerido de formación y transformación de las instituciones para lograr que el país no se quede inerte ante los avances mundiales.

Fernández y otros (2005: 25) señalan que “el inicio de un nuevo siglo, caracterizado por la era de la información y globalización, favorece el intercambio cultural, pero también se invaden espacios vertiginosamente”, por lo que debemos estar atentos y preparados para saber manejarlo y más aún aprovecharlo, en este sentido Montiel (2012: 19), plantea que

la arremetida de la industria cultural globalizadora impone líderes modélicos reñidos con nuestra tradición y promueve géneros artísticos exógenos, que no nos representan; los medios de comunicación y las TIC pueden ser el vehículo importante que promueva el reforzamiento de valores culturales [...] sin identidad regional no hay sentido de pertenencia. No hay sentido de arraigo a la nación venezolana.

Situaciones como estas vienen amenazando desde hace años, pues ya para 1951 Don Mario Briceño Iragorry en su obra Mensaje sin Destino atribuía a la falta de sentido histórico de los pueblos gran parte de la crisis del país, por no estar preparados para entender “la historia como sentido de continuidad y de permanencia creadora” Monte Ávila editores (1980, pág. 46), este planteamiento lo hace reconociendo en su tiempo al igual que lo hacemos hoy día la importancia del avance en términos de industria y comercio y de saber de la existencia de otras culturas.

No obstante, trata especialmente la necesidad de buscar de esos valores legítimos, que hoy entendemos como identidad nacional y que están

referidos al conjunto de elementos antropológicos y culturales que caracterizan y hacen diferentes a los ciudadanos de un país y que pueden ayudar a satisfacer los deseos naturales de desarrollo de los pueblos

Para Gruzinski (2000, pág. 52) citado por Monsalve (2012). La identidad es lo que “asigna a cada ser o a cada grupo humano unas características y unas aspiraciones que también están determinadas y que, supuestamente, se basan en un sustrato cultural estable”, la materialización de esta conceptualización es lo que ha venido ocupando la labor de muchos hombres y gobiernos y que hoy la encontramos dentro de la legislación de nuestro país, entre los derechos culturales y educativos que el estado está obligado a garantizar y la escuela a promover; para Ibídem (2012:22) la identidad es “el sentimiento que se va construyendo desde la escuela, de valoración y afecto a nuestro entorno social, es el que nos define y diferencia categóricamente de otros pueblos”.

Concientes de esta situación de ayer y hoy, es necesario activar estrategias que puedan coadyuvar al control de la misma y al fortalecimiento de nuestros valores y cultura, potenciando el sentimiento nacionalista para recibir con madurez identitaria y amor patrio manifestaciones culturales de otras latitudes, destacando que la escuela juega un papel determinante en esta labor.

Ibídem (2012: 23) plantea que “para lograr generar una identidad regional, estamos llamados a hacerlo desde la escuela y desde los medios de comunicación masivos, en especial desde las TIC, que forman parte del quehacer cotidiano de los ciudadanos de todos los grupos etéreos”

Entendiendo la identidad regional como el “conjunto de símbolos, formas artísticas, costumbres, imaginario colectivo y tradiciones que otorgan distinción a los ciudadanos de cada región”, es determinante formar una sólida

identidad regional que sienta las bases para una gran identidad nacional, no olvidemos que fortaleciendo las partes se garantiza la victoria del todo.

La escuela tiene especial responsabilidad en la creación del sentido de pertenencia y de amor a la patria, por ser un espacio determinante en la formación de conceptos y valores sociales, tal como lo establece el artículo 102 de la CRBV, esta puede llegar a ser salvadora o verdugo de la identidad de los pueblos y del valor de su gente, por lo que se requiere revisar que se está haciendo en el interior de éstas por el desarrollo de la conciencia patriótica y republicana consustanciada con la identidad local, regional y nacional, tal como lo establecen los fines y principios del sistema educativo bolivariano (SEB), entre los cuales también se propone el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), desde un enfoque social, como herramienta de trabajo y recurso para el aprendizaje.

Siendo los niños, niñas y adolescentes las poblaciones más vulnerables a la influencia de manifestaciones culturales ajenas a su entorno (extranjeras), por considerarlas de actualidad, porque así las presentan los medios de comunicación masiva, es necesario generar estrategias que canalicen la situación, tal como está sucediendo en los primeros 3 grados de la educación básica con la implementación del proyecto Canaima Educativo.

En este sentido precisamente apunta esta investigación, la cual parte del demérito de lo regional, como problemática reflejo de que los estudiantes no se identifican a plenitud con su estado y localidad porque desconocen mucho de las riquezas, bondades y acervo cultural de estas, situación que incide directamente en la conformación de valores sociales, a saber, la identidad regional del merideño.

Conviene entonces trazar una interrogante en relación a lo señalado hasta aquí: ¿La incorporación de diseños instruccionales digitales sirve de puente para el aprendizaje significativo de elementos determinantes en la identidad regional y nacional?.

1.1. Propósito general

Elaborar un diseño instruccional digital prototipo como recurso para el fortalecimiento de la identidad regional de los estudiantes de educación básica.

2. Bases Teóricas

Los postulados teóricos y enfoques considerados para soportar esta investigación se encuentran en consonancia con los adoptados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación en el diseño curricular para el sistema educativo bolivariano (SEB) y todos aquellos aportes de paradigmas psicológicos aplicados a la educación. Entre los fines de la Educación Primaria Bolivariana (2007: 18) está formar niños y niñas

“con una conciencia que les permita comprender, confrontar y verificar su realidad por sí mismas; que aprendan desde el entorno, para que sean cada vez más participativos, protagónicos y corresponsables de su actuación en la escuela, la familia y la comunidad”

Se aspira formar una actitud humanista, crítica y reflexiva en los y los estudiantes, consustanciada con la identidad local, regional y nacional, donde éstos sean participantes activos en la construcción de sus conocimientos.

2.1. Enfoque constructivista de la educación

Para Díaz (2004) el constructivismo:

Es una teoría que equipara el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias; la cual no niega la experiencia del mundo real, pero sostiene que lo conocido de él nace de la propia interpretación de nuestras experiencias los seres humanos crean conocimiento (pág. 53).

Este enfoque sostiene que se construyen interpretaciones personales del mundo apoyadas en las experiencias e interacciones particulares, concepciones como esta son las que actualmente se adoptan en la educación

por estar cónsonas con los fines de la educación bolivariana y con el tipo de aprendizaje que se debe promover para lograr la formación integral del estudiante y esa actitud crítica y responsable socialmente que nuestras leyes (CRBV y LOE) aspiran y el país necesita.

El objetivo de esta investigación se sostiene también en esta teoría, considerando que el MEC diseñado consiste en un recorrido virtual por el municipio al que pertenece el estudiante y dentro del cual encontrará muchos elementos que ya están registrados entre sus experiencias y que le harán evocar conocimientos y construir otros nuevos, a partir de los existentes y de la nueva información incorporada a sus estructuras mentales.

2.2. Aprendizaje Significativo

Teóricos como Ausubel (1983.157), enfatizan en que el aprendizaje implica una “reestructuración activa de las percepciones, ideas, contenidos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva”, asimismo éste concibe al estudiante como un “procesador activo de la información” y sostiene que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

Osorio, R. (2007: 65) David Ausubel propuso el término «Aprendizaje significativo» para designar el proceso a través del cual la información nueva se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. A la estructura de conocimiento previo que recibe los nuevos conocimientos «concepto integrador». El aprendizaje significativo se produce por medio de un proceso llamado Asimilación. En este proceso, tanto la estructura que recibe el nuevo conocimiento, como este nuevo conocimiento en sí, resultan alterados, dando origen a una nueva estructura de conocimiento.

La teoría propuesta por Ausubel ha tomado gran valor para la educación venezolana, siendo adoptada como sustento teórico dentro del Currículo

Básico Nacional, por considerarla como una propuesta que junto con otras teorías (Psicogenética y socio cultural), contribuirían a la formación integral de nuestros estudiantes, esta teoría se caracteriza por dar valor a las diferencias individuales del estudiante, atendiendo a sus experiencias y haciéndolo participante activo del proceso educativo, por considerarlo en plena capacidad de construir su propio conocimiento.

Los materiales educativos computarizados responden a esta premisa de hacer del estudiante un participante activo en los procesos educativos, los MEC son utilizados directamente por el estudiante, éste puede hacer el recorrido de manera individual, guiado en unos casos por el docente, pero siguiendo su propio ritmo, las diferencias individuales son especialmente atendidas por los MEC multimedios, pues responden a la variedad de formas de aprender al mostrar la información de diferentes formas, imágenes para los visuales, sonidos para los auditivos y de manera virtual pudieran atender también a los más kinestésicos.

Atendiendo a los principios propuestos por esta teoría y la relación que establece entre aprendizaje y desarrollo, se pueden caracterizar sus fortalezas de la siguiente manera:

- El aprendizaje es personal, ya que depende de los recursos cognitivos del alumno, de sus experiencias, necesidades y expectativas.
- La incorporación de nueva información a la estructura cognitiva del estudiante modifica la existente y lleva a la construcción de una nueva, a la reconstrucción de esquemas de conocimiento, es decir, se establece una relación entre los nuevos conocimientos y los ya adquiridos, lo que garantiza una retención más duradera de la información.

En este sentido los llamados conocimientos previos y la experiencia de quien aprende, resultan determinantes en la construcción de nuevos conocimientos.

2.3. Enfoque Socio-Cultural: Lev S. Vygotsky.

Entre las orientaciones que sustentan el SEB el trabajo cooperativo y colaborativo cobra especial importancia, se habla del vivir y convivir como unas de las capacidades del nuevo republicano, concibiendo la educación como un “proceso social que emerge de la raíz de cada pueblo, orientado a desarrollar el potencial creativo de cada ser humano” (pág. 42), planteando la posibilidad de “aprender con los demás” (pág. 51), colocando al docente como “activadores, activadoras, mediadores y mediadoras de los saberes, el sentir y el hacer social y cultural, y el procesos de apropiación de los aprendizajes por parte de los y las estudiantes” (pág. 50); concibiendo a la escuela como centro del quehacer comunitario y como espacio de comunicación (entre otros), sumando relevancia al contexto y a las relaciones de intercambio.

A partir de la tesis presentada por Vygotsky, Rodríguez (2001: 52), plantea: La formulación de la ley es clara con respecto a que el desarrollo cognoscitivo, emerge de la interacción social y de la mediación semiótica que caracteriza la vida en la sociedad. En el curso de las interacciones con las otras personas, el individuo entra en contacto y aprende a utilizar las herramientas (instrumentos y artefactos) y los sistemas simbólicos de su cultura (entre los que se encuentra el lenguaje) el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas...

Atendiendo a los aportes de la teoría de Lev Vygotsky a la educación y la relación que establece entre aprendizaje y la interacción con otros, se puede caracterizar:

- La Interacción y cooperación social es importante en la construcción de los aprendizajes y en desarrollo del estudiante.
- El hombre busca su evolución y bienestar, por lo que actúa sobre la realidad para adaptarse, para transformarla y transformarse a sí mismo.
- Da especial Importancia al contexto, ya que a partir del contacto con este se potencia su desarrollo y aprendizaje.
- Plantea la formación social de la mente, el convivir y el hacer, determinan el conocer.
- El estudiante puede lograr más con la ayuda de otros (nivel de desarrollo potencial) que por sí solo (nivel de desarrollo real).
- El estudiante construye a partir de su realidad; el entorno del estudiante influye en su personalidad y devenir, más aún, lo define.

La visión constructivista del aprendizaje según Vygotsky sostiene que la finalidad de la educación es promover los procesos de crecimiento personal del estudiante en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. En consecuencia, los procesos de formación deben promover tanto la socialización como la individualización que permita a los estudiantes construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

2.4. Teoría Cibernética

Según Couffignal en Careaga (2001: 36), el campo de la pedagogía desde la perspectiva de la cibernética reúne “Los mecanismos mediante los

cuales un educando adquiere conocimientos y el análisis crítico de las finalidades por las que ese mecanismo se pone en funcionamiento”.

En este sentido la presencia del docente como guía del proceso, la pertinencia y contextualización del material educativo, la consideración de las características y necesidades de los estudiantes, los principios establecidos en el CBN y el modelo propuesto por Galvis (1992) para el diseño de software educativo, garantizará la disposición de las oportunidades que en términos de construcción del aprendizaje promoverá el material, especialmente por la consideración y el respeto a las diferencias individuales.

Couffignal en Careaga (2001: 53) “Dentro del funcionamiento del mecanismo pedagógico, el ritmo de presentación de las informaciones sucesivas de una lección debe ser establecido en concordancia con el tiempo de respuesta del alumno”. Las características de los estudiantes de una sección son diversas, algunos experimentan mejores resultados a través del texto, otros son más auditivos, otros visuales y muchos kinestésicos, en la educación tradicional ha sido difícil para el docente atender todas estas características, por lo que difícilmente todos los estudiantes logran asimilar la totalidad de la información.

2.5. La integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la educación.

Hoy las instituciones educativas no son entes aislados, sino que pueden estar en permanente conexión con otras fuentes de información a través del computador como medio para acceder a la información y a la comunicación. Las redes de comunicación se irán expandiendo cada vez más e igualmente la elaboración de programas multimedios y, aunque la producción de programas de realidad virtual en todavía incipiente en el país y los equipos costosos, la situación está cambiando gracias al desarrollo vertiginoso de las posibilidades que ofrece el gobierno nacional a través del MPPE, como son

los casos de la instalación de los Centros Regionales de Desarrollo de Contenidos Educativos Digitalizados y la distribución de computadores portátiles Canaima para la educación primaria.

Conviene destacar que para la integración de las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), el docente no tiene que adquirir necesariamente una formación como expertos informático o programador, sino como usuario, promotor de su uso y diseñador instruccional, que a través de los proyectos de aprendizaje integre las TIC al proceso educativo.

Semenov (2006: 185) plantea al respecto que las TIC no son una materia cerrada o autónoma que puede enseñarse y aprenderse en forma independiente de las demás materias. Por el contrario, las TIC, por su propia naturaleza, son una materia que debería tratarse como interdisciplinaria, integradora y transcurricular.

En este entendido se asume que los computadores además de ser un objeto de estudio en sí mismos, constituyen un medio para la enseñanza y el aprendizaje, logrando así el desplazamiento del uso instrumental de la tecnología hacia la utilización pedagógica dentro del proceso de desarrollo de las instituciones educativas, tal como lo plantea el MPPE en los objetos del proyecto Canaima educativo (2010) “Transformar la praxis docente con el uso humanista, crítico y creativo de las tecnologías de la información libres” (pág. 7). Sin embargo, es difícil determinar todos los efectos que las tecnologías informáticas pueden tener sobre la educación porque, entre otras razones, no se ha desarrollado suficiente investigación para documentar estos efectos.

2.6. El Diseño Instruccional

La complejidad de la producción de Materiales Educativos Computarizados (MEC) estriba en la responsabilidad no sólo de llevar las tecnologías al aula, sino en la necesidad de tomar decisiones en torno a los contenidos y su presentación, las estrategias de enseñanza y de aprendizaje,

tal como se realiza para la incorporación de recursos para el aprendizaje de tipo tradicional, teniendo siempre presente que su objeto es facilitar el proceso de asimilación y organización de la información en las estructuras mentales de los estudiantes. En este sentido el diseño instruccional es un proceso que viene siendo formalmente aplicado desde los años 60, y que hace referencia a la especificación y disposición de todos los elementos que participan en el proceso educativo, en función del logro de aprendizajes y la orientación de la acción docente.

Para Dorrego y García (1991:123)

“constituye el proceso mediante el cual se analizan las necesidades y metas de la enseñanza, a partir de ese análisis se seleccionan y desarrollan las actividades y recursos para alcanzar esas metas, y así los procedimientos para evaluar el aprendizaje de los alumnos y revisar la instrucción”

Para el Diseño Instruccional además de contemplar todos los elementos que intervienen en el proceso educativo y organizarlos a manera de pautas, se debe partir de principios psicoeducativos y del análisis o diagnóstico de la situación de entrada y de la audiencia, asimismo todo esto debe estar enmarcado en un modelo o metodología didáctica. En este aparte conviene destacar la existencia de varios modelos de Diseño Instruccional, tales como: 4 MAT Bernice McCarthy, Dick y Carey, Jerrold y Kemp, Modelo inductivo, Modelo de adquisición de conceptos, Modelo integrativo, Modelo de enseñanza directa, Modelo de exposición y discusión, Modelo de indagación, Modelo de aprendizaje cooperativo.

De esta revisión y considerando la audiencia, el contenido y el resto de los elementos hasta ahora mencionados y que son medulares para el logro de aprendizajes significativos, se opta por el modelo propuesto por Bernice McCarthy, llamado 4 MAT, el cual se encuentra en consonancia con lo establecido en el diseño curricular del sistema educativo bolivariano.

3. Marco Metodológico

Tipo de Investigación

Para llevar a cabo el proceso de investigación es necesario tener claros, tanto los propósitos de la investigación, como el conocimiento que se desea obtener de la misma, a fin de determinar el tipo de investigación que se va a realizar. En base a lo señalado en el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y tesis de Doctorado, publicado por la UPEL (2012), se ubica en el tipo de investigación de los Proyectos Factibles, a tendiendo a que se refiere a la formulación de una propuesta de un diseño instruccional, para el desarrollo de un Material Educativo Computarizado, con apoyo documental y de campo, que tiene como propósito contribuir a cubrir los requerimientos de un grupo social específico.

El Proyecto Factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (pág. 36)

Para la realización de esta investigación se parte del diagnóstico tomado in situ, en el campo mismo donde luego será aplicado el material, según la propuesta, para el diseño instruccional se utiliza el modelo propuesto por McCarthy y para el diseño del MEC la metodología de Galvis. Esta investigación hace uso del diseño de campo, por cuanto éste diseño brinda la oportunidad de recoger la información directamente del ambiente en estudio, el respecto señala Balestrini (1998) “permite [...] observar y recolectar los datos directamente de la realidad, en su situación natural”. (pág. 119).

Instrumentos y técnicas para la recolección de la información

Análisis documental de las fuentes bibliográficas: Este permite abordar y desarrollar la parte o sustento teórico de la investigación, ésta se lleva a cabo a través de la observación documental, el resumen analítico.

Técnica de entrevista

La entrevista o dialogo intencional, se realiza con el propósito de obtener información relevante para la investigación en función de sus objetivos, en este caso, cumple una función diagnóstica y orientadora, éstas son informales, a partir de preguntas abiertas y del diálogo directo y espontáneo que lleva a la interacción personal.

4. Conclusiones

Se puede afirmar a partir de la investigación que efectivamente existe un desconocimiento por la historia y otros elementos del entorno, aunque los estudiantes dan valor a lo que conocen y de lo que participan , como es el caso de las fiestas religiosas y del cultivo de la tierra; en cuanto al .uso de las tecnologías todos coinciden en la necesidad de su incorporación a los procesos de enseñanza y aprendizaje como un recurso altamente motivador, asimismo hablan de su deseo de conocer más sobre el municipio a través de un material multimedios, de manera virtual.

En este sentido la investigación se basó en la propuesta de incorporación de un material educativo computarizado de tipo simulador y con ejercicios prácticos que muestre las bondades y riquezas del municipio Rangel y sus poblados, específicamente elementos como historia, geografía, economía, gastronomía, festividades, gentilicio y leyendas, todos esos elementos que demuestran las grandezas y riquezas de una tierra, que hacen que su gentilicio la conozca y sienta orgullo, porque sólo lo que se conoce y se valora por grande, se quiere, respeta y resguarda.

La promoción y trabajo de contenidos como los de ciencias sociales sujetos históricamente la revisión y lectura de largos textos y tratamientos tradicionales a través de recursos multimedios hace más agradable su tratamiento, considerando que la virtualidad lleva al aula la realidad del entorno pensada y organizada desde la formalidad de lo académico curricular, atendiendo además las características de cada estudiando, a sabiendas de que unos son más visuales y otros más auditivos, asimismo permite avanzar y aprender a ritmo propio y contando siempre con la orientación del docentes y hasta de los compañeros más aventajados, en pro de un trabajo colaborativo y cooperativo para la construcción de sus conocimientos.

Durante la intervención se logra la promoción de opiniones más favorables hacia ciertos contenidos, lo cual contribuyo a su vez a la disposición de los estudiantes hacia la construcción de nuevos conocimientos, mediante el uso de las tecnologías, la indagación, la toma de decisiones, el trabajo colaborativo y cooperativa, la investigación y la producción.

Considerando lo anterior se hace necesario que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea reorientado en cuanto a las estrategias metodológicas y el uso de determinados recursos, promoviendo el uso de las tecnologías y el trabajo protagónico de los estudiantes, donde el eje central del proceso sea este y su principal objetivo investigar y construí un aprendizaje más significativo, y esto sólo será posible a partir de la consideración de sus capacidades intelectuales, sus inquietudes y necesidades, sólo así lograremos despertar en ellos el deseo de conocer, aprender, aportar y cuidar de su entorno, por ser suyo y por sentirse a su vez parte importante de él.

En este caso el desarrollo del diseño instruccional para el material educativo “Viaje virtual por el municipio Rangel”, concebido para el fortalecimiento de la Identidad regional de los estudiantes de sexto grado, se presenta como una herramienta útil para despertar en los estudiantes el deseo por conocer más sobre su legado histórico, sus raíces y todo aquello que

contribuye y ha hecho posible su devenir y presente, logrando contribuir además a la consolidación de una verdadera conciencia local, regional y nacional.

El Diseño instruccional del material educativo computarizado, se fundamenta la activación de todos los procesos cognoscitivos a favor de aprendizajes más significativos que parten de la construcción del propio conocimiento y el aprovechamiento del trabajo colaborativo y cooperativo o de esa zona de desarrollo más próxima, asimismo en criterios e indicadores que permiten evaluar las dimensiones pedagógicas del aprender para la formación integral del Ser, que funciona como parámetro para determinar los progresos y dificultades de los estudiantes, estableciendo valoraciones de su progreso en la asimilación de los aprendizajes y en función de su desempeño.

5. Referencias

- Ausubel y Otros (1983). **Psicología educativa, Segunda Edición**. México: Editorial Trillas.
- Balestrini, M. (2009). **Como de elabora un proyecto de investigación**. Séptima edición. República Bolivariana de Venezuela. Servicio editorial Consultores asociados.
- Díaz y Otros. (2002). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. McGraw-Hill, México.
- Dorrego E. y García (1991). **Dos Modelos para la Producción y Evaluación de Materiales Instruccionales**. Edic. Facultad de Humanidades y Educación. Caracas.
- Fernández, O. Lúquez, P. Paredes, I. Sansevero, I. (2005). **Inserción legal y curricular de la dimensión identidad nacional en la educación básica**, Encuentro Educativo, Universidad del Zulia. Escuela de Educación. Facultad de Humanidades y Educación. Estado Zulia Venezuela.

Galvis, A. (1992). **Ingeniería del Software Educativo**. Bogotá.

Semenov, A. (2006). **Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza**, Manual para docentes o Cómo crear nuevos entornos de aprendizaje abierto por medio de las TIC. Ediciones TRILCE.



Carol del Carmen Terán González

e-mail: carolterang@gmail.com; carolteranula@gmail.com

Nacida en la ciudad de Valera, Edo Trujillo, Venezuela. Cursó estudios de Doctorado en Educación en la Universidad Rafael María Baralt, posee Maestría en Docencia para la Educación Superior en la misma universidad, Maestría en Literatura Latinoamericana en la Universidad de los Andes y Licenciatura en Educación Mención Castellano y Literatura ULA-NURR investigadora del Centro de investigaciones literarias y lingüísticas Mario Briceño Iragorry. (CILL) ULA-NURR, Jefe de la unidad de investigación y proyecto de la Casa de Historia Trujillo, articulista e investigadora con 14 años de servicio en el área de educación y literatura. Ponente en eventos nacionales e internacionales. Docente invitada en pregrado y Postgrado, ULA, UNERMB, UNESR. Coordinadora de la Línea de investigación Memoria, Educación y Discursos emergentes (UNERMB), miembro de la Línea de investigaciones Ciudadanía, hermenéutica y proyectos sociales. (UNERS). Ha realizado artículos en distintas revistas arbitradas del país entre ella Sapiencia, Cifra Nueva, Revista de Cultura Centro Nacional de Historia, Revista de Ingeniería UVM, entre otras.

María Ninoska Suarez Rojas
e-mail: marianinoskasuarez@hotmail.com



Nacida en la ciudad de Flor de Patria, Edo Trujillo, Venezuela. Doctorante en Educación Universidad Rafael María Baralt, Maestría en Gerencia Empresarial, (URBE). Licenciado en Administración ULA - NUERR. Docente Contratado Adscrita al Departamento de Administración /Jefe Dpto. de Formación del Docente Universitario. Universidad Politécnica Territorial del Estado Trujillo “Mario Briceño Iragorry” Investigadora y tutora de trabajos de pregrado y Post Grado. Miembro de la Línea de investigación Memoria, Educación y Discursos emergentes (UNERMB).

Sonia María Aguilar Rondón
e-mail: sonia_aguilar1965@hotmail.com



Nacida en la ciudad de Valera, Edo Trujillo, Venezuela. Doctorante en Educación Universidad Rafael María Baralt, Maestría en Docencia para la Educación Superior en la misma universidad, Licenciado en Educación Mención Castellano y Literatura ULA-NURR. Licenciada en Administración de Empresa ULA-NURR.

Magister en Administración Universidad Rafael María Baralt. Docente de Media General del Ministerio de Educación con 17 años de servicio. Docente Instituto Universitario de Tecnología del Estado Trujillo “Don Rómulo Betancourt” Investigadora y tutora de trabajos de pregrado y Post Grado. Miembro de la Línea de investigación Memoria, Educación y Discursos emergentes (UNERMB).

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Huerto Familiar como Estrategia Ambiental para Promover el Desarrollo Sustentable con Representantes

Autor: Eliseo Ramón Castillo Camacho
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL
eliseo1974castillo@hotmail.com
Barinas, Venezuela

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito promover el huerto familiar como estrategia ambiental en el desarrollo sustentable con padres y representantes de la Unidad Educativa “Nerio Torres Alvarado” del sector el Pueblito, parroquia Barinitas, municipio Bolívar del estado Barinas. La naturaleza del estudio estuvo enmarcada bajo el enfoque cualitativo en una Investigación Acción Participativa. Por otro lado, la investigación se realizó en (4) cuatro fases: Fase I. Preparatoria (Reflexión y Diseño), Fase II. El trabajo de campo, Fase III. Analítica, Fase IV. Informativa. Los informantes claves fueron: (03) representantes. En la investigación se utilizó como técnica la observación participante, la entrevista a profundidad y como instrumento una guía de entrevista y cuaderno de campo. Desde el punto de vista del método de investigación acción participativa, siendo esta una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para la indagación, permitiendo el contacto y la recolección de opiniones, ideas y preocupaciones de los padres y representantes. Finalmente, por todo lo expuesto, la presente investigación constituye un aporte significativo al proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que es competencia de la familia y de los docentes como agentes promotores de difusión de conocimientos en dicho proceso.

Palabras clave: huerto familiar; estrategia ambiental; desarrollo sustentable.

Fecha de Recepción: 30-09-2016 **Fecha de Aceptación:** 16-11-2016

Familiar Vegetable Garden as an Environmental Strategy to Promote the Sustainable Development in Parents and Representatives

Abstract

This research aimed to promote the family garden as an environmental strategy in sustainable development with parents and representatives of the Educational Unit "Nerio Torres Alvarado" of the sector El Pueblito, Barinitas parish, Bolivar municipality of Barinas state. The nature of the study was framed under the qualitative approach in a Participatory Action Research. On the other hand, the research was done in (4) four phases: Phase I. Preparatory (Reflection and Design), Phase II. Fieldwork, Phase III. Analytical, Phase IV. Informative. Key informants were: (03) representatives. The research used as a technique participant observation, the interview in depth and as an instrument an interview guide and field notebook. From the point of view of the participatory action research method, this is a specific form of social interaction that aims to collect data for the inquiry, allowing the contact and collection of opinions, ideas and concerns of parents and representatives. Finally, for all of the above, the present research constitutes a significant contribution to the teaching and learning process, since it is the competence of the family and the teachers as promoters of dissemination of knowledge in this process.

Keywords: family garden; environmental strategy; sustainable development.

Date Received: 30-09-2016

Date Acceptance: 16-11-2016

1. Introducción

El huerto familiar se tiene como uno de los factores primordiales en el ámbito de desarrollo familiar, económico de productividad agraria, constituye una alternativa de producción sustentable, ya que son espacios que no acceden más de los 500 m², lo cual permite un manejo adecuado del agro ecosistema, dependiendo de los espacios de terrenos útiles para la actividad de siembra y que se conocen por su clasificación en sus diferentes densidades y tipos, generalmente se constituyen en los aledaños o patios de los hogares, que permite la producción de todo tipo de plantas ya sean medicinales, comestibles, ornamentales, condimentales, frutales, maderables, otras. Por tal motivo, constituyen la posibilidad de que las familias se favorezcan con la obtención de rubros necesarios para complementar la cesta alimentaria, producidos por ellos mismos con rubros más fresco, sanos y de calidad.

Asimismo, el huerto familiar contribuye con la posibilidad de tener empleo a partir de la comercialización de dichos rubros, actualmente las familias en su mayoría obtienen productos provenientes de otros lugares a mayor costo, situación que perjudica desde punto de vista económico y de salud, en nuestro caso algunas veces es causa de deserción escolar. Es por ello, que se pretende tomar el huerto familiar como referencia estratégica en la búsqueda de solución al problema enmarcado en la siguiente investigación, donde se busca formar a padres y representantes para la promoción del desarrollo sustentable, y que además sus hogares se transformen en una aula de clase por y con la enseñanza de sus representados en la implementación del huerto familiar y la actividad agraria como una alternativa de sustento familiar y cultural, manteniéndose así de generación en generación dicha actividad, por su puesto en armonía con nuestro ambiente.

Esta investigación, se desarrollará bajo la modalidad de investigación de campo, enmarcada dentro de una investigación descriptiva de tipo cualitativa, debido a que el contexto del artículo, es una situación realista, tal

como lo afirma Kelinger (citado por Hernández, Fernández y Batista (2003), al decir que es “un estudio de investigación en una situación realista que poseen mayor validez externa que los experimentos de laboratorio” (pág. 72).

Tomando en cuenta lo antes expuesto, permitió brindar la orientación adecuada ya que la investigación se basó en las realidades de los padres y representantes para la resolución del problema planteado, como es el escaso desarrollo sustentable en el sector el “Pueblito”, municipio Bolívar del estado Barinas. Con el fin de fortalecer o aportar algunos conocimientos objetivos y confiables para contribuir en la consolidación del desarrollo sustentable, como base fundamental en el fortalecimiento de la soberanía alimentaria en el núcleo familiar y comunitario.

Esto contribuye en la formación de los padres y representantes, y a su vez va a influir de manera positiva en el aprendizaje de sus hijos, por lo que la formación puede ser entendida según Soto (1.999), como:

Un conjunto de actividades; derecho de todo sujeto; dinámica de desarrollo personal; ponerse en forma; adquisición de conocimientos personales; proceso unificador de la evolución humana; proceso activo que requiere la mediación de otros; proceso de transformación; proceso social de desarrollo personal; un proceso eminentemente de adquisición de conocimientos personales, entre otros (pág. 137).

En tal sentido, se consideraron las políticas emanadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, con la intención de formar el nuevo ciudadano fortaleciendo el sentido de pertenencia por el ambiente, con el buen uso de los recursos naturales en la práctica del trabajo de campo-agrícola, o en cualquier proyecto de vida que pueda permitir el desarrollo familiar y social.

Por tal motivo, se tiene previsto tomando en cuenta la formación de los padres y representes en materia agrarialimentaria desde la escuela a sus hogares involucrando lineamientos educativos, como es la inclusión de los todos los actores sociales en diferentes actividades en la Unidad Educativa

Nerio Torres Alvarado, a tal efecto se formulan las interrogantes de investigación: ¿Cuáles son los conocimientos que tienen los padres y representantes sobre el huerto familiar como estrategia de gestión ambiental para el desarrollo sustentable? ¿Cómo diseñar la implementación del huerto familiar como estrategia de gestión ambiental para el desarrollo sustentable con los padres y representantes de la Unidad Educativa Nerio Torres Alvarado, sector el Pueblito, municipio Bolívar del estado Barinas? ¿Cómo ejecutar la implementación del huerto familiar como estrategia de gestión ambiental para el desarrollo sustentable con los padres y representantes de la Unidad Educativa Nerio Torres Alvarado, sector el Pueblito, municipio Bolívar del estado Barinas? ¿Cuáles serían los avances en el desarrollo sustentable a partir de la implementación huerto familiar?

1.1. Propósito General

Promover el huerto familiar como estrategia de gestión ambiental para el desarrollo sustentable con los padres y representantes de la Unidad Educativa “Nerio Torres Alvarado”, sector el Pueblito, municipio Bolívar del estado Barinas.

2. Teoría y Conceptos

2.1 Antecedentes de la Investigación

En este caso como el término lo indica, se refiere al conocimiento brindado por trabajos de investigación realizados por otros autores, según Arias, (2006) señala que:

se refiere a todos los trabajos de investigación que anteceden al nuestro, es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas categorías o propuestos objetivos similares; además sirven de guía para el investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad (pág. 32).

De esta manera la presente investigación busca fortalecer la temática en estudio para orientar el proceso asegurando que dicha investigación se base en un contenido seguro y confiable en la formación y promoción de la realización de huertos familiares para el desarrollo sustentable con los padres y representantes de la Unidad Educativa Nerio Torres Alvarado. El presente artículo se apoya en algunas investigaciones previas recogidas en diversos estudios realizados sobre el tema en cuestión.

Moreno, (2011), en su trabajo de grado que se denomina; Incidencia de la Cooperación Internacional en las estrategias de Desarrollo Sustentable (CIDES) en Venezuela.

En lo metodológico y dada la carencia de estudios similares, esta investigación favorece los conocimientos resultantes de un análisis documental del marco conceptual disponible y la construcción de partes teóricas inexistentes y necesarias. Es por ello, que se da a conocer el objetivo general, basado en realizar un análisis crítico de la actuación que ha tenido la participación de dos grandes actores de la cooperación internacional en la implementación del nuevo paradigma del desarrollo en Venezuela, para el periodo 1994 al 2010. Así mismo favorece la identificación de experiencias y buenas prácticas producto de esfuerzos conjugados a nivel internacional (macro), nacional (meso) y local (micro) y del estudio del cuadro normativo del desarrollo sustentable vinculándolos con los de la cooperación internacional.

Así mismo, Cárdenas, (2011), en su trabajo de investigación denominado “Estrategias Pedagógicas y de Sensibilización en la Educación Ambiental”; en la Escuela Técnica Agropecuaria El Algarrobo, del Estado Barinas.

Los objetivos que orientaron dicha investigación son: (a) fomentar estrategias pedagógicas y de sensibilización para la Educación Ambiental en la Escuela Técnica Agropecuaria El Algarrobo, (b) comprender la situación educativa ambiental en esta institución, (c) propiciar manejos ambientales en

el desarrollo curricular de la asignatura Educación Ambiental hacia el desarrollo sustentable, como resultado de las experiencias vividas con los actores claves, (d) interpretar el grado de sensibilización de los actores comprometidos en el proceso para la resolución de los problemas ambientales.

De esta manera, se orientó en la siguiente metodología basándose en el estudio cualitativo, a través del método Investigación-Acción. Se apoyó en el Paradigma Crítico Reflexivo y la manera de abordarlo es en espiral y continuo, de acuerdo con Kemmis y Mc Taggart posee un diseño estructurado en cuatro (4) fases: observación, planificación, acción y reflexión. En esta investigación la entrevista constituye el instrumento principal de recolección de información, manteniendo el formato de preguntas abiertas y personales. Los sujetos del estudio son un grupo de 52 participantes.

Igualmente, Calderón (2013), en su investigación denominada, "Conocimiento Tradicional sobre Plantas Medicinales en Huertos Familiares en la Mixteca Poblana, México", plantea como analizar el papel que juegan las plantas medicinales en los huertos familiares, y los conocimientos alrededor de ellas. Con este estudio pretende contribuir al diseño de estrategias de desarrollo rural que promuevan alternativas para el desarrollo local de las comunidades

Por tal motivo la metodología se basa en el trabajo de campo realizado desde el 2010 al 2013 en dos (2) diferentes entornos, uno rural y otro urbano, en el municipio de Tepexi de Rodríguez, Puebla, México. (Agua de la Luna, Huejónapan, y Tula) y en el sur de la Ciudad de Puebla, México. Se generaron tres (3) artículos de investigación. El primero trata sobre el conocimiento tradicional que tienen los niños de plantas medicinales y los procesos de transmisión; el siguiente sobre las plantas medicinales cultivadas en los huertos familiares y el último sobre las decisiones de salud y los motivos de las personas para utilizar plantas medicinales o acudir con el médico.

Por otra parte, Reyes (2014). En su trabajo de investigación

denominado: Agrobiodiversidad y Manejo del Huerto Familiar, su Contribución a la Seguridad Alimentaria, en una Localidad del Municipio de Paso de Ovejas, Veracruz.

De qué nos alimentamos, y cómo accedemos a los alimentos, es una de nuestras principales preocupaciones como individuos y sociedad, las cifras siguen siendo significativamente altas, 870 millones de personas (12.7%) a nivel mundial, se encuentran desnutridos. En México el crecimiento de la población y las inadecuadas políticas gubernamentales, han traído como consecuencia el incremento de comunidades vulnerables que ingresan al grupo de pobreza, y por consecuencia, a la dificultad para acceder a alimentos y dietas adecuadas. El objetivo del presente artículo, fue analizar la agrobiodiversidad y manejo del huerto familiar y su contribución a la seguridad alimentaria. Éste se sustentó en una revisión bibliográfica y en un modelo de gestión, que comprende las etapas de: sensibilización, diagnóstico, y desarrollo comunitario, realizadas bajo la conjunción de los enfoques cualitativo y cuantitativo, a través de distintas metodologías tales como entrevistas semiestructuradas, observaciones participantes realizadas en campo y talleres de intercambio de saberes. Esto permitió conocer la diversidad y funcionalidad que poseen los huertos familiares, los alimentos que conforman al patrón alimentario de la comunidad Bandera de Juárez, así como el porcentaje de alimentos provenientes del huerto familiar en la dieta diaria de las familias de la comunidad.

2.2. Huertos Familiares

Es necesario e importante resaltar, las conceptualizaciones de aspectos o variables, de un trabajo de investigación para enfocar las orientaciones acertadas del mismo según Reyes (2014) señala que:

Los Huertos Familiares son agroecosistemas tradicionales con un arraigo importante en las culturas indígenas y campesinas,

tanto de regiones templadas como tropicales, configuran una de las primeras formas agrícolas, estos han evolucionado a través de los años, y se representan como una opción cultural y material profundamente arraigada al territorio. Que siguen vigentes en la actualidad y se encuentran mejor representados en las áreas tropicales (pág. 17).

Por lo antes señalado, el huerto familiar represento una estrategia fundamental dentro de la investigación por cuanto ofreció una alternativa socio-productiva y cultural dentro de la formación de los padres y representantes en la búsqueda del desarrollo sustentable como eje fundamental en la presente investigación

2.3. Ambiente

Así mismo el ambiente, como elemento fundamental en el desarrollo integral de los seres humanos y demás organismos vivos, manifiesta la importancia de ser tomado en cuenta en todo proyecto de vida, tal es el caso de la presente investigación según, la ley orgánica del ambiente, (2006) en su artículo 3 ambiente:

Conjunto o sistema de elementos de naturaleza física, química, biológica o socio cultural, en constante dinámica por la acción humana o natural que rige y condiciona la existencia de los seres humanos y demás organismos vivos, que interactúan permanentemente en un espacio y tiempo determinado (pág. 2).

En tal sentido, la presente investigación tiene como uno de sus objetivos principales dentro de la formación de los actores sociales, promover el sentido de pertenencia ambiental con el uso adecuado de los recursos naturales en la elaboración de los huertos familiares, contribuyendo así a la reciprocidad en el interés común de retribuir todo lo que la naturaleza nos brinda.

2.4. Desarrollo sustentable

De la misma manera, en la conceptualización del desarrollo sustentable se podría decir que es la conjugación de la praxis bien ejecutada de las anteriores variables (huerto familiar y ambiente), el cual fue acertado en la presente investigación según, la Comisión Mundial para el Medio Ambiente y el Desarrollo (1983) establecida por las Naciones Unidas, definió el desarrollo sustentable como el “desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer las capacidades que tienen las futuras generaciones” (s/p).

Por consecuencia, en la ejecución y logros alcanzados en todas las actividades planificadas, se pudo evidenciar el equilibrio acertado entre hombre- natura constituyéndose así la formación de los padres y representantes en la búsqueda del desarrollo sustentable, como interés superior en la presente investigación.

3. Recorrido Metodológico

En este espacio es donde se da a conocer la metodología que permitió desarrollar el presente artículo, definiendo las acciones destinadas a describir el problema en estudio, tomando como referencia el planteamiento que según Hurtado (2012) manifiesta que:

Se entiende por metodología el estudio de los modos o maneras de llevar a cabo una actividad determinada. Por tanto, incluye el estudio de los métodos técnicas, tácticas, estrategias y los procedimientos que utiliza el investigador para lograr los objetivos del trabajo (pág. 141).

Ante estos señalamientos, el autor orienta al investigador a precisar las maneras y modos de ir ejecutando todo lo que versa durante el proceso de estudio, con el objetivo de organizar la estructura adecuada que constituya un contenido objetivo y confiable de la investigación, con la buena acertación y

utilización de los distintos elementos y herramientas metodológicas que conllevaron la veracidad y concreción del problema planteado.

A tal efecto, la presente investigación se desarrolló bajo la modalidad de investigación de campo, descriptiva de tipo cualitativa, bajo el enfoque de la investigación acción participativa como lo indica Ander, (2003) establece que: “el método de la investigación acción participativa (IAP) combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda” (pág. 35).

Por tal motivo, la población sujeto de estudio durante el proceso de investigación, fueron padres y representantes de la Unidad Educativa Nerio Torres Alvarado, tomando en cuenta sus realidades, culturas y costumbres en la búsqueda del desarrollo sustentable. De igual manera, se mencionan que las técnicas aplicadas se basaron en la observación participante, entrevista a profundidad e instrumento: guía de preguntas y cuaderno de campo, que permitieron recabar la información necesaria para el desarrollo de las diferentes líneas estratégicas de la presente investigación.

Con respecto, al análisis de los resultados según Gonzales y Cano (2010), lo refieren como:

el proceso a través del cual vamos más allá de los datos para acceder a la esencia del fenómeno de estudio, es decir, a su entendimiento y comprensión; el proceso por medio del cual el investigador expande los datos más allá de la narración descriptiva (pág. 132).

En este sentido, dichos resultados se basaron en lo aportado por los informantes claves durante el proceso de investigación, por medio de las técnicas antes mencionadas, las cuales permitieron emerger aspectos importantes relegando las tareas a la categorización, codificación y teorización, por medio de la unidad de análisis, que contribuyo ala respectiva sistematización acertada. Por consiguiente, la fiabilidad y confirmabilidad en

términos de investigación cualitativas se realizó por medio de la triangulación desde las perspectivas de los representantes y dos profesionales en materia agrícola del Instituto Nacional de capacitación y educación (INCE).

4. Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

En este sentido, la investigación se inclinó en la búsqueda de la promoción del desarrollo sustentable el cual fue desarrollada por los padres y representantes de la unidad educativa Nerio Torres Alvarado, quienes fueron formados no solo en la elaboración de los huertos familiares como unidad productiva en el hogar sino que también, se formaron en la comprensión de la importancia del ambiente como eje principal en la estructura de la creación de cualquier proyecto de vida, cabe destacar que los padres y representantes en las diferentes interacciones teóricas y prácticas durante la ejecución del artículo, mostraron mucho interés a medida que fueron conociendo la diversidad de contenido específico concerniente a los temas, pues para ellos (padres y representantes), era satisfactorio saber que podrían ser los próximos docentes de sus hijos al impartir esos conocimientos en sus hogares, para tal fin se hace mención de los logros alcanzados desarrollados en cuatro objetivos de la siguiente manera.

1.- En lo que concierne al diagnóstico, se pudo constatar que algunos padres y representantes tenían conocimiento sobre lo que era un huerto escolar, mientras que otros no, también se denoto la variedad de espacios con que contaban los aledaños (patios) de sus hogares que permitieron la actividad agrícola como elemento primordial para la realización del huerto, además los padres y representantes dieron a conocer la necesidad de implementar alguna alternativa que pudiese apalejar los gastos del hogar. Situación por la cual los padres y representantes lograron constituir, la alternativa antes manifestada con la implementación de los huertos familiares aprovechando los espacios en

sus hogares útiles para la siembra, tomando en cuenta el uso racional de los recursos naturales y conociendo la importancia del ambiente.

2.- En el ámbito del diseño de las acciones a realizar, se lograron establecer con los padres y representantes las actividades a desarrollar durante el proceso de investigación permitiendo esto la participación directa de los sujetos en estudio, de esta manera se tomó en cuenta el tiempo de la colectividad participante debido a que algunos de los representantes tienen trabajo fijo, los mismos mostraron mucho interés por la unión y compromiso manifiesto durante el desarrollo de las reuniones realizadas, en tal sentido se mostró uno de los aspectos importantes de la investigación como es la integración familiar y de la sociedad, ya que los huertos familiares funcionan como sistema de producción, permitiendo el intercambio de la misma.

3.- En la continuación del desarrollo de la investigación y la aplicación de las acciones, los padres y representantes conocieron de manera práctica y teórica los diferentes temas a desarrollar como fueron: los huertos familiares, educación ambiental, desarrollo sustentable; que esto conlleva a una formación integral, que no era solo el utilizar los huertos familiares como unidad de producción sino, conocer el equilibrio adecuado en la utilización de los recursos naturales y el respeto con el ambiente, de esta manera se logró que los sujetos en estudios conocieran que cuando se habla de desarrollo sustentable engloba una serie de aspectos, que conllevan a la reciprocidad universal donde el beneficio no se debe enmarcar con el interés de uno sino del colectivo, orientando el camino de que se mantenga en el tiempo para el beneficio continuo de generaciones venideras.

4.- En cuanto al seguimiento y control, que conlleva a la evaluación continua de las acciones planificadas, los padres y representantes además de mostrar el conocimiento obtenido, también pudieron conseguir alcanzar las metas establecidas con la elaboración de los huertos familiares y sus beneficios, como es la producción de algunos rubros sembrados durante el

proceso del desarrollo de las actividades planificadas, además de la organización comunitaria en cuanto a las labores culturales (desmalezar, riego, aplicación de abono orgánico entre otros), actividades propias de los huertos dentro del cuidado de la siembra, para tal fin los padres y representantes se organizaron en lo que ellos llamaron “comité de huertos” cuya función predomina además del apoyo continuo de rutina, pautaron ofrecer el cuidado pertinente a los demás huertos en caso de ausencia en los demás hogares por cualquier circunstancia (vacaciones entre otros motivos), que pudiera perjudicar la siembra en su momento; esto muestra la integración familiar y el compromiso de los padres y representantes, como indicador organizacional en la búsqueda del desarrollo sustentable, desprendido del aprendizaje integral enmarcado en la presente investigación.

4.2. Recomendaciones

En consecuencia, una vez conocidas las conclusiones se darán a conocer algunas recomendaciones, según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (U.P.E.L), (2010) en las recomendaciones que el autor formula deben contribuir a la solución del problema o al mejoramiento cualitativo de la práctica en sus procesos o resultados (pág. 38).

En consecuencia, las recomendaciones van dirigidas a la extensión de la solución de la problemática antes planteada, puesto que, al incrementarse la utilización del huerto familiar como estrategia para promocionar el desarrollo sustentable, permite una mejor situación económica y por ende mejor calidad de vida, que se establecen de la siguiente manera.

1.- Implementar los huertos familiares en los hogares, pertenecientes al radio de acción de las demás instituciones educativas, como alternativa de sustentabilidad familiar.

2.- Se debe realizar jornadas de formación de manera periódica para incentivar a los padres y representantes, a participar en las labores agrícolas.

3.- Los huertos familiares, pueden ser utilizados como una alternativa de motivación a los niños y niñas que tengan vocación por el sector agrícola, para que de esta manera a corto, mediano o largo plazo se formen a nivel profesional y pueda contarse con personal calificado que permita extender esa formación a la sociedad; cabe destacar que es de vital importancia fortalecer la implementación de producción agrícola en nuestro país.

4.- Los padres y representantes, una vez que cuenten con la formación correspondiente pueden transformarse en el docente desde sus hogares, promocionando esos conocimientos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus propios hijos, puesto que los huertos familiares son el espacio de unión familiar y de formación de valores ambientalistas y culturales, que enmarca el sentido de pertenencia, equilibrio en el uso de los recursos naturales para alcanzar el desarrollo sustentable como eje fundamental, en el marco de la superación del individuo.

5. Referencias

- Arias, F. (2006). **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información Guía para su Elaboración**. 3ra. Ed. Caracas, Venezuela: Editorial. Episteme.
- Ander, E. (2003). **Repensando la Investigación-Acción Participativa (I.A.P)**. Cuarta Edición. Gobierno Vasco, España. Recuperado de: http://aulavirtual.agro.unlp.edu.ar/pluginfile.php/34553/mod_resource/content/1/10ANDER-EGG-Ezequiel-La-investigacion-propiamente-dicha.pdf
- Cárdenas, G. (2011). En su trabajo de investigación denominado: **Estrategias Pedagógicas y de Sensibilización en la Educación Ambiental**. Requisito parcial para optar al grado de Magister Scientiarum de la Universidad Nacional Experimental Ezequiel Zamora.

- Calderón, H. (2013). Trabajo de investigación denominado: **Conocimiento Tradicional sobre Plantas Medicinales en Huertos Familiares**. Tesis presentada como requisito parcial para obtener el grado de doctora en ciencias especialista en estrategias para el desarrollo agrícola regional presentado en la Poblana, México: Colegió de postgrado.
- Gonzales, T., y Cano, A. (2010). **Introducción al Análisis de Datos en Investigación Cualitativa: Tipos de Análisis y Proceso de Codificación (II)**. Revista Científica: Nure Investigación, N° 44, ISSN: 1697-218X. Recuperado de:
<http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/476>
- Hernández, C. (2011). **El modelo de la contabilidad ecológica y el desarrollo sostenible**. Recuperado de:
<http://www.gestiopolis.com/modelo-de-la-contabilidad-ecologica-y-el-desarrollo-sostenible/>
- Hurtado, J. (2012). **Metodología de la Investigación**. Cuarta edición. Editorial Quirón. Bogotá-Caracas.
- Ley orgánica del ambiente (2006). **Gaceta Oficial N° (5833E)** del 22 de diciembre. [Documento en línea]. Recuperado de:
http://www.iclam.gov.ve/pdf/leyes_amb/13_ley_org_amb.pdf
- Moreno, J. (2011). **Incidencia de la Cooperación Internacional en las Estrategias de Desarrollo Sustentable en Venezuela**. Trabajo de Investigación que se Presenta para Optar al Grado de Doctor en Estudio de Desarrollo. Caracas, Venezuela.
- Reyes, A. (2014). **En su trabajo de investigación denominado: Agrobiodiversidad y Manejo del Huerto Familiar, su Contribución a la Seguridad Alimentaria, en una Localidad del Municipio de Paso de Ovejas, Veracruz**. Tesis: para obtener el grado de maestra en ecología tropical. Universidad Veracruzana.

- Soto, M. (1999). **Grupos de formación. En grupos y Dispositivos de Formación.** Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas. Universidad de Buenos Aires.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010). **Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales.** (4ta. ed.). Caracas: FEDUPEL.

Eliseo Ramón Castillo Camacho
e-mail: eliseo1974castillo@hotmail.com



Fecha de Nacimiento 11 de noviembre de 1974, natural de Barinas, Venezuela, soltero. Estudios: Primaria: Escuela Básica Bolivariana Barinitas. Secundaria: 7mo y 8vo Escuela Básica Bolivariana Barinitas. Secundaria: 3ero a 5to año Liceo Nocturno Cándido Antonio Meza. Pregrado: LCDO. En Educación: Mención Integral en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos (UNELLEZ), Barinas. Postgrado: Cursante Maestría: Educación Ambiente y Desarrollo, UPEL, Barinas. Desempeño: Docente de Aula: Unidad Educativa Primaria Nerio Torres Alvarado, Barinitas, 2008-2013. Docente: Apoyo Técnico: Defensoría educativa, Barinitas, 2013-2016, ubicada en Barinitas, Municipio Bolívar Estado Barinas.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



Estrategias Didácticas que Fomenten el Cuidado y Conservación del Agua

Autora: Enma Rosa Montilla Rangel

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL

montillaenmaem@gmail.com

Barinas, Venezuela

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo fundamental desarrollar estrategias didácticas que fomenten el cuidado y conservación del agua en el CEIB Barinitas. Parroquia Barinitas, Municipio Bolívar del estado Barinas. La naturaleza de la investigación estuvo enmarcada bajo el paradigma cualitativo y el tipo de investigación es la investigación acción, bajo un diseño de campo con un apoyo descriptivo cumpliendo las cuatro (4) fases planteadas por Murcia (1994), (Diagnostico, Planificación, Ejecución y Evaluación). La técnica aplicada para recabar la información fue la entrevista y la observación participante. De la misma manera, se utilizó como instrumento un guion de entrevista. Asimismo, para dar respuestas a las preguntas formuladas en el guion de entrevista se tomaron como informantes claves a tres (3) docentes pertenecientes a la institución en estudio. Los criterios de calidad de la investigación se basaron en fiabilidad, credibilidad, sistematicidad, confianza, transferibilidad y la confirmabilidad del instrumento. Para llevar a cabo el análisis e interpretación de la información se realizó a través del proceso de triangulación de datos. Los resultados obtenidos arrojaron la necesidad de ejecutar un plan acción para el fomento, cuidado y preservación del agua en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Bolivariano, Barinitas. Como conclusión se evidencio la intensión de los docentes de participar en jornadas de capacitación para mejorar las estrategias didácticas que fomenten el cuidado y preservación del agua en los educandos. y se recomendó a los directivos y coordinadores pedagógicos llevar un seguimiento y control para que las estrategias sean incorporadas a las clases diarias.

Palabras clave: estrategias didácticas; agua; cuidado y preservación.

Fecha de Recepción: 18-10-2016

Fecha de Aceptación: 28-11-2016

Didactic Strategies that Foster Care and Water Conservation

Abstract

The present research has as main objective to develop didactic strategies that promote the care and conservation of water in the CEIB Barinitas. Barinitas Parish, Barinas state Bolivar County. The nature of the research was framed under the qualitative paradigm and the type of research is action research, under a field design with a descriptive support fulfilling four (4) phases raised by Murcia (diagnosis, planning, implementation and evaluation). The technique used to collect data was the interview and participant observation. In the same way, it was used as an instrument an interview script. Also, to respond to questions in the interview guide were taken as key informants to three (3) teachers from the institution under study. The quality criteria of the investigation were based on reliability, credibility, systematic, trust, transferability and Confirmability the instrument. To carry out the analysis and interpretation of the information was made through the process of data triangulation. The results obtained have shown the need to run an action plan for the promotion, care and preservation of water in children Early Education Center Bolivarian, Barinitas. In conclusion the intention of teachers to participate in training sessions to improve teaching strategies that promote the care and preservation of water in the students was evident. and the directors and pedagogical coordinators was recommended to track and control strategies are incorporated into daily lessons.

Keywords: teaching strategies; water; care and preservation.

Date Received: 18-10-2016

Date Acceptance: 28-11-2016

1. Introducción

El agua es un recurso esencial para la humanidad y uno de los principales elementos de la vida de todos los seres vivos. A lo largo de la historia el agua ha condicionado la vida de las comunidades y ha sido un factor clave en el desarrollo económico, social, industrial y humano de los pueblos. Además, la misma constituye más del cincuenta por ciento (50%) del peso corporal de los seres vivos y es el principal nutriente y oxigenante que ellos poseen. Al respecto, Raymond (2010) dice que:

El agua es el componente principal de la materia viva. Constituye del 50 al 90% de la masa de los organismos vivos. El protoplasma, que es la materia básica de las células vivas, consiste en una disolución de grasas, carbohidratos, proteínas, sales y otros compuestos químicos similares en agua (pág. 54).

En efecto, el agua es uno de los elementos más importantes de la naturaleza, se obtiene fundamentalmente por su caída a la tierra en forma de lluvia; fluye por la superficie terrestre creando arroyos, ríos y lagunas, está en constante movimiento de acuerdo a la topografía por donde se desliza. De esta manera, el agua viaja siguiendo la trayectoria que le marcan los suelos, los declives, las quebradas y hondonadas, formando lo que se llaman cuencas, de donde se extrae para el consumo humano.

En Venezuela la situación de escasez del agua ha llegado al punto de convertirse en una prioridad, los venezolanos han tenido que utilizarla exclusivamente para usos necesarios como aseo personal y del hogar, y muchas veces no les alcanza para cubrir todas las necesidades. Así lo plantean Aguilera y Azocar (2003) cuando señalan que:

En Venezuela existen zonas críticas donde están disminuyendo los recursos hídricos, como consecuencia, por una parte del aumento de los centros poblados y áreas de desarrollos agropecuarios e industriales, y por otra, de la mejor calidad del agua exigida para el uso potable industrial y de cría (pág. 112)

De hecho, algunas regiones de ese país han venido teniendo un crecimiento demográfico muy descontrolado; otras que están practicando el desarrollo agropecuario con productos químicos y están presentando una disminución acelerada del recurso hídrico; Entre ellos, el agua potable, causando grandes problemas sociales ya que las personas se están viendo en la obligación de darle un uso muy racional y aun así no les da vasto para cubrir sus necesidades.

En estado Barinas, según fuentes de la empresa Estatal Hidroandes (2013), “las principales fuentes y caudales de agua dulce de donde se extrae el vital líquido a través de acueducto están en peligro de desaparición” (pág. 13). Por lo planteado, es necesario que se tomen las medidas pertinentes en cuanto a la recuperación de las nacientes de agua y de las cabeceras de los ríos que presentan graves problemas de deterioro, mediante la conservación, protección, mitigación, compensación, uso racional y aprovechamiento sostenible de estas. Al respecto Cañizares (2006) señala que “el agua es un factor indispensable para el desarrollo y su presencia se traduce en mejor calidad de vida, no habiendo desarrollo sustentable sin su existencia, pues todos los actos humanos están relacionados con ella” (pág. 202). En este sentido, es necesario concienciar la población ante su despilfarro y mal uso que se le da a este vital e indispensable líquido, para generar un uso racional otorgando la posibilidad de encontrar una mejor calidad de vida.

A esta situación no escapa el centro de Educación Inicial bolivariano, Barinitas, el cual ha venido presentando constantes problemas en cuanto al uso racional y consciente del agua por parte de los estudiantes que hacen vida en la institución; los cuales al momento de dirigirse al baño hacer sus necesidades fisiológicas o ha cepillarse los dientes, sin el acompañamiento de las docentes; los niños y niñas dejan los grifos de los baños abiertos, provocando grandes pérdidas de volumen de agua potable, desatendiendo las

problemáticas de escasez de agua que ha venido presentando el Municipio, siendo el agua un elemento indispensable para el desarrollo de la vida.

2. Estrategias.

En toda acción educativa para el desarrollo cognitivo de los educandos, los profesores tienen que hacer uso de las estrategias y si verdaderamente se quiere que los niños(as) desarrollen sus habilidades, destrezas, técnicas, el docente debe seleccionar con mucha responsabilidad la estrategia adecuada que permita en el menor tiempo, y con el menor esfuerzo alcanzar los objetivos previstos, por ello es fundamental que el educador sea un experto en la aplicación de las estrategias.

En este orden de ideas, las estrategias para Serna (2001: 35), son las "acciones que deben realizarse para mantener y soportar el logro de los objetivos de la organización y de cada unidad de trabajo, y así, hacer realidad los resultados esperados al definir los proyectos estratégicos". Las estrategias son aplicables en las diferentes instituciones donde existe una planificación para lograr un fin, cumplir una meta, obtener resultados y alcanzar objetivos propuestos.

2.1. Estrategias Didácticas

La estrategia didáctica, es el conjunto de procedimientos que, apoyados en técnicas de enseñanza, tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica. Para mayor comprensión del contenido, iniciaremos con la definición del concepto, desde la perspectiva de diversos autores. G. Avanzini (1998). Considera que las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.

2.2. Intencionalidad Didáctica de las Estrategias.

La intención didáctica de una estrategia es la búsqueda de hacer de manera más fácil el proceso enseñanza aprendizaje al educando cuyo propósito es enriquecer la evolución del sujeto. Al respecto, Rangel, (2010), la define como el arte de saber transmitir los conocimientos de la forma más adecuada para su asimilación. En tal sentido, El currículo escolar es un sistema de vertebración institucional de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente cuatro elementos constitutivos: objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

2.3. Tipos de Estrategias Didácticas.

Díaz y Hernández ubican los diferentes tipos de estrategias en tres grandes grupos a los que definen del siguiente modo:

- 2.3.1. Estrategias de apoyo:** se ubican en el plano afectivo-motivacional y permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje. Pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etcétera.
- 2.3.2. Estrategias de aprendizaje o inducidas:** procedimientos y habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información.
- 2.3.3. Estrategias de enseñanza:** consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planeadas por el agente de enseñanza (docente, diseñador de materiales o software educativo) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa (1).

2.4. El agua

El término agua generalmente se refiere a la sustancia en su estado líquido, aunque la misma puede hallarse en su forma sólida llamada hielo, y en su forma gaseosa denominada vapor. Tal como lo define (Ruiz, 2001):

El agua es un elemento de gran abundancia en el planeta, y es un componente muy importante de todos los seres vivos. Es una fuerza moldeadora de paisajes y aun mas, es un factor clave en la climatización del globo, que permite la existencia de la vida y el desarrollo de los pueblos. (pág. 11).

De la misma manera, es definida por Isturiz (1992), como:

El agua a causa de deficiencias en su manejo y aprovechamiento, se ha convertido en un problema social, tanto por su aparente abundancia, que eventualmente provoca catástrofes, como por cierta escasez estacional o regional, o por tener una calidad inadecuada para el uso humano debido a su estado natural (pág. 61).

Lo planteado por los autores determina que el agua es un componente indispensable para el desarrollo y la supervivencia de los seres vivos. Además, es un elemento clave en el desarrollo de los pueblos, por lo que su preservación y el buen uso son imprescindibles en la existencia del globo terráqueo.

2.5. Estructura y propiedades del agua

La molécula de agua está formada por dos átomos de H unidos a un átomo de O por medio de dos enlaces covalentes. El ángulo entre los enlaces H-O-H es de $104^{\circ} 5'$. El oxígeno es más electronegativo que el hidrógeno y atrae con más fuerza a los electrones de cada enlace.

El resultado es que la molécula de agua, aunque tiene una carga total neutra (igual número de protones que de electrones), presenta una distribución asimétrica de sus electrones, lo que la convierte en una molécula polar,

alrededor del oxígeno se concentra una densidad de carga negativa, mientras que los núcleos de hidrógeno quedan parcialmente desprovistos de sus electrones y manifiestan, por tanto, una densidad de carga positiva.

2.6. Recomendaciones Sobre el Consumo de Agua

Como norma general, debemos beber en los intervalos entre comidas, entre dos horas después de comer y media hora antes de la siguiente comida. Está especialmente recomendado beber uno o dos vasos de agua nada más levantarse. Así conseguimos una mejor hidratación y activamos los mecanismos de limpieza del organismo.

3. Metodología

La presente investigación está enmarcada bajo el paradigma cualitativo y el estudio está enfocado en la investigación de campo. Tal como lo señala el Manual de Trabajos de Grado de Maestría de la Universidad Experimental Libertador (UPEL, 2006). “es la que analiza sistemáticamente los problemas de la realidad, con la intención de detallarlos, explicarlos, concebir su naturaleza y los componentes que explican sus causas y consecuencias”. De acuerdo a lo planteado, se propone un plan estrategias didácticas que fomenten el cuidado y preservación del agua para niños y niñas del Centro de Educación Inicial Bolivariano, Barinitas, de la Parroquia Barinitas, Municipio Bolívar del Estado Barinas.

De igual forma, la investigación se tipifica como descriptiva, por cuanto en la misma se describe de forma real la situación presentada. Al respecto, Hurtado (2008: 108) señalan que en la investigación descriptiva se: “trata de obtener información acerca del estado actual de los fenómenos. Con ellos se logra precisar la naturaleza de la situación, tal como existe en el momento de estudio”.

De la misma manera, el diseño del presente proyecto corresponde con la metodología de investigación acción la cual es definida por Martínez (2000) como aquella que reúne un conjunto de elementos permitiendo guiar el estudio en términos practico-operativo y donde los resultados se describen usando el lenguaje del discurso cotidiano empleado por los participantes” (pág. 131).

Elliot, (1991), por su parte, considera la investigación-acción como:

El estudio de una situación social para intentar mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera no depende tanto de pruebas ‘científicas’ de verdad, sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado. En la investigación acción, las ‘teorías’ no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a la práctica, sino a través de la práctica (pág. 88).

Según lo planteado por los autores, considera que la investigación de acción, es adecuada para el presente estudio porque es un proceso de continua búsqueda, entiende que la interacción humana y la intervención social no pueden ser tratados como procesos mecánicos, sino como procesos permanentes de construcción colectiva que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social o educativa, proporcionando entre otras ventajas y autonomía.

Descripción de la Metodología

Fase I. Diagnóstico: origina el primer momento de búsqueda, de indagación, acompañado de un gran deseo de comprender el por qué ocurren las cosas. La reflexión en el momento del diagnóstico permite descubrir las debilidades tanto de los alumnos como del propio docente y tomar conciencia de las estrategias implementadas que no le han dado resultado, por lo que requieren ser cambiadas. Permite conocer los problemas o situaciones que

afectan a un grupo o comunidad. Por ello una vez identificado el significado del problema, y, formulado el enunciado del mismo, se debe proceder.

Fase II. Planificación: analizada e interpretada la información, se deriva a pensar y visualizar algunas alternativas de actuación, que permitirán diseñar una propuesta de cambio, cuyas actividades darán forma y estructura a la investigación. Esta planificación debe considerar objetivos a lograr, recursos necesarios, lapsos de tiempo en los cuales se ejecutará, responsable de cada acción. De igual manera, resulta pertinente, definir su evaluación, es decir, anticipar los indicadores que darán cuenta de su logro. De allí, que en el presente estudio, el plan de acción partirá de las iniciativas y consensos logrados durante las interacciones con los involucrados en la investigación.

Fase III Ejecución: una vez diseñada la planificación, esta se lleva a cabo mediante la acción grupal; las cuales pueden dejar significativas experiencias acerca de lo que se ventila en el estudio. A propósito de esta etapa de ejecución, Murcia (1990), señala que es “la fase de la puesta en práctica de los planes acordados” (pág. 20). Agrega además, que del enfrentamiento con el o los problemas, “permiten el conocimiento más profundo de la realidad, pues éste se logra cuando se intenta transformarla” (ídem).

Fase IV Evaluación: esta etapa se presenta como posterior a la de ejecución, pero generalmente, esto no es así, porque precisamente, al final durante el desarrollo de cada jornada es necesario obtener información acerca de los logros alcanzados y de las experiencias adquiridas en función de los objetivos pretendidos. Es decir, la evaluación, además de ser aplicada en cada momento, debe estar presente al final de cada ciclo, dando de esta manera una retroalimentación a todo el proceso.

Asimismo, la técnica empleada en esta investigación es la entrevista estructurada, son aquellas en que el entrevistador se vale de una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a estas. Según Buendía,

Colás y Hernández (2009), es: “la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar planteadas por el entrevistador y las mismas se dividen en estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas o abiertas” (pág. 83).

En este sentido, las entrevistas estructuradas, son aquellas en que el entrevistador se vale de una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a estas.

En este orden de ideas, los informantes claves, son las personas o sujetos que darán respuesta a la entrevista, aportando opiniones relacionadas con las categorías y subcategorías necesarias para llegar a la teorización y comprensión del tema en estudio. Según Márquez (1994) “son un grupo de personas con conocimientos especiales, estatutos y buena capacidad de información. Un buen informante clave puede desempeñar un papel decisivo y trascendental en una investigación” (pág. 199). Es por ello que, en todo el proceso se busca establecer una relación de confianza con los informantes a objeto de recabar la información necesaria y de interés para la investigación. Para la realización de la presente investigación, la población quedará conformada por los tres (3) docentes de aula del CEIB Barinitas, de la parroquia Barinitas, Municipio Bolívar, Estado Barinas.

Igualmente, como técnica de análisis de los resultados se realizó a través de la categorización; siendo esta, una forma de clasificación de la que deriva otras unidades más pequeñas llamadas subcategorías. Esta agrupa elementos y características derivados de la categoría en estudio.

4. Consideraciones Finales

De acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación se llegaron a las siguientes consideraciones:

Se evidencio que los docentes del Centro de Educación inicial Bolivariano Barinitas, utilizan pocas estrategias que ayuden al fomento del cuidado y preservación del agua en los niños y niñas de la institución educativa.

De la misma manera, se evidencio la intensión de los docentes de participar en jornadas de capacitación para mejorar las estrategias didácticas que fomenten el cuidado y preservación del agua en los educandos

Asimismo, se recomendó a los directivos y coordinadores pedagógicos llevar un seguimiento y control para que las estrategias sean incorporadas a las clases diarias.

5. Referencias

- Aguilera y Azocar. (2003). **Ciencias e Hidrografía. Instituto venezolano de investigaciones científicas**. Primera Edicion. Caracas. CAPATE.
- Cañizares, C. (2006). El ambiente. Segunda Edición. CAPATE.
- Hurtado, R. (2008). **Metodología de la Investigación**. Editorial Episteme. Caracas - Venezuela.
- Martínez, M. (2000). **La investigación cualitativa etnográfica en educación**. 3ra Edición. Trillas
- Raymond, L. (2010). **El agua y la Vida**. REMACA.
- Serna, F. (2001). **Procesos de Aprendizaje**. 1ra Edición. Caracas.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). **Manual de Trabajo de grado, Especialización y Tesis Doctoral**. Caracas.

Enma Rosa Montilla Rangel
e-mail: montillaenmaem@gmail.com



Nacida en Barinitas, Estado Barinas, Venezuela. Cursa estudio de Maestría en Educación Ambiente y Desarrollo en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en Barinitas Estado Barinas. Profesora en Educación Inicial en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2004). Técnico Superior en Educación Preescolar en el Tecnológico Agustín Codazzi (2008). Actualmente se desempeña como Docente de Aula en el Preescolar Bolivariano Barinitas en el Municipio Bolívar del Estado Barinas. Desde el 2006 hasta 2016. Se desempeñó durante un año de servicio como Docente de Atención no Convencional en el Preescolar Terrazas del Caipe Barinas - Estado Barinas. Asimismo, ha participado como ponente del I congreso internacional de innovación y calidad educativa organizado por la UNELLEZ en el año 2014, entre otros.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Estrategias Aplicadas por los Docentes como Gerentes de Aula para el Fortalecimiento de los Aprendizajes

Autor: Franco Javier Jáuregui Contreras
Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, **IPRGR**
klejjav-@hotmail.com
Táchira, Venezuela

Resumen

La presente investigación se ejecutó dentro del paradigma cuantitativo, bajo la modalidad de proyecto factible, con el objetivo de diseñar estrategias dirigidas a docentes para el fortalecimiento de los aprendizajes en los estudiantes de la unidad educativa Arnoldo Gabaldon, ubicada en Delicias, municipio Rafael Urdaneta del estado Táchira. La metodología utilizada responde a las características de la investigación descriptiva de campo, no experimental. La población del estudio estuvo conformada por 72 docentes. Para obtener la información se aplicó, un instrumento contentivo de 20 ítems, los cuales midieron los factores que inciden la aplicación de estrategias gerenciales para el fortalecimiento de los aprendizajes en los estudiantes. Este instrumento fue validado y se obtuvo un índice de confiabilidad de 0,81. En el análisis de resultados se determinaron las frecuencias simples y absolutas de cada reactivo. Lo cual, dio como resultado una serie de situaciones acontecidas constantemente que permitió llegar a las siguientes conclusiones: las estrategias gerenciales son empleadas medianamente por los docentes, como también en la organización y la planificación, no existe un compromiso en relación a ello, aunque allí se logró detectar que los docentes cumplen medianamente con las actividades planificadas. Además de ello en el caso de la dirección y control se denota como de manera contundente se cumple con ambos procesos, incluso de manera mayoritaria, y ambos se asumen como estrategias gerenciales. Por lo tanto, se recomienda la aplicación de las estrategias.

Palabras clave: estrategias; docentes; gerentes de aula; aprendizajes.

Fecha de Recepción: 18-11-2016 **Fecha de Aceptación:** 12-01-2017

Strategies Applied by Teachers as Classroom Managers to Strengthen Learning

Abstract

The present research was executed within the quantitative paradigm, under the feasible project modality, with the objective of designing strategies aimed at teachers to strengthen learning in the students of the Arnoldo Gabaldon educational unit, located in Delicias, Rafael Urdaneta municipality State Táchira. The methodology used responds to the characteristics of field descriptive research, not experimental. The study population consisted of 72 teachers. To obtain the information, a 20-item contentive instrument was applied, which measured the factors that influence the application of managerial strategies to strengthen student learning. This instrument was validated and a reliability index of 0.81 was obtained. In the analysis of results, the single and absolute frequencies of each reagent were determined. This resulted in a series of constantly occurring situations that led to the following conclusions: managerial strategies are employed by teachers on average, as well as in organization and planning, there is no commitment in relation to it, although there It was possible to detect that teachers comply with the planned activities on a regular basis. In addition, in the case of management and control, it is denoted how forcefully both processes are fulfilled, even in the majority, and both are assumed as managerial strategies. Therefore, the implementation of strategies is recommended.

Keywords: strategies; teachers; classroom managers; learning.

Date Received: 18-11-2016

Date Acceptance: 12-01-2017

1. Introducción

El hombre es un ser social que depende en gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, su relación con los demás está caracterizada por la formación obtenida en su familia y en la educación de la sociedad, por ello, una de las metas de la educación a nivel mundial está relacionada con la formación integral del hombre, para así ofrecer ideas y posibles soluciones a situaciones suscitadas en momentos inesperados, tales como, aquellos provocados por fenómenos naturales o por razones de índole personal (salud, social, económicas, entre otros) que desvirtúan el normal desenvolvimiento de las actividades planificadas, así desde esta perspectiva, dicen Leithwood y Louis (1998: 3), “que la imagen de las escuelas como organizaciones parece ser un respuesta prometedora a las continuas demandas de reconversión de la educación”.

En los actuales momentos, Venezuela construye un modelo de desarrollo para el cual, Así, la calidad de la educación de un país está determinada por la calidad de sus docentes, que estén orientados hacia la búsqueda de la excelencia, de manera que puedan enseñar al estudiante a ser, a aprender, a convivir y a hacer. Es por ello que la práctica docente incorpora al quehacer diario estrategias que permiten a los estudiantes desarrollar el conocimiento de forma sencilla y eficaz. Las cuales se diseñan y ejecutan con la finalidad de fortalecer los contenidos que casi siempre a una finalidad, aunque quizá no siempre se desarrollan a nivel consciente y deliberado.

En tal sentido, el docente como gerente de aula debe diseñar las estrategias necesarias y adecuadas para desarrollar las actividades académicas tomando en cuenta el área a tratar y las condiciones en que se encuentran los estudiantes, las estrategias permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de

enseñanza aprendizaje. Evitando que el proceso se convierta en un simple suministro de información mecánico y por demás vacío que no deja de incrementar el desinterés en las aulas. De allí, que habría que empezar comprendiendo en qué consiste el proceso de enseñanza y aprendizaje, y para ello Méndez, (2004) señala, “es el conjunto de acciones dirigidas al logro de un aprendizaje significativo y constructivo, que involucra qué es lo que se aprende y cómo se aprende” ... (pág. 42). Es conveniente, para llevar a cabo este proceso se requiere de cierta preparación, que si bien es cierto que los docentes están preparados para ello, es inevitable sorprendernos cada día por el deterioro de la calidad de estudiantes que cada año muestran las estadísticas.

Así bien la aplicación de todas las funciones permitirá alcanzar buenos resultados en la práctica docente dentro y fuera del aula de clase, ya sea con la comunidad y las organizaciones que hacen vida allí, estas siempre deben estar ligadas a los recursos de enseñanza aprendizaje de manera tal que se logre el aprendizaje significativo.

A partir de esto, el docente como gerente de aula, tiene que poner en práctica una planificación educativa, donde genere la mayor cantidad de oportunidades de participación e interacción para los estudiantes, lograr el éxito en el alcance de las metas propuestas, así como también reducir el impacto del cambio, minimizando el desperdicio y estableciendo criterios utilizados para controlar.

2. El Problema

La calidad de la educación depende principalmente del docente, de la forma en que cumpla con las funciones administrativas conocidas como: planificación, organización, dirección y control, que conduzcan al crecimiento personal, ético y creativo del estudiante; de la forma en que se comprometa a estudiar profundamente la realidad social del país y a desempeñar el

verdadero papel de Educar. Dentro del esquema educativo, Ruiz (2002) plantea que el docente juega un papel importante, al ser el agente transformador de esta sociedad, por una sociedad más justa, más humana, más creativa; de allí que se requiere que sea: un guía, orientador, facilitador, investigador, motivador, participativo y creador de oportunidades que contribuyan al proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la utilización de técnicas y estrategias de enseñanza que estimulan las actividades académicas en base a las necesidades e inquietudes del estudiante.

Según Méndez (2004) es evidente que muchas cosas de las que hace un docente en el aula deben depender del tipo de ambiente en el que trabaja. Es decir, que por ser el aula ese especial ambiente de trabajo, el docente o gerente de esa aula está condicionado por algunas características típicas del aula y de la institución en la que se desenvuelve. Lamentablemente algunos docentes se acostumbran a mirar al aula como un cuarto estanco de cuatro paredes, que reúne estudiantes para aprender un determinado tema, la verdad es que ciertos docentes no conocen su ambiente de trabajo a profundidad, su real dimensión.

A tal efecto, Salazar (2004) expresa que la gerencia en el aula se está desarrollando de tal forma que algunos docentes no asumen el rol de facilitador pues no están creando un ambiente o clima inicial para la experiencia a desarrollar en clase, poco estimulan o ayudan a despertar y esclarecer los propósitos de los alumnos, así como los objetivos más generales del grupo, no se confía en que el estudiante desea realmente alcanzar aquellas metas significativas para él, siendo éste la fuerza motivacional que subyace en todo aprendizaje, no se organiza y se pone a disposición de los alumnos, la más amplia y variada gama de recursos para el aprendizaje y poco se considera a sí mismo como un recurso flexible que estará en disposición de prestar todo tipo de ayuda al grupo. Dentro de este orden, el docente como gerente, necesita combinar las estrategias, técnicas y

recursos disponibles de manera eficiente, para facilitar el logro de los objetivos trazados en el proceso, en forma conjunta docente y estudiante.

Esta situación se ha venido observando en los últimos meses en la Unidad Educativa Arnoldo Gabadón, ubicado en delicias, Municipio Rafael Urdaneta. En tal sentido, es importante que el docente haga una revisión de las practicas pedagógicas que emplea en el aula de clase y reflexione sobre la manera cómo hasta ahora ha impartido los contenidos, para que de esta manera pueda conducir su enseñanza con técnicas y recursos adecuados que le permitan al educando construir de manera significativa el conocimiento y alcanzar el aprendizaje de una forma efectiva. Es por ello la importancia que los educadores asuman con responsabilidad el proceso de enseñanza, facilitándole al educando las herramientas que le permitan nuevas y reales metas, siendo éste apoyo fundamental para marcar la diferencia.

Por esta razón se proponen estrategias dirigidas al docente para fortalecer y mejorar las formas de aprendizaje en los estudiantes en situaciones de interrupciones académicas. Por tal motivo, se pretende mediante esta investigación dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Qué conocimiento tienen los docentes acerca de las diferentes estrategias de aprendizaje que aplica? ¿Las estrategias utilizadas por los docentes son aplicadas correctamente? ¿Qué conocimiento tiene de los nuevos lineamientos curriculares? Y ¿Cuál es la importancia del uso de las estrategias de aprendizaje? Esta, entre otras interrogantes que se podrán generar de la dinámica del estudio.

2.1. Objetivos

2.1.1. Objetivo General

Determinar las estrategias aplicadas por los docentes como gerentes de aula para el fortalecimiento de los aprendizajes, en los estudiantes de la

Unidad Educativa Arnoldo Gabaldón, (Delicias, municipio Rafael Urdaneta del Estado Táchira).

Por otra parte se tomaron como antecedentes del estudio los siguientes trabajos de investigación: A nivel nacional, es conveniente señalar la investigación realizada por Urdaneta (2005), que consiste en una tesis Titulada “Actuación del Docente como gerente en la I Etapa de Educación Básica” cuyo objetivo de estudio se refiere a caracterizar la actuación del docente como gerente en la, Primera Etapa de Educación Básica, enfocada básicamente a determinar el grado de manejo y conocimiento de las prácticas gerenciales en todas las actividades desarrolladas en la institución. Reflejó igualmente, el conocimiento que los docentes investigados poseen en cuanto; a los aspectos normativos del proceso gerencial que demanda la Reforma Educativa del Currículo Básico Nacional.

Martínez (2007) planteó un “Modelo de Gerencia Participativa Mediante Compromiso y Conservación de la Planta Física del NER 126 del Municipio Rafael Urdaneta del estado Táchira”, la metodología aplicada se basó en una investigación cualitativa etnográfica, con aplicación de encuestas, entrevistas y observaciones directas aplicadas a la población objeto de estudio conformada por directora, docentes, alumnos, representantes y miembros de la comunidad. La información fue recabada por tres técnicas: (1) observación participativa, donde la observadora compartió vivencias con las personas en estudio, tomando notas de campo; (2) entrevistas en profundidad aplicada a los diferentes sectores relacionados con la escuela, por medio del diálogo sencillo, informal y sin orden de preguntas prefijadas; y (3) cuestionarios abiertos, se analizaron por medio de porcentajes y gráfico. Los resultados obtenidos permitieron concluir que el mantenimiento de la planta física generalmente lo realizan los docentes y alumnos, en ocasiones los representantes colaboran para comprar materiales, otros limpian la maleza o pintan la escuela, de igual manera, la carencia de diálogo entre la directora,

docentes y comunidades sobre el problema de la planta física de la institución no contribuye en la integración escuela-comunidad.

Este antecedente se relaciona con el estudio, en virtud de que plantea la participación activa de la comunidad y el compromiso que los actores educativos deben tener para que el quehacer comunitario se vea fortalecido.

3. Bases Teóricas

Toda organización requiere de la gerencia, que radica básicamente en planificar, organizar, controlar y dirigir los recursos, para el logro de los objetivos. De allí que el gerente es la persona o individuo que logra metas u objetivos por medio de otras personas, a través de un proceso de toma de decisiones, distribución de recursos y dirección de actividades. Al respecto, Ruiz (2002) expresa:

El término gerencia se refiere a las organizaciones que efectúan actividades de planificación, organización, dirección y control a objeto de utilizar sus recursos humanos, físicos y financieros con la finalidad de alcanzar objetivos comúnmente relacionados con beneficios económicos. (pág. 27).

Por otra parte, Marsh (2003) considera “la gerencia como un arte, una ciencia que se ocupa del uso correcto, provechoso y sistemático de todos los recursos de una empresa (pág. 35)”. Por estas razones, el término gerencia ha sido de especial interés, por todo lo que implica, cabe señalar que en un principio, dicho término estaba relacionado exclusivamente con las organizaciones con fines de lucro, sin embargo con el paso de los años este término fue adoptado por otros tipos de organizaciones, entre ellas las educativas.

Bob y Peter (2002) manifiestan que “la gerencia consiste en lograr que se hagan las cosas por medio de los demás... hacer que algo planeado suceda en un área específica por medio de los recursos disponibles” (pág. 9-10).

Se puede aclarar que la gerencia es ejercida por una persona que tiene a su cargo el buen funcionamiento de una institución y que cumple las siguientes fases: planificación, organización, dirección, ejecución y evaluación, con el fin de alcanzar objetivos y metas propuestas, La planificación es la más importante de las funciones de un gerente de aula, planificar es determinar anticipadamente que es lo que se va a hacer, todo proceso administrativo se inicia con una planificación, ya que es aquí donde se determinan los objetivos y la mejor forma de ser alcanzados; para Koontz y O'Donnell (2002), "la planificación consiste en la selección de misiones y objetivos y acciones para lograrlos; requiere toma de decisiones, es decir, seleccionar recursos futuros de acción entre varias opciones." (pág. 45).

Por otra parte, la planificación es la función a través de la cual el docente organiza las actividades, conocimientos, habilidades, destrezas que deberán adquirir o realizar los educandos. En otro orden de ideas, la organización es la segunda etapa del proceso gerencial, que consiste básicamente en determinar las actividades que se realizarán, quienes las realizarán y de qué forma. Al respecto, Robbins (2003) expresa como "la organización incluye la determinación de las tareas que se realizarán, quién las hará, cómo se agruparán las labores y quién reportará a quién y dónde se tomarán las decisiones." (pág. 114). A tal efecto, organizar es el proceso de determinar y establecer la estructura, los procedimientos y los recursos necesarios para lograr de los objetivos establecidos en la planificación. De allí que el docente debe seleccionar junto con los educandos las actividades, definir las actividades y sus responsables, entre otras.

Asimismo, la dirección, es el elemento de la administración en el que se logra la realización efectiva de todo lo planeado, por medio de la autoridad del administrador, ejercida a base de decisiones, ya sea tomada directamente, y con más frecuencia. Por su parte, Koontz y O'Donnell (2002) afilian el término dirección como "La función ejecutiva de guiar y vigilar al subordinado." (pág.

114). Por consiguiente, la parte esencial y central de la organización, a la cual se debe regir todos los elementos es precisamente la dirección. En este orden el educador debe dirigir de un modo muy apropiado.

Finalmente, el control en el transcurso de enseñanza básicamente está determinado por el proceso de evaluación, ésta es la función que consiste en verificar el logro de los objetivos planteados en la planificación, al respecto Ruiz, (2002) señala que “La evaluación permite controlar las capacidades de los alumnos en cada uno de los momentos del desarrollo de la estrategia.” (pág. 85).

Por otra parte, la gerencia de aula también puede ser definida como un proceso de planificación, organización, dirección y control de las actividades de aprendizaje implícitos en un diseño curricular. En consecuencia, el docente como gerente de aula va ejercer las funciones administrativas relacionándolo con los recursos de enseñanza-aprendizaje, de manera tal que se logre el aprendizaje significativo.

De igual forma, el docente debe poner en práctica su creatividad para diversificar la enseñanza, pues con un poco de imaginación los trabajos rutinarios los puede transformar en actividades desafiantes para el estudiante.

En consecuencia, El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) plantea que la planificación en el sistema educativo bolivariano es dinámica y flexible, en ella se organizan los elementos que conforman el proceso de aprendizaje, tomando en consideración los resultados del diagnóstico pedagógico integral, el perfil del ciudadano y ciudadana a formar, finalidades de las áreas de aprendizaje, componentes, intencionalidades, ejes integradores, estrategias y recursos de aprendizajes, indicadores, estrategias, instrumentos, tipos y formas de evaluación.

Se desarrolla a través de las formas de organización: Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), la Clase Participativa (CP), Proyectos

de Aprendizaje (PA), Proyectos de Desarrollo Endógeno (PDE) y el Plan Integral (PI).

3.1. Bases Legales

En los fundamentos legales están contenidos las normativas por la cual se rige el país y su sistema educativo. A tal efecto se presenta a continuación algunas de los referentes legales que sustentan el estudio.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

Artículo 102. 103. Y 104 (CRBV) y LOE (2009).

4. Metodología

Esta investigación se ubicó en la modalidad de proyecto factible, el cual según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). La define como “la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (pág. 35). Al respecto, en el presente estudio propuso estrategias dirigidas al docente para fortalecer su actitud hacia el desarrollo de las formas de aprendizaje en la Unidad Educativa Arnoldo Gabaldón, ubicado en delicias, municipio Rafael Urdaneta, Estado Táchira.

Así mismo, el estudio se apoyó en una investigación de campo de naturaleza descriptiva; para lo cual Palella (2006) señala que es “el de interpretar realidades de hecho. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos”. Por ello, se determinará las estrategias aplicadas por los docentes como gerentes de aula para el fortalecimiento del conocimiento no adquirido, el impacto de cada una de las estrategias aplicadas por los docentes como gerentes de aula y las formas de organización de los aprendizajes según los nuevos lineamientos curriculares en las que el docente como gerente de

aula, debe aplicar nuevas estrategias metodológicas para instruir sobre los contenidos o conocimientos no adquiridos.

En cuanto a la investigación de campo, Balestrini (2002) señala que “la investigación de campo permite establecer la interacción entre los objetos y la realidad de la situación de campo, observar y recolectar los datos directamente de la realidad en la situación natural” (pág. 37); es decir, los datos serán tomados de una realidad concreta donde el autor del estudio interactuara directamente con los docentes de la Unidad Educativa Arnoldo Gabaldón, ubicado en delicias, municipio Rafael Urdaneta, Estado Táchira.

4.1. Diseño de la Investigación

4.1.1. Fases del Estudio

Por ser un proyecto factible la investigación se desarrollará cumpliendo las siguientes fases: diagnóstico, factibilidad y diseño.

4.1.1.1. Fase Diagnóstica

En esta fase se determinará la situación actual con referencia al uso de estrategias aplicadas por los docentes como gerentes de aula para el fortalecimiento de los aprendizajes en los estudiantes de la Unidad Educativa Arnoldo Gabaldón, ubicado en delicias, municipio Rafael Urdaneta, Estado Táchira.

4.1.1.2. Población y Muestra. El presente estudio la población estuvo tomada en su totalidad (35) docentes

4.1.1.3. Instrumento de Recolección de Datos. En la presente investigación el autor del estudio diseñara un instrumento tipo cuestionarios el cuales tienen como finalidad recabar información referida a estrategias aplicadas por los docentes para fortalecer los aprendizajes en los estudiantes de la Unidad

Educativa Arnoldo Gabaldón, ubicado en delicias, municipio Rafael Urdaneta, Estado Táchira.

4.1.1.4. Validez y Confiabilidad del Instrumento.

La validez de contenido que se realizó a los instrumentos se llevó a efecto a través de la técnica “juicio de expertos”, para lo cual fueron seleccionados tres Magíster en Educación de los cuales uno es especialista en el área metodológica

Seguidamente, se utilizó el estadístico Alpha de Cronbach a través su fórmula:

Una vez aplicada la fórmula, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,81 para los docentes considerada según el criterio de Ruiz (2002) como una magnitud muy alta.

4.1.1.5. Procedimiento y Análisis de los Datos. Luego de la aplicación del instrumento a la muestra para recolectar la información se procedió a la elaboración en forma manual de una matriz de datos, en donde se transcribieran las respuestas dadas por los sujetos de estudio a cada uno de los ítems, lo cual permitirá determinar la frecuencia relativas y absolutas para cada alternativa de respuesta, con el apoyo del programa estadístico SPSS.

4.1.2. Fase de Factibilidad

En esta fase se determinaron los siguientes aspectos: legal, institucional, técnico y económica.

4.1.3. Fase de Diseño

Una vez obtenidos los resultados del diagnóstico se procederá a diseñar Estrategias dirigidas al docente como gerentes de aula para el fortalecimiento del conocimiento no adquirido en los estudiantes de la Unidad Educativa

Arnoldo Gabaldón, ubicado en Delicias, municipio Rafael Urdaneta, Estado Táchira.

4.2. Análisis y Presentación de los Resultados

4.2.1. Estrategias Gerenciales Aplicadas por los Docentes como Gerentes de Aula.

En definitiva, las estrategias gerenciales son empleadas medianamente por los docentes objeto de estudio, en el caso de la organización y la planificación el manejo es mediano, no existe un compromiso en relación a ello, igual situación se refleja en la organización, aunque allí se logró detectar que los docentes cumplen medianamente con las actividades planificadas. Además de ello en el caso de la dirección y control se denota como de manera contundente se cumple con ambos procesos, incluso de manera mayoritaria, y ambos se asumen como estrategias gerenciales.

4.2.2. Formas de Aprendizaje

El procedimiento a seguir en la ejecución de las estrategias es la del taller de carácter vivencial, en la que los participantes reflexionan y generan a su vez los contenidos tratados con nuevos patrones sustentados en la orientación al cambio en el desempeño de la acción en el aula. Así mismo, la realimentación, la comunicación y la participación espontánea constituyen un aporte fundamental en la dinámica de cada situación en pro de resultados significativos para quienes internalicen en cada una de las jornadas planificadas que a su vez implican actividades de introducción por parte del docente.

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Con respecto al objetivo específico N° 1, que hace referencia a: Diagnosticar las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes como gerentes de aula. En definitiva, las estrategias gerenciales son empleadas medianamente por los docentes objeto de estudio, en el caso de la organización y la planificación el manejo es mediano, no existe un compromiso en relación a ello, igual situación se refleja en la organización, aunque allí se logró detectar que los docentes cumplen medianamente con las actividades planificadas

En cuanto al objetivo específico N° 2, que hace referencia a: Precisar las funciones gerenciales que aplica el docente como gerente de aula. se puede señalar lo siguiente de acuerdo a los resultados obtenidos: se evidencia la falta de integración del personal docente, es decir, de una mayor participación e integración de los mismos en la planificación de las formas de aprendizaje, específicamente en el PEIC, pocas veces definen estrategias de gestión escolar, integrando los principios: pedagógicos, políticos, socio-culturales y comunitarios; es definida la visión y misión de la escuela en el PEIC durante el proceso de contextualización de finalidades. Asimismo, el PEIC de la institución en algunas ocasiones implica la observación e investigación, planificación, coordinación, para la ejecución y evaluación de todas aquellas acciones previstas para lograr los objetivos propuestos a nivel: académico, administrativo y comunitario y gestiona acciones que permiten atender necesidades detectadas, fortalecer las experiencias alcanzadas e incorporar nuevas propuestas que propicien las transformaciones requeridas.

Finalmente, con respecto a los planes integrales se evidencia que pocas veces el personal docente a través de estos logra profundizar aspectos abordados sutilmente en los proyectos que requieran niveles más altos de apropiación y abstracción, asimismo, en algunas ocasiones aborda este tipo

de planes con la finalidad desarrollar potencialidades que son esenciales para el logro de otras de mayor complejidad.

Es necesario resaltar; que el docente de aula es el responsable de mediar el cumplimiento de los objetivos propuestos, así como velar por la comprensión de significados a través de la implementación de actividades estratégicas (intercambio de ideas, experiencias significativas) que coadyuven al estudiante, en la búsqueda de conocimientos a través de ambientes agradables.

Cabe resaltar; que la disposición al cambio por parte del docente hacia las nuevas formas de aprendizaje, es donde se encuentra la base para el logro de un producto escolar de calidad, por cuanto va a ser el moderador de expectativas conducentes al incentivo y puesta en práctica de actividades generadoras de su propio conocimiento significativo.

5.2. Recomendaciones

Realizar diagnósticos de recursos disponibles en la institución y en la comunidad antes de abordar formas de organización de los aprendizajes, así como de los intereses y necesidades de los miembros de la comunidad educativa.

Mantener comunicación permanente entre los miembros de la Unidad Educativa, representantes y estudiantado.

Ejecutar estrategias donde participen activamente docentes, estudiantes y comunidad educativa en forma integrada, con compromiso desde el inicio hasta el final de la actividad planificada.

Entender que las formas de organización de los aprendizajes en los centros escolares, encuentra una forma de ser, de hacer y aportar, un medio para la consecución de una mejor calidad de vida, una opción para una mejor educación, una estrategia para el logro de aprendizajes significativos.

6. Propuesta

6.1. Estrategias de Enseñanza Dirigidas al Docente para Fortalecer los Aprendizajes en la Unidad Educativa Nacional Arnoldo Gabaldon.

Ubicada en Delicias, Municipio Rafael Urdaneta, Estado Táchira.

Con el transcurrir del tiempo, el hombre se ha visto en la necesidad de organizarse en el desarrollo continuo de sus actividades, con la finalidad de cumplir sus metas y objetivos. Es por ello que se ha visto en la necesidad de aplicar estrategias, las cuales se conciben como un conjunto de destrezas y habilidades orientadas (de lenguaje, concordancia, discordancia y grupales) que deben ser internalizadas y asimiladas por los docentes para fortalecer su rol como gerentes educativos.

Esto ofrecerá al estudiantado ventajas indiscutibles que le permitirán tener un mayor aprovechamiento de la enseñanza, pues la misma le va a brindar la posibilidad de estar en contacto con el aprendizaje en cualquier momento que así él disponga.

6.2. Objetivos de la Propuesta

6.2.1. Objetivo General

Proponer a los docentes como gerentes educativos un conjunto de estrategias que le permitan desarrollar destrezas y habilidades, para el fortalecimiento de los aprendizajes en la gestión escolar.

6.2.2. Objetivos Específicos

1. Propiciar integración armónica entre el facilitador y los participantes, a través de mesas de trabajo y a su vez se discutan conocimientos básicos sobre gestión escolar, habilidades de un gerente, cualidades y funciones.
2. Destacar la importancia de las formas de organización de los aprendizajes e Instruir a los docentes acerca de la importancia que tiene

el cómo se organiza el PEIC, la clase participativa y el diseño de la planificación a corto, mediano y largo plazo.

3. Sensibilizar a los participantes con la necesidad de abordar responsablemente el proyecto endógeno como una forma de organización de los aprendizajes.
4. Concienciar a los participantes sobre la importancia de desarrollar acciones que incorporen los planes integrales para fortalecer el proceso de planificación escolar.

7. Referencias

- Balestrini, M. (2002). **Cómo se elabora el proyecto de investigación**. Caracas: Consultores asociados.
- Bob, L. y Peter, B. (2002). **Gerencia**. Bogotá: Norma.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta oficial N° 36860. Diciembre 30 de 1999**. Venezuela.
- Méndez, M. (2004). **Gerencia de aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura sistemas operativos en el área de aduanas**. trabajo de grado en maestría en educación. Universidad de Carabobo (área de estudios de postgrado).
- Marsh, L. (2003). **Las Organizaciones**. México. McGraw-Hill.
- Martínez, S. (2005). **Modelo de Gerencia Participativa Mediante Compromiso de las Comunidades Educativas en la Gestión Escolar**. Trabajo de Grado no Publicado. UPEL Rubio.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Material Mimeografiado. **La Planificación Educativa**. Sistema Educativo Bolivariano. Caracas.
- Parella, S. y Martins, S. (2006). **Metodología de la investigación cualitativa**. Caracas; FEDUPEL.
- Ruiz, L. (2002). **Gerencia en el aula**. Venezuela: FEDUPEL.

- Robbins, S. (2003). **Administración, teoría y Práctica**. México: Prentice Hall Hispanoamerica, S.A.
- Salazar, J. (2004). **Gerencia de Aula**. Trabajo de grado entregado para publicación. (UPEL). Venezuela: Lara.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2006). **Manual de trabajo de grado de especialización, maestría y tesis doctorales**. Caracas: Autor.
- Urdaneta, F. (2005). **Actuación del Docente como Gerente en la I Etapa de Educación Básica**. Trabajo de Grado No Publicado. UPEL.

Franco Javier Jáuregui Contreras

e-mail: kleijav-@hotmail.com



Venezolano, domiciliado en delicias municipio Rafael Urdaneta del Estado Táchira, Venezuela. Graduado en Educación Integral UPEL 2002, con especialización en Evaluación educacional en Valle de Monboy 2005, maestría en Gerencia Educacional UPEL-2012, Actualmente realiza Estudios de Doctorado en Educación en la UPEL-Rubio. Actualmente se encuentra inscrito en el núcleo de investigación: FIPSED. En la línea de Investigación educación. Se ha desempeñado en el MPPE como docente de Aula. Coordinador de proyectos productivos, coordinador institucional, Coordinador Municipal del PAE. Director del NER 294 y actualmente se desempeña como Supervisor Educativo en el Circuito Escolar N° 2 del Municipio Rafael Urdaneta.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Plan de Capacitación en el Procesamiento Artesanal del Cambur como Actividad Productiva

Autora: Gladys Esther Valencia Navas
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL
valenciagladys01@yahoo.es
Barinas, Venezuela

Resumen

El propósito del presente artículo está centrado en la aplicación de un plan de capacitación en el procesamiento artesanal de la materia prima del cambur como actividad productiva dirigido a los agricultores de la comunidad El Cobalongo, Parroquia Altamira de Cáceres Municipio Bolívar, Estado Barinas. En tal sentido, la investigación está orientada bajo la modalidad de proyecto factible y se desarrollará en las siguientes fases: Fase I: del Diagnóstico, Fase II: Elaboración del programa, Fase III: Evaluación de la Viabilidad, Fase IV: Ejecución del programa y Fase V: Evaluación del impacto del programa. El diseño es de campo de tipo descriptivo por lo que el método a emplear es el descriptivo. La muestra estará conformada por dieciocho (18) productores de cambur de la comunidad antes mencionada, a los que se les aplicará una encuesta, como cuestionario de veinte (20) ítems, con cuatro alternativas de respuesta (siempre, casi siempre, algunas veces y nunca). El que se validará a través de juicio de expertos y su confiabilidad se realizará calculando el coeficiente de Alfa de Cronbach. El procesamiento de los datos se realizará como indican los criterios que se han de emplear para la codificación, tabulación y análisis de la información.

Palabras clave: capacitación; procesamiento artesanal; materia prima.

Training Plan in the Artisanal Processing of Banana as a Productive Activity

Abstract

The purpose of this article is centered in the application of a training plan in the artisan processing of the raw material of the cambur like productive activity directed to the farmers of the community El Cobalongo, Altamira Parish of Cáceres Municipio Bolívar, Barinas State. In this sense, the research is oriented under the feasible project modality and will be developed in the following phases: Phase I: Diagnosis, Phase II: Elaboration of the program, Phase III: Feasibility Assessment, Phase IV: Phase V: Evaluation of program impact. The design is field descriptive type so the method to be used is descriptive. The sample will be made up of eighteen (18) producers of cambur of the community mentioned above, to be applied a questionnaire of twenty (20) items, with four alternatives of answer (always, almost always, sometimes and never). The one that will be validated through expert judgment and its reliability will be calculated by calculating the Cronbach alpha coefficient. The data processing will be done as indicated by the criteria to be used for the coding, tabulation and analysis of the information.

Keywords: training; processing craft; raw materials.

Date Received: 18-10-2016

Date Acceptance: 28-11-2016

1. Introducción

Todo plan de capacitación conlleva al mejoramiento continuo de las actividades laborales, con el objeto de implementar formas óptimas de trabajo. En este sentido, se busca la aplicación de un plan de capacitación en el procesamiento artesanal de la materia prima del cambur como actividad productiva, dirigido al perfeccionamiento técnico en los productores de cambur para que el desempeño sea más eficiente en el aprovechamiento de la producción de este rubro y por el equilibrio del ambiente, el cual se diseñó en función de objetivos en pro de cada familia y de la comunidad. De tal forma, se busca producir resultados laborales de calidad, de excelencia en cuanto a la producción; por otra parte, prever y solucionar necesidades en los productores de cambur dentro de la comunidad u organización.

A través, del plan de capacitación, el nivel del empleado se adecua a los acontecimientos, habilidades y actitudes que son requeridos para mejorar las necesidades existentes. La intención es brindar estrategias y técnicas que ayuden a los hombres y mujeres que son agricultores para que se incorporen en la actividad productiva familiar o colectiva, buscar auto gestionar recursos económicos para su hogar y comunidad en general con la elaboración de productos en las diversas formas de obtener derivados del cambur como bocadillos, porquecitos, tortas, dulces, galletas, entre otros. Aplicar un plan de capacitación en el procesamiento artesanal de la materia prima del cambur como actividad productiva dirigido a los agricultores de la comunidad El Cobalongo, parroquia Altamira de Cáceres, Municipio Bolívar, Estado Barinas.

Actualmente resulta necesario que las personas tengan la iniciativa de querer buscar nuevas formas de percepciones, debido a que sin personas capacitadas no es posible establecer los objetivos y metas que todos desean alcanzar. Por todo lo antes expuesto surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los conocimientos que poseen los agricultores de la comunidad El Cobalongo en cuanto al procesamiento artesanal utilizando como materia prima el cambur?.

¿Cuál será el diseño del plan de capacitación para el procesamiento artesanal utilizando la materia prima el cambur de los agricultores de la comunidad sujeto de estudio?.

¿Qué factibilidad tendrá el plan de capacitación para el procesamiento artesanal utilizando la materia prima del cambur considerando los aspectos sociales, económicos y técnicos?.

¿Se podrá ejecutar el plan de capacitación para el procesamiento artesanal utilizando la materia prima el cambur?.

¿Qué impacto tendrá la ejecución el plan de capacitación para el proceso artesanal dirigido a los agricultores de la comunidad El Cobalongo, parroquia Altamira de Cáceres Municipio Bolívar, estado Barinas?.

2. Plan de Capacitación

Según Grados (2010), Un plan de capacitación “es un método complejo e integral que se hace necesario y obligatorio dentro de una organización” (pág. 36), además planteo que en este proceso, los trabajadores deben fortalecer sus capacidades y habilidades de manera eficaz pero para que dicho proceso ocurra de manera positiva se deben acatar distintas técnicas para el logro de las mismas, mencionadas a continuación: foros, seminarios, conferencias, talleres entre otros.

Cabe considerar, que un plan de capacitación contiene un conjunto de acciones específicas, ordenadas secuencialmente en el tiempo, para obtener resultados preestablecidos en relación con la elaboración de un proyecto o la construcción de una realidad. Por ello, las organizaciones para su desenvolvimiento efectivo deben diseñar planes de capacitación para el logro de objetivos y metas propuestas. Los mismos pueden elaborarse a corto,

mediano y largo plazo, según la amplitud y magnitud de la necesidad o problema que se planteen, para el establecimiento de las estrategias y actividades requeridas.

Seguidamente, se señala a Vicuña (2010) quien plantea que el plan de capacitación “es un modelo sistemático que detalla qué tareas se deben llevar a cabo para alcanzar un objetivo, para lo cual se establece metas y tiempo de ejecución” (pág. 17). Son y reflejan de manera de ejecutar acciones conducentes para mejorar condiciones de vidas, entre otros aspectos.

De tal forma, que los planes de capacitación reflejan las necesidades tanto de la organización como de los participantes, señalando los pasos o fases para su ejecución que van a repercutir directa y beneficiosamente en darle solución a los problemas o satisfacer las necesidades. Se puede decir que estos planes deben cubrir cuales son las debilidades, tanto de la organización, como de los participantes proporcionando enseñanza de habilidades y conocimientos necesarios que van a repercutir directa y beneficiosamente en las labores a ejecutar en el puesto de trabajo.

2.1. Proceso Artesanal

El proceso artesanal es un método, un procedimiento que desarrolla una organización para transformar recursos en bienes y servicios. La producción artesanal elabora objetos mediante la transformación de materias primas naturales básicas, a través de procesos de producción no industrial que involucran máquinas y herramientas simples con predominio del trabajo físico y mental. La importancia trascendental de la producción artesanal radica, además de los productos en sí mismos, en las competencias y los conocimientos que son imprescindibles para que no desaparezca este tipo de producción.

Según Heizer, (2009), enfatiza que la producción artesanal se caracteriza por:

Enfoque de proceso: se determina por una manufacturación en poca cantidad con mucha diversidad. Usualmente se realiza en sitios llamados “talleres” y posee un alto grado de flexibilidad en el proceso productivo, también a este proceso se le llama intermitente.

Proceso repetitivo: se utiliza para la producción en masa o en serie y se caracteriza por la fabricación secuencial de un elevado volumen de productos estandarizados que se comercializan en el mercado de masas.

Enfoque de producto: son procesos que se componen de gran cantidad de productos y poca variedad. Se llaman también procesos continuos porque son interrumpidos a lo largo del tiempo. Poseen poca flexibilidad en cuanto al proceso de producción.

Personalización a gran escala: procesos capaces de producir gran variedad y cantidad de productos de manera que se satisfaga lo que el cliente desea y cuando lo desea, de una manera rentable.

Prácticamente todos los bienes o servicios se elaboran empleando alguna combinación de estas cuatro estrategias de procesos. En la práctica estos sistemas productivos se presentan en forma híbrida, pudiendo coexistir en una misma instalación varios enfoques. (pág. 36).

Tomando en consideración las características del proceso artesanal señaladas por el autor antes mencionado, se puede decir, que el artesano es tan antiguo como la existencia del hombre mismo, quizás todos los sistemas productivos se iniciaron y todavía muchos se inician allí, es decir, cuando alguien domina un oficio artesanal puede contratar personal, adquirir maquinaria y por tanto, fundar una empresa.

2.2. Materia Prima

Para Valero (2010), La materia prima “es el recurso natural que es utilizado en la industria en su proceso productivo para ser transformados en

producto semielaborado, en bienes de equipo o de consumo”, (pág. 23). Se clasifican según su origen, así podemos distinguir entre:

Origen orgánico: provenientes de las actividades del sector primario, son la base de las industrias textiles, alimentación (verduras, pescados, carnes), puede diferenciarse en materias primas de origen animal o vegetal.

Origen Inorgánico o mineral: proceden de la explotación de los recursos mineros, siendo la materia prima de las industrias pesadas y de base (metalurgia, siderurgia, químicas, construcción), y se encuentra de formas irregular sobre la corteza terrestre, casi todos los minerales deben sufrir algunas transformaciones para su uso industrial posterior,

Origen químico: podemos incluir como tercer tipo de materia prima a un grupo de materiales que se obtienen artificialmente por procedimientos químicos, pero que sirven de base para otras muchas industrias, tales como los plásticos, o las fibras sintéticas, (pág. 24).

En tal sentido, se llama materia a todo aquello que es constitutivo del mundo físico, formada por sustancias puras y por mezclas. Dentro de ellas, las hay aportadas por la naturaleza y por la obra humana. La materia prima o primera es aquella sustancia que brinda la naturaleza y a partir de la cual, gracias al ingenio humano, pueden elaborarse otros productos o manufacturas.

Generalmente las materias primas agrícolas tienden a ser muy volátiles a corto plazo, dado que son susceptibles de deteriorarse, lo que puede hacer que sus precios se tambaleen de forma drástica y repentina. Los productores intentan implicarse profundamente en el mercado de los productos agrícolas, porque habitualmente tienen ganas de fijar los precios para sus productos. En combinación con el ciclo de crecimiento natural de estos activos, esto crea fluctuaciones estacionales en los precios.

2.3. El Cambur

El cambur, como materia prima se inicia en un proceso de deshidratación, el cual es expuesto al sol, para extraer la humedad de la fruta. Es conveniente que la deshidratación sea solar, así logra mantener todo su valor nutritivo y sus propiedades medicinales. Según investigación científica, realizadas por Herrera (2006) se logró determinar el aumento del valor nutritivo del cambur cuando se transforma en otros productos alimenticios. Este mismo autor, señalo que el Valor nutritivo del cambur ya procesado contiene: Calorías: 280 calorías, 4 gramos de proteínas, Lípidos: 1.35 gramos. Lípidos, 74 gramos de Hidratos de carbono, 2 gramos de Fibra, Minerales como: Calcio, fósforo, hierro, potasio y Vitaminas: A, C. Así mismo señalo el investigador antes citado que el cambur tiene un sin números las propiedades medicinales. (pág. 40).

El cambur es una fruta que aquí en Venezuela se da en cualquier sitio, es económica, sabrosa, nutritiva y que puede ser una gran aliada contra la desnutrición y la anemia. El Cambur es una de esas maravillas de la naturaleza que tiene múltiples cualidades, en este caso, ayuda a combatir varias enfermedades. Puede ser utilizada como materia prima, puede ser en la preparación de otros productos alimenticios, a través del proceso artesanal.

3. Metodología

3.1. Tipo de Investigación

La presente investigación está orientada bajo la modalidad de proyecto factible, en vista de que se aplicará un plan de capacitación para el procesamiento artesanal de la materia prima el cambur como actividad productiva dirigido a los productores de la comunidad El Cobalongo, parroquia Altamira de Cáceres, municipio Bolívar, estado Barinas, debido a que permite la aplicación de acciones que facilite la solución al problema identificado.

En este sentido, el Manual de Trabajos de Grado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (ob.cit.), establece que el proyecto factible:

Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos, pueden llegar hasta la etapa de las conclusiones sobre su variable (pág. 21).

Desde esta perspectiva, la investigación planteada se estructura como proyecto factible en atención a que formula la aplicación de un plan a través de acciones, estrategias y técnicas que orientarán la capacitación de los productores de la comunidad El Cobalongo. La naturaleza del estudio, se focalizó en proporcionar la respuesta a la problemática como lo es planteada dándole solución respectiva que más se adapte a las necesidades del contexto. En función de ello, se establecen los pasos que la UPEL (ob.cit), plantea como etapas generales, las cuales son:

Diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución, análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto; y en caso de su desarrollo, la ejecución de la propuesta y la evaluación tanto del proceso como sus resultados. (pág. 21).

Estas etapas son las que conducen el desarrollo y evolución del trabajo de investigación, por lo que son tomadas en cuenta, tal y como se presentan, para el diseño de los objetivos de la investigación. Ellas quedarán establecidas en las siguientes fases: Fase I: del Diagnóstico, Fase II: Elaboración del plan, Fase III: Evaluación de la Viabilidad, Fase IV: Ejecución del plan y Fase V: Evaluación del impacto del plan.

3.2. Diseño de la Investigación

El estudio consiste en la recopilación de datos de manera divulgados por medios impresos y directos de la realidad de los sujetos, que se seleccionaron y que conforman la muestra en su ambiente o contexto donde se proyecta la investigación, en consecuencia, el diseño empleado es documental y de campo.

La investigación documental definida por la UPEL (ob.cit.), como “el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos”, (pág. 15) y el diseño de campo es planteado por el mismo como:

...En el análisis sistemático de la realidad con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyen, explicar causas y efectos. Predecir su ocurrencia haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocido o en desarrollo. Los datos son recogidos en forma directa de la realidad... (pág. 18).

Este diseño se consideró, porque la UPEL (ob.cit.), señala que el proyecto factible “debe tener apoyo en una investigación de campo” (pág. 21), y además se debe describir los procedimientos prácticos que requiere la investigación, para que se cumplan con los objetivos establecidos. Los datos por lo tanto se recolectarán sobre la muestra seleccionada conformada por los agricultores de la comunidad El Cobalongo, parroquia Altamira de Cáceres, municipio Bolívar del estado Barinas.

3.3. Técnica e Instrumento de Recolección de los Datos

La técnica que se empleara para la realización del diagnóstico en esta investigación es la encuesta, Arias (2006), sostiene la definición de la encuesta como “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo

o muestra de sujetos acerca de si mismo, o en relación con un tema en particular” (pág. 72), y, en consecuencia, se recurrirá al uso y manejo del cuestionario como instrumento de recolección de datos.

3.4. Validez del Instrumento

La validez de un instrumento, según señalan Hernández, Fernández y Baptista (2006) consiste en “el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.” (pág. 442). Una vez elaborado el instrumento se presentará a tres (3) Magister expertos en el área de educación ambiente y desarrollo, con el propósito que emita su opinión presentación del instrumento, claridad en la redacción de los ítems, como pertinencias de las variables, el tipo de validez es relevancia del contenido, así como también la factibilidad de aplicación del instrumento.

3.5. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad señala, si el instrumento reúne las condiciones necesarias, para su aplicación, en función de las variables medidas en la operacionalización y comprobar si es eficiente para su posterior aplicación. Los autores citados acotan que “un instrumento es confiable cuando, aplicado al mismo sujeto en diferentes circunstancias, los resultados o puntajes obtenidos son aproximadamente los mismos” (pág. 177).

Una vez culminado el proceso de validación del instrumento se realiza el cálculo de la confiabilidad, el cual permite determinar el grado de los ítems del instrumento si están correlacionados entre sí.

Por otra parte, estando la encuesta estructurada por ítems y con varias alternativas de respuesta con el cuestionario con escalamiento, se efectuarán los cálculos con la fórmula del coeficiente de Alfa de Cronbach. La prueba estadística Alpha de Cronbach, según Palella y Martins (2006), señalan que

es una técnica que permitirá medir la confiabilidad a partir de la consistencia interna de los ítems.

3.6. Procesamiento y Análisis de los Datos

Finalizada la validez y confiabilidad del instrumento y se le suministre a la muestra, para que emitan sus juicios, con respecto a las variables de la investigación, los datos se codificarán, clasificarán, tabularán, graficarán, analizarán y se explicarán, infiriendo con respecto a la aplicabilidad de la propuesta.

Al respecto, Sabino (2002), plantea que los procedimientos estadísticos:

... se efectúa naturalmente, con toda la información numérica resultante de la investigación. Esta, luego del procedimiento sufrido, se nos presentará como un conjunto de tablas y medidas, a las cuales habrá que pasar en limpio calculando sus porcentajes y otorgándoles forma definitiva (pág. 96).

Para el análisis, es necesario efectuar cuadros contentivos con las siguientes alternativas: Siempre (S), Casi siempre (Cs), Algunas Veces (AV), y Nunca (N), que esté de acuerdo a las respuestas que dieron los encuestados los cuales se muestran en el siguiente capítulo.

En virtud de lo anterior, se indicarán los criterios que se han de emplear para la codificación, tabulación y análisis de la información, una vez que se recojan los datos de la realidad de los integrantes de la muestra, se dará paso a terminar el comportamiento de la muestra, la cual será extensiva a toda la población. Dentro de esta misma idea, la finalidad del proceso es reconocer con claridad el comportamiento de las variables, las cuales son; de plan capacitación y procesamiento artesanal.

En virtud de lo anterior, se indicarán los criterios que se han de emplear para la codificación, tabulación y análisis de la información, una vez que se recojan los datos de la realidad de los integrantes de la muestra, se dará paso

a terminar el comportamiento de la muestra, la cual será extensiva a toda la población. Dentro de esta misma idea, la finalidad del proceso es reconocer con claridad el comportamiento de las variables, las cuales son; de plan capacitación y procesamiento artesanal.

4. Consideraciones finales

El proceso artesanal del cambur, permite una amplia manera de aprovechamiento a través de procesos semi-industriales o artesanales, para obtener diversos productos como jugos, mermeladas, ponquecitos, tortas, harinas, puré, entre otros. Sin lugar a dudas, el aprovechamiento del cambur en su más extensa dimensión representa para la población de pocos recursos económicos, preferiblemente mujeres desempleadas, así como jóvenes y adultos sin empleo; una alternativa válida para su incorporación a la actividad colectiva y productiva, posibilitando diversificar la economía en la comunidad El Cobalongo, parroquia Altamira de Cáceres, Municipio Bolívar del Estado Barinas.

Sin lugar a dudas, el aprovechamiento del cambur en su profunda dimensión representa para la población desde el punto de vista económico, una alternativa válida para su incorporación a la actividad productiva, posibilitando diversificar la economía en la parroquia Altamira de Cáceres y del Municipio Bolívar, Estado Barinas, con el fin de dar el valor a la agricultura local y dar el aprovechamiento de este rubro. Sin embargo, se notó que los agricultores de esta comunidad, no le han dado la importancia necesaria a la producción del cambur.

En dicho sector los habitantes, presenta una problemática a nivel de los agricultores, que a pesar de estar organizados, existe abundante presencia de desechos orgánicos como resultado de la falta de aprovechamiento de las cosechas de cambur que se dan en la localidad, lo cual impacta negativamente en la condición ambiental de la comunidad favoreciendo la proliferación de

insectos y aumento de enfermedades infecciosas por la presencia de los desperdicios producidos por la descomposición del cambur dentro de los predios de las viviendas. Situación ésta que se confirma por observación directa de la investigadora en la cotidianidad de la pertenece al contexto social donde se generará el estudio.

Abordar este problema impacta en la actuación de hombres y mujeres asumiendo una conducta proactiva que incremente su crecimiento personal, salud y mejoras en su situación económica con un alto grado de productividad del trabajo que realiza en su comunidad relacionado a la producción de cambur a través del procesamiento artesanal de la materia prima en la preparación otros productos en gastronomía. De tal forma puedan mejorar las necesidades que tienen y viven día a día como son los gastos de la finca, para el pago de la mano de obra para el mantenimiento, la pérdida de la producción del rubro, la presencia y el crecimiento de insectos por permanencia del producto en las fincas y alrededores de las viviendas cuando hay demasiada producción.

En este sentido, es importante destacar que la situación actual, que atraviesa el país, en cuanto a lo económica y social, está signada por graves riesgos de desabastecimiento de productos alimenticios que conforman la dieta diaria de la población, poniendo en peligro la seguridad alimentaria y por ende la seguridad nacional, tales amenazas tienen que ver con deformaciones estructurales que han surgido de la falta de una política coherente de desarrollo agrícola. Por ende, se hace necesaria la ejecución del programa de capacitación antes mencionado.

La capacitación, en forma general, mejora a las personas y por ende a las empresas, es una necesidad constante porque es un medio de aumentar la eficiencia de los trabajadores en sus puestos actuales y los prepara para ocupar otros mejores, el éxito de este proceso dependerá de que el personal comprenda y acepte los beneficios de esta actividad como son la calidad, competitividad y productividad, es por ello que para la aplicación de un plan

de capacitación se hace necesario seguir ciertos pasos como cursos talleres y seminarios

De allí que, la capacitación se orienta a proporcionar conocimientos y experiencias de recientes avances científicos y tecnológicos en una determinada actividad, permite mantenerse al día y lograr nuevas habilidades que hagan al trabajador más competitivo.

5. Referencias

- Arias, F. (2006). **El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica.** (6ta edición). ISBN: 980-07-8529-9. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme. [Libro en línea]. Recuperado de: <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Grados E. J. (2011). **Capacitación y desarrollo personal.** México: Editorial Trillas.
- Heizer, I. (2009). **Las industrias culturales o artesanales en la economía de Venezuela y su contribución al PIB 1997-2002.** Anuario Inicio, jul. 2005, Vol. 17, N° 2.
- Herrera, H. (2006). **Investigación Científica: El cambur un producto alimenticio de primera necesidad para el ser humano.** Venezuela: Universidad de los Andes.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). **Metodología de la Investigación.** (4ta. Ed.). México: McGraw-Hill.
- Palella, S., y Martins, F. (2006). **Metodología de la Investigación.** (2da ed.). Caracas.
- Sabino, C. (2002). **El proceso de investigación.** Nueva edición actualizada. Venezuela: Editorial Panapo de Venezuela.

- Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2006). **Manual de Trabajo de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales.** Edición FEDUPEL, ISBN: 980-273-441-1. Caracas, Venezuela.
- Valero, J. (2010). **La materia prima y sus efectos de producción.** Revista Trimestral. Mérida, Venezuela.
- Vicuña, R. (2010). **El proceso de planificación para el trabajo social.** (3era edición). Madrid: Océano.

Gladys Esther Valencia Navas
e-mail: valenciagladys01@yahoo.es



Nativa de la Parroquia Calderas, Municipio Bolívar del Estado Barinas. Graduada en Educación integral, egresada de la UNELLEZ –Estado Barinas en el año 2008. Me desempeño como docente de aula en Escuela Bolivariana Los Naranjos, adscrita al NER N° 187 Pertenece a la parroquia Calderas.

En la actualidad, curso estudios de Maestría Educación Ambiente y Desarrollo en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador sede Barinas.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Desarrollo de las Competencias para la Creación de Patios Productivos

Autora: Hailen Arismendi Villamizar

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, **UPEL**

hailenaris@gmail.com

Barinas, Venezuela

Resumen

El presente estudio está enmarcado en el enfoque cualitativo, a través del método investigación-acción participante se propuso como objetivo principal desarrollar competencias para la creación de “Patios productivos” en la comunidad de Miraflores, del Municipio Bolívar, Estado Barinas, debido a que se evidencia la existencia de patios ociosos en algunas viviendas, enmontados, con basurero trayendo como consecuencia focos de contaminación y escondites de delincuentes. La investigación se apoya en la modalidad de campo y su diseño metodológico está estructurado en cuatro fases: Reflexión inicial; planificación; puesta en práctica del plan; reflexión y resultados. Los informantes claves estarán representados por un estudiante, un docente, y un representante. Las técnicas de recolección de información estarán representadas por la observación y la entrevista a profundidad y Las técnicas de análisis de la información por la categorización, triangulación e interpretación. En cuanto a los resultados esperados se tiene que los patios productivos constituyan una alternativa pedagógica para desarrollar los conocimientos, habilidades, destrezas y actividades para hacer de él, un uso más adecuado de los recursos naturales sobre la base de la práctica de actividades agrícolas con cultivos propios de la zona, utilizando así los terrenos que se encuentra en abandono dentro de la comunidad.

Palabras clave: patio productivo; desarrollo sustentable; competencia; valores.

Skills Development for the Creation of Productive Courtyards

Abstract

This study is framed in the qualitative approach, through the action research method participant it was proposed to develop skills for creating “productive courtyards” in the community of Miraflores, Municipality Bolivar, Barinas State, because it evidence of the existence of idle courtyards in some homes, enmontados, with dustbin consequently resulting pollution sources and hideouts of criminals. The research is based on the mode and its methodological design field is divided into four phases: initial reflection; planning; implementation of the plan; reflection and results. Key informants will be represented by a student, a teacher, and a representative. The information collection techniques will be represented by observation and depth interview and analysis techniques of information by categorizing, triangulation and interpretation. As for the expected results you have to be productive courtyards constitute an educational alternative to develop the knowledge, skills and activities to make him better use of natural resources on the basis of the practice of farming crops typical of the area and using the land is abandoned within the community.

Keywords: productive patio; sustainable development; competition; values.

Date Received: 12-09-2016

Date Acceptance: 20-10-2016

1. Introducción

En la actualidad, a nivel internacional, nacional y local los problemas de seguridad alimentaria, constituyen un factor prioritario de discusión. Es por ello, que la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), con la cooperación de otros organismos, en el afán de contribuir a la erradicación del hambre ha fomentado políticas y compromisos políticos destinados a respaldar la seguridad alimentaria.

En muchos países de América latina, la agricultura constituye una fuente importante de empleo y de producción de alimento vital para la supervivencia, así como el fundamento del crecimiento económico de algunas naciones.

En este contexto, Venezuela es un país que se ha caracterizado por tener suelos aptos para la producción de alimentos, de allí se ha generado una serie de planes para brindar asistencia desde todos los aspectos para impulsar la producción agrícola y pecuaria en el país.

De esta manera, surgen los patios productivos como una alternativa o programa de seguridad alimentaria, que busca en cierta medida la generación de ingresos, pero sobre todo la obtención de alimento, basadas en prácticas sostenibles, para estar en armonía con el ambiente.

Desde esta perspectiva, el presente estudio tiene como propósito desarrollar competencias para la creación de patios productivos en la Comunidad de Miraflores, Municipio Bolívar del Estado Barinas, en donde a través de la producción de alimentos, se generen intercambios de saberes, así como recuperar prácticas ancestrales, vinculando la cultura con la productividad.

2. Perspectivas Teóricas

2.1. Patios productivos

Frontado (2012) define patio productivo como:

Es un sistema micro-agroforestal que ocupa áreas delimitadas cercanas a la vivienda o dentro de las casas. Pueden ser instalados en pequeños jardines y construirse con materiales de fácil accesibilidad. Es el medio más directo y económico para abastecer de alimentos complementarios a las familias, de plantas medicinales, de hortalizas o tubérculos, entre otros. (pág. 1).

La actual situación económica y social que atraviesa el país está signada por graves riesgos de desabastecimiento de productos alimenticios que conforman la dieta diaria de la población, poniendo en peligro la seguridad alimentaria y por ende la seguridad nacional, tales amenazas tienen que ver con deformaciones estructurales que han surgido de la falta de una política coherente de desarrollo agrícola.

2.2. Agricultura Sustentable

Por su parte Vázquez (2010), define la agricultura sustentable como:

Es la actividad agropecuaria que se apoya en un sistema de producción que tenga la aptitud de mantener su productividad y ser útil a la sociedad a largo plazo, cumpliendo los requisitos de abastecer adecuadamente de alimentos a precios razonables y de ser suficientemente rentable como para competir con la agricultura convencional; y además el ecológico de preservar el potencial de los recursos naturales productivos (pág. 38).

La actividad agropecuaria se apoya en un sistema de producción, que tiene la aptitud de mantener su productividad y ser útil a la sociedad a largo plazo, cumpliendo los requisitos de abastecer adecuadamente de alimentos a precios razonables y de ser suficientemente rentable como para competir con la agricultura convencional; y además el ecológico de preservar el potencial de

los recursos naturales productivos.

2.3. Desarrollo Endógeno

El desarrollo endógeno se define como un modelo operativo, orientado al crecimiento productivo, con inclusión social; por su parte, el Ministerio de Planificación (2005), argumenta que: “Se fundamenta en el papel rector y orientador del Estado para un nuevo tejido productivo, cuyos sujetos sean actores con sentido de riesgo innovadores, donde participan sectores vinculados a la economía popular, pequeños y medianos empresarios” (pág. 78).

En consecuencia, el desarrollo endógeno es conceptualizado como un sistema económico alternativo, que exige la participación e integración de cada ciudadano en el desarrollo de la comunidad y organización.

Siendo la base de este proceso el movimiento cooperativo y el fomento de la pequeña y mediana empresa generadora de empleos y bienestar colectivo, para lo cual, surgen las inquietudes de ideas en conjunto entre el centro educativo y la comunidad en general.

2.4. La formación de Competencias básicas para el desarrollo sostenible.

Geli y Sánchez (2004), hacen referencia a la definición de competencias para la sostenibilidad como la adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que se ponen en práctica en los distintos contextos, sociales, educativos, laborales, familiares con la finalidad de resolver problemas de desarrollo con criterios de sostenibilidad.

En atención a lo anterior expuesto, se desea que los habitantes de la Comunidad de Miraflores, dueños de viviendas con un área extensa de terreno como patio adquieran los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para emprender un patio productivos con criterio de sustentabilidad y que le brinde esos beneficios económicos, sociales y ambientales descritos

anteriormente.

3. Metodología

3.1. Enfoque de la Investigación

El estudio se orienta bajo el paradigma de investigación cualitativa. Al respecto Rojas (2010a) indica: “la investigación cualitativa se orienta hacia la construcción de un conocimiento acerca de la realidad social y cultural a partir de la descripción e interpretación de las perspectivas de los sujetos involucrados” (pág. 57).

Asimismo, a través del enfoque investigativo fueron tomados en cuenta no sólo la realidad del entorno, sino las potencialidades de la comunidad en estudio, así como sus conocimientos, cultura y comportamientos de los actores involucrados, para solventar problemas individuales y colectivos.

3.2. Tipo de Investigación

El método de investigación, es la Investigación-Acción. Al respecto Kemmis y McTaggart (1988) la define como:

Una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. (pág. 9).

La investigación acción brinda oportunidad para que los actores claves, en este caso la comunidad de Miraflores, a través de la creación de patios productivos adquieran competencias no sólo sobre el cultivo de hortalizas y frutas, sino también la cría de aves, porcino y la producción de abono orgánico, solventando necesidades de índole económico, social, cultural y ambiental.

Por otro lado, Rojas (2010b) indica que existen diversos enfoques de investigación-acción, para el presente estudio se aplica el método de investigación participativa, la cual caracteriza como:

(a) Forma parte de una situación específica en la cual se ha detectado una problemática. (b) Desarrolla un proceso dialéctico en el cual la acción genera conocimiento y la investigación conduce a la transformación. (c) En el proceso trabajan de forma conjunta y mancomunada los integrantes de la comunidad en estudio, los investigadores, promotores y animadores. (d) La dinámica de participación genera un compromiso, tanto del investigador como del resto de los participantes. (pág. 51).

Además, Rojas (2010c) destaca que existen cuatro momentos en la investigación-acción, estos son:

(1) Reflexión inicial acerca de la situación a la luz de la preocupación temática; (2) planificación conjunta de actividades y estrategias para mejorar la situación; (3) puesta en práctica del plan y alcances y limitaciones; (4) reflexión en torno al proceso los resultados con miras a reconsiderar la preocupación temática, las oportunidades y restricciones, los logros e implicaciones futuras e introducir los cambios que se consideren pertinentes para volver a comenzar el ciclo. (pág. 52).

Esta investigación se apoya en estudio de campo, en donde La Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2012) la define como:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos a predecir su concurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo (pág. 18).

3.3. Técnica de Recolección de Información

Arias (1999), menciona que “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información” y “los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.” (pág. 84).

Para la presente investigación, se utilizará la observación que Rojas (2003) la define como “un proceso deliberado, sistemático, dirigido a obtener información en forma directa del contexto donde tienen lugar las acciones”. (pág. 73).

Por consiguiente, a través de la observación dentro de la comunidad se evidenció que existen patios baldíos que pueden ser aprovechados para el cultivo de plantas, hortalizas, frutas y animales.

En este caso se utilizará la observación de participación activa, por lo que la investigadora se implica para compartir las reglas y formas de actuar del grupo.

Igualmente, se utilizará la entrevista que Rojas (2010d) la define como: “un encuentro en el cual el entrevistador intenta obtener información, opiniones o creencias de una o varias personas” (pág. 85).

La entrevista según Denzin (1991), obedece a una estructura de acuerdo al tipo de investigación correspondiente, en este caso es entrevista estandarizada no programada, ya que el investigador elaborará un guión en donde las preguntas estarán formuladas dependiendo de las características de los actores y del contexto en que se desarrollan.

3.4. Técnicas de Análisis de la Información

Para el logro de los objetivos planteados en investigación, se empleará la categorización.

3.4.1. La Categorización

Es un proceso que busca minimizar la información del objeto de estudio con el fin de expresarla y describirla de manera que sirva de apoyo a la creación de una estructura sistemática perceptible para otras personas, y por lo tanto significativa.

Al respecto, Cisterna (2005) explica que uno de los elementos básicos a tener en cuenta para analizar la información es la elaboración y distinción de tópicos a partir de los cuales se recoge y organiza, ya que es el investigador quien le otorga significado a los resultados de su estudio.

Por otro lado, las unidades de análisis estarán representadas por la comunidad, estudiantes y docentes que según Merriam (1998), pueden ser sujetos, organizaciones, instituciones, eventos o conceptos.

Asimismo, los informantes claves constituyen uno de los recursos imprescindibles en la investigación cualitativa, para Martínez (1991) son “personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información” (pág. 56).

En el presente estudio los informantes claves están representados por un estudiante, un docente, y un representante.

Los resultados de la verificación obedecerán en gran medida a la validez de argumentos desarrollados en el informe de investigación. Para el presente estudio se aplica la triangulación la cual se define según Guba y Lincoln (1982) como una asimilación traída de la ingeniería referida a los ángulos que dan fuerza a una estructura. Dentro de esta triangulación existe la de fuentes, la cual permite corroborar la información dada por los distintos actores.

4. Resultados y Conclusiones

Los resultados y conclusiones no se presentan ya que se encuentran en análisis de estudio. Sin embargo, se presentan algunas estrategias que se han derivado del análisis que hasta ahora se ha realizado y servirán de base para desarrollar el plan de acción, éstas se mencionan a continuación:

- Organizar a la comunidad según sus intereses, conocimientos, y habilidades sobre la base de la práctica de actividades agrícola con cultivos autóctonos.
- Utilizar terrenos ociosos para generar una actividad productiva.
- Rescatar las prácticas agrícolas ancestrales para fomentar el desarrollo sustentable.

5. Referencias

- Arias, F. (1999). **El proyecto de investigación: Guía para su elaboración**. Caracas - Venezuela: Espíteme.
- Cisterna, F. (2005). **Categorización y Triangulación como Procesos de Validación de Conocimientos en Investigación Cualitativa**. *Theoria*, 14.
- Denzin, N. K. (1991). **The research act. A theoretical introduction to sociological methods**. New York: McGraw-Hill.
- Geli, A. y Sánchez, S. (2004). **Ambientalización curricular de los estudios superiores. Tomo III. Diagnóstico de la Ambientalización curricular de los estudios superiores**. Universidad de Girona: Publicaciones de la Red-ACES.
- Guba, G. E. y Lincoln, Y. S. (1982). **Effective evaluation**. San Francisco: Jossey Bass Publishers.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). **Cómo Planificar la investigación Acción**. Barcelona: ALERTES.
- Martínez, M. (1991). **La investigación cualitativa etnográfica en educación:**

Manual teórico – práctico. Venezuela: Texto.

Merriam, S. (1998). **Qualitative research and case study applications in education.** San Francisco: Jossey-Bass.

Rojas B. (2010). **Investigación Cualitativa.** Segunda edición Caracas. FEDUPEL.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (2012). Cuarta edición. **Manual de Trabajos de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales.** Caracas: Autor.

Hailen Arismendi Villamizar
e-mail: hailenaris@gmail.com



Nacida en el Estado Miranda, Venezuela. El 14 de Noviembre de 1973. Cursé estudios en la UNELLEZ Municipalizada Parroquia Barinitas obteniendo el Título de Licenciada en Educación Integral. Actualmente, laboro en el NER 609, ubicado en la Escuela de Miraflores como Docente de Aula de 3er Grado.

Cursando estudios de Maestría en Educación Ambiente y Desarrollo por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL) Núcleo Académico Barinas.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Estrategias Pedagógicas para la Conservación de Quebrada la Ciénaga del Municipio Cruz Paredes Estado Barinas 2016

Autor: Jesús Manuel Torres Martínez

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, **UPEL**

jesm14@hotmail.com

Barinas, Venezuela

Resumen

La investigación tiene como propósito la elaboración de estrategias pedagógicas de conservación de la quebrada “la ciénaga” dirigidas a sensibilizar a los habitantes del sector “El centro”, Parroquia Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas; fue de tipo descriptivo, apoyado en la investigación de campo y fundamentado en un proyecto factible; Las Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información se utilizó el Cuestionario, con escala Likert; la Validez y Confiabilidad a través del Juicio de Expertos- Alpha de Cronbach. La población fue de mil seiscientos diez (1610) habitantes del sector el centro; de los cuales se tomó una muestra simple aleatoria al azar de quince (15) personas. Esta información permitió identificar que algunos habitantes del sector poseen conocimientos de que esta naciente de agua es un recurso natural que sostiene una biodiversidad de flora y fauna única del municipio; una porcentaje de las personas posee conocimientos de que la tala y la quema en zonas cercanas a la cuenca de la quebrada son perjudiciales para la vida de este ecosistema; con todo esto es recomendable aplicar estrategias pedagógicas de conservación ambiental en los habitantes del sector el centro para que fortalezcan los valores de conservación con el fin de involucrarlos en la solución de sus problemas.

Palabras clave: estrategias pedagógicas; conservación; participación social.

Fecha de Recepción: 18-09-2016

Fecha de Aceptación: 25-10-2016

Teaching Strategies for the Conservation of the Cruz Paredes Municipality State Swamp Creek Barinas 2016

ABSTRACT

Research aims at teaching strategies for the conservation of the Gorge "the swamp" aimed to raise awareness among the inhabitants of "The Center", parish Barrancas, Cruz Paredes municipality, Barinas State; was of type descriptive, supported in the research of field and informed in a project feasible; Techniques and information collection instruments used the questionnaire with Likert scale; the validity and reliability on the judgement of experts-Alpha of Cronbach. The population was of thousand six hundred ten (1610) inhabitants of the sector the Center; of which it took a shows simple random to the random of fifteen (15) people. This information allowed us to identify some of the inhabitants of the sector to have knowledge that this source of water is a natural resource that sustains a biodiversity of flora and fauna that are unique of the municipality; a percentage of people has knowledge that the felling and burning in areas near the basin of the ravine are harmful to the life of this ecosystem; with all this is recommended apply strategies pedagogical of conservation environmental in them inhabitants of the sector the Center to strengthen the values of conservation to involve them in the solution of their problems.

Keywords: pedagogical strategies; conservation; social participation.

Date Received: 18-09-2016

Date Acceptance: 25-10-2016

1. Introducción

La educación ambiental es un tema de gran relevancia mundial por cuanto la misma propone educar al hombre para la convivencia armoniosa con el entorno que lo rodea es por este motivo que el agua es el líquido máspreciado por la humanidad ya que es vital para la biodiversidad, a medida que transcurre el tiempo ha crecido la población humana; generando una problemática mundial de distribución uso y consumo masivo del agua creando con esto focos de contaminación en su crecimiento intentando cubrir las necesidades humanas sin lograr mantener un equilibrio ecológico.

Todo esto sumado a la destrucción del ambiente, la deforestación, contaminación de lagos, ríos, océanos, pantanos, caños, quebradas, manglares entre otros; sin darse cuenta que el impacto ambiental afectara de forma significativa a las futuras generaciones debido a los intensos cambios climáticos que ya están siendo manifestados por la naturaleza perjudicando la subsistencia de los seres vivos.

En tal sentido la preservación del agua no se debe postergar debido a que su uso es más intenso y necesario a medida que las poblaciones se establecen porque de ella depende el éxito del progreso de las civilizaciones crecientes, en los países latinoamericanos el tema del agua debe ser evaluado significativamente porque la población también está creciendo y el recurso hídrico se está agotando a pesar de su importancia el agua es uno de los recursos más deficientemente administrados en el planeta tierra.

Los seres humanos se preocupan muy poco de hacer disponible y aprovechable este recurso impulsando el menor desperdicio y contaminación. En Venezuela se necesita de un nuevo paradigma que coloque a los ciudadanos en el centro del desarrollo que considere el crecimiento económico como un medio y no como un fin, protegiendo e impulsando las oportunidades de vida preservando las futuras generaciones al igual que la de las actuales

respetando así los sistemas naturales de los que dependen todos los seres vivos.

Lo anterior descrito es evidente en el estado Barinas, donde también se están administrando mal sus recursos hídricos ya que no están aplicando estrategias que ayuden a conservar los ríos y quebradas que surten de agua a la población en general en consecuencia el Municipio Cruz Paredes no escapa de esta realidad ya que no existen brigadas u organismo que se dediquen a educar a los pobladores, principalmente a las habitantes que están haciendo vida cerca de esta quebrada llamada "la ciénaga". En el marco de la conservación del ambiente se hace necesario la sensibilización de las personas para que sean capaces de abordar y solucionar sus problemas ambientales.

Dentro de este orden de ideas a medidas que la población va en aumento se van ocupando territorios y espacios para la construcción de vivienda sin importar su ubicación y por ende se han dado la tarea de construir cerca de las nacientes de agua y a lo largo de su cauce lo que ha traído como consecuencia la deforestación y contaminación de los suelos por desechos y residuos sólidos orgánicos e inorgánicos como también desembocaduras de aguas negras (lavaplatos, de ropa) entre otros.

Esto ocurre mayormente por no existir una conciencia ambiental que permita a sus pobladores adoptar medidas que permitan mejorar los malos hábitos y poner en práctica un sistema de conservación del cauce de la quebrada la "ciénaga" para el uso y goce de futuras generaciones, en consecuencia, es importante generar desde el seno de la familia los valores y el sentido de pertenencia para poder lograr proteger la quebrada la "ciénaga", la cual es un reservorio de agua formando en riachuelo denominada quebrada la Ciénaga la cual pasa por el corazón del pueblo y desaparece filtrándose en el suelo en las sabanas correspondientes al sector los comunales dado el alto nivel freático en esta área.

HIDROANDES, la compañía encargada de la explotación y aprovechamiento de la misma construyó los principales pozos de agua que suministrará de agua potable a la población de aproximadamente 40.000 habitantes además es considerado como el pulmón principal de la población Barranqueña.

Es de allí la importancia de establecer acciones o proyectos para el rescate integral de la quebrada. Por lo tanto, se desarrollarán, estrategias y herramientas educativas, que generen concienciación, educación en el cuidado y convivencia con los recursos naturales del Municipio. Ubicada en sector el centro, Parroquia Barrancas Municipio Cruz Paredes, estado Barinas. “La ciénaga” es una importante fuente de vida con un gran ecosistema y una variedad incomparable de flora y fauna silvestre; es necesario lograr una interacción más equilibrada con los elementos de la naturaleza, es tener la certeza de lograr mantener un respeto por lo que representa este hermoso afluente y los beneficios que otorga a la población en general.

De aquí se sostiene que la puesta en práctica de estrategias pedagógicas dirigidas a la conservación de la quebrada “la ciénaga” con la comunidad será beneficiosas para todos en general; porque serán ellos los cuentadantes, los contralores de que se cumplan las exigencias legales con respecto a los infractores del ambiente. De todos aquellos que no saben el daño que ocasionan al talar, quemar y arrojar desperdicios sólidos a la quebrada. Por esto se considera que la educación ambiental debe darse efectivamente a través de estrategias pedagógicas de sensibilización en la conservación de la quebrada “la ciénaga”.

Todo esto representará el despertar del interés por la cultura ambiental es por este motivo que la investigación fue de tipo descriptivo, apoyado en la investigación de campo y fundamentado en un proyecto factible, en el desarrollo de la presente investigación buscara a contribuir en la sensibilizar de las personas del sector el Centro Municipio Cruz Paredes, parroquia

Barrancas del estado Barinas en la conservación y preservación de la quebrada la ciénaga.

La crisis ambiental que se está viviendo hoy en día a despertado una alerta a la sociedad mundial generando gran preocupación y malestar en las personas, ya que todo ha sido producto de la mano destructiva del hombre simplemente por saciar su sed de poder, desarrollo, modernismo; contribuyendo así con el impacto negativo que está generando en el mundo la contaminación y destrucción de recursos naturales el cual está conllevando a los cambios climáticos, como también la desaparición de grandes cuencas naturales, especies animales y vegetales.

Por tal situación distintos organismos gubernamentales y no gubernamentales están tomando carta en el asunto para la preservación y conservación del ambiente con sus recursos naturales, el agua como fuente vital para la existencia del ser humano; la quebrada ciénaga ubicada en Barrancas Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas está sufriendo esta problemática causada por la contaminación, hoy en día la deforestación la tala y quema de los árboles y vegetación presente a orillas de la naciente de agua, como también el crecimiento urbano han generado disminución del nivel del agua, la pérdida de la biodiversidad y su contaminación. Como también el daño a la flora y fauna existente.

Es importante destacar que todo lo planteado ha concebido una serie de interrogantes las cuales se enuncian las siguientes:

¿Cuáles son los conocimientos, necesidades y actitudes que poseen los habitantes del sector el centro de la Parroquia Barrancas del Municipio Cruz Paredes?

¿Cuál es la factibilidad económica, social, y educativa de un plan de estrategias pedagógicas para brindar las herramientas al sector el centro de la Parroquia Barrancas del Municipio Cruz Paredes?

¿Cómo es el diseño de un conjunto de estrategias pedagógicas para los habitantes del sector el centro de la Parroquia Barrancas del Municipio Cruz Paredes?

¿Cómo es la aplicación de las estrategias pedagógicas para proporcionarlas al sector el centro de la Parroquia Barrancas del Municipio Cruz Paredes?

¿Qué valor le da el habitante a la conservación del agua, quebradas o riachuelos?

Estos planteamientos, serán vislumbrados a la situación real de la comunidad.

1.2. Objetivo de la Investigación

Implementar estrategias pedagógicas para la conservación de la quebrada La Ciénaga, Sector El Centro, Parroquia Barrancas Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas año 2016.

2. Teoría y Conceptos

2.1. Antecedentes de la Investigación

Gabriela C. (2010), en su trabajo de grado de Maestría Educación Ambiental UNELLEZ en el municipio Guanare, estado Portuguesa realizó una investigación sobre Estrategias Pedagógicas y de Sensibilización en la Educación Ambiental el cual planteó Fomentar Estrategias Pedagógicas y de Sensibilización para la Educación Ambiental en la Escuela Técnica Agropecuaria El Algarrobo, Comprender la situación educativa ambiental de la ETA El Algarrobo, el cual desarrolló por medio de objetivos trazado como Propiciar manejos ambientales, Educación Ambiental hacia el desarrollo sustentable, experiencias Interpretar el grado de sensibilización de los actores.

Este trabajo tuvo como finalidad en fomentar la educación ambiental mediante el uso del manejo como estrategias de Enseñanza aprendizaje,

mediante proceso que ayuden a vincular los procesos de enseñanzas para resolver problemas ambientales a través de una participación activa, buscando en generar un impacto en la sociedad de manera que sensibilicemos a las personas dándoles impresiones positivas en el cuidado del ambiente para tener una mejor calidad de vida.

Dagnubys J. (2009), en su trabajo de grado de Especialización en Educación Comunitaria Universidad Pedagógica Experimental Libertador en él, estado Barinas efectuó el estudio sobre Estrategia de Intervención Comunitaria para la Conservación y Mantenimiento del Rio Santa Bárbara, donde desarrollo objetivos trazados en la Aplicación Estrategia de Intervención Comunitaria para la Conservación y Mantenimiento del Rio Santa Bárbara del año 2008 - 2009.

Dicho trabajo tubo como finalidad la aplicación de estrategias para el mantenimiento y conservación del Rio Santa Bárbara como alternativa para la disminución del daño ambiental en el sector el Rio donde estaría dirigida a los pobladores del sector en busca de sensibilizar a las personas las Cuale sirvieran de multiplicadores para que la población en general del municipio Ezequiel Zamora forme parte activa de la campaña de conservación del Rio Santa Bárbara. Y así se logre un bienestar mutuo donde garantice a las generaciones futuras un ambiente sano y un recurso natural tan importante como el Agua.

2.2. Definición ambiente

El ambiente es un conjunto de subsistemas que forman parte de un sistema del planeta tierra entre uno de ellos tendremos los agentes Bióticos y Abióticos que forma junto la biodiversidad del ambiente, tal como lo señala la Ley Orgánica del Ambiente en su Artículo 3.

A los efectos de la presente Ley, se entenderá por: Ambiente:
Conjunto o sistema de elementos de naturaleza física, química,

biológica o socio cultural, en constante dinámica por la acción humana o natural, que rige y condiciona la existencia de los seres humanos y demás organismos vivos, que interactúan permanentemente en un espacio y tiempo determinado.

Se puede decir que el ambiente no es solo lo que rodea el hombre si no es todo lo tangible e intangible que está presente en la tierra y que por ende se debe tener conocimiento del mismo ya que se podrá gozar de ella sin ocasionar ninguna alteración física química que ponga en riesgo la salud de las personas como la naturaleza.

2.3. Conservación

Aunque la idea de conservar es probablemente tan antigua como la especie humana, el uso de ese término en el contexto presente es relativamente reciente, a través de los años la conservación ha adquirido muchas connotaciones: para algunos significa la protección de la naturaleza salvaje, para otros el sostenimiento productivo de materiales provenientes de los recursos de la Tierra (Hernandez, 2011a, pág. 16).

La definición más extendidamente aceptada fue presentada en 1980 por la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y Recursos Naturales (UICN) como: “La utilización humana de la biosfera para que rinda el máximo beneficio sostenible, a la vez que mantiene el potencial necesario para las aspiraciones de futuras generaciones”. (Hernandez, 2011b, pág. 16).

De lo ante expuesto es necesario señalar que la conservación y la preservación de la Biodiversidad existente en el planeta es esencial para garantizar el futuro a nuevas generaciones como también el disfrute de áreas libres de cualquier agente contaminante que pueda ocasionarle daño directo o indirectamente a la población.

2.4. Estrategias formativas

Para la definición o conceptualización sobre la estrategia formativas existen muchas documentaciones, entre la más acertada y correspondiente tenemos la de Cano (2007):

El desarrollo de una competencia es una actividad cognitiva compleja que exige a la persona establecer relaciones entre la práctica y la teoría; transferir el aprendizaje a diferentes situaciones, aprender a aprender, plantear y resolver problemas y actuar de manera inteligente y crítica en una situación (pág. 39).

El autor señala que para realizar las cosas tenemos que tener la base teórica todo lo conceptual los procedimientos las herramientas las técnicas que vamos a emplear para el abordaje de la situación o el problema y posteriormente llevar todo lo plasmado a lo real a la práctica para así lograr la eficacia de los objetivos planteados.

2.5. Pedagogía ambiental

La Pedagogía ambiental analiza la influencia provocada por el contacto de la persona con el ambiente cuando dicho contacto no es sistemáticamente educativo y la manera de dirigirlos, parte de una consideración dinámica de la personalidad, y responde a una concepción de la pedagogía, que tiene en cuenta la finalidad o dirección de cada uno de los dos polos constituido del par persona-ambiente, así como también la posición del hombre ante los influjos recibidos a pedagogía ambiental es distinta a la pedagogía escolar ya que se relaciona Profesor alumno y familiar Padre e hijos. (León A, 1998, pág. 521).

Sin embargo la pedagogía ambiental se argumenta donde todo ser humano vive en un ambiente donde existen elementos creados con finalidades no directamente formativas económicas, políticas, sociales que ejerce un modo incidental presiones más o menos más fuerte sobre él, con referencia a esta hoy en día se busca enlazar la pedagogía ambiental con el resto de las

pedagogías donde se pueda educar a las personas sobre el cuidado del ambiente y el respeto por ella desde la escuela hasta su crecimiento personal y así obtener un ciudadano con valores ambientales.

3. Metodología

La metodología a usar comprende la manera que el investigador realizara la sustentación teórica como legales como también recolección y sistematización de los datos obtenidos. Para Tamayo y Tamayo (2003), define al marco metodológico como “Un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”, dicho conocimiento se adquiere para relacionarlo con las hipótesis presentadas ante los problemas planteados”. (pág. 37).

Por tal motivo es necesario elaborar una serie de Fases sobre la Investigación que ayudara a desarrollar la manera en la que se abordar el problema las culés se enuncia de la siguiente manera:

Fase I. Diagnóstico Del Problema.

Fase II. Establecer.

Fase III. Diseñar.

Fase IV. Aplicar.

Fase V. Evaluar.

Fase I. Diagnosticar los conocimientos, necesidades y actitudes que poseen los habitantes del sector El Centro de la Parroquia Barrancas Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas en el ámbito de conservación y preservación de la quebrada denominada la ciénaga en la comunidad de Barrancas del municipio cruz paredes, estado Barinas año 2016.

Fase II. Establecer las teorías y enfoques que orienten en la conservación ambiental.

Fase III. Diseñar un conjunto de estrategias pedagógicas con el objeto

de proporcionarles a los habitantes del sector el centro de la Parroquia Barrancas Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas las herramientas necesarias para la conservación y preservación de la quebrada la Ciénaga.

Fase IV. Aplicar las estrategias pedagógicas para proporcionarles a los habitantes del sector el centro los conocimientos y actitudes para el abordaje de la problemática ambiental, que está ocurriendo en la quebrada la ciénaga parroquia Barrancas municipio Cruz Paredes.

Fase V. Evaluar la aplicación del plan de estrategias pedagógicas para proporcionarles a los participantes del sector el centro de la Parroquia Barrancas Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas

Estas fases ayudaran a desarrollar y entender la problemática del fenómeno y así dará a conocer, mediante que procedimiento y técnicas podremos abordar la problemática, por otra parte, tenemos que la investigación será con un enfoque cuantitativo.

Mayntz et (1980: 198), define el análisis de contenido como “una técnica de investigación que identifica y describe de una manera objetiva y sistemática las propiedades lingüísticas de un texto con la finalidad de obtener conclusiones sobre las propiedades no-lingüísticas de las personas y los agregados sociales. En este sentido, el «texto» puede ser tanto un escrito como un «discurso» oral (y registrado, por ejemplo, en una cinta magnetofónica). Sin embargo, en un sentido más amplio, el análisis de contenido se puede aplicar también a materiales que no sean puramente lingüísticos; por ejemplo, películas o anuncios publicitarios”.

En la Siguiete investigación se empleará la técnica de la encuesta y la observación directa, explicando así Hurtado (2010), “tiene aplicación en aquellos problemas que se pueden investigar por método de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento, además permite el conocimiento de las actitudes, opiniones de los individuos con

relación al objeto de investigación” (pág. 106).

Se realizarán un cuestionario de ítems con escala Likert Sampieri (2010). Este método fue desarrollado por Rensis Likert en 1932; sin embargo, se trata de un enfoque vigente y bastante popularizado que consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes, es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala.

A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones. (pág. 245).

La escala de Likert mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares. Se le conoce como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem. Por otra parte, se dice que La escala se construye en función de una serie de ítems que reflejan una actitud positiva o negativa acerca de un estímulo o referente. Cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuesta:

- () Totalmente de acuerdo.
- () De acuerdo.
- () Indiferente.
- () En desacuerdo.
- () Totalmente en desacuerdo.

Este instrumento servirá para que las personas a encuestar sean libres de expresarse con formulaciones de respuesta libre y expresiva sin que tenga un juicio cerrado en el abordaje de esta problemática que está carrereando a los habitantes del sector el Centro del Municipio Cruz Paredes. Con una La

muestra, para el presente estudio, sería una muestra intencionada. Al respecto, se seleccionará una muestra intencionada de (10) hogares, para la cual se utilizarán los siguientes criterios: casas donde pasa el acuse (10), Habitantes encuestado (15) intencionada de 10 familias (22 Individuos) del sector el centro Municipio Cruz Paredes.

La validez, según Sampieri (2006), en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Por ejemplo, un instrumento válido para medir la inteligencia debe medir la inteligencia y no la memoria. Una prueba sobre conocimientos de historia tiene que medir esto y no conocimientos de literatura histórica. Un método para medir el rendimiento bursátil, tiene que medir precisamente esto y no la imagen de una empresa. En apariencia es sencillo lograr. (pág. 277). La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales.

4. Resultado

La presente investigación se apoya en la aplicación de un conjunto de estrategias que fueron claves para desarrollar la investigación y así obtener resultados reales y precisos, por medios de conversatorios, charlas, videos, talleres con carácter explicativos a lo que se refiere en el cuidado y conservación de la quebrada la Ciénaga Ubicado en el Municipio Cruz Paredes parroquia Barrancas del estado Barinas, el cual se pudo recolectar datos muy precisos sobre la situación que se está generando en dicho sector antes mencionado, donde los habitantes han destacado que el sector no cuenta con métodos, técnicas ni herramientas y entes gubernamentales o no gubernamentales que les suministren información sobre la problemática alarmante que está ocurriendo en la quebrada.

Proporcionándole solución y respuesta a las variables establecidas se pudo notar por medio de la observación directa la aceptación que tiene los

habitantes del sector el centro en aplicar diferentes estrategias, métodos que sirvan para lograr el equilibrio y la preservación del ambiente, y así garantizar un ambiente sano libre de contaminante y el resguardo de los recursos naturales.

5. Conclusiones

Las conclusiones que han generado la siguiente investigación fueron claras y precisas la población Barranqueña no cuenta con entes activos que busquen solución e impartan información sobre el problema de la contaminación que está generando las personas, el cual trae como consecuencia la degradación de uno de los recursos naturales no renovables más importante del planeta como lo es el agua potable (dulce), sin embargo se logró llevar las estrategias pedagógicas pertinentes. Como también los diferentes tipos de herramientas necesarias, para que los pobladores del sector “El centro”, Parroquia Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas sean capaces de resolver los problemas que están generando la contaminación.

Por lo tanto se conviertan en expertos multiplicadores de la información y así puedan solucionar dicho problema ambiental, de tal manera que puedan gozar de un ambiente sano libre de cualquier contaminante y lo más importante asegurando un mejor futuro a nuestro niños, es importante resaltar que las estrategias empleadas fueron las correcta ya que se logró un aprendizaje significativo llegando a tocar el lado positivo de las personas dándoles ver que lo que está ocurriendo en la quebrada es alarmante por lo tanto era necesario actuar lo más pronto posible ante esta situación antes que la contaminación acabara con este cauce y de esa manera el agua que es una de las fuentes principales para el consumo de los habitante de este municipio desapareciera por completo y generara una preocupación aún más alarmante.

6. Recomendaciones

Ya obteniendo la información recolectada en la investigación y siendo procesada y analizada se llega a generar unas series de recomendaciones:

- Promover el cuidado y preservación de los recursos naturales
- Realizar jornadas sensibilizadoras charlas, talleres foros entre otros sobre la preservación del ambiente
- Realizar jornadas para la recolección de desechos sólidos y disposición de los mismos.
- Llevar unos seguimientos sobre las actividades empleadas a la conservación de la quebrada.
- Realizar mesa redonda donde se discutan los resultados y beneficios en la implementación de las estrategias en la conservación de la quebrada
- Llevar los resultados y beneficios que se obtenga a otras comunidades
- Involucrar el número de entes gubernamentales y no gubernamentales en el proyecto de conservación venideros

7. Referencias

- Cano, E. (2007). **Las competencias docentes, el perfil del nuevo docente**. Caracas, Venezuela. [Documento en Línea]. Recuperado de: <https://books.google.co.ve/books?id=s1V7CAAQBAJ>
- Dagnubys, J. (2009). **Estrategia de Intervención Comunitaria para la Conservación y Mantenimiento del Rio Santa Bárbara del año 2008**. Municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas, Venezuela.
- Gabriela, C. (2010). **“Estrategias Pedagógicas y de Sensibilización en la Educación Ambiental”**. Municipio Guanare, Estado Portuguesa Venezuela. [Documento en Línea]. Recuperado de:

http://app.vpa.unellez.edu.ve/bibliotecavpa/opac_css/doc_num.php?explnum_id=11

Hernandez, E. (2011a,b). **Gestión del Patrimonio Natural**, Modulo 6. CCPB, Programa de Desarrollo de Capacidades para el Caribe, para el Patrimonio Mundial. La Habana: UNESCO, págs. 68. Recuperado de:

<http://whc.unesco.org/document/107154>

León, A. (1998). **Pedagogía ambiental Enciclopedia de Pedagogía / psicología** (1ra. edición). P521 Alfatemática S.A. de C.V.

Ley Orgánica del Ambiente (2006). **Gaceta Oficial N.º 5833e. Publicada el 22 de diciembre**. [Documento en Línea]. Recuperado de:

<https://es.scribd.com/doc/47588555/LEY-ORGANICA-DEL-AMBIENTE>

Sampieri, H. (2010). **Metodología de la investigación**. México D.F. Mexicana, Reg. Núm. 736. [Documento en Línea]. Recuperado de:

http://www.academia.edu/6399195/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion_Sampieri

Sampieri, H. (2006). **Metodología de la investigación**. [Documento en Línea]. Recuperado de:

<https://scholar.google.co.ve/citations?user=SI208icAAAAJ&hl=es&oi=sra>

Jesús Manuel Torres Martínez
e-mail: jesm14@hotmail.com



Nacido en Barrancas estado Barinas cursante de postgrado en Educación Ambiente y Desarrollo en la Universidad Experimental Libertador (UPEL), Barinas estado Barinas. Técnico medio en agropecuaria. Escuela agronómica salesiana “San José” Barinas estado Barinas (2001). Técnico Superior en Ciencias

Agropecuarias del Instituto Universitario de Tecnología Agroindustrial región los Andes, San Cristóbal estado Táchira (2005). Profesor mención: educación agropecuaria Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Gervasio rubio estado Táchira. (2009).

Actualmente se desempeña como docente de campo en maquinarias agrícola y ovinos y caprino de Escuela agronómica salesiana “san José” Barinas estado Barinas año 2010 astas 2016 Durante 2 años y medios me desempeñe como técnico de campo en el proyecto manejo integrado de plagas (MIP) en el (SASA) adscrito al ministerio de agricultura y tierra. 2006-2009 1 año como jefe de área y técnico de las áreas de cultivos de cereales y maquinarias agrícolas en la escuela agronómica salesiana barinas 2010-2011 5 Año como Técnico.; de la Asignatura Maquinaria Agrícola y Ovinos y Caprino en la escuela agronómica salesiana 2011-2016.

Como participante en más 34 jornadas en áreas de campo agrícola, nacional e internacionales al igual de congresos en la misma área. Asimismo, investigador en el área sobre la conservación de la quebrada la Ciénaga.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Producción de Cultivo Hidropónico Lechuga (Lactuca Sativa L.) para la Promoción de la Autogestión en la Escuela Básica Bolivariana “Los Naranjos”

Autor: Luis Alfredo Díaz
Escuela Básica Bolivariana “Los Naranjos”
luis.a.godoy@hotmail.com
Barinas, Venezuela

Resumen

La presente investigación tiene como propósito la promoción del Cultivo Hidropónico Lechuga (Lactuca Sativa L.) como alternativa de autogestión en la Escuela Básica Bolivariana “Los Naranjos”, parroquia Calderas, municipio Bolívar del estado Barinas. La naturaleza del estudio está enmarcada bajo la modalidad del paradigma cualitativo, adoptando el método de Investigación Acción Participativa. Por otro lado, la investigación se realizará en (4) cuatro fases: Fase I. Diagnóstica, Fase II. Elaboración del plan de acción, Fase III. Ejecución del plan de acción, Fase IV. Reflexión, interpretación e integración de resultados. Para el análisis de la información se utilizó la triangulación de información con el fin de realizar el cruce de información de los informantes claves. Por todo lo expuesto, este estudio constituye un aporte significativos al proceso de enseñanza y aprendizaje ya que es competencia de la familia y de los docentes como promotores y agentes de difusión de conocimientos, aceptar la responsabilidad en este proceso de colocar en contacto a los niños y niñas con nuevas técnicas de cultivo, en este caso con la técnica hidropónica, desde sus primeros años, para que esta sea una experiencia placentera, grata y alentadora que lo acompañe por el resto de su vida.

Palabras clave: cultivo hidropónico; autogestión; sistema de raíz flotante.

Fecha de Recepción: 05-10-2016

Fecha de Aceptación: 07-11-2016

Lettuce Production Hydroponics (*Lactuca Sativa L.*) for the Promotion of Self-Management in Basic School Bolivariana "Los Naranjos"

Abstract

The present research aims at the promotion of the Hydroponic Lettuce Cultivation (*Lactuca Sativa L.*) as a self - management alternative in the Bolivarian Basic School "Los Naranjos", Calderas parish, Bolívar municipality of Barinas state. The nature of the study is framed under the modality of the qualitative paradigm, adopting the method of Participatory Action Research. On the other hand, the research will be conducted in (4) four phases: Phase I. Diagnosis, Phase II. Elaboration of the action plan, Phase III. Implementation of the action plan, Phase IV. Reflection, interpretation and integration of results. Information triangulation was used to analyze the information in order to cross-check information from key informants. For all of the above, this study constitutes a significant contribution to the teaching and learning process as it is the responsibility of the family and teachers as promoters and agents of dissemination of knowledge, accept the responsibility in this process of placing children in contact And girls with new techniques of cultivation, in this case with the hydroponic technique, since its early years, so that this is a pleasurable, pleasant and encouraging experience that accompanies him for the rest of his life.

Keywords: hydroponics; self-management; floating root system.

Date Received: 05-10-2016

Date Acceptance: 07-11-2016

1. A Modo de Introducción

La agricultura en Venezuela es el arte y la ciencia para cultivar la tierra, obteniendo de ella la máxima producción con la mayor economía posible. Su importancia radica en que ella, constituye la base de la presencia y permanencia del hombre sobre la tierra, por lo que la misma aporta los alimentos que necesita el ser humano para subsistir.

Los huertos escolares son una poderosa herramienta para mejorar la calidad de la nutrición y la formación de los niños, niñas y adolescentes y sus familias en las zonas rurales y urbanas de los países en desarrollo. Por eso es importante, citar a Boff (2013), quien refiere que la sostenibilidad, plantea:

Como actualmente se ha llegado a un nivel tan elevado de agresión que la humanidad le ha declarado una guerra total al planeta tierra, en el suelo, en el subsuelo, en el aire, en el mar, en las montañas, en los bosques, en los reinos animales y vegetal en cualquier lugar donde se pueda arrancarle algo para nuestro propio beneficio, sin ningún sentido, de retribución ni disposición alguna de concederle reposo y tiempo para regenerarse (pág. 26).

En vista de la situación descrita anteriormente, el futuro mundial de Latinoamérica y la humanidad depende de la respuesta que el Estado promueva para todos los países tanto en materia de legislación y de nuevas alternativas de producción, es decir, apoyar en reconocer la axiología con el objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico. Por otro lado, Barragán (2010) plantea:

Que el hombre desde sus orígenes ha alterado el equilibrio natural, afectando en forma negativa los componentes del ambiente (biótico y abiótico), en donde se desenvuelve (pág. 34).

Por consiguiente, en las últimas décadas, se ha visto con mucha preocupación como se ha degradado progresivamente el ambiente y con ello

destruyendo los recursos naturales los cuales son la base donde se produce la satisfacción de las necesidades para las generaciones futuras. No obstante, hay que hacer notar que las alteraciones ambientales, manifestadas antes del advenimiento de la revolución industrial, el crecimiento exponencial de la población, y el acelerado proceso de urbanización que desarrolla el género humano, la naturaleza tenía la capacidad de autorregularse, sin embargo, hoy día podemos expresar la posibilidad de provocar una ruptura ambiental sin precedente.

De lo anteriormente se deduce, que los huertos escolares en la actualidad son una excelente estrategia para convertir los centros educativos en lugares que posibiliten a los estudiantes, múltiples experiencias acerca de su entorno así como colocar en práctica hábitos y valores de responsabilidad, siendo una herramienta que no solo genere entusiasmo entre los docentes y estudiantes sino que además permita complementar la oferta educativa brindando propuestas y actividades que sean de gran interés para ampliar el trabajo y profundizar los contenidos. Al respecto, Trujillo (2000) expresa:

Un huerto puede crearse en cualquier espacio, bien sea en una terraza, parcela de tierra, un balcón, macetero de grandes dimensiones y profundidad. Se deben construir en lugares altos para poder vigilarlos con facilidad y prestarles los cuidados necesarios, la orientación que se le debe dar es siguiendo la orientación del curso del sol, es decir, de este a oeste evitando de esta manera la acción de los rayos solares durante todo el día (pág. 20).

Entonces, es una reciprocidad entre el docente que posee los saberes y la experiencia para orientar el aprendizaje y un grupo de estudiantes quienes a través de sus estudios incorporan progresivamente esos conocimientos a su ámbito de competencia y en ese tránsito van conformando su aprendizaje y propician el ambiente y los recursos para construir, desafiar, revisar y reestructurar los conocimientos nuevos.

Ante la situación planteada, la hidroponía, es una técnica relativamente nueva en nuestro medio para producir cultivos saludables. Esta técnica permite cosechas en períodos más cortos que la siembra tradicional, mejor sabor y calidad del producto, mayor homogeneidad y producción.

En este sentido, la presente investigación está enmarcada en una investigación acción participativa (IAP), bajo un abordaje metodológico de tipo cualitativo que permitió estructurar algunos elementos desde la interpretación, sentimientos, opiniones y significados de los entrevistados desde sus experiencias para aportar algunos constructos teóricos-prácticos para contribuir a desarrollar la producción de cultivo hidropónico lechuga (*Lactuca Sativa L.*) para la promoción de la autogestión en la Escuela Básica Bolivariana "Los Naranjos".

Es evidente, que a partir del año escolar 2003-2004, se comienza sentir y observarse la preocupación por la problemática a través de diálogos y conversaciones entre el colectivo docente; quienes han señalado las debilidades de desarrollar métodos alternativos para aprovechar los espacios para desarrollar los cultivos hidropónicos que irían al Sistema de Alimentación Escolar Bolivariana; cuya observación y preocupación se hace más evidente en las ocho (8) instituciones adscrita al Núcleo Escolar Rural N° 187. De igual manera, los docentes de desarrollo endógeno emplean los mismos métodos y técnicas de enseñanzas tradicionales muchas veces sin comprensión; que en vez de promover el acercamiento hacia la agricultura alternativa, lo que generan es rechazo de los niños, niñas y adolescentes hacia esta actividad socio productiva.

Es importante señalar que en la Escuela Básica Bolivariana "Los Naranjos", ubicada en el municipio Bolívar, parroquia Calderas, estado Barinas, la elaboración y ejecución de un huerto escolar pudieran permitir estudiar e integrar sistemáticamente ciclos y procesos dinámicos de los fenómenos naturales, valores, realidades sociales, integración y relaciones

que componen el sistema. Además, de crear una concientización sobre el ambiente y se constituya en un espacio donde los estudiantes los padres y/o representantes se acerquen a trabajar de manera espontánea y autónoma con la debida guía y orientación de los docentes

Por lo tanto, la autogestión comunitaria es un enfoque integral de la vida en sociedad, que no solo se refiere a organizar de manera democrática o participativa el lugar de trabajo o la empresa productora de bienes o servicios que se extiende a todas las dimensiones de la vida económica y social en comunidad. La base de la autogestión está en el concepto mismo de la persona (o del ser humano) y sus derechos fundamentales, como el derecho a la autodeterminación y a la participación, en las esferas personales, familiares y comunitarias.

Como ya se ha aclarado, esta investigación se considera relevante porque orienta y promueve a los escolares a la realización de un cultivo hidropónico a través de estrategias y actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario con el propósito de mejorar la situación de las pocas acciones de autogestión por parte de la comunidad educativa en la Escuela Básica Bolivariana "Los Naranjos", ubicada en el municipio Bolívar, parroquia Calderas, estado Barinas.

De esta manera, se minimizan los problemas de la autogestión que cada vez se presentan en mayor cantidad a nivel de la comunidad educativa y haciendo así más fácil y efectivo el proceso para el aprendizaje, el desarrollo personal, social y profesional de los niños, niñas y adolescentes de esta población en lo que respeta a la producción de otros rubros para las instituciones.

En vista de los planteamientos anteriores, surgen las siguientes interrogantes que orientan la investigación:

1. ¿Cuáles son los conocimientos sobre la producción de cultivos hidropónicos que poseen los niños, niñas y adolescentes de la Escuela

Básica Bolivariana "Los Naranjos"?

2. ¿Cómo sería el diseño de la estrategia para la producción de cultivos hidropónicos en la Escuela Básica Bolivariana "Los Naranjos"?
3. ¿Cómo se desarrollará la estrategia para la producción de cultivos hidropónicos en la Escuela Básica Bolivariana "Los Naranjos"?
4. ¿Cómo evaluar la producción de los cultivos hidropónicos y la autogestión en la Escuela Básica Bolivariana "Los Naranjos"?

1.1. Propósito General de la Investigación

Promover la producción del Cultivo Hidropónico (*Lactuca Sativa L.*) como alternativa de autogestión en la Escuela Básica Bolivariana "Los Naranjos", parroquia Calderas, municipio Bolívar del estado Barinas.

2. Teorías y Conceptos

Al respecto, Bavaresco (2006), expresa que el marco de sustentación, brinda a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permiten abordar el problema dentro de un ámbito donde éste cobre sentido (pág. 213). A continuación, se presenta un estudio internacional como referencia en la presente investigación.

Por su parte, Avalos (2014), en su Tesis de Maestría en Formulación y Evaluación de Proyectos Titulado: Los Invernaderos como Alternativa para Optimizar el Uso del Suelo y Elevar los Rendimientos de Cosechas: Caso del Cultivo de Tomate. La investigación tuvo como objetivo general, aportar prácticas alternativas de producción a través del sistema hidropónico en condiciones de invernadero, como una opción novedosa para el desarrollo de la agricultura en las áreas peri-urbanas y rurales de Guatemala.

Según el autor, se utilizó el enfoque descriptivo/exploratorio fue posible demostrar que, utilizando materiales de bajo costo en la construcción del invernadero y el sistema hidropónico, se logró una disminución significativa en

la inversión inicial del proyecto, contando con la ventaja de que los materiales utilizados en este estudio se caracterizan por encontrarse disponibles permanentemente en el mercado.

Ante la situación planteada, los resultados obtenidos del trabajo de investigación son los que se pueden apreciar a continuación: El desarrollo del estudio confirma que al utilizar materiales alternativos para la construcción de un invernadero, se obtuvieron rendimientos de cosecha superiores comparados con la utilización de prácticas agrícolas tradicionales, ya que la aplicación de solución nutritiva que circula en los canales de riego permite a las plantas un fácil acceso a los nutrientes disueltos en dicha solución.

La relación de la investigación con el presente estudio se fundamenta en que se maneja dos categorías importantes para el desarrollo del proyecto de investigación sistema hidropónico en condiciones de invernadero y el sistema raíz flotante, lo cual fortaleció el estudio, ya que se utilizó esta técnica como medio de producción para que los estudiantes y la comunidad sienta la curiosidad y el interés de sembrar lechugas con este método novedoso en el caserío "Los Naranjos", permitiendo así obtener más cosechas que los cultivos tradicionales.

2.1. Perspectiva Teórica

Según Méndez (2001), el referente teórico es la descripción de los elementos teóricos planteados por uno o por diferentes autores que permiten al investigador fundamentar los procesos de conocimientos con dos aspectos diferentes: Así mismo, permite ubicar el tema objetivo de investigación dentro de las teorías que serán directamente utilizados en el desarrollo de la investigación, incluyendo las relaciones más significativas que dan entre esos elementos teóricos (pág. 246).

Por otro lado, es una descripción detallada de cada uno de los elementos de la teoría que serán directamente utilizados en el desarrollo de la

investigación, incluyendo las relaciones más significativas que se den entre esos elementos teóricos. En tal sentido, en el presente estudio se efectuó la revisión de algunas teorías relacionadas con los cultivos hidropónicos y la autogestión.

2.2. Cultivos Hidropónicos

Para Marulanda (2007), la palabra hidroponía se deriva del griego Hydro (agua) y Ponos (labor, trabajo) lo cual significa literalmente trabajo en agua. Esta definición se usa en la actualidad para describir todas las formas de cultivos sin suelo. Esta técnica hidropónica se ha puesto en práctica bajo diferentes modalidades: raíz en sustrato sólido (mezcla de materiales como arena, carbón, granza de arroz, entre otros), raíz en agua o raíz desnuda, por esta razón la palabra hidroponía se entiende hoy como el "cultivo sin tierra" (pág. 15).

Entonces se puede aseverar, que la hidroponía está comenzando a consolidarse en América Latina como una alternativa en la lucha contra la pobreza. En muchos países constituye parte de la base de programas nacionales; en otros se encuentra todavía en proceso de desarrollo. Representa, sin lugar a dudas, una opción en la mejora del ingreso y de la calidad de vida, que maximiza los componentes de la información, a la vez que reduce a un mínimo la inversión, ofreciendo una alternativa sostenible de desarrollo.

2.3. Importancia de los Cultivos Hidropónicos

En la actualidad, la hidroponía como tecnología aplicada, puede ser considerada como una alternativa eficaz, para ser integrado a la producción agrícola en zonas rurales y urbanas, reconociendo que el uso de la hidroponía simplificada produce frutos y hortalizas de buena calidad, sin contaminación, frescas, en mejores condiciones de nutrición en contraposición a las que

pueden accederse en los comercios. Desde esta perspectiva, Marulanda (2003), manifiesta:

La hidroponía juega un papel de suma importancia siendo considerada como un sistema de producción agrícola que tiene gran valor dentro del contexto ecológico, económico y social. Dicha importancia se basa en la gran flexibilidad del sistema, es decir, por la posibilidad de aplicarlo con éxito, bajo muy distintas condiciones y para diversos usos. Con estos criterios se puede decir que se satisfacen las necesidades esenciales de la generación presente sin comprometer la capacidad de satisfacer las necesidades esenciales de las generaciones futuras (pág. 48).

Siguiendo el mismo orden de idea, la agricultura en la zona rural debe considerarse como fundamental la preservación de los recursos naturales, con el objeto de generar modelos de explotación racional y eficiente. Teniendo como fin último lograr la equidad y la justicia en la distribución de la riqueza, el desarrollo económico, la producción y el consumo eficaz de los recursos naturales.

2.4. Sistema de Raíz Flotante

Para Rodríguez (2004), los sistemas de cultivos de raíz flotante han sido encontrados eficientes para el cultivo de albahaca, cebollín, apio y varios tipos de lechuga, con excelentes resultados, en ahorro de tiempo y altas producciones. Por lo que este autor manifiesta:

Este método utiliza agua y sales nutritivas, es muy importante recordar que por lo menos dos veces al día, se debe levantar con cuidado y agitar el agua con la mano hasta formar burbujas de aire, ya que las plantas al igual que nosotros, necesitan de aire para sobrevivir. El agua dentro de la caja debe cambiarse una vez al mes, es decir, se saca el agua de la caja y se vuelve a hacer el procedimiento indicado para alimentar las plantas con el método de raíz flotante (pág. 21).

En síntesis, la producción de lechuga bajo este sistema consiste en que

las raíces están sumergidas en solución nutritiva, las plantas se encuentran en planchas de poliestireno expandido que flotan sobre el agua con la solución nutritiva en donde la plancha actúa como soporte mecánico y cada una flota sosteniendo un determinado número de plantas de lechuga

2.5. Autogestión

En este contexto, para Lama (2007), expresa que el termino autogestión se refiere al uso de cualquier método, habilidad y estrategia a través de las cuales los individuos puedan dirigir eficazmente sus propias actividades hacia el logro de sus objetivos. Incluye el establecimiento de metas, planificaciones, programas, seguimiento de tareas (pág. 14).

Es importante acotar que, si el Caserío "Los Naranjos" aspira a la autogestión y el autodesarrollo comunitario como vías de sostenibilidad de los proyectos, se precisa sensibilizar e involucrar a instituciones de gobierno, autoridades locales y a la propia comunidad en las acciones que se desprenden del estudio.

Entonces, para el desarrollo de la autogestión es importante considerar la participación de los entes involucrado en el proyecto de investigación, con el propósito que la comunidad educativa participen en la construcción del estudio con compromiso social, con honestidad y con la intención de informar, comunicar o notificar, es decir, participar significa la libertad que tiene un individuo para dedicarse a cualquier actividad productiva, social o comunitaria con la intención de buscar las posibles soluciones en pro del caserío "Los Naranjos".

3. Perspectiva Metodológica

Al abordar el trabajo de investigación, es necesario identificar la metodología adecuada para lograr los propósitos propuestos. Es competencia del investigador definir la naturaleza del estudio, su tipo o modalidad, el diseño

de la investigación, la selección del método, la recolección, análisis de la información, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y la interpretación de respuestas brindadas en cuestionarios o entrevistas realizadas.

Por otro lado, una vez finalizada la perspectiva metodológica y la revisión bibliográfica, el siguiente paso es mantener la credibilidad y confirmabilidad, con el fin de dar respuestas en forma ordenada y sistemática a las interrogantes planteadas, con el propósito de tener una visión clara de lo que se hizo, por qué y cómo se hizo. Además, deben mencionarse las razones por las cuales se seleccionó dicha metodología, su adecuación al problema en estudio, para posteriores trabajos de investigación.

3.1. Naturaleza de la Investigación

El estudio se sustenta en el paradigma cualitativo; históricamente, la investigación cualitativa se origina del contexto de la antropología cultural centrada inicialmente en el estudio de pequeños grupos humanos. (Rojas, 2010) establece que:

Un investigador cualitativo debe ver a la sociedad desde una perspectiva integral, con un enfoque holístico, prestando atención, además, a los individuos no como objetos de estudio solamente, sino como un todo en sí mismos, debido a que este enfoque se apega de buena forma a la subjetividad del ser, rompiendo un poco con la visión rígida del positivismo y abriéndose paso entre las ciencias humanistas, pero sin dejar de lado la objetividad al momento del análisis de los datos hallados (pág. 11).

Entonces, el paradigma consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. Es importante precisar que el

enfoque cualitativo es inductivo, es decir, se necesita conocer el terreno que estamos pisando.

3.2. Tipo o Modalidad de Investigación

El problema que motiva este trabajo de investigación se ajusta al esquema de Investigación Acción Participativa (IAP), al respecto Hurtado (1998), establece:

La investigación social es una modalidad de investigación interactiva, que se caracteriza por que la acción surge como una necesidad de un grupo o comunidad y es realizada o ejecutada por los involucrados en la situación a modificar, de tal manera que el investigador actúa como facilitador del proceso. Por otro lado, según esta misma autora, el propósito de la investigación acción "consiste en modificar el sistema estudiado, generando y aplicando sobre él una intervención especialmente diseñada" (pág. 92).

De lo anteriormente plantado, el investigador debe confrontar la realidad, la teoría formulada y de alguna manera obtener y registrar la información proveniente de esa realidad o fenómenos de estudio, surgiendo entonces la recolección de información o datos, así mismo, se reflexionó sobre los recursos financieros disponibles, el equipo humano que realizó la investigación y la cooperación que se espera lograr de los habitantes de la comunidad "Los Naranjos".

Por otra parte, para la confiabilidad de la información se realizó una triangulación desde la óptica de los informantes claves conformada por tres (3) representantes del caserío "Los Naranjos". Estos informantes claves o actores sociales, son las personas que hacen vida en la comunidad afectada y poseen información relevante para el estudio de la problemática a tratar en la Escuela Básica Bolivariana "Los Naranjos", que son las pocas acciones por parte de los habitantes de la comunidad por buscar alternativas para realizar cultivos con otras técnicas novedosas.

Es importante acotar que las técnicas utilizadas en el trabajo de campo fueron la observación participante, la entrevista a profundidad con el propósito de explorar, describir ambiente e ingresar en profundidad, en situaciones sociales y mantener un rol activo, pendiente de los detalles, actitudes, creencias, situaciones, sucesos e interacciones, donde los investigadores reciben datos directos, sobre todo descriptivos, participando en la vida cotidiana del grupo, de una organización y de las personas que van a estudiar.

Entre los instrumentos de investigación se utilizaron la entrevista a expertos, notas de campo, registro fotográfico permitiendo la recolección de los distintos procedimientos, actividades que permiten al investigador obtener la información necesaria y objetiva para dar respuestas a las preguntas de investigación y se genere un acercamiento entre el investigador y los informantes,

Los recursos empleados en la investigación fueron, materiales, tales como, equipos de computación, material de oficina, cámara fotográfica, teléfonos celulares, cámara filmadora, grabadoras, transporte, fotocopias y de logística humanos: personal directivo, docentes, padres y representantes, niños, niñas y adolescentes, entrevistados, especialista en el área, personal de apoyo e investigador Finalmente, el procedimiento de recogidas de información es para analizar o dar sentido a los datos cualitativos para reducir notas de campos, descripciones, explicaciones y justificaciones como evidencia del trabajo realizado.

4. Reflexiones Finales y Recomendaciones

4.1. Reflexiones Finales

Para desarrollar los cultivos hidropónicos como alternativa de autogestión, es importante tener presente la integración de los niños, niñas, adolescentes y comunidad en general a las diversas actividades a desarrolladas tomando en cuenta el contexto familiar y social de la comunidad

“Los Naranjos” permitiéndole enriquecer su praxis agrícola en materia educativa.

Esta investigación se elaboró con la intención de motivar a las familias y escuela de las zonas rurales, para que en esas áreas del jardín o patio, poco o nada utilizada; inicien un pequeño proyecto hidropónico. El esfuerzo es mínimo y la satisfacción mucha, sobre todo para aquellos y aquellas que gustan de las hortalizas. La facilidad del manejo, el poco tiempo requerido y la calidad de la cosecha, no solo benefician a la familia en cuanto al consumo de alimentos frescos y sanos, sino que es una actividad que puede ser compartida por todo el grupo familiar, pues permite integrar al adulto mayor y a los jóvenes, a nueva experiencia, disciplina y el hábito de trabajo en grupo. Una vez finalizado el trabajo, se llegan a las siguientes reflexiones finales:

1. En cuanto a la fase diagnóstica, el personal docente debe aplicar metodologías innovadoras y creativas, para superar el desinterés y el rechazo que sienten los alumnos hacia la producción de diversas hortalizas, ya que se evidenció que los educadores, padres y/o representantes, no buscan los métodos y técnicas para salir de la rutina de estos cultivos tradicionales.
2. Como resultado de la investigación, sobre diseñar estrategias para la producción del cultivo hidropónico, se expone a continuación de manera general las diversas opiniones y sentimientos del personal docente, padres, representantes y alumnos, donde se reconoce que la producción de hortaliza tales como: (lechuga, tomate, ají dulce otros), aporta beneficio para la salud, al ámbito académico y social, debido a que pueden ser manejadas por cualquier miembro del grupo familiar.
3. Es importante, reflexionar que a través de la técnica hidropónica logramos consumir alimentos: Libres de contaminantes químicos y de baterías. Así mismo, manifestaron que a través del método de raíz flotante se puede lograr el autoabastecimiento familiar con diversas

hortalizas de calidad y a bajo costo. Es importante resaltar, que a través de las estrategias y del método de raíz flotante las hortalizas cultivadas tanto en la escuela como en el hogar de cada representante son una fuente valiosa de alimento y hasta una contribución nutricional importante en la dieta balanceadas de cada ser humano. Dichos cultivos hidropónicos a través de la práctica en la escuela pueden ser trabajados por el grupo familiar y con la participación de mujeres, niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales.

4.2. Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones expuestas anteriormente y con el propósito de optimizar el funcionamiento de la Producción de los cultivos hidropónico (*Lactuca Sativa L.*) para la promoción de la autogestión en la Escuela Básica Bolivariana "Los Naranjos" se proponen las siguientes recomendaciones a la comunidad en general: Es pertinente que los alumnos y alumnas de la Escuela Básica Bolivariana "Los Naranjos" se les enseñe que los cultivos hidropónicos es una técnica innovadores que con el pasar del tiempo será el cultivo del futuro para promover la sustentabilidad y preservar la biodiversidad en la instituciones educativa como también en las comunidades adyacentes.

1. Los alumnos pueden, gracias a la producción de los cultivos hidropónicos, desarrollar aprendizajes conceptuales, actitudinales y procedimentales en el área de las ciencias naturales, así como desarrollar valores: como la solidaridad, cooperación y respeto entre compañeros y despertar el interés hacia la protección del ambiente, y al mismo tiempo escapar de la rutina de las actividades centradas en el aula; de forma que deberían solicitar a sus docentes y al personal directivo de las instituciones educativas, la inclusión de actividades de esta índole.

2. Incentivar a los padres y madres que participen activamente en el diseño de las acciones para poner en marcha la escuela, facilitando la ejecución de la propuesta a través del nombramiento de un responsable por la directora de la institución para seguir despertando el interés por la producción de los cultivos hidropónicos.
3. El personal directivo, docente, e investigador al diseñar el huerto hidropónico debe garantizar la conservación y preservación de los espacios ejerciendo la defensa a través del marco legal ambiental tanto nacional como internacional en pro de nuestra biodiversidad.
4. Mejorar los planes y programas educativos y ecológicos donde los actores educativos se sensibilicen en explotar en los alumnos su potencial cognitivo, sus actitudes, creencias ancestrales y costumbres para garantizar como seres humanos la agricultura en nuestro país.

5. Referencias

- Avalos, R. (2014). **Los Invernaderos como alternativa para optimizar el uso del suelo y elevar los rendimientos de cosechas**. Trabajo de Grado para optar al título de Maestría en Formulación y Evaluación de Proyectos: Guatemala.
- Barragán, H. (2010). **Desarrollo, salud humana y amenazas ambientales: la crisis de la sustentabilidad**. 1a ed. -La Plata: Universidad Nacional de La Plata.
- Bavaresco, A. (1994). **Procesos metodológicos en la investigación**. (2da. Ed). Academia Nacional de Ciencias Económicas y Servicios Bibliográficos de la Universidad del Zulia. Caracas. Venezuela.
- Boff, L. (2013). **La sostenibilidad**. Editorial Sal Terrae. Impresión España.
- Hurtado, J. (1998). **Metodología de la investigación holística**. Caracas, Fundación SYPAL.
- Lama, R. (2007). **Autogestión, manejarse a uno mismo para dirigir la**

- Empresa.** Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- Méndez, C. (2001). **Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación.** Tercera edición. McGraw-Hill. Colombia.
- Marulanda, C. (2007). Manual técnico: **La Huerta Hidropónica Popular.** (3ra Ed). Santiago, Chile.
- Marulanda, C. (2003). **La Huerta Hidropónica Popular.** Manual técnico. (3ra Ed). Santiago, Chile.
- Rodríguez, D. (2004). **Manual práctico de hidroponía.** (4ta. Ed). Lima, Mekanobooks.
- Rojas, B. (2010). **Investigación cualitativa, fundamentos y praxis.** Caracas: Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Trujillo, E. (2000). **Manejo de semillas, viveros y plantación Inicial.** Litografía Ace Printer. Bogotá.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2012). **Manual de grado de especialización y maestría y tesis doctorales.** Caracas: Autor.



Luis Alfredo Díaz

e-mail: luis.a.godoy@hotmail.com

Fecha de Nacimiento 20 de marzo de 1974, natural de Barinas, Venezuela, 42 años de edad, soltero, dirección: Barinitas, municipio Bolívar, estado Barinas. Estudios: Primaria: Escuela Básica Bolivariana Barinitas. Secundaria: 7mo, Escuela Básica Bolivariana Barinitas. 8vo a 5 año. Pregrado: Lcdo.

Educación: Dificultad de Aprendizaje en la Universidad Nacional Abierta, Barinas. Postgrado: Cursante Maestría: Educación Ambiente y Desarrollo, UPEL, Barinas. Desempeño: Docente de Aula integrada: Escuela Básica Bolivariana "Los Naranjos" Calderas, Barinitas, 2003-2008. Docente promotor de derecho Escuela Básica Bolivariana "Los Naranjos" NER. 187, 2008-2013. Docente defensor en la defensoría "Semillas del Futuro", 2013-2016.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Investigación Acción Participativa (IAP) como Elemento de Fortalecimiento Educativo en la Escuela Bolivariana "El Paramito", Estado Mérida

Autora: María del Carmen Pérez Paredes

Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt", **UNERMB**

miduam@hotmail.com

Mérida, Venezuela

Resumen

La investigación acción participativa es una metodología que en los procesos de participación local ha logrado éxitos en su aplicación. En este artículo se revisa su aplicación en la Escuela Bolivariana "El Paramito" del Municipio Miranda Estado Mérida, tratando de incentivar la toma de decisiones democráticas mediante procesos participativos donde la influencia del ambiente sobre el saber mismo juega un papel transcendental. En el inicio de esta investigación la problemática encontrada fue la débil formación en los procesos de participación de la comunidad escolar. Por lo tanto, luego de varias jornadas de interacción con los actores educativos se propuso formar a la comunidad escolar en la U.E.B. "El Paramito" mediante de la investigación acción participativa como estrategia de acción socio-cultural aplicando el proyecto educativo comunitario. El paradigma que se utiliza en la investigación es el crítico – reflexivo entre la teoría y la práctica. La metodología utilizada es la Investigación Acción Participativa, Kemmis y sus colaboradores (1988) con el modelo comunitario a seguir. Según Fals Borda (1981) la IAP se relaciona más con una actividad de investigación propia de base popular sobre su realidad que con una acción receptiva de investigación realizada por élites ajenas a ellas. La validación de la información se ha obtenido mediante la aplicación de herramientas de calidad tales como participación comunitaria, reuniones formales e informales, informes, fotografías, diagrama causa-efecto utilizando el método de triangulación que supone el empleo de distintas estrategias que permiten validar las proposiciones teóricas-prácticas en los diferentes niveles de análisis.

Palabras clave: formación; comunidad escolar; investigación acción participativa.

Fecha de Recepción: 05-11-2016

Fecha de Aceptación: 12-12-2016

Participatory Action Research (IAP) Educational as a School Building in "El Paramito" Bolivarian, State Merida

Abstract

Participatory action research is a methodology that in the processes of local participation has been successful in its application. In this article your application is reviewed in the Bolivarian School "The Paramito" Municipality Miranda. Estado Merida, trying to encourage democratic decision making through participatory processes where the influence of the environment on knowledge itself plays a transcendental role. In the beginning of this investigation the problem found was the weak formation processes involving the school community. So after several days of interaction with educational actors set out to educate the school community in U.E.B. "The Paramito" through participatory action research as a strategy for action sociocultural applying Community educational project. The paradigm used in research is critical - reflexive between theory and practice. The methodology used is the Participatory Action Research, Kemmis and colleagues (1988) with the Community model. According Fals Borda (1981) IAP is more related activity grassroots own research on your reality that with a responsive action research by elites outside them. Validation of the information has been obtained through the use of quality tools such as community participation, formal and informal meetings, reports, photographs, cause-effect diagram using the triangulation method that involves the use of different strategies to validate the theoretical and practical propositions at different levels of analysis.

Keywords: training; community school; participatory action research.

Date Received: 05-11-2016

Date Acceptance: 12-12-2016

1. Introducción

El sistema educativo venezolano progresivamente ha impulsado la puesta en práctica de la investigación acción participativa. En este sentido, la Investigación Acción Participativa, (IAP) constituye un proceso de aprendizaje continuo, en el que los actores involucrados toman decisiones en conjunto enmarcadas en la búsqueda, análisis e interpretación de información dirigidas a la transformación de una situación problemática en el contexto donde se desarrolla la investigación. En la Investigación Acción Participativa, el investigador principal tiene el rol de proponer y perfeccionar criterios e instrumentos técnicos para facilitar la comprensión de la realidad específica en el contexto donde se encuentran, para que progresivamente se convierta en el agente y sujeto de los cambios que en ella se dan.

Es importante mencionar que, para la marcha del presente estudio, el método que interesa es el de IA (Investigación Acción), intentando promover que el colectivo social de la Unidad Educativa Bolivariana "El Paramito", perteneciente al NER 196, municipio Miranda del Estado Mérida identifique sus problemas y busque las vías de solucionarlos, mediante procedimientos de sección sistemática y reflexión sostenida.

Desde esta perspectiva, la participación de los actores involucrados es esencial para promover los cambios educativos, asimismo el investigador debe combinar las habilidades y manejar diversidad de estrategias con el debido conocimiento de las teorías para así relacionar éstas con la práctica durante la investigación, creando así un ambiente favorable para la reflexión crítica de la labor educativa.

En este sentido, se trató de realizar una breve descripción del contexto nacional, estatal y municipal, así como un diagnóstico de la realidad encontrada, describiendo los planes de acercamiento al grupo y el desarrollo de los mismos a través de un diagnóstico participativo. Igualmente se muestra la jerarquización de los problemas detectados, tratando a través de bases

teóricas fundamentar la investigación que permitan presentar los elementos a utilizar para la validación de los resultados. Recordemos que la Investigación Acción Participativa (IAP) debemos visualizarla como un enfoque diferente a la investigación tradicional cuyo fin es involucrar a la población de la Unidad Educativa Bolivariana "El Paramito" estado. Mérida.

2. Diagnóstico de la Situación

Identificación histórica y geográfica del ámbito de estudio.

El estado Mérida está ubicado en el occidente de Venezuela. Limita al norte con los estados Zulia y Trujillo, al sur con Táchira y Barinas, al este con Trujillo y Barinas y al oeste con Táchira y Zulia. Su capital es la ciudad de Mérida. Su superficie 11.300 km², abarca 1.2% del territorio nacional. La investigación está localizada específicamente en el Estado Mérida. Municipio Miranda. Unidad Educativa Bolivariana "El Paramito"

Identidad de la Organización:

Nombre del plantel: Unidad Educativa Bolivariana "El Paramito".

Dirección: Comunidad El Paramito – Timotes.

Municipio: Miranda.

Dependencia: Nacional.

Localidad: El Paramito.

Horario: Corrido (8:00 a.m. a 4:00 p.m.).

Código: 12006970196

Podemos señalar entre los datos más resaltantes de su reseña histórica que fue en el año 1938 cuando se dio inicio a la Escuela El Paramito, ubicada en la casa del Señor Ramón Uzcátegui. Varias veces se cambió de ubicación, y en el año 1954 fue cerrada. Luego de varios años de insistente lucha ya para el año 1974, se lleva a cabo su construcción en el año 1974, formalizándose

su inauguración como Escuela Básica Municipal El Paramito, donde los mismos habitantes de la comunidad colaboraron con la mano de obra y el transporte de materiales. La Escuela El Paramito, fue bautizada así por llamarse entonces como la comunidad donde se encuentra ubicada y por las características geográficas que se reseña anteriormente. En el presente lleva por nombre Unidad Educativa Bolivariana El Paramito, cuyo nombre se explica por estar enclavada geográficamente en el paramito, corazón de los Andes venezolanos, gracias a su extraordinaria producción agrícola, animales propios de esta zona, vegetación imponente, con palpitantes quebradas y el río Motatán, elementos suficientes que conforman la esencia del poblado del Paramito. Llena de gente amable y solidaria, de genuina inocencia que invita a su comunidad a sentir amor por esta tierra legendaria, valorar y rescatar sus manifestaciones culturales.

Descripción del plantel

La Unidad Educativa Bolivariana "El Paramito" se encuentra ubicada en la comunidad El Paramito de la población de Timotes, Municipio Miranda del estado Mérida, en una construcción de una sola planta distribuida de la siguiente manera:

- Un aula para preescolar
- Un aula para 1º, 2º y 3º grado sección "A"
- Un aula para 4º, 5º y 6º grado sección "A"
- Una sala cocina
- Un sanitario para hembras
- Un sanitario para varones
- Un patio.

La institución se encuentra alejada de la vía principal y para llegar a la misma hay que pasar por una carretera en malas condiciones, ya que al llover se llena de barro dificultando el paso de los niños, niñas, docentes y comunidad. Al llegar a la institución se observa a simple vista el deterioro que presenta el cercado de la misma, así mismo se evidencia la falta de un portón, lo cual ocasiona la entrada de animales como vacas, becerros, gallinas, gallos, gatos, perros y personas ajenas a la institución. Se hace necesario destacar que se presentan problemas de indisciplina en algunos niños y niñas de varias edades, así como la falta de colaboración por parte de los representantes, en cuanto a la ayuda que puedan prestar en la institución. El ambiente físico del plantel está en buen estado, las características físicas de las aulas reúnen las condiciones para un buen aprendizaje, aunque hace falta material didáctico desde preescolar hasta sexto grado y actualización de biblioteca.

La comunidad donde está ubicada la institución es netamente agrícola, las madres se dedican tanto el oficio del hogar como a labores agrícolas, se distinguen clases sociales: media y baja.

En materia gerencial la Escuela Bolivariana "El Paramito" cuenta con una dirección educativa que busca aprovechar sus escasos recursos humanos, técnicos y materiales con los que cuenta la institución para establecer nexos de conexión interactiva en la rutina formal de la institución. A continuación, se describe su procedimiento:

El Director ejerce funciones como primera autoridad de la institución, cumpliendo funciones de orientador, formador y gerente; y se encarga de velar por el buen funcionamiento de esta casa de estudio. La subdirectora ejerce funciones administrativas en el plantel, realiza visitas de acompañamiento y promueve asambleas para organizar, informar y planificar.

La organización institucional se desarrolla a través de la planeación continua de actividades las cuales permiten determinar los objetivos que se van a alcanzar durante cada año escolar; distribuyendo el trabajo a través de

comisiones previamente establecidas en la ejecución y control de las actividades planificadas.

A través del liderazgo organizacional se busca atender las necesidades de los estudiantes, la familia y la comunidad, emprendiendo proyectos y programas educativos que permitan darle continuidad a las actividades programadas.

En la Escuela Bolivariana El Paramito se busca abarcar las necesidades pedagógicas que existen a través de la ejecución del proyecto educativo integral comunitaria que describe de manera general las necesidades que poseen los estudiantes para convertirlas en una fortaleza.

2.1. Propósito de la Investigación

Propiciar un ambiente agradable para el avance educativo de la comunidad brindándoles a la comunidad las herramientas necesarias para su formación integral-educativa a través de la investigación acción participativa.

2.2. Plan de Acercamiento

Para efectuar el diagnóstico se involucraron a todos los actores educativos (directivos, docentes, alumnos, alcaldía, juntas parroquiales, asociación civil, misiones y comunidad en general), en el proceso de la investigación acción participativa con la finalidad de afianzar valores y unir esfuerzos. Utilizando para ello plan de acción personal basado en las siguientes interrogantes que definirán las actividades precisas en la realización de la investigación acción participativa:

QUÉ	CÓMO	QUIÉN	PARA QUE	DÓNDE
Lograr entrevistas que permitan facilitar empatía y colaboración para planificar los objetivos con el personal directivo.	Dialogar e intercambiar ideas sobre el proyecto de investigación.	Investigadora. Directivo(s).	Entrevista con el Director, que permitirá conocer la problemática de la institución.	U.E. "El Paramito". Edo. Mérida.
Iniciar el primer contacto con el personal directivo y docente de la institución, Asociación Civil, padres y representantes.	Reuniones de trabajo.	Investigadora. Personal Directivo. Personal Docente. Asociación Civil. Padres y representantes.	El diagnóstico situacional se realizó en la escuela como estrategia de acercamiento al grupo.	U.E. "El Paramito".

Fuente: La Autora (2013)

En el diagnóstico se obtuvo la siguiente información:

Fue necesario además reforzar la investigación para encontrar los elementos necesarios que nos permitan dilucidar alternativas de participación conjunta, utilizando para ello la Matriz F.O.D.A.

Fortalezas:

- En esta institución se ha venido logrando diferentes proyectos como fue la construcción de un salón y el logro de que la misma pasara de ser escuela Municipal a Bolivariana.
- Docentes Especialistas, colaboradores en áreas complementarias.
- Participación de las asociaciones civiles.
- Formación de Consejos Comunales.
- Creación anexa de la U.E. Bolivariana "El Paramito" a la Mancomunidad Indígena.

- Docentes con nivel académico universitario e investigadores.
- Servicio de PAE Bolivariano.
- Círculo de aprendizaje.
- Alumnos con actitudes artísticas.
- Docentes capacitados en las TIC.

Oportunidades:

- La Institución conjuntamente con el personal directivo, docente, alumnos, padres y representantes aspiran al mejoramiento de la misma al transformarse en escuela Bolivariana.
- Los Consejos Comunales, Alcaldías, que brindan apoyo a la Escuela – Comunidad.
- Involucrar la Asociación Civil.
- Pasantés de la Misión Sucre.
- La comunidad cuenta con una Capilla.
- Alianza con el Ambulatorio Rural tipo I Timotes.
- Funcionamiento de un CBIT.
- Presencia de un canal comunitario Timotes TVT.
- Misión Ribas.
- Padres y Representantes capacitados en: Peluquería, enfermería, corte y costura, manualidades, gastronomía, albañiles y herreros.

Debilidades:

- Bajo nivel educativo de los representantes para el fortalecimiento de la educación de los niños y niñas.
- Poca electricidad.
- La ubicación de la escuela en relación a la comunidad de Timotes.
- Falta de biblioteca escolar actualizada.

- Falta de materia deportiva al igual que una cancha.
- Falta de cercado alrededor de la institución. Bibliotecas de Aula
- Personal Obrero y de Vigilancia.
- Inasistencias de los y las estudiantes.
- Carencia de espacio físico para las actividades complementarias.
- Carencia de material deportivo.
- Escuela para padres.
- Dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura.
- Apatía por parte de los Padres y Representantes en el aprendizaje de los niños(as).

Amenazas:

- Consumo de bebidas alcohólicas en la comunidad.
- El uso excesivo de bio-fertilizantes que producen enfermedades en la salud integral de los habitantes.
- Apatía por parte de los representantes.
- Animales alrededor de la institución.
- Falta de transporte.
- Ausencia de Servicio de agua potable y aseo urbano.
- Presencia de acequia en los alrededores de la Institución.
- Filtraciones.
- Enfermedades a causa del uso de pesticidas, herbicidas y abonos orgánicos.
- Desinterés en la conformación de los consejos comunales.
- Carencia de transporte escolar.

Luego de encontrar un punto de equilibrio entre la comunidad y el personal de la institución, los problemas y soluciones quedaron estructurados de acuerdo al siguiente orden de prioridad:

Problemas Presentados	Conteo	Total
1.- Poca preparación de los representantes para el fortalecimiento de la educación de sus hijos.	//////////	26
2.- Falta de Construcción del PEIC	//////////	24
3.- Apatía de padres y representantes en el aprendizaje de los niños.	////////	10
4.- Falta de Escuela para Familia	////////	09
5.- Dificultad en el aprendizaje de lecto-escritura	////////	08
6.- Carencia de espacio físico para las actividades complementarias	////////	07
7.- Falta de Biblioteca escolar actualizada	//////	06
8.- Falta de cancha deportiva y material.	//////	05
9.- Inasistencia de los estudiantes	//////	05
10.- Falta de personal obrero y vigilante	//////	06
11.- Falta de Cercado de la escuela y espacio Físico	//////	05

Fuente: La Autora (2013)

3. Bases teóricas.

3.1. Paradigma.

Kuhn (1996: 529), quien define al paradigma como “el estilo de ver, de percibir, de conocer y de pensar, perteneciente a una comunidad científica”, es decir, un paradigma puede concebirse como la forma de plantear situaciones con el fin de buscarle y encontrarle las mejores soluciones, clave importante en el proceso de interrelación triangular. De allí la necesidad de mantener presente este concepto en la investigación y acción participativa (IAP). Según, Lozano y Lara (1999:234), paradigma “es cultivar porque trasciende el problema de lo puramente científico”.

Por otra parte, es importante tener presente el paradigma crítico reflexivo, el cual surge a partir de la escuela de Frankfurt con los teóricos Habermas, Marcuse y Adorno (1992: 99), quienes planteaban los modos de

conocer las ciencias sociales y naturales siendo diferentes en unas de otras ciencias. Montero (1999:2) plantea que el requerimiento de cualquier investigación, que quiere ser práctica y transformadora, "es una acción crítica reflexiva, se investiga para generar cambios, en función de un sujeto activo que controla sus circunstancias de vida y el rumbo de su acción".

De acuerdo a los planteamientos de los autores importantes establecer los fundamentos que debemos tener presente al realizar el modelo de investigación-acción donde se involucran tres elementos indispensables:

1. El papel crítico frente a la llamada ciencia tradicional.
2. La función del cambio social.
3. La formación de nuevos cuadros de investigadores, a través de la pedagogía del conocimiento.

Por lo tanto, mediante la investigación-acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica. Al respecto Lewin (1992) sugería que las tres características más importantes de la investigación acción moderna eran: su carácter participativo, su impulso democrático y su contribución simultánea al conocimiento en las ciencias sociales. De este modo, la Investigación Acción Participativa ha contribuido al desarrollo de diversos enfoques y corrientes que, a su vez, también le han enriquecido a ella. A pesar de las diferencias de la IAP entre sus investigadores, su característica común es la preocupación sobre la utilidad de la investigación para la mejora de la realidad, y entre ellos destacan: los movimientos de renovación pedagógica, los movimientos de educación popular, las nuevas concepciones de la educación, o los movimientos de intervención comunitaria.

3.2. Investigación-Acción Participativa

El método de la investigación-acción participación (IAP) combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros enfoques participativos, la IAP proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. En cada proyecto de Investigación Acción Participativa, sus tres componentes se combinan en proporciones variables:

a). La investigación consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica.

b). La acción no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención.

c). La participación significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad.

En consecuencia, el nuevo enfoque curricular se enfoca, hacia una perspectiva globalizadora, define además la necesidad de entender a la escuela donde el trabajo ha de ser colectivo y la formación profesional es un compromiso de todos los entes involucrados en el proceso educativo. En este orden de ideas, Pacheco (2002: 3), expone:

La participación de la comunidad en el proceso educativo promueve en el individuo una toma de conciencia acerca de la

importancia a sus aportes para contribuir como miembro del ámbito educativo con el logro de objetivos mediante la creación de mecanismo enfocados a la búsqueda de una vinculación de los padres y representantes a la escuela en función del desarrollo social.

De la combinación de la participación comunitaria en la toma de decisiones y los métodos de investigación social resulta el concepto de investigación participativa que es la clave en el desarrollo del planteamiento que se viene realizando. Desde la óptica de la investigación acción participativa, la población es el agente principal de cualquier transformación social y de su activa colaboración dependerá el cambio efectivo de la situación que vive. Esta postura rechaza pues el asistencialismo que impera en la mayor parte de los programas gestionados “desde arriba” por un Estado benefactor, una institución social o un equipo técnico de profesionales. Por tanto, el objeto de estudio o problema a investigar parte del interés de la propia población, colectivo o grupo de personas y no del mero interés personal del investigador.

Bru y Basagoiti (2003: 1-9) explica que la investigación-acción participativa (IAP) nos permite conocer para transformar; esta acción no se hace “desde arriba” sino desde y con la base social. En la investigación acción participativa, el objeto de estudio tradicional de la investigación social, la población, pasa a ser sujeto que investiga. Esta práctica autoreflexiva se instrumentaliza u operativiza en el “principio de dialogicidad” de P. Freire, según el cual el investigador y la población establecen una relación de comunicación entre iguales, un diálogo horizontal entre educando y educado, investigador y población basado en la reciprocidad.

3.3. Desarrollo de la Acción Transformadora.

En el desarrollo de la acción transformadora para resolver la problemática existente en el centro escolar seleccionado se tomó en cuenta el siguiente plan de transformación:

Plan de acción transformadora Nro. 1:

Taller de sensibilización a los actores del proceso educativo.

Propósito de la actividad:

Promover estrategias que permitan la integración de padres y representantes en la escuela.

Evaluación de la acción Nro. 1:

Al respecto, docentes e investigadora, padres y representantes demostraron gran interés en brindar aportes significativos a diversas actividades en brindar aporte significativo a diversas actividades donde se promuevan estas jornadas que van en beneficio de los estudiantes y colectividad en general, pues, las mismas se reconocen y consideran importantes para hacer de la tarea escolar un espacio interesante. Por último, la investigadora logró que los padres y representantes comprendan la obligación de participación y compromiso en la escuela, ya que la falta de esto afecta la buena marcha del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se cerró dicho taller con un compartir por parte de la investigadora y docentes.

Plan de acción transformadora Nro. 2:

Puesta en práctica de las actividades recreativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Propósito de la actividad:

Impulsar la participación de los estudiantes, padres, representantes, directivos y docentes, en actividades recreativas como estrategias que conlleven a reforzar las relaciones interpersonales en equipos.

Evaluación de la Acción Nro. 3:

En esta actividad, los procesos interpersonales en el ambiente interno de los centros educativos y su interrelación con los resultados deseados son muy importantes para el estudio del ambiente o clima social escolar, puesto que, si el entramado de relaciones que se produce como consecuencia de la tarea educativa en común está cargado de interacciones socio-afectivas armoniosas, el clima de la clase será gratificante y contribuirá a crear condiciones favorables para el aprendizaje.

4. Metodología

Metodológicamente fue una investigación de naturaleza transformadora es decir es una Investigación Acción Participativa, el modelo utilizado es el de Kemmis y sus colaboradores (1988) con el modelo comunitario a seguir. La validación de la información se ha obtenido mediante la aplicación de herramientas de calidad tales como lluvias de ideas, reuniones, informes, fotografías, diagrama causa efecto. Así como la validez de la información a través de la triangulación.

5. Resultados

De acuerdo a la interacción teórico - práctica se puede decir que la interrelación y empatía de las actividades realizadas a través de la investigación acción participativa ayudó a cambiar la realidad de la escuela como proceso investigativo, tal como lo expresa Murcia (1996) la IAP es una metodología que permite desarrollar a los investigadores un análisis

participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones.

Asimismo, se buscó dar solución a las múltiples necesidades expresadas por los participantes a través de la formación comunitaria planteado por el CEPJA (2006). Entre las actividades más relevantes del Área de Formación Comunitaria, se tiene: Escuela de padres y madres que busca integrar a la familia, proporcionándoles herramientas que permitan mejorar la educación de sus hijos, cultivando valores de solidaridad, responsabilidad y tolerancia, así como la formación del personal institucional y comunitaria. Al respecto Odreman, (1999: 214) expresa "El centro del modelo es la escuela, esta reforma busca colocar, devolverle a la escuela el puesto que ha venido perdiendo en la sociedad venezolana".

Lo reflejado por la autora, permite inferir que la escuela se va a convertido en el espacio donde se genere el aprendizaje colectivo aliada con todo su entorno, para hacer valer el derecho de la educación con igualdad de oportunidades.

Cabe destacar, que siempre entre la comunidad y el personal directivo y docente y alumnos de la escuela se dio un buen trabajo en equipo donde vio el esfuerzo mancomunado de todos, involucrando a cada uno de ellos en las acciones a seguir, generando transformación y cambios dentro de la organización educativa. De igual forma, la comunicación jugó un papel primordial en todo el proceso de investigación acción participativa porque abrió muchos canales de asertividad y disposición de querer participar activamente. En este sentido, Salm (2005: 133) afirma que el proceso de cooperación, es actuar o trabajar conjuntamente con otras personas en especial hacia una meta común: incluye aspectos de asociarse, unir, asistir colaborar ayudar, apoyar, contribuir, jugar compartir y participar.

6. Reflexiones finales

La integración familia escuela supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, de continua búsqueda a la calidad educativa, la cual conlleva a entender el oficio del personal directivo y docente completando la reflexión y el trabajo formativo con el análisis de las experiencias y potenciales de la comunidad, como elemento esencial de lo que constituye la propia actividad escolar. Se entiende entonces que la acción cooperativa de la comunidad y de los padres y representantes constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la pedagogía que permiten optimizar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

En tal sentido la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999: 24), en su artículo 76 establece “el deber compartido e irrenunciable del padre y la madre de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos e hijas”.

Desde el punto de vista social, a través de la participación familia - escuela se identificarán los factores de riesgo social generando un clima de reflexión y orientación interrelacionada en todos los actores responsables sobre la formación en el hogar y su participación responsable y coherente en el proceso enseñanza – aprendizaje, a partir de la revisión de las características particulares del niño o niña y de su entorno para buscar las mejores vías hacia el éxito personal y profesional. Además, se trata de encontrar los elementos más idóneos que permitan generar cambios los de conducta apropiada y que permitan mejorar la calidad de vida de la colectividad, logrando así la inserción del estudiante en la vida productiva de la comunidad.

Por otra parte conviene destacar que la propuesta ofrece la oportunidad de integrar y responsabilizar a los padres y representantes en las actividades educativas, fomentando acciones colectivas con el fin de transformar progresivamente a la institución escolar en una verdadera comunidad de ciudadanos con metas comunes, orientados hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual de los estudiantes, y que como miembros de la

comunidad escolar deben incorporarse al proceso de aprendizaje organizacional.

7. Referencias

- Bru, M., y Basagoiti R., (2003). **Investigación Participativa**. Editorial: Coscoroba. Montevideo. Ed. de la Banda Oriental.
- Kuhn, S. (1996). **La Estructura de las Revoluciones Científicas**. 3ra edición. Fondo de Cultura Económica. Colombia.
- Lewin, K. (1992). **"La investigación-acción y los problemas de las minorías"**. En AA.VV., La investigación-acción participativa. Inicio y desarrollo, Biblioteca de Educación de Adultos, N° 6, Edición. Popular, Madrid, pp. 13-25.
- Lozano, L. y Lara, C. (1999). **Paradigmas y Tendencias de los Proyectos Educativos Institucionales**. Una Visión Evaluativa. Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá. Colombia.
- Montero, M. (1998). **"Paradigmas de las Ciencias Sociales e Ideología"**. Conferencia Caracas: UNESR.
- Murcia, F. (1999). **Investigar para cambiar**. Editorial Magisterio. 3era edición. Bogotá. Colombia.
- Odreman, N. (1999). **Proyecto Educativo Educación Básica**. Reto, compromiso y transformación. Caracas. Ministerio de Educación.

María del Carmen Pérez Paredes
e-mail: miduam@hotmail.com



Nacida en Timotes estado Mérida, Venezuela. Cursa estudios de Doctorado en la Universidad Rafael María Baralt, Magister Scientiarum en Administración de la educación Básica, en la Universidad Rafael María Baralt, estado Zulia (2012), Licenciada en Educación en la Universidad Alonso de Ojeda, Estado Zulia, (2008), Abogada de la República, egresada de la Universidad Bolivariana de Venezuela Misión Sucre (2011).

Actualmente me desempeño como Coordinadora Pedagógica adscrita al Núcleo Rural 196 del Municipio Miranda del estado Mérida, desde el año (2016), me desempeñe durante 12 años como secretaria en la prefectura Civil adscrita a la gobernación del estado Mérida, experiencia como docente de aula en la escuela rural Bolivariana El paramito desde el año 2007 hasta el año 2015, actualmente pertenezco al escritorio Jurídico Dr. Leonardo Rivas & Asociados, Timotes Mérida. Labore desde el año 2013 al 2014 como profesora de FEVU en la UNEFA, estado Trujillo. Participante como jurado evaluador de tesis de grado en la UNES durante el año (2013).

Ponente y participante con temáticas relacionadas diferentes líneas de investigación, desde el año 2013, hoy día se traza como meta la investigación etnográfica en una Comunidad Indígena, así como dictar talleres sobre leyes CRBV, LOPNNA, Consejos Comunales, Ley de la Mujer.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Compromiso del Docente en el Proceso de Formación Profesional desde la Visión de la Educación Primaria Bolivariana

Autora: María Elena Rojas Bravo

Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”, **UNERMB**
marielenaro@gmail.com

Zulia, Venezuela

Olga Josefina Álvarez Enríquez

Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”, **UNERMB**
olgajosefina.62@gmail.com

Zulia, Venezuela

Resumen

El propósito general de este artículo fue generar una aproximación teórica sobre el Compromiso del Docente en el proceso de formación profesional desde la visión de la educación primaria bolivariana, en la U.E.N. Virgen del Monte Carmelo. Estuvo enmarcado en una metodología cualitativa, con un enfoque etnográfico. Se realizó tomando como fundamento el análisis y la descripción, en función de situaciones específicas, acontecimientos, costumbres y actitudes observables. Para recolectar la información se utilizó la observación y la entrevista a profundidad, con interacción dialógica entre investigador e informantes. La misma fue analizada en forma de conceptos y proporciones tomando los criterios de Martínez Migueles: categorización, estructuración, contrastación y teorización. La validez y la confiabilidad se obtuvieron al contrastarse con otras investigaciones. Los resultados demostraron la necesidad de formación permanente que enfatice en innovaciones y uso de tecnologías como herramientas didácticas y de auto-aprendizaje, que permita superar las limitantes encontradas en los procesos pedagógicos; signando una pedagogía centrada en el compromiso del docente para su formación. Finalmente se elaboró una aproximación teórica, con el propósito de sensibilizar al docente sobre su compromiso en el proceso de formación profesional. Esta intención permitirá que se desarrollen métodos de sistematización de conocimientos para ser considerados en la formación profesional de los docentes.

Palabras clave: compromiso; formación profesional; carrera docente.

Fecha de Recepción: 17-10-2016 **Fecha de Aceptación:** 08-12-2016

Teaching Commitment in the Professional Training from the Vision of the Bolivarian Primary Education

Abstract

The general purpose of this article was to generate a theoretical approach on the Teachers' Commitment in the professional training process from the vision of Bolivarian primary education, in the U.E.N. Virgin of Mount Carmel. It was framed in a qualitative methodology, with an ethnographic approach. It was done based on analysis and description, based on specific situations, events, customs and observable attitudes. In order to gather information, observation and in-depth interviews were used, with dialogical interaction between investigator and informants. It was analyzed in the form of concepts and proportions taking the criteria of Martinez Migueles: categorization, structuring, contrasting and theorizing. Validity and reliability were obtained when contrasted with other investigations. The results demonstrated the need for permanent training that emphasizes innovations and the use of technologies as didactic and self-learning tools, to overcome the limitations found in pedagogical processes; Signaling a pedagogy centered on the teacher's commitment to their training. Finally, a theoretical approach was developed with the purpose of sensitizing the teacher about his commitment in the process of professional training. This intention will allow the development of methods of systematization of knowledge to be considered in the professional training of teachers.

Keywords: commitment; professional training; teaching career.

Date Received: 17-10-2016

Date Acceptance: 08-12-2016

1. Introducción

La adquisición del conocimiento como herramienta de desarrollo intelectual, es sin duda alguna la característica más relevante en el transcurso de la evolución del ser humano como agente social. Por ello las instancias gubernamentales han intensificado esfuerzos a fin de responder satisfactoriamente ante la alarmante preocupación suscitada a nivel educativo, focalizándose en los procesos de formación del docente, y de esta manera poder solventar las necesidades educacionales, según el momento histórico en el cual se encuentra inmersa la sociedad.

Normalmente, surgen situaciones en las instituciones educativas que ponen de manifiesto la actitud del docente para enfrentarlas y dar respuestas satisfactorias, desde las funciones que están bajo su responsabilidad. La actitud, puede expresar en el educador el nivel de compromiso, formación, motivación, responsabilidad y sentido de pertenencia entre otras condiciones, que conllevan a la realización exitosa de la labor a desempeñar.

Es importante resaltar que la praxis educativa lleva implícitos valores éticos como la responsabilidad, siendo este el punto de partida para formular la siguiente interrogante ¿hasta qué punto se siente comprometida una persona en el desarrollo de sus funciones?, cuando se le adiciona a éstas otros elementos ajenos a la labor, pero no excluyentes de la vida de ese ser humano.

En este sentido, se hace necesario una urgente y profunda reflexión sobre los procesos educativos, haciendo análisis de modelos que respondan a la realidad socioeconómica, política y cultural en los diversos contextos; con el objeto de hacer rectificaciones en los mismos, apoyadas en el marco del desarrollo del nuevo diseño curricular, orientadas a la deliberación profunda sobre los procesos que definen la misión del ser docente dentro de una organización educativa.

2. Contextualización del Estudio

La Formación del Docente en el contexto de la educación primaria bolivariana, concebida como una acción eminentemente reflexiva, ética y liberadora; es una actividad cuya realización reclama la formación de en diversas áreas del conocimiento profesional, personal y social entre los actores del sistema educativo, donde se requiere de discernimiento, sabiduría, capacidad de análisis para la confrontación de ideas desde las premisas del respeto a los demás con la puesta en práctica de un pensamiento inteligente, reflexivo, transformador fundamentado en principios y valores éticos.

Es por ello que el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007: 58) establece que el Docente del SEB debe ser un promotor o promotora del nuevo republicano (a), generando la reflexión, la cooperación y la participación protagónica; por lo cual se requiere entre otras cosas, que tenga una formación académica profesional, con apertura para su formación y la del estudiante; en función de estar a la par con la rapidez con que el mundo se transforma. Cada vez se está más inmerso en una dinámica globalizada progresiva que abarca todos los procesos sociales, en todos los ámbitos geográficos, ameritando estas circunstancias, especial atención en todo lo relacionado con la formación integral del ser humano a lo largo de toda la vida.

En este orden de ideas Rodríguez (2014) manifiesta desde las líneas orientadoras, que:

“la transformación del modelo educativo que demanda la sociedad venezolana, en el marco de la consulta nacional por la calidad educativa y los propósitos de la CRBV, requieren un enfoque formativo articulado a los procesos de investigación sobre la acción y los contextos donde se desarrolla la actividad pedagógica, en función de producir colectivamente conocimiento para la transformación de las prácticas educativas”. (pág. 2)

Atendiendo a estas consideraciones se puede dilucidar que es al docente a quien le compete la compleja y protagónica tarea social; pues, es un agente clave responsable de ir más allá del hecho de enseñar, dado que su deber es educar al estudiante, y con ello educar a las generaciones futuras; ya que la educación del estudiante no se limita a un lapso corto de vida. Cuando el aprendizaje es significativo marca a la persona y puede trascender para adquirir su esencia transformadora, inclusive a largo plazo.

Dentro de este marco de ideas se puede especificar que el compromiso docente, más que una característica de identificación de un profesional, debe ser una condición del ser humano, con disposición de servicio comunitario, ganas de mejorar continuamente la praxis pedagógica, con intenciones de buscar el progreso del estudiante, de su contexto educativo, familiar y social.

La situación descrita es el fundamento de una praxis pedagógica centrada en el compromiso como condición de un profesional perfilado para la enseñanza; sin embargo, se aprecia en algunos docentes de la U.E.N. “Virgen del Carmelo” acciones no acordes con un buen desempeño; siendo este aspecto el fundamento del presente estudio, el cual se realiza en el escenario mismo donde tienen lugar los acontecimientos.

Cabe destacar que aun cuando existen señalamientos de serias irregularidades relacionadas con las prácticas educativas en la institución; hubo grata disposición del personal para suministrar información requerida; además el aporte inicial de información y el conocer la realidad de varios miembros del plantel permitió establecer gran nivel de empatía con ellos, logrando así detectar situaciones adversas entre las que se destacan: incumplimiento en la entrega de recaudos administrativos y planificación, inasistencias injustificadas o impuntualidad a su jornada laboral; además focos de deficiencia en cuanto a la atención integral requerida por el estudiante desde las competencias docentes.

Dadas estas circunstancias, se da lugar a condiciones que impactan directamente al estudiante y al colectivo institucional; pues son actitudes desarticuladas con los acuerdos de convivencia establecidos en el plantel y normativas de ley que regulan el sistema educativo en Venezuela.

Es también de significativa importancia los resultados obtenidos en el plantel con el proceso nacional de la consulta por la calidad educativa realizada en el año 2014; desde la cual se buscó elementos comunes que permitieran avanzar hacia una educación de mayor calidad; además de brindar líneas orientadoras para la formulación del currículo, políticas educativas nacionales y transformación del sistema educativo. Este proceso permitió la obtención de un diagnóstico detallado de todas las dimensiones del quehacer educativo, participando en él todos los actores que hacen vida en el plantel: estudiantes, docentes, obreros, padres, representantes y organizaciones comunitarias.

Otro de los aspectos evidenciados en los resultados de la consulta fue lo relacionado con la carrera profesional de las y los trabajadores académicos desde la información suministrada por miembros del colectivo institucional, destacándose la falta de compromiso y vocación de servicio de algunos docentes, el ingreso de personal al plantel por adeudos políticos, debilidades en los programas de formación de algunos centros universitarios y escaso seguimiento a los docentes formados en las prácticas de profesionalización por parte de los docentes asesores asignados por las universidades.

Aunado a lo antes expuesto; en diversas oportunidades al interactuar con algunos miembros del equipo de docentes de la institución; desde conversaciones informales hicieron referencia sobre la perspectiva que tienen sobre el Compromiso del Docente en el proceso de formación profesional; a lo que manifestaron que “el compromiso docente no es importante ya que cumplo con mi horario lo demás no importa”, “yo no voy a estudiar más”, “estoy agotada”, “qué es eso de compromiso para mi formación”, “yo ya estudie”.

Así mismo se pudo observar en el personal docente la persistente negativa para participar en la sistematización de la praxis pedagógica y posterior elaboración de artículos; además de la indisposición de asistir a las jornadas de formación institucional y Municipal promovidas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación desde los programas de Formación Permanente.

Estas estimaciones por parte de los docentes, siendo personas claves en el proceso de formación del estudiantado en nuestras comunidades, da lugar a recapacitar sobre la actitud que asumen desde las funciones que cada uno tiene bajo su responsabilidad; pues la actitud, está correspondida con el nivel de motivación, compromiso, responsabilidad y sentido de pertenencia entre otras cualidades, que conllevan a la realización exitosa de la labor a desempeñar.

2.1. Propósito del Estudio

En atención al escenario planteado, se establece como propósito de estudio Generar una aproximación teórica sobre el Compromiso del Docente en el proceso de formación profesional desde la visión de la educación primaria bolivariana, en la U.E.N. Virgen del Monte Carmelo.

2.2. Descripción del Ámbito de Estudio

La unidad que se tomó para el estudio fue seleccionada en función de su dependencia, la cual es oficial, adscrita al Ministerio del Poder Popular para la Educación; a fin de poder tener intercambios y percepciones de profesionales de la docencia del sector público, en el Subsistema de Educación Básica, contando para ello con docentes de Educación Primaria. En este sentido, el estudio se centra en la Unidad Educativa Nacional “Virgen del Monte Carmelo, Código de Dependencia 007950234; ubicada en la

Avenida 7, entre la calle Pollo Pinto y calle Vargas en Bachaquero, Municipio Valmore Rodríguez del Estado Zulia.

3. Referentes Teóricos

Este artículo admite la recolección documental que permitió revisar variedad de referentes teóricos relacionados con la temática, dando lugar a una selección de los que más se ajustaron a las necesidades y características del estudio; en este sentido Sandoval (2002) expresa: “las referencias teóricas sirven de guía indicativa y provisional para apoyar la construcción conceptual más que para validar o verificar el conocimiento ya existente”. (pág. 82). Desde esta perspectiva; se tomaron autores que hacen referencia al tema en discusión, los cuales se presentan seguidamente.

3.1. Compromiso

La palabra compromiso implica darle definición a una condición eminentemente vinculada a la existencia humana, involucrados en el mismo, conceptos complejos e interrelacionados que han de interpretarse con rigor tomando en cuenta diversas reflexiones para su estudio. Muchos investigadores designan este término atribuyéndole la característica de una actitud proactiva del ser humano que tiene una visión o metas compartidas con la institución o grupo del cual forma parte; apreciándolo como un sentimiento a cultivar, generando actitudes y conductas positivas; no como una habilidad o destreza personal innata.

De esta manera, es de interés interpretar el significado que le da el docente a la expresión compromiso; como sujeto social en el contexto escolar, a partir del quehacer comunitario y familiar, desde una concepción multidimensional; puesto que es un factor clave en el desarrollo de las escuelas, lugar donde se centra la transformación, comenzando con la intervención del liderazgo que prevalece en la figura del ser docente.

Dadas estas circunstancias, el compromiso social de la educación y del educador, según sea el panorama al que se enfrenta, debe asegurarse y reconceptualizarse; tal como plantea Martínez B (2001) “el compromiso radical de la escuela con la educación del ser humano no puede eludir su posición crítica con las políticas de injusticia y desigualdad. Estas deben seguir siendo una cuestión básica en todo educador”. (pág. 95). En este sentido la educación debe seguir siendo en esencia una liberación para el ser humano, que lo emancipe de sus albedríos, que le permita concebirse a sí mismo.

Desde este punto de vista, el docente, como agente principal del proceso educativo, de cambio, debe definir un permanente y profundo nivel de compromiso con su praxis pedagógica, a fin de poder responder a la demanda social, y en consecuencia a la formación íntegra de una cultura social. Siendo así, el compromiso docente implica una toma de conciencia hacia una acción pedagógica centrada en la formación.

Al respecto Cortés (2004) confirma lo anterior al referir que “La mayor necesidad del mundo es la de hombres que no se vendan ni se compren; hombres que sean sinceros y honrados en lo más infinito de sus almas”. (pág. 54). El docente que pone el corazón en lo que hace nunca fracasará. Será el ductor apropiado para llevar la sabiduría del saber para transformar a los que ha de educar.

3.2. Compromiso Ético del Docente de Hoy – El Docente deseado

El docente de este siglo debe poseer conocimientos académicos, pedagógicos y capacidades que le permitan brindar aprendizajes significativos a sus discípulos. Demostrando ser además un sujeto competente, agente de cambio, que domina contenidos cónsonos con los avances tecnológicos, que responde activamente ante el diálogo para lograr así la vinculación teórico-práctica.

Es decir, el docente debe participar junto con el equipo de trabajo en la elaboración de proyectos educativos compartiendo conocimientos, experiencias, desempeñando su rol de investigador, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación; a fin de comprometerse desde su proceso de formación en proveerse automáticamente de la información necesaria para su desempeño pedagógico.

Este panorama implica un docente atento, sensible a los problemas del entorno, y se compromete con el desarrollo local, responde a las familias ante los problemas educativos, a la necesidad social de un acceso más amplio a la educación en pro de lograr la participación democrática en la escuela.

3.3. Formación Profesional.

La formación profesional comprende el recorrido de un camino en un contexto lleno de conocimientos y acciones que cada vez son más complejas. Este proceso de formación tiene por objeto un aspecto sistemático del desarrollo del conocimiento humano siendo el hilo conductor de acciones educativas en la formación de la persona.

Los procesos de cambio y adaptación que se suscitan en el medio educativo deben tener como norte favorecer la inclusión de elementos y factores que den lugar al crecimiento para el desarrollo de procesos educativos; de allí, la trascendente responsabilidad de la figura del docente como eslabón principal en el proceso de formación del hombre. Su función transformadora le otorga el gran compromiso de la acción pedagógica.

Dadas estas circunstancias se define la formación, tal como lo plantea Alcover y otros. (2007) “un proceso sistemático facilitado por una institución, con el propósito de buscar cambios permanentes, en los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los miembros que forman parte de ella”. (pág. 326).

Estas son razones que soportan el por qué las instituciones educativas deben fomentar una cultura de formación permanente del personal docente, dando lugar a que éste se desempeñe en función de dar respuestas satisfactorias a las exigencias que se presenten en el entorno, pero además garantizar su proceso de crecimiento personal, profesional, y por ende de su práctica pedagógica.

En este mismo orden de ideas, Ugas (2003) refiere que la formación del educador “debe ser un proceso permanente, generador de cambios, que tome en cuenta la compleja interactividad de la objetividad y subjetividad del proceso de enseñanza-aprendizaje”. (pág. 112). Es decir, que este proceso se aleja de procedimientos signados de improvisación, ni dejados a la suerte del azar. Al contrario, para su puesta en práctica se requiere de la revisión detallada, para determinar posibles fallas u debilidades, a objeto de tomar los correctivos requeridos, razón por la cual al planificar las acciones formativas se requiere tener plena conciencia del objetivo que se persigue.

4. Orientaciones Metodológicas

La metodología empleada para realizar el presente estudio, estuvo enmarcada bajo el enfoque del paradigma cualitativo. En este orden de ideas, Barrera (2010) define el término paradigma como “una manera particular de ver, juzgar y actuar; también que el paradigma tiene que ver con la actitud perspectivista referida a la ubicación de cualquier persona con respecto a la realidad, desde su manera de ver las cosas”. (pág. 125).

Desde el punto de vista epistemológico se puede expresar que la investigación está dirigida a la construcción de saberes en función de las realidades culturales y sociales de los grupos, exaltando la descripción y la interpretación de los puntos de vista de las personas involucradas; es por esta razón que se pretendió cimentar un carácter dialógico en elementos relacionados con las creencias, prejuicios, sentimientos, religión y mitos;

considerados todos como representaciones de análisis en la construcción de conocimientos relacionados con la realidad del ser humano.

En el aspecto ontológico, se pudo entender cuál es la realidad y cómo se presenta, con la finalidad de conocer al ente como objeto existente. En este sentido, al seleccionar como objeto de estudio el Compromiso Docente en el proceso de Formación Profesional desde la óptica de la Educación Primaria Bolivariana, se pretendió construir una aproximación teórica al respecto, Por consiguiente, el ente adquirió características que permitieron describir la realidad histórico –social y explicar la naturaleza de lo que se quiso estudiar.

En el aspecto axiológico, este estudio admitió la apreciación y descubrimiento de atributos y de sus pares contrapuestos; es decir, valor versus contravalor. Esta particularidad conllevó al plano intersubjetivo; donde las personas les dan el valor a las cosas porque las desean o porque le gustan, destacando así el valor afectivo de las preferencias valorativas. Por otra parte, está el valor objetivo según el cual las cosas se desean según su valor.

En correspondencia con lo expuesto, el análisis y la interpretación de la información recopilada, permitió generar una aproximación teórica acerca del Compromiso Docente en el proceso de formación profesional desde la visión de la educación primaria bolivariana, en la U.E.N. Virgen del Monte Camelo; se asumió un diseño de investigación emergente adaptado a la realidad estudiada, contando con el diseño definido por Goetz y LeCompte (1988), citadas por Sandín (2003) que cubre fases establecidas en el siguiente orden: Primera fase: periodo previo al trabajo; Segunda fase: considera tanto la selección como el abordaje del escenario de investigación; Tercera fase: remite al trabajo de campo propiamente dicho; y Cuarta fase: esta fase advierte el análisis de la información. (pág. 156).

Para el desarrollo del estudio se utilizó como técnicas la observación, la entrevista a profundidad y la historia de vidas. Este proceso dio lugar al resultado esperado: plasmar la imagen del contexto estudiado; permitiendo

junto con los referentes teóricos, analizar el compromiso docente en el proceso de mejoramiento profesional desde la óptica de los actores en el contexto de la Educación Primaria Bolivariana.

Posterior a la realización de cada entrevista y haber recogido la información suministrada por cada uno de los informantes, se procedió con un minucioso proceso categorización; del cual emergieron cinco (5) categorías: umbral familiar, antecedentes educativos, compromiso del docente, formación profesional y logros motivacionales. Es importante señalar que cada categoría integra aspectos estimables con relación al objeto de estudio de la investigación y están directamente correspondidas con las vivencias de las informantes clave.

5. Análisis, Organización y Estructuración de lo Narrado.

La dinámica en el resto de la investigación, está centrada bajo un enfoque humanista, orientado desde las narrativas de los actores del contexto, de sus vivencias cotidianas y percepciones dentro de su ambiente educacional; interactuando con ellos para obtener información por medio de entrevistas a profundidad en su escenario vivencial, espacio temporal, dinámico y cambiante; lo cual permitió percibir en los diversos diálogos las proposiciones resaltantes y lograr así el proceso de categorización, codificación, contrastación y dilucidación que dio lugar a develar importantes hallazgos que fundamentan la teoría derivada del estudio.

6. Exposición de la Aproximación Teórica

Con miras a dar fundamento a la aproximación teórica de esta investigación, se inicia haciendo alusión al concepto de Compromiso del docente, el cual se concibe como una actitud humana que trasciende la preparación; es un hecho de pasión, de afecto, donde se brinda al prójimo

mejores posibilidades para superarse y convertirse en un ser humano útil y con disposición de servicio a la sociedad.

De allí, que la acción docente desde una actitud comprometida, se conciba como un acto que va más allá de cumplir con un contrato; es poner en práctica las capacidades para salir adelante con la responsabilidad que se le ha conferido desde las funciones que desempeña. Es lo que convierte una ofrenda en realidad, es la expresión que habla con coraje de las intenciones, de los propósitos, es el ejemplo que divulga sin palabras, es entrega y paso de tiempo sin medida, es el cumplimiento de lo prometido aún en circunstancias adversas, es querer cambiar y hacer cambios cuando la circunstancias lo ameritan.

Por lo antes expuesto, resultó necesario implementar y enmarcar el desarrollo de la teoría que emergió en un pensamiento complejo y holístico; que brindará la posibilidad de integrar todas las estructuras conceptuales desde un proceso inductivo en cada momento de la investigación, desde la narrativa de cada informante; la cual fue el indicio de un cuerpo teórico particular fundamentado en el paradigma interpretativo.

En atención a estas apreciaciones, se consideró pertinente la aproximación teórica como resultado de un transcurso investigativo de análisis, interpretación y comprensión, que requirió de la reconstrucción, reflexión y posterior articulación de una mirada simple y compleja, sobre cómo es el compromiso del docente en el proceso de formación profesional desde la visión de la Educación Primaria Bolivariana.

Desde el punto de vista ontológico, se asume una cosmovisión del ser humano antes que nada, en el estudio de sus múltiples interacciones; por lo que desde esta dimensión, Barrera (2010) expresa: "Parte el ontologismo de reconocer la existencia del ser, y el ser – en cuanto que existe y es pensado-, es". (pág. 50).

De acuerdo a este enfoque se logró develar a través del análisis y la interpretación de la información suministrada por los informantes que, el ser comprometido implica participar en la transformación del presente con la intencionalidad de modular el “deber ser” que brote de un conocimiento sabio con una mirada de futuro, que son elementos indeclinables e importante en la educación y en sus educadores.

Asumir desde la docencia una actitud comprometida es Ser experto y apropiarse de la competencia, adaptarse a lo novedoso, aplicar nuevos enfoques, formar para la vida y adecuar el proceso educativo al contexto humano desde la labor que se realiza.

El proceso de formación lleva implícito el hacer del docente, el Ser docente, para que éste se desarrolle no sólo en el dominio de los conocimientos del área curricular o componentes de un nivel, sino que los sepa optimizar y contextualizar de acuerdo a las necesidades reales de los estudiantes.

Al relacionar el plano epistemológico con el compromiso del docente en su proceso de formación profesional; se tiene que la correspondencia está dada por el nivel de responsabilidad que asume el docente para prepararse intelectualmente y enfrentar de manera asertiva los cambios que se propician en su realidad laboral y social.

Al respecto Barrera (ob.cit.: 26) refiere que la epistemología tiene que ver con el estudio del conocimiento, soportado en evidencias, en la denominada ciencia. Por eso los referentes tienen que ver con investigaciones, descubrimientos, reflexiones, aportes y cuanta afirmación esté sustentada, argumentada y soportada en el propósito humano de conocer.

En este marco de ideas, se esboza la cotidianidad, la praxis del docente, su desempeño en el ámbito educativo, la participación en los procesos de formación y acatamiento de líneas que norman el sistema educativo

bolivariano; es a través de esta interacción con lo cotidiano que el docente descubre el entorno en el cual transformará la realidad desde su actuación.

Bajo esta tendencia, el docente actual, en esta era del conocimiento, adquiere otro rostro. Se busca un docente que no sólo posea una sólida formación profesional, sino también, una persona comprometida con lo que hace, con habilidades, destrezas y voluntad para desempeñarse en diversas funciones, como las de investigación, análisis, discusión, intercambio, diseño, promoción y gestión del conocimiento; así como demostrar habilidades en el manejo de múltiples medios y herramientas tecnológicas. Se tiene que romper con el silencio y la pasividad del docente, para que sea capaz de comenzar largas etapas de exploración del mundo del conocimiento.

Con relación al contexto axiológico, la iniciativa de formar a la persona en valores, principios éticos y habilidades para actuar en diferentes espacios de la cotidianidad social es una tarea inminente en los procesos formales que abarca el sistema educativo; siendo la escuela responsable de una fundamentación moral, como respuesta a múltiples dificultades sociales que se generan en los diferentes entornos donde hacen vida activa las personas.

Esta tendencia supone espacios de reflexión y análisis sobre las prácticas docentes y la disposición de servicio por parte de quienes asumen la delicada tarea educativa desde una dimensión acreditada profesionalmente. La tarea de formar, supone ir interiorizando en el proceso de enseñanza el valor como cualidad humana, partiendo del valor del ser humano por sí mismo para llegar a la valoración del colectivo.

En acuerdo con estos señalamientos, Barrera (ob.cit.: 34), expresa que la valoración axiológica constituye en varias oportunidades el criterio de selección con respecto al modelo hacia el cual inclinarse en el desarrollo de la investigación. Siendo así, la dimensión axiológica está constituida por el conjunto de valores, encarnados en el comportamiento humano, por las conductas y atributos personales que conforman la personalidad.

En referencia a la información que se recabó en las interacciones con los docentes informantes de la Unidad Educativa “Virgen del Monte Carmelo”, se pudo descifrar el significado que le confieren al término compromiso del docente en el proceso de formación profesional desde la visión de la educación primaria bolivariana; centrando sus argumentos en un marco de valores humanos, con prevalencia del ejercicio docente enfocado en la ética, el compromiso, el amor, la responsabilidad, el afecto en todo lo que se realiza, el respeto y las buenas costumbres.

Con relación a la formación del docente, ésta debe ser un proceso de formación continuo e integral, donde no es en un área específica donde el docente se va a preparar. Siendo así, se deduce que el docente debe recibir una formación que lo dote de condiciones personales que le sirvan para desempeñarse en el día a día, en el interactuar con los estudiantes y sus familias, con los miembros de la comunidad escolar, que le brinde la posibilidad de conocer la realidad venezolana, que promueva la investigación y su formación, además se constituya en agente de cambio para la comunidad donde hace vida.

Aunado a estas circunstancias; fue recurrente la manifestación de los docentes al expresar que este siglo está pidiendo actualización en las tecnologías porque los estudiantes han superado los dominios tecnológicos del docente. Afirmándose que la formación a nivel superior debe capacitar al profesional para desempeñarse en el uso de nuevas tecnologías, lo que significa un reto en el sistema educativo para el docente. La tecnología hoy en día es parte del sistema de vida en todos los ámbitos de la sociedad. El docente ocupa un papel primordial en la innovación educativa, por ser quien guiará el proceso de aprendizaje del estudiante.

Por otra parte, la formación del docente en innovaciones tecnológicas le va a permitir apoyarse en su propio proceso de formación integral a través de las redes, cuando por motivos de tiempo y ubicación geográfica no puedan

cursar estudios en la forma convencional con asistencia a un centro universitario.

En lo que respecta a los programas de formación auspiciados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, los docentes refieren que los sábados pedagógicos le han dado la posibilidad de conocer nuevas temáticas y brindado la opción de compartir e intercambiar experiencias entre colectivos docentes desde diversas realidades.

Ante las innovaciones formativas generadas desde el modelo educativo bolivariano, concretamente en lo que se relaciona con formación permanente, se han suscitado algunos focos de resistencia por parte de algunos docentes; y en otros casos debido a la falta de tiempo para atender estas jornadas sin tener que desatender sus actividades personales. Todas estas situaciones se precisan como barreras que limitan el desarrollo progresivo de los programas de formación por parte del docente, siendo los casos más perturbadores aquellos que se relacionan con la resistencia al cambio.

7. Consideraciones Finales

Este artículo tuvo como sustento. el análisis de los hallazgos encontrados en las narrativas de los informantes reflejado en las entrevistas, y en las fuentes de información vinculadas a la temática que sirvió de soporte para la consecución del constructo teórico, el cual define la intención del estudio, donde se designó como categoría central el compromiso del docente en el proceso de formación profesional desde la visión de la educación primaria bolivariana.

De todo esto, se desprende que el docente comprometido debe ofrendar su formación para que las instituciones sean escenarios humanistas, comunes para todos los actores sociales. Visto de esta forma, el docente debe estar dispuesto a la apertura de nuevas formas de enseñanza bajo una

formación profesional que promueva y favorezca desde lo más profundo de sus pasiones la formación humanista.

Así mismo; es responsabilidad del docente, ampliar sus esquemas conceptuales, alimentándose de su capacidad cognitiva y de todo aquello que le brinda el medio; formándose bajo un enfoque humanista donde se aproxime a promover la integración del colectivo institucional en la promoción del conocimiento generando espacios de formación que minimicen la concepción de vivir bajo una actitud pasiva, apática y a espaldas de las exigencias curriculares y a los requerimientos de los entornos educativos.

Para dar por concluido el presente estudio, se argumenta que los discursos descritos por los informantes permitieron obtener una postura teórica con respecto a la concepción que le dan al término compromiso del docente en el proceso de formación profesional, puesto que todas las fuentes consultadas presentan connotaciones afines, que sin duda alguna son de carácter ecuménico; puesto que se trata de un modo de vida del ser humano, asumido desde la profesión docente para desempeñarse eficientemente y optimizar la calidad de las prácticas formativas de acuerdo a los beneficios y necesidades que demande el sistema.

8. Referencias

- Alcover, C., Martínez, D., Rodríguez, F., y Domínguez, R. (2007). **Introducción a la Psicología del Trabajo**. Editorial McGraw-Hill. España.
- Barrera, M. (2010). **Modelos Epistémicos en Investigación y Educación**. Sexta edición. Editorial Quirón. Caracas Venezuela.
- Martínez, B. (2001). **“Arqueología del concepto de compromiso social en el discurso pedagógico y de formación docente”**. Revista Electrónica de Investigación Educativa, núm. 3. México. Recuperado de: <http://redie.ens.uabc.mx/vol3no1/contenido-bonafe.html>

- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014). **Orientaciones Pedagógicas para el año escolar 2013 - 2014**. Caracas, Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). **Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano**. Ediciones CENAMEC. Caracas, Venezuela.
- Sandoval, C. (2002). **Introducción a la Investigación Cualitativa**. Editorial Morata. Madrid.
- Ugas, G (2003). **Del Acto Pedagógico al Acontecimiento Educativo**. Taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales. San Cristóbal, Venezuela.



María Elena Rojas Bravo
e-mail: marielenaro@gmail.com

Nacida en Coro, Estado Falcón, Venezuela. Cursa estudio de Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Estado Zulia. Magister Scientiarum en Administración de la educación Básica en la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Estado Trujillo (2006).

Licenciada en Educación Mención Integral en la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (2000). Actualmente se desempeña como Subdirectora Académica en la U.E.N. “Virgen del Monte Carmelo, en el Municipio Valmore Rodríguez Estado Zulia, desde el 2001 hasta la actualidad. Se desempeñó durante tres años como docente en Educación Media general U.E.N. Néstor Luis Negrón, Municipio Valmore Rodríguez del Estado Zulia. Experiencia como docente en el Instituto Universitario de Educación Especializada (IUNE). Asistió a jornadas de formación en congresos pedagógicos como participante y como ponente a nivel nacional, regional y municipal. Asimismo, se desempeña como coordinadora de formación permanente en la U.E.N. Virgen del Monte Carmelo, Estado Zulia.



Olga Josefina Álvarez Enríquez
e-mail: olgajosefina.62@gmail.com

Nacida en Mene Grande, Estado Zulia, Venezuela. Cursa estudio de Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Estado Zulia. Magister Scientiarum en Administración de la educación Básica en la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Estado Trujillo (2006). Licenciada en Educación Mención Integral en la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (2000). Actualmente se desempeña como Subdirectora Administrativa en la U.E.N. “Virgen del Monte Carmelo, en el Municipio Valmore Rodríguez Estado Zulia, desde el 2000 hasta la actualidad. Asistió a jornadas de formación en congresos pedagógicos como participante a nivel nacional, regional y municipal.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Educación en Valores desde el Contexto Universitario

Autora: María Lastenia Palacios Palacios
Universidad Fermín Toro, **UFT**
marialasteniapalacios@hotmail.com
Lara, Venezuela

Resumen

La Educación en Valores en el contexto universitario desde la visión del pensamiento complejo, luego de comprender, los significados y sentidos que poseen los docentes con respecto a la educación en valores en su praxis pedagógica. El estudio se desarrolló a través de la metodología de naturaleza cualitativa, fundamentado en el paradigma interpretativo, el cual focaliza su atención en la interpretación de las experiencias y vivencias de los actores sociales. El método empleado fue el método fenomenológico, el cual según Martínez (2004) es donde se articula la hermenéutica al contexto de la temporalidad y la historicidad de la existencia humana. El proceso de recogida de información se llevó a cabo mediante la entrevista en profundidad a cinco (5) actores sociales, quienes se seleccionaron atendiendo al criterio de docentes que se desempeñan en la Universidad estudiada. Para la discusión de los resultados se utilizó la categorización, la triangulación de la información y el proceso de teorización, lo que me permitió construir la teoría emergente, la cual se denominó Construcción Epistemológica de los Valores: Saberes y Haceres.

Palabras clave: educación; valores; universidad.

Education in Values from the Context University

Abstract

Values Education in the university context from the perspective of complex thinking, then to understand the meanings and senses that teachers have regarding values education in their pedagogical praxis. The study was conducted through qualitative methodology, based on the interpretive paradigm, which focuses its attention on the interpretation of experiences and experiences of social actors. The method used was the phenomenological method, which according to Martinez (2004) is where hermeneutics is integrated in the context of temporality and historicity of human existence. The information collection process was conducted through in-depth interviews to five (5) social actors, who were selected by the criterion of teachers working at the University studied. categorization, triangulation of information and theorizing process was used for the discussion of the results, which allowed me to build the emerging theory, which was called Construction Epistemology of values: knowledge and practice.

Keywords: education; values; university.

Date Received: 15-09-2016

Date Acceptance: 27-10-2016

1. Introducción

La educación como la vía más valiosa para elevar el nivel cultural de las naciones en el contexto mundial, adquiere gran relevancia en el momento histórico que atraviesa el género humano, signado por impresionantes y vertiginosas transformaciones, que ocurren simultáneamente y que afectan la calidad de vida de las personas. En este sentido, para enfrentar estos escenarios complejos y transformarlos en cotidianidades, precisa generar nuevas teorías, nuevas estrategias y nuevos modos de hacer, para tener una comprensión clara de los ambientes interaccionantes, que emergen en el mundo globalizado de hoy.

En esta investigación se aborda la problemática de trabajar por una formación no sólo en el dominio de conocimientos científicos, sino también en el dominio del proceso de generación de nuevos conocimientos, en el desarrollo de habilidades y en la formación de valores. Se analizan las características fundamentales del medio social con la que los profesionales van a enfrentarse y las principales metas que deben ser trazadas por el profesor para formar un profesional íntegro con elevada educación y desarrollo de la personalidad que sea capaz de las respuestas a las necesidades de nuestro entorno.

Al profundizar en el análisis de la situación anterior, es indispensable llegar al convencimiento de la necesidad de educar en valores, proceso que se inicia desde los primeros años de vida, correspondiendo en primer lugar a la familia, posteriormente a la escuela y por ende a las instituciones universitarias como entes socializadores por excelencia.

Desde esta perspectiva, el sistema educativo está llamado a repensar sus políticas educativas, asumiendo como reto el fin primordial de la educación que es la formación integral del educando y el fomento de un ciudadano capaz de participar en forma activa y solidaria en el proceso de transformación de la sociedad. Para ello, es necesario asumir que el pleno desarrollo de la

personalidad, no se logra si no se hace énfasis en una educación basada en valores, que permita avivar además del conocimiento, las actitudes y los valores éticos-morales de los estudiantes de manera que pueda insertarse con éxito en una sociedad cada vez más compleja.

En este sentido, el sistema de educación superior, es un ente constituido para responder a las demandas en todos los órdenes del país; lo que significa, que es una institución que garantiza el progreso y desarrollo del mismo. En correspondencia, debe constantemente ser reorganizado para impulsarlo hacia las transformaciones imprescindibles que la sociedad reclama, para actuar sobre esas necesidades de manera eficaz, eficiente y de calidad.

Estas consideraciones, suponen que la educación superior debe ejecutar una gerencia pertinente con los cambios y exigencias del momento, donde a través de sus funciones básicas: docencia, investigación y extensión dirija sus acciones hacia el logro de formar ciudadanos integrales, donde estos adquieran herramientas fundamentales orientadas a la capacidad de aprender, crear, innovar y comunicar a través de una actitud crítica, reflexiva, analítica, proactiva, democrática y con un sentido de pertinencia social enmarcada dentro de los valores ciudadanos. Sólo de esta manera, la educación superior respondería a los fines por las que fueron creadas, que no es más, la de contribuir con el desarrollo sostenible y sustentable del país.

Al respecto Romero (2004) afirma:

“El desarrollo del país requiere un sistema de educación superior con mayor responsabilidad y mejor calidad, en el que se asegure que los individuos cuenten con posibilidades reales y excelentes de obtener una formación adecuada, con la finalidad de egresar profesionales integrales que contribuyan a hacer de nuestro país, una nación capaz de producir bienes y servicios adecuados a las necesidades de su población (pág. 87).

La educación superior en Venezuela ha logrado configurarse como un subsector educativo con innegables contribuciones positivas al país, cumpliendo un papel decisivo tanto en la generación de conocimientos, la formación de profesionales e intelectuales al servicio de la comunidad; así como en el fortalecimiento de los valores propios a la consolidación de una sociedad democrática. Aún más, cuando en la actualidad enfrenta “un gran reto,” pues debe convocar a la formación de un hombre más humano, más sensible a su entorno; en tal sentido, debe plantearse como meta principal la creación de valores éticos entre los cuales deben destacar la eficacia, la eficiencia, la transparencia y la equidad.

En esta sociedad cambiante, el conocimiento se convierte en uno de los recursos más importantes de desarrollo. En este sentido, la educación superior esta llamada a la formación del hombre integral: crítico, auto responsable, y sobre todo con una formación científica que este evolucionando constante y progresivamente como avance la información, momento de cambios quizás radicales, donde todavía hay muchos que sufren de parálisis paradigmática.

2. Educación en Valores desde el Contexto Universitario.

Hoy más que nunca nuestra sociedad reclama de sus instituciones de educación superior, una formación en valores de sus jóvenes, que opere como eje transversal dentro de los planes de estudio, ante estas exigencias se deben asumir de forma obligatoria y con sentido de responsabilidad, para los estudiantes universitarios, una educación que incluya este eje. Desde esta perspectiva, la universidad como rectora del saber y del conocimiento tiene como fin divulgar valores morales, mismos que no deben quedar solo enmarcados puramente en conceptos, sino que deben practicarse en la cotidianidad como acción inmediata, de la práctica pedagógica del docente.

Como punto de partida es necesario decir que toda universidad pública o privada tiene su filosofía para concebir la educación en valores y lograr con

ello la formación integral de sus estudiantes, por ello en estos tiempos, es imprescindible ahondar la esencia de la filosofía de toda universidad, con la intención de delinear acertadamente la concepción humana desde los postulados de la complejidad, dado que a partir de los valores, principios e ideales que están inscritos en la misión y la visión del legado de toda universidad, se requiere que toda la educación esté basada en los valores, de manera que permita a los estudiantes tener una actitud reflexiva, de juicio y de una conciencia en su tarea, asimismo, tener muy claro su visión de su futuro y disponerse a enfrentar los retos que demanda la sociedad postmoderna.

Con relación a lo planteado, Berkowitz, (1998), afirmó que el papel fundamental de la educación no es solamente desarrollar en los estudiantes aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, sino que es relevante aprender a vivir juntos, construir la sociedad que necesita el país, desde la perspectiva de los valores.

Por lo tanto, para lograr este objetivo, no se puede seguir haciendo más de lo mismo, es necesario potenciar el desarrollo de principios y modos propios de actuar del ser humano, en concordancia con la normas que rigen la sociedad En atención a lo planteado, se requiere que la educación asuma que la formación de valores éticos y morales en los estudiantes universitarios; es una necesidad irrevocable, que cobra fuerza cuando la universidad cumple con su cometido cuando activa la conciencia del estudiante, propicia la construcción de su identidad, en relación a los valores asumidos a partir de sus creencias, le motiva a la disposición de compromiso, servicio y respeto por el mismo y por los demás, le hace sentir orgullo por su desempeño y apreciar lo que representa la adquisición del conocimiento.

Es por ello, que el estudiante universitario se edifica, a partir de la relación que crea con la universidad, como institución creadora y autora de cultura, dado que los estudiantes universitarios la visualizan no sólo como parte del proceso de formación académica, sino también como parte de la

colectividad, identidad que se determina cuando el estudiante universitario establece una relación con su medio educativo, ya que su identidad del yo se alimenta de la identidad colectiva.

Ya lo mencionan algunos autores, que la identidad se inicia al retomar y recrear desde el contexto cultural y profesional, las acciones que realizan los sujetos y sus expectativas sociales y culturales, como son sus valores y afirmaciones, es decir, las representaciones y significados que se ubican de forma constante en la vida diaria, alcanzaran la conciencia sociocultural y se verá reflejada por medio de los valores morales que dispongan, considerando a la vez sus habilidades y estilos de vida de acuerdo a los cambios sociales y culturales. A tal efecto, Carrizales (2001), señala:

Ser universitario implica sentirse protagonista en la creación de un mejor mundo posible ¿si no es eso, ¿qué es?, ¿acaso basta estudiar, trabajar, cobrar en la Universidad para ser universitario? No, ello implica estar, pero no ser. Se puede estar sin ser. Ser Universitario implica sentirse, reconocerse, expresarse como universitario (pág. 61).

Por su parte, González (2009) complementa esta idea enfatizando la visión filosófica y humanista, como componente de la identidad en los universitarios:

La universidad no sólo debe cambiar para adaptarse sino también y sobre todo, para preparar un porvenir conforme a una cierta concepción filosófica y humanista de la vida en sociedad. La educación debe formar ciudadanos activos capaces de dominar el progreso tecnológico para darle sentido a la vida intelectual y colectiva, para respetar el equilibrio del planeta, hacer reinar la paz, reducir la violencia y forjar un verdadero proyecto de sociedad (pág. 94).

Con ello reconocemos que el sentido de la identidad es la conciencia que tiene todo estudiante de pertenecer a una universidad, así como el significado de valor que resulte de ello, esta identificación debe ser tomada

con un mayor compromiso y utilizar los conocimientos académicos adquiridos, durante su formación universitaria, para darle solución a los problemas de una comunidad.

Sin embargo, tener identidad universitaria no equivale únicamente a pertenecer a una comunidad universitaria, sino que, es el resultado de todo un proceso social que involucra tener claro y sobre todo compartir los valores éticos y morales, como su historia, sus costumbres, sus símbolos, su misión y visión, el quehacer de la cotidianidad, así como la responsabilidad social que encierra el ser y quehacer de la universidad, por lo tanto tener identidad universitaria es ser parte de una institución actuando de acuerdo a lo expuesto en su visión y misión.

Por lo tanto, cuando se habla de valores, especialmente en el contexto educativo universitario, se hace de un modo relativamente intuitivo ya que la educación en valores en este nivel tiende a propiciar el desarrollo de ciertas actitudes en los estudiantes que faciliten la formación en ellos de un juicio moral autónomo que consolide una genuina educación en valores, modelada por el docente durante su práctica pedagógica.

Así mismo, es vital la concreción de la universidad como un escenario de producción social, ya no sea vista entonces dentro de la concepción tradicional de “recinto cerrado” o “claustro de conocimiento” sino como una organización o sistema abierto al flujo social y más aún, con capacidad para dar respuestas a las necesidades y demandas de un contexto epocal donde lo permanente es el cambio, la transformación y el desafío es permanecer a la vanguardia del conocimiento. Mínguez (1995) dicen:

“...la sociedad moderna delega en la educación superior la función de desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para actuar responsablemente en la sociedad lo cual implica, entre otros aspectos, el desarrollo de unos planes de estudio en el que los contenidos teóricos se complementen con el desarrollo de habilidades y competencias, como son:

trabajo en equipo, capacidad de resolución de problemas, creatividad...” (pág. 52).

La realidad actual que se vive, urge individuos integrales y proactivos con competencias que les permitan actuar de manera eficaz en la sociedad. En este sentido, se vislumbra la importancia que tiene la formación integral de los estudiantes; a estos se les debe guiar y orientar sistemáticamente en todas las etapas que transita promoviendo e integrando la ética y los valores morales; elementos fundamentales que debe ser tomado en cuenta en los componentes del currículo universitario.

No es un secreto para nadie que los cambios que sean dados en sociedad han traído como consecuencia una profunda crisis de valores. Es por ello, que nuestras casas de estudios deben poner el acento supremo en aumentar su capacidad para servir en medio de la incertidumbre, para transformarse y provocar cambios en función de atender las necesidades sociales, innovando nuevas estrategias para generar el conocimiento como uno de los recursos más importantes de desarrollo basados en dimensiones de moralidad y espiritualidad. Solo de esta manera se garantiza que los estudiantes comprendan, concienzien y asuman los emergentes cambios que se dan en su estructura a nivel social, económico, político y cultural, así como las diversas formas de abordarlos con una actitud crítica y responsable.

En referencia a lo planteado Sullivan (2008) expresa:

“el profesor es uno de los componentes esenciales del proceso educativo y en quien descansa la máxima responsabilidad de desarrollo integral de los estudiantes... es el recurso humano más importante, quien hace posible la misión de las universidades, no se puede aspirar a formar profesionales capaces, si los docentes no son conscientes de su responsabilidad y están aptos para ello.” (pág. 162).

Lo comentado, por el autor permite dilucidar que el docente universitario en los actuales momentos, debe ser una guía para el estudiante en el proceso

de aprendizaje, no como un simple transmisor de conocimientos sino bajo una relación afectiva, dialógica y valorativa. En tal sentido, estamos hablando de que todo docente debe tener un perfil profesional que lo caracterice: conjunto de roles, de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores necesarios que posea para el desempeño de su profesión conforme a las diversas condiciones del contexto donde interactúa.

Es pertinente que el docente realice de manera coherente la docencia, la investigación y la extensión; para lograr la activa participación de los participantes en los asuntos comunitarios y obtener un continuo saber y el aprender, de ese nuevo saber, le permita aprender a desaprender y aprender a aprender; dicho de otra forma, debe planificar los contenidos programáticos enmarcados en la realidad regional, local y por ende nacional. De esta manera, promueve la investigación, desde contextos y escenarios reales desarrollando en los estudiantes una actitud crítica ante las diversas necesidades y problemas presentes en nuestra geografía. En este sentido la praxis pedagógica del docente universitario no debe estar descontextualizada ya que es la forma de contribuir a la transformación del país que queremos, promoviendo principios y valores que van en función del bien común.

Morín citado por Martí (2003) acota;

“El conocer la realidad se relaciona con lo ético, lo estético y también con la vida. Sin embargo, cuando se conoce parcialmente, sin ver lo que “está tejido en conjunto” se puede olvidar o ignorar las consecuencias del propio conocimiento, dejando de lado la responsabilidad y la solidaridad, valores fundamentales para interactuar como sujeto social”. (pág. 57).

Desde esta postura se puede decir, que la ética y los valores morales son esenciales en el desarrollo educativo y cultural de una comunidad, sentada sobre bases democráticas para la formación de individuos solidarios, participativos, proactivos y respetuosos.

En conclusión, se puede decir, que el docente debe tener un perfil integral para lograr los fines de la educación superior, no solo debe limitarse a transmitir conocimientos, para desarrollar habilidades intelectuales y prácticas, sino que junto a esto, tiene que contribuir a la formación de una persona digna, libre, respetuosa, amante de la vida, la naturaleza, la verdad, entre otros valores esenciales. Esto demuestra que el docente tiene una sólida formación axiológica que regula su actuación profesional y que lo caracteriza como un profesional con capacidad para comprender su papel protagónico en la sociedad, asumiéndolo con responsabilidad, honestidad y tolerancia.

Este Perfil responde de manera significativa a las transformaciones y desafíos presentes en la sociedad, ya que logra una nueva actitud tanto del docente como de los estudiantes en la forma de acceder y utilizar el conocimiento con responsabilidad ética, social y ambiental que le permita actuar de manera crítica y proactiva en el desarrollo de país. Asimismo, se logra el respeto por los derechos humanos, el respeto a las identidades, a la cultura, la paz y unidad. Se promueve la participación activa de estos dos actores (docente-estudiante) en las comunidades fortaleciendo el desarrollo endógeno.

2.1. Valores a Resaltar en la Educación Superior

La formación de valores constituye un problema pedagógico complejo solamente comprensible a partir de un análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora de la actuación humana.

En su conceptualización psicológica el valor debe ser analizado teniendo en cuenta su naturaleza objetiva-subjetiva.

El valor en tanto significación de un hecho es al mismo tiempo objetivo y subjetivo ¿Quién atribuye significado? El ser humano. Por tanto, el valor como significado atribuido tiene una naturaleza subjetiva toda vez que existe individualmente en los seres humanos capaces de valorar; pero al mismo

tiempo tiene una naturaleza objetiva que constituye parte de la realidad social e histórica en la que se desarrolla el ser humano.

En este sentido, los valores tienen además de una existencia individual, una existencia supraindividual toda vez que forman parte de la realidad social como relación de significados entre los hechos de la vida social y las necesidades de la sociedad, e histórica como sistema de valores oficialmente instituidos en una sociedad concreta.

La comprensión de la naturaleza objetiva-subjetiva del valor es fundamental para su educación. Porque tanto los valores más trascendentes para una sociedad como la igualdad, la justicia, la solidaridad, como los valores más específicos, por ejemplo, en el orden profesional, el amor a la profesión, la responsabilidad, son reflejados por cada persona de manera diferente en función de su historia individual, de sus intereses, capacidades; quiere decir que no siempre los valores jerarquizados oficialmente por una sociedad como los más importantes (existencia objetiva del valor) son asumidos de igual manera por los miembros de la sociedad (existencia subjetiva del valor). Esto ocurre porque la formación de valores en lo individual no es lineal y mecánica, sino que pasa por un complejo proceso de elaboración personal en virtud del cual los seres humanos, en interacción con el medio histórico-social en el que se desarrollan, construyen sus propios valores.

La diferencia entre la existencia objetiva y subjetiva del valor y su expresión en la conciencia del hombre es explicada por Leontiev (2014) a través de sus conceptos, significados y sentido personal.

En este sentido, González (2000) plantea que “Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor” (pág. 35), porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, y creo que no son los que debemos formar, y los valores personalizados,

expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, los valores que se deben fomentar en toda la sociedades.

De esta manera un estudiante universitario es responsable no porque conozca la importancia del valor responsabilidad o las circunstancias lo obliguen a ser responsable, sino porque siente la necesidad de actuar responsablemente. La responsabilidad en este caso, deviene un motivo de la actuación. Por tanto, sólo cuando los valores constituyen motivos de la actuación del sujeto se convierten en verdaderos reguladores de su conducta.

3. Metodología

La metodología consistió en el análisis documental de autores de amplia trayectoria en el ámbito del estudio. Para el primer caso, el análisis documental, bajo el diseño bibliográfico puro se realizó a través de la técnica de revisión de documentos dirigida a obtener información en el estudio de cualquier caso. El uso más importante de los documentos es corroborar y aumentar las evidencias encontradas en otras fuentes, por ello la información requerida se ubicó en una serie de documentos vinculados a la temática de la investigación, dando el soporte teórico del mismo, desarrollando las categorías valores, educación y universidad a fin de ampliar la información de manera objetiva y categórica dentro de la investigación.

Ahora bien, el tipo de estudio se desarrolló bajo el enfoque del paradigma interpretativo, con una metodología de carácter cualitativo. El uso de la metodología cualitativa en esta investigación se justifica porque el tema de los valores en educación posee un alto contenido subjetivo, así no se limitaría la información subjetiva que pudo ser obtenida de sujetos informantes. En cuanto al método de investigación, éste se basa en el estudio de casos.

En lo referido a las técnicas de recolección de la información, en el método de investigación de estudios de casos, Yin (1994) recomienda la utilización de múltiples fuentes de información y el cumplimiento del principio

de triangulación para garantizar la fiabilidad interna de la investigación. Esto permite verificar si la información obtenida a través de las diferentes fuentes de información guarda relación entre sí (principio de triangulación); es decir, si desde diferentes perspectivas convergen los efectos explorados en el fenómeno objeto de estudio.

Para facilitar la fiabilidad, la metodología cualitativa cuenta con dos técnicas: la triangulación (realizada con distintas fuentes de información, diferentes perspectivas teóricas, con distintos observadores, de diferentes procedimientos metodológicos, entre otros) y las grabaciones de audio y video (Martínez, 2006). Para efectos de esta investigación, se utilizaron ambas técnicas.

3.1. Análisis de los Resultados

Se puede decir, que el docente debe tener un perfil integral para lograr los fines de la educación superior, no solo debe limitarse a transmitir conocimientos, para desarrollar habilidades intelectuales y prácticas, sino que junto a esto, tiene que contribuir a la formación de una persona digna, libre, respetuosa, amante de la vida, la naturaleza, la verdad, entre otros valores esenciales. Esto demuestra que el docente tiene una sólida formación axiológica que regula su actuación profesional y que lo caracteriza como un profesional con capacidad para comprender su papel protagónico en la sociedad, asumiéndolo con responsabilidad, honestidad y tolerancia. que responda de manera significativa a las transformaciones y desafíos presentes en la sociedad, que pueda lograr una nueva actitud tanto del docente como de los estudiantes en la forma de acceder y utilizar el conocimiento con responsabilidad ética y social que le permita actuar de manera crítica y proactiva en el desarrollo de sus potencialidades.

Asimismo, se logra el respecto por los derechos humanos, el respeto a las identidades, a la cultura, la paz y unidad. Se promueve la participación

activa de estos dos actores (docente-estudiante) en las comunidades fortaleciendo el desarrollo endógeno.

En definitiva, el docente promueve en los estudiantes, la autonomía, la responsabilidad; desde la participación activa de éste en su proceso de aprendizaje, construyendo conocimiento en forma individual y social. Esta nueva postura permite que el participante sea reflexivo, crítico involucrados con la realidad nacional.

4. Conclusiones Finales

Vivimos en un mundo cambiante donde los referentes éticos y morales, es decir, los valores socialmente dominantes tienden a variar y a modificarse creando, en muchas ocasiones, contradicciones de difícil resolución.

Es por ello que, la educación superior, como reflejo de la sociedad de la que forma parte, no es ajena a estos cambios y así, dentro de este contexto, en los últimos años uno de los paradigmas de debate en torno a la educación ha estado centrado en el ámbito axiológico.

Sin embargo, los valores, o más bien la educación en valores, se ha erigido como un núcleo de análisis y discusión desde un universo heterogéneo de planteamientos, donde los mismos hacen referencia a modelos ideales de actuar y de existir que el ser humano aprecia, desea y busca, a través de los cuales interpreta el mundo y da significado a su existencia.

Debido a su consideración de ideal, de algo a lo que se tiende, poseen una naturaleza abstracta e intangible y sólo se hacen explícitos a través de las conductas o los modos de comportarse que manifiesta una persona ante determinadas situaciones. En este sentido, la tendencia (o predisposición aprendida) a comportarse de una manera ante determinadas realidades vividas: problemas, ideas, situaciones, personas o acontecimientos, recibe el nombre de actitud.

Es relevante determinar cómo surgen los valores, no se produce a través del intelecto, por el contrario, responden a la lógica del sentimiento y no únicamente desde un ideal de justicia sino también desde ideales de felicidad. Desde este punto de vista, el papel y la actitud del docente como profesional, constituye el agente más relevante en la transmisión de valores en un aula de clase. Aspectos como la relación que establece con los alumnos, el clima de clase que propicia, la metodología utilizada, entre otros, cobran especial relevancia.

5. Referencias

- Berkowitz, M. (1998). **Educación la persona moral en su totalidad**. En Educación, Valores y Democracia, OEI, Edit. FotoJAE, S.A., Madrid.
- Carrizales, C. (2001). **Paisajes Universitarios**. Cuernavaca, Morelos: UAEM.
- González, B. (2009). **Significados axiológicos en la actuación de los estudiantes del programa de preescolar de la UPEL-IPB**. Tesis Doctoral. UFT. Cabudare, Venezuela.
- González, V. (2000). **La Educación en Valores en el Currículo Universitario. Un Enfoque Psicopedagógico para su estudio**. Educación Médica Superior, Revista Cubana Educación Media Superior, vol.14, n.1, pp. 74-82, ISSN: 1561-2902. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000100010
- Leontiev, C. (2014). **Valores de Cada Día**. Venezuela: Ediciones San Pablo
- Martí J. (2003). **La Ciencia y la Técnica en el Desarrollo de Valores desde el Pensamiento económico**.
- Martínez, M. (2004). **Como hacer un buen proyecto de tesis con metodología cualitativa**. [Documento en línea]. Recuperado de: <http://prof.usb.ve/miguelm/proyectotesis.html>

- Romero, C. (2004). **Valores humanos y educación en/para la tolerancia.**
Revista AULA, No. 7, Ediciones de la Universidad de Salamanca.
- Sullivan P. (2008). **La complejidad del Conocimiento y el Problema de la Educación en el Siglo XXI.**
- Yin, R. (1994). **Case study research: design and method.** Reino Unido.
Sage Publications.

María Lastenia Palacios Palacio
e- mail: marialasteniapalacios@hotmail.com



Nací en Barquisimeto, estado Lara, Venezuela. Actualmente estudiante del Postdoctorado en estudios Libre en la Universidad Fermín Toro con título de Pregrado en ABOGADA, egresada de la Universidad Fermín Toro. Con Doctorado en Ciencias de la Educación, de la Universidad Fermín Toro, Postgrado en Ciencias Penales y Criminológicas en la Universidad Yacambú. Postgrado en Procesal Penal en la Universidad Fermín Toro. Postgrado en Procesal Civil en la Universidad Fermín Toro. Diplomado en Medios Alternativos de Resolución de Conflictos en el Colegio de Abogados, del Estado Lara. Actualmente terminé Académicamente un Doctorado en Derecho Constitucional y una Maestría en Derecho Constitucional y Derechos Fundamentales en la Universidad Caribbean International de Curazao, ambos por On-Line.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](#)



Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.

DOI: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.4.16.283-301>

OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Estrategias Instruccionales Alternativa para la Comprensión Lectora

Autora: Yajaira del Valle Cadenas Terán

Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”, **UNERMB**

yajairaf@yahoo.com

Trujillo, Venezuela

Resumen

El propósito de esta investigación es exponer de manera significativa alternativas instruccionales- estratégicas que contribuyan a mejorar el proceso de lectura en los estudiantes universitarios para que se formen de manera integral, capaces de tomar decisiones críticas, reflexivas y exitosas en el campo académico. Las estrategias aplicadas aisladas al hecho educativo no producen ningún cambio, es necesario, que se planifiquen y se ejecuten en el contexto propio de la necesidad, para garantizar en cierta medida el éxito instruccional. También es fundamental que el docente sea el primero en apropiarse de ella. Este estudio se realizó con una revisión bibliográfica que sirve de fundamento instruccional - estratégico. Como conclusión se determinó la importancia de las estrategias instruccionales en la comprensión lectora, puesto que incrementan las habilidades comunicativas, proporcionan experiencias concretas o complejas y favorecen el aprendizaje significativo.

Palabras clave: estrategias instruccionales; aprendizaje significativo; comprensión lectora.

Instructional Strategies Alternative for Reading Comprehension

Abstract

The purpose of this research is to expose significantly instruccionales strategic alternatives that help improve the process of reading in college students to be trained holistically, able to make critical decisions, thoughtful and successful in the academic field. The strategies implemented educational event isolated to produce no change is necessary, that are planned and executed in the proper context of the need to ensure a certain extent the instructional success. It is also essential that teachers be the first to appropriate it. This study was conducted with a literature review serves as instructional foundation - strategic. In conclusion the importance of instructional strategies in reading comprehension was determined, since they increase communication skills, provide specific or complex experiences and promote meaningful learning.

Keywords: instructional strategies; meaningful learning; reading comprehension.

Date Received: 31-10-2016

Date Acceptance: 12-12-2016

1. Introducción

El lenguaje es fundamental en toda actividad humana. Desde que el hombre nace se comunica con las demás personas que están a su alrededor. A medida que crece nutre los gestos en palabras, luego en oraciones, hasta que construye párrafos y forma su propio criterio del mundo que lo rodea. Por tanto, el lenguaje forma un papel importante en la evolución cognitiva, que hace se diferencie de los animales.

Cada día como ser que reflexiona debe enriquecer sus conocimientos y su léxico para comunicarse con mayor fluidez y precisión y la mejor forma de hacerlo es a través de la lectura. Goodman, (1982) citado en Sánchez, (2010) “Leer es producir significados. No obstante, es posible distinguir algunos tipos de lectura de acuerdo con el propósito que se persigue, el grado o nivel de comprensión, el tipo de texto y las técnicas aplicadas” (pág. 3).

Esto significa que leer, no es una actividad pasiva, es involucrarse, construir el significado del texto, es darle vida a un montón de palabras. La lectura es una actividad compleja, ya que influyen las experiencias pasadas, los conocimientos y cultura en general del lector e incluso los estados de ánimo que hace obtener resultados diferentes a la de los demás.

En este sentido, para la educación moral y profesional del estudiante González, (2003a) asegura que es “un proceso permanente, continuo y gradual en el ejercicio de la docencia, que implica la reflexión crítica y comprometida del profesor con la transformación de la práctica educativa, la calidad de su desempeño, en un ambiente dialógico y participativo...” (pág. 3).

En el ámbito internacional, nacional y local se plantea el problema de que los estudiantes de educación universitaria poseen bajo rendimiento porque no saben leer y escribir adecuadamente, no han desarrollado habilidades en comprensión lectora que le permitan un mejor desempeño como entes productivos dentro de la sociedad.

Por ello, el docente debe aplicar estrategias instruccionales antes, en el momento y después del proceso de aprendizaje para que mejore la calidad de la educación, a fin de formar individuos capaces se enfrenten a cualquier situación o necesidad que se les presente y ocupe un lugar digno como miembro de la sociedad, donde se desenvuelve. De hecho, el docente debe enseñar estrategias para que el alumno lea comprensivamente, para que utilice la lectura como medio para aprender.

Para ello, es necesario que se sientan motivados y que dispongan de los medios adecuados para leer, progresivamente dirigir, controlar su aprendizaje y aplicar estrategias a situaciones distintas a las académicas. Por esa razón, surge esta investigación para exponer de forma teórica las estrategias instruccionales que proponen algunos autores y contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. Para lograr este propósito el estudio se estructurará de la siguiente manera: el problema, bases teóricas, conclusiones y referencias.

2. El Problema

El interés por la comprensión lectora no es nuevo, se han realizado estudios sobre la importancia de la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector comprende el texto. Actualmente, se ha intensificado este interés por el proceso de la comprensión lectora y los resultados que se han obtenido son semejantes de hace años atrás, porque se siguen utilizando estrategias o métodos arbitrarios para la enseñanza de la lectura. Por ejemplo, Aguirre, (2007) dice “se ha orientado a transformar el uso de la lengua escrita en estudiantes universitarios, buscando que mejoren sus modos de escribir, que lean textos de formas diversas y que practiquen la manera de revisar sus propios textos” (pág. 88) O sea, la lectura ha estado durante muchos años en el limbo del sistema educativo, y es la experiencia más importante para el aprendizaje y el rendimiento escolar.

Por otro lado, Reimers, (2000) explica “el docente tiene uno de los desafíos más importantes de la educación latinoamericana formar ciudadanos capaces de pensar, de valorar su libertad y la de los demás y que tengan habilidades para hacerse cargo de mejorar su vida y la de sus familias” (pág. 23). Se piensa entonces, sea necesario que el individuo aprenda destrezas básicas, complejas necesarias para vivir en el siglo XXI, tales como: trabajar en grupo, resolver problemas, comunicarse efectivamente, negociar diferencias y especialmente a aprender a ejercer ciudadanía responsable, solidaria para vivir en democracia.

Por consiguiente, la educación debe ser una esperanza al progreso personal y profesional para el individuo, que contribuya a formar individuos competentes. Es importante enseñar a los niños a pensar, no sólo a aprender contenidos, sino a ser críticos y reflexivos. Esto requiere que los docentes enseñen con ejemplo, tratándose entre sí y a sus estudiantes con respeto, aceptando los puntos de vista de los demás, mediando para que éstos se traten con aprecio.

Al respecto, Cifuentes, (2004) sostiene “las causas de la mala lectura se debe a los viejos paradigmas con los que se les enseñó a leer, en Latinoamérica los jóvenes no saben leer, ya que no explican lo que leen y menos producen textos” (pág. 110). Es decir, leer eficientemente es una ventaja muy competitiva en un mundo en el que cada vez no basta un título universitario, sino se hace necesario un vasto cúmulo de conocimientos que es infinito e inabarcable.

En Venezuela, la falta de comprensión lectora se manifiesta en todos los niveles y modalidades de educación. Por ejemplo, en Educación Básica existen deficiencias desde la lectura literal hasta la lectura comprensiva. En Educación Media General y Técnica las dificultades en comprensión lectora ocupan un problema en la adquisición del aprendizaje, situación que se evidencia en el ámbito universitario. En este último nivel se suma la apatía de

los estudiantes para realizar actividades de lectura, trayendo como consecuencia un bajo rendimiento académico. Una de las causas de este problema se centra en las estrategias que utilizan los docentes para facilitar la interiorización del aprendizaje.

Según, Dubois, (2002) “la mayoría de las universidades siguen aferradas a viejos modelos de enseñanza, donde reina la disertación, la transmisión de información, la repetición del saber, en lugar, del diálogo, la construcción de conocimientos, la interdisciplinariedad, el cuestionamiento y la reflexión” (pág. 98). En otras palabras, una institución educativa que posea estas características no puede formar al futuro profesional como persona crítica y creativa, todo lo contrario, los convierte en personas dependientes del saber de otros, sin capacidad para diferir, discernir o evaluar.

No obstante, el sistema educativo universitario está enmarcado en la concepción de la enseñanza transmisora. En las aulas de clase el alumno es un ser dependiente, cuyo rol es la búsqueda y memorización de conocimientos, ya que se espera que el profesor le proporcione toda la información. Como lo afirma Aguirre, (ob.cit.), “los alumnos leen sólo para estudiar, la lectura es un descifrado correcto y la comprensión va asociada a la correcta oralización del texto” (pág. 33). De ahí que, la práctica de lectores y escritores se reduzca a la vida académica.

Desde este contexto, López, (2008), señala “las razones por las cuales en Venezuela existe un bajo hábito de lectura son: el alto costo de los libros, y el auge de los medios audiovisuales y tecnológicos., pero, sobre todo, la educación familiar y el escaso incentivo en la escuela”. Estos últimos son factores que inciden de manera conjunta o por separado en la tendencia del venezolano a no sentir motivación hacia la lectura. El trabajo de aula ha ido transformando la lectura en una actividad poco placentera y extremadamente escolarizada que no beneficia a la construcción del aprendizaje.

Al respecto, Villamizar (2006) señala que la lectura “se trata de una actividad mental de nivel elevado que exige la adquisición no sólo de automatismos, sino también de posibilidades, de medios de decodificación del significado” (pág. 21). Esto implica que la lectura permite establecer nexos entre el lector y el autor del texto esenciales para el desarrollo individual y social del lector. Es decir, aprender a leer enlaza el desarrollo de estrategias para obtener sentido del texto, aparte de su estructura y del propósito del lector en el momento de leer.

Ello hace necesario, elevar la calidad de la educación de los estudiantes universitarios a objeto de formar profesionales capaces de analizar, resumir, criticar, y, sobre todo, a actuar, para ello, es necesario que desde el primer semestre se mantenga en contacto con la lectura para desarrollar habilidades en comprensión lectora.

Por los planteamientos descritos el propósito de este estudio es presentar una serie de estrategias instruccionales que sirvan de guía a los docentes de cualquier área, en el ámbito universitario, para que los estudiantes consideren la lectura como un proceso de comprensión. En este sentido, esta investigación teórica se propone responder la siguiente interrogante ¿Cuáles estrategias instruccionales contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios?

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Teorías que Sustentan la Investigación

Actualmente, el docente tiene la necesidad de educar y formar alumnos que respondan a una sociedad cambiante, donde existe una creciente demanda social. Según Revilla, (2003) “el aprendizaje escolar no es mera acumulación de conocimientos, más bien, es una integración de conocimientos nuevos con los previos para que modifique la organización de éstos últimos” (pág. 74). Para que el participante logre este proceso necesita ciertas

estrategias que faciliten la adquisición, el almacenamiento y la utilización de la información.

Por ello, el quehacer educativo no debe permanecer aferrado a ciertos paradigmas, debe aceptar nuevas perspectivas para mejores logros y satisfacciones de los que integran este hecho. Heller, (1996) explica “todos los involucrados en el hecho educativo deben poseer nuevas visiones, que aumente las capacidades para explorar, descubrir y aplicar conocimientos en una realidad de complejidades y caos, que reclama el rescate de valores y el crecimiento permanente” (pág. 22). Así el desafío del docente es repensar en el proceso educativo, educando desde una visión holística del hombre, desarrollando su potencial.

En este orden de ideas, el constructivismo es una teoría que sustenta el estudio esencialmente un enfoque epistemológico-lógico, que sostiene que todo conocimiento es construido como resultado de procesos cognitivos dentro de la mente humana. En este sentido, rechaza la idea de que el conocimiento sea la representación de la realidad externa independiente del espectador. Al analizar la teoría constructivista en el proceso de aprendizaje, los docentes como los participantes deben ser conscientes de su visión del mundo.

De ahí que, el docente constructivista integra al estudiante en la planificación, estrategias, objetivos, recursos y toma de decisiones referente al proceso de aprendizaje. Ambos, cumplen roles activos para el logro de los objetivos propuestos para mejorar la participación, incrementar la responsabilidad, implementando el trabajo colaborativo. Por tanto, a partir del constructivismo, surgen nuevos postulados: como la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1987).

Desde el punto de vista constructivista, para Vygotsky, la construcción y reconstrucción del conocimiento, es el producto de las interrelaciones sociales de la comunicación y de la actividad interpretada como mediación a través del uso de instrumentos y estrategias que permiten la regulación y la

transformación del mundo externo y del propio desempeño humano. Es decir, las funciones psíquicas superiores son el resultado del desarrollo sociocultural y no biológico y se adquieren a través de la internalización de instrumentos como el lenguaje como el más predominante porque proporciona los agentes culturales.

En este sentido, Vygotsky, (ob.cit.) argumenta: “las relaciones entre funciones psíquicas superiores fueron alguna vez relaciones reales entre agentes” (pág. 158). Para este autor, el lenguaje es la herramienta que regula el pensamiento, el alumno adquiere nuevas visiones culturales que son necesarias para la participación social. De esta manera se puede considerar que para la teoría Vigotskyana “el docente es un mediador en el aprendizaje debe propiciar situaciones desde el punto de vista cognitivo y social para orientar al alumno en el proceso. Por tanto, esta teoría puede transferirse al proceso de enseñanza actual y más a mejorar la comprensión lectora, ya que invita al docente a aplicar estrategias instruccionales que favorezca el trabajo cooperativo y la comunicación para el desarrollo del aprendizaje significativo.

Otro sustento teórico, para el estudio es la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, (1988) citado en Mata y Ávila, (2012) establecen “como una adquisición de significados nuevos; presume una tendencia al aprendizaje significativo y una tarea de aprendizaje potencialmente significativo” (pág. 377). Esta teoría está sustentada en dos categorías, que son: cognitiva referida a los factores internos del alumno y motivacional que abarca los factores situacionales del aprendizaje. El autor considera la categoría cognitiva como la más importante para lograr el aprendizaje significativo, sustentada en que los conocimientos que posee el alumno en su estructura cognitiva es lo que permite la asimilación de nuevos conocimientos, mientras que la categoría motivacional, a pesar de considerarla en segundo plano, contribuyen en el proceso.

Por lo tanto, el docente debe incentivar en el participante, la incorporación de nuevas ideas y conceptos a su estructura cognitiva, debe utilizar estrategias adecuadas para que el alumno desarrolle su capacidad para el aprendizaje y logre los objetivos propuestos, ejecutando acciones de forma intencional, pero no arbitraria, entre significados previos y conocimientos nuevos. Por otra parte, Ausubel (ob.cit.) explica: “se aprende a leer percibiendo el significado potencial de mensajes escritos y luego relacionar el significado percibido con la estructura cognitiva a fin de comprenderlo” (pág. 54). Es decir, significa, que se comparan los símbolos escritos nuevos con los símbolos hablados, que ya son familiares y significativos.

2.2. Bases Conceptuales

2.2.1. Comprensión Lectora

La comprensión lectora es la habilidad que posee el lector para entender la información del texto. Como afirma, Garza & Leventhal, (2003) “la comprensión lectora es un proceso activo, que involucra factores internos (escritor, texto y entorno) y externos (cantidad y calidad de conocimientos ‘básicos referente al uso de la lengua y el mundo)” (pág. 38).

Al respecto, este autor considera cuatro niveles de comprensión lectora: (a) Literal: consiste en poner en práctica los procesos básicos del pensamiento y en la aplicación de esquemas mentales para el logro de la representación de la información dada en los textos; (b) Inferencial: es cuando el lector tiene la habilidad de obtener datos a partir de lo leído, obteniendo sus propias conclusiones; (c) Analógico: que se refiere cuando el lector utiliza la información previa que se ha obtenido a través de las lecturas y (d) Crítico: es el último nivel: en donde el lector ha desarrollado habilidades lectoras y es más analítico, porque codifica las ideas y interpreta la información, valorando el texto desde su juicio crítico.

2.2.2. Estrategias Instruccionales

La enseñanza de la lectura en las aulas de clase exige un docente innovador y una institución que este abierta a realizar actividades de aprendizaje como un todo armónico, que relacione, lo didáctico con lo creativo, cuyo fin es que los alumnos aprendan entreteniéndose. Autores como Roseblatt (1975), Santaella, (1986), Navas (1995), citados en Puerta (2000) han realizado investigaciones para explicar los problemas de la lectura como un proceso activo de construcción de conocimientos. Ellos han resaltado primordialmente el rol del docente y de las instituciones educativas como entes sensibilizadores y promotores de la lectura.

En su rol de mediador, el docente está encargado de incentivar a los alumnos en una “aventura que englobe la animación por la lectura, logrando la construcción de sus propios aprendizajes” (Puerta). Para ello, se acompañará de sensibilidad, conocimientos de la lectura que organiza estrategias de enseñanza que apoyen su trabajo y que se adecuen a las necesidades e intereses de los alumnos” (pág. 168).

Las estrategias de la enseñanza se entienden como procedimientos que utiliza el docente para ayudar al alumno a construir sus propios aprendizajes; para Monereo, (2004) define a las estrategias de aprendizaje como "procesos de toma de decisiones en los cuales el alumno elige y recupera, los conocimientos que necesita para un determinado objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción" (pág. 27). Por ello, las estrategias de aprendizaje han de concebirse como los medios que un estudiante emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos dúctiles para aprender y solucionar problemas.

Por lo tanto, en el proceso de la lectura, las estrategias de enseñanza son herramientas que utiliza el docente para que el estudiante logre comprender la información contenida en el texto para transferirlas a situaciones posteriores. Desde esta temática, Díaz y Hernández, (2002)

presentan estrategias de enseñanza que el docente puede emplear para facilitar el aprendizaje significativo (pág. 17):

1). Las estrategias preinstruccionales “son las que se utilizan al inicio del proceso ayudan a activar o generar los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes y establecer expectativas referentes al tema que se va a estudiar”. Estas estrategias permiten que el docente conozca lo que ya saben que los alumnos y utilicen esos conocimientos para promover nuevos aprendizajes. Algunas de estas estrategias: objetivos o propósitos del aprendizaje, organizadores previos y lluvia de ideas.

2). Las estrategias coinstruccionales “son las que ayudan a desarrollar los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza o de la lectura del texto. Facilitan la detención de información como: conceptos, organización, estructura y relaciones de los contenidos, además mantienen la atención y motivación del alumno”. Entre estas estrategias están: ilustraciones, preguntas intercaladas, analogías, mapas conceptuales y uso de estructuras textuales.

3). Las estrategias post-institucionales: son “las que se presentan después del desarrollo del contenido que el alumno aprende. Ayudan al alumno valorar su propio aprendizaje, ya que puede integrar, sintetizar y criticar el material estudiado”. Entre estas estrategias están: resúmenes, mapas conceptuales y redes semánticas.

En ese orden de ideas, se describen las estrategias más utilizadas antes, durante y después del proceso de enseñanza:

a). Objetivos o intenciones de la lectura: corresponde a los enunciados que describen las actividades de aprendizaje sobre el texto que se va a leer y los efectos que se pretenden conseguir en los alumnos en finalizar la lectura. Antes de iniciar la lectura, el docente como mediador del proceso debe incentivar a los alumnos a formular sus objetivos.

b). Ilustraciones: constituyen estrategias muy utilizadas en el proceso de enseñanza pueden llamar o distraer la atención del lector. Estas son todos los esquemas, gráficos y fotografías que se utilizan para comunicar ideas de forma concreta, conceptos de forma visual o instrucciones procedimentales. Las funciones que emplea en un texto son de dirigir la atención de los alumnos, permitir la explicación en términos visuales lo que es difícil comunicar de forma verbal, favorecer la retención de información y clarificar e integrar la información en un todo.

c). Resumen: esta estrategia es frecuente en todas las actividades. Es una versión breve del contenido que habrá de aprenderse, donde se enfatiza los puntos sobresalientes de la información. El resumen es una macro estructura del discurso oral o escrito, es decir, es una síntesis del texto leído. Las funciones son ubicar al estudiante dentro de la estructura global del texto, identificar la información importante, organizar, integrar, y consolidar la información que el alumno ha adquirido, facilitar el aprendizaje y familiarizar el contenido.

d). Organizadores Previos: esta es una estrategia puede elaborarse en forma de prosa en verso o en forma de mapas, y gráficos conceptos diagramados permitiendo visualizar sus relaciones esenciales y constituye el material introductorio compuesto por un conjunto de conceptos y preposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad que la información nueva que los estudiantes deban aprender.

e). Preguntas intercaladas: estas son aquellas que el alumno se plantea a medida que va leyendo, facilitando el proceso de aprendizaje. Son preguntas que se van insertando en partes importantes del texto, en cada determinado de números de secciones o párrafos. El número de párrafos y de preguntas no están establecidas, dependerá del docente, pero deben planificarse de forma proporcionada para no abrumar al lector.

Las preguntas intercaladas evalúan los aspectos: adquisición de conocimientos, comprensión y la aplicación de los contenidos aprendidos, además ayudan a monitorear el avance del estudiante. Las funciones de esta estrategia son: mantener la atención del estudiante a lo largo del estudio del material, favorecer la práctica y la reflexión sobre la información que se ha de aprender y el aprendizaje significativo del contenido.

f). Analogías: esta estrategia se emplea cuando la información que se ha de aprender se relaciona con conocimientos ya aprendidos que el estudiante maneja sin ninguna dificultad. Por el contrario, si el estudiante relaciona la información nueva con datos menos comprensibles solo se confundirá más. Se compone de cuatro elementos: el contenido abstracto y complejo que el estudiante debe aprender, el vehículo que es el contenido familiar y concreto que el estudiante utilizará para establecer la analogía, el conector que conecta al contenido y el vehículo (se parece a, “puede ser comparado con”), y la explicación de la relación analógica que debe poseer un límite. Entre las funciones de esta estrategia esta: incrementar para preparar al estudiante a experiencias complejas, favorecer el aprendizaje significativo familiarizando al estudiante a informaciones concreta y mejorar la comprensión de contenidos complejos.

g). Pistas tipográficas: ellas constituyen avisos que se dan en el texto para organizar y enfatizar algunos elementos de la información contenida. Entre ellas están: manejo alternado de mayúscula y minúsculas, uso de distintos tipo y tamaño de letras, empleo de títulos y subtítulos, subrayado de contenidos principales, empleo de logotipos, manejo de distintos colores en el texto La función esencial de esta estrategia es ayudar al estudiante en la detención en los elementos más importantes del texto para obtener una idea global de la organización e interrelación de estos elementos.

h). Mapas conceptuales: esta estrategia sirve para jerarquizar los conceptos más importantes de un texto, está formado por conceptos,

proposiciones y palabras de enlace. Lo define como representación graficas de segmentos de información o conocimiento conceptual. Los conceptos están referidos a objetos, eventos o situaciones y se clasifican según su grado de exclusividad: conceptos supra ordinales, coordinados y subordinados. Cuando se vinculan dos o más conceptos forman una proposición relacionada por una palabra de enlace. Los conceptos son representados por círculos (nodos), y las palabras de enlace se expresan a través de líneas o flechas. Se puede deducir, que en los mapas conceptuales los conceptos y preposiciones se organizan formando jerarquías de diferente nivel de generalización o inclusión,

3. Metodología

Por metodología se entiende, los criterios metodológicos en los cuales se enmarca el desarrollo del estudio planteado, mencionando que se corresponde con una investigación de tipo descriptiva, según el criterio de Hernández, Fernández y Baptista (2006) establecen: “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (pág. 122). Es decir, el estudio estuvo orientado según Chávez, (2007) “a la recolección de información relacionada con el estado real de las personas, situaciones o fenómenos, pero sustentadas en una revisión documental”.

Entretanto, el diseño que se consideró adecuado es el de campo, sustentado en lo señalado por Palella y Martins (2010) estableciendo la investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural...” (pág. 68) En efecto, esta investigación fue de campo, porque la investigadora abordó la realidad,

4. Consideraciones Finales

Las consideraciones finales de esta investigación son las que se muestran a continuación:

El uso de las estrategias instruccionales, sirven de herramientas fundamentales utilizadas por el docente para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes universitarios, ya que genera la comunicación asertiva, la reflexión, la flexibilidad en la conducta y a la comprensión de los procesos mentales.

Establece condiciones internas y externas que orientan el proceso enseñanza-aprendizaje hacia el logro de cambios positivos en el plano del pensamiento, el sentimiento y la acción, convirtiéndolos en personas exitosas.

Es importante, que los docentes vivan en constante revisión y planifique aplique y valore las estrategias didácticas para que incentiven al proceso lector que se encuentra inmerso en todas las actividades desarrolladas por las personas en todos los campos y áreas de desempeño, y sobre todo, en el escenario educacional, donde se forma integralmente al individuo

5. Referencias

- Aguirre, R. (2008). **Fomentar la Lectura y la Escritura en Estudiantes de Formación Docente**. Acción Pedagógica, N° 17, pp. 86-95.
- Ausubel, D., y otros (1988). **Pedagogía Educativa**. México: McGraw-Hill.
- Cifuentes, G. (2004). “**Los Latinoamericanos no saben leer**”. Últimas Noticias. pág. 2. Caracas.
- Chávez, N. (2007). **Introducción a la investigación Educativa**. 3ra Edición Maracaibo. Zulia.
- Díaz, B., y Hernández, G. (2002). **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo**. Segunda Edición. México: McGraw-Hill.
- Dubois, M. (2002). “**La Lectura en la Formación y la Actualización del Docente**”. Lectura y Vida. Número 23, pág. 15.

- Garza y Leventhal (2003). **Aprender como aprender**. Tercera Edición. México: Trillas.
- González, M. (2003a). **El Profesorado Universitario: Su Concepción y Formación como Modelo de Actuación Ética y Profesional**. Universidad de La Habana. Cuba.
- Hernández, Fernández y Baptista (2006). **Metodología de la investigación**. México. Editorial Trillas 2nda Edición McGraw-Hill.
- López, L. (2008). “**La Lectura un Hábito a Estimular**”. El Universal, pág. 2/12.
- Mata, L. y Ávila, F. (2012). **El Aprendizaje Significativo en la Educación de Calidad**. Universidad Rafael Bellosillo Chacín. Recuperado de: <http://virtual.urbe.edu/eventostexto/JNI/URB-044.pdf>
- Monereo, C. (2004). **Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, Formación del Profesorado y Aplicación en la Escuela**. Barcelona, España.
- Parella, S. y Martins, F. (2010). **Metodología de la Investigación Cuantitativa**. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Puerta, M. (2000). **Reflexiones sobre la Enseñanza de la Literatura: ¿Corazón o Razón?** Educere. Año 4. Número 11, pág. 165.
- Reimers, F. (2000). “**Educación, Desigualdad y Opciones de Política en América Latina en el Siglo XIX**”. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XXX, número 002, pp. 11-42.
- Revilla, D. (2003). **Manual de Estilos de Aprendizaje**. Material Auto Instruccional para Docentes y Orientadores Educativos.
- Sánchez, E. (2010). **Estrategias de Lectura y Clases de Lectura**. Comprensión Lectora. Recuperado de: <http://lecturaiush.blogspot.com/2010/03/estrategias-de-lectura-y-clases-de.html>

Villamizar (2006). **¿Qué queremos decir con lectura ahora?** Editorial Siglo XXI. México.

Vigotsky, (1987). **Pensamiento y Lenguaje.** Segunda Edición. Cuba: Pueblo y Educación.

Yajaira del Valle Cadenas Terán

e-mail: yajairaf@yahoo.com



Nacida en Valera, Estado Trujillo, Venezuela. Actualmente cursa estudios de Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”. Maestría en Administración de la Educación Básica Magíster Scientiarum 1994-1997; Diplomado en Cooperativismo y Gestión Comunitaria 2007 en el Instituto Universitario de Tecnología del Estado Trujillo; Curso de: Didáctica Especial en el Área de Castellano y Literatura, Matemática y Física y en el Área de Biología y Química 160 Horas 2010 (Diplomado) en el Liceo Bolivariano Antonio José Pacheco Estado Trujillo, convenio Cuba Venezuela. Experiencia Laboral actualmente Prof. Agregado de la Universidad Politécnica Territorial “Mario Briceño Iragorry”.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Integración de los Saberes Comunitarios como Estrategia de Aprendizaje en la Praxis Educativa de la Comunidad Escolar los Llanitos de Timotes

Autora: Yajaira Esperanza Araujo Araujo
Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”, **UNERMB**
araujoyajairaunica@hotmail.com
Trujillo, Venezuela

Resumen

La educación fortalece la identidad del individuo, generando transformaciones sociales que permiten mejorar la calidad de vida, por ello el presente artículo, consiste en divulgar algunos de los avances del trabajo de investigación que se está desarrollando en la comunidad escolar de los Llanitos de Timotes, el cual tiene como propósito general La Integración de los Saberes Comunitarios como estrategia de aprendizaje en la praxis educativa, se sustenta en la teoría crítica, bajo las directrices de la Ley Orgánica de Educación (2009), resolución 015 del Viceministerio de Comunidades Educativas y Unión con el Pueblo. Metodológicamente fue una Investigación Acción Participativa de naturaleza analítica, documental y reflexiva. Como resultados parciales se obtuvo que la escuela debe proyectar estrategias hacia la comunidad aprovechando sus saberes e incorporarlos al proceso educativo, para que los alumnos sean más conscientes de la realidad en que viven y valoren lo que los rodea. A medida de reflexión y miras a la transformación curricular se concluye que la escuela como centro de formación no solo tiene la función de transmitir conocimientos sino además proteger el acervo socio cultural, promover valores y saberes de identidad, integrando a la comunidad como fuente de sabiduría para enriquecer la praxis pedagógica.

Palabras claves: integración; saberes; cultura; valores.

Fecha de Recepción: 22-10-2016

Fecha de Aceptación: 12-01-2017

Integration of Knowledge Community Learning as a Strategy in Educational Praxis Community School Timotes los Llanitos

Abstract

Education strengthens the individual's identity, generating social transformations that improve the quality of life, so this article is to disclose some of the progress of the research work being developed in the school community Llanitos Timotes, which has the general purpose Integrating community knowledge as a learning strategy in educational practice, is based on critical theory, under the guidelines of the Organic Law of Education (2009), resolution 015 of the Vice Ministry of educational Communities and Union with the People. Methodologically was a Participatory Action Research analytical nature, documentary and reflective. As partial results was obtained that the school should project to the community strategies leveraging their knowledge and incorporate the educational process, so that students are more aware of the reality in which they live and appreciate their surroundings. As of reflection and a view to the curriculum transformation it is concluded that the school as a training center not only has the function of transmitting knowledge but also protect the socio-cultural heritage, promote values and knowledge of identity, integrating the community as a source of wisdom to enrich the pedagogical praxis.

Keywords: integration; knowledge; culture; values.

Date Received: 22-10-2016

Date Acceptance: 12-01-2017

1. Introducción

En la actualidad educar quiere decir formar ciudadanos y ciudadanas, los cuales no están parceladas en compartimientos, ni en capacidades aisladas; la capacidad de una persona para relacionarse depende de las experiencias que vive, y la educación es un lugar preferente para establecer vínculos e interacciones que condicionan y dependen de las propias concepciones sobre uno mismo lo que da y sobre los demás. Entender esta transformación exige un modelo pedagógico en que la escuela se configura como un microsistema por la teoría-praxis, con una organización social y unas relaciones interactivas entre el vínculo hogar, escuela comunidad a los procesos pedagógicos y los incorpore como parte fundamental a la formación integral de él y los educandos.

Ante esta realidad, en aspectos relacionados con la educación, se orienta el horizonte escogido en lo concerniente a la calidad educativa. La UNESCO en la declaración de la educación para todos, plantea que la educación es tarea de todos porque supone compromisos renovados, de sus actores en espacios de corresponsabilidad. Nuestro país a raíz de la promulgación de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la participación se asume como la columna vertebral de todos los proyectos sociales, porque proporciona oportunidades al ser humano para que ejerza su derecho como protagonista de su destino, al tiempo que busca la igualdad de oportunidades.

El presente artículo tiene como propósito divulgar algunos avances relacionados con el trabajo de investigación denominado La Integración de los Saberes Comunitarios como Estrategia de Aprendizaje en la Praxis Educativa de la Comunidad de los Llanitos de Timotes; para que la escuela desde la dimensión socioeducativa emprenda la integración activa con la idea de reivindicar el sujeto como constructor de su propia comunidad y de la calidad educativa, y a su vez la forma más rica de los valores culturales y la

conservación de conocimientos históricos, religiosos o de confrontación de saberes sociales para resguardar la identidad etnográfica del sector.

2. Sustentación epistemológica

Matos, Y. (2012) señala que, para la construcción de conocimientos en colectivo durante la investigación, se requiere de un investigador social con ética, con conocimientos y valores que contribuyan a un interactuar desde el diálogo intersubjetivo, así como de un compartir de saberes. En tal sentido, se requiere que como investigador se actúe como un participante más de ese proceso transformador en y desde la comunidad.

Visto de esta manera, se debe indagar el mundo histórico social de las personas tomando como vía la extracción de la información a partir del método fenomenológico hermenéutico. En este sentido, el presente trabajo se desarrolla desde el paradigma socio crítico reflexivo, donde se asume ontológicamente, que la realidad no es aprehensible como un hecho objetivo; por el contrario, la misma es un proceso de construcción individual y colectiva, donde los elementos y dimensiones inherentes a los sujetos que participan en el fenómeno estudiado, como la posición del propio investigador, aporte elementos al proceso mismo de construcción del conocimiento.

En el componente epistemológico, se reconoce la relación sujeto-objeto, como un vínculo inquebrantable. El análisis de datos, está primordialmente orientado por lo cualitativo, donde la forma en que los actores construyen el fenómeno estudiado, es el eje central de la investigación. La investigadora sustenta la naturaleza epistemológica y teórica, a través de un abordaje hermenéutico introduciendo el contenido y lo dinámico, integrando las experiencias en colectivo contextualizadas, diálogos desde una relación horizontal con procedimiento dialéctico y método descriptivo tomando como base la reflexión crítica, e interpretativa.

Haciendo una dicotomía, entre lo manifestado en el desarrollo de la Declaración Mundial UNESCO (1998), artículo 9, denominado Métodos Educativos Innovadores: pensamiento crítico y creatividad, y la proposición inherente al trabajo de investigación en proceso, se considera muy relevante el hecho de la integración escuela-comunidad para el fortalecimiento de los saberes sociocomunitarios; puesto que conduce al descubrimiento de potencialidades humanas en el arte del saber comunitario, además, ayuda a desarrollar en la localidad una visión de futuro compartido entre personas, organizaciones e instituciones para mejorar la calidad de vida; movilizándolo a todos los integrantes autores y actores del proceso educativo hacia una transformación y emancipación colectiva.

En otro orden de ideas, se presentan las derivaciones teóricas que sustentan el desarrollo del mismo referente al paradigma crítico reflexivo que determina esta indagación y el propósito de la investigación dándole bases al objetivo grupal que se desarrolla con la gente y para la gente como finalidad de la investigación Acción Participativa (IAP), de igual manera se hace referencia a la teoría socio crítica, de las situaciones y del aprendizaje social.

3. Sustentación teórica

En relación al tópico, el presente estudio cuenta con una significativa gama de postulados y teorías, específicamente en Venezuela, las directrices del sistema educativo, están expresadas en la Ley Orgánica de Educación 2009, siendo ésta un documento articulado con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999 y de forma más procedimental en el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007: 10) el cual propone “La transformación del individuo como sujeto social, basado en los valores de libertad, unidad e integración”. De hecho, la Ley Orgánica de Educación (2009), plantea en su Artículo N° 4.

La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad.

Actualmente, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPPE) mancomunadamente con organismos públicos, trabaja en fortalecimiento de la valoración de la identidad nacional mediante la Resolución 015 del Viceministerio de Comunidades Educativas y Unión con el Pueblo, el cual plantea un compromiso de trabajar por el desarrollo sociocultural de las comunidades y escuelas, en el marco del Movimiento por la Paz y la Vida. Haciendo referencia a la señalado, a su vez, activa los espacios escénicos de las instituciones educativas a través de la programación de una Grilla Cultural como parte del Plan de Masificación de las Artes y las Culturas para hacer de nuestras escuelas territorios de paz y libres de violencia, desde las representaciones más genuinas de hechos históricos, fiestas tradicionales y otras efemérides, con la participación activa y corresponsable de la misma comunidad en el ser y hacer de las regiones.

No obstante, en el escenario planteado la realidad venezolana en la actualidad experimenta carencias en valores, identidad, cultura, autoestima, entre otros, algo que contrapone la teoría expresa en el párrafo anterior. Puesto que la cultura como parte del reconocimiento, valoración y respeto a la identidad cultural de los pueblos implica múltiples interacciones entre creencias, tradiciones, bailes, danzas, historias, relatos que son elementos que conforman el tejido cultura y contribuyen al logro de la calidad educativa. En relación con esta idea, es importante señalar que el planteamiento viceministerial no se equipara con la cotidianidad y el sentir propio, sino que, los y las docentes encargados del cumplimiento de esta tarea lo ven como

lineamientos y trabajos lo hacen como un requisito administrativo o como acatamiento de directrices educativas.

En este sentido, en un proceso homogeneizador que tiene como fin los saberes comunitarios en la praxis educativa se podría señalar que se estaría abriendo un nuevo espacio a los valores culturales de los sectores venezolanos y especialmente al sector en estudio, cuyos soportes, estarían sustentados en la globalización y descentralización de la educación popular, pero que en la actualidad tiene su contra parte en las políticas de estado que son partidarios de una globalización humanizada, y en este sentido la UNESCO (2003), citada por Pérez, I. (2004), ratifica su apoyo al fortalecimiento del patrimonio de los pueblos, por considerarlo para ser utilizado en el hecho académico escolar – social como la más rica fuente de sabiduría de los pueblos y como identidad patrimonial.

4. Sustentación Metodológica

En esta investigación se trabajara con Investigación Acción Participativa, como un proceso cíclico de reflexión-acción-reflexión así lo plantean Kemmis, S. y Mactaggart, R. (1998), tomando en cuenta la dialéctica que se establece en los actores sociales, es decir la interacción continua del proceso cíclico como visión pragmática del mundo social, en función de transformar la práctica educativa a través de la planificación estratégica en un contexto social rural fundamentado en el dialogo constante con la finalidad de consolidar el aprendizaje mutuo; con el énfasis en el diseño regenerativo continuo de sí mismo, con la metodología crítica dialéctica de transformación continúa de la praxis educativa y el fortalecimiento de los saberes socio-comunitarios. Así mismo, en algunas de estas reflexiones Elliott, J. (1990), coincide en que si mejora la práctica es porque alguien se esfuerza en que esto suceda, es decir cambian las acciones, las ideas, los contextos.

Para lograr tal propósito, la investigación toma estos argumentos por ser el foco para la estrategia de enseñanza – aprendizaje, igualmente el investigador forma parte del equipo profesoral en busca de cambios de la realidad. De acuerdo a Park, P. (1992:141) “la investigación acción participativa se articula diferencialmente del método científico convencional, ya sea instrumental o interactivo”. Bajo esta perspectiva la estructura metodológica traduce la planificación, diagnóstico, participación, triangulación, análisis, síntesis, reflexión, interacción e integración de los actores involucrados en el proceso investigativo.

5. Ciclo de la Investigación y Resultados parciales

El ciclo de la investigación que se desarrolló durante el Apartado I comprende varios procesos que se describen a continuación:

a). Aproximación a los informantes observando la realidad para generar reflexiones sobre la praxis educativa.

Siguiendo la estructura del modelo de pensamiento crítico, en relación a la recolección de datos y análisis de la información, se ha venido desarrollando tomando los lineamientos de diversos teóricos. De acuerdo a Arias, F. (2006: 53) “Las técnicas son las distintas formas o maneras de obtener información”. En concordancia con el autor, las técnicas son un conjunto de estrategias que la investigadora aplica para recolectar la información requerida para su investigación, son las que sirven de recolección de datos para sistematizar la información recabada. En efecto, en la Acción Participativa para la investigación en proceso se utilizan entre otras técnicas: conversatorios en colectivo, entrevistas a profundidad y entrevistas grabadas, la observación participativa, diálogos reflexivos, la fotografía, libreta de notas, donde todos los autores inmersos aportan su respectiva experiencia.

En esta línea de pensamiento, la investigadora procede a realizar el análisis colectivo de la práctica tratando de indagar en las concepciones

subyacentes en ellas para confrontarlas con la realidad observada, documentación, categorización, contrastación y reflexión que orienta nuestra acción educativa, pues la confrontación de lo registrado con nuestras concepciones produce una contradicción que genera la transformación.

Tabla N° 1. Sistematización de un Diálogo Reflexivo.

ACCION 1
<p>Propósito: Desarrollar un encuentro con los actores socioeducativos a fin de dialogar y conocer su opinión en relación a la integración comunidad-escuela y su praxis educativa.</p>
<p>Participantes: 5 representantes miembros del Consejo Educativo de la institución (madres colaboradoras, docentes, representantes...), 5 miembros comunitarios y 5 estudiantes de la escuela y la Investigadora.</p>
<p>Guión del dialogo</p> <ul style="list-style-type: none">• Los representantes y la comunidad participan en las actividades escolares y culturales del plantel• Se establecen alianzas con las organizaciones de la comunidad desde la escuela.• Se involucran los personajes comunitarios que contribuyen en el acervo socio-cultural (artesanos, cultores, poetas, deportistas entre otros), para tomarlos como fortaleza en las practicas docentes <p>En la toma de decisiones que atañen al colectivo escolar predomina el diálogo y el consenso.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se ofrecen espacios de organización y participación del alumnado en los planes programas y proyectos• Se favorece la toma de conciencia de la situación social en la que vivimos• Los miembros del consejo educativo tienen espacios para reflexionar sobre los problemas y necesidades que se deben abordar colectivamente.• En la gestión escolar se priorizan acciones que tienden al mejoramiento de las condiciones de vida de las familias y del entorno.• A partir de los problemas detectados en la comunidad, se proponen y desarrollan acciones colectivas que generan cambios.
<p>Síntesis del Dialogo</p> <p>Representante 1: "anteriormente veníamos muchos representantes a las actividades ahora casi no participan, siempre estamos los mismo"</p> <p>Representante 2: "y en los actos culturales se llenaba la escuela"</p> <p>Investigadora: ¿Y a que se debe que ahora no participan?</p> <p>Representante 2: "Muchas cosas"</p> <p>Investigadora: Cómo por ejemplo</p> <p>Representante 2: "bueno, a las maestras no les gusta que los representantes estén aquí metidos, usted sabe que algunos representantes quieren mandar a los maestro, pero bueno eso no debe ser razón pa' que no se preocupen por sus hijos, yo si vengo masquen se ponga bravas, algunas no todas"</p> <p>Comunidad 1 "nosotros no participamos porque no nos piden opinión de nada, solo nos toman en cuenta para pedimos colaboración como dicen ellos o si la escuela está dañada; yo creo que deberían tomarnos en cuenta para todas las cosas porque a la final son nuestros familiares y hijos los que estudian aquí y nosotros también estudiamos aquí, tampoco los maestros asisten a las reuniones que se hacen en la comunidad disque porque son fuera del horario de ellos"</p> <p>Estudiante 1, "mi mamá siempre asiste a la escuela cuando la maestra Le manda una convocatoria y a las reuniones"</p> <p>Docente 1, "en primer lugar felicito la iniciativa de la Prof. Yajaira de motivar a este encuentro, esto es lo que se quiere, debemos todos seguir motivando a la comunidad a que participe porque aquí en esta comunidad hay mucho talento que nos puede ayudar a mejorar la calidad educativa".</p>

Fuente: Yajaira Araujo (2016).

b). Accionando estrategias para abordar problemática de estudio

La transformación de la práctica sólo es posible con la participación activa de todos los involucrados en la evolución educativa para su mejora; por lo tanto, una vez que el colectivo identifica los problemas prioritarios, se definen las líneas de acción generales, se planifican y desarrollan las actividades que pueden generar cambios significativos en la realidad planteada. Para ello, se hace necesario desplegar procesos de integración y de discusión en colectivo, los cuales proporcionan herramientas teórico-prácticas a los métodos de enseñanza que brindan opciones concretas para nuestra acción en el contexto socioeducativo.

Tabla Nº 2. Conversatorio: propuestas a partir del análisis del contexto de la comunidad.

ACCION 2

Propósito: Establecer propuestas de trabajo mancomunadas para transformar realidad educativa

Participantes: Comité académico, familia-comunidad e investigadora.

-Comité Académico: "La escuela debe proyectar más su acción hacia la comunidad y no quedarse como una burbuja trabajando sólo con los programas que emana el Ministerio; para lograrlo, debemos comunicarnos más con la comunidad y conocer cuáles son los temas que allí se necesitan más e integrarlos con las actividades que se hacen en la escuela aprovechando sus saberes que son muchos en lo artístico, deportivo, comercial..." (Docente).

-Investigadora: "La realidad social es tan compleja y lenta de superar, que se hace necesario diseñar acciones tendientes a levantar la autoestima personal y social de la comunidad, con el propósito de despertar la identidad, la participación y los liderazgos. El aspecto cultural también reclama una atención urgente a través de la intervención de la escuela como ente rector de formación y preservación de los saberes de los pueblos, valorando los libros vivos, tradiciones, artesanías entre otros aspectos importantes que caracterizan este hermoso terruño Merideño. Es imprescindible atender la formación sociopolítica de los líderes y brindarles apoyo en la construcción de los proyectos comunitarios. La escuela desde su ideario y peso ético, está llamada a fortalecer el tejido social del sector, como ente articulador de grandes iniciativas que apuntalen al desarrollo de la comunidad; siendo la investigación en proceso una de las respuestas más efectivas a tales propósitos".

-Familia-Comunidad "Yo diría que dos cosas desde mi punto de vista, uno: tenemos que partir de que la escuela no puede solucionar aislada de la comunidad problemas que se presenten, pero sí puede establecer esas relaciones con la gente, con los grupos organizados que pueda iluminar y promover un poco el trabajo de gestión comunitaria, por otro lado, de servirle de apoyo, para que el sector pueda mantener su cultura con miras a que se transmita de generación en generación. La otra parte más centrada hacia los alumnos, para que nuestros hijos vayan siendo más conscientes de la realidad en que viven y valoren lo que tienen en su comunidad" (Miembro de la Comunidad).

-Investigadora: "yo creo que por esa parte habría que enfocar un poco el trabajo, por supuesto en la medida en que se va trabajando con los alumnos debe vincularse a la familia, a los padres al entorno; para que el niño vaya valorando ya, dónde vive, cuál importante es el medio y personas que lo rodean, qué puede ir haciendo, para mantener sus raíces. A la medida que los niños vayan siendo conscientes pues, irá surgiendo también, el amor a su cultura e idiosincrasia" (coordinadora de la escuela).

Fuente: Yajaira Araujo (2016).

c). Extracto de la experiencia y la reflexión en y sobre la acción transformadora.

Recogida la información, la investigadora procede a su organización para la sistematización de un relato inicial que le permitió ordenar y recuperar los datos obtenidos; para lo cual, se utilizó una libreta de campo, se recopiló evidencias físicas como: documentos, fotografías, grabaciones, registros de entrevista, entre otros. A partir de la relectura individual y colectiva de este relato inicial, es necesario superar la narración o descripción de la experiencia para generar interpretaciones donde se comparen el saber previo con el aprendido durante la práctica y se contraste éste último con los aportes de otros autores que nos ayuden a producir un nuevo conocimiento que brinde respuesta a la problemática detectada.

Tabla Nº 3. Extracto del relato de una vivencia.

ACCION 3

En La Unidad Educativa Bolivariana Los Llanitos de Timotes, se ha venido revisando nuestro quehacer educativo encontrándose con resultados poco satisfactorios en relación con la apropiación de saberes comunitarios y la praxis educativa, que permitan aprendizajes vivenciales a los alumnos. Dichos resultados son similares a los hallados en los monitoreos pedagógicos dirigidos por la coordinación pedagógica del Municipio Escolar Miranda. Para dar respuesta a esta problemática común, la investigadora pone en práctica el desarrollo del Proyecto de Tesis Doctoral cuyo propósito general es "La Integración de los Saberes Comunitarios como estrategia de aprendizaje en la praxis educativa de la Comunidad Escolar Los Llanitos de Timotes"

Para alcanzar este propósito se hace necesario, en un primer momento tener un diagnóstico inicial de todos componentes de la acción educativa. Para ello la investigadora invita al colectivo socioeducativo a formar parte de una investigación para el año 2014, en que se iniciaba con una revisión histórica-social en el contexto de la comunidad de estudio recabando información relevante de su trayectoria. Se recuerda aquella mañana en la que se dio el acercamiento institucional se solicitó al directivo y personal en general permiso respectivo para desarrollar el proyecto; todos los docentes callados se miraban, alguien dijo: me parece bien que revisemos y mejoremos nuestro trabajo educativo para hacer de nuestra escuela un centro de saberes comunitarios; aceptando en su totalidad la propuesta, se evidencio el entusiasmo con la idea.

El director, coordinadora pedagógica y los docentes del centro asumimos el reto de revisar qué estamos haciendo, reflexionar sobre nuestra práctica y descubrir qué estamos dejando de hacer, cuáles son nuestras debilidades y qué debemos mejorar en beneficio de la comunidad escolar, ya que los resultados obtenidos en relación a: identidad, arraigo cultural, el ser, el reflexionar y el convivir de nuestros alumnos no eran los mejores ni los esperados. Una vez asumido el compromiso nos reunimos en varias oportunidades, consejo educativo y comunidad, para conformar el colectivo coinvestigador quedando constituido por 4 docentes, 4 estudiantes, 1 madre colaboradora, la ambientalista, 4 representantes, 4 miembros de la comunidad y apoyo del equipo directivo del plantel que posteriormente tendremos la tarea de llevar a cabo los planes de acción transformadora y lograr el propósito planteado.

Formar parte de esta investigación significa un compromiso por parte de todo el colectivo coinvestigador ya que hemos tenido que revisar como docentes nuestra praxis educativa y como comunidad la importancia de la integración socioeducativa analizando las diferentes fuentes de información teórico-metodológicas, así como entrevistas, fotos, grabaciones, registros sistematizados y participar en las actividades requeridas para obtener información del proceso educativo. Entre las actividades realizadas para descubrir las realidades institucionales, hicimos las observaciones participantes, dialogo reflexivo de un día, registrando por escrito todo cuanto observamos. Para ello, nos dividimos el trabajo: unos observaron y realizaron registros cerrados en la libretas de notas, otros, registro fotográfico, la investigadora como moderadora del dialogo reflexivo.

Una vez analizada y sistematizada la información se dio una socialización grupal de los resultados del conversatorio entre ellos los más relevantes:

- La escuela debe proyectar estrategias hacia la comunidad aprovechando sus saberes e incorporarlos a la praxis educativa.
- Se hace necesario diseñar acciones tendientes a levantar la autoestima personal y social de la comunidad, con el propósito de despertar la identidad, la participación y los liderazgos.
- La escuela debe servir de apoyo pedagógico para que el sector pueda mantener su cultura con miras a que se transmita de generación en generación.
- Vincular a la familia, a los padres al entorno al proceso educativo; para que los alumnos sean más conscientes de la realidad que viven y valoren lo que los rodea.

Esta experiencia nos permitió reflexionar que en todos los procesos que se dan en la escuela están implícitos dos vertientes o interrogantes: ¿que tenemos? y ¿hacia dónde vamos?, quedando esto como compromiso de trabajo colectivo.

Fuente: Yajaira Araujo (2016).

6. Categorías:

6.1. Cultura

Con referencia a esta categoría Morín, E. (1999:26:), señala que “la cultura acumula en sí lo que se conserva, transmite, aprende; ella comporta normas y principios de adquisición”. Visto de esta manera, la cultura implica una gama de saberes y haceres de las comunidades, la cual los identifica como pueblo. Por esta razón, las instituciones educativas necesitan valorar continuamente el quehacer cultural, las manifestaciones, costumbres y tradiciones de cada entidad, para evitar los embates de la aculturación y las consecuencias nocivas para futuras generaciones

Debe señalarse que, dentro de los hogares de la comunidad en estudio, se respira una paz, su gente se caracteriza por el respeto y la humildad, dentro de la misma se observan imágenes religiosas, también fotos para recordar acontecimientos importantes. Asimismo, a través de diálogos abiertos con libros vivos se mostró el respeto y devoción por las festividades religiosas, cantautores locales, gastronomía en la cual se destaca la Chicha de la Sra. Flor, cultores, como el Sr. Williams apodado “El Poeta” entre otros. Este acervo cultural identifica el sector, el Municipio Miranda y la Región Andina Merideña, revalorizando y fortaleciendo la vida espiritual de su gente, motivo que conlleva a la reorientación y/o transformación de la praxis educativa a través del protagonismo consciente de sus actores.

6.2. Tradición

La tradición y la innovación en la cultura debe enfocarse desde una visión transformadora; no se trata de suplantar lo viejo por lo nuevo, ni de oponer la cultura tradicional a las formas y manifestaciones nuevas, como si fueran hechos contradictorios. Proceder así sería un gran error, por cuanto el antagonismo no se da entre sectores distintos de la cultura -ellos son perfectamente legítimos ya sean nuevos o tradicionales- sino que se presentan

precisamente por la globalización, de allí el saber articular ambas tendencias sin perder lo autóctono ni la autonomía que las definen (Monsonyi, E., 1982).

Este señalamiento, permite reflexionar sobre la realidad actual donde la tradición no puede verse como algo ajeno o alejado de la cultura, ni tampoco como una rémora del pasado que nos impide ver el presente y asumir el futuro. El pasado representa nuestras raíces y que debe estar de la mano con orgullo, para ser traspasado de generación en generación, no bajo esquemas inamovibles que impidan nuestro progreso y adaptación a nuevas ideas, sino por el contrario nos permitan un piso sólido en el cual sus enseñanzas desarrollen en nosotros un espíritu crítico capaz de dar continuidad a nuestro pueblo, como lo expresa Mario Briceño Iragorry (1989).

En referencia a lo planteado, la investigadora realizó unas visitas por la comunidad en estudio, observando cómo se conservan algunas tradiciones con respecto a los días de descanso o guardar, como ellos le llaman coloquialmente, días santos, actos religiosos y costumbres propias, como el significado de las danzas a San Benito, La Virgen de Coromoto, San Isidro, así como la Paradura del Niño Jesús, cantos versos y villancicos entre otros.

6.3. Identidad

Otra categoría inherente a la investigación es la Identidad, que según Morín, E. (ob.cit.: 28), manifiesta que “las culturas están aparentemente encerradas en sí misma para salvaguardar su identidad”. En atención a esta realidad, la identidad constituye el amor hacia lo nuestro, el respeto como base de toda convivencia humana y la preservación de las raíces culturales y por ende del patrimonio como legado a las generaciones futura.

Sin duda la riqueza cultural de los venezolanos, y en el caso de la Comunidad Los Llanitos, es evidente; eso que llamamos lo nuestro, y que es nuestro Patrimonio, sin embargo, al hablar de identidad debemos captar que no somos puros o únicos, producto de la transculturación que durante siglos

hemos sufrido, sin embargo, debemos corregir la aculturación globalizada mediante la praxis educativa que fomente las raíces ancestrales y su perpetuidad en el tiempo.

6.4. Saberes

Para entrar en esta categoría implica tomar nuevamente las ideas de Morín, E. (ob.cit.: 28), donde expresa que “la cultura está constituida por el conjunto de los saberes, saber-hacer, reglas normas...creencias, ideas, valores, mitos que se transmiten de generación en generación”. En atención a lo expuesto, la sociedad encuentra en la triada escuela-familia-comunidad las principales fuentes de sabiduría. De esta forma, la escuela puede interrogarse a sí misma, a sus actores, a su contexto y al mismo tiempo aportar soluciones a los problemas; por lo tanto, se debe asumir la integración colectiva en la praxis educativa para la formación holística del individuo.

6.5. Valores

Por el solo hecho de que los valores son las cualidades del ser, sirven para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás y sobre todo sirven para guiar el comportamiento de las personas y para identificar la cultura de un pueblo. Al respecto Buxarrais (1997: 81), citado por Torres, D. (2011: 33), considera que “Los valores tiene múltiples caras y pueden contemplarse desde variados ángulos. Los valores son importantes por sí mismos y dependen del momento histórico, cultural y la situación física donde surgen”. Así pues, la conducta humana se halla condicionada y estimulada por las necesidades e intereses que tiene la persona no solo a nivel individual sino también colectivo, por lo que cada grupo social conforma un conjunto de normas, saberes, creencias y aspiraciones, valores que transmiten a sus miembros.

7. Conclusiones y reflexiones

Profundizar la vida social, permite visualizar la realidad que vivimos y el dinamismo de transformación con niveles acelerados que nos dictan el proceder de las conductas actuales de los pueblos y como la aculturación ha creado modelos tergiversados del accionar ciudadano, presentado parámetros diferentes de conducta y comportamientos. Cabe destacar, que la transculturación, siempre ha tendido a colocar por encima la "cultura del otro", como la que de alguna forma nos conecta con el mundo externo, y la escuela como centro de formación debe no solo transmitir conocimientos pedagógicos sino además crear una transformación social, cultural en valores y saberes de identidad, integrando a la comunidad como fuente de sabiduría para enriquecer la praxis pedagógica a través de estrategias de aprendizajes dinámicas creando espacios abiertos donde se dé a conocer el patrimonio, los saberes ancestrales y el quehacer cultural.

En definitiva, a modo de reflexión los valores son muy importantes para la sociedad porque están presentes en todas las situaciones que vivimos a diario, en todas las decisiones que tomamos y se adquieren sobre todo a través de la práctica y del ejemplo; en ese diario convivir, compartir y expresan nuestro sentir en un momento determinado. Esta allí palpable y debe ser obligatorio que recuperemos la posibilidad de integrar a los actores sociales para la transmisión de saberes y de esta forma innovar la construcción curricular.

8. Referencias

- Arias, F. (2006: 53). **El Proyecto de Investigación**. Guía para su elaboración. Editorial Epísteme. Oriol Ediciones. 5ta. Edición. Caracas.
- Briceño, M. (1989: 305-306). **Doctrina Historiográfica**. Obras Completas, Vol. 4. Ediciones del Congreso de la República. Caracas.

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela** (1999). Gaceta Oficial N° 36.860. Venezuela.
- Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI UNESCO (1998). art. 9. **Métodos Educativos Innovadores. Pensamiento Crítico y Creatividad.**
- Currículo Nacional Bolivariano (2007). **Diseño curricular del sistema educativo Bolivariano.** Caracas, Venezuela.
- Elliot, J. (1990). **La investigación acción en educación.** Ediciones Morata, S.A. Madrid, España.
- Kemmis, S. y Mactaggart, R. (1998). **Cómo planificar la Investigación Acción.** Editorial las Artes. Madrid.
- Ley Orgánica de Educación (2009). **Resolución Viceministerial 015. Gaceta Oficial N° 5.929**, del 15 de agosto. República Bolivariana de Venezuela: Viceministerio de Comunidades Educativas y Unión con el Pueblo.
- Matos, Y. (2012). **Participación activa de los actores sociales hacia una recreación sana.** Trabajo de Grado presentado en la UNESR para optar al título de Magister en Educación.
- Monsonyi, E. (1982). **Identidad Nacional y Culturas Populares.** Editorial La Enseñanza Viva (Serie: Identidad Nacional). Caracas.
- Morín, E. (1999:26-28). **“Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro”** Magisterio. Colombia.
- Park, P. (1992:141). **Qué es la Investigación Acción Participativa.** Perspectivas teóricas y metodológicas. Editorial Popular. Colombia.
- Pérez, I. (2004). **“El uso escolar-académico del habla Zuliana”.** Revista Venezolana de Ciencias Sociales. UNERMB. Vol. 8 N° 1, 111-125 Cabimas, Venezuela.

Yajaira Esperanza Araujo Araujo
e-mail: araujoyajairaunica@hotmail.com



Nacida en Timotes. Estado Mérida, Venezuela. Cursa estudio de Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB) Estado Trujillo. Magister Scientiarum en Administración de la Educación Básica Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB), Estado Trujillo. Licenciada en Educación Integral Universidad Cecilio Acosta, Valera Estado Trujillo. Técnico Superior Universitario en Educación Preescolar Instituto Universitario de Tecnología Mario Briseño Iragorri, Estado Trujillo. Técnico Medio Mención Administración de Personal Liceo Pedro García Leal, Estado Trujillo. Actualmente Coordinadora Pedagógica en el Núcleo Escolar Rural N° 196 Estado Mérida desde el 2013.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



La Praxis Docente desde la Formación Permanente

Autores: Yuraima Margelis Matos

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, **UNESR**

yuraimatos01@gmail.com

Trujillo, Venezuela

Orlando José Cegarra Cegarra

Núcleo Escolar Rural 196, Timotes

cegarraorlando@hotmail.com

Mérida, Venezuela

Carmen Elena Rivera Moreno

Núcleo Escolar Rural 196, Timotes

carmenelenarivera_17@hotmail.com

Mérida, Venezuela

Resumen

Ante las exigencias y políticas que viene estableciendo el sistema educativo venezolano, se hace énfasis en la necesidad de una formación permanente del docente para que optimice su praxis educativa; más aún, cuando el docente de hoy tiene que estar en constante proceso de formación y transformación. Cabe referir que este estudio constituye parte de una investigación macro que se viene realizando en la U.E.B. El Paramito, Estado Mérida, por lo que se presenta uno de sus propósitos de investigación: develar a través de las voces de los docentes la concepción de praxis docente desde la formación permanente que reciben. Metodológicamente se abordó desde el paradigma cualitativo direccionado por la Investigación Acción Participativa, la cual surgió de un diagnóstico realizado y que llevó a describir una fase de su estudio. Para ello se realizaron mesas de trabajo, donde el diálogo prevaleció entre los actores participantes, emergiendo categorías, tales como: práctica y experiencia para un accionar, compartir de conocimientos, habilidades profesionales, las cuales al ponerlas en práctica pueden optimizar el proceso educativo en la medida que fortalecen la formación permanente del docente y con ello una mejor calidad educativa.

Palabras clave: praxis docente; formación permanente; docente.

Fecha de Recepción: 05-10-2016

Fecha de Aceptación: 06-11-2016

The Praxis Teacher from Continuing Training

Abstract

Related with the demands and policies that the Venezuelan system is setting, it's necessary to make emphasis in the need for continuing formation of teachers in order to optimize their educational practice; even more when teachers now day have to be in constant process of formation and transformation. It's necessary to mention that this study is part of a macro research that has been done in the U.E.B. The Paramito, Merida State, which presents one of its research purposes: to reveal through the voices of teachers conception of teaching practice from continuing training they receive. Methodologically it was addressed from the qualitative paradigm directed by the Participatory Action, which emerged from a diagnosis made and led to describe a phase research study. In this case they were made work tables, where dialogue prevailed between the actors involved, emerging categories such as were made: practice and experience for action, sharing knowledge, professional skills, which when put into practice can optimize the educational process in the as they strengthen the continuing education of teachers and thus a better quality education.

Keywords: teaching practice; continuing education; teacher.

Date Received: 05-10-2016

Date Acceptance: 06-11-2016

1. Introducción

En los actuales momentos, el mundo está pasando por una serie de problemas de orden social, político, cultural, económico, educativo, entre otros, razón por la cual se hace necesario que el hombre como ser bio-psico social-cultural ha de organizarse, interactuar con el medio que lo rodea e integrarse al mismo. Precisamente, esta es la columna vertebral del paradigma socio crítico reflexivo donde se conjuga el trípode: Investigación, acción y participación, la cual tiene como norte la transformación de la realidad.

La dinámica educativa que actualmente vive Venezuela lleva implícita procesos de transformación del modelo educativo en correspondencia con los propósitos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en función de producir colectivamente conocimiento para la transformación de las prácticas educativas. Para ello, se diseñó el currículo bolivariano, en tanto que orienta la relación entre las escuelas, la sociedad y el Estado, incorporando orientaciones aportadas por las y los docentes, como elemento relevante para definir la pertinencia de la educación,

Efectivamente Manterola (citado por Núñez; 2005: 148) manifiesta que “todo currículo debe tener su fundamentación epistemológica”. Lo expresado con anterioridad por el autor traduce a una interpretación de tinte ontológico debido a que, en un determinado contexto la praxis educativa hace que el docente cumpla en su institución y comunidad con una serie de roles en su desempeño, los cuales lo convierten en un ente multifuncional.

Desde el enfoque epistemológico, las políticas emanadas desde el nivel central por parte del Ministerio del Poder Popular para la Educación son determinantes para que los educadores se formen a través de los congresos y colectivos, donde se conjugan los intercambios recíprocos del episteme y el cognitivismo. De acuerdo con la Ley Orgánica de Educación de la República Bolivariana de Venezuela (2009: 34), en el Art. 39 expresa que “la formación permanente es un proceso integral, continuo, que mediante políticas, planes y

proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimiento y desempeño de las (los) responsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas. Así mismo, la formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país.

Cabe referir que este estudio se viene desarrollando desde el año 2013, debido a la apatía que se observaba por ciertos docentes quienes se sentían obligados a participar en talleres o muchas veces no asistían. En tal sentido, se realizaron mesas de trabajo de reflexión y de trabajo que llevó a los docentes involucrase más. De igual manera, es de referir que en el año 2014, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2015), de acuerdo a investigaciones realizadas a través de la consulta educativa emergió el sistema de investigación y formación, teniendo como uno de los alcances más importantes, la activación, de los centros locales, haciendo uso de los seminarios, congresos pedagógicos, sábados pedagógicos, foros entre otros. Cuyo tema de formación docente se derivó de las catorce líneas de investigación como necesidad de formación de los docentes. Considerando que las anteriores políticas habían fracasado, con respecto a la formación docente desde el punto de vista significativo y constructivista se refiere.

En este sentido, los investigadores desde el accionar participativo, de formación y transformación del docente del NER 196, específicamente los adscritos a la Unidad Educativa “El Paramito”, en cuanto a sus roles de socializador, pedagogo, didacta, evaluativo y gerencial, se establecieron como propósito desde la reflexión y la crítica de los docentes develar a través de sus voces la concepción de praxis docente desde la formación permanente.

2. Sustento teórico

2.1. Formación docente

Según Orozco y otros (2002: 14) “La formación docente significa construir un hombre a partir de su praxis social, de conocer su mundo y conocerse para interactuar con su realidad y transformarla”. En este sentido, los autores asumen una posición filosófica y teórica, con sus implicaciones en la práctica concreta, traducida en la formación y transformación de docentes para que se conviertan en agentes del cambio en el aspecto de la relación con el contexto, así como también en su concepción pedagógica, didáctica, gerencial y evaluativa.

En efecto, el docente al incorporarse a las actividades educativas, el mismo desempeña un rol de vital importancia en la vida escolar, por cuanto es considerado como el responsable de la docencia, donde se conjuga una multiplicidad de funciones aunado a una gran variedad de arista de orden social, institucional, gremial e incluso político, ya que todas las actividades tanto académicas como pedagógicas dependen de las políticas emanadas del Ministerio del Poder popular para la Educación. En este sentido, la esencia de la investigación versa en la realización de conversatorios, discusiones y disertaciones donde se persigue una constante formación inherente a los docentes del NER 196, para de esta manera generar una transformación basada en sus múltiples facetas en cuanto a las actividades intra y extra escolares se refiere.

Por otra parte, no se deben obviar las teorías pedagógicas a través de dicha formación, sustentadas en un modelo de acción y formación del hombre, dirigido a una forma de producción del conocimiento, a la explicación de la realidad docente y de la problemática educativa. Orozco (2002: 2), señala que “La formación docente es un proceso permanente, que acompaña todo el desarrollo de la vida profesional”, la misma se divide en formación docente inicial y continua.

En cuanto a la Formación Docente inicial Orozco (ob.cit.: 4), tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa, la cual promoverá la construcción de una identidad docente, basada en la autonomía profesional, el vínculo con las culturas y las sociedades contemporáneas, el trabajo en equipo, el compromiso en la igualdad y la confianza en las posibilidades del proceso enseñanza y aprendizaje.

En lo que corresponde a la formación docente continua, para Orozco (ob.cit.), es entendida como desarrollo profesional y es la estrategia fundamental tanto para renovar su oficio, des esta manera debe responder a las nuevas necesidades de la sociedad, atendiendo a la complejidad de la tarea de enseñanza y de mediación cultural que realizan en sus diferentes dimensiones política, sociocultural y pedagógica. Precisamente, al conjugar los tipos de formación docente basados en la praxis educativa es bueno acotar que ésta es la vertiente de la investigación, es decir formar y transformar el rol del docente para de esta manera optimizar su desempeño, así como también mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo a las necesidades del contexto.

Del mismo modo, es necesario enfatizar que la consulta promulgada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012), la misma tiene inherencia en la formación y transformación del docente en su praxis educativa. En efecto, de dicha formación surge la productividad diaria que el dador de clases pueda generar las actividades diarias, bien sea intra o extra escolar. De hecho, para hablar de calidad educativa que se imparte en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se debe comenzar con la calidad en la formación docente, que contribuya a una mejor praxis docente.

2.2. Práctica docente

De acuerdo con De Lella (1999: 78) “la práctica docente se considera como la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social docente. Por otro lado, García Cabrero y otros (2008: 76) plantean la necesidad de distinguir entre la práctica docente desarrollada en las aulas y una práctica más amplia, llevada a cabo por los profesores en el contexto institucional, denominada práctica educativa.

Al considerar la teoría sustentada por ambos autores, la misma tiene íntima relación con la calidad educativa inmersa en los procesos de enseñanza y aprendizaje donde la interacción entre el docente y discente va mucho más allá. Así mismo la praxis docente se conceptúa como la conjugación entre la investigación experimental y científica, donde está inmerso el aspecto multifuncional en su contexto de trabajo, enmarcado en el ámbito social, pedagógico, didáctico y gerencial. Desde otro ángulo, se considera la práctica educativa como una actividad dinámica, sistemática, reflexiva, la cual ocurre antes, entre y luego de cualquier planificación que haga el docente como productor, forjador y formador de generaciones.

Por otra parte, Coll y Solé (2002: 25) “señalan que la práctica educativa debe comprender el estudio de la interacción e influencia educativa, que se refiere al cómo aprenden los estudiantes con ayuda del maestro”. En consecuencia, partiendo de que el individuo como ser bio psico social cultural está inmerso en un contexto rodeado de personas con características muy particulares, el docente en su rol protagónico de socializador, pedagogo, didáctico, gerente y evaluador está constantemente interactuando tanto con el personal, como con sus estudiantes y la comunidad en sí.

Así mismo, la Ley Orgánica de Educación (2009), artículo 38, expresa que la formación permanente es un proceso integral, continuo que mediante políticas, planes y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y

desempeño de los y las responsables y corresponsable en la formación de sus ciudadanos y ciudadanas. La formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país.

3. Sustento metodológico

Considerando el enfoque paradigmático cualitativo y crítico de la investigación es cualitativa y que se deriva de una Investigación Acción Participativa, la cual para Sandín (2003: 161), está muy orientada a la práctica educativa, siendo su fin aportar información que guie la toma de decisiones y los procesos de cambios y transformaciones. Desde una postura epistemológica el conocimiento se construye por medio de la práctica desde la propia acción de los actores sociales.

Desde esta perspectiva los investigadores y participantes, realizaron una reunión que le permitió organizarlos en mesa de trabajo propiciando la discusión de grupos dirigidos, que de acuerdo con Ulin (2006: 82) “consiste en usar la interacción del grupo para generar datos e interpretaciones que serían menos accesibles sin la interacción encontrada en un grupo”. La fase clave en esta estrategia es la interacción del grupo. Los grupos de discusión dirigidos dependen tanto del intercambio de ideas entre participantes como de las respuestas a preguntas específicas del entrevistador. En este caso los investigadores fungieron de moderador o facilitador del proceso grupal, para orientar y dirigir las preguntas que les permitieran a los docentes expresarse libremente.

Información que se sistematizó, organizó, codificó y categorizó. En este sentido se construyeron categorías, que para Anguera (1988: 29), es un intento de agrupar la información recogida sobre la base a unos casos preestablecidos y en otros que emergen en el momento de la recogida de la información, las cuales que se presentan a continuación.

4. Categorías emergentes.

Develar la concepción de la praxis docente desde los actores sociales, en este caso de los docentes de la U.E. El Paramito, implica todo un proceso epistemológico que permite conocer desde el decir y hacer de estos actores formadores en su praxis educativa. Freire (1978: 121) señalaba que somos seres programados, pero no determinados. Entonces, pensar la dinámica del proceso de conocer que resulta de la praxis de los docentes sobre la realidad exige plantear, a su vez, el proceso de inacabamiento e incompletud de los hombres y mujeres insertos en esas realidades también inacabadas y, por lo tanto, cambiantes. En este sentido, se puede decir que, los hombres y mujeres son totalidades dinámicas expresadas en la articulación de lo afectivo, cognitivo, volitivo e imaginativo, que le llevan a ver su realidad según el contexto en que se desenvuelven y el momento histórico que viven.

4.1. Práctica y experiencias para un accionar, tal como lo señala el docente especialista 7, “a mí, praxis me suena como un grupo de experiencias que se relacionan con la práctica”. Posteriormente, la docente 5 pidió la palabra y señaló “praxis tiene que ver con lo que el docente hace y, en su accionar está su formación”. Para Romero, Tobo, Jinete, y Lindo (2006: 78), conciben a la práctica como la actividad visible-material de las personas; es decir, el conjunto de actuaciones de los actores sociales con que pretenden satisfacer, de manera directa o indirecta, sus necesidades y que implican unas acciones operativas, es decir, tareas secuenciadas orientadas por un sentido, que genera efectos en los actores e impacto en el medio social y natural. A la vez de actitudes hacia lo que dicen y piensan y, comportamientos, dirigido a las reacciones emotivas y formas de movimiento físico del cuerpo.

Así mismo, Bolívar (2007: 46), señala que la praxis constituye una categoría de interpretación de la práctica social que refiere a la reflexión sobre la práctica y al mismo tiempo la intervención en la práctica, traducida en

construcción de la realidad. En virtud de ellas se transforman los objetos o fenómenos, artificiales o naturales, o se generan efectos en los actores sociales durante sus interacciones, a través de actividades que conforman situaciones sociales y se impacta en éstas. En este sentido la praxis educativa, es vista como la práctica de la relación del sujeto cognoscente con el sujeto cognoscible.

4.2. La praxis docente vista como compartir conocimientos, tal como lo expresa la docente 3, “a mi modo de ver entiendo, que praxis viene de la palabra práctica, pero en la práctica debe haber algún conocimiento y de cualquier modo, ambos tienen que ver con la formación en el caso de nosotros que somos docentes”. Por su parte, la docente 10 dijo: “la praxis docente es accionar para compartir conocimientos entre docente y estudiantes”, por otra parte, el Docente 9, refirió: “la praxis docente implica un proceso abierto y flexible que lleva a la construcción del conocimiento entre el docente y estudiantes”.

Expresiones que reflejan el compartir conocimientos en la construcción dialógica de espacios y tejidos de participación en la construcción de saberes. Es lo que en palabras de Bolívar (2007: 46), es el reconocimiento del accionar con el otro, de compartir abiertamente conocimientos y saberes en la diversidad que representa la praxis de realización humana. De igual manera, Paquay, Altet, Charlier y Perrenoud (Coords; 2005: 39), señalan que durante la práctica del docente se articulan de manera funcional en el curso de la acción, conocimientos y habilidades profesionales que lo llevan a construir y reconstruir conocimientos con los estudiantes.

4.3. La praxis docente como habilidades profesionales; la cual en palabras de la Docente 2, refiere “para mí son las habilidades que posee todo docente en su accionar educativo, pues debemos no sólo poseer conocimientos, sino

también ponerlos en práctica, a la vez que mantenemos una actitud afectiva con los niños y niñas”, a lo que el Docente 7, señala “estamos reflexionando sobre la praxis educativa, donde podemos visualizar las habilidades que como docente tenemos que poner en práctica dentro y fuera del aula de clase, para hacer del proceso educativo más efectivo”.

Desde las voces de los actores participantes, se aprecia el realce de la puesta en práctica de las habilidades profesionales por parte del docente, lo cual para Paquay y otros (2005: 41), las habilidades profesionales son “el conjunto de conocimientos, procedimientos y el saber-estar, pero también el hacer y el ser necesarios para el ejercicio de la profesión docente”. Desde esta concepción, las habilidades son de orden cognitivo, afectivo, y práctico, por cuanto posee conocimientos y formación para los cuales debe considerar la parte afectiva, el ser de cada estudiante para ponerlos en práctica desde el hacer en conjunto estudiante y docente.

Desde las categorías conformadas en función de las expresiones de los docentes participantes, es notorio señalar que la discusión, inherente a la praxis, llevó al análisis de concepciones versadas en las ciencias sociales, partiendo de Carlos Marx, hasta Kurt Lewin, sin dejar entrever la pedagogía práctica de Paulo Freire. Haciendo énfasis en que las diversas posturas enunciadas son necesarias reflexionarlas para hacer de la praxis educativa un momento de placer. De allí que los lleve a formarse día a día para dar respuesta a las exigencias y políticas que establece el sistema educativo y el país.

En síntesis y producto del análisis y reflexión de los actores educativos como de los investigadores, se puede decir que la praxis docente es la puesta en práctica de experiencias, conocimientos y habilidades para un accionar activo entre docente y estudiantes, a partir de la construcción dialógica de saberes y conocimientos, en donde todos aprenden en la medida que se genera la interacción, afectiva, cognitiva y práctica que debe desempeñar

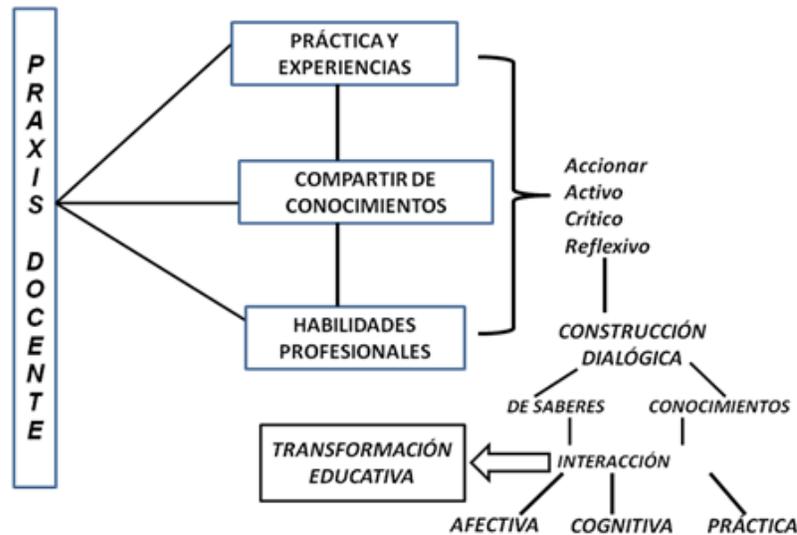
efectivamente el docente hacia la transformación educativa que requiere el país.

Reflexión: Ya terminando la jornada, se pudo evidenciar que, teniendo como testigo fiel, la participación muy objetiva de cada uno de los actores sociales, donde se evidenció la claridad y entendimiento de la actividad. Visualizándose el respeto por las ideas de cada participante, así como la sinceridad de cada uno, al extremo de poder apreciar la expresión del docente de aula 14, quien señaló “actividades así, son las que se necesitan, porque el aprendizaje le llegó a cada docente, sin menospreciar los congresos casi no se aprende nada, porque se convierten en monólogos y casi no dan cabida para la participación.

Tanto es así que Colomina y otros (2001: 34) indican que en “la interactividad se deben considerar situaciones surgidas antes, durante y después de las actividades escolares, así como aprendizajes generados por los estudiantes y su inferencia en la actividad social, cognitiva y las acciones del profesor para que ocurran”. En suma, cada realidad va a incidir en el contexto donde se desenvuelva el docente, de allí surge el rol transformador de la misma, la cual se traduce en sus múltiples funciones.

Para finalizar se puede decir, que las mesas de trabajo realizadas permitieron la reflexión del porqué de la formación permanente y los beneficios que direcciona una mejor praxis educativa, crítica y reflexiva. Discusión que llevó no sólo a develar lo que significa praxis docente, sino que generó la construcción de categorías desde las voces de los mismos actores participantes, llegando a generar el concepto de praxis educativa, tal como se puede apreciar en la interpretación de los investigadores y, que se refleja en el siguiente gráfico.

Gráfico 1. Concepción de la praxis docente.



Fuente: Matos, Cegarra, Rivera; 2016

5. A manera de reflexión

Desde esta perspectiva, la praxis educativa, lleva al docente tomar conciencia de la necesidad de formarse para transformar su accionar educativo, desde esa relación dialógica de saberes y conocimientos para promover un proceso interactivo afectivo, cognitivo y práctico entre sus compañeros y estudiantados. Según, Freire (2004: 25) “La praxis significa una transformación y designación de las cosas por medio de la palabra, es decir la semántica es existente y palabra viva, la expresión hacia el mundo implica comunicarse en la palabra que es esencialmente el diálogo”. En esta línea de entendimiento, la expresión del mundo se consustancia, a través de la comunicación donde el hombre se expresa para la construcción de un mundo común.

De acuerdo, a lo expresado por el autor se hace referencia, al logro de los objetivos, a través del diálogo, la dialéctica, la cual, conlleva al fortalecimiento y logro de lo que queremos controlar. En este sentido, para

Paulo Freire, la transformación del educador es inherente al uso de un buen entendimiento en el cual, se pueden generar discusiones, conversatorios entre otros, de acuerdo a las líneas de orientación que emana el sistema educativo. Considerando que una de las políticas educativas hoy día es que el docente se forme para que forme desde una postura onto-epistémica que lleve a la transformación social, aunada a una educación emancipadora.

En este sentido, se espera que los docentes promuevan el reaprendizaje desde su praxis, que los lleve a transformar la práctica pedagógica, favoreciendo así la educación integral de los educandos, y su proceso de liberación y autonomía. Por lo tanto, es necesario que el docente se valga de diversas estrategias que lleven al diálogo, abiertos a relacionarnos con el otro, a trabajar en equipo, a respetar la diversidad de pensamiento. Un diálogo que propicie la crítica para discernir y mantener posturas fijas ante situaciones que se le presenten. Considerando no sólo lo cognitivo sino también el hacer y actuar como los sentimientos, actitudes, emociones, para obtener la educación que tanto queremos.

6. Referencias

- Coll, C., y Sollé, I., (2002). **La Interacción Profesor Alumno en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje**. Psicología de la Educación. Madrid. España.
- Colomina y otros (2001). **El análisis de la actividad discursiva en la interacción educativa. Algunas opciones teóricas y método lógicas**. Madrid. Editorial Alianza.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial N° 36.860**. Venezuela.
- De Lella, C. (1999). **Modelos y tendencias de la formación docente**. Consultado el 24 de Febrero de 2013. Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/cayetano.htm>

- García Cabrero y otros, (2008). **Las aproximaciones teórico-metodológicas en torno a la construcción de un modelo de evaluación para la práctica educativa.** México.
- Freire, P. (1997). **Pedagogía Crítica.** 8va edición. Sao Paulo.
- Freire, Paulo (2006). **Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa.** Traducido por Guillermo Palacios. Undécima edición en español. México: Siglo XXI.
- Ley Orgánica de Educación (2009). **Gaceta Oficial N° 5929 Extraordinario,** de fecha de 15 de agosto de 2009. Caracas-Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012). **Diseño Curricular.** Caracas, Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2015). **Orientaciones Pedagógicas año escolar 2014- 2016.** Caracas, Venezuela.
- Orozco y otros, (2002). **Formación y Práctica Docente en el Medio Rural.** México. Editorial Plaza y Valdés.
- Paquay, L. (2005). **La formación profesional del maestro estrategias y competencias.** Editorial FCE. México.
- Romero, H., Tobis, M., Jinete, M. y Lindo, M. (2006). **La praxis profesional del docente en formación.** En Revista Iberoamericana de Educación. OEI. N° 10/5.
- Sandín, M. (2003). **Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones.** Madrid: McGraw-Hill.
- Ulin, P. (2006). **Investigación aplicada en salud pública. Métodos cualitativos.** España: Editorial Washington D.C.



Yuraima Margelis Matos
e-mail: yuraimatos01@gmail.com

Nacida en Venezuela. Licenciada en Educación Integral, Mención Matemáticas, Magister en Ciencias de la Educación. Mención Investigación Docencia. Magister en Tecnología y Diseño educativo, Magister en Educación Robinsoniana, Dra. En Ciencias de la Educación. Docente investigador en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, (UNESR) Núcleo Valera, Edo. Trujillo (Jubilada). Participante de la Línea de investigación: Investigadores en acción Social (IAS), Facilitadora en cursos de metodología, Seminario de investigación, Valores, Servicio Comunitario, Proyecto de Investigación, administración de la educación Básica, Ética y valores en la investigación, gerencia educativa, entre otros cursos, en las Universidades: Simón Rodríguez, Valle del Momboy, Rafael María Baralt (Especialidad, Maestría y Doctorado). Jurado evaluador y tutora de Trabajo Especial de Grado y Tesis, Evaluadora de trabajos de ascenso, artículos arbitrados en Revistas nacional e internacional. Actualmente miembro del PEII, NIVEL B.

Orlando José Cegarra Cegarra
e-mail: cegarraorlando@hotmail.com



Nacido en Venezuela. Licenciado en Educación, Mención Inglés. (ULA). Especialista en Evaluación Educacional. (VALLE DE MOMBOY). T.S.U. en Educación Integral. (IUTEMBI). Msc en Gerencia de la Administración Básica. (UNERMB). Doctorado en Educación (ESCOLARIDAD) (UNERMB). Docente de Inglés en Media General. Docente de Aula en el Núcleo Escolar Rural 196. Sub Director del NER196. Director del Ner 196. Supervisor del ner196. Docente en la Misión Sucre. Facilitador de talleres, ponente, tutor, evaluador de trabajo de Grado.

Carmen Elena Rivera Moreno
e-mail: carmenelenarivera_17@hotmail.com



Nacida en Venezuela. Licenciada en Educación Integral (UNIOJEDA) Magister Scientiarum en Administración de la Educación Básica. (UNERMB). T.S.U. Educación Integral (IUTEMBI). Doctorado en Educación (Escolaridad Aprobada) (UNERMB). Docente de Aula NER 196 Municipio Miranda estado Mérida. Supervisora Municipio Miranda Estado Mérida. Colaboradora del CLIFM Municipio Miranda. Docente en la Misión Sucre.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Revista Científica

Ensayos



La Ética en la Investigación Educativa

Autor: Alirio José Abreu Suarez

Ministerio Del Poder Popular Para La Educación, **MPPPE**

alirioabreu2010@hotmail.com

Trujillo, Venezuela

Resumen

Este ensayo es una reflexión teórica acerca de la ética en la investigación educativa. El mismo es realizado bajo un enfoque documental con una revisión bibliográfica. La ética en la docencia es importante ya que esta es un referente para todos los estudiantes de pregrado o postgrado, así como también la deben considerar las autoridades educativas en sus diferentes niveles y modalidades con el fin de orientar a los distintos actores del proceso educativo. A la vez, se puede expresar que el tema servirá como antecedente a posteriores estudios e investigaciones que tengan que ver con lo planteado. Asimismo, proporciona elementos básicos para los docentes que quieran realizar algunos estudios relacionados con los códigos éticos, sus principios y los daños ocasionados al investigador. Del mismo modo, la ética por ser una disciplina en donde están inmersos los valores fundamentales del hombre como: la honestidad, la solidaridad, respeto, tolerancia entre otros aspectos tiene que ser tomada en cuenta por los investigadores. Para finalizar, es de resaltar que si en realidad se desean investigaciones relevantes que aporten conocimiento nuevo que busquen la transformación social y educativa hay que partir de la ética como un elemento pertinente durante todas las etapas de un estudio.

Palabras clave: investigación educativa; ética; educación.

Ethics in Educational Research

Abstract

This essay is a theoretical reflection about ethics in educational research. The same is done under a documentary approach with a literature review. Ethics in teaching is important because this is a reference for all undergraduate or graduate, as well as the need to consider education authorities at different levels and modalities in order to guide the actors in the educational process. At the same time, it can be expressed that the issue will serve as background for further studies and investigations that have to do with the issues raised. It also provides basic elements for teachers who want to make some related ethical codes, principles and injury caused the researcher studies. Similarly, ethics for being a discipline where are immersed fundamental human values such as honesty, solidarity, respect, tolerance among other aspects must be taken into account by researchers. Finally, it is worth noting that if you really want relevant research to provide new knowledge seeking social and educational transformation must begin with ethics as a relevant factor during all stages of a study.

Keywords: educational research; ethics; education.

Date Received: 02-10-2016

Date Acceptance: 06-11-2016

1. Introducción

Hablar de ética en la investigación es un acto en la que participan los individuos en las diferentes áreas del conocimiento. En los mismos se presentan diversos dilemas sobre lo éticamente correcto o incorrecto en determinadas actuaciones. En la educación los investigadores utilizan diversas perspectivas teóricas, metodologías variadas, las proposiciones éticas se multiplican y particularizan. Sin embargo, algunas veces el investigador no dispone de los medios necesarios para realizar su tarea. La ética en su origen etimológico se deriva del sustantivo griego *ethos* (costumbre o hábitos), es decir se relaciona con el comportamiento del hombre. En ese sentido, la ética en la investigación educativa supone las buenas acciones de parte del investigador.

En ese orden de ideas, algunas personas incurren en situaciones no deseadas quebrando así las normas establecidas. Existe todo un conjunto o una serie de derechos que no deben ser violados con el fin de que permanezca: la convivencia, honradez, dignidad, privacidad y sensibilidad. Así como también, la integridad en las instituciones escolares, centros penitenciarios, centros de ciencia, hospitales y empresas entre otros.

De igual forma, la ética está relacionada con las obligaciones del hombre y es sinónimo de filosofía moral. Esta tiene que ver con todos los seres humanos, se refiere a todas las normas y prácticas morales que en el mundo han establecido desde los diversos periodos de la historia. Al respecto Pérez (2005) expone: “Curiosamente, no es precisamente la ética y su enseñanza sistemática un elemento que destaque prácticamente en ningún pensum de estudios formales”. (pág. 80). Parafraseando al autor, lo ético tiene que ver con el conjunto de valores que el hombre pudo aprender en la vida. Las instituciones educativas por muy eficientes que estas sean se les escapan de las manos si un investigador cumple o no con los principios éticos y morales.

En torno a la ética, es preciso reflexionar sobre aquellas normas que se deberían respetar. De igual forma, es de resaltar que en todo estudio debe prevalecer el buen comportamiento. La investigación en educación es un acto técnico que emite una serie de responsabilidades. Además, es la obligación de una conducta correcta. Igualmente, es una parte de cada acto del investigador en la cual asume sus responsabilidades individuales. Ante lo expuesto, es de destacar que no existen experimentos confiables si se rompen con los códigos éticos.

2. Investigación educativa y Ética

En cada una de las profesiones existentes debe existir la ética profesional especialmente en la investigación educativa por ser parte importante en el desarrollo del ser humano. En relación al acto ético, los educadores han de ejercer responsablemente sus estudios sin perjuicios a los seres humanos ya que a veces se cometen errores de forma voluntaria e involuntariamente. La investigación en educación es un acto que debe ser llevado en toda la esfera terrestre para generar conocimientos.

En ese orden, Pinto y Sanabria (2010) consideran: “La investigación educativa, son acciones sistemáticas con objetivos propios, que apoyados en un marco teórico o en uno de referencia, en un esquema de trabajo apropiado y con un horizonte definitivo, describen, interpretan la realidad educativa, organizando nuevos conocimientos”. (pág. 2). Siguiendo la posición de los autores, es de precisar que no existe investigación sin orden, estrategias, planificación, material de apoyo y objetivos planteados con el fin de generar un conocimiento nuevo

Sumado a lo planteado, las sociedades desarrolladas existen gracias a sus avances en tecnología, educación, cultura, deportes entre otros. La razón de su crecimiento es porque han requerido de tiempo, dedicación, recursos financieros, además del estímulo al investigador que también se considera

importante y el fomento de la investigación educativa. Al respecto Martínez (s.f.) expresa: “La investigación nos ayuda a incrementar el conocimiento y a obtener conclusiones sobre la realidad, los fenómenos y los hechos que observamos”. (pág. 11). Interpretando a la autora, la investigación en los centros educativos es una necesidad ya que nos ayuda a dar respuestas a unas innumerables series de situaciones que pueden estar afectando el entorno, según sea el caso de cada institución y el estudio abordado.

Del mismo modo, cuando se realiza investigación educativa es indispensable respetar los diferentes códigos de la investigación, ya que si no se cumple con estas normativas es posible que seamos objetos de sanciones morales, pudiendo esto causar grandes problemas a la investigación y a las personas involucradas en ella. En torno a lo señalado, los valores influyen en el actuar correcta e incorrectamente en los investigadores, es decir las personas que tienen un grado académico en un nivel elevado también pueden incurrir en actos desleales o antiéticos.

Igualmente, al investigador en el transcurso de la investigación se le presentan diferentes dilemas éticos de lo que debe o no realizar. Asimismo, este ha de estar sujeto a las normas establecidas, aunque estas no tienen la función de crear conciencia sino regular y controlar lo más sutilmente la acción de los investigadores. En este sentido, la postura ética de cada hacedor de ciencia debería conjugar una capacidad de visualización y percepción del impacto de los nuevos conocimientos, una actitud más responsable, respetuosa para con la humanidad y los valores sociales de esta.

De la misma forma, Sánchez (2009) indica: “La ética constituye el modelo referencial de la moral; es el patrón universal al que se remiten y con el que se conforman los distintos códigos morales”. (pág. 17). Ante el planteamiento del autor, se considera la ética como parte insoluble en la vida y de la humanidad como totalidad. En otras palabras, siempre aparecen conocimientos novedosos, así como también nuevas formas de abordar la

realidad. Además, estará implícita una valoración ética de esos conocimientos, de la finalidad de los mismos y de cómo se adquirieron. En toda investigación existen códigos éticos o normas por la cuales ha de regirse el investigador.

Como complemento, el investigador ha de ser sincero con los informantes o grupos objetos de estudio. También es indispensable resguardar su integridad física y mental para eso es necesario no divulgar en algunos casos la fuente o nombres particulares de las personas que suministraron una determinada información. Asimismo, se debe respetar a los informantes claves o participantes sus horas laborales, tiempo libre, la no disposición entre otros aspectos, en otras palabras, no se puede obligar a suministrar cualquier información si estos no lo desean. Finalmente, es ético compartir los beneficios de carácter económico si existieran con los actores que participaron en el proceso de la investigación. En resumidas cuentas, no se les puede violar ningún derecho para eso el respeto, tolerancia, ética son principios que forman la base de las investigaciones educativas.

Siguiendo este orden, los principios son acciones que se utilizan para ejercer la acción educativa, autoestablecer responsabilidades y determinar los posibles alcances de las investigaciones. Es indispensable establecer normativas en la investigación educativa. Existe clasificación de los principios éticos, ubicándose estos en la primera, segunda y tercera generación los dos primeros grupos se entienden como la importancia que se les da a los individuos como parte de lo que se investiga, es decir sujeto y objeto son iguales, por lo tanto, no existe predominación de uno hacia el otro. Por el lado de la tercera generación se refiere a la progresividad en distintos ámbitos.

En las investigaciones existen interacciones sociales que algunas veces son difíciles de manejar por los aspectos psicosociales, educativos, condicionantes instituciones. En ese orden, es indispensable considerar importante a las personas que colaboran en el proceso de investigación, estos son sujetos de derecho, a la vez hacerles planteamientos claros, precisos

referentes a las diferentes situaciones que se puedan presentar, para que colaboren con el proceso, respetar sus creencias, religión, mitos y costumbres.

3. La ética y sus problemas en la investigación educativa.

Además de lo expuesto, el investigador se presenta con otra serie de problemas de tipo ético, esto puede incidir de una u otra forma en la investigación y se podrían considerar las siguientes: 1- los problemas éticos respecto a los participantes. 2- problemas éticos en el desarrollo del trabajo 3- los problemas éticos del investigador. A continuación, se analizarán cada uno de ellos.

En primer lugar, el problema ético respecto a los participantes. En ese sentido, es pertinente respetar a este en su integridad. De igual forma, señalar que el objeto de estudio hay que considerarlo como un ser social capaz de relacionarse e intercambiar puntos de vista, es así como pasa a ser un sujeto o viceversa y los beneficios sean maximizados.

En segundo lugar, los problemas éticos en el desarrollo del trabajo. Se pueden presentar estos inconvenientes en las diferentes fases de la investigación tanto en su planificación y resultados. En las diferentes etapas del proceso de investigación juega papel importante las intenciones del investigador. El provecho político, personal, el mal uso de la metodología y la utilización de los resultados con fines distintos a los planteados en la planificación hace daño a las investigaciones.

El tercer lugar el problema que se puede generar en el trascurso de la investigación son de carácter ético del propio investigador. En esta fase se presentan algunos elementos en lo que se manifiesta discrepancias entre lo que se debe realizar o no. Como ejemplo de esto se encuentra los experimentos en el área de la medicina con el fin de descubrir medicamentos para evitar enfermedades crónicas. En este caso el investigador debe reflexionar si responde a los intereses de la población o de los laboratorios. Al

igual sucede con la energía atómica el mismo también ha de hacerse la pregunta si se va a utilizar en el área de la energía eléctrica, medicinal o con fines de guerra.

Por otro lado, existen los dilemas éticos en la investigación los cuales son consideradas como una condición multifacética que en ciertos casos tienen que ver con ciertos desacuerdos mentales. En otras palabras, son narraciones cortas, en donde el investigador escucha determinados consejos para llegar a una solución satisfactoria. Existen varios tipos de dilemas éticos en la investigación educativa clasificándose estos: la investigación con sus valores, abandono del escenario, cooperar o individualizar, cambio y el de anonimato.

De acuerdo a lo expuesto, el investigador se consigue con distintos elementos como la responsabilidad por mejorar la práctica educativa, así como también incentivar a la investigación de todos los actores del proceso educativo incluyendo la del mismo investigador. Es así como se debe de reflexionar de lo que ha sido la escuela y preguntarse que se ha aportado para mejorar su funcionamiento.

De igual manera, el dilema del abandono del escenario es parte con lo que se encuentra el investigador educativo, retirarse de una comunidad, escuela, centro de salud o cualquier otro, puede causar daños a las personas ya que en algunos casos se entrelazan vínculos de hermandad y convivencia mutua. En ciertas ocasiones existen pruebas que se realizan a quien investiga a ver si existe coherencia entre el discurso y las acciones.

En el mismo orden de ideas, la cooperación o individualización en este dilema ético el investigador podría incorporar a la comunidad, escuela o institución objeto de estudio creando y fomentando climas de participación social con el fin de propiciar el debate, aportes de ideas o discusiones grupales para optimizar la investigación planteada.

Asimismo, en el dilema del cambio se ha de reflexionar acerca de la transformación que podría obtenerse producto de la investigación preguntarse si vale la pena o no el esfuerzo el tiempo y dinero invertido en el estudio. También estar consciente del grado de concienciación de los participantes, se puede dar el caso de que no estén interesados en colaborar con el investigador. Por lo tanto, es algo que se debe considerar.

De igual manera, el anonimato es otro dilema con el que se encuentra frecuentemente el investigador. En ocasiones las investigaciones requieren de preservar el silencio en cuanto a quien suministra la información, los participantes parten de la buena fe de quien realiza un determinado estudio, en ese sentido confían en el profesionalismo por lo tanto la confidencialidad es un elemento importante a tomar en cuenta.

En igual forma, el investigador del área de la educación debe realizar su trabajo sustentándose en los valores éticos. Esto guía su actuación convirtiéndose de esa forma en una persona que sirve de guía o modelo a seguir. Además, existen principios que debe tener un docente investigador al respecto, Guzmán citado en Giorno 2013 indica: “El educador debe cumplir cuatro principios éticos, preparación intelectual, Moral de alta calidad, respeto máximo por los derechos de los estudiantes y una conducta personal intachable”. (pág. 1). En ese sentido, es de resaltar que un docente no puede investigar si su preparación o formación académica es precaria. Igualmente, la trayectoria educativa, el respeto que se sienta a este por parte de sus colegas o demás actores del proceso educativo; la consideración hacia los participantes y el aporte de ambos en los estudios realizados.

4. Daños ocasionados en las investigaciones.

Toda acción antiética produce una serie de daños a la humanidad esto va en detrimento de la buena fe de los investigadores honestos, estas acciones pueden perjudicar por largo tiempo a esas personas. Además, cuando se hace

uso indebido de las normativas esto trae nefastas consecuencias y causa daño al investigador. Asimismo, se puede decir que los daños a los participantes están presentes cuando no se les informa el objetivo de la investigación y se abusa de ellos.

Además, el sacar beneficios económicos sin retribuir compensación por los servicios prestados, los daños a los investigadores aparecen cuando se plagia, existiendo diversos tipos como: Presentar y Copiar un trabajo de investigación de otros colegas y presentarlo como propio, utilizar párrafos de otros autores sin citarlo y usar la propiedad intelectual de un autor sin su permiso expreso.

Finalmente, los daños ocasionados a la sociedad se dan porque esos trabajos son tomados como puntos de referencias, antecedentes de investigaciones y pueden producir daños morales a las personas que tomen esas investigaciones como punto de apoyo. De la misma manera, en lo concerniente a los plagios y sus tipos Comas y Seruda (citado en Giorno, 2013) expresan: “Existen dos tipos de plagios el intencional y el accidental”. (pág. 1). Interpretando a los autores, el investigador ha de citar la fuente para no cometer fraude y no verse involucrado en situaciones que puedan afectar su vida profesional e intelectual. De otro modo, también se incurre en faltas al querer asumir planteamientos que no son de autoría propia.

5. Comentarios finales

La ética en la investigación educativa es un acto que debe permanecer en todo investigador, el no conocer los distintos principios y códigos éticos no sirve de excusa para romper las reglas establecidas y sacar provecho individual a costa de la irresponsabilidad cuando se comete algún plagio. En el mundo postmoderno es frecuente que ciertas personas no den cumplimiento a las normativas existentes con el fin de obtener beneficios: académicos, económicos, sociales o de cualquier otro tipo. Sin embargo, la tecnología ha

influido en descubrir acciones antiéticas en las investigaciones. En ese sentido, los fraudes o plagios son descubiertos con frecuencia.

Con relación a los docentes que se consideran realmente investigadores deben tomar en cuenta la ética profesional como un referente existencial y humano ya que proporciona la honradez, el compromiso social, el análisis crítico o autocritico, que fortalecen los lazos en las instituciones educativas.

También es importante señalar que cuando se generan investigaciones reales pertinentes a la realidad social estas pueden brindar múltiples beneficios a instituciones como: universidades, escuelas, hospitales, organizaciones no gubernamentales, comunidades, centros penitenciarios, entre otros.

De todo esto se desprende, que la ética es un componente profesional que tiene relación con las obligaciones individuales al cumplir una determinada función. A la vez, estas son aceptadas en normas explícitas e implícitas procurando así el bienestar social y la convivencia. Finalmente es de indicar que si, por una parte, se cumplen con los códigos éticos y se colocan en práctica los principios éticos en la investigación educativa se puede mejorar considerablemente la educación venezolana.

6. Referencias

Giorno, M. (2013). **Problemas éticos de la investigación educativa.** [Artículo en línea]. Recuperado de:

<http://dreticayvalores.blogspot.com/2013/07/articulo-problemas-eticos-de-la.html>

Martinez, R. (s.f.). **La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes.** [Documento en línea]. Recuperado de:

<http://www.gse.upenn.edu/pdf/La%20investigaci%C3%B3n%20en%20a%20pr%C3%A1ctica%20educativa.pdf>

Pérez, A. (2006). **Educación, ética y contemporaneidad.** [Artículo en línea].

Recuperado de:

http://www.saber.ula.ve/dspace/bitstream/123456789/20039/2/articulo_9.pdf

Pinto, N., y Sanabria, M. (2010). **La investigación educativa en la formación integral del futuro educador.** [Artículo en línea]. Recuperado de:

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art10.pdf>

Sánchez, A. (2009). **Introducción a la ética y a la crítica de la moral.** Vadel Editores Valencia.

Alirio José Abreu Suarez
e-mail: alirioabreu2010@hotmail.com



Nacido en Venezuela. Licenciado en educación integral mención ciencias sociales en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Especialista en Planificación y Evaluación Educativa en la Universidad Valle del Momboy. Especialista en educación para la recreación comunitaria egresado de la Universidad de Pamplona (Colombia). Experiencia Universitaria: docente de la Universidad Deportiva del Sur, y la Universidad Politécnica de las Fuerzas Armadas (UNEFA). Actualmente profesor activo en el Ministerio del Poder Popular para la Educación, clasificación IV. Lugar de trabajo Escuela Primaria Bolivariana Caja de Agua adscrita al NER 175, ubicada en Motatán Estado Trujillo País Venezuela y cursante del doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](#)



Economía Verde, Una Propuesta para Salvaguardar la Vida en el Planeta

Autor: Oscar Eduardo Cabrera Venot

Instituto Universitario de Tecnología Puerto Cabello, **IUTPC**

oscarcvenot@gmail.com

Puerto Cabello, Venezuela

Resumen

Muchas organizaciones en el mundo dedican sus esfuerzos a la presentación de planes y propuestas que permitan la conservación del planeta y sus habitantes basadas en la preservación del ambiente, y atacando específicamente la causa del calentamiento global, producto del efecto invernadero. Todos estos esfuerzos deben ser bienvenidos, las propuestas convertirse en hechos tangibles y la población mundial en pleno debe estar sensibilizada sobre su papel como individuo en este escenario. Sin embargo, detrás de todo esto existen intereses de orden económico que de manera importante afectarían las economías de naciones enteras, y es allí donde se presentan las principales trabas para la aplicación de programas conservacionistas. Este ensayo, basado en una revisión documental y en análisis de fuentes bibliográficas, se propone mostrar los principales aspectos que a criterio del autor, deben ser considerados en una eco-economía, término introducido por Brown en el año 2006, o en una economía verde, para ello se presentan algunas reflexiones sobre la economía mundial en la actualidad, para luego presentar algunas ponderaciones sobre las variables que están estresando al planeta en cuanto a cambio climático y las bases biológicas. Se consideran los aspectos relacionados con un nuevo orden económico mundial en cuanto a combustibles, nuevos materiales, alimentación de la población, protección de los bosques y rediseño de las ciudades. Finalmente, se reflexionó sobre la estabilización de la población mundial, la reglas para reestructurar la economía y aceleración del proceso de transición.

Palabras clave: economía; ecología; preservación de vida.

Green Economy, A Proposal to Safeguard the Life on the Planet

Abstract

Many organizations around the world dedicate their efforts to the presentation of plans and proposals for the conservation of the planet and its inhabitants based on the preservation of the environment, and specifically attacking the causes of global warming, inflicted by greenhouse effect. All these efforts are to be welcomed, the proposals become tangible facts and in the world population must be sensitized on their role as an individual in this scenario. But behind all this there are interests of economic order that significantly affect the economies of entire nations, and that is where the main obstacles to the implementation of conservation programs are presented. This essay, based on a literature review and analysis of literature sources, aims to show the main aspects to the author, should be considered in an eco-economy, a term introduced by Brown in 2006, or a green economy, for that some reflections on the present world economy are presented, then present some considerations on the variables that are stressing the planet on climate change and biological bases. Then some aspects of a new world economic order as to fuels, new materials, feeding the population, protection of forests and redesign of cities are considered. Finally, reflected on the stabilization of the world population, rules for restructuring the economy and acceleration of the transition process.

Keywords: economy; ecology; life preservation.

Date Received: 05-10-2016

Date Acceptance: 12-11-2016

1. Introducción

La relación existente entre las ciencias económicas y la ecología, debe estrecharse y consolidarse ya que, el crecimiento de la primera y la degradación de la segunda, conspiran contra la estabilidad de una población mundial que de acuerdo a consulta realizada en Pirámide de la Población Mundial (2016) asciende a 7.432.663.00, de los cuales el 50.4% es masculino y el 49.6% femenino, estas cifras nos indican, entre otras cosas, que en algunos meses la población mundial estará cercana a los 8 mil millones de habitantes, ocupando espacios en un planeta que no crece, cuyos recursos naturales son escasos, y donde la producción de alimentos no es suficiente para satisfacer los requerimientos mínimos necesarios de cada individuo; como bien nos menciona Fukuyama, (2002) “si se mantienen las pautas de natalidad y mortalidad actuales, en el año 2050 el mundo ofrecerá un aspecto sustancialmente distinto del que presenta hoy”. (pág. 104). Y esa distinción se presentará de manera no deseada si no se toman las medidas para garantizar una vida sustentable en el planeta.

Lo anterior nos indica que se deben generar los recursos para que semejante cantidad de personas se sostengan de manera satisfactoria, no es difícil entender que la generación, producción y distribución de recursos requieren de un importante apoyo económico tanto de los gobiernos de las naciones como del sector privado, es aquí donde los ambientalistas creen entonces que la economía es un apéndice o subconjunto del desarrollo, sin embargo los economistas piensan que es precisamente gracias a ellos que se produce el desarrollo, siendo este un subconjunto que se deriva de economías sanas y rentistas.

Para aclarar semejante polémica es preciso decir que la teoría económica y sus leyes no explican el calentamiento global, ni el efecto invernadero tampoco nos dicen las razones del derretimiento de los glaciares y menos explica la desaparición de millones de especies de la faz de la tierra.

Por lo tanto, pareciese que la economía y los sistemas naturales permanecerán en conflicto, y que el crecimiento de la economía mundial la puede llevar a un declive permanente, ya que el comportamiento de esta no se adapta a las nuevas tendencias del desarrollo.

Para evitar el desastre, ecologistas y economistas deben trabajar unidos en lo que llamaremos la “verderización” de la economía, que no es más que la unión de dos grandes ramas del saber que siempre surcaron caminos distintos y que hora el momento les exige trabajar en conjunto por esa economía necesaria sobre todo para garantizar la calidad de vida de los futuros habitantes del planeta. La brecha entre economistas y ecologistas no puede seguir creciendo. Esto no parece tarea fácil debido a que estos profesionales pueden mirar un mismo objeto de estudio de manera muy distinta, por ejemplo, el economista estudia el costo y los beneficios de producir el combustible, el ecologista estudia los daños que esta causa al ambiente. Esta integración, para que sea exitosa, debe tener como premisa la consideración de que, la economía es un subconjunto de la ecología, sin restarle importancia a las ciencias económicas.

2. Desarrollo

En este momento es bueno preguntarse ¿Que hacer para relacionar la economía con la ecología como medio para salvar el planeta? Para responder a esto podemos decir que pasamos mucho tiempo preocupándonos por nuestros déficits económicos, pero son los déficits ecológicos los que amenazan nuestra economía en el largo plazo. Los déficits económicos los cubrimos afectando económicamente a nuestros “epocales”, pero los ecológicos los trasladamos a las personas del futuro, la transformación de esta economía, ambientalmente destructiva, requiere de un giro Copernicano en nuestra mentalidad económica, y el reconocimiento de que la economía es parte de los ecosistemas y que la tierra solo puede sostener el progreso si la

economía se reestructura de manera que sea compatible con ella. En este sentido, Naredo (2011) nos dice:

Existen dos posibilidades de hacer que la gestión económica considere esa parte oscura de los procesos. Una, tratando de iluminar los elementos que la componen mediante prácticas de valoración que permitan aplicar sobre ellos el instrumental analítico habitual de los economistas que razona en términos de precios, costes y beneficios monetarios efectivos o simulados. Otra, adaptando a las exigencias de la gestión el aparato analítico de disciplinas que, como la ecología o la termodinámica, se preocupaban ya de aclarar lo ocurrido en esa parte oscura del proceso económico. (pág. 237).

Desafortunadamente en la actualidad no se ha desarrollado un marco conceptual que permita este tipo de economía, para ello se hace necesario que se conozcan y sobre todo comprendan algunos términos propios de la ecología tal como, rendimiento sostenible, capacidad de carga, ciclos de nutrientes, ciclo hidrológico y cambio climático, solo por mencionar algunos.

Para darle forma a esta eco-economía se debe establecer una relación entre los científicos ecologistas y los encargados de desarrollar los proyectos económicos de forma tal que los primeros evalúen los impactos ambientales de los grandes proyectos antes de sus ejecución, un economista no entrenado en ecología tiene altas probabilidades de que los proyectos que desarrolle, tengan algún impacto negativo sobre el ambiente; así mismo la economía mundial, en la actualidad, se guía por las tendencias del mercado, no tomando en cuenta los principios de la ecología. Lamentablemente, al no reflejar los costos ecológicos el mercado ofrece información engañosa para los tomadores de decisiones en todos los niveles económicos. Es en base a esto que la economía se mueve según Foladori (2001):

Con ritmos basados exclusivamente en la dinámica de los precios, los cuales se contraponen con los ritmos naturales. Es necesario, por tanto, que la actividad económica contemple los

diferentes ritmos naturales y, con ello, la distinción entre recursos naturales renovables y no renovables. (pág. 137).

En este sentido el reto sería tomar a la naturaleza como modelo para el diseño de la nueva economía mundial acorde con las demandas del ecosistema más que del mercado.

Hay suficiente evidencia acumulada que muestra que la economía global está siendo lentamente socavada en varias de sus aristas, si queremos continuar con una economía en progreso, no nos queda otro remedio que, de manera sistemática, reestructurar la economía mundial con el fin de que sea ambientalmente sostenible. Esto es una tarea monumental, titánica, majestuosa, es una labor sin precedentes ya que se han realizado muchas transformaciones económicas pero ninguna basada en los principios de la ecología, sobre todo con las proyecciones esperadas del crecimiento económico.

Así para que podamos ver a la eco-economía como un paradigma emergente, se requiere de un cambio sistémico de las señales de mercado acordes con los principios de sostenibilidad ecológica. La reestructuración de la economía, debe pasar por tres aspectos fundamentales, energía, materiales y alimentos; estos aspectos se convierten en las categorías emergentes del nuevo paradigma que llamaremos, “verderización” de la economía; en el caso de la energía pasar de los combustibles fósiles, del carbón y el gas natural, a los aerogeneradores, a las celdas solares y a la geotérmica no es fácil de imaginar. En el caso de los materiales la cosa es distinta ya que, a groso modo, hay que pasar linealmente de la industria de extracción de minerales o de la tala de un bosque, a la industria del reciclaje emulando, como mencionamos anteriormente, a la naturaleza donde nada se desperdicia. En el caso de los alimentos, los grandes cambios no son en su estructura, pero si en el modelo de gestión del sector.

En el caso de la energía verde, o fuentes alternas de energía, la inversión en investigación y desarrollo para sentar las bases de una energía eficiente, donde los combustibles fósiles deben ser sustituidos por la energía solar, la eólica, hidráulica, geotérmica y/o mareomotriz; los gobiernos del mundo en unión con los centros de investigación públicos y privados, deben apoyar y presentar sus proyectos que permitan la masificación de las energías alternativas para mover al mundo.

En este orden de ideas, la creación de nuevos materiales, y la mejora de los existentes, teniendo como meta el cien por ciento de “reciclabilidad”, incentivando fiscalmente a las empresas que reciclen, y aprovechando las bondades de la nanotecnología, debe ser una de las acciones conjuntas de las comunidades y gobiernos del mundo. Se hace énfasis en el reciclaje de materiales en función del impacto positivo que representa una política sobre el tema.

Por otro lado, el derecho a una alimentación adecuada, balanceada y de calidad, debe ser un artículo común en todas las constituciones de las naciones del mundo, en la actualidad según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación, FAO (2015), más de 1.2 billones de personas en el mundo presentan algún tipo de desnutrición, En su forma primaria, el hambre es un problema netamente de productividad. Por lo general la gente tiene hambre porque no se producen suficientes alimentos, y/o porque no tienen suficientes ingresos para comprarlos.

Las políticas económicas dedicadas a reducir el hambre en el mundo deben incluir necesariamente un control del crecimiento de la población, en ese sentido para Brown (2006), “Demográficamente, la mayoría de los pobres del mundo viven en países con poblaciones en rápido crecimiento, donde la pobreza y el crecimiento demográfico se refuerzan entre sí” (pág. 147). Esto es un indicativo de que, para garantizar la alimentación de la población

mundial, esta debe controlar su crecimiento, con estrategias para controlar la fertilidad, campañas educativas, y de divulgación.

Adicionalmente, se debe considerar de manera muy seria las consecuencias que el cambio climático trae sobre la productividad global de alimentos, para Cabrera (2014) “el aumento de la temperatura promedio del planeta para el año 2100 estará entre 1,4° y 4,8° C”, (pág. 85), tal incremento tendrá incidencia directa sobre la producción, disponibilidad, estabilidad del mercado de alimentos, acceso a alimentos y utilización de los mismos. Esto debe considerarse no como un riesgo futuro ya que el cambio climático está en pleno desarrollo, paradójicamente los países que menos contribuyen con los efectos negativos del calentamiento global y el cambio climático son los más afectados por sus consecuencias, en ese sentido en el informe sobre La Cumbre Mundial de Seguridad Alimentaria, realizada en Roma en 2009 se concluye entre otras cosas que “es probable que tal efecto sea inmediato y grave sobre la seguridad alimentaria en el hemisferio Sur, donde la oferta alimentaria podría ser notablemente inferior a la actual, ya de por sí insuficiente” (pág. 16).

3. Reflexiones Finales

Estamos convencidos de que se deben hacer cambios importantes en la economía mundial y muchos de estos cambios deben comenzar a realizarse ahora mismo, aunque a mayoría de las escuelas de pensamiento económico reconocen, que en la actualidad existe una crisis ambiental, aunque discrepen en el grado de profundidad y en las medidas correctivas que se deben tomar, la construcción de una eco-economía afectará a todas las facetas de nuestras vidas. Estos cambios alterarán la forma en que encendemos nuestros hogares, lo que comemos, como nos trasladamos, cómo usamos nuestro tiempo de ocio, y el número de hijos que tenemos. Eso nos dará un mundo donde somos parte de la naturaleza, en lugar de sentirnos distanciados de ella.

Una economía que no está en sintonía con el ecosistema del planeta se presenta antagónica y profundamente contaminante, perjudicial, y en última instancia autodestructiva, la base actual, es decir los combustibles fósiles, y la economía de usar y botar, debe cambiar para preservar la vida en el planeta. En el mundo occidental se ha elevado el nivel de vida de una quinta parte de la humanidad a unos niveles que nuestros antepasados jamás podían imaginar, proporcionando una dieta muy variada, con nuevos materiales y una movilidad física que ni el mismo Da Vinci pudo imaginar. Pero desgraciadamente, en un futuro no muy lejano, esto no funcionará para esa mencionada quinta parte de la población mucho menos para el mundo entero.

Tres grandes categorías deben emerger con miras a salvaguardar la vida en el planeta, la primera se refiere a un cambio radical en la forma de transformar la energía llevando a niveles mínimos el uso de los combustibles fósiles permitiendo de esta manera frenar los efectos negativos del cambio climático; la otra se refiere a una política de reciclaje que busque materiales que permitan su rehúso de manera indefinida, dando descanso a la explotación natural y la contaminación natural, la última y más importante, se refiere a la garantía de una alimentación con la calidad y cantidad adecuada para la totalidad de la población mundial, aumentando la productividad de los distintos rubros alimenticios, acompañados con políticas proteccionistas del ambiente; este paradigma emergente debe estar acompañado, para ser exitoso, de un control de la fertilidad, que permita mantener niveles de población mundial acorde con los niveles productivos, Según cifras de la organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura (FAO), para el año 2050 habrán en el mundo 9.100.000.000 millones de habitantes que deben ser alimentados de manera adecuada, lo cual si no se toman las medidas adecuadas se convertirá en una tarea muy difícil de cumplir.

4. Referencias

- Brown, L. (2006). **Plan B Rescatando un Planeta estresado y una Civilización en Problemas**. NY: WW, Norton & Co.
- Cabrera, O. (2014). **Fuentes Alternas de Energía**. UBV. Caracas.
- FAO (2009). **Cumbre Mundial Sobre la seguridad Alimentaria 2009**. [Documento en línea]. Recuperado de: <http://www.fao.org/wsfs/cumbre-mundial/es>
- Foladori, G. (2001). **Controversias Sobre Sustentabilidad, la coevolución sociedad- naturaleza**. Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Fukuyama, F. (2002). **El fin del hombre: Consecuencias de la Revolución Biotecnológica**. Barcelona: Ediciones B.
- Naredo, J. (2011). **Fundamentos de Economía Ecológica**. Edición electrónica revisada, CIP Ecosocial.
- Pirámide de la Población Mundial (2016). **Población: Mundo 2016**. PopulationPyramid.net [Documento en línea]. Recuperado de: <https://populationpyramid.net/es/mundo/2016/>

Oscar Eduardo Cabrera Venot
e-mail: oscarcvenot@gmail.com



Nacido en Venezuela. Ingeniero Mecánico (1983)
Magister en Economía de Empresas (1990),
Magister en Gerencia de Mantenimiento (2007),
Doctor en Ciencias de la educación 2014,
Posdoctorado en estudios libres 2016.

Gerente de ventas en Honda de Venezuela,
Gerente de Compras en grupo Mavesa, vopack, Docente universitario,
Actualmente Jefe de investigación, extensión y postgrado IUTPC.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



MISIÓN

La **Revista Scientific**, es una publicación multidisciplinaria arbitrada de carácter trimestral y que puede ser canjeada con otra revista. En ella se publican artículos y ensayos científicos de las áreas de Gerencia, Educación, Tecnología y Comunicación. Abarca artículos que deben ser novedosos, ensayos, revisiones y avances de investigación, los cuales son sometidos a la consideración de árbitros calificados, y los mismos expresan directamente las opiniones de sus autores y no necesariamente las del Comité Editorial. La **Revista Scientific** tiene como fin primordial, publicar los resultados producto de las investigaciones que se realizan en las Instituciones de Educación Superior a nivel Internacional, para contribuir con el progreso científico. Igualmente les da cabida a investigadores de otras Instituciones fuera de sus fronteras.

VISIÓN

Ser el referente Internacional de Publicaciones de producciones Científicas a nivel Educativo, en sus diferentes niveles de Latinoamérica y del Caribe, con altos estándares de calidad y rigor metodológico.

OBJETIVOS

El objetivo de la **Revista Scientific**, es difundir el conocimiento científico y tecnológico, a través de los resultados originales, producto de investigaciones científicas, que representen una contribución para el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Incluye trabajos, productos de investigaciones científicas y reflexiones teóricas que por su relevancia,



ameriten publicarse, y de esta forma contribuya a visibilizar la producción intelectual en las áreas de la educación y ciencias sociales.

La **Revista Scientific**, está dirigida a la audiencia académica en sus diferentes niveles (Inicial, Básica, Universitaria) así como también a la comunidad científica en general.

NORMAS GENERALES DE PUBLICACIÓN **(Actualizadas al 18 de abril del 2017)**

El Comité Editorial de la **Revista Scientific** ha establecido las siguientes **normas para los artículos que serán sometidos a arbitraje para su publicación:**

Sección Investigación:

- Los trabajos enviados deben ser Artículos de investigación científica originales e inéditos, resultado o avances de un proceso de investigación o de una reflexión teórica profunda que constituya un aporte significativo al desarrollo del conocimiento en el área humanística, educativa, gerencial y tecnológica.
- Adicionalmente, la última sección de la revista está destinada a la publicación de contribuciones y **ensayos** sobre temas vinculados al área académica o social.
- En las páginas finales del segundo número de cada año se incluirá el índice correspondiente a los artículos publicados en los dos últimos años.



Envío de originales

- El artículo se remitirá a indtec.ca@gmail.com, en **Microsoft Word**, **tamaño carta**, por una sola cara, guardando los siguientes **márgenes: 4 cm (superior e izquierdo) y 3 cm (inferior y derecho)**, con **interlineado de 1.5**. Se utilizará el tipo de letra **Arial**, en **tamaño de doce (12) puntos**.
- En el mismo envío se adjuntará **otro archivo de texto** donde se anotarán: El nombre del autor(a) o los autores(as), su grado académico, la institución y el departamento al que pertenezcan, así como la labor desempeñada ahí; dirección postal, número telefónico, dirección de correo electrónico, líneas de investigación y currículum abreviado.
- Sólo se recibirán trabajos inéditos en español, y no deberán enviarse a ninguna otra revista para su publicación, ni en español ni en ningún otro idioma.
- Las secciones de los artículos deberán estar organizadas utilizando el sistema decimal: Ej.: **1. Introducción, 2. Teoría y conceptos, 2.1 Sistema integrado, 2.2 Teorías de contingencias, 3. Metodología**, etc.
- El autor(a) o los autores(as) deberá incluir al final del trabajo una breve **reseña de la trayectoria profesional** del autor, la cual no debe exceder las 100 palabras, con foto digitalizada en formato de alta definición PNG o JPG, en fondo blanco tipo carnet, que incluya:
 - Nombre completo.
 - Cédula de Identidad.
 - Afiliación.
 - Dirección.

Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987

Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921 / 1610239536509
Venezuela: Teléfonos: +58(0412)5250699, +58(0416)1349341 - Internacional: Ecuador: +593995698654
Sitio web de difusión: <http://www.indtec.com.ve/> - <https://issuu.com/indtec>
e-mail: indtec.ca@gmail.com



- Teléfono (oficina y habitación).
 - Fax.
 - Institución de adscripción.
 - Dirección de correo electrónico.
 - Igualmente debe indicar si está dispuesto a contribuir con la revista como árbitro de artículos.
-
- Las expresiones en idioma distinto al español, deberán presentarse en letra cursiva y no deberán superarlas veinticinco (25) palabras en todo el artículo.
 - Cuando se utilicen acrónimos, el nombre correspondiente deberá escribirse in extenso la primera vez que aparezca, seguido del acrónimo entre paréntesis.
 - Los textos que no cumplan con los lineamientos de las presentes orientaciones serán rechazados sin que medie ninguna evaluación académica. Se notificará a los autores el motivo del rechazo, y éstos podrán reenviar los textos, una vez que hayan realizado los cambios pertinentes para adecuarlos a los términos de las presentes orientaciones.

Extensión, formato y estructura

- El artículo/ensayo tendrá una extensión **mínima de diez (10) y máxima de veinte (20) páginas** escritas, incluyendo las notas, cuadros y referencias.
- Cuando se requiera el apoyo de **gráficos, fotos, cuadros o mapas, sin excederse de dos**, el autor deberá enviarlo por internet al e-mail

señalado anteriormente, (sin impórtalos desde Word y en formato PNG o JPG, manteniendo la estructura del documento, especificado en el primer punto de **Envío de originales**), indicando el lugar y la página donde será colocados, o si estos van a ser incluidos como anexo o apéndice del artículo. En cualquier caso, deberán ser de calidad suficiente y legible como para permitir su óptima reproducción.

- En la primera página se colocará **el título del trabajo en mayúsculas sostenidas y negritas** (se recomienda que no exceda de 60 caracteres, incluyendo los espacios en blanco) **y los nombres y apellidos del autor o autores** (sin abreviaturas), **Institución de procedencia** (sin abreviaciones), correo electrónico (en minúscula) **y ubicación geográfica** (ciudad y país).
- Deberá ir precedido de un **resumen y un abstract con una extensión no mayor de doscientas (200) palabras (en español y en inglés)**. Al final del resumen **se deben incluir mínimo (3) palabras claves y un máximo de (5) del artículo/ensayo**. Luego este resumen con las palabras claves debe estar **traducido al inglés. El Abstract debe ser una traducción coherente, no producto de un traductor de internet.**
- **El artículo contendrá, como mínimo, los siguientes aspectos:**
 - **Resumen:** Los trabajos llevarán un resumen en español e inglés (**abstract**), de tipo informativo, donde se plantee el problema estudiado, el objetivo, los métodos usados y los principales resultados y conclusiones, con una extensión no mayor de (200) palabras y en un sólo párrafo a un solo espacio. Debajo de ambos resúmenes y en el idioma respectivo, se deben **indicar no menos**



de tres descriptores (03) o palabras claves, utilizando para ello los términos del tesoro por área de conocimiento.

- **Introducción:** Debe contener el planteamiento claro y sencillo del problema, las referencias previas de abordaje del mismo, las posibles interrogantes y suposiciones que orientaron el trabajo, objetivo y el enfoque que el autor empleó.
- **Cuerpo (teoría y conceptos, metodología, análisis de resultados y discusión):** En esta sección se describe como se hizo el trabajo. Las actividades, materiales y procedimientos que se utilizaron o realizaron se incorporan en la narración a medida que se explica el procedimiento seguido. En forma general, la secuencia para presentar los detalles podría ser: definición de la metodología, objeto y sujeto de estudio, procedimiento y forma de recolectar y analizar los resultados.
- **Conclusiones:** Aquí el autor extrae y formula con precisión las conclusiones a las que llegó en la discusión, pero sin exponer las razones que le permitieron llegar a ellas. Si el trabajo así lo permite, se pueden plantear recomendaciones. Al leer esta sección, cualquier persona puede conocer rápidamente los hallazgos obtenidos durante la investigación. Esta sección puede escribirse aparte o incorporarse en la discusión. También, según el criterio del autor, puede omitirse.
- **Referencias:** Las referencias deberán ajustarse a las **normas del sistema APA** (American Psychological Association), siguiendo las pautas que a continuación se señalan de manera general: Primer apellido, Inicial del primer Nombre., (año). **Título del artículo en**

Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987

Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921 / 1610239536509
Venezuela: Teléfonos: +58(0412)5250699, +58(0416)1349341 - Internacional: Ecuador: +593995698654
Sitio web de difusión: <http://www.indtec.com.ve/> - <https://issuu.com/indtec>
e-mail: indtec.ca@gmail.com



negrita. Ciudad y País donde se editó: Nombre de la Editorial. Páginas primera y última, págs. xx-xx. **(Los links o hipervínculos que no funcionen o contengan la información citada, serán eliminados).**

Aceptación de originales

- Todos los textos propuestos serán sometidos a una revisión preliminar por parte de la Comisión Editorial, la cual determinará si cumplen con los lineamientos aquí señalados; igualmente, se someterán al sistema anti-plagio por medio del programa Urkund, sólo aquellos textos que satisfagan las normas establecidas y cumplan con el 90% de originalidad, serán remitidos a los árbitros para los dictámenes correspondientes. En caso contrario, serán devueltos a los autores con los señalamientos pertinentes para que puedan hacer las adecuaciones necesarias y enviar de nueva cuenta su colaboración.

Parágrafo: Los artículos/ensayos que no cumplan con los Criterios de valoración del porcentaje de similitud de contenido y que posean (40%) o más de similitud en contraste con otros documentos, serán motivo de anulación inmediata.

- Las colaboraciones aceptadas se someterán a corrección de estilo y de contenido, y su publicación estará sujeta a la disponibilidad de espacio en cada número. El envío de cualquier colaboración a la revista implica no solo la aceptación de lo establecido en este documento, sino también la autorización del Comité Académico



Editorial de la **Revista Cientific** para incluirlo en su página electrónica.

- Los textos propuestos que cumplan con las orientaciones anteriores serán remitidos, para su dictamen o arbitraje, a dos dictaminadores o árbitros externos, con el **sistema de doble ciego**: el dictaminador no tendrá conocimiento de la identidad del autor y viceversa.
- Los trabajos aceptados con observaciones serán devueltos a sus autores, quienes deberán incorporar las modificaciones señaladas, las cuales serán verificadas por el Comité Editorial.
- Cada autor(a) o los autores(as) recibirán un ejemplar en formato PDF del número de la revista en el que se publique su artículo/ensayo, conjuntamente con la Constancia de Publicación.
- Los artículos que obtengan un dictamen favorable podrán ser calendarizados para su próxima publicación en cuanto el (los) autor(es) firme(n) una **Carta de Cesión de Derechos y de Originalidad**.

Criterios de dictaminación

- Los dictaminadores serán investigadores y académicos Internacionales, con estudios de Maestría o Doctorado, de reconocido prestigio cuyas líneas de trabajo coincidan con el tema abordado en cada texto. En todo momento se conserva el anonimato de evaluadores y autores.
- Se garantiza que los revisores no tienen ninguna relación con el autor o con la institución a la que pertenece.



- Los criterios de evaluación sugeridos a los dictaminadores serán los siguientes:
 - **Atención a su contenido.** Considerar la originalidad, el rigor, el interés y la actualidad de los planteamientos, con un máximo de (5) años de los documentos utilizados, así como su pertinencia para el campo de la educación.
 - **Atención a la estructura general del trabajo.** Que la exposición sea hecha con una lógica coherente y que logre su cohesión analítica.
 - **Atención a la redacción.** Calidad expositiva, cuidado en la redacción y la ortografía.
- El dictamen final podrá ser:
 - **Publicable con correcciones de fondo.** En este caso se le indicará al autor qué modificaciones profundas deberá hacerle al trabajo para poder publicarlo en la revista. El autor(a) o los autores(as) tendrá un plazo de **7 días**, contados a partir de la fecha de devolución, para presentar la versión corregida de su texto, el cual se enviará de nueva cuenta a los dictaminadores, para que determinen la pertinencia de la nueva versión.
 - **Publicable con revisión.** En este caso se le informará al autor(a) o los autores(as) si el trabajo necesita modificaciones menores, las que se indicarán con exactitud. El autor tendrá un plazo de **7 días**, contados a partir de la fecha de devolución, para presentar la versión corregida de su texto, el cual se enviará de



nueva cuenta a los dictaminadores, para que determinen la pertinencia de la nueva versión.

- **Publicable sin objeciones.** El texto pasará automáticamente a ser calendarizado para su publicación en la revista.
- **No es publicable.** Aquí el dictaminador expondrá claramente las razones por las cuales considera que el texto no puede ser publicado.

NOTA: Los artículos/ensayos que sean considerados como NO PUBLICABLES, por el Comité Académico Editorial o en su caso la máxima autoridad del área requirente de la Revista Científica, no hará devoluciones, ajustes y acuerdos de ningún tipo.

- **La resolución de los dictaminadores es inapelable.**

Normas APA 2017 – 6ta (sexta) edición.

Las normas de la **American Psychological Association** son hoy en día uno de los estándares más reconocidos para la transmisión del conocimiento científico y académico. Desde el año 1929, cuando sale a luz el primer esbozo de las normas, hasta el presente, **APA** se ha convertido en un extenso manual para la divulgación del trabajo científico en todas las áreas del conocimiento.

Asimismo, el **Manual APA 2017** es visto como una autoridad en cuanto a normas de creación, presentación, formato, citación y referencias de trabajos se refiere. La última edición corresponde a su sexta versión, la cual podemos esperar que sea definitiva, pues no está entre los planes de la asociación sacar una nueva edición.



A continuación, compartimos contigo esta revisión de los aspectos más destacados y recientes del **Manual APA, 6ª edición 2017, adaptados a la Revista Scientific.**

ESCRITURA CON CLARIDAD Y PRECISIÓN

El **Manual APA** no regula de forma estricta el contenido de un trabajo académico, sin embargo, apela a la comunicación eficaz de las ideas y conceptos. Las **Normas APA 2017** invitan a la eliminación de las redundancias, ambigüedades, generalidades que entorpezcan la comprensión. La extensión adecuada de un texto es la rigurosamente necesaria para decir lo que deba ser dicho.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS

Tipo de letra: Arial.

Tamaño de letra: 12.

Interlineado: a un espacio (1,5) para todo el texto con única excepción del Resumen y el Abstract que deben contener interlineado sencillo (1,0).

Márgenes: superior e izquierdo de 4 cm e inferior y derecho de 3 cm en los lados de la hoja.

Sangría: marcada con el tabulador del teclado o a 5 espacios.

Alineación del texto: justificado.

ORGANIZACIÓN DE LOS ENCABEZADOS

El **Manual APA** recomienda la jerarquización de la información para facilitar el ordenamiento del contenido. Los encabezados no llevan números, ni tampoco mayúsculas sostenidas.



Nivel 1: **ENCABEZADO CENTRADO EN NEGRITA, CON MAYÚSCULAS**
(para el título del artículo/ensayo).

Nivel 2: **Encabezado alineado a la izquierda en negritas con mayúsculas y minúsculas** (para las secciones contenidas en el artículo/ensayo).

Nivel 3: **Encabezado de párrafo con sangría, negritas, mayúsculas, minúsculas y punto final.** (para las subsecciones contenidas en el artículo/ensayo).

SERIACIÓN

Para el **Manual APA**, la seriación se puede hacer con números o con viñetas, pero su uso no es indistinto. Los números son para orden secuencial o cronológico, se escriben en números arábigos seguidos de un punto (1.). Las viñetas son para las seriaciones donde el orden secuencial no es importante, deben ser las mismas a todo lo largo del contenido. Por regla general, las seriaciones deben mantener el mismo orden sintáctico en todos los enunciados y mantenerse en alineación paralela.

TABLAS Y FIGURAS

Para la creación de tablas y figuras es posible usar los formatos disponibles de los programas electrónicos. No hay una prescripción determinante sobre el modelo que debería utilizarse. Las **Normas APA** indican que las tablas y figuras deben enumerarse con números arábigos, en el orden como se van mencionando en el texto (Tabla 1, Figura 1). Esto debe aparecer acompañado de un título claro y preciso como encabezado de cada tabla y figura.



No está permitido el uso de sufijación como 1a, 2a. **APA** recomienda un formato estándar de tabla donde no se utilizan líneas para las filas, ni celda, solo para las columnas.

Tanto las tablas como las figuras se les colocan una nota si deben explicar datos o abreviaturas. Si el material es tomado de una fuente protegida, en la nota se debe dar crédito al autor original y al dueño de los derechos de reproducción. Además, es necesario contar con autorización por escrito del titular de los derechos para poder reproducir el material.

CITACIÓN

El **Manual APA** y sus normas emplean un sistema de citación de Autor-Fecha y siempre se privilegia la señalización del número de página, para las citas textuales y para la paráfrasis.

- Para las citas en el interior del texto se colocará entre paréntesis: **Apellido(s) del Autor(es), una coma, el año de publicación, dos puntos, y finalmente el número de la página o páginas**, en caso de cita textual, de cada referencia o cita bibliográfica deberá hacerse mención completa en la Lista de Referencias que va al final del artículo,
- Todas las citas se incorporarán al texto y no al pie de la página.

Las citas textuales o directas:

- Estas reproducen de forma exacta el material, sin cambios o añadidos. Se debe indicar el autor, año y número de página. Si la fuente citada no tiene paginación, entonces se escribe el número de párrafo. Si la cita tiene menos de 40 palabras se coloca como parte del cuerpo del texto, entre comillas y al final entre paréntesis se señalan los datos de la referencia. En caso de tener cuarenta (40) o más palabras, formaran un párrafo aparte con sangría

Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987

Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921 / 1610239536509
Venezuela: Teléfonos: +58(0412)5250699, +58(0416)1349341 - Internacional: Ecuador: +593995698654

Sitio web de difusión: <http://www.indtec.com.ve/> - <https://issuu.com/indtec>

e-mail: indtec.ca@gmail.com



de cinco espacios en los márgenes izquierdo y derecho, sin comillas y escritas a espacio interlineal sencillo. Si se parafrasea a algún autor debe dársele el correspondiente crédito. En todo caso, proporcionar siempre el autor, el año y la página específica del texto citado o parafraseado, e incluir la referencia completa en la lista de referencias.

Ejemplo 1

El autor afirma, “El pensamiento sistémico es también una sensibilidad hacia las interconexiones sutiles que confieren a los sistemas vivientes su carácter singular”. (Senge, 99, pág. 91).

Senge (1999), afirma que “El pensamiento sistémico es también una sensibilidad hacia las interconexiones sutiles que confieren a los sistemas vivientes su carácter singular”. (pág. 91).

Senge (1999), sostiene que:

Hoy el pensamiento sistémico se necesita más que nunca porque la complejidad nos abrumba, Quizá por primera vez en la historia, la humanidad tiene capacidad para crear más información de la que nadie puede absorber, para alentar mayor interdependencia de la que nadie puede administrar y pare impulsar el cambio con una celeridad que nadie puede seguir. (pág. 92).

Ejemplo 2

Al analizar los resultados y según la opinión de Machado (2010): “Todos los participantes...” (pág. 74).



Al analizar los resultados de los estudios previos encontramos que: “Todos los participantes...” (Machado, 2010, pág. 74).

Ejemplo 3

Maquiavelo (2011), en su obra *El Príncipe* afirma lo siguiente:

Los hombres, cuando tienen un bien de quien creían tener un mal, se obligan más con su benefactor, deviene el pueblo rápidamente en más benévolo con él que si con sus favores lo hubiese conducido al principado (pág. 23).

Es más fácil que el príncipe no oprima al pueblo y gobernar para ellos, porque:

Los hombres, cuando tienen un bien de quien creían tener un mal, se obligan más con su benefactor, deviene el pueblo rápidamente en más benévolo con él que si con sus favores lo hubiese conducido al principado (Maquiavelo, 2011, pág. 23).

Citas indirectas o paráfrasis

En estos casos se reproduce con propias palabras la idea de otro. Siguen las normas de la citación textual, a excepción del uso de comillas y citas en párrafo aparte.

Ejemplo 4

Según Huizinga (1952), son características propias de la nobleza las buenas costumbres y las maneras distinguidas, además la práctica de la justicia y la defensa de los territorios para la protección del pueblo.

Así aparecen las grandes monarquías de España, Francia e Inglaterra, las cuales intentaron hacerse con la hegemonía europea entablando guerra en diversas ocasiones (Spielvogel, 2012, pág. 425).



En los únicos casos en donde se puede omitir de forma deliberada el número de página es en los de paráfrasis y esto cuando se estén resumiendo varias ideas expresadas a lo largo de toda una obra y no una idea particular fácilmente localizable en la fuente citada.

OTRAS NORMAS DE CITADO

- **Dos autores:** Machado y Rodríguez (2015), afirma... o (Machado y Rodríguez, 2015, pág._).
- **Tres a cinco autores:** cuando se citan por primera vez se nombran todos los apellidos, luego solo el primero y se agrega *et al.* Machado, Rodríguez, Álvarez y Martínez (2015), aseguran que... / En otros experimentos los autores encontraron que... (Machado *et al.*, 2015).
- **Seis o más autores:** desde la primera mención se coloca únicamente apellido del primero seguido de *et al.*
- **Autor corporativo o institucional con siglas o abreviaturas:** la primera citación se coloca el nombre completo del organismo y luego se puede utilizar la abreviatura. Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP, 2016) y luego OPEP (2016); Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) y luego OMS (2014).
- **Autor corporativo o institucional sin siglas o abreviaturas:** Instituto Cervantes (2012), (Instituto Cervantes, 2012).
- **Dos o más trabajos en el mismo paréntesis:** se ordenan alfabéticamente siguiendo el orden de la lista de referencias: Muchos estudios confirman los resultados (Martínez, 2012; Portillo, 2014; Rodríguez; 2014 y Zapata, 2015).

Depósito Legal: BA2016000002, ISSN: 2542-2987

Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative**: #1608062119921 / 1610239536509
Venezuela: Teléfonos: +58(0412)5250699, +58(0416)1349341 - Internacional: Ecuador: +593995698654
Sitio web de difusión: <http://www.indtec.com.ve/> - <https://issuu.com/indtec>
e-mail: indtec.ca@gmail.com



- **Fuentes secundarias o cita dentro de una cita:** Carlos Portillo (citado en Rodríguez, 2015).
- **Obras antiguas:** textos religiosos antiguos y muy reconocidos. (Corán 4:1-3), Lucas 3:2 (Nuevo Testamento). No se incluyen en la lista de referencias.
- **Comunicaciones personales:** cartas personales, memorándums, mensajes electrónicos, etc. Manuela Álvarez (comunicación personal, 4 de junio, 2010). No se incluyen en la lista de referencias.
- **Fuente sin fecha:** se coloca entre paréntesis s.f. Alvarado (s.f), Bustamante (s.f).
- **Fuente anónima:** se escriben las primeras palabras del título de la obra citada (Informe de Gestión, 2013), *Lazarrillo de Tormes* (2000).
- **Citas del mismo autor con igual fecha de publicación:** en estos casos se coloca sufijación al año de publicación para marcar la diferencia (Rodríguez, 2015a), (Rodríguez, 2015b). Se ordenan por título alfabéticamente, en la lista de referencias.

LISTA DE REFERENCIAS

Se organizan alfabéticamente y se alinea a la izquierda en la primera línea con mayúsculas y minúsculas y se le coloca sangría francesa a partir de la segunda línea del párrafo:

Libro: Apellido, A. A. (Año). **Título.** Ciudad, País: Editorial

Libro con editor: Apellido, A. A. (Ed.). (Año). **Título.** Ciudad, País: Editorial.

Libro electrónico: Apellido, A. A. (Año). **Título.** Recuperado de <http://www...>

Libro electrónico con DOI: Apellido, A. A. (Año). **Título.** doi: xx

Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987

Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921 / 1610239536509
Venezuela: Teléfonos: +58(0412)5250699, +58(0416)1349341 - Internacional: Ecuador: +593995698654
Sitio web de difusión: <http://www.indtec.com.ve/> - <https://issuu.com/indtec>
e-mail: indtec.ca@gmail.com



Capítulo de libro: únicamente en los casos de libros compilatorios y antologías donde cada capítulo tenga un autor diferente y un compilador o editor: Apellido, A. A., y Apellido, B. B. (Año). **Título del capítulo o la entrada.** En A. A. Apellido. (Ed.), **Título del libro** (pp. xx-xx). Ciudad, País: Editorial.

Publicaciones periódicas formato impreso: Apellido, A. A., Apellido, B. B, y Apellido, C. C. (Fecha). **Título del artículo.** *Nombre de la revista, volumen*(número), pp-pp.

Publicaciones periódicas con DOI: Apellido, A. A., Apellido, B. B. y Apellido, C. C. (Fecha). **Título del artículo.** *Nombre de la revista, volumen*(número), pp-pp. doi: xx

Publicaciones periódicas online: Apellido, A. A. (Año). **Título del artículo.** *Nombre de la revista, volumen*(número), pp-pp. Recuperado de <http://www...>

Artículo de periódico impreso: Apellido A. A. (Fecha). **Título del artículo.** *Nombre del periódico*, pp-pp. O la versión sin autor: **Título del artículo.** (Fecha). *Nombre del periódico*, pp-pp.

Artículo de periódico online: Apellido, A. A. (Fecha). **Título del artículo.** *Nombre del periódico.* Recuperado de <http://www...>

Tesis de grado: Autor, A. (Año). **Título de la tesis** (Tesis de pregrado, maestría o doctoral). Nombre de la institución, Lugar.

Tesis de grado online: Autor, A. y Autor, A. (Año). **Título de la tesis** (Tesis de pregrado, maestría o doctoral). Recuperado de <http://www...>

Referencia a páginas webs: Apellido, A. A. (Fecha). **Título de la página.** Lugar de publicación: Casa publicadora. Recuperado de <http://www...>

Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987

Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921 / 1610239536509
Venezuela: Teléfonos: +58(0412)5250699, +58(0416)1349341 - Internacional: Ecuador: +593995698654
Sitio web de difusión: <http://www.indtec.com.ve/> - <https://issuu.com/indtec>
e-mail: indtec.ca@gmail.com



Fuentes en CDs: Apellido, A. (Año de publicación). **Título de la obra** (edición) [CD-ROM]. Lugar de publicación: Casa productora.

Películas: Apellido del productor, A. (productor) y Apellido del director, A. (director). (Año). **Nombre de la película** [cinta cinematográfica]. País: productora.

Serie de televisión: Apellido del productor, A. (productor). (Año). **Nombre de la serie** [serie de televisión]. Lugar: Productora.

Video: Apellido del productor, A. (Productor). (Año). **Nombre de la serie** [Fuente]. Lugar.

Podcast: Apellido, A. (Productor). (Fecha). **Título del podcast** [Audio podcast]. Recuperado de <http://www...>

Foros en internet, lista de direcciones electrónicas y otras comunidades en línea: Autor, (Día, Mes, Año) **Título del mensaje** [Descripción de la forma] Recuperado de <http://www...>

ANEXO IMPORTANTE: *Al menos una de las citas incorporadas al texto del artículo/ensayo, debe pertenecer a una de las Ediciones de la Revista Cientific.*

Se deberán respetar los **principios éticos** que actualmente rigen la investigación con seres vivos, de acuerdo con las Normas APA.

La **Revista Cientific**, se dedica a la publicación de artículos bajo los más altos estándares de **calidad y ética**. Mantenemos estos estándares de comportamiento ético en todas las etapas de publicación y con todos los miembros de nuestra revista, entre ellos: el autor, el editor de la revista, el revisor y la editorial.

Aportes administrativos para la publicación

- Publicar en la revista, involucra costos para el autor(a) o los autores(as) que someten a consideración trabajos (la revista se financia con el aporte de los autores). **El requisito de pago previo es obligatorio**, ya que el trabajo será sometido a proceso, una vez que el pago haya sido recibido y/o acreditado. El pago debe ser enviado junto con el trabajo y los documentos solicitados al autor (tales como; **la carta de originalidad, la carta de cesión de derechos**, hoja de vida y foto digitalizada).
- El autor(a) o los autores(as) efectúan un aporte, depósito o transferencia, a nombre del representante de la Institución: **Oscar Martínez**, C.I.: **V-13883681**, e-mail: indtec.ca@gmail.com, por un monto de **BsF. 7.500,00** para Venezuela y **50\$** para el exterior (debe solicitar la cuenta al representante designado en su país), por cada uno de los autores del artículo/ensayo, en el **Banco Mercantil**, en la **Cuenta de ahorro, Nro. 0105-0616-620616-17394-6**; para cubrir gastos administrativos y de promoción. **(De acuerdo a decisión asumida por la directiva del Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A., en fecha 18 de abril del 2017).**

Atentamente,

INSTITUTO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
TECNOLÓGICO EDUCATIVO INDTEC, C.A.
Registro: 295-14548 / RIF: J-40825443-3

Revista Científica
P.R. BA2016000002 ISSN: 2542-2987



Comité Académico Editorial

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo
INDTEC, C.A.

P.D. Para más información consulte: www.indtec.com.ve

Depósito Legal: BA2016000002, ISSN: 2542-2987

Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative**: #1608062119921 / 1610239536509
Venezuela: Teléfonos: +58(0412)5250699, +58(0416)1349341 - Internacional: Ecuador: +593995698654
Sitio web de difusión: <http://www.indtec.com.ve/> - <https://issuu.com/indtec>
e-mail: indtec.ca@gmail.com