Revista Arbitrada Multidisciplinaria de Investigación Socio Educativa

REVISTA Scientific

Red Capítulo Ecuador INDTEC

creative commons

OJS OPEN JOURNAL SYSTEM

Edición Regular 2025



Volumen 10, Nº 37
Agosto-Octubre 2025
Venezuela (Internacional)
Número de expediente: 295-14548
RIF: J-40825443-3
Depósito Legal: pp. BA2016000002
ISSN: 2542-2987
ISNI: 0000 0004 6045 0361
Licencia Safe Creative: 2509113038781

www.scientific.com.ve

indtec.ca@gmail.com

Open Access

Indizada en:

REDALYC; LATINDEX (Directorio - Catálogo v2.0); SciELO; INDEX COPERNICUS; CLASE; DOAJ; DIALNET; REDIB; ERIH PLUS; REVENCYT; MIAR; OAJI; Crossref; Actualidad Iberoamericana; BASE; CLACSO-REDALYC; BIBLAT; EZB Electrocny Journals Library; ROAD; OEI-CREDI; AURA; SERIUNAM; REBIUM; OpenAIRE; PKP Index; OCLC WorldCat; LatinREV; Google Académico

SciELO latindex catálogo 2.0

VERSIÓN ELECTRÓNICA (DIGITAL)

PROHIBIDA SU VENTA

INSTITUTO INTERNACIONAL DE INVETIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO EDUCATIVO (INDTEC)

Revista Scientific
Revista Arbitrada Multidisciplinaria de Investigación Socio Educativa
Volumen 10, N.º 37 / Agosto-Octubre 2025 / Venezuela / Edición Trimestral
Derechos Reservados
Depósito Legal: pp. BA2016000002 / **e-ISSN:** 2542-2987 / **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Versión electrónica (digital)

Indizada en **REDALYC,** México / **LATINDEX** (Directorio - Catálogo v2.0), México / **SciELO,** Venezuela / **INDEX COPERNICUS** (ICI Journals Master List), Polonia / **CLASE,** México / **DOAJ,** Reino Unido / **DIALNET,** España / **REDIB,** España / **ERIH PLUS,** Noruega / **REVENCYT,** Venezuela / **MIAR,** España / **OAJI,** Federación de Rusia / **Crossref,** United States of America and United Kingdom / **Actualidad Iberoamericana,** Chile / **BASE,** Alemania / **CLACSO-REDALYC,** México / **BIBLAT,** México / **EZB Electrocny Journals Library,** Alemania / **ROAD,** Francia / **OEI-CREDI,** España / **AURA,** México / **SERIUNAM,** México / **REBIUM,** España / **OpenAIRE,** Unión Europea, UE / **PKP Index,** Canadá / **OCLC WorldCat,** Estados Unidos / **LatinREV,** Argentina / **Google Académico,** Estados Unidos.

Registro de Propiedad Intelectual, código Safe Creative: #2509113038781
Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
Registrado por ante el Registro Mercantil Primero de la Circunscripción Judicial del Estado Barinas, Venezuela, bajo el Tomo: **20-A MERCANTIL I,** número: **38,** del año **2016;** asignado al número de Expediente: **295-14548,** y debidamente inscrito ante el Registro de información Fiscal (RIF): **J-40825443-3,** Impreso y Publicado bajo el Depósito Legal: pp. 201303BA762
Teléfonos: +58(0273)5428601 (Venezuela) / Internacional: (+593)0995698654 (Ecuador)
WhatsApp: (+593)983987173 (Ecuador)

Sitio web de difusión: http://www.indteca.com y http://www.indtec.com.ve
Sitio web de la revista: http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

EDITORES PRINCIPALES
© **PhD. Oscar Antonio Martínez Molina** (Universidad Nacional de Educación, **UNAE,** Ecuador), e-mail: oscar.martinez@unae.edu.ec
© **Ing. Oscar Alexander Martínez Villegas** (Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo, **INDTEC,** Ecuador), correo: oscar.martinez@indteca.com

EDITORES INVITADOS
PhD. Efstathios Stefos (Universidad Nacional de Educación, **UNAE,** Ecuador), e-mail: stefos.efstathios@unae.edu.ec
PhD. Oscar Alfredo Rojas Carrasco (Universidad Miguel de Cervantes, **UMC,** Chile), e-mail: oscar.rojas@umcervantesecontinua.cl
PhD. Francisco Javier Hinojo Lucena (Universidad de Granada, **UGR,** España), e-mail: fhinojo@ugr.es
PhD. Juan José Borrell (Universidad Nacional de Rosario, **UNR,** Argentina), e-mail: jborrell@fbioyf.unr.edu.ar
PhD. Lauro Fernando Pesántez Avilés (Universidad Politécnica Salesiana, **UPS,** Ecuador), e-mail: fpesantez@ups.edu.ec

La Revista está dirigida, a los Educadores en General y aquellos Profesionales interesados en la Temática Educativa

Revista Scientific. Créditos - Credits.

Revista Scientific. Créditos - Credits.

CO-EDITORES

PhD. Boris Ramón Hidalgo Hernández (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, **UNELLEZ,** Venezuela), e-mail: bhidalgo2704@hotmail.com
PhD. Alba Marina Peña de Salazar (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, **UNELLEZ,** Venezuela), e-mail: albadesalazar@gmail.com

ASISTENTE DE GESTIÓN EDITORIAL

Consult. Lidmeyo Del Valle Arteaga Contreras (Centro Latinoamericano de Investigaciones Jurídicas, **CLADIJ,** Venezuela), e-mail: arteaga.contreras.30@gmail.com

COMITÉ ACADÉMICO EDITORIAL

Dra. Carmen Consuelo López (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, **UPEL,** Venezuela), e-mail: cecebrandt@gmail.com
PhD. Olga Carolina Molano Lucena de Crespo (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, **UPEL,** Venezuela), e-mail: olgacmolano@gmail.com
MSc. Oscar José Rodríguez (Universidad Politécnica Territorial José Félix Ribas, **UPTJFR,** Venezuela), e-mail: tesis25@gmail.com
PhD. Zaira Ramírez Apud López (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, **BUAP,** México), e-mail: tajaza@hotmail.com
PhD. Tammara Ramírez Apud López (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, **BUAP,** México), e-mail: tammara.ramirezalz@udlap.mx
PhD. Sombra Patricia Rivas Arancibia (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, **BUAP,** México), e-mail: sombrar@gmail.com
Dra. Hortensia Carrillo Ruiz (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, **BUAP,** México), e-mail: hortensia.carrillo@gmail.com
Dr. Salvador Galicia Isasmendi (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, **BUAP,** México), e-mail: salgalic@gmail.com
Dra. Mayra Fabiana Ángeles Sánchez (Universidad de las Américas Puebla, **UDLAP,** México), e-mail: mayra.angeles@udlap.mx
PhD. María Teresa Pantoja Sánchez (Universidad Nacional Autónoma de México, **UNAM,** México), e-mail: mtps2352@gmail.com

COMITÉ ACADÉMICO CIENTÍFICO

Dra. Magdalena Parrillo De Betancourt (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, **UPEL,** Venezuela), e-mail: magdaparrillo@gmail.com
Dr. Juan Adolfo Salas Ramírez (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, **UPEL,** Venezuela), e-mail: jsalas4112@gmail.com
PhD. Beatriz Cecilia Valecillos Urdaneta (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, **UPEL,** Venezuela), e-mail: beatrizvalecillosdoc2010@gmail.com
PhD. Magger Milagros Suarez Corona (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, **UPEL,** Venezuela), correo: suarezmagger@gmail.com
PhD. Esperanza Piña de Valderrama (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, **UPEL,** Venezuela), correo: esperanzapv@gmail.com
PhD. Carina Viviana Ganuza (Pontificia Universidad Católica Argentina, Santa María de los Buenos Aires, **UCA,** Argentina), e-mail: carinaganuzatagliarini@gmail.com
PhD. Isis Angélica Pernas Álvarez (Universidad de Cuenca, **UC,** Ecuador), e-mail: isisangelicap@gmail.com
Dra. Carol Del Carmen Terán González (Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt", **UNERMB,** Venezuela), e-mail: carolterang@gmail.com
Dra. Nellys Josefina Pitre Lugo (Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt", **UNERMB,** Venezuela), e-mail: nellyspitre77@hotmail.com

La Revista está dirigida, a los Educadores en General y aquellos Profesionales interesados en la Temática Educativa

Revista Scientific - Créditos - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, N.º 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 1/6
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Dr. Adalberto de Jesús Soto Chacín (Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt", **UNERMB,** Venezuela), e-mail: adalbertosotochacin@gmail.com
PhD. Denyz Luz Molina Contreras (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, **UNELLEZ,** Venezuela), e-mail: denyzluz@gmail.com
Dra. Vanezza Emperatriz Reyes Veracierto (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, **UNELLEZ,** Venezuela), e-mail: vanezzar@gmail.com
Dra. Daicy Yleana Neira Labrador (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, **UNELLEZ,** Venezuela), e-mail: yleana74@hotmail.com
PhD. José Antonio Rodríguez (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, **UNELLEZ,** Venezuela), e-mail: rodriguez216j@gmail.com
Dra. Tahiz Elena Guerrero Guerrero (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, **UNELLEZ,** Venezuela), e-mail: tahiz.guerrero@gmail.com
Mgs. Pedro Luis Puerta Romero (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, **UNELLEZ,** Venezuela), e-mail: pedropuer@gmail.com
Dra. Norellys Fabiola Concha Blanco (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, **UNELLEZ,** Venezuela), correo: fabiolaconcha31@gmail.com
PhD. Arturo Gustavo Benavides Rodríguez (Universidad Estatal Península de Santa Elena, **UPSE,** Ecuador), e-mail: agbenavidesr@gmail.com
PhD. Mario Alcides Morales Guerrero (Universidad Experimental Politécnica de la Fuerza Armada, **UNEFA,** Venezuela), e-mail: moralmario@gmail.com
Dra. Regina Elizabeth Beuses Galué (Universidad Bolivariana de Venezuela, **UBV,** Venezuela), e-mail: reginabeuses772@gmail.com
PhD. Ciro Hernández Valderrama (Instituto Universitario de Tecnología Puerto Cabello, **IUTPC,** Venezuela), e-mail: cirohv@hotmail.com
PhD. Oscar Eduardo Cabrera Venot (Instituto Universitario de Tecnología Puerto Cabello, **IUTPC,** Venezuela), e-mail: oscarcvenot@gmail.com
PhD. Eucaris Violeta Falcón Rodríguez (Universidad Fermín Toro, **UFT,** Venezuela), e-mail: draeucarisvfalconr@gmail.com
Dra. Verónica Raquel Vegas Lameda (Universidad Fermín Toro, **UFT,** Venezuela), e-mail: verovega_@hotmail.com
Dra. Eli Francisca Ruiz de Molina (Universidad Fermín Toro, **UFT,** Venezuela), e-mail: ruizdemolina53eli@gmail.com
Dra. María Elena Gómez Montoya (Universidad Fermín Toro, **UFT,** Venezuela), e-mail: mariaelenagomezmontoya@gmail.com
Dra. María Guadalupe Hernández Cárdenas (Universidad Fermín Toro, **UFT,** Venezuela), e-mail: mariah_012000@yahoo.es
Dra. Leidy Claret Hernández Flores (Universidad Fermín Toro, **UFT,** Venezuela), e-mail: leidyhernandez1960@gmail.com
PhD. José Ramón Barradas Gudiño (Universidad Fermín Toro, **UFT,** Venezuela), correo: barradas.jose@gmail.com
PhD. Douglas Pastor Barráez Herrera (Universidad Fermín Toro, **UFT,** Venezuela), correo: dtrucu@gmail.com
PhD. María Alejandra Carboni Román (Universidad de la República, **UDELAR,** Uruguay), e-mail: alejandra.carboni@psico.edu.uy
MSc. Carlos Andrés Libisch Recalde (Red Global de Aprendizajes, **Ceibal,** Uruguay), e-mail: carloslibisch@gmail.com
PhD. Marian Lucrecia Serradas Fonseca (Universidad Nacional Abierta, **UNA,** Venezuela), e-mail: marianserradas@gmail.com
Dra. Janisse Josefina Salazar Coraspe (Universidad Nacional Abierta, **UNA,** Venezuela), e-mail: redugec@gmail.com

La Revista está dirigida, a los Educadores en General y aquellos Profesionales interesados en la Temática Educativa

Revista Scientific - Créditos - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, N.º 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 1/6
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Dra. Yuraima Margelis Matos de Rojas (Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, **UNESR,** Venezuela), e-mail: yuraimatos01@gmail.com
Dra. Nancy Josefina Daboin Durán (Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, **UNESR,** Venezuela), e-mail: nancydaboind@hotmail.com
PhD. José Luís Corona Lisboa (Universidad Centro Panamericano de Estudios Superiores, **UNICEPES,** México), e-mail: joseluiscoronalisboa@gmail.com
Dra. María Angélica Barba Maggi (Universidad Nacional de Chimborazo, **UNACH,** Ecuador), e-mail: mbarba@unach.edu.ec
MSc. Omar Eduardo Cañete Islas (Universidad de Valparaíso, **UV,** Chile), e-mail: ocanetei00@yahoo.es
Dr. Servando Martínez Hernández (Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", **UNISS,** Cuba), e-mail: servando@uniss.edu.cu
Dra. Aurelia Massip Acosta (Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", **UNISS,** Cuba), e-mail: yiya@uniss.edu.cu
Dra. Noris Rodríguez Izquierdo (Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", **UNISS,** Cuba), e-mail: nrizquierdo@uniss.edu.cu
PhD. Roberto Valdés Puentes (Universidade Federal de Uberlândia, **UFU,** Brasil), e-mail: robertopuentes@faced.ufu.br
Dra. Cleci Teresinha Werner da Rosa (Universidade de Passo Fundo, **UPF**, Brasil), e-mail: cwerner@upf.br
Dr. Rafael Alejandro Camejo Giménez (Universidad Centroocidental "Lisandro Alvarado", **UCLA,** Venezuela), e-mail: rafael.camejo@ucla.edu.ve
Dr. Oscar Quirós Álvarez (Universidad Central de Venezuela, **UCV,** Venezuela), e-mail: oquiros@ortodoncia.ws
Dr. Julio Cabero Almenara (Universidad de Sevilla, **US,** España), e-mail: cabero@us.es
Dr. Lizandro Michel Pérez García (Universidad de ciencias médicas de Sancti Spíritus, **UCM-SSp,** Cuba), e-mail: mperez.ssp@infomed.sld.cu
Dra. Claudia Liliana Perlo Pachega (Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, **IRICE - CONICET / UNR,** Argentina), e-mail: perlo@irice-conicet.gov.ar
Dr. Rudy Benjamín Mostacero Villarreal (Universidad Nacional Mayor de San Marcos, **UNMSM,** Perú), e-mail: rudymostacero@gmail.com
PhD. Yizza María Delgado Nery De Vita (Universidad Nacional Mayor de San Marcos, **UNMSM,** Perú), e-mail: yizzadelgadodevita2@gmail.com
PhD. Yamely Coromoto Moreno Pérez (Escuela Básica Padre Blanco, **E.B. Padre Blanco,** Venezuela), e-mail: yame.moreno@gmail.com
Dra. María Pilar Cáceres Reche (Universidad de Granada, **UGR,** España), e-mail: caceres@ugr.es
PhD. Amely Dolibeth Vivas Escalante (Universidad Miguel de Cervantes, **UMC,** Chile), e-mail: amelydvivase@gmail.com
PhD. Marlenis Marisol Martínez Fuentes (Universidad Miguel de Cervantes, **UMC,** Chile), correo: marlenismm743@gmail.com
Dra. Carmen Elena Bastidas Briceño (Universidad Miguel de Cervantes, **UMC,** Chile), correo: cebastidas97@gmail.com
Dr. Juan Godofredo Saavedra Vega (Universidad San Ignacio de Loyola, **USIL,** Perú), e-mail: juangsv@hotmail.com
PhD. Ana Rosa di Gravia de Granadillo (Universidad Internacional SEK, **UISEK,** Ecuador), correo: ana.digravia@uisek.edu.ec
PhD. Yolis Yajaira Campos Villalta (Universidad Internacional SEK, **UISEK,** Ecuador), correo: yolis.campos@uisek.edu.ec
PhD. César Raúl Méndez Carpio (Universidad Católica de Cuenca, **UCACUE,** Ecuador), correo: cmendezc@ucacue.edu.ec

La Revista está dirigida, a los Educadores en General y aquellos Profesionales interesados en la Temática Educativa

Revista Scientific - Créditos - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, N.º 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 1/6
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

PhD. Lilia Moncerrate Villacis Zambrano (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, **ULEAM,** Ecuador), correo: lilia.villacis@uleam.edu.ec
Dr. Eduardo Antonio Caicedo Coello (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, **ULEAM,** Ecuador), correo: eduardo.caicedo@uleam.edu.ec
PhD. Miguel Jesús López Serrano (Universidad de Córdoba, **UCO,** España), correo: mjlopez@uco.es
PhD. Rafael Guerrero Elecalde (Universidad de Córdoba, **UCO,** España), correo: rgelecalde@uco.es
Dr. Blgo. Manuel Alfredo Ñique Alvarez (Universidad Nacional de Cañete, **UNDC,** Perú), correo: maniqueal@gmail.com
PhD. Yenny Nereida Montilla Polo (Universidad Nacional Experimental del Yaracuy, **UNEY,** Venezuela), correo: yennynereida.montilla@gmail.com
PhD. Jesus Antonio Gómez Escorcha (Universidad de Otavalo, **UO,** Ecuador), correo: jesgomez35@gmail.com
Dr. Luis Enrique Rodríguez Velazco (Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, **UNES,** Venezuela), correo: abg.luisrodriguez@gmail.com
PhD. Maricela Isabel Vega Velásquez (Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, **UTEG,** Ecuador), correo: maricelvega.v@gmail.com
PhD. Rosa Teresa Choque Álvarez (Universidad Autónoma Tomás Frías, **UATF,** Bolivia), correo: teresaayc@yahoo.es

ASISTENTES GENERALES

Lcdo. Luís Enrique García Escobar (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, **UNELLEZ,** Venezuela), e-mail: luis_gares@hotmail.com
Lcdo. Richard Antonio Martínez Villegas (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, **UNELLEZ,** Venezuela), e-mail: richardskhard@gmail.com

CORRECCIÓN DE ESTILO

PhD. Alba Marina Peña de Salazar (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, **UNELLEZ,** Venezuela), e-mail: albadesalazar@gmail.com

REVISIÓN DE TRADUCCIONES

Lcda. María Alejandra Hernández Domínguez (Instituto Universitario de Tecnología Puerto Cabello, **IUTPC,** Venezuela), e-mail: marialeeducadora27@gmail.com

PRODUCCIÓN EDITORIAL, DIAGRAMACIÓN Y DISEÑO

Ing. Oscar Alexander Martínez Villegas (Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo, **INDTEC,** Venezuela),
e-mail: oscar.martinez@indteca.com

GESTOR DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN

Ing. Oscar Alexander Martínez Villegas (Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo **INDTEC,** Venezuela),
e-mail: oscar.martinez@indteca.com

SECRETARIA

Lcda. Maryuris Nakaris León Oliveros (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, **UNELLEZ,** Venezuela), e-mail: maryulinda929@gmail.com

La Revista está dirigida, a los Educadores en General y aquellos Profesionales interesados en la Temática Educativa

Revista Scientific - Créditos - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, N.º 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 1/6
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Esta publicación se puede descargar desde:
http://www.indteca.com, http://www.indtec.com.ve, y http://www.scientific.com.ve
El material de esta publicación puede ser reproducido con fines didácticos, citando la procedencia.

Los artículos/ensayos, su contenido y las opiniones expresadas en los mismos, son responsabilidad de sus autores.

ESTA REVISTA ES ARBITRADA MEDIANTE EL SISTEMA DOBLE CIEGO

Ejemplar gratuito

Revista Scientific - Créditos - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, N.º 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 1/6
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

La Revista está dirigida, a los Educadores en General y aquellos Profesionales interesados en la Temática Educativa

SUMARIO - *SUMMARY* **Pág. - Pag.**

EDITORIAL

PhD. Oscar Antonio Martínez Molina. Aulas Sin Muros: Cómo la IA Personaliza el Aprendizaje de Cada Estudiante. *Classrooms Without Walls: How AI Personalizes Each Student's Learning.* 10-23

ARTÍCULOS - *ARTICLES*

Gilmar Elías Viñamagua Sánchez; Ivelice Hipatia González Flores; Sofía Haydeé Jácome Encalada; Tatiana Yeobanka Tapia Bastidas. Herramientas Tecnológicas para Mejorar la Enseñanza de la Matemática en Educación Básica Superior. *Technological Tools to Improve Mathematics Teaching in Upper Basic Education.* 25-49

Reina Angelica Barros Paredes. Eficacia de la Terapia Cognitivo-Conductual en la Intervención sobre la Violencia Sexual: Una Revisión Sistemática. *Efficacy of Cognitive-Behavioral Therapy in Addressing Sexual Violence: A Systematic Review.* 50-70

Jorge Enrique Jordán Vaca; Soledad Janet Mostacero Llerena; Diego Mauricio Jordán Vaca. Dirección Estratégica para Fortalecer la Sostenibilidad de una Junta de Riego en la Provincia de Tungurahua. *Strategic Management for Strengthening Sustainability of an Irrigation Board in Tungurahua Province.* 71-92

Aracelly Miosotys Sojos Tubay; Marco David Loza Vargas; Elizabeth Esther Franco Larrea. Habilidades Blandas y Clima Laboral Docente: Un Enfoque Estratégico para el Bienestar y la Calidad Educativa. *Soft Skills and Teaching Work Environment: A Strategic Approach to Well-being and Educational Quality.* 93-112

Luis Octavio Escudero Arias; Alexandra Dolores Orozco Orozco; Julia Natacha Salazar Tigrero; Carmen Rosa Borja Ulloa. Los Juegos Tradicionales y Modernos como Herramientas para Fortalecer las Habilidades Motrices Básicas. *Traditional and Modern Games as Tools to Strengthen Basic Motor Skills.* 113-132

Clemencia Eugenia Cedeño Barrera; María Fernanda Franco Matamoros; Felipe Douglas Baren Zambrano; André Michel Cedeño Escobar. La Evaluación Sociobiológica del Programa de Inclusión Educativa para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales 2024. *The Sociobiological Assessment of the Educational Inclusion Program for Students with Special Educational Needs 2024.* 133-151

Rosa Edelma Flores Quinde. Educación Virtual y Satisfacción Estudiantil en una Institución de Educación Superior Privada (Piura, 2023). Virtual Education and Student Satisfaction at a Private Higher Education Institution (Piura, 2023). 152-168

Rosa Patricia Suero Burga. Tecnoestrés y su Relación con la Satisfacción Laboral en Trabajadores Universitarios (Chiclayo, 2025). *Technostress and Its Relationship with Job Satisfaction among University Workers (Chiclayo, 2025).* 169-180

Gina Cecilia Velezmoro Bernal; María Mercedes Requena Madero; Diego Joseph Suárez Fiestas. Actitudes Frente a la Pandemia en la Compasión de Estudiantes (Trujillo, 2025). *Attitudes Toward the Pandemic on Student Compassion (Trujillo, 2025).* 181-200

Cristina Michelle Ortiz Vázquez; Marco Antonio Marín Guamán. Uso de la Inteligencia Artificial por Docentes de Odontología en la Universidad Católica de Cuenca. *Use of Artificial Intelligence by Dentistry Faculty at the Catholic University of Cuenca.* 201-219

Revista Scientific - Sumario - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 7/8
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Revista Scientific: Revista Arbitrada Multidisciplinaria de Investigación Socio Educativa.
Las Opiniones emitidas en los artículos firmados, comprometen exclusivamente a sus Autores.
Los Trabajos no exigidos por esta Revista, pueden ser rechazados y no se dará explicación de estos.

ARTÍCULOS - *ARTICLES*

Gabriela Beatríz Suárez Fiestas. Adicción a Videojuegos como Predictor de la Conducta Agresiva en Adolescentes - Chulucanas. *Video Game Addiction as a Predictor of Aggressive Behavior in Adolescents - Chulucanas.* 220-238

María Teresa Albán Defilippi. Estrategias de Aprendizaje Autónomo en Estudiantes Universitarios para Mejorar la Competencia en Inglés. *Autonomous Learning Strategies in University Students to Improve English Competence.* 239-261

Geywin Bladimir Rodríguez Barranzuela. Acoso Escolar como Predictor de la Intimidación en Estudiantes (Chiclayo, 2025). *School Bullying as a Predictor of Intimidation in Students (Chiclayo, 2025).* 262-274

Juan Gabriel Jaramillo Jimbo. Motivación, Autorregulación y Metacognición en el Aprendizaje Autónomo: Una Revisión Sistemática. Motivation, Self-Regulation, and Metacognition in Autonomous Learning: A Systematic Review. 275-295

Myrna Elena Morán Ortiz; Marjorie Juana Vera Arias. Convivencia Escolar desde la Perspectiva de los Estudiantes: Revisión Sistemática. *School Coexistence from the Students' Perspective: A Systematic Review.* 296-317

Rubén Darío Ruiz Andaluz; Hugo Enrique Troya Félix. Impacto de la Metacognición en el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo en Estudiantes Universitarios: Revisión Sistemática. *Impact of Metacognition on the Development of Autonomous Learning in University Students: A Systematic Review.* 318-339

Cinthya Lissette Orellana Londoño; Rossemery Meryam Arguello Dávalos. Evaluación Biomecánica en Deportes de Resistencia: Mejora del Rendimiento y Prevención de Lesiones. *Biomechanical Assessment in Endurance Sports: Performance Enhancement and Injury Prevention.* 340-361

María Catalina Gutiérrez Gómez. Acompañamiento Pedagógico para la Mejora del Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Pedagogical Accompaniment for the Improvement of Teaching Performance and Student Academic Achievement.* 362-382

ENSAYOS - *ESSAYS*

Ruth Magali Cruz Zapata. El Clima Laboral en los Directores de una UGEL - *Piura. The Work Climate among Directors of a UGEL - Piura.* 384-401

Reinier Freddy Hollander Sanhueza. Fernando Andrés Morales Parada. Reflexiones Acerca de la Gestión de Resultados a partir del Modelo de Jones y Adaptaciones Posteriores. *Reflections on Earnings Management Based on the Jones Model and Subsequent Adaptations.* 402-423

MISIÓN, VISIÓN, OBJETIVOS, ALCANCE - *MISSION, VISION, OBJECTIVES, SCOPE* 425-427

NORMAS GENERALES - *GENERAL RULES* 428-441

Revista Scientific - Sumario - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 7/8
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Revista Scientific: Revista Arbitrada Multidisciplinaria de Investigación Socio Educativa.
Las Opiniones emitidas en los artículos firmados, comprometen exclusivamente a sus Autores.
Los Trabajos no exigidos por esta Revista, pueden ser rechazados y no se dará explicación de estos.

Revista Arbitrada Multidisciplinaria de Investigación Socio Educativa

REVISTA Scientific

Red Capítulo Ecuador INDTEC

creative commons

OJS OPEN JOURNAL SYSTEM

Edición Regular 2025



www.scientific.com.ve

indtec.ca@gmail.com

Open Access

Editorial

SciELO

latindex catálogo 2.0

VERSIÓN ELECTRÓNICA (DIGITAL)

PROHIBIDA SU VENTA

INSTITUTO INTERNACIONAL DE INVETIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO EDUCATIVO (INDTEC)

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.0.10-23
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Editorial

Aulas Sin Muros: Cómo la IA Personaliza el Aprendizaje de Cada Estudiante

Autor: PhD. Oscar Antonio Martínez Molina
Universidad Nacional de Educación, **UNAE**
oscar.martinez@unae.edu.ec
Azogues, Ecuador
https://orcid.org/0000-0003-1123-5553

Resumen

La Inteligencia Artificial (IA) está transformando la educación contemporánea, creando "aulas sin muros" que trascienden limitaciones tradicionales. La presente investigación asume una perspectiva crítica pero optimista para analizar cómo la IA personaliza el aprendizaje individual, contrastando posiciones teóricas diversas. En este contexto, Cisneros, Nevárez, Farez y Torres (2024); adoptan una postura favorable al sostener que la IA permite adaptar efectivamente contenidos a características individuales, mientras López, Rivera y Cruz (2023); demuestran empíricamente mejoras significativas mediante sistemas de aprendizaje personalizado, documentando incrementos cuantificables del 30-50% en retención de conocimientos. Esta visión optimista contrasta con la posición más cautelosa de Pinela (2024); quien identifica desafíos multidimensionales que requieren marcos éticos robustos. Por su parte, Demartini, Sciascia, Bosso y Manuri (2024): enfatizan una perspectiva basada en evidencia, argumentando que la tecnología debe potenciar capacidades humanas sin sustituir elementos fundamentales del desarrollo integral. El análisis crítico distingue entre beneficios reales y expectativas comerciales infladas. Las conclusiones confirman que las aulas sin muros representan una oportunidad transformadora condicionada: su éxito depende del equilibrio entre innovación tecnológica y preservación de valores humanísticos.

Palabras clave: inteligencia artificial; tecnología educativa; inteligencia artificial en la educación; aprendizaje personalizado.

Código de clasificación internacional: 1203.04 - Inteligencia artificial; 1203.10 - Enseñanza con ayuda de ordenador.

Cómo citar este editorial:
Martínez, O. (2025). **Aulas Sin Muros: Cómo la IA Personaliza el Aprendizaje de Cada Estudiante.** *Revista Scientific, 10*(37), 10-23, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.0.10-23

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
18-06-2025	25-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
PhD. Oscar Antonio Martínez Molina. Aulas Sin Muros: Cómo la IA Personaliza el Aprendizaje de Cada Estudiante. *Classrooms Without Walls: How AI Personalizes Each Student's Learning.*

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.0.10-23
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Editorial

Classrooms Without Walls: How AI Personalizes Each Student's Learning

Abstract

Artificial Intelligence (AI) is transforming contemporary education, creating “classrooms without walls” that transcend traditional limitations. This research assumes a critical yet optimistic perspective to analyze how AI personalizes individual learning, contrasting diverse theoretical positions. In this context, Cisneros, Nevárez, Farez and Torres (2024); adopt a favorable stance by asserting that AI enables effective adaptation of content to individual characteristics, while López, Rivera and Cruz (2023); empirically demonstrate significant improvements through personalized learning systems, documenting quantifiable increases of 30-50% in knowledge retention. This optimistic vision contrasts with the more cautious position of Pinela (2024); who identifies multidimensional challenges that require robust ethical frameworks. For their part, Demartini, Sciascia, Bosso and Manuri (2024): emphasize an evidence-based perspective, arguing that technology should enhance human capabilities without substituting fundamental elements of integral development. The critical analysis distinguishes between real benefits and inflated commercial expectations. The conclusions confirm that classrooms without walls represent a conditional transformative opportunity: their success depends on the balance between technological innovation and preservation of humanistic values.

Keywords: artificial intelligence; educational technology; artificial intelligence in education; personalized learning.

International classification code: 1203.04 - Artificial Intelligence; 1203.10 - Computer-assisted instruction.

How to cite this editorial:
Martínez, O. (2025). **Classrooms Without Walls: How AI Personalizes Each Student’s Learning.** *Revista Scientific, 10*(37), 10-23, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.0.10-23

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
18-06-2025	25-07-2025	05-08-2025

Revista Scientific - Editorial - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 10/23
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.0.10-23
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

1. Introducción

La educación del siglo XXI se encuentra en una encrucijada transformacional donde la tecnología redefine los paradigmas tradicionales de enseñanza y aprendizaje (Yépez, Jirón, Rumbaut y Jurado, 2024); (Jing, Zhao, Zhu, Wang, Wang y Xia, 2023). Ante esta realidad, la presente investigación adopta una postura crítica pero optimista respecto al papel revolucionario que desempeña la inteligencia artificial en la transformación educativa, particularmente en la creación de lo que se denominan "aulas sin muros", espacios de aprendizaje que superan las barreras físicas, temporales y metodológicas convencionales.

Desde una perspectiva pedagógica-tecnológica integrada, este trabajo aborda la Inteligencia Artificial (IA) no como un simple complemento tecnológico, sino como un agente transformador que está redefiniendo fundamentalmente la naturaleza misma del proceso educativo (Demartini, Sciascia, Bosso y Manuri, 2024a); (Strielkowski, Grebennikova, Lisovskiy, Rakhimova y Vasileva, 2025). El análisis se sustenta en la premisa de que la personalización del aprendizaje mediante IA representa el paso evolutivo natural hacia una educación verdaderamente centrada en el estudiante, donde cada individuo puede acceder a experiencias de aprendizaje únicas y adaptadas a su perfil cognitivo específico.

La hipótesis central que guía esta investigación sostiene que las aulas sin muros, potenciadas por sistemas de inteligencia artificial adaptativos, no solo mejoran significativamente los resultados de aprendizaje individuales, sino que constituyen la respuesta más viable a los desafíos de diversidad, equidad y calidad educativa que enfrentan los sistemas educativos contemporáneos. Esta hipótesis se fundamenta en la capacidad demostrada de la IA para analizar patrones de aprendizaje complejos, identificar necesidades individuales y ajustar dinámicamente contenidos, ritmos y metodologías de enseñanza.

Revista Scientific - Editorial - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 10/23
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.0.10-23
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
PhD. Oscar Antonio Martínez Molina. Aulas Sin Muros: Cómo la IA Personaliza el Aprendizaje de Cada Estudiante. *Classrooms Without Walls: How AI Personalizes Each Student's Learning.*

El objetivo principal de esta investigación es analizar críticamente, mediante evidencia científica actual, el potencial transformador de la IA en educación, evaluando tanto sus capacidades reales como sus limitaciones inherentes, para determinar si la implementación estratégica de estas tecnologías constituye efectivamente una revolución paradigmática o meramente una innovación incremental con beneficios limitados. Se busca establecer que, aunque esta transformación presenta beneficios comprobados, también enfrenta desafíos complejos que determinan las condiciones bajo las cuales puede ser verdaderamente beneficiosa.

Las bases conceptuales que estructuran este análisis incluyen: primero, el examen de las tecnologías de IA que hacen posible la personalización educativa a gran escala; segundo, la documentación de beneficios comprobados en términos de rendimiento académico, motivación estudiantil e inclusión educativa; tercero, la identificación crítica de desafíos y limitaciones inherentes a esta transformación; y finalmente, la proyección de tendencias futuras que definirán la evolución de las aulas sin muros.

2. Desarrollo

2.1. Examen de Tecnologías de IA para Personalización Educativa: Entre Promesas y Realidades

La personalización del aprendizaje mediante inteligencia artificial representa una evolución natural de los enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, aunque su implementación real plantea interrogantes fundamentales sobre la viabilidad práctica de esta transformación. Al respecto, Cisneros, Nevárez, Farez y Torres (2024): argumentan que la IA facilita la adaptación de contenidos educativos considerando múltiples variables individuales: estilos de aprendizaje, ritmos de progreso, conocimientos previos y preferencias cognitivas específicas.

Esta capacidad de adaptación multinivel constituye el avance más

Revista Scientific - Editorial - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 10/23
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.0.10-23
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
PhD. Oscar Antonio Martínez Molina. Aulas Sin Muros: Cómo la IA Personaliza el Aprendizaje de Cada Estudiante. *Classrooms Without Walls: How AI Personalizes Each Student's Learning.*

significativo en pedagogía desde la introducción de la educación obligatoria, ya que por primera vez en la historia se puede ofrecer verdaderamente "una educación para cada estudiante" (Bayly-Castaneda, Ramirez-Montoya y Morita-Alexander, 2024).

Sin embargo, resulta necesario reconocer los argumentos críticos que cuestionan la efectividad real de esta personalización. Los detractores argumentan que la educación estandarizada ha funcionado durante siglos y que la diversificación excesiva puede fragmentar el conocimiento común necesario para la cohesión social. La investigación demuestra que estos argumentos, aunque válidos en contextos históricos, ignoran la realidad contemporánea donde la diversidad estudiantil y la complejidad del conocimiento requieren enfoques más sofisticados.

Los Sistemas de Tutoría Inteligente (ITS) constituyen la manifestación más tangible de esta revolución. En este sentido, López, Rivera y Cruz (2023): documentan que estos sistemas no solo personalizan el proceso de aprendizaje, sino que proporcionan retroalimentación específica y en tiempo real, superando en muchos contextos la efectividad de la tutoría humana individual, especialmente en materias con estructura lógica clara como matemáticas y ciencias.

La analítica del aprendizaje, potenciada por técnicas de *Big Data* e inteligencia artificial, permite procesar información sobre el comportamiento estudiantil para generar *insights* predictivos. Aunque se reconocen las preocupaciones sobre privacidad que esto genera, la evidencia sugiere que los beneficios preventivos superan los riesgos cuando se implementan marcos éticos apropiados. Los sistemas pueden identificar estudiantes en riesgo académico antes de que las dificultades se manifiesten, permitiendo intervenciones que reducen dramáticamente las tasas de fracaso escolar.

Revista Scientific - Editorial - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 10/23
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.0.10-23
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

2.2. Análisis Crítico de Tecnologías Habilitadoras en Aulas Sin Muros

Las aulas sin muros se sustentan en un ecosistema tecnológico que incluye diversas manifestaciones de la inteligencia artificial, cada una con potencialidades y limitaciones específicas que deben analizarse críticamente. Los sistemas de recomendación adaptativos representan una de las aplicaciones más prometedoras, sugiriendo contenidos personalizados basados en el perfil único de cada estudiante (Naseer, Khan, Tahir, Addas y Aejaz, 2024).

El análisis revela que estos sistemas, aunque revolucionarios, enfrentan el desafío fundamental de la "burbuja de filtro educativa". Al personalizar excesivamente el contenido, existe el riesgo de limitar la exposición de los estudiantes a ideas desafiantes o campos de conocimiento que inicialmente no parecen atractivos pero que podrían ser cruciales para su desarrollo integral. Se defiende la necesidad de algoritmos que equilibren personalización con exposición diversificada, asegurando que la especialización no comprometa la formación integral.

Los *chatbots* educativos y asistentes virtuales proporcionan apoyo continuo, transformando la disponibilidad de recursos educativos. Sin embargo, Pinela (2024a): señala que, aunque estos sistemas revolucionan el acceso al apoyo educativo, presentan limitaciones importantes en la replicación de interacciones humanas complejas, particularmente en aspectos emocionales y sociales del aprendizaje que resultan fundamentales para el desarrollo integral.

Por su parte, Demartini, Sciascia, Bosso y Manuri (2024b): enfatizan que la implementación exitosa requiere que la IA complemente y potencie las capacidades humanas únicas, en lugar de intentar sustituirlas. Esta perspectiva basada en evidencia reconoce que elementos como la creatividad, la empatía, el pensamiento crítico y el desarrollo moral requieren la dimensión humana irreemplazable de la educación.

Revista Scientific - Editorial - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 10/23
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.0.10-23
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

2.3. Documentación de Beneficios Comprobados: Evidencia Cuantificable vs. Expectativas Infladas

La evidencia científica documenta beneficios sustanciales de la implementación de IA en la personalización educativa, aunque resulta importante distinguir entre resultados reales y expectativas infladas por el marketing tecnológico. Los estudios más rigurosos revelan mejoras del 30-50% en retención de conocimientos cuando los estudiantes utilizan sistemas adaptativos comparado con métodos tradicionales.

Estos datos, aunque impresionantes, deben interpretarse con cautela metodológica. Las mejoras documentadas provienen principalmente de contextos controlados y poblaciones específicas, particularmente en educación superior donde los resultados han sido más consistentes (Du Plooy, Casteleijn y Franzsen, 2024). La evaluación crítica demuestra que, si bien los beneficios son reales, la transferencia a escala masiva enfrenta desafíos de infraestructura, capacitación docente y adaptación cultural que no se reflejan completamente en los estudios piloto.

La motivación estudiantil experimenta incrementos significativos cuando los contenidos se adaptan a intereses y competencias individuales. Sin embargo, se debe cuestionar si esta motivación es genuina o meramente superficial. La gamificación y personalización pueden crear compromiso estudiantil sin profundidad, generando una "educación de entretenimiento" que sacrifica rigor académico por satisfacción inmediata.

Adicionalmente, los sistemas adaptativos muestran particular efectividad en la identificación temprana de dificultades de aprendizaje, permitiendo intervenciones preventivas que han demostrado reducir significativamente las tasas de abandono escolar en programas piloto bien estructurados.

Revista Scientific - Editorial - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 10/23
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.0.10-23
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

2.4. Identificación Crítica de Desafíos y Limitaciones: Un Análisis Multidimensional

A pesar de sus promesas transformadoras, la implementación de IA en educación enfrenta desafíos que van más allá de los aspectos técnicos y tocan fibras fundamentales de la sociedad y la pedagogía. El análisis identifica tres categorías críticas de desafíos: estructurales, éticos y pedagógicos.

Desafíos Estructurales: La brecha digital constituye la barrera más significativa. La investigación establece categóricamente que la democratización de la IA educativa es imposible sin inversión masiva en infraestructura digital, especialmente en regiones desfavorecidas. Los argumentos que proponen implementación gradual ignoran el riesgo de exacerbar inequidades existentes, creando una educación de "dos velocidades" donde los privilegiados acceden a personalización avanzada mientras otros permanecen en sistemas tradicionales.

Desafíos Éticos: En este ámbito, Pinela (2024b), identifica que los dilemas éticos trascienden la privacidad de datos. En efecto, el debate real se centra en quién controla los algoritmos educativos y qué sesgos incorporan. La transparencia algorítmica no es únicamente un requerimiento técnico, sino un imperativo democrático que determina qué tipo de ciudadanos se están formando. Además, los algoritmos pueden perpetuar o amplificar sesgos sociales existentes, afectando desproporcionalmente a minorías o grupos vulnerables.

Desafíos Pedagógicos: El mayor riesgo es la potencial "deshumanización" de la educación. Existe consenso en que la IA debe potenciar, no reemplazar, las capacidades humanas únicas: creatividad, empatía, pensamiento crítico y desarrollo moral. Los sistemas que automatizan estos aspectos fundamentales del desarrollo humano representan una regresión, no un avance educativo.

Revista Scientific - Editorial - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 10/23
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.0.10-23
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

2.5. Proyección de Tendencias Futuras: Visión Crítica y Realista de las Aulas Sin Muros

Las tendencias emergentes sugieren una evolución hacia ecosistemas educativos completamente integrados donde la IA coordina múltiples aspectos de la experiencia de aprendizaje. La visión del futuro es optimista pero condicionada: las aulas sin muros realizarán su potencial solo si se mantiene el equilibrio entre innovación tecnológica y valores humanísticos fundamentales.

Los sistemas futuros podrán predecir no solo dificultades académicas, sino también estados emocionales y motivacionales. Aunque se reconoce el potencial transformador de esta capacidad, se advierte sobre los riesgos de la manipulación emocional algorítmica. Se defiende la necesidad de marcos éticos robustos que protejan la autonomía estudiantil mientras aprovechan las capacidades predictivas de la IA.

La integración de tecnologías emergentes como realidad virtual, aumentada y computación cuántica promete amplificar las capacidades de personalización, creando experiencias inmersivas completamente adaptadas a cada estudiante. Sin embargo, esta sofisticación tecnológica debe equilibrarse con la preservación de espacios para la serendipidad educativa y el descubrimiento espontáneo.

La reflexión final respecto al futuro es que las aulas sin muros no son inevitables, sino opcionales. Su implementación exitosa dependerá de decisiones conscientes sobre qué tipo de educación y, por extensión, qué tipo de sociedad se quiere construir. La tecnología es una herramienta; la sabiduría para usarla apropiadamente sigue siendo exclusivamente humana.

3. Conclusión

El análisis desarrollado a lo largo de esta investigación confirma la hipótesis central planteada: las aulas sin muros, potenciadas por inteligencia

Revista Scientific - Editorial - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 10/23
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.0.10-23
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Editorial

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

artificial, constituyen efectivamente una respuesta viable y transformadora a los desafíos de diversidad, equidad y calidad que enfrentan los sistemas educativos contemporáneos. Sin embargo, esta confirmación viene acompañada de matices críticos que definen las condiciones bajo las cuales esta transformación puede ser verdaderamente beneficiosa.

La síntesis de la evidencia analizada revela tres conclusiones fundamentales. Primero, las tecnologías de IA para personalización educativa han demostrado capacidades técnicas reales y beneficios cuantificables en rendimiento académico, motivación estudiantil e inclusión educativa, validando el potencial transformador de las aulas sin muros, aunque distinguiendo entre evidencia empírica sólida y expectativas comerciales infladas.

Segundo, la documentación de estos beneficios debe equilibrarse con el reconocimiento de limitaciones estructurales, éticas y pedagógicas que trascienden los aspectos puramente tecnológicos y determinan las condiciones de implementación exitosa. La brecha digital, los sesgos algorítmicos y el riesgo de deshumanización educativa constituyen desafíos que requieren atención prioritaria.

Tercero, la proyección de tendencias futuras indica que la relación entre tecnología y pedagogía en las aulas sin muros debe caracterizarse por complementariedad estratégica, no sustitución, donde la IA potencia capacidades humanas únicas sin comprometer la dimensión humanística fundamental de la educación.

La argumentación desarrollada establece una relación clara entre la viabilidad técnica de la personalización educativa y su deseabilidad social. Mientras que la capacidad tecnológica para crear aulas sin muros existe y continúa expandiéndose, su implementación beneficiosa requiere marcos éticos robustos, inversión en infraestructura digital equitativa y formación docente integral. Esta relación condicional subraya que el futuro de la educación personalizada no es tecnológicamente determinista, sino que

Revista Scientific - Editorial - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 10/23
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.0.10-23
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
PhD. Oscar Antonio Martínez Molina. Aulas Sin Muros: Cómo la IA Personaliza el Aprendizaje de Cada Estudiante. *Classrooms Without Walls: How AI Personalizes Each Student's Learning.*

depende de decisiones conscientes sobre valores educativos y sociales.

En términos de posibilidades de mejora para futuras investigaciones, tres áreas emergen como prioritarias. Primero, se requieren estudios longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo de la educación personalizada con IA en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes. Segundo, es necesario desarrollar metodologías para medir la efectividad de diferentes enfoques de personalización en contextos culturales diversos, superando la limitación actual de estudios concentrados en poblaciones específicas. Tercero, la investigación debe abordar el desarrollo de marcos de transparencia algorítmica que permitan comprender y auditar las decisiones educativas automatizadas sin comprometer la efectividad de los sistemas.

La transformación hacia aulas sin muros representa, en síntesis, una oportunidad histórica para materializar el ideal de educación verdaderamente centrada en el estudiante. Sin embargo, la realización de este potencial requiere navegación cuidadosa entre innovación tecnológica y preservación de valores humanísticos fundamentales. El futuro de la educación personalizada no se define por las capacidades de la inteligencia artificial, sino por la sabiduría con la cual se decida implementar estas herramientas poderosas al servicio del florecimiento humano integral.

4. Referencias

Bayly-Castaneda, K., Ramirez-Montoya, M., & Morita-Alexander, A. (2024). ***Crafting personalized learning paths with AI for lifelong learning: a systematic literature review.*** Frontiers in Education, 9, 1-12, e-ISSN: 2504-284X. Retrieved from: https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1424386

Cisneros, E., Nevárez, R., Farez, A., & Torres, R. (2024). **Uso de la inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje.**

Revista Scientific - Editorial - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 10/23
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.0.10-23
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
PhD. Oscar Antonio Martínez Molina. Aulas Sin Muros: Cómo la IA Personaliza el Aprendizaje de Cada Estudiante. *Classrooms Without Walls: How AI Personalizes Each Student's Learning.*

Conocimiento Global, 9(1), 75-83, e-ISSN: 2665-5837. Recuperado de: https://doi.org/10.70165/cglobal.v9i1.339

Demartini, C., Sciascia, L., Bosso, A., & Manuri, F. (2024a,b). ***Artificial Intelligence Bringing Improvements to Adaptive Learning in Education: A Case Study.*** *Sustainability, 16*(3), 1-25, e-ISSN: 2071-1050. Retrieved from: https://doi.org/10.3390/su16031347

Du Plooy, E., Casteleijn, D., & Franzsen, D. (2024). ***Personalized adaptive learning in higher education: A scoping review of key characteristics and impact on academic performance and engagement.*** *Heliyon, 10*(21), 1-24, e-ISSN: 2405-8440. Retrieved from: https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e39630

Jing, Y., Zhao, L., Zhu, K., Wang, H., Wang, C., & Xia, Q. (2023). ***Research Landscape of Adaptive Learning in Education: A Bibliometric Study on Research Publications from 2000 to 2022.*** *Sustainability, 15*(4), 1-21, e-ISSN: 2071-1050. Retrieved from: https://doi.org/10.3390/su15043115

López, H., Rivera, A., & Cruz, C. (2023). ***Personalización del aprendizaje con inteligencia artificial en la educación superior.*** *Revista Digital de Tecnologías Informáticas y Sistemas, 7*(1), 122-127, e-ISSN: 2683-2453. Recuperado de: https://doi.org/10.61530/redtis.vol7.n1.2023.165.123-128

Naseer, F., Khan, M., Tahir, M., Addas, A., & Aejaz, S. (2024). ***Integrating Deep Learning Techniques for Personalized Learning Pathways in Higher Education.*** *Heliyon, 10*(11), 1-18, e-ISSN: 2405-8440. Retrieved from: https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e32628

Pinela, R. (2024a,b). **Análisis de los Sistemas de Aprendizaje Personalizado Impulsados por Inteligencia Artificial y su Implementación en Contextos Educativos.** *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(5), 9758-9768, e-ISSN: 2707-2215.

Revista Scientific - Editorial - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 10/23
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.0.10-23
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Editorial

Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14358

Strielkowski, W., Grebennikova, V., Lisovskiy, A., Rakhimova, G., & Vasileva, T. (2025). ***AI-driven adaptive learning for sustainable educational transformation.*** *Sustainable Development, 33,* 1921-1947, e-ISSN: 1099-1719. Retrieved from: https://doi.org/10.1002/sd.3221

Yépez, L., Jirón, T., Rumbaut, D., & Jurado, G. (2024). **El papel de la inteligencia artificial en la personalización de la educación.** *Magazine de las Ciencias. Revista de Investigación e Innovación, 9*(3), 31-46, e-ISSN: 2528-8091. Recuperado de: https://doi.org/10.33262/rmc.v9i3.3160

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
PhD. Oscar Antonio Martínez Molina. Aulas Sin Muros: Cómo la IA Personaliza el Aprendizaje de Cada Estudiante. *Classrooms Without Walls: How AI Personalizes Each Student's Learning.*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.0.10-23
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Editorial

PhD. Oscar Antonio Martínez Molina
e-mail: oscar.martinez@unae.edu.ec



Nacido es San Cristóbal, estado Táchira, Venezuela, el 12 de octubre del año 1952. Residenciado en Cuenca, Ecuador. Licenciado en Educación Mención Orientación Educativa y Profesional por la Universidad de Los Andes (ULA), extensión Táchira, Venezuela; Magíster en Ciencias de la Educación Superior, Mención Andragogía por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ); Doctor en Educación Mención Suma Cum Laude de la Universidad de Málaga (UMA), España; Postdoctor en Estudios Libres de la Universidad Fermín Toro (UFT); Diplomado en Educación Abierta y a distancia por la Universidad Fermín Toro; Maestría de Experto Avanzado en E-learning por la Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica (FATLA); Maestría de Experto en Tecnología Educativa nivel avanzado en la Fundación para la actualización tecnológica de Latinoamérica; Profesor Jubilado de la Universidad Nacional Abierta (UNA), Categoría Académica de Titular; Director de tesis doctorales y de maestría; Profesor investigador del Programa de Estímulo a la Innovación e Investigación en categoría “A-2”; Docente investigación de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), Ecuador, Categoría principal 1; Coordinador del Grupo de Investigación GIET; Director Académico y de Operaciones de la Red Académica Internacional de Pedagogía e Investigación (RedINDTEC).

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
PhD. Oscar Antonio Martínez Molina. Aulas Sin Muros: Cómo la IA Personaliza el Aprendizaje de Cada Estudiante. *Classrooms Without Walls: How AI Personalizes Each Student's Learning.*

Revista Scientific - Editorial - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 10/23
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Revista Arbitrada Multidisciplinaria de Investigación Socio Educativa

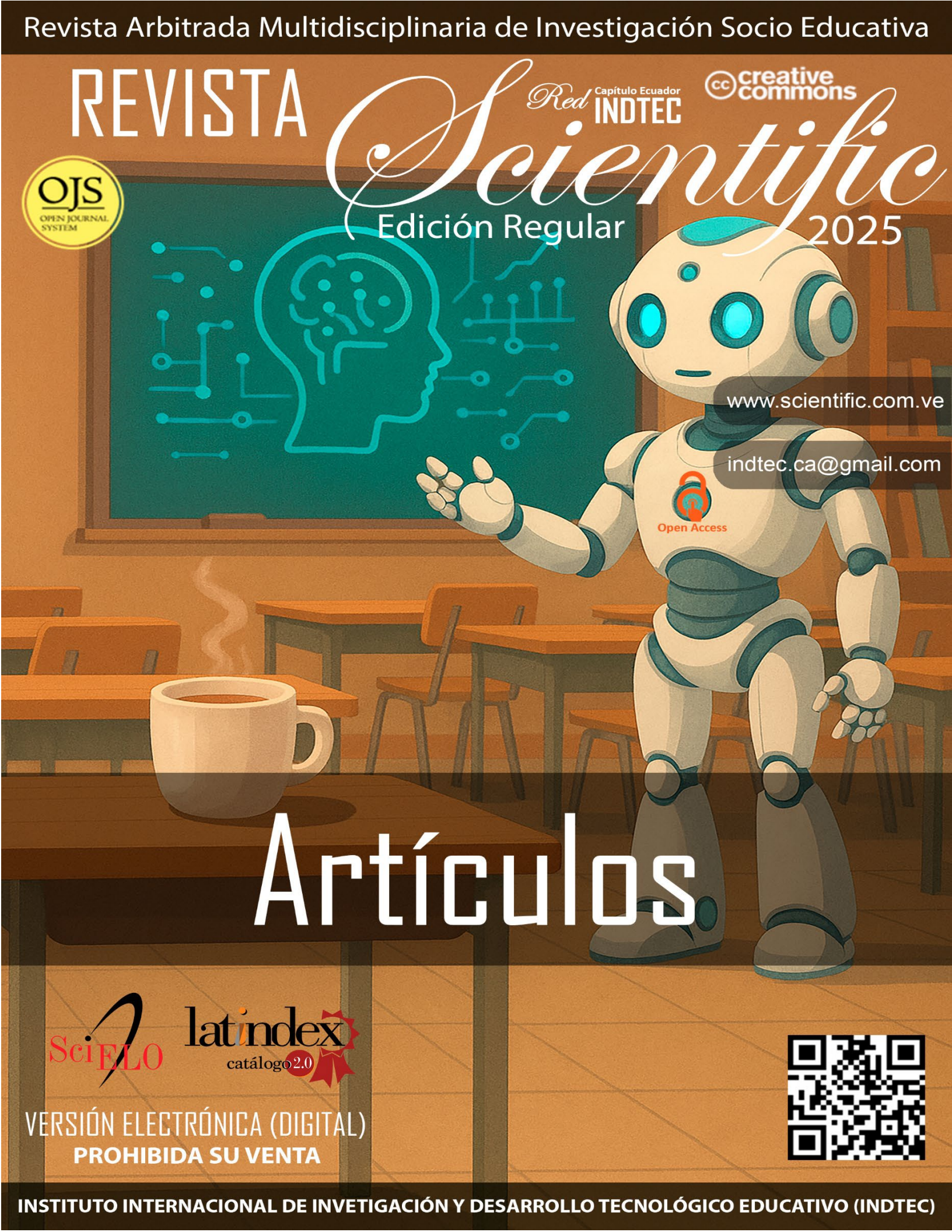
REVISTA Scientific

Red Capítulo Ecuador INDTEC

creative commons

OJS OPEN JOURNAL SYSTEM

Edición Regular 2025



www.scientific.com.ve

indtec.ca@gmail.com

Open Access

Artículos

SciELO

latindex catálogo 2.0

VERSIÓN ELECTRÓNICA (DIGITAL)

PROHIBIDA SU VENTA

INSTITUTO INTERNACIONAL DE INVETIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO EDUCATIVO (INDTEC)

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.1.25-49
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Herramientas Tecnológicas para Mejorar la Enseñanza de la Matemática en Educación Básica Superior

Autores: Gilmar Elías Viñamagua Sánchez
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
gevinamaguas@ube.edu.ec
Durán, Ecuador
https://orcid.org/0009-0000-1073-1630

Ivelice Hipatia González Flores
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
ihgonzalezf@ube.edu.ec
Durán, Ecuador
https://orcid.org/0009-0006-5025-9231

Sofía Haydeé Jácome Encalada
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
Universidad de Guayaquil, **UG** (Guayaquil, Ecuador)
shjacomee@ube.edu.ec; sofia.jacomee@ug.edu.ec
Durán, Ecuador
https://orcid.org/0000-0002-5664-8151

Tatiana Yeobanka Tapia Bastidas
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
Universidad de Guayaquil, **UG** (Guayaquil, Ecuador)
ttapia@ube.edu.ec
Durán, Ecuador
https://orcid.org/0000-0001-9039-5517

Resumen

El contexto educativo actual demanda que los docentes integren herramientas tecnológicas en la enseñanza de la matemática para mejorar los procesos interactivos del alumnado. El estudio diagnosticó el nivel de conocimiento de los educadores del área de matemática sobre los fundamentos teóricos de las herramientas tecnológicas para la enseñanza en Educación Básica Superior. Se empleó un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo) con diseño no experimental transversal descriptivo, sustentado en investigación bibliográfica y de campo. La población estuvo conformada por 12 docentes de una Unidad Educativa del noroeste de Machala, Ecuador, a quienes se aplicó una encuesta estructurada con escala *Likert* durante el año lectivo 2024. Los resultados evidenciaron que el 66,67% de los docentes identificó incorrectamente el sistema de desarrollo cognitivo como herramienta tecnológica, el 58,33% utilizó apropiadamente GeoGebra, el 33,33% empleó inadecuadamente Einstein Mate, y el 100,00% nunca recibió capacitación institucional en herramientas tecnológicas. Se concluye que los docentes presentan deficiencias conceptuales significativas sobre herramientas tecnológicas y sus fundamentos teóricos, lo cual limita la innovación pedagógica. La ausencia de capacitación institucional perpetúa prácticas tradicionales y desaprovecha el potencial de las tecnologías para mejorar la enseñanza matemática. Se requiere intervención formativa urgente mediante programas de capacitación continua y acompañamiento pedagógico sistemático.

Palabras clave: tecnología educacional; enseñanza de las matemáticas; métodos de enseñanza; formación de docentes; educación básica.
International classification code: 5801.07 - Métodos pedagógicos.

Cómo citar este artículo:
Viñamagua, G., González, I., Jácome, S., & Tapia, T. (2025). **Herramientas Tecnológicas para Mejorar la Enseñanza de la Matemática en Educación Básica Superior.** *Revista Scientific, 10*(37), 25-49, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.1.25-49

Fecha de Recepción: 07-02-2025
Fecha de Aceptación: 03-07-2025
Fecha de Publicación: 05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.1.25-49
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Technological Tools to Improve Mathematics Teaching in Upper Basic Education

Abstract

The current educational context demands that teachers integrate technological tools in mathematics teaching to improve students' interactive processes. The study diagnosed the level of knowledge of mathematics educators about the theoretical foundations of technological tools for teaching in Higher Basic Education. A mixed approach (qualitative-quantitative) with a non-experimental cross-sectional descriptive design was used, supported by bibliographic and field research. The population consisted of 12 teachers from an Educational Unit in northwest Machala, Ecuador, to whom a structured survey with a Likert scale was applied during the 2024 school year. The results showed that 66,67% of teachers incorrectly identified the cognitive development system as a technological tool, 58,33% appropriately used GeoGebra, 33,33% inappropriately used Einstein Mate, and 100,00% never received institutional training in technological tools. It is concluded that teachers present significant conceptual deficiencies about technological tools and their theoretical foundations, which limits pedagogical innovation. The absence of institutional training perpetuates traditional practices and wastes the potential of technologies to improve mathematics teaching. Urgent training intervention is required through continuous training programs and systematic pedagogical accompaniment.

Keywords: educational technology; mathematics education; teaching methods; teacher education; basic education.

International classification code: 5801.07 - Pedagogical methods.

How to cite this article:
Viñamagua, G., González, I., Jácome, S., & Tapia, T. (2025). **Technological Tools to Improve Mathematics Teaching in Upper Basic Education.** *Revista Scientific, 10*(37), 25-49, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.1.25-49

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
07-02-2025	03-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 25/49
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.1.25-49
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

1. Introducción

Partiendo del contexto informatizado que se vive en la actualidad a todo nivel, la educación no se encuentra exenta de esta realidad, por ende, los docentes se ven en la necesidad urgente de actualizarse en el campo de la telemática e informática. Las herramientas tecnológicas se constituyen en un soporte de trascendental importancia para generar interactividad remota entre los estudiantes, facilitando encuentros en tiempo sincrónico y asincrónico, el intercambio de información y la resolución de problemas en pares o pequeños grupos en tiempo real.

En este sentido, Vélez y Rivadeneira (2023): destacan que las herramientas tecnológicas o digitales ofrecen múltiples beneficios en los procesos de enseñanza y aprendizaje matemático, ya que estas tecnologías permiten representar conceptos matemáticos de forma más visual e interactiva, estimulan la participación activa de los estudiantes y les otorgan posibilidades para explorar y construir conocimiento de manera autónoma.

Un aspecto relevante para la correcta utilización de las herramientas tecnológicas se vincula directamente con la experiencia del educador en el momento de seleccionar herramientas de conformidad con el nivel cognitivo del educando, la complejidad del contenido de la matemática y la disponibilidad de estos recursos, lo cual contribuye a que el alumnado se integre, experimente y pueda visualizar la información e interactuar con el resto del grupo en tiempo real.

Por su parte, Rodríguez, Iglesias y Juanes (2018): señalan que el aprendizaje interactivo favorece también el desarrollo de competencias en el manejo de herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), resultando necesario articular de manera armónica las experiencias educativas presenciales con la utilización de espacios virtuales de aprendizaje. En la medida que el alumnado se habitúa y adquiere el dominio de las herramientas tecnológicas, está en mejores condiciones para

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 25/49
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.1.25-49
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

interconectar los ambientes físicos de aprendizaje de aula con los espacios virtuales, consolidando la perspectiva de aprender a aprender desde la base de las enseñanzas que establece el educador.

El proceso de enseñanza constituye una forma pedagógica de compartir procedimientos, actitudes y contenidos específicos de una asignatura entre el alumnado, donde intervienen estrategias, recursos, secuencias y esquematizaciones de conocimiento que facilitan que la nueva información se acomode y se adapte a las estructuras mentales de partida del educando. Al respecto, Gamboa, Montes y Hernández (2018), citados por Prada, Hernández y Gamboa (2019): plantean que al implementar tecnología en los procesos educativos resulta fundamental valorar las capacidades que poseen las TIC para generar múltiples escenarios de interacción y ambientes formativos, incorporando diversos recursos digitales que enriquecen las prácticas pedagógicas.

La enseñanza requiere que el docente con anticipación seleccione estrategias, recursos y la secuenciación de las actividades reconociendo las exigencias cognitivas para enseñar un determinado contenido, donde las herramientas tecnológicas se constituyen en un potencial aliado para lograr que los discentes interactúen en clase y fuera de la misma virtualmente.

La matemática como asignatura propuesta por el Ministerio de Educación representa una disciplina indispensable del currículo vigente orientada a desarrollar las capacidades lógico-matemáticas y el pensamiento abstracto del estudiante desde lo numérico, la imaginación, las magnitudes y propiedades. En este contexto, el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016): establece que la enseñanza matemática busca esencialmente potenciar las habilidades de pensamiento, razonamiento, comunicación, aplicación y valoración de las conexiones entre conceptos abstractos y situaciones concretas de la realidad.

La consistencia en la asimilación de los contenidos y dominio de los

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 25/49
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.1.25-49
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

procedimientos matemáticos por parte del alumnado implica la estructuración de nuevos procesos mentales tanto lógicos como de carácter abstracto encaminados a resolver o encontrar respuestas a las incógnitas planteadas.

Los docentes del área de matemática de una de las Unidades Educativas del noroeste de la Ciudad de Machala, conformado por 12 educadores, establecieron en la reunión de área semanal un conversatorio relacionado con la utilización de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza de los contenidos de matemática en los estudiantes de básica superior (octavo, noveno y décimo año de Educación Básica).

Los resultados obtenidos evidenciaron limitaciones significativas en el conocimiento sobre los tipos de herramientas tecnológicas o digitales aplicados a la educación matemática, dificultades para identificar herramientas tecnológicas específicas para la enseñanza de la matemática, falencias para determinar las habilidades matemáticas susceptibles de mejorarse mediante estas herramientas, y ausencia total de capacitación por parte de las autoridades institucionales y distritales durante los últimos tres años. Estos hallazgos preliminares denotaron que los educadores presentan limitaciones en torno a la utilización de las herramientas tecnológicas en la enseñanza de los contenidos de matemática, realidad que da solidez a la argumentación del presente artículo.

Ante esta problemática identificada, surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen los educadores del área de matemática sobre los fundamentos teóricos de las herramientas tecnológicas para la enseñanza de la matemática en los estudiantes de Educación Básica Superior?.

En correspondencia con el cuestionamiento planteado, el objetivo del presente estudio es: diagnosticar el nivel de conocimiento de los educadores del área de matemática sobre los fundamentos teóricos de las herramientas tecnológicas para la enseñanza de la matemática en el alumnado de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 25/49
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.1.25-49
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Educación Básica Superior, lo cual implica evaluar la comprensión docente sobre los tipos de herramientas tecnológicas o digitales, su aplicación pedagógica y las habilidades matemáticas susceptibles de desarrollarse mediante estas tecnologías en los educandos.

2. Metodología (Materiales y métodos)

El presente trabajo investigativo se desarrolló en una Unidad Educativa del noroeste de la Ciudad de Machala, Ecuador, durante el período correspondiente al año lectivo 2024. La investigación empleó el método inductivo, el cual según Bernal (2010a): parte de la observación de casos específicos que se consideran válidos para posteriormente formular conclusiones de alcance general, posibilitando que mediante el análisis de situaciones particulares se establezcan principios generalizables. Este método posibilitó partir de las observaciones específicas recopiladas en el conversatorio con los 12 docentes del área de matemática para establecer conclusiones generalizables sobre la utilización de herramientas tecnológicas en la enseñanza de la matemática.

Desde el posicionamiento metodológico se asumió el enfoque de investigación mixto (cualitativo-cuantitativo), para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), citados por Ortega-Sánchez (2023): constituye un conjunto de procesos rigurosos, empíricos y críticos que involucran tanto la obtención como el análisis de información cuantitativa y cualitativa, integrando ambos tipos de datos para elaborar conclusiones fundamentadas en la totalidad de evidencias recolectadas. Este enfoque ofreció la oportunidad a los investigadores de discernir la información recopilada desde procesos de análisis tanto cuantitativo como cualitativo, sin perder la rigurosidad estadística en consonancia con la reflexión.

Asimismo, el estudio se enmarcó en un diseño no experimental de tipo transversal descriptivo, que para Hernández, Fernández y Baptista (2014): se

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 25/49
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.1.25-49
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

distingue por obtener información en un momento específico y determinado, buscando caracterizar variables y examinar su manifestación e interacción en ese instante particular, sin realizar modificaciones intencionales en las variables analizadas. Este diseño permitió observar la realidad tal como se presentó en su contexto natural, específicamente las prácticas docentes relacionadas con las herramientas tecnológicas en la enseñanza de la matemática.

El estudio recurrió a procesos de exploración de múltiples fuentes bibliográficas y también de carácter empírico congruentes con las herramientas tecnológicas y la enseñanza de la matemática. Para dar solidez científica a las categorías y subcategorías de análisis se respaldó en la investigación bibliográfica, de acuerdo con Codina (2020): consiste en localizar y escoger documentación a través de fuentes confiables como repositorios académicos, empleando parámetros claros de inclusión y exclusión. Se realizó un escudriñamiento de documentos físicos y digitales altamente confiables en concordancia con el contexto conceptual de las categorías relacionadas con las herramientas tecnológicas o digitales, la interactividad y la enseñanza de la matemática.

Adicionalmente, para considerar el posicionamiento de los involucrados respecto a la problemática se utilizó la investigación de campo, Muñoz (2002), citado por Nájera y Paredes (2017): representa aquellos espacios donde los investigadores emplearon de forma deliberada y planificada diversos procedimientos para obtener, procesar, analizar, comprender y utilizar información sobre determinado fenómeno social.

La población estuvo estructurada por todos los educadores del área de matemática que ascendieron a 12 profesionales, de los cuales 7 fueron hombres (58,33%) y 5 fueron mujeres (41,67%). Para Jany (1994), citado por Bernal (2010b): la población representa el conjunto total de sujetos o casos que comparten características comunes y sobre los cuales se busca

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 25/49
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.1.25-49
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

establecer conclusiones.

Bajo este escenario, los integrantes del estrato de investigación seleccionado contaron con las mismas particularidades formativas y cumplieron la función central del proceso de enseñanza de los contenidos de la asignatura de matemática en correspondencia con la utilización de las herramientas tecnológicas. El criterio de selección fue no probabilístico intencional, incluyéndose a todos los docentes del área de matemática que impartieron clases en los niveles de Educación Básica Superior (octavo, noveno y décimo año) durante el período de estudio.

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una encuesta estructurada que se aplicó a los 12 docentes del área de matemática. El cuestionario estuvo conformado por seis preguntas cerradas con escala tipo *Likert* (siempre, casi siempre, rara vez, nunca) que auscultaron los siguientes aspectos: herramientas tecnológicas aplicadas en la enseñanza de la matemática, tipos de herramientas utilizadas en la gestión de enseñanza, habilidades matemáticas priorizadas mediante herramientas tecnológicas, frecuencia de utilización de estas herramientas en la planificación, disponibilidad institucional de recursos tecnológicos, y capacitación recibida en el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza matemática.

La aplicación del instrumento se realizó durante una reunión de área semanal, garantizando la participación del 100% de los docentes. Los datos recopilados fueron tabulados y procesados mediante estadística descriptiva, utilizándose frecuencias absolutas y porcentajes para el análisis cuantitativo, mientras que el análisis cualitativo se realizó mediante la interpretación y triangulación de los resultados con los referentes teóricos consultados.

El estudio contó con la aprobación de las autoridades institucionales de la Unidad Educativa participante, quienes autorizaron formalmente la aplicación del instrumento durante las reuniones de área establecidas en el cronograma académico. Se garantizó la confidencialidad de los datos y el

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 25/49
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.1.25-49
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

anonimato de los participantes, cumpliendo con los principios éticos de la investigación educativa. Los resultados generales se sintetizan en la tabla 1.

Tabla 1. Hallazgos iniciales sobre conocimiento de herramientas tecnológicas.

Aspecto evaluado	Respuesta predominante	Porcentaje	Valoración
Herramientas tecnológicas aplicadas: Sistema de desarrollo cognitivo	Casi siempre	66,67%	Incorrecto
Herramientas tecnológicas aplicadas: Crear presentaciones	Siempre	25,00%	Correcto
Tipo de herramienta utilizada: GeoGebra	Siempre	58,33%	Pertinente
Tipo de herramienta utilizada: Einstein Mate	Casi siempre	33,33%	Inadecuado
Frecuencia de uso en planificación	Casi siempre	50,00%	-
Frecuencia de uso en planificación	Siempre	33,33%	-
Capacitación recibida	Nunca	100,00%	Problemático

Fuente: Los Autores (2024).

Los hallazgos iniciales evidenciaron que el 66,67% de los docentes casi siempre aplicaron el sistema de desarrollo cognitivo como herramienta tecnológica, lo cual constituye una respuesta incorrecta, mientras que solo el 25,00% siempre creó presentaciones, que representa una respuesta correcta. Respecto al tipo de herramientas, el 58,33% expresó que siempre utilizó GeoGebra, lo cual resulta pertinente para la enseñanza matemática, en contraste con el 33,33% que casi siempre empleó Einstein Mate, herramienta inadecuada para este propósito.

La frecuencia de utilización de herramientas tecnológicas en la planificación mostró que el 50,00% lo hizo casi siempre y el 33,33% siempre. En cuanto a la capacitación recibida por el distrito y autoridades del plantel, el 100,00% ratificó que nunca la recibió, evidenciando una problemática estructural. Estos hallazgos iniciales permitieron identificar las falencias presentadas por los docentes en las respuestas dadas a las interrogantes planteadas, lo cual fundamentó el análisis posterior desarrollado en la sección de resultados y discusión.

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.1.25-49
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)

El proceso de recolección de datos se realizó mediante la aplicación de una encuesta estructurada a los 12 docentes del área de matemática de la Unidad Educativa. Los datos obtenidos se organizaron en tablas para facilitar su comprensión y análisis. A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes del estudio.

En primer lugar, se identificó la composición de la población objetiva de estudio según el género de los participantes. La tabla 2 muestra la distribución de los docentes encuestados.

Tabla 2. Población objetiva de estudio.

Participantes	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	7	58,33%
Mujeres	5	41,67%
Total	**12**	**100%**

Fuente: Los Autores (2024).

La población de estudio estuvo conformada por 7 docentes hombres, representando el 58,33% del total, y 5 docentes mujeres, equivalentes al 41,67%. Esta distribución evidenció una mayor presencia masculina en el área de matemática de la institución educativa analizada.

Los resultados generales de las seis preguntas aplicadas a los docentes se consolidaron en la tabla 3, la cual permitió visualizar de manera integral las respuestas proporcionadas por los participantes respecto al uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de la matemática.

Tabla 3. Herramientas tecnológicas en la enseñanza de la matemática.

Da prioridad	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Aplica las herramientas tecnológicas (sistema de desarrollo cognitivo y crear presentaciones) en la enseñanza de la matemática.	3	25,00%	8	66,67%	1	8,33%	0	0,00%	12	**100%**
Utiliza las siguientes herramientas (GeoGebra y Einstein mate) en su gestión de enseñanza.	7	58,33%	4	33,33%	1	8,33%	0	0,00%	12	**100%**

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 25/49
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.1.25-49
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Habilidades matemáticas (resolución de problemas y razonamiento espontáneo) que prioriza con la utilización de las herramientas matemáticas	11	91,67%	1	8,33%	0	0,00%	0	0,00%	12	**100%**
Utilización de las herramientas tecnológicas en la planificación de la enseñanza de la matemática.	4	33,33%	6	50,00%	2	16,67%	0	0,00%	12	**100%**
Disponibilidad de las herramientas tecnológicas por parte de la institución para la enseñanza de la matemática.	0	0,00%	0	0,00%	2	16,67%	10	83,33%	12	**100%**
Capacitación recibida por el distrito y autoridades del plantel en la utilización de herramientas tecnológicas en la enseñanza de la matemática	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	12	100%	12	**100%**
Total	**25**	**34,72%**	**19**	**26,39%**	**6**	**8,33%**	**22**	**30,56%**	**72**	**100%**

Fuente: Los Autores (2024).

Los resultados consolidados evidenciaron que del total de 72 respuestas obtenidas (producto de 6 preguntas aplicadas a 12 docentes), el 34,72% correspondió a la categoría “siempre” (25 respuestas), el 30,56% a “nunca” (22 respuestas), el 26,39% a “casi siempre” (19 respuestas) y el 8,33% a “rara vez” (6 respuestas). Las aseveraciones de los encuestados en el contexto de las herramientas tecnológicas y la enseñanza de los contenidos de la matemática evidenciaron varias discordancias que requieren un análisis puntual de cada interrogante.

Sobre las herramientas tecnológicas aplicadas en la enseñanza de la matemática, el 66,67% de los docentes (8 participantes) señaló que casi siempre utilizaba el sistema de desarrollo cognitivo, mientras que el 25,00% (3 docentes) expresó que siempre creaba presentaciones, el 8,33% (1 docente) rara vez las aplicaba, y ningún docente indicó nunca utilizarlas. Al respecto, el criterio porcentual de mayor representatividad denota desconocimiento por parte de los docentes, ya que el sistema de desarrollo cognitivo no forma parte de las herramientas tecnológicas aplicables a la enseñanza de la matemática.

En contraste, Chifla-Villon, Villacís-Macías y Chifla-Villon (2020): argumentan que los sistemas de gestión de aprendizaje posibilitan el acceso

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 25/49
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.1.25-49
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

flexible a la educación, superando las limitaciones de espacio y tiempo, al tiempo que elevan la calidad de los procesos formativos. Esta confusión conceptual restringe que los educandos rompan con las barreras geográficas y temporales para ser parte de procesos sincrónicos y asincrónicos que impliquen compartir y transferir conocimiento orientado a dar respuesta a los requerimientos matemáticos de las tareas asignadas.

Respecto al tipo de herramientas utilizadas en la gestión de enseñanza, el 58,33% de los educadores (7 docentes) manifestó que siempre empleaba GeoGebra, el 33,33% (4 docentes) casi siempre utilizaba Einstein Mate, y el 8,33% (1 docente) rara vez recurría a estas herramientas. La consideración mayoritaria de GeoGebra resalta un conocimiento aceptable, ya que según Cedeño-Menéndez y Valdez-Trejo (2022): GeoGebra constituye un software interactivo diseñado para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje matemático en diversos niveles educativos, integrando de manera dinámica elementos de geometría, álgebra, análisis y estadística en una plataforma que resulta intuitiva pero potente.

Sin embargo, en menor porcentaje, los docentes que asumieron Einstein Mate denotan desconocimiento, dado que esta no se constituye en una herramienta tecnológica específicamente diseñada para la enseñanza matemática. Esto se constituye en un limitante para que los alumnos, con el apoyo del programa GeoGebra, dinamicen la asimilación y transferencia de la nueva información vinculada con los contenidos de matemática establecidos en las tareas académicas.

En cuanto a las habilidades matemáticas priorizadas mediante la utilización de herramientas tecnológicas, el 91,67% de los docentes (11 participantes) expresó que siempre priorizaba tanto la resolución de problemas como el razonamiento espontáneo, mientras que el 8,33% (1 docente) casi siempre lo hacía. Estos resultados evidencian una dicotomía en el conocimiento docente, puesto que, si bien la resolución de problemas

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 25/49
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.1.25-49
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

constituye efectivamente una habilidad matemática susceptible de desarrollarse mediante herramientas tecnológicas, el razonamiento espontáneo no forma parte de las habilidades matemáticas reconocidas en la literatura especializada.

La casi totalidad de educadores que mencionaron priorizar el razonamiento espontáneo demuestra desconocimiento sobre las competencias matemáticas fundamentales. Por el contrario, la resolución de problemas representa una capacidad donde los estudiantes adquieren la habilidad de identificar las incógnitas para establecer secuencias que permitan resolver la problemática en cuestión, lo cual puede potenciarse efectivamente con el apoyo de las herramientas tecnológicas.

Sobre la frecuencia de utilización de herramientas tecnológicas en la planificación de la enseñanza de la matemática, el 50,00% de los encuestados (6 docentes) indicó que casi siempre las incluía, el 33,33% (4 docentes) siempre las incorporaba, y el 16,67% (2 docentes) rara vez lo hacía. Se observa que casi la totalidad de los encuestados manifestaron incluir las herramientas tecnológicas en la planificación. No obstante, las respuestas proporcionadas en las preguntas anteriores dejan un cierto margen de duda sobre la efectiva integración de las herramientas en la formación de los estudiantes a nivel de los contenidos de matemática, dado el desconocimiento conceptual evidenciado.

Al respecto, Sharma (2018), citado por Cabrera-Calle y Ochoa-Encalada (2021): expone que las herramientas tecnológicas poseen el potencial de modificar radicalmente las características de la educación, incluyendo los espacios donde ocurre el aprendizaje, las metodologías empleadas y las funciones que desempeñan tanto estudiantes como docentes en estos procesos.

Asimismo, Pineda-Castillo y Ruiz-Espinoza (2021): sostienen que la planeación didáctica constituye un proceso complejo ejecutado por

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 25/49
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.1.25-49
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

educadores y directivos educativos, mediante el cual se diseña el camino de acción que orientará su labor durante determinado periodo formativo. La planificación del acto pedagógico constituye el espacio donde los educadores consolidan los procesos curriculares tendentes a desarrollar las habilidades mentales de los educandos.

Referente a la disponibilidad de herramientas tecnológicas por parte de la institución, el 83,33% de los participantes (10 docentes) señaló que nunca contaban con estos recursos, mientras que el 16,67% (2 docentes) manifestó que rara vez estaban disponibles. Los docentes sostuvieron de forma casi unánime que el plantel no cuenta con herramientas tecnológicas acordes a las exigencias del área de matemática.

Sin embargo, es importante aclarar que, como indica Viberg (2020), citado por Sánchez (2020): las herramientas tecnológicas por sí mismas no producen aprendizaje, siendo el docente quien mediante el diseño cuidadoso de sus sesiones educativas logra incorporarlas de manera efectiva. Esto ratifica que las herramientas tecnológicas son un medio y no un fin; por lo tanto, es inevitable la presencia de un profesional en educación para que las seleccione, las incluya en la planeación y realice los ajustes acordes con las exigencias del alumnado, los contenidos de estudio y asegure en el educando logros significativos de aprendizaje.

Finalmente, respecto a la capacitación recibida por el distrito y las autoridades del plantel en la utilización de herramientas tecnológicas para la enseñanza de la matemática, el 100% de los docentes (12 participantes) ratificó que nunca había recibido este tipo de formación. Este resultado unánime revela una problemática estructural en el sistema educativo de la institución.

En este sentido, Criollo (2022): afirma que las herramientas tecnológicas o digitales ejercen una influencia considerable en la vida de las personas, dado que les posibilitan ingresar a un universo repleto de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 25/49
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.1.25-49
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

aplicaciones, plataformas y programas informáticos, cada uno orientado hacia objetivos específicos de conocimiento y apoyo.

El profesorado del área de matemática, al carecer de capacitación en los aspectos analizados, evidencia limitaciones para direccionar a los educandos hacia el acceso a cada uno de los soportes tecnológicos disponibles en la web y plataformas, por lo que tienen que realizar un proceso de aprendizaje tradicional donde el único contacto es físico y se pierde de vista el potencial del ambiente virtual.

4. Conclusiones

El presente estudio permite establecer que existe una brecha significativa entre el conocimiento teórico que poseen los docentes del área de matemática sobre herramientas tecnológicas y su aplicación práctica en la enseñanza. Esta situación representa un desafío importante para la educación matemática contemporánea, especialmente en el contexto de la Educación Básica Superior, donde el desarrollo del pensamiento lógico y abstracto requiere el apoyo de recursos tecnológicos que faciliten la visualización y comprensión de conceptos complejos.

El diagnóstico realizado revela que el desconocimiento conceptual predominante entre los educadores sobre las herramientas tecnológicas constituye el principal obstáculo para generar procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores. La confusión entre términos como sistemas de desarrollo cognitivo y sistemas de gestión de aprendizaje, así como la inclusión de recursos no específicamente diseñados para la enseñanza matemática, evidencia la necesidad urgente de fortalecer la formación docente en este ámbito.

Esta carencia conceptual limita la capacidad de los educadores para aprovechar el potencial transformador de la tecnología en la ruptura de barreras geográficas y temporales, restringiendo las posibilidades de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 25/49
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.1.25-49
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

aprendizaje sincrónico y asincrónico que caracteriza a la educación contemporánea.

La identificación de GeoGebra como herramienta predominante representa un aspecto positivo, dado que este programa efectivamente contribuye a la enseñanza dinámica de la geometría, el álgebra y el análisis matemático. No obstante, la limitada diversificación de recursos tecnológicos empleados sugiere que los docentes no exploran suficientemente la amplia gama de herramientas digitales disponibles para la enseñanza matemática. Esta situación reduce las oportunidades de los estudiantes para interactuar con diferentes representaciones de conceptos matemáticos y desarrollar habilidades tecnológicas transversales.

La dicotomía observada respecto a las habilidades matemáticas que los docentes priorizan mediante herramientas tecnológicas constituye un hallazgo relevante. Si bien la resolución de problemas representa efectivamente una competencia fundamental susceptible de potenciarse con tecnología, la mención del razonamiento espontáneo como habilidad matemática evidencia confusión conceptual. Esta situación plantea interrogantes sobre la alineación entre las prácticas docentes y los fundamentos teóricos de la didáctica matemática, lo cual puede afectar la coherencia pedagógica del proceso formativo.

La discrepancia entre la declaración de los docentes sobre la inclusión de herramientas tecnológicas en la planificación didáctica y las deficiencias conceptuales identificadas genera cuestionamientos sobre la calidad de dicha integración curricular. Esta inconsistencia sugiere que la incorporación de tecnología puede ser más declarativa que efectiva, lo cual impacta negativamente en el desarrollo de competencias digitales y matemáticas del estudiantado. La planificación didáctica efectiva requiere no solo la intención de incluir recursos tecnológicos, sino también el conocimiento profundo sobre su naturaleza, funcionalidades y aplicaciones pedagógicas específicas.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 25/49
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.1.25-49
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

La ausencia de capacitación institucional y distrital en herramientas tecnológicas representa una limitación estructural del sistema educativo. Esta carencia genera un círculo vicioso donde los docentes carecen de competencias para integrar efectivamente la tecnología, perpetuando prácticas pedagógicas tradicionales y desaprovechando el potencial de los entornos virtuales de aprendizaje. Esta situación resulta crítica en el contexto globalizado y digitalizado del siglo XXI.

La percepción mayoritaria sobre la indisponibilidad de herramientas tecnológicas institucionales revela una problemática de infraestructura educativa. Sin embargo, estas herramientas representan medios y no fines en sí mismos. Su efectividad depende de la capacidad del educador para integrarlas pedagógicamente según los contenidos curriculares, las características cognitivas del estudiantado y los objetivos de aprendizaje. Aún con recursos limitados, un docente capacitado puede optimizar las herramientas disponibles para generar experiencias significativas.

Entre las limitaciones metodológicas del presente estudio se identifica el tamaño reducido de la población analizada, circunscrita a una única institución educativa, lo cual restringe la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos. Adicionalmente, la utilización exclusiva de encuestas como instrumento de recolección de datos limita la profundidad del análisis, dado que no se incorporaron técnicas como la observación directa de clases o entrevistas en profundidad que hubieran permitido contrastar las declaraciones docentes con sus prácticas pedagógicas reales.

No obstante, los resultados obtenidos proporcionan información valiosa sobre las percepciones y conocimientos docentes que constituyen el punto de partida para futuras investigaciones más exhaustivas.

Los hallazgos del estudio abren diversas interrogantes que ameritan investigaciones futuras: ¿Cómo diseñar programas de capacitación docente efectivos que articulen el conocimiento conceptual y procedimental sobre

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 25/49
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.1.25-49
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

herramientas tecnológicas para la enseñanza matemática?; ¿Qué estrategias institucionales resultan más efectivas para promover la integración curricular de las tecnologías digitales en el área de matemática?; ¿Cómo impacta el uso efectivo de herramientas tecnológicas en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes de Educación Básica Superior en matemática?; ¿Qué características debe poseer un modelo de acompañamiento pedagógico que fortalezca las competencias digitales de los educadores del área matemática?.

En respuesta al objetivo de diagnosticar el nivel de conocimiento docente sobre fundamentos teóricos de herramientas tecnológicas, se concluye que los educadores presentan deficiencias conceptuales significativas que requieren intervención formativa urgente. La ausencia de capacitación institucional y el desconocimiento sobre herramientas tecnológicas específicas para matemática limitan sustancialmente la innovación pedagógica.

La apropiación de fundamentos teóricos sólidos sobre herramientas digitales, sistemas de gestión de aprendizaje y recursos como GeoGebra constituye una condición indispensable para diseñar experiencias de aprendizaje que potencien el desarrollo de habilidades matemáticas. Solo mediante formación continua y acompañamiento pedagógico sistemático será posible transformar las prácticas docentes y aprovechar plenamente el potencial tecnológico para mejorar la calidad de la enseñanza matemática en Educación Básica Superior.

5. Referencias

Bernal, C. (2010a,b). **Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales.** 3ra edición, ISBN: 978-958-699-128-5. Colombia: Pearson Educación.

Cabrera-Calle, D., & Ochoa-Encalada, S. (2021). **Herramientas tecnológicas**

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 25/49
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.1.25-49
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

y educación activa: Aprendizajes y experiencias desde una perspectiva docente. *Episteme Koinonia, 4*(8), 265-291, e-ISSN: 2665-0282. Recuperado de: https://doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1356

Cedeño-Menéndez, R., & Valdez-Trejo, V. (2022). **El uso de la Geogebra como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato.** *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, 7*(2), 2412-2435, e-ISSN: 2550-682X. Ecuador: Coni.

Chifla-Villon, M., Villacís-Macías, C., & Chifla-Villon, M. (2020). **El uso de un sistema de gestión de aprendizaje en el modelo educativo medio del Ecuador.** *Dominio de las Ciencias, 6*(3), 558-598, e-ISSN: 2477-8818. Ecuador: Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP).

Codina, L. (2020). **Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicas.** *Revista ORL, 11*(2), 139-153, e-ISSN: 2444-7986. Recuperado de: https://doi.org/10.14201/orl.22977

Criollo, A. (2022). **Herramientas digitales para el fortalecimiento de las matemáticas en los estudiantes de sexto C de la escuela de EGB Manuela Cañizares, año lectivo 2020-2021.** Trabajo de Titulación. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). **Metodología de la Investigación.** Sexta edición, ISBN: 978-1-4562-2396-0. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

MINEDUC (2016). **Currículo de EGB y BGU: Matemática.** Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.

Nájera, C., & Paredes, B. (2017). **Identidad e identificación: investigación de campo como herramienta de aprendizaje en el diseño de marcas.** *INNOVA Research Journal, 2*(10), 155-164, e-ISSN: 2477-

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 25/49
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.1.25-49
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

9024. Ecuador: Universidad Internacional del Ecuador.

Ortega-Sánchez, D. (ed.). (2023). **¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales?. Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación.** Primera edición, ISBN: 978-84-19690-20-3. España: Ediciones Octaedro, S.L.

Pineda-Castillo, K., & Ruiz-Espinoza, F. (2021). **Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular.** *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, 5*(8), 158-179, e-ISSN: 2590-7476. Recuperado de: https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.04050811

Prada, R., Hernández, C., & Gamboa, A. (2019). **Usos y efectos de la implementación de una plataforma digital en el proceso de enseñanza de futuros docentes en matemáticas.** *Revista Virtual Universidad Católica del Norte,* (57), 137-156, e-ISSN: 0124-5821. Colombia: Fundación Universitaria Católica del Norte.

Rodríguez, C., Iglesias, M., & Juanes, B. (2018). **Estrategia didáctica para el aprendizaje interactivo en ambientes en línea en el postgrado.** *Revista Conrado, 14*(63), 35-42, e-ISSN: 1990-8644. Cuba: Editorial Universo Sur.

Sánchez, C. (2020). **Herramientas tecnológicas en la enseñanza de las matemáticas durante la pandemia COVID-19.** *Hamut´ay, 7*(2), 46-57, ISSN: 2313-7878. Recuperado de: http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v7i2.2132

Vélez, D., & Rivadeneira, F. (2023). **Herramientas digitales para el desarrollo de competencias en el área de matemáticas.** *Delectus, 6*(2), 86-99, e-ISSN: 2663-1148. Recuperado de: https://doi.org/10.36996/delectus.v7i1.216

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.1.25-49
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Gilmar Elías Viñamagua Sánchez
e-mail: gevinamaguas@ube.edu.ec



Nacida en Zaruma, Ecuador, el 10 de abril del año 1962. Magíster en Tecnología Educativa y Entornos Digitales por la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE); y actualmente ejerzo como Rector en la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello, Cantón Machala; Poseo la licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Físico - Matemático, otorgada por la Universidad Técnica de Machala (UTMACH); así como el título de Profesor de segunda enseñanza en la especialidad de Físico - Matemático, conferido por la Universidad Nacional de Loja (UNL); mi trayectoria profesional incluye la docencia en diversas instituciones educativas, iniciando en el Colegio Particular Marcel Laniado de Wind, donde impartí Matemáticas; también he trabajado en el Colegio Nocturno Amazonas en la asignatura de Contabilidad y la Academia Particular Vicker, ambos en el Cantón Machala; además del colegio Abdón Calderón Muñoz en la Parroquia Palmales, Cantón Arenillas; presté mis servicios por 12 años en el Colegio de Bachillerato Ocho de Noviembre en el Cantón Piñas; y he sido docente en el Colegio Demetrio Aguilera Malta del Cantón Santa Rosa.

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.1.25-49
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Ivelice Hipatia González Flores
e-mail: ihgonzalezf@ube.edu.ec



Nacida en El Empalme, Ecuador, 18 de julio del año 1973. Magíster en Tecnología Educativa y Entornos Digitales por la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE); y poseo el título de Docente de Segunda Enseñanza conferido por la Universidad de Guayaquil (UG); Mi formación académica se complementa con certificaciones en Pedagogía en modalidades presencial y virtual, lo que me ha permitido enriquecer mi práctica docente con estrategias innovadoras y adaptadas a diferentes contextos; mi trayectoria profesional se ha desarrollado principalmente en el ámbito educativo, acumulando más de dos décadas de experiencia; Inicié mi carrera en la Escuela Fiscal Ciudad de Azogues en el Cantón Lomas de Sargentillo y Escuela Unidocente Fiscal Mixta “28 de octubre”, ubicada en el cantón Isidro Ayora, provincia del Guayas; posteriormente, me desempeñé como docente en el Colegio Nocturno Integración Técnica Educativa y en la Escuela Fiscal Vespertina Juan León Mera, ambas en la ciudad de Guayaquil; más adelante, ejercí como profesora en la Unidad Educativa Sarah Flor Jiménez, también en Guayaquil, institución en la que trabajé durante 14 años, consolidando mi vocación y compromiso con la enseñanza.

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 25/49
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.1.25-49
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Sofía Haydeé Jácome Encalada
e-mail: shjacomee@ube.edu.ec



Nacida en Milagro, Ecuador, el 28 de octubre del año 1977. Doctora en Tecnología Educativa por la Universidad de Murcia (UMU); me desempeño como docente en la Universidad de Guayaquil (UG), en la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Informática; y en la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE) en programas de grado y postgrado vinculados a entornos digitales; Lidero la comunidad académica Ciber pedagogía, orientada a la divulgación del conocimiento sobre educación y tecnologías en entornos virtuales; Autora del Recurso Educativo Abierto sobre Gestión de la Identidad Digital Docente, alojado en el repositorio ROA de CEDIA; dirijo además la empresa CEO Capacitación y Estrategias Online, desde donde impulso proyectos editoriales, de investigación y formación docente; he participado en la publicación de libros y artículos científicos indexados, aportando a la consolidación de la competencia digital docente en América Latina.

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.1.25-49
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Tatiana Yeobanka Tapia Bastidas
e-mail: ttapia@ube.edu.ec



Nacida en Loja, Ecuador, el 11 de noviembre del año 1967. Doctora en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de Oriente (UO), Santiago de Cuba; actualmente coordino la Maestría en Educación en Gestión de Entornos Virtuales en la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE); y ejerzo como Directora de Tecnología de la Información y la Comunicación en la misma institución; poseo una Licenciatura y una Maestría en Sistemas de Información por la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL); así como una Maestría en Administración de Empresas por ESPAE-ESPOL; mi experiencia incluye la investigación en innovación tecnológica; la gestión de entornos virtuales de aprendizaje; y el fortalecimiento de competencias digitales en educación superior; mis aportes se enfocan en la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos formativos, buscando fortalecer la calidad educativa y promover escenarios de aprendizajes inclusivos y sostenibles.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 25/49
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.2.50-70
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Eficacia de la Terapia Cognitivo-Conductual en la Intervención sobre la Violencia Sexual: Una Revisión Sistemática

Autora: Reina Angelica Barros Paredes
Universidad César Vallejo, **UCV**
rbarrosp@ucvvirtual.edu.pe
Trujillo, Perú
https://orcid.org/0000-0003-1082-8090

Resumen

La violencia sexual constituye un problema de salud pública que genera secuelas graves en población infantojuvenil. Este estudio tuvo como objetivo determinar la eficacia de la terapia cognitivo conductual en víctimas de violencia sexual mediante el análisis de estudios publicados entre 2015 y 2024. Se realizó una revisión sistemática con método inductivo-deductivo, enfoque cualitativo descriptivo y diseño no experimental, consultando las bases de datos *Proquest, Science Direct, Scopus, PubMed* y *Web of Science.* Se seleccionaron 20 artículos que cumplieron criterios de inclusión establecidos mediante el método PRISMA. Los resultados evidenciaron que la terapia cognitivo conductual reduce significativamente síntomas de estrés postraumático, depresión, ansiedad y problemas conductuales en niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia sexual. Los diseños metodológicos predominantes fueron ensayos controlados aleatorizados y estudios cuasiexperimentales. Los beneficios identificados incluyeron modificación de creencias disfuncionales, fortalecimiento de la autoeficacia, mejora en la regulación emocional y desarrollo de habilidades de afrontamiento. Se concluye que la terapia cognitivo conductual representa una intervención altamente efectiva, basada en evidencia científica sólida, que puede implementarse en diferentes contextos culturales y modalidades de aplicación, contribuyendo significativamente a la recuperación integral de víctimas de violencia sexual.

Palabras clave: terapia cognitiva; violencia sexual; abuso sexual infantil; salud mental; víctimas.

Código de clasificación internacional: 6103.01 - Terapia del comportamiento.

Cómo citar este artículo:
Barros, R. (2025). **Eficacia de la Terapia Cognitivo-Conductual en la Intervención sobre la Violencia Sexual: Una Revisión Sistemática.** *Revista Scientific, 10*(37), 50-70, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.2.50-70

Fecha de Recepción: 13-02-2025
Fecha de Aceptación: 21-07-2025
Fecha de Publicación: 05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Reina Angelica Barros Paredes. Eficacia de la Terapia Cognitivo-Conductual en la Intervención sobre la Violencia Sexual: Una Revisión Sistemática. *Efficacy of Cognitive-Behavioral Therapy in Addressing Sexual Violence: A Systematic Review.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 50/70
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.2.50-70
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Efficacy of Cognitive-Behavioral Therapy in Addressing Sexual Violence: A Systematic Review

Abstract

Sexual violence constitutes a public health problem that generates serious consequences in child and adolescent populations. This study aimed to determine the effectiveness of cognitive behavioral therapy in victims of sexual violence through the analysis of studies published between 2015 and 2024. A systematic review was conducted using an inductive-deductive method, qualitative descriptive approach, and non-experimental design, consulting Proquest, Science Direct, Scopus, PubMed, and Web of Science databases. Twenty articles that met established inclusion criteria through the PRISMA method were selected. Results showed that cognitive behavioral therapy significantly reduces symptoms of post-traumatic stress, depression, anxiety, and behavioral problems in children and adolescents who are victims of sexual violence. Predominant methodological designs were randomized controlled trials and quasi-experimental studies. Identified benefits included modification of dysfunctional beliefs, strengthening of self-efficacy, improvement in emotional regulation, and development of coping skills. It is concluded that cognitive behavioral therapy represents a highly effective intervention, based on solid scientific evidence, which can be implemented in different cultural contexts and application modalities, contributing significantly to the comprehensive recovery of victims of sexual violence.

Keywords: cognitive therapy; sexual violence; child sexual abuse; mental health; victims.

International classification code: 6103.01 - Behavior Therapy.

How to cite this article:
Barros, R. (2025). **Efficacy of Cognitive-Behavioral Therapy in Addressing Sexual Violence: A Systematic Review.** *Revista Scientific, 10*(37), 50-70, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.2.50-70

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
13-02-2025	21-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Reina Angelica Barros Paredes. Eficacia de la Terapia Cognitivo-Conductual en la Intervención sobre la Violencia Sexual: Una Revisión Sistemática. *Efficacy of Cognitive-Behavioral Therapy in Addressing Sexual Violence: A Systematic Review.*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.2.50-70
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

1. Introducción

La violencia sexual constituye un problema de salud pública que deja profundas secuelas en la vida de niños, niñas y adolescentes. Cuanto más temprano ocurre el abuso, mayor es el sufrimiento que enfrenta la víctima, manifestándose en síntomas a corto y largo plazo. Según lo señalado por Rodrigues y Rodrigues (2024): este acto no consentido, ya sea abuso forzado o explotación, provoca alteraciones significativas en los aspectos emocionales, conductuales y sociales. En concordancia con lo anterior, Becerra, Prado, Cléia, Teixeira, Cruz y Fernandes (2023): evidencian que la violencia sexual genera consecuencias graves que comprometen el desarrollo integral de las víctimas.

La terapia cognitivo-conductual se define como un enfoque terapéutico orientado a abordar los cambios emocionales, físicos y sociales que facilitan la recuperación del adolescente, trabajando tanto desde los aspectos racionales como irracionales, y contribuyendo a la reducción de las secuelas asociadas a traumas sexuales. En este sentido, Yosep, Hikmat, Mardhiyah y Lukman (2023): destacan su efectividad en la modificación de pensamientos y conductas disfuncionales. Para lograr resultados significativos, el tratamiento debe extenderse por un período superior a 12 meses, con evaluaciones basadas en la gravedad e intensidad del problema.

Este artículo de revisión sistemática analiza la eficacia de la terapia cognitivo-conductual en víctimas de violencia sexual, evaluando su capacidad para desarrollar habilidades de regulación emocional y prevenir la revictimización mediante enfoques multidisciplinarios, en línea con el ODS 3: Salud y Bienestar.

El 60% de adolescentes responden a la Terapia Cognitivo-Conductual (TCC), modificando pensamientos negativos y construyendo metas hacia un futuro protector. Esta terapia reduce significativamente síntomas depresivos, intrusivos y emocionales en mujeres, mejorando habilidades interpersonales y

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 50/70
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.2.50-70
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

regulación emocional. En Brasil se documentan 184,524 casos de violencia sexual infantil (31,5% niños, 45% adolescentes de 13-17 años); la TCC individual y grupal reduce síntomas y fortalece la regulación emocional y percepción de seguridad en las víctimas (Ribeiro, Lamônica, Aznar-Blefari, Priolo-Filho y Zibetti, 2024).

Según datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2024): más de 40 millones de niños sufren regularmente violencia psicológica y sexual perpetrados por personas de su ámbito social, donde una de cada 5 mujeres y uno de cada 7 hombres declaran haber sufrido abuso sexual durante su infancia. Paralelamente, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024): confirma que estas experiencias traumáticas traen como consecuencias problemas de salud física y mental que duran todo el desarrollo de la vida.

En Perú, el 69% de casos de violencia sexual corresponden a menores de 0 a 17 años, ocupando el tercer lugar mundial. La TCC logra un 90% de éxito en el tratamiento y 64% de reducción de malestares emocionales (Rodriguez, 2022). Esta terapia resulta efectiva para abordar síntomas en dimensiones emocionales, sociales y restaurativas, reduciendo ansiedad y depresión (Pillcorema y Hernández, 2022). Los efectos significativos se evidencian de 6 a 12 meses postratamiento, disminuyendo ansiedad, depresión y problemas conductuales en las víctimas, además de mejorar las prácticas parentales y reducir angustias emocionales a nivel familiar (Jácome y Campodónico, 2024).

La eficacia de la TCC frente a la violencia sexual se evidencia en diversos estudios, abarcando contextos psicológicos, físicos y sociales de las víctimas (Tsheole, Makhado y Maphula, 2023). Estas intervenciones generan superación integral y reducen las consecuencias y riesgos asociados al trauma (Gómez-León, Moreno, Cárdenas-Serrato, Vasquez-Perez y Wilches-Gutiérrez, 2020).

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 50/70
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.2.50-70
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Esta revisión se justifica en la necesidad de generar conocimientos que impacten la calidad de vida de las víctimas de violencia sexual y optimicen las intervenciones terapéuticas. Considerando la relevancia de esta problemática, surge la necesidad de examinar sistemáticamente la evidencia científica disponible. En este contexto, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué nivel de efectividad demuestra la terapia cognitivo conductual en la reducción de síntomas psicológicos y la recuperación integral de víctimas de violencia sexual en el periodo 2015-2024?.

Para dar respuesta a esta interrogante, la presente investigación estableció como objetivo general determinar la eficacia de la terapia cognitivo conductual en víctimas de violencia sexual mediante el análisis de estudios publicados entre 2015 y 2024. Asimismo, se definieron objetivos específicos orientados a: identificar los principales beneficios terapéuticos de la terapia cognitivo conductual en el tratamiento de la violencia sexual, y analizar los diseños metodológicos más utilizados en la investigación de la terapia cognitivo conductual aplicada a víctimas de violencia sexual.

2. Metodología

El estudio correspondió a una investigación de carácter teórico cuyo objetivo fue desarrollar nuevos conceptos, modelos o marcos teóricos relacionados con la eficacia de la terapia cognitivo conductual en víctimas de violencia sexual. De acuerdo con Romero (2024): este tipo de investigación permite construir conocimiento a partir de la sistematización y análisis crítico de fuentes documentales existentes.

La investigación empleó un método inductivo-deductivo con enfoque cualitativo descriptivo para examinar intervenciones terapéuticas cognitivo-conductuales sin manipulación de variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). El diseño fue no experimental de revisión sistemática, con síntesis rigurosa de investigaciones existentes mediante criterios explícitos y

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 50/70
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.2.50-70
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

reproducibles (Blanco, 2024).

La investigación revisó estudios del periodo 2015-2024 sobre terapia cognitivo-conductual en casos de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes de diversas regiones. Los criterios de inclusión contemplaron artículos en inglés, portugués y español. Se excluyeron publicaciones fuera del periodo establecido y aquellas duplicadas en las bases de datos consultadas.

La búsqueda bibliográfica se realizó en las plataformas digitales *Proquest, Science Direct, Scopus, PubMed* y *Web of Science,* utilizando palabras clave en español e inglés tales como: “terapia cognitivo conductual”, “violencia sexual”, “abuso sexual infantil”, “terapias”, *“relationship between therapy and child sexual violence”, “violence”, “cognitive behavioral therapy and sexual violence”, “the effectiveness of cognitive behavioral therapy in sexually abused children”* y *“cognitive behavioral therapies”.* Como instrumento de evaluación y selección se utilizó una lista de cotejo, la cual, según Romo-Martínez (2015); y Martínez-Corona, Palacios-Almón y Oliva-Garza (2023); constituye una herramienta que permite organizar de manera sistemática y otorgar mayor validación a la revisión de artículos científicos.

El proceso de selección siguió el método PRISMA *(Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses),* garantizando transparencia y rigor metodológico mediante criterios de inclusión y exclusión predefinidos. Cada artículo fue evaluado según población objetivo, diseño metodológico, idioma, periodo temporal y accesibilidad. La investigación contó con aprobación del Consejo Científico de la Universidad César Vallejo (UCV), desarrollándose bajo lineamientos éticos con respeto a la integridad de las fuentes y adecuada citación.

3. Resultados

La búsqueda sistemática en las bases de datos *Web of Science, Scopus, PubMed, Science Direct* y *Proquest* durante el periodo 2015-2024

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 50/70
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

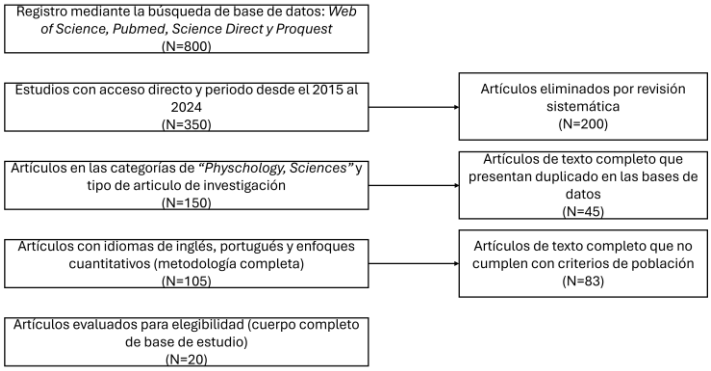
Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.2.50-70
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

permitió identificar un total de 800 artículos científicos. Después del proceso de depuración mediante criterios de inclusión y exclusión establecidos, se seleccionaron 20 artículos que cumplieron con todos los requisitos metodológicos para formar parte de la revisión sistemática.

Figura 1. Selección de artículos mediante el método PRISMA.



Fuente: La Autora (2025).

La figura 1 ilustró el proceso de selección mediante el método PRISMA. La búsqueda inicial arrojó 800 artículos de cuatro bases de datos: *Web of Science, PubMed, Science Direct* y *Proquest.* En la primera fase, 350 estudios cumplieron con el periodo temporal (2015-2024) y acceso al texto completo, eliminándose 200 revisiones sistemáticas. En la segunda fase, 150 artículos se ajustaron a *"Psychology, Sciences"* y tipo de investigación, excluyéndose 45 duplicados. En la tercera fase, 105 artículos correspondieron a los idiomas establecidos (inglés, portugués y español) con enfoques cuantitativos, eliminándose 83 por no cumplir criterios de población (niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia sexual). Finalmente, se seleccionaron 20 artículos para conformar el corpus de la revisión sistemática.

Tabla 1. Eficacia de la Terapia Cognitivo Conductual en la Violencia Sexual.

Autores y año	Procedencia	Muestra	Eficacia de la Terapia Cognitivo Conductual en la Violencia Sexual
Hohendorff, Habigzang y Koller (2015a)	Brasil	No reporta	El estudio revela el impacto positivo de la efectividad de la TCC y su forma de abordaje de manera integral en los efectos de la violencia sexual.
Habigzang, Freitas, Hohendorff y Koller (2016a)	Brasil	103 niñas de entre 7 y 16 años	El estudio revela el alto impacto positivo de la efectividad de la terapia cognitivo conductual aplicada de forma grupal en el tratamiento de niñas víctimas de violencia sexual, reduciendo síntomas psicológicos.
Guerra y Barrera	Chile	21 adolescentes de sexo	El estudio indica como la Terapia Cognitivo conductual centrada en el

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 50/70
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.2.50-70
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

(2017a)		femenino de entre 12 y 17 años	trauma tiene una eficacia positiva en la intervención para tratar las consecuencias psicológicas de la violencia sexual en adolescentes.
Hultmann, Broberg y Axberg (2023a)	Suecia	89 niños de entre 5 y 17 años con síntomas graves de trauma	El estudio indica que la Terapia Cognitivo Conductual enfocada en el trauma brinda una eficacia única en la reducción de síntomas postraumáticos.
Perry, Osborne, Lee, Kinnish y Self-Brown (2022a)	Estados Unidos	110 jóvenes de 11-19 años, con experiencias confirmadas de explotación sexual comercial	El estudio revela la eficacia de la terapia cognitivo conductual centrada en el trauma en contextos de explotación sexual, actuando de manera positiva en el tratamiento de la salud mental tales como síntomas de estrés postraumático y fortalecimiento de la recuperación.
Hébert y Amédée (2020a)	Canadá	384 niños de 6 a 14 años, reclutados en un Centro de Defensa Infantil luego de la revelación del abuso sexual	La terapia cognitivo-conductual marca una diferencia real en la recuperación de niños que han sufrido abuso sexual y presentan síntomas de estrés postraumático; ofrece un enfoque terapéutico efectivo para ayudarles a sanar y reconstruir su vida.
Schneider y Habigzang (2016a)	Brasil	2 personas (1 niña de 9 años y 1 adolescente de 16 años)	El estudio demuestra la efectividad del programa cognitivo-conductual Superar, diseñado para niñas y adolescentes víctimas de violencia sexual. Sus intervenciones individuales reducen significativamente síntomas emocionales y conductuales, mejorando su bienestar psicológico y emocional de manera efectiva.
Gonçalves y Silva (2018a)	Brasil	1 paciente que sufrió abuso sexual	El estudio indica la efectividad de la TCC en una adolescente víctima de abuso sexual, reduciendo síntomas psicológicos como miedo, la culpa y ansiedad, dando resultados significativos en la mejora de calidad de vida y bienestar emocional, dando una reestructuración cognitiva y estrategias de manejo de ansiedad en el tratamiento de las secuelas psicológicas.
McElvaney, Monaghan, Treacy y Delaney (2023a)	Irlanda	17 adolescentes de 15-18 años que asistieron a servicios terapéuticos especializados en violencia	El estudio indica que la TCC es eficaz porque ayuda a víctimas de violencia sexual a procesar sus experiencias, desarrollar estrategias de afrontamiento y reducir síntomas emocionales asociados con el trauma.
Li, Li, Zhang, Wang y Qu (2023a)	China	234 niños (de 9 a 12 años)	El estudio revela que la TCC enfocada en el trauma es eficaz significativamente para reducir los síntomas de PTSD, depresión y ansiedad en niños con síntomas traumáticos.
Simons, Noordegraaf y Van Regenmortel (2025a)	Países Bajos	01 familia (06 hijos- 03 menores)	La investigación revela que la terapia aplicada parte de elementos cruciales de la TCC, generando la eficacia de reducción de los síntomas del trauma como estrés, temor, ansiedad, culpa en los niños y brinda mejorar la comunicación familiar.
Palfrey, Ryan y Reay (2023a)	Canberra, Australia	26 niños y adolescentes (8-17 años)	La TCC tiene un efecto positivo en la reducción significativa de los síntomas en niños expuestos a traumas, mejora la salud mental y hay un avance significativo si se continúa con el tratamiento durante 3 o 2 años después.
Allen, et al. (2021a)	Reino Unido	120 jóvenes (8 a 17 años)	TCC es eficaz en el tratamiento de la violencia sexual disminuyendo traumas severos como síntomas emocionales y conductuales.
Birkeland, Holt, Ormhaug y Jensen (2020a)	Noruega	156 niños y adolescentes (10 a 18 años)	Se evidencia la eficacia de la TCC debido a que muestra mayores avances de reducción en la sintomatología y efectos duraderos de bienestar socioemocional generando una recuperación más efectiva.
Auslander, et al. (2020a)	Estados Unidos	249 adolescentes (12 a 19 años) en el sistema de bienestar infantil	La eficacia de la intervención cognitive behavioral intervention for trauma in schools proporciona reducción de síntomas y mejora las habilidades de resolución de problemas sociales.
Guerra, Taylor y Arredondo (2024a)	Chile	67 adolescentes chilenos de 13 a 17 años	El estudio menciona la comparación de tres enfoques terapia cognitivo conductual centrada en el trauma, psicoterapia y terapia basada en arte, lo cual evidenció más eficacia para reducir los síntomas de depresión y seguir los efectos a lo largo del tiempo la TCC, brindando una mejor calidad de vida a la víctima.
Kirsch, Keller, Tutus y Goldbeck (2018a)	Alemania	65 niños y adolescentes (edad media de 12.5 años, rango de 7 a 17 años)	La terapia cognitiva conductual es eficaz para reducir significativamente los síntomas en los niños y adolescentes víctimas de violencia sexual, además menciona que es necesario incluir a los cuidadores en la terapia para un mayor éxito, debido a que refuerza lazos positivos.
Rakhmasari, Nashori y Kurniawan (2021a)	Indonesia	1 adolescente de 15 años, víctima de incesto por parte de su padrastro	El estudio muestra la eficacia de la TCC en una duración de 12 sesiones reduciendo significativamente los síntomas, además de mejorar el afrontamiento de los recuerdos traumáticos brindando una estabilidad en la recuperación.
Herbert y Paton (2024a)	Australia	113 niños y adolescentes con historia de abuso y negligencia	La eficacia de la TCC es evidente en la reducción rápida de la sintomatología además de generar resiliencia al enfrentar el trauma y aumentar la toma de decisiones.
Abramovitch, et al. (2015a)	Estados Unidos	81 niños y adolescentes (7 a 17 años)	La terapia cognitivo-conductual (TCC) demuestra gran eficacia en reducir ansiedad, depresión y pensamientos negativos, logrando una notable mejoría en los síntomas postraumáticos al finalizar el tratamiento.

Fuente: La Autora (2025).

La tabla 1 presentó información de los 20 estudios seleccionados, organizados según autor y año de publicación, procedencia geográfica, muestra poblacional y eficacia reportada de la terapia cognitivo conductual en la violencia sexual. Los estudios provinieron de diversos países incluyendo

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.2.50-70
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Brasil, Chile, Suecia, Estados Unidos, Canadá, Irlanda, China, Países Bajos, Australia, Reino Unido, Noruega, Alemania e Indonesia. Las muestras poblacionales variaron desde estudios de caso único hasta investigaciones con 384 participantes. Los rangos etarios abarcaron desde niños de 5 años hasta adolescentes de 19 años. Todos los estudios reportaron efectividad positiva de la TCC en la reducción de síntomas psicológicos, modificación de creencias disfuncionales, mejora del bienestar emocional y fortalecimiento de estrategias de afrontamiento en víctimas de violencia sexual.

Gráfico 1. Distribución de artículos según años de publicación.



Fuente: La Autora (2025).

El gráfico 1 mostró la distribución temporal de los 20 artículos seleccionados durante el periodo 2015-2024. El año 2023 presentó la mayor producción científica con 4 artículos publicados, representando el punto más alto de investigación sobre la temática. El año 2020 registró 3 artículos. Los años 2015, 2016, 2018, 2021 y 2024 presentaron 2 artículos cada uno. Los años 2017, 2022 y 2025 mostraron 1 artículo cada uno. Se observó una tendencia fluctuante en la producción científica, con un incremento notable hacia el año 2023.

Tabla 2. Beneficios de la TCC en el tratamiento de la violencia sexual.

Título	Diseño	Beneficios de la terapia cognitivo conductual en el tratamiento de la violencia sexual
Hohendorff, Habigzang y Koller (2015b)	Ensayo	La terapia cognitivo conductual contribuye a la reducción de síntomas psicológicos, modificando creencias disfuncionales.
Habigzang, Freitas, Hohendorff y Koller (2016b)	Cuasiexperimental	Trabajada en grupo la TCC, mejora el bienestar psicológico en síntomas de depresión, ansiedad, estrés, trastorno de estrés postraumático, y el bienestar emocional en niñas víctimas de violencia sexual.
Guerra y Barrera (2017b)	Cuasiexperimental	Centrada en el trauma la TCC, reduce los síntomas psicológicos como depresión, ansiedad, estrés postraumático, y fortalece la autoeficacia en relación con el área emocional.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 50/70
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.2.50-70
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Hultmann, Broberg y Axberg (2023b)	Ensayo controlado aleatorizado	TCC enfocada en el trauma reduce síntomas traumáticos, mejorando la salud mental en síntomas como la ansiedad y problemas conductuales, de tal forma que incrementa el apoyo social del entorno de las cuidadoras desarrollando habilidades parentales que ayudan al tratamiento de la violencia sexual.
Perry, Osborne, Lee, Kinnish y Self-Brown (2022b)	Transversal	La terapia cognitivo-conductual centrada en el trauma reduce síntomas de estrés postraumático, reestructura creencias negativas ofreciendo un enfoque integral y adaptado a las necesidades de jóvenes afectados por violencia sexual.
Hébert y Amédée (2020b)	Cuasi experimental	La TCC trata eficazmente las secuelas psicológicas de la violencia sexual infantil, adaptándose a la intervención de cada caso, brindando técnicas para la reducción de la ansiedad y agresividad, previene problemas emocionales y fomenta la resiliencia, promoviendo una recuperación integral.
McElvaney, Monaghan, Treacy y Delaney (2023b)	Fenomenológico	La TCC mejora el bienestar emocional en adolescentes víctimas de violencia sexual al facilitar la expresión y procesamiento del trauma, fortaleciendo las habilidades de afrontamiento, fomentando la autonomía y construcción de relaciones terapéuticas de confianza, permitiendo una recuperación integral.
Li, Li, Zhang, Wang y Qu (2023b)	Aleatorizado y controlado	La terapia cognitivo conductual enfocada en el trauma, reduce los síntomas de depresión, ansiedad asociados con traumas como violencia, abuso sexual, duelos, accidentes, entre otros eventos. Finalmente es accesible y aplicada en diversos entornos.
Palfrey, Ryan y Reay (2023b)	Experimental	Los beneficios de la TF-CBT están asociados a una reducción significativa de la gravedad de los síntomas tales como pesadillas, recuerdos, evitación, además disminuye la ansiedad, depresión y problemas de conducta, mejorando la calidad de vida y funcionamiento diario de relaciones interpersonales.
Allen, et al. (2021b)	Ensayo clínico controlado	Los principales beneficios de TCC son reducir el estrés postraumático, ansiedad y depresión en los niños y adolescentes, además de brindar un equilibrio socioemocional para la toma de decisiones y traumas severos que pueden afectar en el desarrollo.
Birkeland, Holt, Ormhaug y Jensen (2020b)	Longitudinal	Los beneficios de la terapia cognitivo conductual reducen los síntomas, trabajando en el trauma y mejorando el bienestar psicológico en los niños expuestos, dando como resultado una esfera de equilibrio.
Guerra, Taylor y Arredondo (2024b)	Aleatorizado	La terapia cognitivo conductual es la más eficaz para reducir todos los síntomas como el trastorno de estrés postraumático, disminución de la depresión, regulación afectiva, y estabilidad psicológica.
Kirsch, Keller, Tutus y Goldbeck (2018b)	Aleatorio	Los beneficios principales de la terapia son reducir la sintomatología postraumática, proporciona técnicas como relajación regulación emocional exposición gradual y reestructuración cognitiva permitiendo procesar y superar las experiencias de manera efectiva.
Herbert y Paton (2024b)	Experimental	Los principales beneficios de la TCC es la reducción de ansiedad, depresión y enojo en los niños y adolescentes con antecedentes de abuso. Dentro de sus beneficios es capaz de integrarse con la terapia de aceptación y compromiso, así como con la terapia dialéctica conductual mejorando la eficacia.
Abramovitch, et al. (2015b)	Ensayo clínico	Los beneficios que se observan en el tratamiento de la terapia cognitivo conductual ayudan a reducir el estrés postraumático (pesadillas, malestar emocional, evitación, etc.) y mejora la regulación cognitiva.

Fuente: La Autora (2025).

La tabla 2 presentó el análisis de beneficios específicos y diseños metodológicos de la TCC en 15 de los 20 estudios seleccionados. Los 5 estudios restantes (Schneider y Habigzang, 2016b); (Gonçalves y Silva, 2018b); (Simons, Noordegraaf y Van Regenmortel, 2025b); (Auslander, et al., 2020b); (Rakhmasari, Nashori y Kurniawan, 2021b); se enfocaron en eficacia general sin especificar beneficios diferenciados o no reportaron explícitamente el diseño metodológico. Los diseños identificados incluyeron ensayos clínicos, estudios cuasiexperimentales, controlados aleatorizados, transversales, fenomenológicos, longitudinales y experimentales.

Los beneficios abarcan reducción de sintomatología psicológica y traumática, reestructuración cognitiva, mejora en regulación emocional y habilidades de afrontamiento, fortalecimiento de relaciones interpersonales y familiares, y mayor calidad de vida.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 50/70
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.2.50-70
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

4. Discusión

Esta revisión sistemática demostró que la TCC es una intervención eficaz para víctimas de violencia sexual infanto-juvenil. Los 20 estudios analizados evidenciaron resultados consistentemente positivos, aportando significativamente al conocimiento sobre intervenciones basadas en evidencia.

La diversidad geográfica de los estudios analizados (13 países de América, Europa, Asia y Oceanía) sugiere que la eficacia de la TCC trasciende contextos culturales y sistemas de salud. Esta adaptabilidad permite su implementación efectiva en diversos entornos escolares y socioeconómicos, aunque requiere ajustes específicos según las particularidades de cada población (Li, Li, Zhang, Wang y Qu, 2023c).

La variabilidad en los tamaños muestrales, desde estudios de caso único hasta 384 participantes, permitió evaluar la TCC en profundidad y amplitud. Los estudios de caso proporcionaron información detallada sobre procesos terapéuticos individuales (Schneider y Habigzang, 2016c); (Gonçalves y Silva, 2018c); (Rakhmasari, Nashori y Kurniawan, 2021c); mientras que los estudios con muestras amplias permitieron establecer patrones generalizables de efectividad (Hébert y Amédée, 2020c); (Auslander, et al., 2020c). Esta complementariedad metodológica fortalece la evidencia sobre la eficacia de la TCC.

Los hallazgos coinciden con Pereda (2023); y Hollon (2024); la TCC mitiga secuelas psicológicas, potencia recursos internos y fortalece factores protectores que previenen la revictimización y promueven el desarrollo saludable a largo plazo.

El análisis reveló predominancia de ensayos aleatorizados y estudios cuasiexperimentales. La diversidad metodológica (diseños longitudinales, fenomenológicos) proporciona datos robustos sobre eficacia y perspectivas del proceso de recuperación desde la vivencia de víctimas y familias.

El incremento de publicaciones en 2023 refleja el reconocimiento

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 50/70
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.2.50-70
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

creciente de la violencia sexual como problema de salud pública. Sin embargo, la fluctuación temporal indica necesidad de mayor investigación sistemática, especialmente en América Latina y contextos de bajos recursos.

La TCC demostró efectividad tanto en modalidad individual como grupal, tal como evidenció Habigzang, Freitas, Hohendorff y Koller (2016c): con 103 niñas brasileñas. Esta flexibilidad permite adaptar las intervenciones según recursos disponibles, características de cada víctima y preferencias terapéuticas, ampliando el acceso al tratamiento para poblaciones vulnerables que enfrentan barreras logísticas o económicas.

Los resultados destacaron la participación de cuidadores como factor clave. Autores como Kirsch, Keller, Tutus y Goldbeck (2018c); y Hultmann, Broberg y Axberg (2023c); demostraron que su inclusión incrementa el éxito terapéutico, evidenciando la necesidad de un abordaje sistémico que fortalezca redes familiares y sociales de protección.

Las limitaciones incluyen posible sesgo de publicación por exclusión de literatura gris, variabilidad en instrumentos de medición que dificultó comparaciones, y predominancia de estudios occidentales que limita la generalización a contextos con menores recursos.

Se requieren investigaciones sobre efectividad a largo plazo (superiores a 12 meses) y factores que influyen en la eficacia terapéutica (formación del terapeuta, contexto cultural, gravedad sintomática), estudios comparativos con otras modalidades e integración con enfoques complementarios (Herbert y Paton, 2024c).

5. Conclusiones

La TCC es una intervención altamente efectiva para víctimas de violencia sexual infantil y adolescente, interviniendo integralmente en dimensiones cognitivas, emocionales y conductuales. Trasciende la reducción sintomática al fortalecer variables protectoras (autoestima, autoeficacia, apoyo

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 50/70
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.2.50-70
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

social) que previenen la revictimización y promueven el desarrollo saludable.

Estos hallazgos son relevantes para profesionales de salud mental, instituciones educativas y sistemas de protección. La TCC puede implementarse exitosamente en diversos contextos culturales y sistemas con recursos variables, constituyendo una herramienta accesible para políticas públicas de atención a víctimas, contribuyendo al ODS 3: Salud y Bienestar.

El estudio identifica el trabajo terapéutico específico con población infanto-juvenil para reestructurar esquemas cognitivos disfuncionales, reconociendo particularidades del desarrollo en estas etapas. La inclusión de cuidadores abre perspectivas para el abordaje sistémico, reconociendo que la recuperación se potencia cuando el entorno familiar desarrolla habilidades parentales protectoras y vínculos seguros.

El análisis reveló predominancia de ensayos controlados aleatorizados, estudios cuasiexperimentales y diseños longitudinales, proporcionando evidencia robusta. Esta diversidad metodológica fortalece la validez interna y externa, constituyendo un elemento distintivo que aporta una perspectiva comprensiva sobre las aproximaciones investigativas en el campo.

La comparación internacional revela efectividad consistente de la TCC, aunque con diferencias en duración, formación especializada e influencia cultural. Esto indica necesidad de adaptaciones según características poblacionales y contexto. La literatura señala periodos de 6 a 12 meses, aunque algunos estudios sugieren seguimientos superiores para garantizar estabilidad terapéutica.

Futuras investigaciones deben evaluar efectividad a largo plazo (>24 meses) e investigar factores moderadores (gravedad, cronicidad, tipo de abuso, comorbilidades, apoyo social). Se requieren estudios comparativos e integración con enfoques complementarios. Interrogantes clave: ¿Cuáles son los componentes terapéuticos específicos de la TCC que generan mayor impacto en la reducción sintomatológica?; ¿Cómo influye el momento evolutivo

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.2.50-70
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

de la víctima en la respuesta terapéutica?; ¿Qué estrategias de capacitación para terapeutas optimizan los resultados del tratamiento?. Estas interrogantes abren caminos prometedores para la investigación futura.

Las limitaciones incluyen exclusión de literatura gris (posible sesgo) y variabilidad en instrumentos de medición. La predominancia de estudios de países con sistemas estructurados limita la generalización. No obstante, la coherencia de hallazgos y calidad de estudios garantiza la confiabilidad de la evidencia sintetizada.

Se concluye que la TCC representa una intervención altamente efectiva para niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia sexual. Modifica pensamientos disfuncionales, desarrolla estrategias adaptativas y fortalece recursos protectores, reduciendo sintomatología traumática y mejorando regulación emocional, funcionamiento interpersonal y calidad de vida en diferentes contextos culturales.

6. Referencias

Abramovitch, A., Reese, H., Woods, D., Peterson, A., Deckersbach, T., Piacentini, J., … Wilhelm, S. (2015a,b). ***Psychometric Properties of a Self-Report Instrument for the Assessment of Tic Severity in Adults With Tic Disorders.*** *Behavior Therapy, 46*(6), 786-796, e-ISSN: 0005-7894. Retrieved from: https://doi.org/10.1016/j.beth.2015.06.002

Allen, L., Ashford, P., Beeson, E., Byford, S., Chow, J., Dalgleish, T., … Meiser-Stedman, R. (2021a,b). ***Decrypt trial: study protocol for a phase II randomised controlled trial of cognitive therapy for post-traumatic stress disorder (PTSD) in youth exposed to multiple traumatic stressors.*** *BMJ Open, 11*(7), 1-12, e-ISSN: 2044-6055. Retrieved from: https://doi.org/10.1136/bmjopen-2020-047600

Auslander, W., Edmond, T., Foster, A., Smith, P., McGinnis, H., Gerke, D., …

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.2.50-70
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Jonson-Reid, M. (2020a,b,c). ***Cognitive Behavioral Intervention for Trauma in adolescent girls in child welfare: A randomized controlled trial.*** *Children and Youth Services Review, 119*, 1-11, e-ISSN: 0190-7409. Retrieved from: https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105602

Becerra, A., Prado, O., Cléia, Â., Teixeira, A., Cruz, R., & Fernandes, A. (2023). ***Adolescent female victims of sexual violence: analysis of loss of follow-up after emergency care and outpatient follow-up.*** *Revista Brasileira de Ginecologia e Obstetrícia, 45*(11), 661-675, e-ISSN: 1806-9339. Retrieved from: https://doi.org/10.1055/s-0043-1772594

Birkeland, M., Holt, T., Ormhaug, S., & Jensen, T. (2020a,b). ***Perceived social support and posttraumatic stress symptoms in children and youth in therapy: A parallel process latent growth curve model.*** *Behaviour Research and Therapy, 132,* 1-8, e-ISSN: 0005-7967. Recuperado de: https://doi.org/10.1016/j.brat.2020.103655

Blanco, J. (2024). **La revisión sistemática como metodología para la investigación en E/LE.** *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación, 97*, 179-193, e-ISSN: 1576-4737. Recuperado de: https://doi.org/10.5209/clac.88711

Gómez-León, M., Moreno, Y., Cárdenas-Serrato, P., Vasquez-Perez, H., & Wilches-Gutiérrez, J. (2020). **Violencia sexual en niños y adolescentes varones en el mundo: una revisión integrativa.** *Revista Colombiana de Enfermería, 19*(2), 1-16, e-ISSN: 2346-2000. Recuperado de: https://doi.org/10.18270/rce.v19i2.2862

Gonçalves, J., & Silva, J. (2018a,b,c). **Terapia Cognitivo-Comportamental em situação de Abuso Sexual: um Estudo de Caso.** *Revista Psicología, Diversidade e Saúde, 7*(3), 423-432, e-ISSN: 2317-3394. Recuperado de: https://dx.doi.org/10.17267/2317-3394rpds.v7i3.1869

Guerra, C., & Barrera, P. (2017a,b). **Psicoterapia con víctimas de abuso**

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 50/70
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.2.50-70
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

sexual inspirada en la terapia cognitivo-conductual centrada en el trauma. *Revista de Psicología, 26*(2), 1-13, e-ISSN: 0719-0581. Recuperado de: https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2017.47952

Guerra, C., Taylor, E., & Arredondo, V. (2024a,b). ***Effect of three group interventions on psychosocial functioning in adolescents exposed to interpersonal violence in Chile: A pilot clinical trial.*** *Child Abuse & Neglect, 157,* 1-13, e-ISSN: 1873-7757. Retrieved from: https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2024.107073

Habigzang, L., Freitas, C., Hohendorff, J., & Koller, S. (2016a,b,c). ***Cognitive-behavioral group therapy for girls victims of sexual violence in Brazil: Are there differences in effectiveness when applied by different groups of psychologists?.*** *Anales de psicología, 32*(2), 433-441, e-ISSN: 1695-2294. Retrieved from: https://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.2.213041

Hébert, M., & Amédée, L. (2020a,b,c). ***Latent class analysis of post-traumatic stress symptoms and complex PTSD in child victims of sexual abuse and their response to Trauma-Focused Cognitive Behavioural Therapy.*** *European Journal of Psychotraumatology, 11*(1), 1-10, e-ISSN: 2000-8066. Retrieved from: https://doi.org/10.1080/20008198.2020.1807171

Herbert, J., & Paton, A. (2024a,b,c). ***Effects of Therapy at a Community Based Trauma Therapy Service Treating Child Abuse and Neglect: A Pre-Post Study Using Administrative Data.*** *Journal of Child & Adolescent Trauma, 17*, 735-749, e-ISSN: 1936-153X. Retrieved from: https://doi.org/10.1007/s40653-024-00625-6

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.** ISBN: 978-1-4562-6096-5. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 50/70
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.2.50-70
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Hohendorff, J., Habigzang, L., & Koller, S. (2015a,b). ***Psicoterapia para Crianças e Adolescentes Vítimas de Violência Sexual no Sistema Público: Panorama e Alternativas de Atendimento.*** *Psicologia: Ciência e Profissão, 35*(1), 182-198, e-ISSN: 1982-3703. Recuperado de: https://dx.doi.org/10.1590/1982-3703000202014

Hollon, S. (2024). ***What we got wrong about depression and its treatment.*** *Behaviour Research and Therapy, 180,* 1-8, e-ISSN: 1873-622X. Retrieved from: https://doi.org/10.1016/j.brat.2024.104599

Hultmann, O., Broberg, A., & Axberg, U. (2023a,b,c). ***A randomized controlled study of trauma focused cognitive behavioural therapy compared to enhanced treatment as usual with patients in child mental health care traumatized from family violence.*** *Children and Youth Services Review, 144,* 1-11, e-ISSN: 1873-7765. Retrieved from: https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106716

Jácome, M., & Campodónico, N. (2024). **Eficacia de terapia cognitiva conductual focalizada en el trauma aplicada en abuso sexual infantil: revisión sistemática.** *Revista Perspectivas Metodológicas, 24*(28), 1-12, e-ISSN: 2618-4125. Recuperado de: https://doi.org/10.18294/pm.2024.4513

Kirsch, V., Keller, F., Tutus, D., & Goldbeck, L. (2018a,b,c). ***Treatment expectancy, working alliance, and outcome of Trauma-Focused Cognitive Behavioral Therapy with children and adolescents.*** *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health, 12*(16), 1-10, e-ISSN: 1753-2000. Retrieved from: https://doi.org/10.1186/s13034-018-0223-6

Li, J., Li, J., Zhang, W., Wang, G., & Qu, Z. (2023a,b,c). ***Effectiveness of a school-based, lay counselor-delivered cognitive behavioral therapy for Chinese children with posttraumatic stress symptoms: a randomized controlled trial.*** *The Lancet Regional Health - Western Pacific, 33*, 1-13, e-ISSN: 2666-6065. Retrieved from:

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 50/70
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.2.50-70
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

https://doi.org/10.1016/j.lanwpc.2023.100699

Martínez-Corona, J., Palacios-Almón, G., & Oliva-Garza, D. (2023). **Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo.** *Ra Ximhai, 19*(1), 67-83, e-ISSN: 1665-0441. México: Universidad Autónoma Indígena de México.

McElvaney, R., Monaghan, A., Treacy, C., & Delaney, N. (2023a,b). ***Adolescents' experiences of psychotherapy following child sexual abuse.*** *Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process and Outcome, 26*(630), 1-8, e-ISSN: 2239-8031. Retrieved from: https://doi.org/10.4081/ripppo.2023.630

OMS (2024). **Maltrato infantil: Datos y cifras.** Ginebra, Suiza: Organización Mundial de la Salud.

Palfrey, N., Ryan, R., & Reay, R. (2023a,b). ***Implementation of Trauma-specific Interventions in a Child and Adolescent Mental Health Service.*** *Journal of Child and Family Studies, 32*, 1722-1735, e-ISSN: 1573-2843. Retrieved from: https://doi.org/10.1007/s10826-022-02467-y

Pereda, N. (2023). **Victimización sexual en la primera infancia: Una revisión narrativa de aspectos clínicos.** *Papeles del Psicólogo*, *44*(1), 15-21, e-ISSN: 0214-7823. Recuperado de: https://dx.doi.org/10.23923/pap.psicol.3006

Perry, E., Osborne, M., Lee, N., Kinnish, K., & Self-Brown, S. (2022a,b). ***Posttraumatic Cognitions and Posttraumatic Stress Symptoms Among Young People Who Have Experienced Commercial Sexual Exploitation and Trafficking.*** *Public Health Reports, 137*(1), 91-101, e-ISSN: 1468-2877. Retrieved from: https://doi.org/10.1177/00333549211041552

Pillcorema, C., & Hernández, Y. (2022). **La terapia cognitiva-conductual y su aplicación en el abuso sexual infantil.** *Pro Sciences. Revista de*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 50/70
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.2.50-70
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Producción, Ciencias e Investigación, 6(42), 361-372, e-ISSN: 2588-1000. Recuperado de: https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss42.2022pp361-372

Rakhmasari, V., Nashori, F., & Kurniawan, Y. (2021a,b,c). ***Trauma-Focused Cognitive Behavioral Therapy to reduce symptoms of post-traumatic stress disorder in adolescent victims of incest.*** *Psikohumaniora. Jurnal Penelitian Psikologi, 6*(2), 187-198, e-ISSN: 2527-7456. Retrieved from: https://doi.org/10.21580/pjpp.v6i2.8242

Ribeiro, I., Lamônica, C., Aznar-Blefari, C., Priolo-Filho, S., & Zibetti, M. (2024). ***Revisão integrativa sobre terapias comportamentais e cognitivas aplicadas a casos de violência sexual infantil.*** *Revista Brasileira de Terapias Cognitivas, 20,* 1-9, e-ISSN: 1982-3746. Recuperado de: https://dx.doi.org/10.5935/1808-5687.20240319

Rodrigues, R., & Rodrigues, R. (2024). ***Escolas no combate à violência sexual contra crianças e adolescentes: análise bibliográfica de ações preventivas.*** *Ensaio. Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 32*(123), 1-23, e-ISSN: 1809-4465. Recuperado de: https://doi.org/10.1590/s0104-40362024003204004

Rodriguez, V. (2022). **Reflexiones en torno a la violencia sexual: consecuencias y acciones.** *Revista Médica Herediana, 33*(3), 214-220, e-ISSN: 1729-214X. Recuperado de: https://doi.org/10.20453/rmh.v33i3.4343

Romero, C. (2024). **La investigación teórica en educación: Singularidades y tendencias.** *Revista Internacional de Teoría e Investigación Educativa, 2,* 1-9, e-ISSN: 2990-1936. Recuperado de: https://doi.org/10.5209/ritie.95053

Romo-Martínez, J. (2015). **La lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica de artículos de investigación publicados.** *Revista de*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 50/70
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.2.50-70
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social, 23(2), 109-113, e-ISSN: 0188-431X. México: Instituto Mexicano del Seguro Social.

Schneider, J., & Habigzang, L. (2016a,b,c). **Aplicação do Programa Cognitivo-Comportamental Superar para atendimento individual de meninas vítimas de violência sexual: estudos de caso.** *Avances en Psicología Latinoamericana, 34*(3), 543-556, e-ISSN: 2145-4515. Recuperado de: https://dx.doi.org/10.12804/apl34.3.2016.08

Simons, A., Noordegraaf, M., & van Regenmortel, T. (2025a,b). ***'We can be a family again, but different than before'. A single-case study on therapeutic interventions that initiated a recovery process in a family after the disclosure of sibling sexual behavior.*** *Child Abuse & Neglect, 162,* 1-16, e-ISSN: 1873-7757. Retrieved from: https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2024.106920

Tsheole, P., Makhado, L., & Maphula, A. (2023). ***Childhood trauma and exposure to violence interventions: the need for effective and feasible evidence-based interventions.*** *Children, 10*(11), 1-26, e-ISSN: 2227-9067. Retrieved from: https://doi.org/10.3390/children10111760

UNICEF (2024). ***Sexual violence: Globally, 650 million (or 1 in 5) girls and women alive today have been subjected to sexual violence as children. Among boys and men, between 410 and 530 million (or around 1 in 7) experienced sexual violence in childhood.*** New York, United States: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

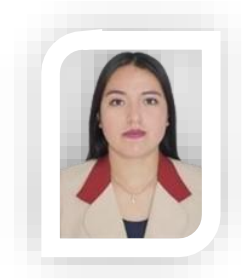
Yosep, I., Hikmat, R., Mardhiyah, A., & Lukman, M. (2023). **Interventions focused by nurses for reducing negative effect of traumatic experience on victims of sexual violence: a scoping review.** *Healthcare, 11*(1), 1-11, e-ISSN: 2227-9032. Retrieved from: https://doi.org/10.3390/healthcare11010125

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 50/70
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.2.50-70
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Reina Angelica Barros Paredes
e-mail: rbarrosp@ucvvirtual.edu.pe



Nacida en Trujillo, Perú, el 3 de diciembre del año 1997. Cursé mis estudios universitarios en la Universidad César Vallejo (UCV), en la carrera de Psicología; y a nivel de Maestría cursé Psicología Educativa; así mismo lleve un diplomado en conductas suicidas por lo que soy socia de la Sociedad Peruana de Suicidología; también cuento con una formación de facilitadora grupal en dinámicas y aprendizaje experiencial; y tengo una especialización de desarrollo e inclusión social; finalmente me encuentro laborando en la gerencia de desarrollo social como subgerente municipal de atención a población vulnerable.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 50/70
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.3.71-92
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Dirección Estratégica para Fortalecer la Sostenibilidad de una Junta de Riego en la Provincia de Tungurahua

Autores: Jorge Enrique Jordán Vaca
Universidad Nacional de Trujillo, **UNT**
Universidad Técnica de Ambato, **UTA** (Ambato, Ecuador)
jjordan@unitru.edu.pe; jorgeejordan@uta.edu.ec
Trujillo, Perú
https://orcid.org/0000-0002-3509-8728

Soledad Janet Mostacero Llerena
Universidad Nacional de Trujillo, **UNT**
smostacero@unitru.edu.pe
Trujillo, Perú
https://orcid.org/0000-0002-6589-3589

Diego Mauricio Jordán Vaca
Universidad Nacional de Trujillo, **UNT**
Pontificia Universidad Católica del Ecuador, **PUCE** (Ambato, Ecuador)
djordan@unitru.edu.pe; dmjordan@pucesa.edu.ec
Trujillo, Perú
https://orcid.org/0009-0007-4197-4249

Resumen

El presente trabajo de investigación abordó la problemática de sostenibilidad en organizaciones del sector agrícola ecuatoriano, específicamente en juntas de riego que enfrentan desafíos relacionados con la gestión estratégica y el equilibrio de sus dimensiones económica, social y ambiental. El objetivo fue determinar la relación que existe entre el modelo de dirección estratégica y la sostenibilidad de una junta de riego en Píllaro provincia de Tungurahua, Ecuador. La metodología empleada fue de tipo aplicada con enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 4300 socios, calculándose una muestra de 353 socios mediante muestreo aleatorio simple. Se utilizó el cuestionario bajo escala de *Likert* como instrumento de recopilación de datos y la prueba estadística de Rho de Spearman para el análisis correlacional. Los resultados evidenciaron una correlación alta y significativa de 0,850 entre ambas variables, con un *p-valor* de 0,000. El análisis por dimensiones mostró correlaciones de 0,742 para sostenibilidad económica, 0,820 para social y 0,898 para ambiental. Se concluyó que existe una relación directa y significativa entre el modelo de dirección estratégica y la sostenibilidad, confirmando que la implementación de un óptimo modelo de dirección estratégica mejora sustancialmente los niveles de sostenibilidad organizacional en la junta de riego estudiada.

Palabras clave: planificación estratégica; desarrollo sostenible; gestión del agua; gestión de empresas; agricultura.

Código de clasificación internacional: 3102.05 - Riego; 5312.01 - Agricultura, silvicultura, pesca; 5909.01 - Gestión administrative.

Cómo citar este artículo:
Jordán, J., Mostacero, S., & Jordán, D. (2025). **Dirección Estratégica para Fortalecer la Sostenibilidad de una Junta de Riego en la Provincia de Tungurahua.** *Revista Scientific, 10*(37), 71-92, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.3.71-92

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
20-11-2024	23-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 71/92
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.3.71-92
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Strategic Management for Strengthening Sustainability of an Irrigation Board in Tungurahua Province

Abstract

This research addressed the sustainability challenges in Ecuadorian agricultural sector organizations, specifically irrigation boards facing difficulties related to strategic management and balancing their economic, social, and environmental dimensions. The objective was to determine the relationship between the strategic management model and the sustainability of an irrigation board in Píllaro, Tungurahua province, Ecuador. The methodology employed was applied research with a quantitative approach and a non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational design. The population consisted of 4300 members, with a sample of 353 members calculated through simple random sampling. A Likert scale questionnaire was used as the data collection instrument, and the Spearman Rho statistical test was applied for correlation analysis. Results showed a high and significant correlation of 0,850 between both variables, with a p-value of 0,000. The dimensional analysis revealed correlations of 0,742 for economic sustainability, 0,820 for social, and 0,898 for environmental. It was concluded that a direct and significant relationship exists between the strategic management model and sustainability, confirming that implementing an optimal strategic management model substantially improves organizational sustainability levels in the studied irrigation board.

Keywords: strategic planning; sustainable development; water management; business management; agriculture.

International classification code: 3102.05 - Irrigation; 5312.01 - Agriculture, forestry, fishing; 5909.01 - Administrative management.

How to cite this article:
Jordán, J., Mostacero, S., & Jordán, D. (2025). **Strategic Management for Strengthening Sustainability of an Irrigation Board in Tungurahua Province.** *Revista Scientific, 10*(37), 71-92, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.3.71-92

Date Received: 20-11-2024 **Date Acceptance:** 23-07-2025 **Date Publication:** 05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Jorge Enrique Jordán Vaca; Soledad Janet Mostacero Llerena; Diego Mauricio Jordán Vaca. Dirección Estratégica para Fortalecer la Sostenibilidad de una Junta de Riego en la Provincia de Tungurahua. *Strategic Management for Strengthening Sustainability of an Irrigation Board in Tungurahua Province.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 71/92
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.3.71-92
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

1. Introducción

Las empresas a escala global han concentrado tradicionalmente su atención en variables económicas, financieras y de impacto social. No obstante, en la actualidad estos elementos convergen en un desafío integral: lograr la sostenibilidad organizacional. Esta tendencia se refleja tanto en las dificultades que enfrentan las entidades como en las iniciativas que diversos países han desarrollado para fortalecer prácticas sostenibles al interior de sus estructuras empresariales. En este contexto, Hugo, Flores, Peralta y Lara (2019): señalan que la sostenibilidad empresarial se ha convertido en un imperativo estratégico para las organizaciones contemporáneas.

Por su parte, Klein, Buckle, Nguyen, Preiser e Ison (2023): muestran las carencias de innovaciones en materia de sostenibilidad en los países de Nigeria y Puerto Rico, generando problemas ante la falta de respuesta al cambio climático; por otro lado, destacan la importancia de medidas de la sostenibilidad para Australia y Rumania como prioridad nacional.

Seguidamente, a nivel de Latinoamérica en Perú, la problemática no es ajena a la realidad descrita en la investigación. Al respecto, Laguna (2023): informa que la falta de mantenimiento preventivo en la infraestructura de irrigación, deteriorada por factores meteorológicos adversos, compromete su funcionalidad y perjudica tanto a los productores agrícolas como a los demás eslabones de la cadena productiva. Esta problemática revela deficiencias en la planificación estratégica institucional, debilitando primordialmente la dimensión ecológica de la sostenibilidad y desencadenando efectos negativos en las esferas económica y social de estas entidades.

En la actualidad, en Ecuador las organizaciones aportan al desarrollo socioeconómico de una población, debido a que generan beneficios directos, obtienen ingreso para la subsistencia familiar y promueven el emprendimiento como soporte económico. Sin embargo, de acuerdo con Carrere (2023): su informe refleja un gran problema respecto a sostenibilidad que es advertida

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 71/92
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.3.71-92
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

por el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres (CITES), ya que refleja una debilidad en el pilar medioambiental, mismo que debe encontrar un equilibrio entre lo económico y social para lograr una organización sostenible.

De hecho, en los últimos tres años, por el cambio climático, los conflictos internacionales (Rusia-Ucrania) y problemas sociales-económicos del Ecuador, los sectores se han visto perjudicados en el desarrollo productivo, acarreando pérdidas económicas y generando pobreza en la gente. En consecuencia, Osorio, et al. (2022): evidencian que la junta de riego de Píllaro atraviesa una serie de irregularidades y crisis sobre sostenibilidad económica, social y ambiental, debido a una mala dirección estratégica con una visión débil y no consolidada, toma de decisiones impulsivas, falta de adaptación a cambios y respuesta inoportuna a cambios climatológicos o conflictos que impactan notoriamente.

En ese sentido, las razones del desequilibrio de sostenibilidad en la organización se analizan en tres dimensiones: 1). Económica, se enfoca en maximizar recursos a corto plazo, sacrificando inversiones en sostenibilidad que brindan beneficios a largo plazo; 2). Social, evidencia la ausencia de canales de diálogo y participación de trabajadores en toma de decisiones relacionadas con sostenibilidad, generando desconfianza y desmotivación; 3). Ambiental, muestra que el consumo excesivo de agua, bosques u otros lleva a la degradación medio ambiental, requiriéndose la acción urgente de todos los actores. Sobre este particular, Cardona, Ramírez, Sánchez y Buelvas (2018); junto con Pertuz y Santamaría (2014); reconocen que la planificación y dirección estratégica constituyen pilares fundamentales del desarrollo organizacional sostenible.

En consecuencia, cada dimensión tiene un gran impacto en diversos aspectos. De manera que, en la económica, la organización que no se adapte a las demandas de beneficiarios cada vez más conscientes de la sostenibilidad

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 71/92
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.3.71-92
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

perderá competitividad. Así mismo, Badajoz y Pérez (2022): destacan que los programas sociales deben enfocarse en la efectividad de sus resultados para generar impacto real.

Por otro lado, Chávez y Estrada (2023): enfatizan que la organización que no se comprometa con las prácticas sostenibles generará conflictos con comunidades, beneficiarios y grupos de interés, cayendo en desmotivación entre gestores organizacionales. Adicionalmente, Plasencia, Marrero y Nicado (2023): afirman que la actividad organizacional no sostenible contribuye a la degradación del medio ambiente, además del cambio climático que afecta la capacidad para operar en el futuro.

Sin embargo, la limitada comprensión del marco regulatorio vigente y del potencial que ofrece la sostenibilidad representa un obstáculo para el progreso en este campo. En relación con esta temática, se han formulado múltiples definiciones, destacando la propuesta por la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo, que enfatiza la gestión responsable de los recursos naturales de modo que las próximas generaciones conserven la capacidad de satisfacer sus propias necesidades, priorizando especialmente la dimensión social del bienestar colectivo. Desde esta perspectiva, Sauvé, Bernard y Sloan (2016): proponen conceptos alternativos para la investigación transdisciplinaria en ciencias ambientales, desarrollo sostenible y economía circular.

Por consiguiente, resulta imprescindible diseñar estrategias que optimicen la gestión de los recursos disponibles, lo cual implica evaluar tanto los riesgos como las posibilidades que se derivan de la interacción humana con el medio ambiente. En correspondencia con lo anterior, Meza-Loreña (2021): establece la relación entre dirección estratégica y clima institucional como elementos fundamentales en las organizaciones. Igualmente, Ortega y Aldrin (2020): aluden estrategias relacionadas con responsabilidad social y el uso de materias primas e insumos que permitan una producción limpia o

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 71/92
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.3.71-92
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

menos contaminante.

Del mismo modo, Freire y Jordán (2024): proponen un marco de estrategias orientado a garantizar la sostenibilidad empresarial, buscando armonizar las distintas dimensiones para que las entidades adopten e implementen modelos de gestión sustentables. La ausencia de estas prácticas expone a las compañías a riesgos significativos como el desperdicio de recursos, el deterioro financiero y su eventual extinción.

Con el propósito de mitigar impactos negativos y brindar sostenibilidad a largo plazo, surge la interrogante que orienta el presente estudio: ¿De qué manera se relaciona el modelo de dirección estratégica y la sostenibilidad de una junta de riego en Píllaro provincia de Tungurahua, Ecuador, 2023?.

En función de dar respuesta a esta interrogante y contribuir al desarrollo sostenible de las organizaciones del sector agrícola ecuatoriano, el objetivo de la presente investigación es determinar la relación que existe entre el modelo de dirección estratégica y la sostenibilidad de una junta de riego en Píllaro provincia de Tungurahua, Ecuador, generando elementos de análisis que permitan identificar soluciones al problema planteado y garantizar el equilibrio entre las dimensiones económica, social y ambiental.

2. Metodología

El presente estudio se desarrolló bajo una metodología de tipo aplicada, orientada a resolver problemas específicos relacionados con la dirección estratégica y la sostenibilidad en organizaciones del sector agrícola. Se utilizó el método hipotético-deductivo, el cual permitió plantear hipótesis a partir del marco teórico existente para posteriormente contrastarlas con la evidencia empírica obtenida.

Se adoptó un enfoque cuantitativo que posibilitó la medición y análisis numérico de las variables de estudio mediante técnicas estadísticas, lo cual coincide con lo planteado por Otzen y Manterola (2017): quienes señalan que

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 71/92
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.3.71-92
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

este enfoque permite la generalización de resultados a través de muestras representativas de la población y facilita el establecimiento de relaciones entre variables de manera objetiva.

Asimismo, se empleó un diseño de investigación no experimental transversal y descriptivo correlacional, en virtud de que los datos fueron recolectados en un solo momento temporal y las variables no fueron manipuladas, basándose únicamente en observaciones de la realidad tal como se presentaba en el contexto de estudio.

La investigación se llevó a cabo en la Junta de Riego de Píllaro, ubicada en la provincia de Tungurahua, Ecuador, durante el año 2023. La población estuvo conformada por 4300 socios según el catastro oficial de la junta de riego, de la cual se calculó una muestra finita mediante muestreo aleatorio simple que generó como resultado 353 unidades de análisis. Los criterios de inclusión comprendieron a los socios activos relacionados directamente con el propósito principal de la investigación para establecer la relación entre las variables de estudio. Las variables consideradas fueron: Variable 1, Dirección estratégica, y Variable 2, Sostenibilidad, la cual se analizó a través de sus tres dimensiones: sostenibilidad económica, sostenibilidad social y sostenibilidad ambiental. Estas variables se analizaron sin manipulación experimental alguna.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta a través del instrumento cuestionario, diseñado bajo la escala de *Likert* para medir las percepciones de los socios respecto a las variables de estudio. El cálculo de confiabilidad del instrumento se efectuó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, mientras que el procesamiento de la validez se realizó a través de la evaluación de tres expertos utilizando el coeficiente V de Aiken.

Los datos fueron recabados mediante la aplicación de Formulario de Google Drive, aprovechándose la tecnología y destacando la sostenibilidad con el menor uso de papel bond. Posteriormente, se exportaron los datos del

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 71/92
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.3.71-92
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Google Drive a un archivo Excel (formato .xlsx) y de ahí al programa *IBM SPSS Statistics* (formato .sav), donde el comportamiento de las variables se reflejó en seis tablas y seis gráficas generadas por la estadística descriptiva y de correlación, de acuerdo con la percepción de los colaboradores encuestados.

El análisis de datos se fundamentó en los principios establecidos por Matos, Contreras y Olaya (2020): quienes señalan que la estadística descriptiva constituye una herramienta que facilita la recopilación, sistematización, exposición, examen e interpretación de información vinculada al comportamiento de distintas variables, permitiendo caracterizar sus atributos fundamentales a través de representaciones visuales.

El proceso analítico se estructuró en tres pasos consecutivos: primero, se realizó el análisis descriptivo en el sistema *IBM SPSS Statistics* con tabulaciones y gráficas de barras, acompañadas de su respectivo análisis; segundo, se ejecutó la prueba de hipótesis mediante el planteamiento de hipótesis nula y alterna, estableciendo un nivel de significancia del 5%, seleccionando la prueba estadística acorde a los criterios del estudio, calculando el *p-valor* y tomando decisiones en base al resultado obtenido; tercero, se aplicó la prueba estadística de Rho de Spearman, la cual determinó la relación entre las variables de estudio, posibilitando la transición de datos a información relevante para el objeto de estudio.

La elección de esta prueba se justificó por tratarse de variables categóricas de naturaleza y escala ordinal, siendo un estudio transversal con muestra constituida por un solo grupo, lo que permitió determinar la relación directa y significativa entre el modelo de dirección estratégica y la sostenibilidad de la junta de riego analizada.

3. Resultados

A continuación, se presentaron los resultados descriptivos de la variable dirección estratégica y sus respectivas dimensiones, así como de la variable

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 71/92
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.3.71-92
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

sostenibilidad, recordándose que se aplicó un cuestionario de encuesta a 353 socios de una junta de riego en Píllaro provincia de Tungurahua, Ecuador. Posteriormente, se realizó el análisis correlacional entre las variables mediante la prueba de Rho de Spearman.

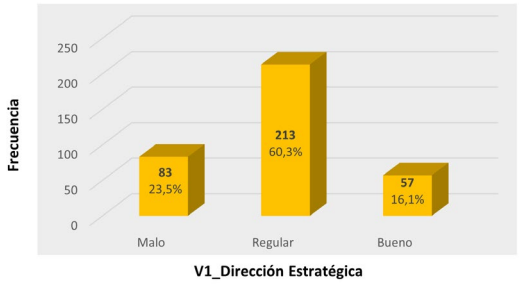
Tabla 1. Recuento y porcentajes de variable asociativa: Dirección estratégica.

V1_Dirección estratégica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	83	23,5	23,5	23,5
	Regular	213	60,3	60,3	83,9
	Bueno	57	16,1	16,1	100,0
Total		353	100,0	100,0	

Fuente: Los Autores (2024).

La tabla 1 mostró las frecuencias y porcentajes de la variable dirección estratégica, donde el 60,3% (213) de los encuestados la calificó como regular; seguido de un 23,5% (83) como malo y 16,1% (57) como bueno, lo que reflejó la percepción de la variable asociativa por parte de los socios de una junta de riego en Píllaro.

Gráfico 1. Barra de la variable asociativa: Dirección estratégica.



Fuente: Los Autores (2024).

El gráfico 1 reflejó que la mayoría de los encuestados, con 213 socios de una junta de riego en Píllaro, consideraron como regular la gestión de la dirección estratégica dentro de la provincia de Tungurahua, Ecuador. Mientras que, con 83 y 57 respuestas estuvieron las categorías de malo y bueno, respectivamente. Por lo que, la representación visual evidenció la necesidad de fortalecer la dirección estratégica en base al objeto de estudio.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 71/92
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.3.71-92
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

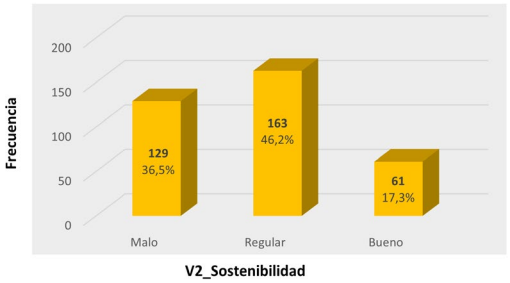
Tabla 2. Recuento y porcentajes de la variable de supervisión: Sostenibilidad.

V2_Sostenibilidad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	129	36,5	36,5	36,5
	Regular	163	46,2	46,2	82,7
	Bueno	61	17,3	17,3	100,0
Total		353	100,0	100,0	

Fuente: Los Autores (2024).

La tabla 2 manifestó las frecuencias y porcentajes de la variable sostenibilidad, donde el 46,2% (163) de los encuestados la calificó como regular; seguido de un 36,5% (129) como malo y 17,3% (61) como bueno, lo que mostró la percepción de la variable de supervisión por parte de los socios de una junta de riego en Píllaro.

Gráfico 2. Barra de la variable de supervisión: Sostenibilidad.



Fuente: Los Autores (2024).

El gráfico 2 mostró que la mayoría de los encuestados, con 163 socios de una junta de riego en Píllaro, consideraron como regular la sostenibilidad respecto de las decisiones tomadas en la provincia de Tungurahua, Ecuador. Mientras que, con 129 y 61 respuestas estuvieron las categorías de malo y bueno. Por lo tanto, la representación visual evidenció la necesidad de fortalecer la sostenibilidad de acuerdo con el estudio.

Atendiendo a las características metodológicas de la investigación, se seleccionó el coeficiente de correlación Rho de Spearman como prueba estadística apropiada, considerando que las variables presentan naturaleza categórica y medición en escala ordinal. Adicionalmente, el diseño transversal

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 71/92
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.3.71-92
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

del estudio y la conformación de la muestra en un único grupo justificaron esta elección. Mediante este procedimiento estadístico se estableció el grado de asociación entre las variables analizadas.

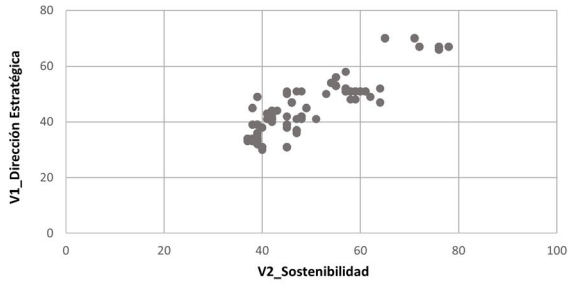
Tabla 3. Prueba Correlación de Spearman para las variables.

Correlaciones			V1_DirecciónEstratégica	V2_Sostenibilidad
Rho de Spearman	V1_DirecciónEstratégica	Coeficiente de correlación	1,000	,850**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	353	353
	V2_Sostenibilidad	Coeficiente de correlación	,850**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	353	353
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				
Nota: Se observó que el valor de Correlación de Spearman fue igual a 0,850 y la significancia bilateral (*p-valor* = 0,000).				

Fuente: Los Autores (2024).

La tabla 3 indicó la correlación de Spearman de las variables de estudio, donde se rechazó la hipótesis nula con un *p-valor* = 0,000 y se aceptó la hipótesis alternativa, en el sentido de que existió una relación directa y significativa entre el modelo de dirección estratégica y la sostenibilidad de una junta de riego en Píllaro provincia de Tungurahua, Ecuador, 2023; comprobado con el resultado (p= 0,000 < 0,05) con una probabilidad de error del 5% y nivel de confianza del 95%, lo cual reflejó que a mayor dirección estratégica mayor sostenibilidad percibida.

Gráfico 3. Dispersión de puntos de las variables.



Fuente: Los Autores (2024).

El gráfico 3 reflejó que la dispersión tuvo una relación monotónica creciente, vinculado con el elevado coeficiente de correlación de Spearman

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 71/92
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.3.71-92
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

(rho=0,850), lo que denotó la tendencia positiva entre variables. De manera que, si se aplicaba un óptimo modelo de dirección estratégica mejores serían los tipos de sostenibilidad en la junta de riego en Píllaro.

Según los criterios del estudio aplicados a las variables en análisis, se continuó con la prueba estadística Correlación de Rho de Spearman, ya que con aquella se determinó la relación de variables y dimensiones de estudio. En primera instancia, se contrastó la variable dirección estratégica y la sostenibilidad económica.

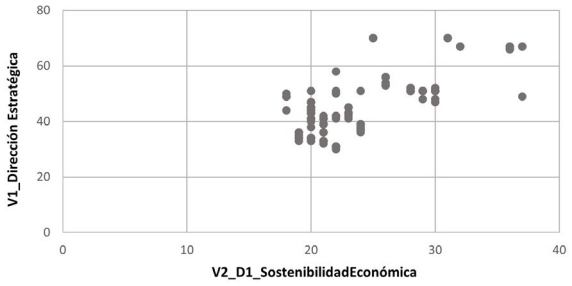
Tabla 4. Prueba de Correlación de Spearman.

Correlaciones			V1_DirecciónEstratégica	V2_D1_SostenibilidadEconómica
Rho de Spearman	V1_Dirección Estratégica	Coeficiente de correlación	1,000	,742**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	353	353
	V2_D1_Sostenibilidad Económica	Coeficiente de correlación	,742**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	353	353
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				
Nota: Se observó que el valor de Correlación de Spearman fue igual a 0,742 y la significancia bilateral (*p-valor* = 0,000).				

Fuente: Los Autores (2024).

La tabla 4 mostró la correlación de Spearman entre las variables, rechazándose la hipótesis nula (*p-valor* = 0,000) con un nivel de confianza del 95%. Se confirmó una relación directa y significativa entre el modelo de dirección estratégica y la sostenibilidad económica de una junta de riego en Píllaro, provincia de Tungurahua, Ecuador, 2023, evidenciando que, a mayor sostenibilidad económica, mayor dirección estratégica.

Gráfico 4. Dispersión de puntos.



Fuente: Los Autores (2024).

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 71/92
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.3.71-92
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

De acuerdo con ello, el gráfico 4 demostró que la dispersión siguió una trayectoria variable ascendente, vinculado con el coeficiente de correlación de Spearman (rho=0,742), lo que denotó una tendencia significativa entre variables. De esta forma, si se aplicaba un adecuado modelo de dirección estratégica mejor sería la sostenibilidad económica en la junta de riego en Píllaro. Seguidamente, se contrastó la variable dirección estratégica y la sostenibilidad social.

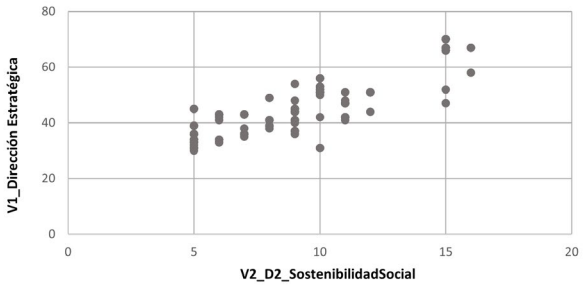
Tabla 5. Prueba de Correlación de Spearman.

Correlaciones			V1_DirecciónEstratégica	V2_D2_SostenibilidadSocial
Rho de Spearman	V1_Dirección Estratégica	Coeficiente de correlación	1,000	,820**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	353	353
	V2_D2_SostenibilidadSocial	Coeficiente de correlación	,820**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	353	353
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				
Nota: Se observó que el valor de Correlación de Spearman fue igual a 0,820 y la significancia bilateral (*p-valor* = 0,000).				

Fuente: Los Autores (2024).

La tabla 5 mostró una correlación de Spearman significativa (p=0,000 < 0,05) entre el modelo de dirección estratégica y la sostenibilidad social de una junta de riego en Píllaro, Tungurahua, Ecuador, 2023. Con 95% de confianza, se confirmó que un aumento en la dirección estratégica se asoció con un incremento en la sostenibilidad social.

Gráfico 5. Dispersión de puntos.



Fuente: Los Autores (2024).

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 71/92
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.3.71-92
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Por lo tanto, el gráfico 5 evidenció que la dispersión tuvo una asociación fuerte y consistente con el coeficiente de correlación de Spearman (rho=0,820), lo que resaltó la tendencia positiva entre variables. Debido a que, si se llevaba a cabo un apto modelo de dirección estratégica mejor sería la sostenibilidad social en la junta de riego en Píllaro. Finalmente, se contrastó la variable dirección estratégica y la sostenibilidad ambiental.

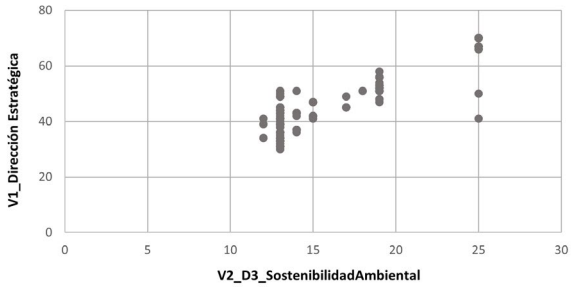
Tabla 6. Prueba de Correlación de Spearman.

Correlaciones			V1_DirecciónEstratégica	V2_D3_SostenibilidadAmbiental
Rho de Spearman	V1_Dirección Estratégica	Coeficiente de correlación	1,000	,898**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	353	353
	V2_D3_SostenibilidadAmbiental	Coeficiente de correlación	,898**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	353	353
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				
Nota: Se observó que el valor de Correlación de Spearman fue igual a 0,898 y la significancia bilateral (*p-valor* = 0,000).				

Fuente: Los Autores (2024).

La tabla 6 detalló la correlación de Spearman de las variables de estudio, donde se rechazó la hipótesis nula con un *p-valor* = 0,000 y se aceptó la hipótesis alternativa, en sentido que existió una relación directa y significativa entre el modelo de dirección estratégica y la sostenibilidad ambiental de la junta de riego Píllaro provincia de Tungurahua, Ecuador, 2023; comprobado con el resultado (p= 0,000 < 0,05) con una probabilidad de error del 5% y nivel de confianza del 95%, lo cual abordó que a mayor sostenibilidad ambiental mayor tendió a ser la dirección estratégica.

Gráfico 6. Dispersión de puntos.



Fuente: Los Autores (2024).

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.3.71-92
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

En efecto, el gráfico 6 demostró que la dispersión tuvo una asociación consistente con el coeficiente de correlación de Spearman (rho=0,898), lo que aludió una tendencia positiva entre variables. Por ello, con un modelo de dirección estratégica mejor sería la sostenibilidad ambiental en la junta de riego en Píllaro.

4. Conclusiones

La presente investigación demuestra que existe una relación alta y directamente significativa entre el modelo de dirección estratégica y la sostenibilidad de una junta de riego en Píllaro provincia de Tungurahua, Ecuador, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,850 y un *p-valor* inferior a 0,05, lo que confirma que la implementación de un modelo óptimo de dirección estratégica mejora sustancialmente los niveles de sostenibilidad organizacional.

Este hallazgo tiene una aplicación práctica inmediata para las juntas de riego y organizaciones similares del sector agrícola ecuatoriano, ya que evidencia que el fortalecimiento de la dirección estratégica constituye un factor determinante para garantizar la sostenibilidad integral de estas instituciones.

Los resultados obtenidos revelan que el 46,2% de los socios califican la sostenibilidad de la junta como regular, mientras que el 36,5% la considera mala, lo que significa que el 82,7% de los encuestados perciben deficiencias significativas en la gestión sostenible de la organización. Esta situación refleja la necesidad urgente de implementar acciones correctivas que fortalezcan tanto la dirección estratégica como los pilares de sostenibilidad. El aspecto novedoso del estudio radica en haber cuantificado específicamente la relación entre dirección estratégica y cada dimensión de sostenibilidad en el contexto de una junta de riego ecuatoriana, proporcionando evidencia empírica que puede replicarse en organizaciones similares de la región andina.

El análisis por dimensiones revela aspectos relevantes que enriquecen

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 71/92
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.3.71-92
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

la comprensión del fenómeno estudiado. La sostenibilidad económica presenta una correlación de 0,742 con la dirección estratégica, lo que indica que las decisiones estratégicas orientadas a maximizar recursos y realizar inversiones a largo plazo impactan positivamente en la viabilidad económica de la organización.

La sostenibilidad social muestra una correlación de 0,820, evidenciando que la inclusión de canales de diálogo, la participación de los trabajadores en la toma de decisiones y el compromiso con prácticas sostenibles reducen los conflictos y aumentan la motivación entre los gestores organizacionales. Particularmente significativa resulta la correlación de 0.898 entre dirección estratégica y sostenibilidad ambiental, siendo la más alta de las tres dimensiones, lo que sugiere que los socios de la junta perciben con mayor claridad el impacto de las decisiones estratégicas en la gestión del agua, la conservación de recursos naturales y la respuesta ante el cambio climático.

Estos resultados se alinean con investigaciones previas sobre dirección estratégica y desarrollo organizacional sostenible, aportando especificidad al contexto de juntas de riego rurales ecuatorianas. Las problemáticas identificadas son transversales en organizaciones agrícolas latinoamericanas, aunque el contexto ecuatoriano -marcado por cambios climáticos acelerados y crisis socioeconómicas recientes- intensifica la urgencia de estas intervenciones.

Los hallazgos proporcionan evidencia cuantificada sobre la importancia de fortalecer la dirección estratégica en la junta de riego de Píllaro para alcanzar equilibrio entre las dimensiones económica, social y ambiental. La implementación de visión consolidada, planificación en la toma de decisiones, adaptación al cambio y respuesta oportuna a eventos climáticos son elementos fundamentales para garantizar la sostenibilidad a largo plazo de los 4300 socios.

Futuras investigaciones deberían explorar los mecanismos específicos

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 71/92
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.3.71-92
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

mediante los cuales la dirección estratégica influye en cada dimensión de sostenibilidad e identificar prácticas de gestión efectivas. Se recomienda realizar estudios longitudinales de tres a cinco años que evalúen el impacto de modelos mejorados sobre los indicadores de sostenibilidad, y ampliar el análisis a otras juntas de riego andinas para validar estos hallazgos y desarrollar modelos adaptados a diferentes contextos agrícolas.

Entre las limitaciones del estudio se reconoce que la recolección de datos se realizó en un momento específico del año 2023, lo cual constituye una fotografía temporal que podría variar ante cambios en la gestión organizacional o condiciones externas. Adicionalmente, al tratarse de un diseño no experimental correlacional, no se establecen relaciones de causalidad directa, sino asociaciones entre las variables estudiadas.

Sin embargo, la validez de los resultados está respaldada por el uso de instrumentos validados mediante el coeficiente V de Aiken y la confiabilidad comprobada a través del Alfa de Cronbach, así como por el tamaño muestral representativo de 353 socios sobre una población de 4300, lo que garantiza la robustez estadística de las conclusiones presentadas y su utilidad para la toma de decisiones estratégicas en la junta de riego de Píllaro y organizaciones afines.

5. Referencias

Badajoz, J., & Pérez, L. (2022). **Los programas sociales y la efectividad de sus resultados.** *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(5), 2041-2060, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3229

Cardona, D., Ramírez, C., Sánchez, M., & Buelvas, L. (2018). **Planificación y dirección estratégica como pilares del desarrollo organizacional.** *Gerencia Libre, 5,* 90-99, e-ISSN: 2422-1732. Colombia: Universidad Libre.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 71/92
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.3.71-92
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Carrere, M. (2023). **Ultimátum para Ecuador: el país será sancionado si no garantiza la sostenibilidad en el comercio de tiburones.** Estados Unidos: Mongabay.

Chávez, R., & Estrada, J. (2023). **Modelo de dirección estratégica con enfoque de sostenibilidad para la gestión de las cooperativas de ahorro y crédito.** *Gade, 3*(5), 258-274, e-ISSN: 2745-2891. Recuperado de: https://doi.org/10.63549/rg.v3i5.337

Freire, B., & Jordán, J. (2024). **Sistema de Acciones para la Sostenibilidad de las Organizaciones.** *Revista Scientific, 9*(33), 64-85, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.3.64-85

Hugo, F., Flores, C., Peralta, Á., & Lara, P. (2019). **Sostenibilidad empresarial en relación a los objetivos del desarrollo sostenible en el Ecuador.** *Reciamuc, 3*(1), 670-699, e-ISSN: 2588-0748. Recuperado de: https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.(1).enero.2019.670-699

Klein, L., Buckle, P., Nguyen, N., Preiser, R., Ison, R. (2023). ***Navigating the polycrisis-governing for transformation: The 2024 agenda for the systems community.*** *Systems Research and Behavioral Science, 40*(6), 973-977, e-ISSN: 1099-1743. Retrieved from: https://doi.org/10.1002%2Fsres.2990

Laguna, O. (Dir.). (2023). **Junta de Usuarios: El 45% del agua se pierde por canales de riego en mal estado.** Perú: Empresa Editora El Comercio, S.A.

Matos, U., Contreras, F., & Olaya, J. (2020). **Estadística descriptiva y probabilidad para las ciencias de la información con el uso del SPSS.** Primera Edición, ISBN: 978-612-48342-0-2. Perú: Asociación de Bibliotecólogos del Perú.

Meza-Loreña, R. (2021). **Dirección estratégica y clima institucional en docentes de una institución educativa.** *Identidad, 7*(2), 36-41, e-

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.3.71-92
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

ISSN: 2707-5419. Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Ortega, D., & Aldrin, E. (2020). **Rendimiento empresarial sostenible para las micro, pequeñas y medianas empresas en Colombia.** Revista *Internacional de Cooperación y Desarrollo, 7*(2), 104-118, e-ISSN: 2382-5014. Recuperado de: https://doi.org/10.21500/23825014.4955

Osorio, U., Martínez, J., Quintero, L., Lamy, C., Obregón, E., & Aristizábal, M. (2022). **Validación de un instrumento para la medición de la sostenibilidad empresarial en pequeñas y medianas empresas.** ISBN: 978-958-8943-84-8. Colombia: Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó.

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). **Técnicas de muestreo sobre una población a estudio.** *International Journal of Morphology, 35*(1), 227-232, e-ISSN: 0717-9502. Chile: Sociedad Chilena de Anatomía.

Pertuz, A., & Santamaría, Á. (2014). **La palmicultura colombiana: Sostenibilidad económica, social y ambiental.** *Tendencias, 15*(1), 173-186, e-ISSN: 2539-0554. Recuperado de: https://doi.org/10.22267/rtend.141501.55

Plasencia, J., Marrero, F., & Nicado, M. (2023). **Metodología para contribuir a la sostenibilidad desde el proceso de dirección estratégica.** *Ciencias Administrativas, 11*(21), 1-12, e-ISSN: 2314-3738. Recuperado de: https://doi.org/10.24215/23143738e112

Sauvé, S., Bernard, S., & Sloan, P. (2016). ***Environmental sciences, sustainable development and circular economy: Alternative concepts for trans-disciplinary research.*** *Environmental Development, 17,* 48-56, e-ISSN: 2211-4653. Retrieved from: https://doi.org/10.1016/j.envdev.2015.09.002

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.3.71-92
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Jorge Enrique Jordán Vaca
e-mail: jjordan@unitru.edu.pe



Nacido en Ambato, Ecuador, el 31 de julio del año 1977. Máster en Dirección Estratégica por la Universidad Internacional Iberoamericana de Puerto Rico (UNIB); Magíster en Gerencia Financiera Empresarial, Ingeniero de Empresas y Licenciado en Ciencias Administrativas por la Universidad Técnica de Ambato (UTA), Ecuador; Profesor titular Agregado en la Universidad Técnica de Ambato (UTA) del Ecuador; representante por parte de los docentes al Honorable Consejo Directivo y responsable del Seguimiento al Rendimiento Académico y Estudiantil de la Carrera de Administración de Empresas; Docente e Investigador Universitario en el área administrativa y sostenibilidad financiera.

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.3.71-92
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Soledad Janet Mostacero Llerena
e-mail: smostacero@unitru.edu.pe



Nacida en la provincia Trujillo, Perú, en el año 1954. Doctora en Economía y Desarrollo Industrial; Maestría en Administración de Negocios por la Universidad Nacional de Trujillo (UNT); Maestría en Administración Educativa (New Mexico USA); Docente Principal de la Universidad Nacional de Trujillo (UNT); con más de 30 años de experiencia y en el desempeño en las siguientes áreas: Gestión Estratégica, Administración de Proyectos, Planes de Negocio y Marketing Estratégico; actualmente desempeño el cargo de Directora de Posgrados en la Universidad Nacional de Trujillo (UNT); y además soy autora de libros e investigaciones relacionadas a mi profesión.

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 71/92
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.3.71-92
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Diego Mauricio Jordán Vaca
e-mail: djordan@unitru.edu.pe



Nacido en Ambato, Ecuador, 21 de diciembre del año de 1982. Magíster en Administración Financiera y Comercio Internacional e Ingeniero Comercial por la Universidad Técnica de Ambato (UTA), Ecuador; con amplia experiencia en dirección empresarial, ocupando cargos gerenciales en importantes empresas ecuatorianas; además, soy Docente Titular y Coordinador de Carrera en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), Sede Ambato; y autor de artículos científicos sobre gestión en la industria de la construcción.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Jorge Enrique Jordán Vaca; Soledad Janet Mostacero Llerena; Diego Mauricio Jordán Vaca. Dirección Estratégica para Fortalecer la Sostenibilidad de una Junta de Riego en la Provincia de Tungurahua. *Strategic Management for Strengthening Sustainability of an Irrigation Board in Tungurahua Province.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 71/92
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.4.93-112
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Habilidades Blandas y Clima Laboral Docente: Un Enfoque Estratégico para el Bienestar y la Calidad Educativa

Autores: Aracelly Miosotys Sojos Tubay
Universidad César Vallejo, **UCV**
romina8127@hotmail.com
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0003-1008-3236

Marco David Loza Vargas
Ministerio de Educación, **MINEDUC**
marcoloza1309@gmail.com
Santa Elena, Ecuador
https://orcid.org/0009-0009-3709-1093

Elizabeth Esther Franco Larrea
Escuela de Educación Básica "Jaime Xavier Nogales Torres"
elizabethfrancolarrea@hotmail.com
Santa Elena, Ecuador
https://orcid.org/0009-0009-1400-417X

Resumen

El presente estudio aborda la relación entre las habilidades blandas y el clima laboral docente, destacando su influencia en el bienestar profesional y la calidad educativa. El objetivo fue evaluar la relación entre habilidades blandas y clima laboral docente en su impacto sobre el bienestar y la calidad educativa. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo correlacional y temporalidad transversal. Se aplicó un cuestionario estructurado en escala de Likert a una población de 28 docentes de una institución educativa en Santa Elena, Ecuador, de los cuales 26 completaron el instrumento, obteniendo una confiabilidad de 0,89 mediante el Alfa de Cronbach. Los datos se procesaron mediante SPSS y se evaluó la relación entre variables utilizando el coeficiente de Spearman. Los resultados evidenciaron una relación significativa y positiva entre el desarrollo de habilidades blandas y el clima laboral docente, con un coeficiente de correlación de 0,440 y un valor de significancia de 0,024. Se concluye que las habilidades blandas constituyen un factor esencial para consolidar ambientes laborales saludables y mejorar la calidad del proceso educativo, recomendándose la implementación de programas de formación continua que integren el desarrollo socioemocional como eje transversal en las instituciones educativas.

Palabras clave: habilidades sociales; condiciones de trabajo; personal docente; calidad de la educación; bienestar.
Código de clasificación internacional: 5803.01 - Carreras y categoría del profesorado.

Cómo citar este artículo:
Sojos, A., Loza, M., & Franco, E. (2025). **Habilidades Blandas y Clima Laboral Docente: Un Enfoque Estratégico para el Bienestar y la Calidad Educativa.** *Revista Scientific, 10*(37), 93-112, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.4.93-112

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
12-11-2024	16-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.4.93-112
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Soft Skills and Teaching Work Environment: A Strategic Approach to Well-being and Educational Quality

Abstract

This study addresses the relationship between soft skills and the teaching work environment, highlighting their influence on professional well-being and educational quality. The objective was to evaluate the relationship between soft skills and the teaching work environment regarding their impact on well-being and educational quality. A quantitative approach with a non-experimental correlational design and cross-sectional temporality was employed. A structured questionnaire using a Likert scale was applied to a population of 28 teachers from an educational institution in Santa Elena, Ecuador, of which 26 completed the instrument, obtaining a reliability of 0,89 using Cronbach's Alpha. The data were processed using SPSS, and the relationship between variables was evaluated using Spearman's coefficient. The results showed a significant and positive relationship between the development of soft skills and the teaching work environment, with a correlation coefficient of 0,440 and a significance value of 0,024. It is concluded that soft skills constitute an essential factor for consolidating healthy work environments and improving the quality of the educational process, recommending the implementation of continuous training programs that integrate socio-emotional development as a transversal axis in educational institutions.

Keywords: social skills; working conditions; teaching staff; quality of education; well-being.

International classification code: 5803.01 - Career and status of teachers.

How to cite this article:
Sojos, A., Loza, M., & Franco, E. (2025). **Soft Skills and Teaching Work Environment: A Strategic Approach to Well-being and Educational Quality.** *Revista Scientific, 10*(37), 93-112, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.4.93-112

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
12-11-2024	16-07-2025	05-08-2025

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.4.93-112
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

1. Introducción

En el ámbito educativo contemporáneo, la calidad de los procesos formativos no puede entenderse sin considerar las condiciones psicosociales del entorno laboral docente; la indagación presente sobre las habilidades blandas se configuran como factores determinantes en la construcción de un clima organizacional positivo, por ello la interacción entre estas competencias y el clima laboral incide de manera significativa en el bienestar profesional del docente, así como en la eficacia pedagógica y la calidad de los aprendizajes.

En este sentido, More y Morey (2021): resulta esencial atender la satisfacción, motivación y compromiso tanto de los docentes como de los estudiantes en ese mismo contexto en el marco de la interacción organizacional, comunicativa y directiva dentro del entorno educativo. Paralelamente, Rugel-Sono, Esteves-Fajardo y Tamariz-Núnjar (2023): investigaron la relación entre el clima institucional y el desempeño docente, considerando su perfil profesional. Utilizaron un enfoque cuantitativo con metodología documental y diseño bibliográfico para analizar el fenómeno y posibles contextos educativos.

Es fundamental reconocer el papel de las habilidades blandas en la dinámica del ambiente laboral docente. A través de una revisión bibliográfica, se busca comprender cómo estas competencias pueden mejorar el entorno de trabajo en las instituciones educativas. Desde esta perspectiva, Quispe, Carcausto y Carazas (2024): demuestran que un liderazgo compacto en el ámbito educativo resulta clave para gestionar las emociones dentro de la institución y promover un ambiente laboral positivo, de la misma forma requiere que el líder no solo supervise, sino que también brinde apoyo y guía a los docentes, generando un espacio propicio para su desarrollo profesional.

El clima institucional y el desempeño docente son elementos clave en la investigación educativa, del mismo modo influyen en la calidad y efectividad de las instituciones (Navarro y Centurión, 2024). Por otro lado, el ambiente

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 93/112
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.4.93-112
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

laboral en las instituciones educativas suele centrarse en el bienestar estudiantil, relegando a los docentes. De acuerdo con Nina-Cuchillo, Ruiz Dextre, Nina-Cuchillo y Sánchez (2024): la enseñanza es considerada una profesión demandante que afecta la salud y el compromiso de los educadores, además de impartir conocimientos, los docentes deben comunicarse con los padres, lo que resulta complicado en ciertos contextos, sienten que sus opiniones no son valoradas y enfrentan un bajo apoyo emocional, lo que repercute en su desempeño.

En consecuencia, el desarrollo de habilidades blandas en niños y adolescentes no se logra únicamente a través de programas educativos, sino que también es crucial que los docentes reciban formación en competencias socioemocionales, ya que su rol es determinante en este proceso, además, la preparación de los educadores en este aspecto es insuficiente; esto repercute negativamente en su propio bienestar profesional y en la formación integral del estudiantado de acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020).

De igual manera, Soto, Mogollón, Caruajulca, Atoche y Mestanza (2024): destacan la importancia de la comunicación como una competencia clave dentro de las habilidades blandas debido a que su adecuado desarrollo no solo fortalece las relaciones interpersonales en el ámbito laboral también contribuye a generar un entorno de trabajo más armónico y eficiente. En efecto, las ideas expuestas por Fuentes, Moreno-Murcia, Rincón-Tellez y Silva-Garcia (2021): señalan que diversos autores coinciden en que la falta de desarrollo de habilidades blandas en los egresados de educación superior dificulta su capacidad para responder a las exigencias del mercado laboral actual en todo caso la problemática radica en que los procesos educativos formales siguen priorizando el aprendizaje de habilidades técnicas, mientras que las competencias socioemocionales quedan en un segundo plano.

Al mismo tiempo, Lozano, Lozano y Ortega (2022): indican que es

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 93/112
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.4.93-112
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

fundamental reconocer el valor del conocimiento y los aportes intelectuales en el ámbito laboral, no se puede subestimar la importancia de las habilidades sociales debido a que estas competencias suelen quedar relegadas cuando se elige a una persona para asumir un cargo de liderazgo dentro de una institución educativa. Por este motivo se debe fortalecer estas habilidades resulta esencial para fomentar un entorno en el que los estudiantes no solo puedan resolver conflictos, sino también desarrollar relaciones interpersonales saludables y una convivencia armoniosa con su entorno.

Complementariamente, Granados-Catano, Ibáñez-Casadiegos y Reyes-Mora (2023): las Instituciones de Educación Superior tienen el reto de formar profesionales que no solo posean conocimientos técnicos, sino también habilidades blandas esenciales para equilibrar su vida laboral y social, sin embargo, la enseñanza actual prioriza la capacitación para el empleo, dejando de lado la formación en valores y competencias interpersonales que favorecen una comunicación y convivencia efectiva.

Por ello, Gómez-Gamero (2019): señala que el desafío contemporáneo radica en capacitar a los profesionales para mantener una formación permanente en competencias que constituirán la base para la construcción de saberes futuros y la adquisición progresiva de destrezas durante toda su trayectoria vital. Asimismo, enfatiza que la formación en estas competencias representa un proceso ininterrumpido que tiene sus orígenes en el entorno familiar, espacio donde las figuras parentales ejercen una influencia determinante desde las primeras etapas del desarrollo infantil.

Por otra parte, el desarrollo de habilidades blandas es esencial para la vida social y laboral que involucra destrezas como la comunicación efectiva en el trabajo en equipo y la resolución de problemas según Molina y Coto (2023): donde estas habilidades favorecen la colaboración entre colegas y mejoran el ambiente laboral, impulsando la productividad y la armonía en los espacios de trabajo. De igual forma, las habilidades blandas están estrechamente

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 93/112
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.4.93-112
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

vinculadas con el manejo de emociones y la conducta, permitiendo a las personas desarrollar actitudes positivas y fomentar la disciplina (Zumba, Quinde, Lata y Espinoza, 2021).

El bienestar docente se ha convertido en un pilar fundamental para la calidad educativa, ya que su estabilidad emocional y profesional influye directamente en el proceso de enseñanza (Ruíz y Cardona, 2024); sin embargo, factores como la sobrecarga laboral y la presión por cumplir con estándares estrictos pueden generar agotamiento profesional, afectando su desempeño (Retamozo, Astocondor, Juárez y Ramos, 2024); esta problemática resalta la necesidad de analizar cómo el estrés impacta en la enseñanza, dado que un entorno laboral saludable permite una mejor convivencia y el reconocimiento del esfuerzo tanto de estudiantes como de colegas.

Además, el bienestar en el ámbito laboral depende de diversas condiciones organizacionales que deben ser gestionadas de manera adecuada para garantizar que los trabajadores perciban su entorno laboral como acorde a sus expectativas tanto personales como profesionales (García-Moncada, Chávez-Ojeda, Herrera-Espinoza y Yparraguirre-Villanueva, 2023). Asimismo, la satisfacción en el trabajo actúa como un indicador clave del clima organizacional, la eficiencia en el desempeño y la motivación dentro de cualquier empresa o institución (Avendaño, Luna y Rueda, 2021).

Cabe resaltar, Oyarzún, Cornejo y Assaél (2022): destacan que la docencia es una profesión con altos niveles de estrés y riesgos para la salud física y mental, respaldado por diversas investigaciones sobre malestar psicológico, estrés y burnout. Desde una perspectiva psicológica, el estrés laboral depende no solo de factores externos, sino también de cómo cada individuo, influenciado por sus experiencias y valores, percibe y procesa su entorno.

En esta perspectiva, en función de los antecedentes teóricos y

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 93/112
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.4.93-112
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

empíricos que sustentan la interacción entre las competencias socioemocionales y las dinámicas organizacionales escolares, se establece como eje central de esta investigación la contrastación de hipótesis que orienten el análisis relacional entre ambas dimensiones; por ello se plantea como hipótesis de investigación (H_1) Existe una relación significativa entre el desarrollo de habilidades blandas en los docentes y el clima laboral y (H_0) no Existe una relación significativa entre el desarrollo de habilidades blandas en los docentes y el clima laboral, en donde la contrastación de hipótesis facilitará la delimitación de la relación entre variables.

A partir de este marco referencial y considerando la relevancia que las habilidades socioemocionales representan para el fortalecimiento del ambiente laboral docente y su incidencia en la calidad de los procesos educativos, emerge como interrogante central de este estudio: ¿Cuál es la naturaleza y magnitud de la relación entre el desarrollo de habilidades blandas y el clima laboral docente, y de qué manera esta interacción impacta en el bienestar profesional y la calidad educativa en las instituciones escolares?

En respuesta a esta interrogante y conforme a la problemática identificada, el presente estudio establece como objetivo general evaluar la relación entre habilidades blandas y clima laboral docente en su impacto sobre el bienestar y la calidad educativa, con la finalidad de generar evidencias científico-empíricas que fundamenten el diseño de estrategias institucionales orientadas a la mejora continua del sistema educativo y que permitan construir futuras intervenciones pedagógicas y organizacionales en el contexto escolar.

2. Metodología

La investigación se fundamentó en el método inductivo, el cual permitió partir de la observación y recopilación de datos específicos para establecer generalizaciones y patrones sobre la relación entre las habilidades blandas y

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 93/112
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.4.93-112
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

el clima laboral docente. Este método facilitó la construcción de conocimiento desde lo particular hacia lo general, mediante el análisis sistemático de las evidencias empíricas recolectadas en el contexto institucional estudiado.

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo de acuerdo con Sánchez (2019): caracterizado por la medición objetiva de las variables y el uso de técnicas estadísticas para el análisis de datos. Este enfoque posibilitó la cuantificación de las percepciones docentes respecto a las habilidades blandas y el clima laboral, permitiendo establecer relaciones numéricas y validar hipótesis mediante procedimientos estadísticos rigurosos. La naturaleza cuantitativa del estudio garantizó la objetividad en el tratamiento de la información y la posibilidad de generalizar los hallazgos dentro de contextos similares.

El diseño de investigación fue no experimental de tipo básico, orientado a la exploración del conocimiento sin manipulación intencional de las variables estudiadas. Se trabajó con un nivel correlacional que buscó identificar y medir el grado de asociación entre las habilidades blandas y el clima laboral docente, sin establecer relaciones de causalidad. La temporalidad del estudio fue transversal, dado que la recolección de datos se realizó en un único momento temporal, proporcionando una fotografía del fenómeno en el contexto específico analizado. Ambas variables fueron medidas en escala ordinal, lo cual permitió categorizar las respuestas según niveles de percepción y aplicar técnicas estadísticas apropiadas para datos de esta naturaleza.

El estudio se llevó a cabo en una unidad educativa ubicada en la provincia de Santa Elena, Ecuador, durante el año 2025. La población objeto de estudio estuvo conformada por 28 personas, incluyendo docentes con nombramiento definitivo y el directivo de la institución educativa. Se estableció como criterio de exclusión a los docentes con contrato temporal, buscando garantizar la estabilidad y permanencia de los sujetos en el contexto institucional analizado. La selección de la muestra se realizó mediante

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.4.93-112
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disponibilidad de los participantes para formar parte del estudio. Del total de la población, 26 docentes completaron adecuadamente el instrumento de recolección de datos, constituyendo la muestra final analizada en la investigación.

Para la recolección de información se utilizó la técnica de encuesta, aplicando un cuestionario estructurado fundamentado en la escala de Likert, instrumento que permitió medir las percepciones y valoraciones de los participantes respecto a las variables de estudio. La confiabilidad del instrumento fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,89, lo cual evidenció una consistencia interna alta y adecuada para los propósitos de la investigación. Este nivel de confiabilidad garantizó que el instrumento midiera de manera precisa y consistente los constructos teóricos definidos para las habilidades blandas y el clima laboral docente.

Los datos recopilados fueron organizados inicialmente en una base de datos elaborada en Microsoft Excel, posteriormente se procesaron utilizando el software estadístico *IBM SPSS Statistics*. El análisis de la información contempló tres fases fundamentales: en primer lugar, se realizó la categorización y codificación de cada respuesta obtenida; posteriormente, se estructuró una base matricial con los datos procesados; finalmente, se empleó el estadístico Rho de Spearman como técnica correlacional para determinar tanto el tipo como la intensidad de las asociaciones identificadas entre las variables bajo estudio. La socialización de los hallazgos se efectuó a través de recursos tabulares de naturaleza estadística, los cuales propiciaron una lectura clara de los resultados y posibilitaron la formulación de inferencias sustentadas en la información empírica recolectada.

En cuanto a los aspectos éticos, la investigación garantizó que la participación de todos los sujetos fuera voluntaria y libre de cualquier tipo de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 93/112
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.4.93-112
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

coerción, respetando los principios de autonomía y dignidad humana. Se implementaron medidas rigurosas para proteger la privacidad y el anonimato de los encuestados, asegurando que la información recolectada no permitiera la identificación individual de los participantes. Además, se informó a cada docente sobre los propósitos del estudio, el uso de los datos y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias. Estos principios éticos no solo garantizaron la integridad metodológica del estudio, sino que también fomentaron un ambiente de confianza y transparencia que facilitó la obtención de respuestas genuinas por parte de los participantes, fortaleciendo así la validez de los resultados obtenidos.

3. Resultados

La investigación se propuso contrastar dos hipótesis fundamentales: la hipótesis de investigación (H_1) que estableció la existencia de una relación significativa entre el desarrollo de habilidades blandas en los docentes y el clima laboral, y la hipótesis nula (H_0) que planteó la ausencia de dicha relación significativa. El análisis estadístico se realizó con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, utilizando como estadístico de prueba el coeficiente Rho de Spearman, apropiado para variables medidas en escala ordinal.

Tabla 1. Prueba de Rho de Spearman.

	Correlaciones		Niveles para las habilidades blandas en los docentes	Niveles para el clima laboral
Rho de Spearman	Niveles para las habilidades blandas en los docentes	Coeficiente de correlación	1,000	,440*
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	26	26
	Niveles para el clima laboral	Coeficiente de correlación	,440*	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	.
		N	26	26
***. Reporte del SPSS para el estudio**				
Encuesta Unidad Educativa de Santa Elena				

Fuente: Los Autores (2025).

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 93/112
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.4.93-112
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

La tabla 1 presentó los resultados de la correlación de Spearman aplicada a las variables habilidades blandas y clima laboral docente. El análisis reveló un coeficiente de correlación r = 0,440, lo cual indicó una relación positiva moderada entre ambas variables. El valor de significancia bilateral obtenido fue de 0,024, cifra inferior al nivel de significancia establecido de 0,05. Este resultado llevó al rechazo de la hipótesis nula (H_0) y a la aceptación de la hipótesis de investigación (H_1), confirmando estadísticamente la existencia de una relación significativa entre el desarrollo de habilidades blandas en los docentes y el clima laboral institucional.

El tamaño de la muestra analizada correspondió a 26 participantes, tal como se evidenció en la columna N. La correlación se mostró estadísticamente significativa, lo que validó la pertinencia del análisis realizado y proporcionó evidencia empírica sobre la asociación entre las competencias socioemocionales del personal docente y las características del ambiente laboral en la institución educativa estudiada. Los datos obtenidos permitieron establecer que, en el contexto específico de la unidad educativa de Santa Elena, las habilidades blandas y el clima laboral docente mantuvieron una relación directa y mensurable durante el período de estudio del año 2025.

4. Conclusiones

El desarrollo de habilidades blandas en los docentes constituye un factor determinante para la consolidación de un entorno laboral saludable y productivo en las instituciones educativas. Los hallazgos de esta investigación evidencian que dichas competencias socioemocionales inciden positivamente en el clima laboral y, por extensión, en el bienestar del personal docente y en la calidad del proceso educativo. Esta relación, confirmada mediante evidencia estadística, posiciona a las habilidades blandas como un elemento estratégico que trasciende las relaciones interpersonales para configurarse como un eje transversal del desarrollo organizacional escolar.

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.4.93-112
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

La aplicación práctica de estos hallazgos impulsa la necesidad de implementar programas de formación continua que integren el desarrollo socioemocional como componente fundamental de la vida institucional. En contextos escolares donde se requiere fortalecer el compromiso, la cooperación y la resiliencia profesional, el fortalecimiento sistemático de competencias como la comunicación efectiva, la inteligencia emocional y el trabajo colaborativo representa una estrategia viable para mejorar los indicadores de desempeño institucional. Las instituciones educativas pueden diseñar planes de capacitación docente que incluyan talleres de desarrollo socioemocional, espacios de reflexión sobre prácticas pedagógicas y mecanismos de acompañamiento que favorezcan un clima laboral positivo.

Uno de los aportes distintivos de este estudio radica en su enfoque estratégico e integrador, al vincular dos dimensiones que usualmente se abordan de manera separada en la literatura educativa: las habilidades blandas y el clima laboral docente. La investigación, sustentada en datos empíricos obtenidos directamente del contexto escolar, proporciona una visión renovada para el análisis del bienestar en el ámbito educativo.

A diferencia de otras investigaciones que se centran únicamente en el desempeño académico o la satisfacción laboral como variables aisladas, este estudio ofrece una lectura más profunda sobre la forma en que las capacidades socioafectivas del profesorado influyen en las dinámicas laborales y, consecuentemente, en la calidad educativa. Esta perspectiva integral permite comprender que el bienestar docente no depende exclusivamente de factores externos como la infraestructura o la remuneración, sino también de aspectos intrínsecos relacionados con las competencias emocionales y sociales.

En comparación con publicaciones similares sobre el tema, existe un consenso generalizado respecto a la relevancia de la comunicación efectiva y la inteligencia emocional como pilares para una convivencia institucional

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 93/112
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.4.93-112
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

armónica. No obstante, el presente estudio contribuye con una mirada contextualizada, enfocada específicamente en una unidad educativa de la provincia de Santa Elena, lo cual permite interpretar la realidad desde una perspectiva más localizada y, al mismo tiempo, extrapolable a otros entornos con características similares.

Aunque hay acuerdo en la literatura sobre la importancia de las habilidades blandas, aún persisten debates sobre la magnitud real de su impacto en la cultura organizacional y sobre los mecanismos específicos mediante los cuales estas competencias influyen en el desempeño institucional. Esta discusión representa una oportunidad para continuar explorando el tema desde múltiples enfoques metodológicos y contextos geográficos diversos.

A partir de los hallazgos obtenidos, se propone orientar futuras investigaciones hacia la inclusión de variables mediadoras como el liderazgo directivo, la trayectoria profesional, el nivel de formación académica y la percepción del apoyo institucional, con el fin de comprender mejor la complejidad de la relación entre habilidades blandas y clima laboral. Resulta pertinente realizar estudios comparativos en diferentes regiones del país que permitan identificar particularidades contextuales y patrones comunes en diversos entornos educativos.

Asimismo, la implementación de metodologías mixtas que complementen el análisis estadístico con una comprensión cualitativa de las experiencias docentes enriquecería significativamente el conocimiento sobre este fenómeno. Los estudios longitudinales, por su parte, permitirían observar la evolución de esta relación y su efecto acumulativo en el tiempo, identificando si el fortalecimiento sostenido de habilidades blandas genera cambios duraderos en el clima laboral y en los indicadores de calidad educativa.

En concordancia con el objetivo general de este estudio, que fue evaluar la relación entre habilidades blandas y clima laboral docente en su impacto en

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 93/112
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.4.93-112
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

el bienestar y la calidad educativa, se confirma la existencia de una relación significativa, aunque moderada, entre ambas variables. Esta correlación positiva evidencia que el desarrollo de competencias socioemocionales en el personal docente influye directamente en la percepción del ambiente laboral y, por ende, en el bienestar profesional y en la efectividad del proceso educativo.

El coeficiente de correlación obtenido, junto con el nivel de significancia estadística alcanzado, valida la hipótesis de investigación planteada y proporciona evidencia empírica sólida sobre la importancia de integrar el desarrollo de habilidades blandas en las políticas de gestión del talento humano en instituciones educativas.

Respecto a las limitaciones metodológicas del estudio, se reconoce que el uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia limita la generalización de los resultados a poblaciones más amplias, dado que la muestra no representa de manera aleatoria al universo de docentes del sistema educativo ecuatoriano. Adicionalmente, el tamaño reducido de la muestra y la focalización en una única institución educativa de la provincia de Santa Elena constituyen restricciones que deben considerarse al interpretar los hallazgos. No obstante, la coherencia del diseño metodológico, el rigor en el análisis estadístico y la confiabilidad del instrumento utilizado, evidenciada por un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,89, permiten considerar válidos los resultados obtenidos para el contexto específico estudiado.

La naturaleza transversal del estudio también representa una limitación, ya que captura únicamente un momento específico en el tiempo y no permite observar cambios o evoluciones en las variables analizadas. A pesar de estas limitaciones, los resultados ofrecen una base sólida para futuras investigaciones más amplias y contribuyen al cuerpo de conocimiento existente sobre la importancia del desarrollo socioemocional docente en el ámbito educativo latinoamericano.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 93/112
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.4.93-112
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

5. Referencias

Avendaño, W., Luna, H., & Rueda, G. (2021). **Satisfacción laboral de los docentes: un análisis desde los factores extrínsecos e intrínsecos.** *Revista Venezolana de Gerencia, 26*(5), 190-201, e-ISSN: 2477-9423. Recuperado de: https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.13

Fuentes, G., Moreno-Murcia, L., Rincón-Tellez, D., & Silva-Garcia, M. (2021). **Evaluación de las habilidades blandas en la educación superior.** *Formación Universitaria, 14*(4), 49-60, e-ISSN: 0718-5006. Recuperado de: https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400049

García-Moncada, G., Chávez-Ojeda, M., Herrera-Espinoza, K., & Yparraguirre-Villanueva, A. (2023). **Bienestar laboral y compromiso docente.** *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 8*(16), 55-70, e-ISSN: 2542-3088. Recuperado de: https://doi.org/10.35381/r.k.v8i16.2518

Gómez-Gamero, M. (2019). **Las habilidades blandas competencias para el nuevo milenio.** *Divulgare. Boletín Científico de la Escuela Superior de Actopan, 6*(11), 1-5, e-ISSN: 2395-8596. Recuperado de: https://doi.org/10.29057/esa.v6i11.3760

Granados-Catano, D., Ibáñez-Casadiegos, E., & Reyes-Mora, H. (2023). ***Soft skills from the perspective of john dewey's problem-based learning for tenth semester psychologists in training at the Villa del Rosario campus of the university of Pamplona.*** *Perspectivas, 8*(1), 73-84, e-ISSN: 2590-9215. Retrieved from: https://doi.org/10.22463/25909215.3861

Lozano, M., Lozano, E., & Ortega, M. (2022). **Habilidades blandas una clave para brindar educación de calidad: revisión teórica.** *Conrado, 18*(87), 412-420, e-ISSN: 1990-8644. Cuba: Editorial Universo Sur.

Molina, A., & Coto, E. (2023). **Importancia de las habilidades blandas en los entornos laborales.** *Latam. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4*(3), 1076-1087, e-ISSN: 2789-3855.

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.4.93-112
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Recuperado de: https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1132

More, R., & Morey, M. (2021). **Gestión del clima institucional y desempeño del personal docente de la Institución Educativa N° 7044 San Martín de Porres, Chorrillos.** *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores, VIII*(edición especial), 1-25, e-ISSN: 2007-7890. Recuperado de: https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2588

Navarro, L., & Centurión, Á. (2024). **Relación entre el clima institucional y el desempeño docente: Una revisión de la literatura. Horizontes.** *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8*(34), 1585-1597, e-ISSN: 2616-7964. Recuperado de: https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.820

Nina-Cuchillo, J., Ruiz Dextre, J., Nina-Cuchillo, E., & Sánchez, F. (2024). **Clima institucional en el desempeño docente en una institución educativa pública de Lima, Perú.** *Revista San Gregorio, 1*(57), 56-72, e-ISSN: 2528-7907. Recuperado de: https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2346

Oyarzún, C., Cornejo, R., & Assaél, J. (2022). **Bienestar ocupacional docente y rendición de cuentas: revisión de la evidencia internacional.** *Educação e Sociedade, 43,* 1-23, e-ISSN: 1678-4626. Recuperado de: https://doi.org/10.1590/ES.260346

Quispe, D., Carcausto, W., & Carazas, W. (2024). **Cultura y compromiso organizacional en educación superior.** *Chakiñan. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades,* (23), 242-262, e-ISSN: 2550-6722. Recuperado de: https://doi.org/10.37135/chk.002.23.11

Retamozo, A., Astocondor, C., Juárez, N., & Ramos, M. (2024). **Perspectivas actuales sobre el estrés y su relación con el desempeño docente: una revisión sistemática.** *Mendive, 22*(2), 1-11, e-ISSN: 1815-7696. Cuba: Tipografía de Comas Hermanos.

Rugel-Sono, J., Esteves-Fajardo, Z., & Tamariz-Núnjar, H. (2023). **Influencia**

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.4.93-112
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

del clima institucional en el desempeño docente centrado en el perfil. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 8*(16), 4-19, e-ISSN: 2542-3088. Recuperado de: https://doi.org/10.35381/r.k.v8i16.2512

Ruíz, A., & Cardona, G. (2024). **Bienestar docente en el contexto global: un estudio bibliométrico de la producción científica.** *Dialéctica, 2*(24), 1553-1580, e-ISSN: 2244-7490. Recuperado de: https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i24.3491

Sánchez, F. (2019). **Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos.** *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13*(1), 102-122, e-ISSN: 2223-2516. Recuperado de: https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644

Soto, O., Mogollón, R., Caruajulca, E., Atoche, L., & Mestanza, C. (2024a,b). **Programa de habilidades blandas y clima laboral.** *Universidad, Ciencia y Tecnología, 28,* 18-26, e-ISSN: 2542-3401. Recuperado de: https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.768

UNICEF (2020). **Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe.** Documento de discusión. Panamá: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Zumba, S., Quinde, J., Lata, S., & Espinoza, C. (2021). **La importancia del fomento de las habilidades blandas en la educación.** *Illari,* (9), 28-32, e-ISSN: 1390-4485. Ecuador: Universidad Nacional de Educación.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 93/112
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.4.93-112
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Aracelly Miosotys Sojos Tubay
e-mail: romina8127@hotmail.com



Nacida en La Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador, el 27 de diciembre del año 1981. Mi vocación por la educación ha guiado mi desarrollo personal y profesional; curso el doctorado en Educación en la Universidad César Vallejo (UCV) de Perú; y me desempeño como docente en la Unidad Educativa Félix Isaías Sarmiento Núñez; poseo el título de Ingeniera Comercial con mención en Contabilidad obtenido en la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE); y Maestría en Administración en Educación obtenido en la Universidad Cesar Vallejo (UCV); he trabajado en instituciones públicas y privadas, lo que ha fortalecido mi experiencia; participo activamente en proyectos de investigación, aplicando metodologías innovadoras con el compromiso de mejorar la calidad educativa y el desarrollo de mis estudiantes.

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.4.93-112
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Marco David Loza Vargas
e-mail: marcoloza1309@gmail.com



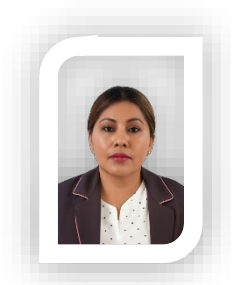
Nacido en Quito, Ecuador, el 13 de septiembre del año 1983. Mi vocación por la defensa de derechos en el ámbito jurídico educativo ha guiado mi crecimiento personal y profesional; actualmente soy discente de la maestría en Derecho Procesal Constitucional en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI); he trabajado en despachos jurídicos privados y en el sector público, donde aplico normas legales con ética; me desempeño como Asesor Jurídico del Distrito de Educación 24D01 de Santa Elena, desempeñando mi formación académica de Abogado obtenida por la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE); los derechos humanos son pilares esenciales de mi labor profesional.

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.4.93-112
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Elizabeth Esther Franco Larrea
e-mail: elizabethfrancolarrea@hotmail.com



Nacida en Salinas, provincia de Santa Elena, Ecuador, el 20 de enero del año 1986. Mi vocación por la docencia y el trabajo con niños me ha llevado a actualizarme en pedagogía e innovación educativa; actualmente soy discente de la maestría en Educación con mención en Entornos Digitales en la Universidad ECOTEC; he trabajado en escuelas particulares, fundaciones, voluntariados y como madre comunitaria, desempeñándome en niveles como Inicial y Básica; hoy soy Líder Educativo en la Escuela de Educación Básica “Jaime Xavier Nogales Torres” del Distrito 24D01; Licenciada en educación de Párvulo obtenido en la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE); he realizado diplomados y formación permanente; enfocada en brindar educación de calidad a comunidades vulnerables con compromiso y vocación.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Aracelly Miosotys Sojos Tubay; Marco David Loza Vargas; Elizabeth Esther Franco Larrea. Habilidades Blandas y Clima Laboral Docente: Un Enfoque Estratégico para el Bienestar y la Calidad Educativa. *Soft Skills and Teaching Work Environment: A Strategic Approach to Well-being and Educational Quality.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 93/112
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.5.113-132
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Los Juegos Tradicionales y Modernos como Herramientas para Fortalecer las Habilidades Motrices Básicas

Autores: Luis Octavio Escudero Arias
Universidad César Vallejo, **UCV**
lescuderoar90@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0002-4387-9524

Alexandra Dolores Orozco Orozco
Ministerio de Educación, **MINEDUC**
alexandrad.orozco@educacion.gob.ec
Riobamba, Ecuador
https://orcid.org/0009-0002-4858-5477

Julia Natacha Salazar Tigrero
Ministerio de Educación, **MINEDUC**
natacha.salazar@educacion.gob.ec
Guayaquil, Ecuador
https://orcid.org/0009-0006-1549-9635

Carmen Rosa Borja Ulloa
Ministerio de Educación, **MINEDUC**
carmenr.borja@educacion.gob.ec
Guayaquil, Ecuador
https://orcid.org/0009-0006-2600-2735

Resumen

El estudio analiza el papel de los juegos tradicionales y modernos como herramientas para fortalecer las habilidades motrices básicas en la infancia. Fundamentado en las teorías de Piaget (1972); y Vygotsky (1995); sobre el desarrollo infantil, la investigación empleó una metodología cualitativa de revisión sistemática de literatura, analizando 15 artículos indexados publicados en los últimos cinco años. Los resultados demostraron que ambas modalidades de juego mejoran significativamente la coordinación, equilibrio, agilidad y orientación espacial. Los juegos tradicionales destacaron por promover el trabajo colaborativo y la identidad cultural, mientras los modernos mostraron eficacia en el desarrollo de habilidades tecnológicas y adaptativas. Se concluye que la implementación planificada y complementaria de ambos tipos de juego constituye una estrategia pedagógica efectiva para el desarrollo integral infantil, recomendándose su integración en los currículos educativos para optimizar el desarrollo motriz, cognitivo y socioemocional desde edades tempranas.

Palabras clave: juegos tradicionales; juegos modernos; habilidades motrices básicas; desarrollo infantil; educación física.

Código de clasificación internacional: 5801.05 - Pedagogía experimental.

Cómo citar este artículo:
Escudero, L., Orozco, A., Salazar, J., & Borja, C. (2025). **Los Juegos Tradicionales y Modernos como Herramientas para Fortalecer las Habilidades Motrices Básicas.** *Revista Scientific, 10*(37), 113-132, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.5.113-132

Fecha de Recepción:	**Fecha de Aceptación:**	**Fecha de Publicación:**
08-02-2025	14-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Luis Octavio Escudero Arias; Alexandra Dolores Orozco Orozco; Julia Natacha Salazar Tigrero; Carmen Rosa Borja Ulloa. Los Juegos Tradicionales y Modernos como Herramientas para Fortalecer las Habilidades Motrices Básicas. *Traditional and Modern Games as Tools to Strengthen Basic Motor* ***Skills.***

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.5.113-132
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Traditional and Modern Games as Tools to Strengthen Basic Motor Skills

Abstract

The study examines the role of traditional and modern games as tools for strengthening basic motor skills in childhood. Grounded in Piaget (1972); and Vygotsky (1995); theories of child development, the research employed a qualitative methodology through systematic literature review, analyzing 15 indexed articles published in the last five years. Results demonstrated that both game modalities significantly improve coordination, balance, agility, and spatial orientation. Traditional games stood out for promoting collaborative work and cultural identity, while modern games showed effectiveness in developing technological and adaptive skills. It is concluded that the planned and complementary implementation of both game types constitutes an effective pedagogical strategy for comprehensive child development. The integration of traditional and modern games in educational curricula is recommended to optimize motor, cognitive, and socioemotional development from early ages, creating more complete and meaningful learning experiences that respond to both cultural needs and contemporary technological interests.

Keywords: traditional games; modern games; basic motor skills; child development; physical education.

Código de clasificación internacional: 5801.05 - Experimental pedagogy.

How to cite this article:
Escudero, L., Orozco, A., Salazar, J., & Borja, C. (2025). **Traditional and Modern Games as Tools to Strengthen Basic Motor Skills.** *Revista Scientific, 10*(37), 113-132, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.5.113-132

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
08-02-2025	14-07-2025	05-08-2025

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 113/132
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.5.113-132
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

1. Introducción

En la actualidad, los juegos tradicionales y modernos han cobrado relevancia en el campo de la educación, puesto que permiten fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes a través de experiencias dinámicas y significativas. Estas actividades lúdicas no solo fomentan la motricidad gruesa y fina, sino que también potencian habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Además, los juegos tradicionales, al ser parte del acervo cultural, contribuyen a la identidad y al sentido de pertenencia, mientras que los modernos, con el uso de tecnología e innovación, captan el interés de las nuevas generaciones.

Por otra parte, la gamificación y el diseño de estrategias didácticas lúdicas permiten a los docentes optimizar sus metodologías pedagógicas, mejorando la concentración y la motivación de los estudiantes. En este sentido, la escuela se convierte en el espacio idóneo para potenciar las habilidades motrices básicas, mediante actividades que promuevan el movimiento y la exploración del entorno. Cabe destacar que, a través del juego, los niños mejoran su coordinación, equilibrio y control corporal, aspectos fundamentales para su desarrollo integral.

Sin embargo, existen desafíos significativos en diferentes contextos. Por ejemplo, en Europa, según Jiménez (2025): el 92% de los centros educativos en España carecen de la infraestructura necesaria para atender a estudiantes con discapacidades motoras. De manera similar, en Alemania, Zhou, et al. (2023): identificaron que aproximadamente el 20% de los niños en edad escolar presentan dificultades en habilidades motrices básicas.

En América del Sur, estudios como el de Carcamo-Oyarzun, Herrmann, Gerlach, Salvo-Garrido y Estevan (2023): revelan que más del 70% de los escolares en Chile enfrentan problemas para realizar tareas motrices fundamentales. Asimismo, en Ecuador, investigaciones como la de Sacta (2019): reportan que el 47% de los niños menores de cuatro años presentan

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 113/132
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.5.113-132
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

dificultades psicomotrices.

Desde una perspectiva teórica, este estudio se sustenta en las contribuciones de Piaget (1972); y Vygotsky (1995); quienes destacaron la importancia del juego en el desarrollo infantil. El primero identificó el juego como una forma de asimilación que refleja el crecimiento cognitivo, mientras que el segundo enfatizó su papel en la internalización de habilidades sociales y culturales.

Por lo expuesto, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera los juegos tradicionales y modernos fortalecen las habilidades motrices básicas en niños de educación inicial y básica?.

En consecuencia, el objetivo principal de esta investigación es: Evaluar la efectividad de los juegos tradicionales y modernos como estrategias pedagógicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la población infantil.

2. Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un método inductivo, partiendo del análisis de casos y hallazgos particulares para establecer conclusiones generales sobre el papel del juego en el desarrollo motriz. Se adoptó un enfoque cualitativo, el cual, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014): permite recopilar, analizar e interpretar información de diversas fuentes para comprender fenómenos en su contexto natural. El diseño seleccionado fue no experimental, específicamente una revisión sistemática de literatura de tipo documental, ya que se analizaron estudios preexistentes sin manipular variables.

El estudio se realizó mediante una exhaustiva búsqueda bibliográfica en bases de datos indexadas como Scopus, *Web of Science,* SciELO, Redalyc, EbscoHost y ProQuest, durante el primer trimestre de 2024. El período de análisis se delimitó a investigaciones publicadas en los últimos

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 113/132
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.5.113-132
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

cinco años, con el fin de garantizar la vigencia de la información. El proceso de selección, representado, inició con 50 registros identificados y culminó con la inclusión de 15 artículos que cumplieron con todos los criterios de elegibilidad.

Las técnicas de análisis aplicadas incluyeron la categorización de datos por dimensiones temáticas (desarrollo motriz, beneficios cognitivos, aspectos socioemocionales y estrategias de implementación) y el análisis de contenido para identificar patrones y relaciones entre las variables de estudio. Este enfoque analítico permitió organizar los hallazgos en las tablas 1 y 2, que sintetizan respectivamente los aportes principales de cada estudio y los resultados específicos sobre el desarrollo de habilidades motrices.

La recolección de datos se realizó mediante fichas de síntesis documental, que permitieron organizar y comparar sistemáticamente los hallazgos, teorías y aportes de los autores consultados. Las variables centrales de estudio fueron los juegos tradicionales, los juegos modernos y las habilidades motrices básicas. El análisis mediante síntesis categórica confirmó la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo motor, agrupando los hallazgos en las dimensiones predefinidas.

Este proceso permitió identificar patrones, puntos en común y contradicciones en la literatura, construyendo una visión integral y argumentada sobre la influencia del juego en el desarrollo infantil. La investigación contó con la aprobación del comité de ética institucional, asegurando el rigor y la integridad académica en el manejo de las fuentes documentales.

3. Resultados

Los resultados de la revisión sistemática evidenciaron de manera consistente que tanto los juegos tradicionales como los modernos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades motrices

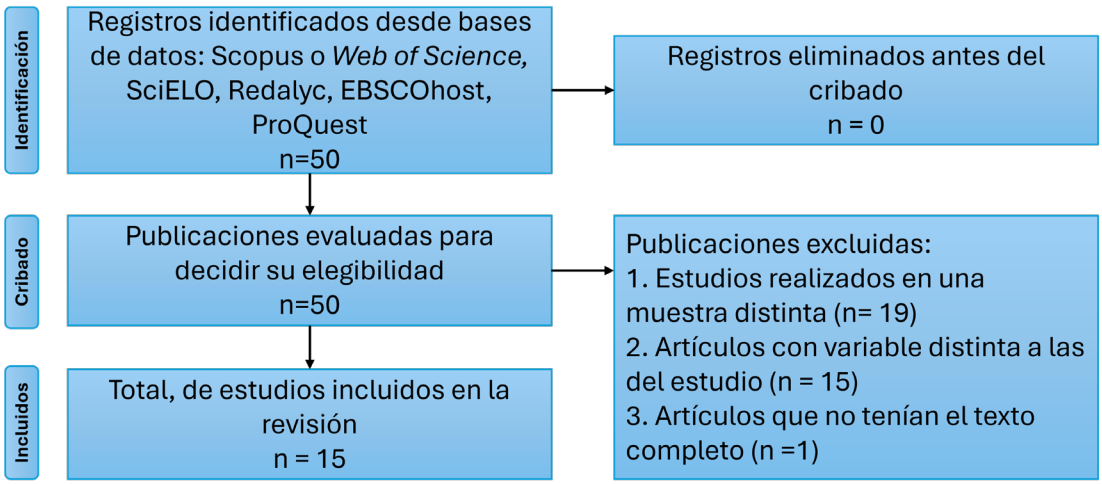
Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 113/132
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.5.113-132
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

básicas en la infancia. El análisis cualitativo de los 15 estudios incluidos confirmó que las actividades lúdicas, por su naturaleza repetitiva, significativa y cargada de valor social, promueven de forma efectiva la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la orientación espacial en los niños.

El proceso de selección documental, coherente con la metodología planteada, se representa en la figura 1 y detalla el flujo de identificación, cribado e inclusión de los artículos. La aplicación sistemática de los criterios metodológicos permitió consolidar un corpus de 15 investigaciones cuyos hallazgos se organizaron temáticamente en las tablas 1 y 2.

Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección bibliográfica.



Fuente: Los Autores (2025).

La figura 1 muestra el proceso de selección documental implementado en la revisión sistemática. Se identificaron inicialmente 50 registros en bases de datos académicas, de los cuales, tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 15 artículos que cumplieron con todos los requisitos metodológicos para formar parte del análisis final. Este proceso garantizó la rigurosidad en la selección de las fuentes documentales y la calidad de los estudios incluidos en la revisión.

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.5.113-132
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

La síntesis categórica implementada reveló patrones consistentes que se manifiestan en tres dimensiones principales: desarrollo motriz, donde se observa mejora significativa en coordinación, equilibrio y agilidad; aspectos cognitivo-emocionales, con fortalecimiento de la autoestima, autorregulación y capacidad de resolución de problemas; y dimensiones sociales, que evidencian mejoras en la socialización, cooperación y adaptación a contextos educativos.

Tabla 1. Síntesis descriptiva de los artículos incluidos.

Título	Fuente	Publicación	Aporte
Las contribuciones de la competencia en habilidades motoras al desarrollo cognitivo y social en la primera infancia	Carpio, Mendoza, Jones, Masters y Lee (2024a)	*Scientific Reports*	El desarrollo de habilidades motrices básicas desde la infancia potencia el crecimiento integral del niño
Priorizando el juego: La importancia del aprendizaje basado en el juego en la educación inicial	Caven (2022a)	*The Institute of Education Sciences*	El juego como estrategia fundamental en la formación infantil
Aprendizaje basado en juegos en educación infantil: una revisión sistemática y metaanálisis	Alotaibi (2024a)	*Frontiers in Psychology*	El juego aporta al desarrollo completo del niño en dimensiones cognitivas, sociales y emocionales
El entrenamiento físico centrado en el desarrollo motor mejora las habilidades motoras gruesas de manera más eficaz que la actividad física ordinaria en niños preescolares sanos: un metaanálisis actualizado	Wang y Zhou (2024a)	*Frontiers in Public Health*	Las habilidades motrices básicas son fundamentales para el desarrollo de movimientos complejos
Desarrollo motor en la primera infancia (niños de 3 a 5 años): investigando cambios longitudinales en los patrones de movimiento y el rendimiento de los niños	Palmer, Stodden, Terlizzi, Pennell, Nunu y Robinson (2025a)	*Journal of Motor Learning and Development*	El desarrollo de habilidades motrices influye en áreas cognitiva y social
Aprendizaje basado en juegos para el desarrollo de lectoescritura en los estudiantes del sexto año	Franco y Chávez (2024a)	Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias	El juego actúa como herramienta pedagógica efectiva que impulsa el desarrollo integral
El aprendizaje basado en juegos para el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 4 a 5 años	Suárez (2024a)	Universidad Estatal Península de Santa Elena	Los juegos didácticos interactivos fortalecen habilidades clave como el pensamiento crítico
Desarrollo de habilidades socioemocionales a través del juego en la educación inicial	Vera, Moran, Miranda, Toapanta, Núñez y Coello (2024a)	Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando	Integrar el juego de manera planificada favorece un entorno educativo más motivador
Influencia del juego como recurso didáctico en la enseñanza de la asignatura de matemáticas	Alcívar, Táquez, Verdesoto, Vera, Fernández y Maldonado (2023a)	Revista Cientifica Multidisciplinaria Ogma	Las dinámicas lúdicas estimulan la motivación y promueven un aprendizaje creativo
La importancia del juego en el proceso de aprendizaje de la enseñanza en la educación infantil	Putton y Cruz (2021a)	Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento	El juego fortalece el desarrollo socioemocional en la etapa preescolar
Juegos didácticos innovadores para la estimulación del desarrollo psicomotor	Delgado-Coavoy y Alarcón-Barcia (2023a)	Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada “Yachasun”	Clasificación clara de los juegos según sus propósitos educativos específicos
Juegos recreativos en el fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física	Ortiz-Zorrilla, Taveras-Espinal y Bennasar-García (2023a)	Revista Innova Educación	La correcta elección lúdica potencia significativamente el aprendizaje psicomotor
Juegos tradicionales y populares desde el enfoque intercultural como constructo de relaciones sociales en los estudiantes de	Siguencia y Tito (2023a)	Universidad de Otavalo	El valor pedagógico de integrar juegos tradicionales y modernos

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 113/132
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.5.113-132
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

segundo de bachillerato			
Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para afianzar la identidad cultural en educación primaria	Taro y Pincay (2023a)	Warisata. Revista de Educación	Combinar juegos tradicionales y modernos actualiza el proceso educativo
Las rayuelas didácticas en el desarrollo de las habilidades motrices de niñas y niños de 24 a 36 meses	Cañola-Caicedo, Saltos-De la Cruz y Zambrano-Burgos (2023a)	*593 Digital Publisher CEIT*	Las actividades lúdicas promueven el desarrollo global de los estudiantes
Nota: Revisión de fuentes bibliográficas.			

Fuente: Los Autores (2025).

La tabla 1 presenta los principales aportes metodológicos y conceptuales de los 15 estudios incluidos en la revisión sistemática. Se evidencia que las investigaciones coinciden en destacar el valor del juego como estrategia educativa y su impacto multidimensional en el desarrollo infantil, abarcando aspectos motrices, cognitivos y socioemocionales. Los estudios seleccionados provienen de fuentes académicas reconocidas y ofrecen perspectivas complementarias sobre la relación entre el juego y el desarrollo motriz. El análisis integral, confirma que el juego constituye una estrategia pedagógica fundamental que impacta multidimensionalmente el desarrollo infantil.

Los hallazgos sistematizados en la tabla 2 demuestran consistentemente que la práctica de juegos tradicionales y modernos genera beneficios simultáneos en las esferas motriz, cognitiva y socioemocional, validando su integración en los contextos educativos formales.

Tabla 2. Síntesis de los hallazgos principales en los artículos.

Fuente	Resultados principales
Carpio, Mendoza, Jones, Masters y Lee (2024b)	- Mejora significativa en coordinación, equilibrio y agilidad - Influencia positiva en autoestima y socialización
Caven (2022b)	- Estimula creatividad, imaginación y resolución de problemas - Establece conexiones sólidas con el entorno
Alotaibi (2024b)	- Incrementa motivación e interés por aprender - Fortalece autorregulación emocional y relaciones interpersonales
Wang y Zhou (2024b)	- Avances significativos en habilidades motrices gruesas - Contribuye a evolución sólida del control corporal
Palmer, Stodden, Terlizzi, Pennell, Nunu y Robinson (2025b)	- Potencia funciones cognitivas como atención y memoria - Fortalece percepción de autoeficacia y confianza
Franco y Chávez (2024b)	- Estimula el pensamiento creativo y la resolución de problemas - Favorece la interacción social y construcción de conocimientos
Suárez (2024b)	- Desarrolla capacidad para analizar situaciones y tomar decisiones - Mejora el nivel de participación y comprensión de los estudiantes
Vera, Moran, Miranda, Toapanta, Núñez y Coello (2024b)	- Genera climas de aula más positivos y participación entusiasta - Impacta favorablemente en el desarrollo emocional, social y cognitivo
Alcívar, Táquez, Verdesoto, Vera, Fernández y Maldonado (2023b)	- Genera actitud activa y colaborativa durante el aprendizaje - Favorece imaginación, toma de decisiones y solución de problemas

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 113/132
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.5.113-132
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Putton y Cruz (2021b)	- Desarrolla habilidades de comunicación y autonomía - Fortalece autorregulación emocional y adaptación a normas sociales
Delgado-Coavoy y Alarcón-Barcia (2023b)	- Fomenta la socialización y reduce el estrés - Favorece comprensión de contenidos curriculares y potencia imaginación
Ortiz-Zorrilla, Taveras-Espinal y Bennasar-García (2023b)	- Estimula el desarrollo psicomotor mejorando coordinación y equilibrio - Permite diseñar estrategias pedagógicas más funcionales
Siguencia y Tito (2023b)	- Fortalece el sentido de identidad cultural y la cooperación - Ofrece nuevas experiencias de aprendizaje y estimula pensamiento rápido
Taro y Pincay (2023b)	- Fomenta la cohesión social y el trabajo colaborativo - Potencia la motivación y genera experiencias significativas
Cañola-Caicedo, Saltos-De la Cruz y Zambrano-Burgos (2023b)	- Contribuye al fortalecimiento de habilidades motoras básicas - Refuerza la interacción social y el vínculo afectivo
Nota: Revisión de fuentes bibliográficas.	

La tabla 2 resume los hallazgos específicos reportados por las 15 investigaciones analizadas, destacando los beneficios documentados del juego en el desarrollo infantil. Los resultados muestran consistencia en la mejora de habilidades motrices básicas y revelan impactos positivos complementarios en dimensiones cognitivas y socioemocionales, sustentando el valor integral de las actividades lúdicas. Los hallazgos demuestran que tanto los juegos tradicionales como los modernos contribuyen significativamente al desarrollo motor, aunque cada modalidad presenta matices específicos en sus beneficios.

La correlación entre ambas tablas establece que los juegos tradicionales enfatizan el desarrollo de coordinación y trabajo colaborativo, mientras los juegos modernos potencian la adaptación a entornos tecnológicos y el pensamiento estratégico, complementándose efectivamente en el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas.

La evidencia consolidada a través del análisis categórico permitió establecer que el aprendizaje basado en el juego no solo estimula habilidades físicas, sino que también genera un ambiente de exploración que fomenta la creatividad, la imaginación y la capacidad de resolver problemas. Además, la aplicación de las técnicas de análisis metodológicamente definidas confirmó que la integración de dinámicas lúdicas en el aula incrementa notablemente la motivación, el interés y la participación activa de los estudiantes desde edades tempranas.

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.5.113-132
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

4. Discusión

Los resultados obtenidos en esta revisión sistemática demuestran consistentemente que el desarrollo de habilidades motrices básicas en la infancia representa una base fundamental para el aprendizaje y el crecimiento integral. Este hallazgo concuerda con lo planteado por Carpio, Mendoza, Jones, Masters y Lee (2024c): quienes sostienen que, desde edades tempranas, los niños necesitan moverse, explorar y jugar, ya que estos actos físicos no solo fortalecen su cuerpo, sino también sus capacidades cognitivas y sociales.

En este contexto, el juego se confirma como un recurso esencial que permite al niño aprender de forma espontánea mientras interactúa con su entorno. Los estudios analizados coinciden en señalar que los juegos tradicionales han demostrado ser particularmente efectivos en la estimulación motriz, especialmente porque se vinculan con la cultura, el trabajo en equipo y el respeto por normas sociales. Actividades como la cuerda, la rayuela o las rondas permiten trabajar el equilibrio, la agilidad y la coordinación de manera natural y divertida.

Complementariamente, la evidencia revisada indica que los juegos modernos también estimulan la motricidad, aunque desde enfoques más tecnológicos e innovadores. Su atractivo visual y la interactividad que ofrecen pueden aumentar significativamente el interés del niño hacia el movimiento, creando así un puente entre la actividad física tradicional y los intereses contemporáneos de las nuevas generaciones.

La literatura consultada resalta uniformemente que el aprendizaje a través del juego genera impactos positivos en las dimensiones cognitiva, emocional y social del desarrollo infantil. Diversos autores coinciden en que al integrar los juegos dentro del aula, se logra no solo motivar a los niños, sino también mantener su atención y participación activa, lo que facilita la adquisición de habilidades complejas como la resolución de problemas, la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 113/132
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.5.113-132
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

autorregulación emocional y la interacción con otros.

Un aspecto crucial señalado en múltiples investigaciones es que la clave del éxito está en saber seleccionar y adaptar las actividades según la edad y las necesidades de los estudiantes. El uso de juegos didácticos, creativos o recreativos debe responder a objetivos pedagógicos concretos, destacando así la función clave de los docentes al planificar metodologías lúdicas apropiadas.

La evidencia consolidada sugiere que la interacción entre juegos tradicionales y modernos resulta especialmente prometedora. Los estudios consultados indican que su combinación es altamente efectiva para fortalecer habilidades motrices básicas, respondiendo tanto a las demandas culturales como a los intereses tecnológicos de los niños actuales. Esta perspectiva integradora propone que mientras los juegos tradicionales promueven el vínculo con las raíces y el trabajo cooperativo, los modernos permiten explorar nuevas formas de expresión y movimiento.

Finalmente, la literatura especializada recomienda que las instituciones educativas deben reconocer el valor de ambos tipos de juego y generar espacios estructurados donde el juego sea parte integral del currículo. De esta forma, no solo se estimula un desarrollo físico armónico, sino que también se promueve el bienestar emocional y se mejora el rendimiento académico, logrando así una formación verdaderamente integral de los estudiantes.

5. Conclusiones

El presente estudio demuestra que la implementación de juegos tradicionales y modernos constituye una estrategia pedagógica efectiva para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en la población infantil. Los resultados revelan que ambas modalidades de juego contribuyen significativamente al desarrollo de la coordinación, equilibrio, agilidad y orientación espacial, aunque cada una lo hace desde enfoques

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 113/132
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.5.113-132
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

complementarios que enriquecen el proceso educativo.

La aplicación práctica de estos hallazgos resulta particularmente relevante en el contexto educativo actual, donde se evidencia la necesidad de estrategias innovadoras que combinen el valor cultural de los juegos tradicionales con el atractivo tecnológico de los juegos modernos. Esta integración permite crear experiencias de aprendizaje más completas y significativas, respondiendo tanto a las necesidades de desarrollo motor como a los intereses diversos de los estudiantes contemporáneos.

Un aspecto novedoso identificado en esta investigación es el efecto sinérgico que se produce al combinar sistemáticamente ambos tipos de juego. Mientras los juegos tradicionales fomentan el trabajo colaborativo y el sentido de pertenencia cultural, los juegos modernos estimulan la adaptación a nuevos entornos y el desarrollo de competencias digitales, creando así un espectro más amplio de desarrollo motor.

Al comparar estos hallazgos con investigaciones similares, se confirma la consistencia de los resultados en cuanto a los beneficios del juego para el desarrollo motor. Sin embargo, este estudio aporta una perspectiva integradora que supera la tradicional dicotomía entre lo tradicional y lo moderno, proponiendo un modelo de intervención que aprovecha las fortalezas de ambas aproximaciones.

Para futuras investigaciones, se recomienda desarrollar estudios longitudinales que permitan evaluar el impacto a largo plazo de programas estructurados que combinen juegos tradicionales y modernos. Asimismo, sería valioso explorar la efectividad de estas estrategias en poblaciones con necesidades educativas especiales y en diferentes contextos socioculturales.

En cuanto a las limitaciones metodológicas, es importante reconocer que el carácter documental de esta investigación implica la dependencia de estudios preexistentes. No obstante, la rigurosidad en los criterios de selección y el análisis sistemático de la literatura consultada garantizan la validez de los

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 113/132
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.5.113-132
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

resultados obtenidos.

En perspectiva, se establece que los juegos tradicionales y modernos, cuando son implementados de manera planificada y complementaria, constituyen herramientas pedagógicas de gran valor para el desarrollo integral de las habilidades motrices básicas en la infancia. Su incorporación en los currículos educativos representa una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y promover un desarrollo físico más armónico en las nuevas generaciones.

6. Referencias

Alcívar, P., Táquez, E., Verdesoto, G., Vera, L., Fernández, M., & Maldonado, J. (2023a,b). **Influencia del juego como recurso didáctico en la enseñanza de la asignatura de matemáticas.** *Revista Cientifica Multidisciplinaria Ogma, 2*(1), 11-20, e-ISSN: 3028-8770. Recuperado de: https://doi.org/10.69516/eytyf081

Alotaibi, M. (2024a,b). ***Game-based learning in early childhood education: a systematic review and meta-analysis.*** *Frontiers in Psychology, 15,* 1-11, e-ISSN: 1664-1078. Retrieved from: https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1307881

Cañola-Caicedo, R., Saltos-De la Cruz, M., & Zambrano-Burgos, V. (2023a,b). **Las rayuelas didácticas en el desarrollo de las habilidades motrices de niñas y niños de 24 a 36 meses.** *593 Digital Publisher CEIT, 8*(5), 420-433, e-ISSN: 2588-0705. Ecuador: Centro del emprendimiento, innovación y tecnología, CEIT, S.A.

Carcamo-Oyarzun, J., Herrmann, C., Gerlach, E., Salvo-Garrido, S., & Estevan, I. (2023). ***Motor competence, motivation and enjoyment in physical education to profile children in relation to physical activity behaviors.*** *Physical Education and Sport Pedagogy, 30*(6), 675-690, e-ISSN: 1740-8989. Retrieved from:

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.5.113-132
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

https://doi.org/10.1080/17408989.2023.2265399

Carpio, C., Mendoza, N., Jones, R., Masters, R., & Lee, K. (2024a,b,c). ***The contributions of motor skill proficiency to cognitive and social development in early childhood.*** *Scientific Reports, 14*(27956), 1-12, e-ISSN: 2045-2322. Retrieved from: https://doi.org/10.1038/s41598-024-79538-1

Caven, M. (2022a,b). ***Prioritizing Play: The Importance of Play-based Learning in Early Education.*** Blog. United States: The Institute of Education Sciences.

Delgado-Coavoy, S., & Alarcón-Barcia, L. (2023a,b). **Juegos didácticos innovadores para la estimulación del desarrollo psicomotor.** *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada "Yachasun", 7*(Extra 12), 162-175, e-ISSN: 2697-3456. Ecuador: IBKN ORG Editorial Internacional Capacitación y Consultoria Ibknorgcorp, S.A.

Franco, L., & Chávez, M. (2024a,b). **Aprendizaje basado en juegos para el desarrollo de lectoescritura en los estudiantes del sexto año.** *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias, 6*(3), 81-94, e-ISSN: 2806-5794. Recuperado de: https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i3.1069

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). **Metodología de la Investigación.** Sexta edición, ISBN: 978-1-4562-2396-0. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Jiménez, E. (2025). **El 92% de los colegios e institutos de Madrid no están preparados para estudiantes con una discapacidad motora.** Radio Madrid. España: Sociedad Española de Radiodifusión, S.L.U.

Ortiz-Zorrilla, F., Taveras-Espinal, J., & Bennasar-García, M. (2023a,b). **Juegos recreativos en el fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física.** *Revista Innova Educación, 5*(3), 52-70, e-ISSN: 664-1488. Perú: Instituto Universitario de Innovación

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 113/132
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.5.113-132
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Luis Octavio Escudero Arias; Alexandra Dolores Orozco Orozco; Julia Natacha Salazar Tigrero; Carmen Rosa Borja Ulloa. Los Juegos Tradicionales y Modernos como Herramientas para Fortalecer las Habilidades Motrices Básicas. *Traditional and Modern Games as Tools to Strengthen Basic Motor* ***Skills.***

Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

Palmer, K., Stodden, D., Terlizzi, B., Pennell, A., Nunu, M., & Robinson, L. (2025a,b). ***Motor development in early childhood (3–5 year olds): investigating longitudinal changes in children's movement patterns and outcome performance.*** *Journal of Motor Learning and Development, 13*(2), 389–410, e-ISSN: 2325-3215. Retrieved from: https://doi.org/10.1123/jmld.2024-0094

Piaget, J. (1972). **A dónde va la educación.** ISBN: 84-307-2644-6. Barcelona, España: Unesco.

Putton, G., & Cruz, P. (2021a,b). **La importancia del juego en el proceso de aprendizaje de la enseñanza en la educación infantil.** *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento, 11*(05), 114-125, e-ISSN: 2448-0959. Brasil: Centro de Pesquisa e Estudos Avançados (CEPA).

Sacta, J. (2019). **Evaluación del nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 4 años del Centro de Educación Inicial "Antonio Borrero" de la ciudad de Cuenca.** Trabajo de Titulacion. Ecuador: Universidad de Cuenca.

Siguencia, R., & Tito, S. (2023a,b). **Juegos tradicionales y populares desde el enfoque intercultural como constructo de relaciones sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato.** Trabajo de Titulacion. Ecuador: Universidad de Otavalo.

Suárez, A. (2024a,b). **El aprendizaje basado en juegos para el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 4 a 5 años.** Trabajo Especial de Grado. Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Taro, J., & Pincay, M. (2023a,b). **Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para afianzar la identidad cultural en educación primaria.** *Warisata. Revista de Educación, 5*(15), 38-52, e-ISSN: 2708-6305. Recuperado de: https://doi.org/10.61287/warisata.v5i15.9

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 113/132
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.5.113-132
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Vera, M., Moran, G., Miranda, N., Toapanta, A., Núñez, A., & Coello, A. (2024a,b,c). **Desarrollo de habilidades socioemocionales a través del juego en la educación inicial.** *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando, 5*(2), 1-10, e-ISNN: 2806-5905. Recuperado de: https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.47

Vygotsky, L. (1995). **Pensamiento y Lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas.** Buenos Aires, Argentina: Ediciones Fausto.

Wang, X., & Zhou, B. (2024a,b). ***Motor development-focused exercise training enhances gross motor skills more effectively than ordinary physical activity in healthy preschool children: an updated meta-analysis.*** *Frontiers in Public Health, 12,* 1-9, e-ISSN: 2296-2565. Retrieved from: https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1414152

Zhou, L., Liang, W., He, Y., Duan, Y., Rhodes, R., Lippke, S., ... Liu, Q. (2023). ***A school-family blended multi-component physical activity program for Fundamental Motor Skills Promotion Program for Obese Children (FMSPPOC) protocol for a cluster randomized controlled trial.*** *BMC Public Health, 23*(369), 1-19, e-ISSN: 1471-2458. Retrieved from: https://doi.org/10.1186/s12889-023-15210-z

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.5.113-132
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Luis Octavio Escudero Arias
e-mail: lescuderoar90@ucvvirtual.edu.pe



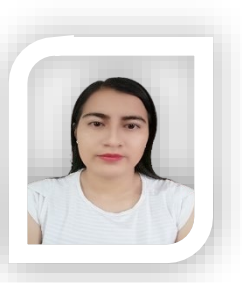
Nacido en Guayaquil, Ecuador el 5 de diciembre del año 1990. Profesional en Educación Física y Deportes con sólida formación académica y experiencia en desarrollo deportivo; Licenciado en Cultura Física por la Universidad de Guayaquil (UG); Magíster en Educación Física y Deportes por la Universidad de Guayaquil (UG); Especialización deportiva: Participación activa en múltiples cursos y talleres especializados en ciencias del deporte; Actualización académica: Asistencia regular a congresos nacionales e internacionales del sector; Formación continua: Compromiso constante con el aprendizaje y la actualización de conocimientos en el área deportiva; Competencias Clave: Amplio conocimiento en metodologías de entrenamiento deportivo, Experiencia en desarrollo de programas de actividad física, Participación activa en la comunidad académica y deportiva nacional e internacional y Enfoque integral en la promoción de la cultura física y el bienestar.

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.5.113-132
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Alexandra Dolores Orozco Orozco
e-mail: alexandrad.orozco@educacion.gob.ec



Nacida en Riobamba, Ecuador el 27 de octubre del año 1993. Licenciada en Educación Inicial por la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil (ULVR); Competencias Profesionales: Desarrollo infantil: Conocimiento especializado en las etapas evolutivas de niños y niñas de 0 a 6 años; Metodologías pedagógicas: Aplicación de estrategias didácticas apropiadas para la educación inicial; Planificación educativa: Diseño y ejecución de actividades lúdicas y formativas para el aprendizaje temprano; Estimulación temprana: Técnicas para potenciar el desarrollo cognitivo, motor y socioemocional; Trabajo colaborativo: Experiencia en coordinación con familias y equipos multidisciplinarios; Áreas de Especialización: Educación preescolar y desarrollo de competencias básicas, Creación de ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros, Evaluación y seguimiento del progreso infantil, Promoción de valores y habilidades sociales en la primera infancia; Enfoque Profesional: Comprometida con la calidad educativa y el bienestar integral de los niños y niñas, aplicando metodologías innovadoras que respeten los ritmos individuales de aprendizaje y fomenten el desarrollo pleno de sus potencialidades; Educadora dedicada a formar las bases sólidas para el futuro académico y personal de la primera infancia.

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 113/132
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.5.113-132
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Julia Natacha Salazar Tigrero
e-mail: natacha.salazar@educacion.gob.ec



Nacida en Guayaquil, Ecuador el 26 de octubre del año 1968. Licenciada en las Ciencias de la Educación mención en Historia y Geografía por la Universidad de Guayaquil (UG); y amplia trayectoria en la formación de ciudadanos críticos y conscientes de su entorno histórico-geográfico; Competencias Profesionales Consolidadas: Docencia especializada: Vasta experiencia en enseñanza de historia universal, nacional y regional; Análisis geográfico: Experticia en geografía física, humana y económica del Ecuador y América; Liderazgo educativo: Capacidad para dirigir proyectos académicos y equipos docentes; Investigación aplicada: Desarrollo de estudios históricos y geográficos con enfoque educativo; Planificación curricular: Diseño y adaptación de programas académicos en ciencias sociales; Áreas de Experticia: Conocimiento profundo de procesos históricos nacionales y regionales; Metodologías para el desarrollo del pensamiento histórico y geográfico; Valoración y preservación del legado histórico-cultural nacional; Educación en valores cívicos y conciencia social; Educadora comprometida con la excelencia académica y la formación integral, transmitiendo el valor del conocimiento histórico y geográfico para el desarrollo de una sociedad consciente y responsable.

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.5.113-132
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Carmen Rosa Borja Ulloa
e-mail: carmenr.borja@educacion.gob.ec



Nacida en Guayaquil, Ecuador el 16 de enero del año 1972. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Historia y Geografía por la Universidad de Guayaquil (UG); Competencias Profesionales: Dominio pedagógico en historia universal, nacional y regional; Conocimiento integral de procesos geográficos y su impacto social; Aplicación de estrategias innovadoras para la enseñanza de ciencias sociales; Análisis crítico de fuentes y procesos históricos; Áreas de Especialización: Historia del Ecuador y América Latina, Geografía económica y desarrollo territorial, Patrimonio cultural y preservación histórica, Educación cívica y formación ciudadana y Metodologías de investigación social aplicada a la educación; Enfoque Pedagógico: Desarrollo de habilidades analíticas en estudiantes, Formación de ciudadanos conscientes de su contexto histórico-social, Conexión entre el pasado, presente y futuro para la comprensión del mundo actual, y Vinculación de contenidos académicos con la realidad del estudiante; Educadora comprometida con la transmisión del patrimonio histórico y geográfico, formando generaciones conscientes de su identidad cultural y territorial.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 113/132
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.6.133-151
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

La Evaluación Sociobiológica del Programa de Inclusión Educativa para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales 2024

Autores: Clemencia Eugenia Cedeño Barrera
Universidad César Vallejo, **UCV**
ccedenob@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0001-7951-5979

María Fernanda Franco Matamoros
Unidad Educativa Fiscal Oswaldo Guayasamín, **UEFOG**
mariaf.franco@docentes.educacion.edu.ec
Samborondón, Ecuador
https://orcid.org/0009-0003-4653-9984

Felipe Douglas Baren Zambrano
Unidad Educativa Fiscal Juan Javier Espinoza, **UEFJJE**
felipe.baren@docentes.educacion.edu.ec
Guayaquil, Ecuador
https://orcid.org/0009-0007-2760-3476

André Michel Cedeño Escobar
Universidad de Guayaquil, **UG**
andrelexjuris@gmail.com
Guayaquil, Ecuador
https://orcid.org/0009-0002-9363-2340

Resumen

El presente estudio evaluó los factores sociobiológicos que inciden en la efectividad del programa de inclusión educativa para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la Unidad Educativa Fiscal Oswaldo Guayasamín, cantón Samborondón, Ecuador, durante el período 2024-2025. Se analizaron 40 casos mediante un enfoque mixto (cuali-cuantitativo), con análisis documental, entrevistas semiestructuradas, encuestas *Likert* y observación no participativa. Los resultados revelaron una alta prevalencia de trastorno del espectro autista (62,5% de los casos registrados), alteraciones múltiples del lenguaje (70% dislalia, 75% compromiso pragmático) y una coincidencia significativa entre la residencia rural, la ocupación parental en producción arrocera (80%) y la exposición a agroquímicos sin protección durante el embarazo (72,5%). Se constató que el patrón geográfico-ocupacional se superpuso exactamente en los casos más severos. Se concluye que los teratógenos ambientales prenatales interactúan con la respuesta institucional, limitando la efectividad de la inclusión y evidenciando la necesidad de incorporar la historia ambiental familiar en los procesos diagnósticos y pedagógicos para garantizar una educación verdaderamente equitativa.

Palabras clave: educación inclusiva; necesidades educativas especiales; trastornos del neurodesarrollo; inclusión social; ciencia y sociedad.

Código de clasificación internacional: 5802.05 - Educación especial: minusválidos y deficientes mentales.

Cómo citar este artículo:
Cedeño, C., Franco, M., Baren, F., & Cedeño, A. (2025). **La Evaluación Sociobiológica del Programa de Inclusión Educativa para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales 2024.** *Revista Scientific, 10*(37), 133-151, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.6.133-151

Fecha de Recepción:	**Fecha de Aceptación:**	**Fecha de Publicación:**
03-02-2025	18-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.6.133-151
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

The Sociobiological Assessment of the Educational Inclusion Program for Students with Special Educational Needs 2024

Abstract

The present study evaluated the sociobiological factors that affect the effectiveness of the educational inclusion program for students with special educational needs (SEN) at the Oswaldo Guayasamín Public Educational Unit, Samborondón canton, Ecuador, during the 2024-2025 period. Forty cases were analyzed through a mixed approach (qualitative-quantitative), with documentary analysis, semi-structured interviews, Likert surveys, and non-participatory observation. The results revealed a high prevalence of autism spectrum disorder (62,5% of registered cases), multiple language alterations (70% dyslalia, 75% pragmatic impairment), and a significant coincidence between rural residence, parental occupation in rice production (80%), and exposure to agrochemicals without protection during pregnancy (72,5%). It was confirmed that the geographic-occupational pattern exactly overlapped in the most severe cases. It is concluded that prenatal environmental teratogens interact with the institutional response, limiting the effectiveness of inclusion and demonstrating the need to incorporate family environmental history into diagnostic and pedagogical processes to guarantee truly equitable education.

Keywords: inclusive education; special educational needs; neurodevelopmental disorders; social inclusion; science and society.

International classification code: 5802.05 - Special Education: handicapped, mentally retarded.

How to cite this article:
Cedeño, C., Franco, M., Baren, F., & Cedeño, A. (2025). **The Sociobiological Assessment of the Educational Inclusion Program for Students with Special Educational Needs 2024.** *Revista Scientific, 10*(37), 133-151, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.6.133-151

Date Received: 03-02-2025 **Date Acceptance:** 18-07-2025 **Date Publication:** 05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Clemencia Eugenia Cedeño Barrera; María Fernanda Franco Matamoros; Felipe Douglas Baren Zambrano; André Michel Cedeño Escobar. La Evaluación Sociobiológica del Programa de Inclusión Educativa para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales 2024. *The Sociobiological Assessment of the Educational Inclusion Program for Students with Special Educational Needs 2024.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 133/151
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.6.133-151
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

1. Introducción

La inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) constituye uno de los desafíos estructurales más relevantes de los sistemas educativos de América Latina en la actualidad. Investigaciones recientes subrayan que el rendimiento académico y el desarrollo integral de estos estudiantes no dependen exclusivamente de las adaptaciones curriculares o metodológicas implementadas en el aula, sino también de la comprensión profunda de los factores neurobiológicos y socioambientales que subyacen a sus dificultades (Díaz-López, Gómez y Martínez, 2025).

En este sentido, los avances en neurociencia aplicada han permitido identificar alteraciones específicas en el procesamiento cerebral que explican trastornos del neurodesarrollo como el Trastorno del Espectro Autista (TEA), el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), la dislalia, la disgrafía y la discalculia (Bisaz, Travaglia y Alberini, 2014); (Celis y Ochoa, 2022); (Escobar y Tenorio, 2022). Las alteraciones neuropsicológicas asociadas comprometen simultáneamente la memoria, la atención y el lenguaje, configurando perfiles complejos que requieren intervención especializada (Bernal-Gonzáleza y Ramos-Galarzaa, 2020); (Folio, 2021).

En contextos de agricultura intensiva, múltiples estudios epidemiológicos asocian la exposición crónica de los progenitores -especialmente durante el período gestacional- a fertilizantes fosforados, organoclorados y otros plaguicidas teratógenos con un incremento significativo en la incidencia de trastornos del neurodesarrollo en la descendencia (Rincón, 2022).

A esta exposición química se suman condiciones socioeconómicas precarias, hacinamiento, malnutrición materna y acceso limitado a controles prenatales y servicios de salud especializados, configurando un escenario de vulnerabilidad múltiple que agrava las discapacidades (Manrique, 2019).

Asimismo, se identifica como problema recurrente la ausencia de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 133/151
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.6.133-151
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

protocolos específicos para la atención de estudiantes con altas capacidades intelectuales (Zaragoza-Zayas, Echegoyen-Sanz y Martin-Ezpeleta, 2023); y las dificultades para articular el lenguaje clínico del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) con el lenguaje pedagógico del aula, generando un "nudo didáctico" que obstaculiza los procesos de recuperación y aprendizaje significativo (Ministerio de Educación, MINEDUC, 2025); (Sotomayor, Miranda, Gutiérrez, Contreras y Arteaga, 2024).

El diagnóstico del TDAH en contextos ecuatorianos presenta dificultades específicas relacionadas con el acceso a servicios especializados y la formación profesional (Lara, Pazmiño y Játiva, 2021); (Vega, 2024); mientras que la comorbilidad con otros trastornos como la dislexia complejiza aún más el panorama diagnóstico (Sánchez, 2022).

En el cantón Samborondón, provincia del Guayas -una de las principales zonas arroceras del Ecuador-, se observa una concentración atípica y persistente de NEE que supera con creces los promedios nacionales y regionales. Esta realidad no puede explicarse únicamente por factores genéticos, pedagógicos o de diagnóstico tardío, sino que revela un problema multicausal en el que convergen determinantes biológicos prenatales, ambientales y educativos.

La literatura existente aborda de forma aislada cada uno de estos componentes, pero carece de estudios integrados que analicen su interacción en el marco concreto de un programa de inclusión educativa. Este vacío de conocimiento impacta directamente en la efectividad de las políticas inclusivas y perpetúa la inequidad en el acceso a una educación de calidad.

La pertinencia del presente estudio radica, por tanto, en generar evidencia científica situada que permita trascender las intervenciones exclusivamente escolares y avanzar hacia estrategias preventivas e intersectoriales (educación, salud pública y regulación ambiental) capaces de reducir el impacto de los teratógenos en el neurodesarrollo infantil,

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 133/151
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.6.133-151
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

contribuyendo así al cumplimiento real del derecho a una educación inclusiva y equitativa.

Por consiguiente, la pregunta central que guía la presente investigación es: ¿Cómo inciden los factores sociobiológicos -en particular la exposición parental a fertilizantes y plaguicidas teratógenos durante el embarazo en zonas arroceras- en la efectividad del programa de inclusión educativa para estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Fiscal Oswaldo Guayasamín (cantón Samborondón) durante el período 2024-2025?.

Con el propósito de dar respuesta a esta interrogante, el objetivo general del estudio consiste en: Analizar la influencia de los factores sociobiológicos -con énfasis en la exposición parental a teratógenos ambientales durante la gestación- sobre la efectividad del programa de inclusión educativa implementado en estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Fiscal Oswaldo Guayasamín (cantón Samborondón, Ecuador) entre mayo de 2024 y junio de 2025.

2. Metodología

La investigación se desarrolló bajo el paradigma heurístico y empleó el método inductivo, que permitió partir de los casos particulares observados en el contexto educativo para construir interpretaciones generales sobre los factores sociobiológicos que inciden en la inclusión (De Andrade, Gaspar y Gonçalves, 2025).

Se adoptó un enfoque mixto (cuali-cuantitativo), sustentado en Hernández, Fernández y Baptista (2014): el cual integra la medición sistemática de variables con el análisis interpretativo de percepciones y narrativas de los actores educativos. El diseño empleado fue no experimental, transversal y de carácter descriptivo-correlacional, dado que las variables se observaron en su contexto natural sin manipulación deliberada.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 133/151
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.6.133-151
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscal Oswaldo Guayasamín, ubicada en el cantón Samborondón, provincia del Guayas, Ecuador, entre mayo de 2024 y junio de 2025. Se analizó una muestra intencional de 40 estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a discapacidad, con edades comprendidas entre 6 y 18 años, pertenecientes a educación básica y bachillerato de ambas jornadas.

El criterio de selección fue no probabilístico por conveniencia e intencional, priorizando aquellos casos con información clínica y pedagógica completa y residencia en sectores rurales o periurbanos de alta producción arrocera.

Las variables independientes incluyeron el tipo y grado de NEE según registro oficial del Ministerio de Educación, los componentes del lenguaje afectados (fonológico -dislalia, rinolalia y disartria-, semántico, morfosintáctico y pragmático), el origen socioambiental y los antecedentes laborales parentales durante el embarazo. Las variables dependientes fueron la aplicación de adaptaciones curriculares y la percepción de efectividad del programa de inclusión.

Para la recolección de datos se emplearon cuatro instrumentos: guía de entrevista semiestructurada aplicada a 25 docentes y personal del DECE; encuesta *Likert* de 4 ítems sobre percepción institucional respondida por 25 docentes y 60 estudiantes (n=85); ficha estructurada de análisis documental de planes de inclusión individual, informes psicológicos, evaluaciones logopédicas y registros académicos; y pauta de observación no participativa en 10 sesiones por aula para registrar interacciones y adaptaciones implementadas.

Los datos cualitativos se procesaron mediante análisis de contenido temático y los cuantitativos mediante estadística descriptiva (frecuencias absolutas, relativas y porcentajes) en hoja de cálculo. El proyecto fue aprobado por el Comité de Ética institucional de la Unidad Educativa Fiscal Oswaldo

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 133/151
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.6.133-151
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Guayasamín y por el Distrito Educativo correspondiente, garantizándose la confidencialidad, el consentimiento informado y el anonimato de todos los participantes.

3. Resultados

Durante el período comprendido entre mayo de 2024 y junio de 2025 se analizó una muestra intencional de 40 estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a discapacidad, pertenecientes a educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Oswaldo Guayasamín, ubicada en el cantón Samborondón, provincia del Guayas, Ecuador.

La selección de los casos respondió a los criterios establecidos en la metodología: disponibilidad de información clínica y pedagógica completa, residencia en sectores rurales o periurbanos de alta producción arrocera y presencia de dificultades persistentes en el aprendizaje y la interacción social.

Tabla 1. Distribución de estudiantes con discapacidad oficialmente registrada (n=8).

Diagnóstico	n	%
Trastorno del espectro autista (TEA)	5	62,5
Trastorno específico del lenguaje	1	12,5
Síndrome de Asperger	1	12,5
Disgrafía + TDAH	1	12,5
Total	8	100

Fuente: Los Autores (2025).

En la tabla 1, de los 40 casos estudiados, únicamente ocho contaron con discapacidad oficialmente registrada en el sistema del Ministerio de Educación del Ecuador, lo que representa apenas el 20% de la muestra. Dentro de este subgrupo, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) se posicionó como el diagnóstico predominante con el 62,5% (5 estudiantes), cifra que supera ampliamente la prevalencia nacional estimada (1-2%). Este hallazgo

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 133/151
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.6.133-151
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

evidencia una concentración atípica de TEA en la institución y refuerza la hipótesis de un factor ambiental común.

Los tres casos restantes (trastorno específico del lenguaje, síndrome de Asperger y disgrafía asociada a TDAH) confirman la tendencia hacia trastornos del neurodesarrollo que afectan principalmente las áreas comunicativas, social y de autorregulación, configurando un perfil clínico homogéneo que demanda estrategias pedagógicas altamente especializadas.

Tabla 2. Grado de afectación según clasificación oficial (n=8).

Tipo y grado de discapacidad	n	%
Discapacidad intelectual grado 3	5	62,5
Discapacidad física grado 3	1	12,5
Discapacidad auditiva grado 3	1	12,5
Discapacidad visual grado 2	1	12,5
Total	8	100

Fuente: Los Autores (2025).

De acuerdo con la tabla 2, los ocho estudiantes con discapacidad registrada fueron clasificados según el grado de apoyo requerido. Cinco de ellos (62,5%) obtuvieron la categoría de discapacidad intelectual grado 3, lo que implica necesidad de apoyo extenso y permanente en todas las áreas de la vida diaria y curricular; este grupo coincide exactamente con los cinco diagnosticados con TEA.

El 87,5% de los casos registrados requirió apoyo alto o muy alto (grado 3), lo que refleja la elevada complejidad de las NEE presentes en la institución y la sobrecarga asistencial que enfrentan docentes y especialistas (Sandoval, 2023). Este dato subraya la urgencia de recursos humanos y materiales especializados que vayan más allá de las adaptaciones ordinarias de acceso y curriculares, incluyendo estrategias metodológicas diferenciadas para estudiantes con TDAH (Paredes, Triviño, Sandoval, Garcia y Bejarano, 2023); y mecanismos de identificación del rendimiento académico en contextos

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 133/151
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.6.133-151
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

inclusivos (García, Romero, Ramos y Rubio, 2023).

Tabla 3. Alteraciones identificadas en los componentes estructurales del lenguaje (n=40).

Componente	Alteración principal	n	%
Fonológico	Dislalia	28	70,0
	Rinolalia	12	30,0
	Disartria	5	12,5
Semántico	Dificultad comprensión y asociación	25	62,5
Morfosintáctico	Oraciones simples mal estructuradas	22	55,0
Pragmático	Alteración en el uso social del lenguaje	30	75,0

Fuente: Los Autores (2025).

Según la tabla 3, el análisis logopédico de los 40 casos reveló un compromiso múltiple y generalizado del lenguaje. El componente fonológico resultó el más afectado, con 28 casos de dislalia (70%), constituyéndose en la dificultad más frecuente de la institución. El componente pragmático presentó alteraciones en el 75% de los estudiantes (30 casos), lo que afecta gravemente la capacidad de interacción social y el uso funcional del lenguaje en contextos reales.

Más de la mitad de la muestra mostró compromiso simultáneo en los cuatro componentes estructurales, configurando un perfil de trastorno del lenguaje severo y complejo que exige intervenciones logopédicas intensivas, coordinadas con el aula regular y sostenidas en el tiempo.

Tabla 4. Percepción del apoyo institucional y docente (25 docentes y 60 estudiantes, n=85).

Ítem	% Acuerdo o Muy de acuerdo
Trato solidario de autoridades ante retrasos	88%
Ambiente de ayuda docente frente a hiperactividad, dislalia o dificultades de cálculo	84%
Apoyo emocional adecuado a estudiantes con depresión o aislamiento	76%
Atención suficiente a estudiantes superdotados	52%

Fuente: Los Autores (2025).

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 133/151
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.6.133-151
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

En la tabla 4, la encuesta reveló fortalezas institucionales importantes en el clima socioemocional (Ministerio de Educación, MINEDUC, 2024); el 88% de los encuestados percibió trato solidario por parte de las autoridades y el 84% valoró positivamente la respuesta docente ante manifestaciones conductuales y de aprendizaje.

Sin embargo, únicamente el 52% consideró suficiente la atención a estudiantes con altas capacidades, lo que señala una brecha significativa en la identificación y enriquecimiento curricular del talento excepcional dentro del programa inclusivo, a pesar de que estos estudiantes también forman parte de la diversidad que debe atenderse con equidad.

Tabla 5. Origen geográfico y antecedentes laborales parentales durante el embarazo (n=40).

Variable	n	%
Residencia en Barranca Central y sectores rurales del cantón	35	87,5
Uno o ambos progenitores dedicados a producción arrocera	32	80,0
Manejo habitual de fertilizantes/plaguicidas sin protección	29	72,5

Fuente: Los Autores (2025).

El 87,5% de los estudiantes (35 casos) provenía de sectores rurales del cantón Samborondón, zona de alta producción arrocera. En el 80% de los casos (32 estudiantes) al menos uno de los progenitores trabajó directamente en actividades agrícolas durante el período gestacional, y en el 72,5% (29 casos) se reportó contacto habitual con agroquímicos sin medidas de protección adecuadas.

Este patrón geográfico-ocupacional se superpuso exactamente en los 32 casos que presentaron los trastornos del neurodesarrollo más severos. El análisis cualitativo de entrevistas semiestructuradas y observaciones no participativas corroboró que los docentes identificaron de manera sistemática y recurrente esta coincidencia entre exposición parental a agroquímicos, residencia rural y presencia de TEA y alteraciones graves del lenguaje,

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 133/151
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.6.133-151
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

reforzando la hipótesis sociobiológica planteada.

4. Conclusiones

El programa de inclusión educativa de la institución analizada logra avances significativos en el clima afectivo y en la respuesta cotidiana a las manifestaciones conductuales y académicas de los estudiantes, pero su efectividad queda seriamente comprometida por la ausencia de una mirada sociobiológica que incorpore los determinantes ambientales prenatales del neurodesarrollo.

Los resultados demuestran que la elevada concentración de trastorno del espectro autista y de alteraciones graves del lenguaje en una misma zona rural arrocera no constituye un fenómeno aislado ni exclusivamente genético, sino que responde a la interacción entre la exposición parental a agroquímicos teratógenos durante el embarazo y la capacidad institucional de respuesta.

Este hallazgo representa el principal aporte novedoso del estudio, al identificar por primera vez de forma sistemática un patrón geográfico-ocupacional común en el 80% de los casos más severos, aspecto que no había sido documentado previamente en la literatura educativa ecuatoriana. La aplicación práctica más inmediata radica en la necesidad imperiosa de incorporar la historia ambiental familiar como variable obligatoria en los procesos de diagnóstico y planificación curricular, así como en la capacitación docente para la detección temprana de indicadores sociobiológicos de riesgo y la coordinación efectiva con salud pública y regulación ambiental.

Aunque el diseño transversal y la limitación a una sola institución impiden establecer relaciones causales definitivas, la alta consistencia del patrón observado entre los datos cuantitativos y las percepciones cualitativas de los docentes otorga validez ecológica suficiente para considerar estos resultados como una hipótesis sólida y relevante que trasciende el contexto local.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 133/151
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.6.133-151
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Clemencia Eugenia Cedeño Barrera; María Fernanda Franco Matamoros; Felipe Douglas Baren Zambrano; André Michel Cedeño Escobar. La Evaluación Sociobiológica del Programa de Inclusión Educativa para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales 2024. *The Sociobiological Assessment of the Educational Inclusion Program for Students with Special Educational Needs 2024.*

Futuras investigaciones deben orientarse hacia estudios longitudinales que midan biomarcadores de exposición a teratógenos en progenitores, cohortes comparativas entre zonas arroceras y no arroceras, y la evaluación de la efectividad de programas preventivos comunitarios que integren educación, salud ocupacional y control ambiental.

En síntesis, la plena efectividad de los programas de inclusión educativa en comunidades agrícolas intensivas requiere trascender el ámbito estrictamente escolar y articular de manera sistemática la acción educativa con políticas de salud pública y protección ambiental, garantizando así el ejercicio real del derecho a una educación verdaderamente equitativa para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

5. Referencias

Bernal-Gonzáleza, A., & Ramos-Galarzaa, C. (2020). **Alteraciones neuropsicológicas de la memoria, la atención y el lenguaje en el Síndrome Postraumático Craneal Leve.** *Revista chilena de neuro-psiquiatría, 58*(2), 95-105, e-ISSN: 0717-9227. Recuperado de: https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272020000200095

Bisaz, R., Travaglia, A., & Alberini, C. (2014). ***The neurobiological bases of memory formation: from physiological conditions to psychopathology.*** *Psychopathology, 47*(6), 347-356, e-ISSN: 1423-033X. Retrieved from: https://doi.org/10.1159/000363702

Celis, G., & Ochoa, M. (2022). **Trastorno del espectro autista (TEA).** *Revista de la Facultad de Medicina, 65*(1), 7-20, e-ISSN: 2448-465. Recuperado de: https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02

De Andrade, R., Gaspar, R., & Gonçalves, R. (2025). **Metodologia para usar tecnologias digitais, informação e comunicação no desenvolvimento de habilidades socioemocionais de alunos.** *Educação em Revista,* (41), 1-35, e-ISSN: 1982-6621. Recuperado de:

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.6.133-151
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

https://doi.org/10.1590/0102-469849142

Díaz-López, M., Gómez, L., & Martínez, J. (2025). **Reimaginar la educación médica: uso de la tecnología e inteligencia artificial para educar, innovar y participar.** *Educación Médica Superior, 39*(Epub 10), 1-9, e-ISSN: 1561-2902. Cuba: Editorial Ciencias Médicas (ECIMED).

Escobar, J., & Tenorio, M. (2022). **Trastornos específicos del aprendizaje: origen, identificación y acompañamiento.** *Revista Médica Clínica Las Condes, 33*(5), 473-479, e-ISSN: 2531-0186. Recuperado de: https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.09.001

Folio, T. (2021). **Propuesta de intervención neuropsicológica en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad de tipo combinado.** Tesis. España: Universitat Oberta de Catalunya (UOC).

García, I., Romero, S., Ramos, D., & Rubio, S. (2023). **Identificación del rendimiento académico de alumnos con necesidades educativas especiales de escuelas regulares consideradas exitosas.** *Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 22*(48), 48-64, e-ISSN: 0718-5162. Recuperado de: http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.003

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). **Metodología de la Investigación.** Sexta edición, ISBN: 978-1-4562-2396-0. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Lara, E., Pazmiño, G., & Játiva, J. (2021). **Principales dificultades para el diagnóstico del TDAH en niños en Ecuador.** *Revista Scientific, 6*(22), 96-116, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.22.5.96-116

Manrique, A. (2019). **Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).** *Revista Scientific, 4*(11), 46-66, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.2.46-66

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.6.133-151
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

MINEDUC (2024). **Inserción Curricular: Educación Socioemocional.** Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.

MINEDUC (2025). **Estándares e indicadores de calidad educativa: Desempeño Profesional.** Primera edición. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.

Paredes, D., Triviño, C., Sandoval, C., Garcia, N., & Bejarano, F. (2023). **Estrategias Metodológicas que Benefician a Estudiantes con TDAH.** *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, 7*(6), 4471-4485, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9014

Rincón, M. (2022). **La creatividad en estudiantes con TDAH y altas capacidades.** *Poiesis,* (42), 33-42, e-ISSN: 1692-0945. Recuperado de: https://doi.org/10.21501/16920945.3984

Sánchez, I. (2022). **Revisión sistemática e implicaciones para el diagnóstico psicopedagógico: comorbilidad Dislexia/TDAH.** *Reop. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 33*(2), 63-84, e-ISSN: 1989-7448. Recuperado de: https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34360

Sandoval, M. (2023). **Diagnóstico de necesidades docentes para implementar la educación inclusiva.** Documento de información. Santiago, Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO).

Sotomayor, D., Miranda, C., Gutiérrez, M., Contreras, L., & Arteaga, L. (2024). **Estrategias de Inclusión en Estudiantes con Déficit de Atención (TDAH) y su Impacto en el Rendimiento Escolar.** *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar, 8*(3), 37-57, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11174

Vega, G. (2024). **Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática.** *Revista San Gregorio, 1*(57), 199-219, e-ISSN: 2550-7907. Recuperado de:

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.6.133-151
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2329

Zaragoza-Zayas, M., Echegoyen-Sanz, Y., & Martin-Ezpeleta, A. (2023). **La Creatividad en Niños y Niñas con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y con el Trastorno de Atención y/o Hiperactividad (TDAH). Una Revisión Sistemática.** *Multidisciplinary Journal of Educational Research, 13*(2), 114-142, e-ISSN: 2014-2862. Recuperado de: https://doi.org/10.17583/remie.11143

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.6.133-151
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Clemencia Eugenia Cedeño Barrera
e-mail: ccedenob@ucvvirtual.edu.pe



Nacida en Chone, Manabí, Ecuador, el 29 de junio del año 1979. Profesora de segunda enseñanza, especializada en lengua inglesa y lingüística; Licenciada en Ciencias de la Educación con menciones en Inglés-Lingüística; y en Lengua y Literatura Italiana por la Universidad de Guayaquil (UG); Máster en Administración de la Educación por la Universidad César Vallejo (UCV); poseo certificaciones en desarrollo personal, competencias digitales docentes, proyectos curriculares, comunicación afectiva y educación inclusiva; autora de un artículo científico publicado en *GAS Publishers;* actualmente me desempeño como docente del Ministerio de Educación (MINEDUC) en Samborondón, provincia del Guayas.

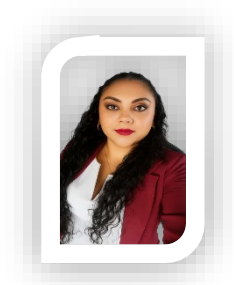
Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 133/151
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.6.133-151
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

María Fernanda Franco Matamoros
e-mail: mariaf.franco@docentes.educacion.edu.ec



Nacida en Tarifa, Samborondón, Ecuador, el 4 de abril del año 1983. Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria por la Universidad de Guayaquil (UG); y Máster en Psicología Educativa por la Universidad César Vallejo (UCV); cuento con certificaciones en desarrollo personal, competencias digitales docentes, interculturalidad, metodologías activas, comunicación afectiva, dificultades de aprendizaje y calidad educativa, obtenidas en instituciones como el Ministerios de Educación (MINEDUC), Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), Universidad de Las Américas (UDLA) y Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES); poseo además formación en sensibilización sobre discapacidades y en dislexia aplicada al aula; actualmente me desempeño como docente del Ministerio de Educación (MINEDUC) del Ecuador; comprometida con la mejora del aprendizaje y la atención a la diversidad.

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 133/151
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.6.133-151
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Felipe Douglas Baren Zambrano
e-mail: felipe.baren@docentes.educacion.edu.ec



Nacido en Guayaquil, Ecuador, el 31 de julio del año 1990. Magíster en Educación Física y Deportes; y Licenciado en Cultura Física por la Universidad de Guayaquil (UG); cuento con amplia formación en ciencias del deporte, neurociencias, Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), educación física para el desarrollo integral, competencias digitales e inclusión, obtenida en instituciones nacionales e internacionales; he participado en diversos congresos y simposios especializados y poseo certificación en inglés A2; me desempeño como docente y colaborador del Ministerio de Educación (MINEDUC) del Ecuador; soy autor y coautor de artículos científicos sobre salud pública, competencias digitales docentes y estrategias motrices, publicados en revistas académicas de reconocimiento regional.

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 133/151
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.6.133-151
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

André Michel Cedeño Escobar
e-mail: andrelexjuris@gmail.com



Nacido en Guayaquil, Ecuador, el 30 de septiembre de 1984. Abogado de los tribunales y juzgados de la República del Ecuador, formado en la Universidad de Guayaquil (UG); poseo experiencia en representación legal en áreas de niñez, tránsito, penal y en litigios civiles y comerciales, abarcando la preparación de documentos legales, gestión de casos y comunicación con instancias judiciales; he elaborado contratos de arrendamiento y servicios, además de asesorar a empresas y particulares en derecho corporativo, propiedad intelectual y derecho de familia; cuento con certificaciones en derecho civil y penal, desarrollo personal, comunicación afectiva y dificultades de aprendizaje; me destaco por mi responsabilidad profesional y compromiso con la defensa integral del cliente.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Clemencia Eugenia Cedeño Barrera; María Fernanda Franco Matamoros; Felipe Douglas Baren Zambrano; André Michel Cedeño Escobar. La Evaluación Sociobiológica del Programa de Inclusión Educativa para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales 2024. *The Sociobiological Assessment of the Educational Inclusion Program for Students with Special Educational Needs 2024.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 133/151
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.7.152-168
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Educación Virtual y Satisfacción Estudiantil en una Institución de Educación Superior Privada (Piura, 2023)

Autora: Rosa Edelma Flores Quinde
Universidad César Valle, **UCV**
rfloresquinde@gmail.com.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0002-5585-8309

Resumen

La educación virtual se ha consolidado como modalidad formativa en la educación superior latinoamericana, siendo la satisfacción estudiantil un indicador fundamental para valorar la calidad institucional. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la educación virtual y la satisfacción de los estudiantes de una Institución de Educación Superior Privada de Piura, Perú, durante el año 2023. El estudio se enmarcó en el paradigma positivista, con método hipotético-deductivo, enfoque cuantitativo transversal y diseño no experimental correlacional-asociativo. La población estuvo conformada por cuatrocientos estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario de veintitrés ítems con escala *Likert,* validado por juicio de expertos y con confiabilidad determinada mediante Alpha de Cronbach. Los resultados evidenciaron correlaciones positivas significativas entre las dimensiones de la educación virtual y la satisfacción estudiantil: recursos de aprendizaje, acompañamiento virtual y competencias presentaron correlaciones moderadas, mientras que colaboración virtual mostró correlación alta. La correlación general entre educación virtual y satisfacción estudiantil fue positiva alta. Se concluye que existe relación significativa entre ambas variables, destacando la colaboración virtual como la dimensión con mayor poder explicativo en la satisfacción de los estudiantes.

Palabras clave: educación a distancia; enseñanza superior; calidad de la educación; aprendizaje en línea.

Código de clasificación internacional: 5802.04 - Niveles y temas de educación.

Cómo citar este artículo:
Flores, R. (2025). **Educación Virtual y Satisfacción Estudiantil en una Institución de Educación Superior Privada (Piura, 2023).** *Revista Scientific, 10*(37), 152-168, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.7.152-168

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
04-02-2025	11-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Clemencia Eugenia Cedeño Barrera; María Fernanda Franco Rosa Edelma Flores Quinde. Educación Virtual y Satisfacción Estudiantil en una Institución de Educación Superior Privada (Piura, 2023). *Virtual Education and Student Satisfaction at a Private Higher Education Institution (Piura, 2023).*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.7.152-168
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Virtual Education and Student Satisfaction at a Private Higher Education Institution (Piura, 2023)

Abstract

Virtual education has been consolidated as a formative modality in Latin American higher education, with student satisfaction being a fundamental indicator for assessing institutional quality. The objective of this research was to determine the relationship between virtual education and student satisfaction at a Private Higher Education Institution in Piura, Peru, during 2023. The study was framed within the positivist paradigm, using a hypothetical-deductive method, a cross-sectional quantitative approach, and a non-experimental correlational-associative design. The population consisted of four hundred students who were administered a twenty-three-item Likert scale questionnaire, validated by expert judgment and with reliability determined through Cronbach's Alpha. The results showed significant positive correlations between virtual education dimensions and student satisfaction: learning resources, virtual support, and competencies showed moderate correlations, while virtual collaboration showed a high correlation. The overall correlation between virtual education and student satisfaction was high positive. It is concluded that there is a significant relationship between both variables, highlighting virtual collaboration as the dimension with the greatest explanatory power in student satisfaction.

Keywords: distance education; higher education; quality of education; online learning.

International classification code: 5802.04 - Levels and subjects of education.

How to cite this article:
Flores, R. (2025). **Virtual Education and Student Satisfaction at a Private Higher Education Institution (Piura, 2023).** *Revista Scientific, 10*(37), 152-168, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.7.152-168

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
04-02-2025	11-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Clemencia Eugenia Cedeño Barrera; María Fernanda Franco Rosa Edelma Flores Quinde. Educación Virtual y Satisfacción Estudiantil en una Institución de Educación Superior Privada (Piura, 2023). *Virtual Education and Student Satisfaction at a Private Higher Education Institution (Piura, 2023).*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.7.152-168
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Clemencia Eugenia Cedeño Barrera; María Fernanda Franco Rosa Edelma Flores Quinde. Educación Virtual y Satisfacción Estudiantil en una Institución de Educación Superior Privada (Piura, 2023). *Virtual Education and Student Satisfaction at a Private Higher Education Institution (Piura, 2023).*

1. Introducción

La educación virtual, como modalidad formativa, se ha consolidado en el sistema educativo latinoamericano tras su expansión acelerada durante la pandemia por COVID-19, constituyéndose el grado de satisfacción estudiantil en el indicador predominante para valorar la calidad institucional. En este contexto, el sector educativo ha incorporado de manera permanente estrategias pedagógicas virtuales orientadas a garantizar la continuidad y calidad del servicio formativo en sus diferentes niveles.

Desde una perspectiva internacional, Vidal (2020): documenta cómo la República Popular China implementó acciones inmediatas ante la pandemia COVID-19, evidenciando las disparidades en el acceso tecnológico estudiantil y activando respuestas ministeriales para garantizar el aprendizaje digital universal. De manera complementaria, González (2019): sostiene que la educación debe transformarse en un proceso centrado en la indagación más que en la transmisión de respuestas predeterminadas.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020): reconoce que la adaptación a la modalidad virtual constituye un desafío considerable, dado que tanto docentes como estudiantes carecían de preparación para este cambio paradigmático, requiriendo la incorporación de plataformas virtuales y la adaptación metodológica del profesorado. Por su parte, Picón (2020): afirma que este nuevo paradigma de enseñanza se ha consolidado como una modalidad permanente en el sistema educativo.

Respecto a los antecedentes investigativos, Núñez (2020): desarrolló un estudio descriptivo-relacional con 176 participantes, concluyendo que la educación virtual continuará siendo fundamental en la formación integral, promoviendo independencia y creatividad en los estudiantes. Asimismo, Antón (2020): investigó la relación entre enseñanza virtual y satisfacción académica en estudiantes de ingeniería de sistemas de la Universidad Nacional del Callao, obteniendo coeficientes de confiabilidad de 0,785 y 0,831 para cada

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 152/168
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.7.152-168
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Clemencia Eugenia Cedeño Barrera; María Fernanda Franco Rosa Edelma Flores Quinde. Educación Virtual y Satisfacción Estudiantil en una Institución de Educación Superior Privada (Piura, 2023). *Virtual Education and Student Satisfaction at a Private Higher Education Institution (Piura, 2023).*

variable respectivamente, determinando una correlación directa significativa (sig.=0,000; r=0,719).

En esta misma línea, Valdez (2018): analizó la educación virtual y satisfacción estudiantil en el Instituto Nacional Materno Perinatal, aplicando cuestionarios a 108 estudiantes y encontrando correlaciones significativas en recursos de aprendizaje (0,757), educación virtual (0,827), colaboración virtual (0,817), acompañamiento virtual (0,834) y competencias (0,834). De igual manera, Boullosa, Huaylinos y Juzcamaita (2017): investigaron la satisfacción del uso del aula virtual en estudiantes de segunda especialización de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, concluyendo que el 91% de los estudiantes se mostraron satisfechos con la enseñanza virtual recibida.

Por otra parte, Suasti (2018): estudió la satisfacción de los estudiantes de enseñanza superior con las clases virtuales en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador, encontrando que solo el 49,1% de ellos lograron las competencias establecidas, atribuyendo esta situación a la falta de equipos, conectividad a internet y dificultades para la conexión permanente. Adicionalmente, Crisol-Moya, Herrera-Nieves y Montes-Soldado (2020): mediante una revisión sistemática, determinaron que el uso del aula virtual genera en el estudiante autonomía, dedicación y compromiso, siendo posible mantener estándares de calidad que satisfagan los requerimientos formativos.

Desde el sustento teórico, la variable educación virtual se fundamenta en el modelo propuesto por Gros (2018): quien la define como una actividad formativa cuyo diseño debe orientarse según las necesidades de los discentes para desarrollar habilidades y capacidades previstas, considerando tres componentes esenciales: recursos de aprendizaje, colaboración y acompañamiento; a los cuales se incorpora en el presente estudio la dimensión competencias, entendida como los logros de aprendizaje que el estudiante debe alcanzar en su formación virtual.

Paralelamente, Gutiérrez (2012): aporta la teoría del conectivismo, la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 152/168
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.7.152-168
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Clemencia Eugenia Cedeño Barrera; María Fernanda Franco Rosa Edelma Flores Quinde. Educación Virtual y Satisfacción Estudiantil en una Institución de Educación Superior Privada (Piura, 2023). *Virtual Education and Student Satisfaction at a Private Higher Education Institution (Piura, 2023).*

cual enfatiza el aprendizaje en la era digital, valorando el trabajo colaborativo, la docencia compartida y la capacidad de los estudiantes para transferir conocimientos, desarrollar pensamiento crítico y construir redes de aprendizaje.

Para la variable satisfacción estudiantil, el estudio se sustenta en el modelo teórico de Álvarez, Chaparro y Reyes (2015): quienes establecen que la satisfacción del estudiante constituye un elemento clave para valorar la calidad educativa, reflejando la eficiencia de los servicios académicos y administrativos, las interacciones con docentes y compañeros, así como la percepción sobre instalaciones y equipamiento. En concordancia, Sánchez (2018): sostiene que la satisfacción estudiantil depende de la medida en que se cumplen las expectativas y se cubren las necesidades relacionadas con aspectos emocionales de confort, felicidad, placer y alegría. De igual forma, Bandura (1987): aporta la teoría del aprendizaje social, proporcionando fundamentos sobre cómo los estudiantes construyen expectativas y percepciones que determinan su nivel de satisfacción.

La presente investigación posee implicaciones prácticas significativas, considerando que las variables educación virtual y satisfacción estudiantil se interrelacionan en la formación de los estudiantes. Los hallazgos permiten conocer los efectos del servicio educativo que ofrecen las instituciones formadoras y su relación con el desempeño estudiantil en el ámbito personal y profesional, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa en contextos de virtualización.

A partir de los planteamientos expuestos, y considerando la implementación emergente de la modalidad virtual en instituciones que tradicionalmente operaban de forma presencial, surge la siguiente interrogante: ¿Cómo se relacionan las dimensiones de la educación virtual con los niveles de satisfacción percibidos por los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Abaco Piura durante el periodo

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 152/168
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.7.152-168
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Clemencia Eugenia Cedeño Barrera; María Fernanda Franco Rosa Edelma Flores Quinde. Educación Virtual y Satisfacción Estudiantil en una Institución de Educación Superior Privada (Piura, 2023). *Virtual Education and Student Satisfaction at a Private Higher Education Institution (Piura, 2023).*

2023?.

En correspondencia con este cuestionamiento, la presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre la educación virtual y la satisfacción de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Abaco Piura durante el año 2023, analizando específicamente las dimensiones de recursos de aprendizaje, acompañamiento virtual, colaboración virtual y competencias como factores asociados a la valoración del servicio educativo.

2. Metodología

La presente investigación se desarrolló en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Abaco, ubicado en la ciudad de Piura, Perú, durante los periodos académicos 2023-I y 2023-II. El estudio se enmarcó en el paradigma positivista, el cual, de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018): busca explicar y predecir fenómenos a través de la medición objetiva y el análisis estadístico de variables, permitiendo establecer relaciones causales o correlacionales entre los elementos investigados.

El método empleado fue el hipotético-deductivo, dado que se partió de la formulación de hipótesis derivadas del marco teórico para posteriormente contrastarlas con los datos empíricos recolectados. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010): este método permite establecer proposiciones hipotéticas que se someten a verificación mediante la observación y experimentación controlada. El enfoque adoptado fue cuantitativo de corte transversal, caracterizado por la recolección de datos numéricos en un momento específico para probar hipótesis mediante análisis estadísticos, lo cual posibilitó medir las variables educación virtual y satisfacción estudiantil de manera objetiva y sistemática.

El diseño de la investigación fue no experimental correlacional-asociativo. Fue no experimental debido a que no se manipularon

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 152/168
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Clemencia Eugenia Cedeño Barrera; María Fernanda Franco Rosa Edelma Flores Quinde. Educación Virtual y Satisfacción Estudiantil en una Institución de Educación Superior Privada (Piura, 2023). *Virtual Education and Student Satisfaction at a Private Higher Education Institution (Piura, 2023).*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.7.152-168
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

deliberadamente las variables de estudio, sino que se observaron los fenómenos tal como se presentaron en su contexto natural para luego analizarlos. El carácter correlacional-asociativo permitió determinar el grado de relación existente entre las variables educación virtual y satisfacción estudiantil, estableciendo la fuerza y dirección de dicha asociación.

Se planteó como hipótesis general que existe relación significativa entre la educación virtual y la satisfacción de los estudiantes, y como hipótesis específicas que cada una de las dimensiones de la educación virtual (recursos de aprendizaje, acompañamiento virtual, colaboración virtual y competencias) se relaciona significativamente con la satisfacción estudiantil.

La población estuvo conformada por cuatrocientos estudiantes matriculados en los cuatro programas de estudios que ofrece la institución. Se empleó un muestreo censal, por lo que se trabajó con la totalidad de la población estudiantil que recibió educación virtual durante el periodo de estudio. Como criterio de inclusión se consideró a todos los estudiantes que participaron activamente en las clases virtuales durante los semestres académicos 2023-I y 2023-II.

Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario estructurado de 23 ítems: 12 correspondientes a la variable educación virtual, distribuidos en cuatro dimensiones (recursos de aprendizaje, acompañamiento virtual, colaboración virtual y competencias), y 11 ítems para la variable satisfacción estudiantil, organizados en tres dimensiones (calidad de la institución, expectativas del estudiante y docencia).

Se empleó una escala de *Likert* con cinco opciones de respuesta: muy de acuerdo (5), de acuerdo (4), indiferente (3), en desacuerdo (2) y totalmente en desacuerdo (1). Para el análisis correlacional, las dimensiones de la variable educación virtual se correlacionaron con la variable satisfacción estudiantil considerada de forma global, dado que el objetivo del estudio se

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 152/168
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.7.152-168
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Clemencia Eugenia Cedeño Barrera; María Fernanda Franco Rosa Edelma Flores Quinde. Educación Virtual y Satisfacción Estudiantil en una Institución de Educación Superior Privada (Piura, 2023). *Virtual Education and Student Satisfaction at a Private Higher Education Institution (Piura, 2023).*

orientó a determinar cómo cada componente de la educación virtual incide en la satisfacción general del estudiante.

La validez del instrumento se determinó mediante el juicio de cinco expertos que cumplieron con los requisitos académicos exigidos, quienes evaluaron la coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores propuestos. La confiabilidad se estableció a través del coeficiente Alpha de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,843 para la variable educación virtual y 0,857 para la variable satisfacción estudiantil, resultados que para Sánchez y Reyes (2015): corresponden a una buena confiabilidad, garantizando la consistencia interna de los instrumentos aplicados.

El procesamiento estadístico de los datos se realizó mediante el programa *SPSS,* empleando estadística descriptiva para caracterizar las variables y estadística inferencial para la comprobación de hipótesis. Se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para determinar la relación entre las variables, considerando un nivel de significancia de 0,05. La investigación contó con la aprobación del comité académico institucional y se garantizó el anonimato y confidencialidad de los participantes, quienes brindaron su consentimiento informado previo a la aplicación de los instrumentos.

3. Resultados

Los resultados obtenidos se presentan en correspondencia con los objetivos de investigación planteados, iniciando con los objetivos específicos y culminando con el objetivo general. Se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para determinar la relación entre las variables y dimensiones estudiadas, considerando un nivel de significancia de 0,05.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 152/168
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.7.152-168
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Clemencia Eugenia Cedeño Barrera; María Fernanda Franco Rosa Edelma Flores Quinde. Educación Virtual y Satisfacción Estudiantil en una Institución de Educación Superior Privada (Piura, 2023). *Virtual Education and Student Satisfaction at a Private Higher Education Institution (Piura, 2023).*

Tabla 1. Correlación entre recursos de aprendizaje virtual y satisfacción estudiantil.

		Satisfacción de estudiantes	Recursos de aprendizaje virtual
Rho de Spearman	Satisfacción de estudiantes	1,000	,565
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	400	400
	Recursos de aprendizaje virtual	,565	1,000
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	400	400

Fuente: La Autora (2023).

En la tabla 1 se evidenció que el valor de significación bilateral fue menor a 0,001, inferior al nivel establecido de 0,05, y el coeficiente de correlación Rho de Spearman alcanzó un valor de 0,565. Este resultado correspondió a una correlación positiva moderada entre la dimensión recursos de aprendizaje virtual y la satisfacción de los estudiantes del Instituto Abaco Piura, por lo que se aceptó la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula.

Tabla 2. Correlación entre acompañamiento virtual y satisfacción estudiantil.

		Satisfacción de estudiantes	Acompañamiento virtual
Rho de Spearman	Satisfacción de estudiantes	1,000	,545
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	400	400
	Acompañamiento virtual	,545	1,000
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	400	400

Fuente: La Autora (2023).

En la tabla 2 se observó que el valor de significación bilateral fue menor a 0,001, inferior al nivel de 0,05, y el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtuvo un valor de 0,545. Este resultado indicó una correlación

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 152/168
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.7.152-168
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Clemencia Eugenia Cedeño Barrera; María Fernanda Franco Rosa Edelma Flores Quinde. Educación Virtual y Satisfacción Estudiantil en una Institución de Educación Superior Privada (Piura, 2023). *Virtual Education and Student Satisfaction at a Private Higher Education Institution (Piura, 2023).*

positiva moderada entre la dimensión acompañamiento virtual y la satisfacción de los estudiantes, aceptándose la hipótesis de investigación y rechazándose la hipótesis nula.

Tabla 3. Correlación entre colaboración virtual y satisfacción estudiantil.

		Satisfacción de estudiantes	Colaboración virtual
Rho de Spearman	Satisfacción de estudiantes	1,000	,624
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	400	400
	Colaboración virtual	,624	1,000
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	400	400

Fuente: La Autora (2023).

En la tabla 3 se registró que el valor de significación bilateral fue menor a 0,001, inferior al nivel de 0,05, y el coeficiente de correlación Rho de Spearman presentó un valor de 0,624. Este resultado evidenció una correlación positiva alta entre la dimensión colaboración virtual y la satisfacción de los estudiantes, por lo que se aceptó la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula.

Tabla 4. Correlación entre competencias y satisfacción estudiantil.

		Satisfacción de estudiantes	Competencias
Rho de Spearman	Satisfacción de estudiantes	1,000	,493
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	400	400
	Competencias	,493	1,000
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	400	400

Fuente: La Autora (2023).

En la tabla 4 se mostró que el valor de significación bilateral fue menor a 0,001, inferior al nivel establecido de 0,05, y el coeficiente de correlación Rho de Spearman alcanzó un valor de 0,493. Este resultado correspondió a una

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 152/168
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.7.152-168
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Clemencia Eugenia Cedeño Barrera; María Fernanda Franco Rosa Edelma Flores Quinde. Educación Virtual y Satisfacción Estudiantil en una Institución de Educación Superior Privada (Piura, 2023). *Virtual Education and Student Satisfaction at a Private Higher Education Institution (Piura, 2023).*

correlación positiva moderada entre la dimensión competencias y la satisfacción de los estudiantes del Instituto Abaco Piura, aceptándose la hipótesis de investigación y rechazándose la hipótesis nula.

Tabla 5. Correlación entre educación virtual y satisfacción estudiantil.

		Educación virtual	Satisfacción de estudiantes
Rho de Spearman	Educación virtual	1,000	,714
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	400	400
	Satisfacción estudiantil	,714	1,000
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	400	400

Fuente: La Autora (2023).

En la tabla 5 se evidenció que el valor de significación bilateral fue menor a 0,001, inferior al nivel de 0,05, y el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtuvo un valor de 0,714. Este resultado correspondió a una correlación positiva alta entre la variable educación virtual y la satisfacción de los estudiantes del Instituto Abaco Piura, por lo que se aceptó la hipótesis general de investigación y se rechazó la hipótesis nula.

En síntesis, los resultados demostraron que las dimensiones de la educación virtual presentaron correlaciones positivas significativas con la satisfacción estudiantil. Las dimensiones recursos de aprendizaje (rho=0,565), acompañamiento virtual (rho=0,545) y competencias (rho=0,493) registraron correlaciones moderadas, mientras que la dimensión colaboración virtual (rho=0,624) evidenció una correlación alta. La correlación más elevada se obtuvo entre las variables principales educación virtual y satisfacción estudiantil (rho=0,714), correspondiente también a una correlación positiva alta.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 152/168
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.7.152-168
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Clemencia Eugenia Cedeño Barrera; María Fernanda Franco Rosa Edelma Flores Quinde. Educación Virtual y Satisfacción Estudiantil en una Institución de Educación Superior Privada (Piura, 2023). *Virtual Education and Student Satisfaction at a Private Higher Education Institution (Piura, 2023).*

4. Conclusiones

Los hallazgos de esta investigación evidencian que la educación virtual constituye un factor determinante en la satisfacción estudiantil, particularmente cuando se implementa de manera planificada y con recursos tecnológicos adecuados. La correlación positiva alta encontrada entre ambas variables demuestra que las instituciones de educación superior que invierten en el fortalecimiento de sus plataformas virtuales, el acompañamiento docente y los mecanismos de colaboración, logran mayores niveles de aceptación y conformidad por parte de sus estudiantes. Este resultado adquiere especial relevancia en el contexto latinoamericano, donde la modalidad virtual se ha consolidado como una alternativa formativa permanente en la educación superior.

Desde una perspectiva práctica, los resultados permiten orientar las decisiones institucionales hacia el fortalecimiento de aquellas dimensiones que presentan mayor incidencia en la satisfacción estudiantil. La colaboración virtual emerge como el componente con mayor capacidad predictiva, lo que sugiere que las estrategias pedagógicas centradas en el trabajo colaborativo, la interacción entre pares y la construcción colectiva del conocimiento resultan más efectivas que aquellas enfocadas únicamente en la transmisión de contenidos. Esta información resulta valiosa para el diseño de programas formativos virtuales que prioricen espacios de interacción y trabajo conjunto.

El aspecto novedoso del estudio radica en su desarrollo durante un periodo de consolidación de la educación virtual en la educación superior técnica, lo que permite capturar las percepciones estudiantiles en un momento donde esta modalidad se ha establecido como componente permanente de la oferta formativa. A diferencia de investigaciones previas realizadas en contextos de emergencia sanitaria, este estudio refleja la experiencia de estudiantes que participan en un modelo virtual ya institucionalizado, proporcionando evidencia empírica sobre los factores críticos de éxito en

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 152/168
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.7.152-168
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Clemencia Eugenia Cedeño Barrera; María Fernanda Franco Rosa Edelma Flores Quinde. Educación Virtual y Satisfacción Estudiantil en una Institución de Educación Superior Privada (Piura, 2023). *Virtual Education and Student Satisfaction at a Private Higher Education Institution (Piura, 2023).*

escenarios de virtualización consolidada.

Los resultados guardan coherencia con investigaciones similares desarrolladas en instituciones de educación superior de Perú y otros países latinoamericanos, donde se reportan correlaciones significativas entre las dimensiones de la educación virtual y la satisfacción estudiantil. Sin embargo, se observan diferencias en cuanto a la magnitud de las correlaciones obtenidas en la dimensión competencias, la cual presenta valores inferiores a los reportados en otros estudios. Esta discrepancia puede atribuirse a las limitaciones de conectividad y acceso tecnológico que aún persisten en determinados contextos, las cuales afectan el desarrollo óptimo de las competencias previstas en los programas académicos, situación que se agudiza cuando los estudiantes carecen de equipos adecuados o conexión estable a internet.

Es pertinente reconocer las limitaciones metodológicas del presente estudio. El diseño transversal empleado no permite establecer relaciones de causalidad entre las variables, sino únicamente asociaciones estadísticas. Asimismo, la investigación se circunscribe a una única institución educativa, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos. No obstante, la validez de los hallazgos se sustenta en el rigor metodológico aplicado, la confiabilidad de los instrumentos utilizados y el tamaño muestral que abarcó la totalidad de la población estudiantil.

Como líneas de investigación futura, se sugiere desarrollar estudios longitudinales que permitan evaluar la evolución de la satisfacción estudiantil a medida que la educación virtual se consolida como modalidad permanente. Resulta igualmente relevante explorar las diferencias en la percepción de satisfacción según variables sociodemográficas como el nivel socioeconómico, el acceso a tecnología y la ubicación geográfica de los estudiantes. Adicionalmente, se recomienda investigar el impacto de modelos híbridos que combinen componentes presenciales y virtuales en la satisfacción

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 152/168
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.7.152-168
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Clemencia Eugenia Cedeño Barrera; María Fernanda Franco Rosa Edelma Flores Quinde. Educación Virtual y Satisfacción Estudiantil en una Institución de Educación Superior Privada (Piura, 2023). *Virtual Education and Student Satisfaction at a Private Higher Education Institution (Piura, 2023).*

y el rendimiento académico.

La investigación demuestra que existe una relación significativa y positiva entre la educación virtual y la satisfacción de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Abaco Piura. Las dimensiones recursos de aprendizaje, acompañamiento virtual y competencias se asocian de manera moderada con la satisfacción estudiantil, mientras que la colaboración virtual presenta una correlación alta, constituyéndose en la dimensión con mayor poder explicativo. Estos hallazgos confirman que la calidad de la experiencia formativa virtual depende de un diseño pedagógico integral que articule recursos tecnológicos apropiados, acompañamiento docente efectivo, estrategias colaborativas y desarrollo de competencias pertinentes, constituyendo un aporte significativo para la mejora continua de los procesos educativos en modalidad virtual.

5. Referencias

Álvarez, J., Chaparro, E., & Reyes, D. (2015). **Estudio de la satisfacción de los estudiantes con los servicios educativos brindados por instituciones de educación superior del Valle de Toluca.** *Reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 13*(2), 5-26, e-ISSN: 1696-4713. Recuperado de: https://doi.org/10.15366/reice2015.13.2.001

Antón, M. (2020). **Enseñanza virtual y satisfacción académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Sistemas, Universidad Nacional del Callao, Lima 2020.** Tesis. Perú: Universidad César Vallejo.

Bandura, A. (1987). **Teoría del Aprendizaje Social.** Segunda edición, ISBN: 9788423965069. España: Espasa-Calpe.

Boullosa, C., Huaylinos, P., & Juzcamaita, H. (2017). **Satisfacción del uso del Aula Virtual en Estudiantes de Segunda Especialización del**

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 152/168
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.7.152-168
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Clemencia Eugenia Cedeño Barrera; María Fernanda Franco Rosa Edelma Flores Quinde. Educación Virtual y Satisfacción Estudiantil en una Institución de Educación Superior Privada (Piura, 2023). *Virtual Education and Student Satisfaction at a Private Higher Education Institution (Piura, 2023).*

Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército. Tesis. Perú: Universidad Marcelino Champagnat.

Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L., & Montes-Soldado, R. (2020). **Educación virtual para todos: una revisión sistemática.** *Eks. Education in the Knowledge Society, 21,* 1-13, e-ISSN: 2444-8729. Recuperado de: https://doi.org/10.14201/eks.23448

González, J. (2019). **El Aula mente social como potencial creativo en la Educación: Enfoque desde el pensamiento complejo.** *Revista Científica de Publicación del Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior, 6*(1), 33-38, e-ISSN: 2518-8283. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.

Gros, B. (2018). **La evolución del e-learning: del aula virtual a la red.** *Ried. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21*(2), 69-82, e-ISSN: 1390-3306. Recuperado de: https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20577

Gutiérrez, L. (2012). **Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones.** *Revista Educación y Tecnología,* (1), 111-122, e-ISSN: 0719-2495. Chile: Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2010). **Metodología de la Investigación.** 5ta Edición, ISBN: 978-607-15-0291-9. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.** ISBN: 978-1-4562-6096-5. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.

MINEDU (2020). **Ley Universitaria será adecuada a la educación no presencial.** Agencia Peruana de Noticias - Andina. Perú: Ministerio de Educación.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 152/168
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.7.152-168
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Núñez, V. (2020). **Impacto de la educación virtual en el deporte en la república de Colombia.** *Edu-física.Com, 12*(25), 131-139, e-ISSN: 2027-453X. Colombia: Universidad del Tolima.

Picón, M. (2020). **¿Es posible la enseñanza virtual?.** *Foro Educacional, 34,* 11-34, e-ISSN: 0717-2710. Chile: Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez.

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). **Metodología y diseños en la investigación científica.** Quinta Edición, ISBN: 978-612-46842-2-7. Perú: Business Support Aneth, SRL.

Sánchez, J. (2018). **Satisfacción estudiantil en educación superior: Validez de su medición.** ISBN: 978-958-8987-72-9. Colombia: Universidad Sergio Arboleda.

Suasti, C. (2018). **Satisfacción de los estudiantes de la enseñanza superior con las clases virtuales - un estudio en la Universidad Técnica de Manabí.** Informe de Proyecto. Portugal: Instituto Politécnico Leiria.

Valdez, E. (2018). **Educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017.** Tesis. Perú: Universidad César Vallejo.

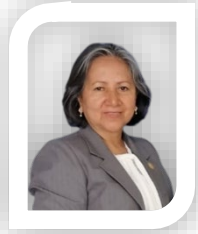
Vidal, M. (2020). **China, lecciones 'online' para 280 millones de alumnos.** España: Ediciones EL PAÍS.

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.7.152-168
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Rosa Edelma Flores Quinde
e-mail: rfloresquinde@gmail.com.pe



Nacida en Piura, Perú, el 28 de mayo del año 1962. Licenciada en Administración por la Universidad César Vallejo (UCV) de Piura, Perú; Magister en Administración de la Educación por la Universidad César Vallejo (UCV); Diplomado en Dirección Estratégica Educativa por la Universidad César Vallejo (UCV); y Diplomado en Gerencia Administrativa por la Universidad de Piura (UDEP); Discente del último del Doctorado en Educación por la Universidad César Vallejo (UCV).

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Clemencia Eugenia Cedeño Barrera; María Fernanda Franco Rosa Edelma Flores Quinde. Educación Virtual y Satisfacción Estudiantil en una Institución de Educación Superior Privada (Piura, 2023). *Virtual Education and Student Satisfaction at a Private Higher Education Institution (Piura, 2023).*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 152/168
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.8.169-180
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Tecnoestrés y su Relación con la Satisfacción Laboral en Trabajadores Universitarios (Chiclayo, 2025)

Autora: Rosa Patricia Suero Burga de Figueroa
Universidad César Vallejo, **UCV**
rdelfi@ucvvirtual.edu.pe
Trujillo, Perú
https://orcid.org/0000-0003-4258-1272

Resumen

El tecnoestrés constituye un fenómeno emergente que afecta el bienestar de los trabajadores en entornos laborales digitalizados, generando consecuencias negativas en su desempeño y satisfacción. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el tecnoestrés y la satisfacción laboral en trabajadores universitarios de Chiclayo, Perú durante el año 2025. Se aplicó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental transversal y método descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 367 docentes universitarios seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, a quienes se les administraron cuestionarios para evaluar las dimensiones del tecnoestrés y la satisfacción laboral. Los resultados evidenciaron que las dimensiones de fatiga e ineficacia presentan los niveles más elevados de tecnoestrés, mientras que la ansiedad mostró los niveles más bajos. Respecto a la satisfacción laboral, las dimensiones de relaciones sociales y beneficios laborales registraron los mayores índices de insatisfacción. Se identificó una correlación negativa moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables, lo que permite concluir que a mayores niveles de tecnoestrés corresponden menores niveles de satisfacción laboral en el personal docente universitario.

Palabras clave: estrés mental; satisfacción en el trabajo; personal docente; educación superior; condiciones de trabajo.

Código de clasificación internacional: 6109.02 - Motivación y actitudes.

Cómo citar este artículo:
Suero, R. (2025). **Tecnoestrés y su Relación con la Satisfacción Laboral en Trabajadores Universitarios (Chiclayo, 2025).** *Revista Scientific, 10*(37), 169-180, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.8.169-180

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
25-02-2025	15-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Rosa Patricia Suero Burga. Tecnoestrés y su Relación con la Satisfacción Laboral en Trabajadores Universitarios (Chiclayo, 2025).
Technostress and Its Relationship with Job Satisfaction among University Workers (Chiclayo, 2025).

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 169/180
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.8.169-180
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Technostress and Its Relationship with Job Satisfaction among University Workers (Chiclayo, 2025)

Abstract

Technostress constitutes an emerging phenomenon affecting worker wellbeing in digitalized work environments, generating negative consequences on their performance and satisfaction. The objective of this research was to determine the relationship between technostress and job satisfaction among university workers in Chiclayo, Peru during 2025. A quantitative approach with a non experimental cross-sectional design and descriptive-correlational method was applied. The sample consisted of 367 university faculty members selected through non probabilistic convenience sampling, who were administered questionnaires to assess technostress dimensions and job satisfaction. Results showed that fatigue and inefficacy dimensions presented the highest technostress levels, while anxiety showed the lowest levels. Regarding job satisfaction, social relationships and employment benefits dimensions registered the highest dissatisfaction indices. A moderate and statistically significant negative correlation was identified between both variables, allowing the conclusion that higher technostress levels correspond to lower job satisfaction levels among university teaching staff.

Keywords: mental stress; job satisfaction; teaching staff; higher education; working conditions.

International classification code: 6109.02 - Motivation and attitudes.

How to cite this article:
Suero, R. (2025). **Technostress and Its Relationship with Job Satisfaction among University Workers (Chiclayo, 2025).** *Revista Scientific, 10*(37), 169-180, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.8.169-180

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
25-02-2025	15-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Rosa Patricia Suero Burga. Tecnoestrés y su Relación con la Satisfacción Laboral en Trabajadores Universitarios (Chiclayo, 2025).
Technostress and Its Relationship with Job Satisfaction among University Workers (Chiclayo, 2025).

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 169/180
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.8.169-180
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

1. Introducción

El tecnoestrés surge de la interacción problemática entre las personas y la tecnología, manifestándose cuando el uso de dispositivos digitales genera ansiedad, fatiga o sobrecarga en los usuarios. Este fenómeno cobra relevancia en contextos donde la adaptación tecnológica resulta obligatoria, como ocurre en los entornos laborales y educativos contemporáneos. Sus efectos trascienden el malestar individual, pues inciden tanto en el rendimiento profesional como en la calidad de las relaciones interpersonales.

Diversos autores han caracterizado el tecnoestrés. Al respecto, Rodriguez-Barboza (2023): identifica como manifestaciones principales la ansiedad, fatiga mental y sobrecarga derivadas de la interacción con dispositivos digitales. Por su parte, Domínguez-Torres, Rodríguez-Vázquez, Totolhua-Reyes y Rojas-Solís (2021): enfatizan la dificultad para desconectarse y la resistencia al cambio tecnológico. Asimismo, Villavicencio-Ayub, Ibarra y Calleja (2020): advierten sobre consecuencias físicas como trastornos del sueño y problemas musculoesqueléticos.

Desde el marco teórico, Guerrero y Granizo (2023): fundamentan su análisis en el modelo de afrontamiento del estrés propuesto por Lazarus y Folkman, que explica cómo las personas perciben y responden ante las demandas de su entorno. Bajo esta perspectiva, el tecnoestrés aparece cuando alguien percibe que el uso de tecnología excede su capacidad de manejo, desencadenando respuestas de ansiedad, frustración o agotamiento. La intensidad de estas reacciones varía según las estrategias de afrontamiento empleadas: quienes recurren a la regulación emocional o gestión del tiempo logran mejores resultados que aquellos que optan por la evasión o desarrollan dependencia tecnológica.

Siguiendo a Quispe, Quispe, Farias y Hernández (2024): el tecnoestrés se compone de diversas dimensiones que afectan tanto el bienestar emocional como el desempeño en diferentes ámbitos. En primer lugar, el escepticismo

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 169/180
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.8.169-180
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

surge cuando las personas desarrollan una actitud negativa hacia la tecnología, percibiéndola como una fuente de estrés en lugar de una herramienta útil.

Además, la fatiga se manifiesta como un agotamiento mental y físico provocado por la sobrecarga de información y el uso constante de dispositivos digitales. Por otro lado, la ansiedad tecnológica se presenta cuando los individuos experimentan nerviosismo o temor ante la necesidad de adaptarse a nuevos sistemas y herramientas digitales. También, la ineficacia se relaciona con la sensación de incompetencia o baja productividad derivada de la dificultad para manejar la tecnología de manera eficiente

En cuanto a la satisfacción laboral, Cabanilla, Cando y Valencia (2022): conceptualizan la satisfacción laboral como el bienestar que experimenta una persona en su trabajo, condicionado por factores como las condiciones físicas, la remuneración, el reconocimiento y las relaciones con colegas. Los trabajadores satisfechos suelen mostrar mayor compromiso organizacional, productividad elevada y menor intención de abandonar la institución. En contraste, la insatisfacción laboral se asocia con desmotivación, estrés ocupacional y disminución del rendimiento.

Complementariamente, Chávez, Placencia, Muñoz, Quintana y Olortegui (2023): sostienen que la satisfacción laboral se compone de diversas dimensiones que influyen en el bienestar y la motivación de los trabajadores. En primer lugar, las condiciones físicas y materiales juegan un papel fundamental, ya que un ambiente adecuado y recursos suficientes facilitan el desempeño de las tareas.

Los beneficios laborales y las remuneraciones justas contribuyen al sentido de estabilidad y reconocimiento dentro de la organización. Por otro lado, las políticas administrativas impactan en la percepción de equidad y transparencia, lo que influye en la confianza de los empleados. Asimismo, las relaciones sociales dentro del entorno laboral fortalecen el compañerismo y el

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 169/180
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.8.169-180
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

trabajo en equipo, promoviendo un clima organizacional positivo.

A su vez, el desarrollo personal permite a los trabajadores crecer profesionalmente y adquirir nuevas habilidades, lo que refuerza su compromiso con la empresa. De igual manera, el desempeño de tareas satisfactorias y alineadas con las competencias individuales genera mayor motivación y eficiencia. Asimismo, la relación con la autoridad influye en la percepción de liderazgo y en el nivel de comunicación entre superiores y empleados

En este contexto, surge la siguiente interrogante que guía esta investigación: ¿Cuál es la relación entre el tecnoestrés y la satisfacción laboral en trabajadores universitarios, Chiclayo 2025?

Por consiguiente, el objetivo de esta investigación es determinar la relación entre el tecnoestrés y la satisfacción laboral en trabajadores universitarios de Chiclayo en el año 2025.

2. Metodología (Materiales y métodos)

La presente investigación se desarrolló en una universidad de la ciudad de Chiclayo, Perú, durante el año 2025. En cuanto al enfoque metodológico, se adoptó un enfoque cuantitativo, el cual, según Hernández, Fernández y Baptista (2014); permite la recolección y análisis de datos numéricos para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Este enfoque resultó pertinente dado que posibilitó tanto la medición objetiva de las variables como la interpretación contextual de los hallazgos.

En relación con el método empleado, se utilizó el método descriptivo-correlacional, fundamentado en los planteamientos de Osada y Salvador-Carrillo (2021): el cual permitió no solo caracterizar las variables de tecnoestrés y satisfacción laboral, sino también establecer la relación existente entre ambas. Por su parte, el diseño de investigación fue no experimental de tipo transversal, siguiendo los criterios establecidos por Cvetkovic-Vega,

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 169/180
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.8.169-180
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Maguiña, Soto, Lama-Valdivia y Correa-López (2021): lo que implicó la recolección de datos en un único momento temporal sin manipulación deliberada de las variables.

La población objeto de estudio estuvo constituida por el personal docente de la universidad, de la cual se seleccionó una muestra de 367 trabajadores universitarios mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los criterios de inclusión consideraron a docentes de tiempo parcial y tiempo completo que aceptaron participar voluntariamente en el estudio.

Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos: un cuestionario para medir el tecnoestrés, que evaluó las dimensiones de escepticismo, fatiga, ansiedad e ineficacia; y un cuestionario de satisfacción laboral que abordó las dimensiones de condiciones físicas y materiales, beneficios laborales y remuneraciones, políticas administrativas, relaciones sociales, desarrollo personal, desempeño de tareas y relación con la autoridad. Ambos instrumentos fueron aplicados de manera presencial, garantizando que los participantes firmaran el consentimiento informado previo a su participación.

El procesamiento de los datos se realizó mediante el software *IBM SPSS Statistics.* Para el análisis descriptivo se calcularon frecuencias y porcentajes de las respuestas en cada dimensión de ambas variables. Para el análisis correlacional se empleó el coeficiente Rho de Spearman, considerando la naturaleza ordinal de los datos obtenidos mediante escalas tipo Likert, con un nivel de significancia de $p < 0,05$. El presente estudio contó con la aprobación del Comité de Ética de la institución, asegurando el cumplimiento de los principios éticos de investigación con seres humanos, incluyendo la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 169/180
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.8.169-180
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los 367 trabajadores universitarios participantes en el estudio. Los datos se organizaron en función de las dos variables analizadas: tecnoestrés y satisfacción laboral.

Tabla 1. Dimensiones de la variable de Tecnoestrés.

Tecnoestrés	**Categorías**				
Dimensiones	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	Acuerdo	Totalmente en acuerdo
Escepticismo	87 (23,7%)	71 (19,3%)	69 (18,8%)	90 (24,5%)	50 (13,6%)
Fatiga	116 (31,6%)	64 (17,4%)	47 (12,8%)	70 (19,1%)	70 (20,9%)
Ansiedad	161 (43,9%)	45 (12,3%)	108 (29,4%)	21 (5,7%)	32 (8,7%)
Ineficacia	97 (26,4%)	61 (16,6%)	70 (19,1%)	102 (27,8%)	37 (10,1%)

Fuente: La Autora (2025).

En la tabla 1 se presentan los resultados de la variable tecnoestrés. La dimensión ansiedad registró el mayor porcentaje en la categoría totalmente en desacuerdo (43,9%), seguida de fatiga (31,6%) e ineficacia (26,4%). En la dimensión fatiga, el 40% de los docentes manifestó acuerdo con experimentar agotamiento tecnológico. La dimensión ineficacia mostró que el 37,9% de los participantes se ubicó en las categorías de acuerdo, mientras que el escepticismo presentó una distribución similar entre desacuerdo (43%) y acuerdo (38,1%).

Tabla 2. Dimensiones de la variable de Satisfacción laboral.

Satisfacción laboral	**Categorías**				
Dimensiones	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Condiciones físicas y materiales	74 (20,2%)	94 (25,6%)	93 (25,3%)	64 (17,4%)	42 (11,4%)
Beneficios laborales y remuneraciones	131 (35,7%)	34 (9,3%)	57 (15,5%)	105 (28,6%)	40 (10,9%)
Políticas administrativas	84 (22,9%)	116 (31,6%)	69 (18,8%)	66 (18,0%)	32 (8,7%)
Relaciones sociales	175 (47,7%)	19 (5,2%)	40 (10,9%)	70 (19,1%)	63 (17,2%)
Desarrollo personal	68 (18,5%)	91 (24,8%)	105 (28,6%)	32 (8,7%)	71 (19,3%)
Desempeño de tareas	106 (28,9%)	47 (12,8%)	75 (20,4%)	88 (24,0%)	51 (13,9%)
Relación con la autoridad	105 (28,6%)	53 (14,4%)	68 (18,5%)	79 (21,5%)	62 (16,9%)

Fuente: La Autora (2025).

La tabla 2 presenta los resultados de la variable satisfacción laboral en sus siete dimensiones. La dimensión relaciones sociales registró el mayor

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 169/180
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.8.169-180
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

porcentaje en la categoría nunca (47,7%), seguida de beneficios laborales (35,7%) y desempeño de tareas (28,9%). En políticas administrativas, el 54,5% de los docentes se ubicó en las categorías nunca y casi nunca. Las dimensiones condiciones físicas y desarrollo personal presentaron distribuciones similares, con porcentajes de insatisfacción de 45,8% y 43,3% respectivamente. La dimensión relación con la autoridad mostró que el 43% de los participantes manifestó insatisfacción, mientras que el 38.4% indicó satisfacción.

Tabla 3. Correlación entre tecnoestrés y satisfacción laboral.

Variable	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)
Tecnoestrés - Satisfacción laboral	-0,412**	< 0,001
Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral). N = 367.		

Fuente: La Autora (2025).

La tabla 3 presenta el análisis correlacional entre las variables de estudio. El coeficiente Rho de Spearman obtenido fue de -0,412, con un nivel de significancia p < 0,001, lo cual indica una correlación negativa moderada y estadísticamente significativa entre el tecnoestrés y la satisfacción laboral.

Los resultados obtenidos permiten identificar que las dimensiones de fatiga e ineficacia concentran los mayores niveles de tecnoestrés en los docentes universitarios, mientras que la ansiedad presenta la menor prevalencia. Respecto a la satisfacción laboral, las dimensiones de relaciones sociales y beneficios laborales evidencian los índices más elevados de insatisfacción. El análisis correlacional confirma que existe una relación inversa entre ambas variables, donde a mayores niveles de tecnoestrés corresponden menores niveles de satisfacción laboral en la población estudiada.

4. Conclusiones

Este estudio confirma la existencia de una relación significativa entre el

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 169/180
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.8.169-180
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

tecnoestrés y la satisfacción laboral en docentes universitarios de Chiclayo. La dimensión de ansiedad presenta los niveles más bajos de tecnoestrés, con un 43,9% en total desacuerdo, lo cual indica que la mayoría de los docentes no experimenta preocupación excesiva frente al uso de tecnologías.

Sin embargo, las dimensiones de escepticismo e ineficacia muestran distribuciones más equilibradas entre acuerdo y desacuerdo, lo que sugiere que un sector considerable de trabajadores mantiene dudas sobre su competencia tecnológica. Respecto a la satisfacción laboral, destaca que las relaciones sociales y los beneficios laborales constituyen las dimensiones con mayor insatisfacción, con 47,7% y 35,7% respectivamente en la categoría "nunca", lo cual evidencia áreas críticas que requieren atención institucional.

La originalidad de este trabajo reside en examinar ambas variables dentro del contexto universitario peruano, escasamente abordado en investigaciones previas. Los hallazgos coinciden parcialmente con estudios anteriores que identifican la fatiga tecnológica como predictor del malestar ocupacional, aunque los niveles de ansiedad registrados aquí resultan inferiores a los documentados en otras realidades educativas, diferencia atribuible a las particularidades de la muestra estudiada.

Desde una perspectiva aplicada, estos resultados sugieren la necesidad de implementar programas de formación en competencias digitales, revisar las políticas de compensación laboral y generar espacios que favorezcan la integración social del profesorado.

El estudio presenta limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. El muestreo por conveniencia restringe la posibilidad de generalizar los hallazgos a otras poblaciones académicas, y el diseño transversal solo permite identificar asociaciones, sin establecer relaciones causales. Pese a ello, el tamaño muestral y el rigor metodológico confieren validez a los resultados dentro del contexto analizado. Investigaciones futuras podrían beneficiarse de diseños longitudinales para rastrear la evolución del

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 169/180
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.8.169-180
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

tecnoestrés, o de estudios comparativos entre instituciones públicas y privadas.

En síntesis, el tecnoestrés y la satisfacción laboral se encuentran inversamente relacionados en el profesorado universitario de Chiclayo. La fatiga y la ineficacia constituyen las dimensiones de mayor prevalencia del tecnoestrés, en tanto que las relaciones sociales y los beneficios laborales concentran los mayores niveles de insatisfacción. La correlación negativa moderada (rho = -0,412) entre ambas variables aporta evidencia empírica relevante para orientar decisiones institucionales dirigidas a mejorar el bienestar docente mediante intervenciones focalizadas en las dimensiones identificadas como críticas.

5. Referencias

Cabanilla, G., Cando, C., & Valencia, M. (2022). **Satisfacción laboral como determinante de la productividad del capital humano.** *Revista Universidad y Sociedad, 14*(3), 403-408, e-ISSN: 2218-3620. Cuba: Editorial “Universo Sur”.

Chávez, M., Placencia, M., Muñoz, M., Quintana, M., & Olortegui, A. (2023). **Clima y satisfacción laboral prepandemia del personal de enfermería en un servicio de emergencia.** *Revista de la Facultad de Medicina Humana, 23*(2), 101-109, e-ISSN: 2308-0531. Recuperado de: https://doi.org/10.25176/RFMH.v23i2.5646

Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & Correa-López, L. (2021). **Estudios transversales.** *Revista de la Facultad de Medicina Humana, 21*(1), 179-185, e-ISSN: 2308-0531. Recuperado de: https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069

Domínguez-Torres, L., Rodríguez-Vázquez, D., Totolhua-Reyes, B., & Rojas-Solís, J. (2021). **Tecnoestrés en docentes de educación media superior en el contexto de confinamiento por COVID-19: un estudio**

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 169/180
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.8.169-180
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Rosa Patricia Suero Burga. Tecnoestrés y su Relación con la Satisfacción Laboral en Trabajadores Universitarios (Chiclayo, 2025).
Technostress and Its Relationship with Job Satisfaction among University Workers (Chiclayo, 2025).

exploratorio. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 9*(42), 1-21, e-ISSN: 2007-7890. Recuperado de: https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2950

Guerrero, E., & Granizo, L. (2023). **Estrategias de afrontamiento ante el Tecnoestrés en docentes de la parroquia rural El Retiro, Machala, Ecuador.** *Latam. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4*(3), 369-385, e-ISSN: 2789-3855. Recuperado de: https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1082

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). **Metodología de la Investigación.** Sexta edición, ISBN: 978-1-4562-2396-0. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Osada, J., & Salvador-Carrillo, J. (2021). **Estudios "descriptivos evoluciónales": ¿término correcto?.** *Revista Médica de Chile, 149*(9), 1383-1384, e-ISSN: 0034-9887. Recuperado de: https://doi.org/10.4067/S0034-98872021000901383

Quispe, J, Quispe, U., Farias, C., & Hernández, P. (2024). **Tecnoestrés en el desgaste académico de estudiantes universitarios del Perú.** *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación, 10*(19), 165-181, e-ISSN: 2443-4566. Recuperado de: https://doi.org/10.55560/arete.2024.19.10.9

Rodriguez-Barboza, J. (2023). **Desempeño laboral y tecnoestrés en la enseñanza virtual de Inglés.** *Revista Docentes 2.0, 16*(2), 273-280, e-ISSN: 2665-0266. Recuperado de: https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.414

Villavicencio-Ayub, E., Ibarra, D., & Calleja, N. (2020). **Tecnoestrés en población mexicana y su relación con variables sociodemográficas y laborales.** *Psicogente, 23*(44), 1-27, e-ISSN: 2027-212X. Recuperado de: https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3473

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 169/180
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.8.169-180
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Rosa Patricia Suero Burga de Figueroa
e-mail: rdelfi@ucvvirtual.edu.pe



Nacida en Chiclayo, Perú, el 21 de abril del año 1963. Licenciada en Psicología; con Maestría en psicología clínica de la salud con aporte y acompañamiento a identificar comportamientos del ser humano en relación a la salud mental; enfocada a la dirección de personas, brindar acompañamiento oportuno en lo social y desarrollar e identificar posibles trastornos, entre otros, como los conflictos personales individuales y grupales; cuento con la capacidad de direccionar con estrategias, técnicas en el marco organizacional y educacional con perseverancia y empatía que es enriquecedora ante mis objetivos de competitividad; actualmente laboro a cargo de la dirección de la escuela de trabajo social donde se articula el acompañamiento de las personas y familias en un campo de la educación universitaria.

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 169/180
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.9.181-200
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Actitudes Frente a la Pandemia en la Compasión de Estudiantes (Trujillo, 2025)

Autores: Gina Cecilia Velezmoro Bernal
Universidad César Vallejo, **UCV**
psico_gcvb@hotmail.com
Trujillo, Perú
https://orcid.org/0000-0002-1476-1973

María Mercedes Requena Madero
Universidad César Vallejo, **UCV**
requenamaderom1@gmail.com
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0003-3513-3148

Diego Joseph Suárez Fiestas
Universidad César Vallejo, **UCV**
diegosuarezfiestas74@gmail.com
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0002-2394-2231

Resumen

La pandemia de COVID-19 provocó cambios profundos en las dinámicas socioemocionales de los estudiantes, por lo que resulta pertinente entender de qué manera las actitudes desarrolladas durante esta crisis se vinculan con su capacidad para sentir compasión. El propósito de esta investigación fue examinar cómo influyen las actitudes ante la pandemia en la compasión de estudiantes de secundaria de Trujillo, Perú. Se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, transversal y correlacional, mediante la aplicación de dos escalas estandarizadas a 585 estudiantes de cuarto y quinto año. Los resultados mostraron una tendencia marcada hacia el desacuerdo respecto a las actitudes pandémicas, con porcentajes acumulados que oscilaron entre 43,4% y 47,5% en las dimensiones afectiva, comportamental y cognitiva. En cuanto a la compasión, cerca del 45% de los participantes exhibió niveles bajos en las tres dimensiones analizadas. El análisis correlacional arrojó asociaciones positivas y estadísticamente significativas entre ambas variables, destacando la correlación más elevada entre la dimensión afectiva y la reacción afectiva ante el sufrimiento (rho = 0,387; p < 0,01). Se concluye que las actitudes frente a la pandemia guardan una relación significativa con los niveles de compasión estudiantil, lo cual pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la educación socioemocional en los contextos escolares.

Palabras clave: actitud del estudiante; psicología de la educación; adolescencia; afectividad; adaptación social.
Código de clasificación internacional: 6102.01 - Psicología evolutiva.

Cómo citar este artículo:
Velezmoro, G., Requena, M., & Suárez, D. (2025). **Actitudes Frente a la Pandemia en la Compasión de Estudiantes (Trujillo, 2025).** *Revista Scientific, 10*(37), 181-200, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.9.181-200

Fecha de Recepción: 11-02-2025
Fecha de Aceptación: 09-07-2025
Fecha de Publicación: 05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Gina Cecilia Velezmoro Bernal; María Mercedes Requena Madero; Diego Joseph Suárez Fiestas. Actitudes Frente a la Pandemia en la Compasión de Estudiantes (Trujillo, 2025). *Attitudes Toward the Pandemic on Student Compassion (Trujillo, 2025).*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 181/200
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.9.181-200
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Attitudes Toward the Pandemic on Student Compassion (Trujillo, 2025)

Abstract

The COVID-19 pandemic brought about profound changes in students' socioemotional dynamics, making it pertinent to understand how attitudes developed during this crisis relate to their capacity for compassion. The purpose of this research was to examine how pandemic attitudes influence compassion among secondary school students in Trujillo, Peru. A quantitative approach with a non experimental, cross-sectional, and correlational design was employed, applying two standardized scales to 585 fourth and fifth year students. Results showed a marked tendency toward disagreement regarding pandemic attitudes, with cumulative percentages ranging between 43,4% and 47,5% across the affective, behavioral, and cognitive dimensions. Regarding compassion, approximately 45% of participants exhibited low levels across all three analyzed dimensions. Correlational analysis revealed positive and statistically significant associations between both variables, with the highest correlation found between the affective dimension and affective reaction to suffering (rho = 0,387; p < 0,01). It is concluded that attitudes toward the pandemic are significantly related to student compassion levels, highlighting the need to strengthen socioemotional education in school settings.

Keywords: student attitudes; educational psychology; adolescence; affectivity; social adaptation.

International classification code: 6102.01 - Development psychology.

How to cite this article:
Velezmoro, G., Requena, M., & Suárez, D. (2025). **Attitudes Toward the Pandemic on Student Compassion (Trujillo, 2025).** *Revista Scientific, 10*(37), 181-200, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.9.181-200

Date Received:	**Date Acceptance:**	**Date Publication:**
11-02-2025	09-07-2025	05-08-2025

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 181/200
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.9.181-200
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

1. Introducción

Las actitudes de los estudiantes durante la pandemia estuvieron marcadas por una mezcla de incertidumbre, temor y necesidad de adaptación. A lo largo de este periodo, muchos jóvenes tuvieron que replantear sus rutinas y enfrentar retos académicos, emocionales y sociales de considerable envergadura. No obstante, uno de los aspectos más llamativos que emergió en este contexto fue la expresión de compasión, tanto hacia uno mismo como hacia los demás. La crisis sanitaria funcionó como un catalizador que impulsó la empatía y la solidaridad de múltiples formas.

En esta línea, la compasión se manifestó a través de la preocupación por el bienestar de familiares, amigos y compañeros de estudio. En numerosos casos, los propios estudiantes se convirtieron en el principal sostén emocional de sus círculos cercanos, ofreciendo palabras de aliento y buscando alternativas para auxiliar a quienes más lo requerían. Esta disposición solidaria se tradujo en acciones concretas, como la organización de campañas de apoyo, la difusión de información relevante sobre el virus y la asistencia a personas vulnerables dentro de la comunidad. Sobre este particular, Bullón-Vela, et al. (2024): destacan que estas manifestaciones de apoyo emocional constituyen elementos fundamentales para construir redes de soporte social en contextos de crisis sanitaria.

Otro aspecto de singular relevancia fue el desarrollo de la autocompasión entre los estudiantes. La pandemia trajo consigo elevados niveles de estrés y ansiedad, lo que llevó a muchos jóvenes a reflexionar sobre la importancia del autocuidado. Así, aprendieron a ser más comprensivos con sus propios procesos de aprendizaje y a reconocer que era legítimo sentirse abrumados ante una situación tan excepcional. La flexibilidad en las expectativas personales y el respeto por el propio bienestar emocional se convirtieron en herramientas esenciales para sobrellevar la crisis.

En consonancia con estos hallazgos, López, Capellán y Martínez-

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 181/200
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.9.181-200
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Rodríguez (2021): señalan que el conocimiento sobre la COVID-19 y las prácticas de autocuidado influyeron de manera positiva en las actitudes de las personas durante la pandemia.

De manera similar, el ámbito educativo también incidió en la forma en que los estudiantes expresaron su compasión. La transición hacia la educación virtual planteó dificultades tanto para alumnos como para docentes, lo que generó un sentido de comprensión mutua. Muchos estudiantes mostraron paciencia y apoyo hacia sus profesores, reconociendo las limitaciones tecnológicas y las dificultades propias del proceso de adaptación.

Por otra parte, se fortaleció el sentido de comunidad entre compañeros, quienes colaboraron para facilitar el aprendizaje en un entorno novedoso y desafiante. A propósito de ello, Yupari-Azabache, Díaz-Ortega, Rodríguez-Díaz y Peralta-Iparraguirre (2020): identificaron que las actitudes y prácticas preventivas ante la pandemia se encuentran asociadas a factores contextuales que incluyen el entorno educativo.

Durante la pandemia, la compasión también estuvo estrechamente vinculada a la responsabilidad social. Los estudiantes adoptaron medidas preventivas no solo por su propia seguridad, sino también por la de los demás. El uso de mascarillas, el distanciamiento social y el cumplimiento de protocolos sanitarios fueron prácticas asumidas en función del bienestar colectivo. Esto reflejó una actitud de consideración hacia las personas más vulnerables, evidenciando una conciencia ética y ciudadana. En relación con esta perspectiva, Bázan, Arocutipa y Platero (2023): aportan evidencia de que las actitudes del personal educativo hacia la actividad laboral en tiempos de postpandemia reflejan una preocupación por el bienestar colectivo que trasciende lo individual.

Además, la pandemia puso en evidencia desigualdades en el acceso a la educación y a la tecnología, lo que motivó a muchos estudiantes a involucrarse en iniciativas de apoyo. Se promovieron redes de ayuda para

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 181/200
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.9.181-200
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

compartir recursos digitales, apuntes y estrategias de estudio. Esta respuesta solidaria demostró la capacidad de los jóvenes para generar soluciones colaborativas y reafirmó la importancia de la empatía en tiempos de crisis.

Siguiendo esta línea argumentativa, Sánchez, Clara, Zapata y Bozas (2023): aportan evidencia empírica sobre las actitudes de estudiantes universitarios ante la educación en línea, destacando cómo estas experiencias fomentaron comportamientos solidarios y adaptativos.

Por otro lado, el impacto emocional de la pandemia condujo a los estudiantes a desarrollar una sensibilidad mayor hacia el sufrimiento ajeno. La exposición constante a noticias sobre pérdidas y dificultades económicas reforzó la conciencia sobre la fragilidad de la vida y la necesidad de apoyo mutuo. Como resultado, muchos asumieron una postura más compasiva en sus interacciones cotidianas, procurando generar un ambiente de respeto y comprensión. En correspondencia con estos planteamientos, Villasmil (2022): argumenta que la resiliencia durante la pandemia se construye a partir de la capacidad de los individuos para mantener relaciones empáticas y solidarias.

En el ámbito de la salud mental, la compasión desempeñó un papel fundamental en la búsqueda de apoyo psicológico. La pandemia puso de manifiesto la importancia del bienestar emocional, y los estudiantes comenzaron a normalizar la conversación sobre sus emociones. Compartir experiencias y estrategias para afrontar la ansiedad y la incertidumbre se convirtió en una práctica frecuente, fortaleciendo los lazos interpersonales y promoviendo la resiliencia colectiva. Conforme a estas observaciones, Gonzales, Altuna, Carpio y Canal (2024): identifican que la dimensión afectiva constituye un componente central en las actitudes estudiantiles, vinculando las respuestas emocionales con el bienestar psicológico durante la transición educativa.

Asimismo, la pandemia impulsó el activismo social entre los estudiantes. Muchos se involucraron en movimientos que abogaban por la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 181/200
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.9.181-200
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

equidad en la educación, la atención a la salud mental y el acceso a recursos básicos. La compasión no se limitó a su entorno cercano, sino que trascendió hacia la búsqueda de cambios estructurales que beneficiaran a la sociedad en su conjunto. Desde una perspectiva complementaria, Chiecher (2022): analiza las actitudes docentes durante la pandemia hacia las tecnologías, evidenciando cómo la adaptación tecnológica también requirió de comprensión mutua y apoyo entre los distintos actores educativos.

Estudiar cómo influyen las actitudes ante la pandemia en la compasión de los estudiantes resulta fundamental para comprender de qué manera las experiencias colectivas de crisis afectan el desarrollo emocional y social en contextos educativos. La pandemia generó diversos desafíos psicológicos y conductuales, lo que derivó en respuestas emocionales heterogéneas entre los estudiantes, desde el temor y la ansiedad hasta la solidaridad y la empatía.

Analizar esta relación permite identificar de qué forma la percepción de la crisis sanitaria, así como las estrategias individuales y colectivas adoptadas, incidieron en la capacidad de los estudiantes para comprender y responder a las emociones y necesidades de los demás. Además, este estudio contribuye a la identificación de factores que favorecen la compasión como una habilidad socioemocional clave para la convivencia y el bienestar en entornos educativos.

Considerando los antecedentes expuestos y la necesidad de profundizar en la comprensión de estos fenómenos, surge la siguiente interrogante que guía la presente investigación: ¿De qué manera las actitudes frente a la pandemia influyen en los niveles de compasión que manifiestan los estudiantes de secundaria de Trujillo durante el año 2025?.

En respuesta a esta interrogante, el objetivo del presente estudio consiste en analizar la influencia de las actitudes frente a la pandemia en la compasión de los estudiantes de secundaria de Trujillo, Perú, con el propósito de evaluar las variaciones en las dimensiones afectiva, comportamental y

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 181/200
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.9.181-200
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

cognitiva de las actitudes, así como su relación con las distintas manifestaciones de la compasión en los participantes.

2. Metodología (materiales y métodos)

La presente investigación se fundamentó en el método inductivo, el cual permitió partir de observaciones particulares sobre las actitudes frente a la pandemia y los niveles de compasión en los estudiantes para establecer generalizaciones aplicables a contextos educativos similares. Tal como plantean Hernández-Sampieri y Mendoza (2018): este método facilita la construcción de conocimiento a partir de la recolección sistemática de datos empíricos que posteriormente se integran en conclusiones de mayor alcance.

El enfoque adoptado fue cuantitativo, caracterizado por la medición numérica y el análisis estadístico de las variables estudiadas, lo que posibilitó establecer patrones de comportamiento y determinar relaciones entre las actitudes frente a la pandemia y la compasión. En palabras de Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018): la orientación cuantitativa se distingue por su objetividad, replicabilidad y capacidad para generalizar resultados a poblaciones más amplias a partir de muestras representativas.

El diseño de investigación empleado fue no experimental de tipo transversal correlacional. Fue no experimental debido a que no se manipularon deliberadamente las variables, sino que se observaron los fenómenos tal como se presentaron en su contexto natural para posteriormente analizarlos. De igual modo, fue transversal porque la recolección de datos se realizó en un único momento temporal, específicamente durante el primer trimestre del año 2025.

El alcance correlacional permitió examinar la relación existente entre las actitudes frente a la pandemia y los niveles de compasión manifestados por los estudiantes. Según lo establecido por Bagur-Pons, Roselló-Ramón, Paz-Lourido y Verger (2021): este tipo de diseño resulta apropiado para

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 181/200
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.9.181-200
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

investigaciones que buscan identificar asociaciones entre variables sin establecer relaciones causales directas.

La investigación se llevó a cabo en instituciones educativas públicas de nivel secundario ubicadas en la ciudad de Trujillo, departamento de La Libertad, Perú. La población estuvo conformada por estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria matriculados durante el año académico 2025. Para la selección de la muestra se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, obteniéndose una muestra final de 585 estudiantes que participaron de manera voluntaria en el estudio.

Los criterios de inclusión consideraron estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 15 y 18 años, que se encontraran matriculados regularmente y que aceptaran participar mediante consentimiento informado. Se excluyeron aquellos estudiantes que no completaron la totalidad de los instrumentos o que presentaron inconsistencias en sus respuestas.

Las variables estudiadas fueron las actitudes frente a la pandemia COVID-19, operacionalizada en tres dimensiones: afectiva, comportamental y cognitiva; y la compasión, evaluada mediante las dimensiones de motivación para aliviar el sufrimiento, reacción afectiva ante el sufrimiento y compasión hacia los animales. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicándose dos instrumentos estandarizados: la Escala de Actitudes frente a la Pandemia COVID-19 y la Escala de Compasión.

Ambos cuestionarios fueron administrados de forma presencial en las aulas de las instituciones educativas participantes, con una duración aproximada de 30 minutos por sesión. Previamente a su aplicación, los instrumentos fueron sometidos a validación por juicio de expertos y se determinó su confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose valores superiores a 0,80 que garantizaron su consistencia interna.

El procedimiento de investigación inició con la coordinación y solicitud

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 181/200
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.9.181-200
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

de autorización a las autoridades de las instituciones educativas seleccionadas. Posteriormente, se procedió a informar a los estudiantes sobre los objetivos del estudio y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes y sus apoderados, garantizando la confidencialidad y el anonimato de las respuestas. La aplicación de los instrumentos se realizó durante el horario escolar regular, en condiciones estandarizadas para todos los participantes.

Los datos recolectados fueron procesados mediante el software *IBM SPSS Statistics,* empleándose estadística descriptiva para caracterizar las variables a través de frecuencias y porcentajes, así como estadística inferencial para determinar las correlaciones entre las dimensiones estudiadas. Atendiendo a los lineamientos de Osada y Salvador-Carrillo (2021): el análisis descriptivo-correlacional permitió establecer el grado de asociación entre las variables sin inferir causalidad.

La investigación fue aprobada por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo, cumpliendo con los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki para investigaciones con seres humanos. Se garantizó el respeto a la autonomía de los participantes mediante la obtención del consentimiento informado, la confidencialidad de los datos personales y el derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas.

De igual forma, se aseguró la beneficencia y no maleficencia, evitando cualquier tipo de daño físico o psicológico a los participantes. Los resultados obtenidos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos, preservando en todo momento el anonimato de los estudiantes e instituciones participantes.

3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos a partir de la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 181/200
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.9.181-200
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

aplicación de los instrumentos a los 585 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. Los resultados se organizan en tres apartados: primero, la distribución de frecuencias de las actitudes frente a la pandemia COVID-19 según sus dimensiones afectiva, comportamental y cognitiva; segundo, la distribución de frecuencias de la compasión en sus tres dimensiones; y tercero, el análisis correlacional entre ambas variables.

Tabla 1. Distribución de frecuencias de las actitudes frente a la pandemia COVID-19 según dimensiones.

Dimensiones	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
Afectivo	147 (25,1%)	107 (18,3%)	124 (21,2%)	111 (19,0%)	96 (16,4%)
Comportamental	140 (23,9%)	138 (23,6%)	74 (12,6%)	121 (20,7%)	112 (19,1%)
Cognitivo	126 (21,5%)	141 (24,1%)	100 (17,1%)	115 (19,7%)	103 (17,6%)
Nota. n = 585 respuestas por dimensión.					

Fuente: Los Autores (2025).

En la tabla 1 se presentan los resultados correspondientes a las actitudes frente a la pandemia COVID-19 en sus tres dimensiones. En la dimensión afectiva, el 25,1% (n = 147) de los estudiantes se ubicó en la categoría muy en desacuerdo, el 18,3% (n = 107) en desacuerdo, el 21,2% (n = 124) manifestó indecisión, el 19,0% (n = 111) estuvo de acuerdo y el 16,4% (n = 96) muy de acuerdo.

Respecto a la dimensión comportamental, se registró que el 23,9% (n = 140) se posicionó en muy en desacuerdo, el 23,6% (n = 138) en desacuerdo, el 12,6% (n = 74) se mostró indeciso, mientras que el 20,7% (n = 121) expresó estar de acuerdo y el 19,1% (n = 112) muy de acuerdo.

En cuanto a la dimensión cognitiva, los datos revelaron que el 21,5% (n = 126) se ubicó en muy en desacuerdo, el 24,1% (n = 141) en desacuerdo, el 17,1% (n = 100) permaneció indeciso, el 19,7% (n = 115) estuvo de acuerdo y el 17,6% (n = 103) muy de acuerdo. Los porcentajes acumulados de desacuerdo (muy en desacuerdo y en desacuerdo) fueron 43,4% en la dimensión afectiva, 47,5% en la comportamental y 45,6% en la cognitiva.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 181/200
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.9.181-200
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Tabla 2. Distribución de frecuencias de la compasión según dimensiones.

Dimensiones	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Motivación para aliviar el sufrimiento	119 (20,3%)	148 (25,3%)	135 (23,1%)	90 (15,4%)	93 (15,9%)
Reacción afectiva ante el sufrimiento	139 (23,8%)	126 (21,5%)	117 (20,0%)	115 (19,7%)	88 (15,0%)
Compasión hacia los animales	122 (20,9%)	145 (24,8%)	101 (17,3%)	139 (23,8%)	78 (13,3%)
Nota. n = 585 respuestas por dimensión.					

Fuente: Los Autores (2025).

En la tabla 2 se exponen los resultados de la variable compasión en sus tres dimensiones. En la dimensión motivación para aliviar el sufrimiento, el 20,3% (n = 119) indicó nunca, el 25,3% (n = 148) casi nunca, el 23,1% (n = 135) a veces, el 15,4% (n = 90) casi siempre y el 15,9% (n = 93) siempre.

En relación con la dimensión reacción afectiva ante el sufrimiento, se obtuvo que el 23,8% (n = 139) respondió nunca, el 21,5% (n = 126) casi nunca, el 20,0% (n = 117) a veces, el 19,7% (n = 115) casi siempre y el 15,0% (n = 88) siempre.

Finalmente, en la dimensión compasión hacia los animales, el 20,9% (n = 122) señaló nunca, el 24,8% (n = 145) casi nunca, el 17,3% (n = 101) a veces, el 23,8% (n = 139) casi siempre y el 13,3% (n = 78) siempre. Los porcentajes acumulados de baja compasión (nunca y casi nunca) alcanzaron el 45,6% en motivación para aliviar el sufrimiento, 45,3% en reacción afectiva y 45,6% en compasión hacia los animales.

Tabla 3. Correlación entre las dimensiones de actitudes frente a la pandemia y compasión.

Actitudes frente a la pandemia	Motivación para aliviar el sufrimiento	Reacción afectiva ante el sufrimiento	Compasión hacia los animales
Afectiva	,342**	,387**	,298**
Comportamental	,276**	,312**	,245**
Cognitiva	,318**	,356**	,289**
Nota. *p < ,05; **p < ,01. Coeficiente de correlación de Spearman.			

Fuente: Los Autores (2025).

En la tabla 3 se presentan los coeficientes de correlación de Spearman

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 181/200
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.9.181-200
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

entre las dimensiones de actitudes frente a la pandemia y las dimensiones de compasión. Se observó que la dimensión afectiva de las actitudes correlacionó de manera positiva y estadísticamente significativa con la motivación para aliviar el sufrimiento (rho = 0,342; p < 0,01), con la reacción afectiva ante el sufrimiento (rho = 0,387; p < 0,01) y con la compasión hacia los animales (rho = 0,298; p < 0,01).

Respecto a la dimensión comportamental, se identificaron correlaciones positivas significativas con la motivación para aliviar el sufrimiento (rho = 0,276; p < 0,01), la reacción afectiva (rho = 0,312; p < 0,01) y la compasión hacia los animales (rho = 0,245; p < 0,01). La dimensión cognitiva mostró correlaciones positivas con la motivación para aliviar el sufrimiento (rho = 0,318; p < 0,01), la reacción afectiva (rho = 0,356; p < 0,01) y la compasión hacia los animales (rho = 0,289; p < 0,01). Todas las correlaciones resultaron estadísticamente significativas al nivel p < 0,01, lo que indica asociaciones moderadas entre las variables estudiadas.

Los resultados muestran que las actitudes frente a la pandemia COVID-19 presentaron una tendencia predominante hacia el desacuerdo en las tres dimensiones evaluadas, con porcentajes acumulados que oscilaron entre 43,4% y 47,5%. De manera similar, los niveles de compasión indicaron que aproximadamente el 45% de los estudiantes se ubicó en las categorías de baja frecuencia (nunca y casi nunca) en todas las dimensiones.

El análisis correlacional confirmó la existencia de relaciones positivas y estadísticamente significativas entre las actitudes pandémicas y la compasión, siendo la correlación más fuerte la observada entre la dimensión afectiva de las actitudes y la reacción afectiva ante el sufrimiento (rho = 0,387), mientras que la correlación más débil se presentó entre la dimensión comportamental y la compasión hacia los animales (rho = 0,245). Estos hallazgos demuestran que existe una asociación moderada entre ambas variables en la muestra estudiada.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 181/200
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.9.181-200
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

4. Conclusiones

Los hallazgos de esta investigación revelan que existe una tendencia predominante hacia el desacuerdo y la indecisión en las actitudes frente a la pandemia, con porcentajes acumulados que superan el 43% en las tres dimensiones evaluadas. Este patrón sugiere que los estudiantes de secundaria desarrollan posturas críticas o ambivalentes ante situaciones de crisis sanitaria, lo cual tiene implicaciones directas para la práctica educativa. La aplicación práctica de estos resultados se orienta hacia el diseño de programas de intervención socioemocional que consideren la heterogeneidad de respuestas actitudinales, permitiendo a los docentes y psicólogos educativos identificar a aquellos estudiantes que requieren mayor acompañamiento para procesar experiencias colectivas adversas.

Un aspecto novedoso de este estudio radica en el análisis simultáneo de las actitudes pandémicas y la compasión en población adolescente peruana, un grupo etario escasamente abordado en investigaciones previas sobre el impacto psicosocial del COVID-19. Los datos muestran que aproximadamente el 45% de los estudiantes presenta niveles bajos de compasión en todas las dimensiones evaluadas, lo que constituye un hallazgo relevante para comprender las dinámicas socioemocionales en contextos educativos postpandemia.

La inclusión de la dimensión de compasión hacia los animales representa una contribución particular, pues permite explorar la extensión de la empatía más allá de las relaciones interpersonales humanas, evidenciando que los patrones de sensibilidad emocional tienden a ser consistentes independientemente del objeto de compasión.

Los resultados obtenidos coinciden con investigaciones internacionales que documentan variabilidad en las respuestas actitudinales de estudiantes ante la pandemia, particularmente en lo referente a la dimensión comportamental donde se observa mayor polarización de opiniones. Sin

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 181/200
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.9.181-200
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

embargo, se identifican diferencias con estudios realizados en contextos europeos y norteamericanos, donde los niveles de compasión reportados tienden a ser más elevados.

Esta discrepancia puede atribuirse a factores culturales y socioeconómicos propios del contexto latinoamericano, donde las condiciones de acceso a recursos durante la pandemia pudieron generar respuestas adaptativas distintas. El área de mayor convergencia con la literatura existente se encuentra en la relación entre las dimensiones afectivas de ambas variables, confirmando que el procesamiento emocional de eventos críticos incide en la capacidad empática de los individuos.

Es necesario reconocer ciertas limitaciones metodológicas que deben considerarse al interpretar estos resultados. El muestreo no probabilístico por conveniencia restringe la generalización de los hallazgos a poblaciones más amplias, aunque los resultados mantienen validez para el contexto específico estudiado. De igual modo, el diseño transversal no permite establecer relaciones causales entre las variables, limitándose a identificar asociaciones en un momento temporal determinado.

La aplicación de instrumentos de autoinforme puede estar sujeta a sesgos de deseabilidad social, particularmente en dimensiones relacionadas con la compasión donde los participantes podrían tender a responder de manera socialmente aceptable. No obstante, la consistencia interna de los instrumentos y el tamaño muestral otorgan robustez a los datos obtenidos.

A partir de los hallazgos emergen interrogantes que abren posibilidades para futuras investigaciones. Resulta pertinente indagar mediante estudios longitudinales cómo evolucionan las actitudes frente a la pandemia y los niveles de compasión a medida que se incrementa la distancia temporal respecto al evento crítico.

De igual forma, se sugiere explorar variables mediadoras como el apoyo familiar, el nivel socioeconómico y la exposición a pérdidas durante la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 181/200
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.9.181-200
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

pandemia, que podrían explicar las diferencias individuales observadas. Investigaciones con diseños cuasiexperimentales permitirían evaluar la efectividad de programas de educación emocional específicamente diseñados para fortalecer la compasión en contextos poscrisis. Adicionalmente, estudios comparativos entre diferentes regiones del Perú y otros países latinoamericanos contribuirían a comprender el papel de los factores contextuales en la configuración de actitudes y respuestas empáticas.

El presente estudio cumple con el objetivo de analizar la influencia de las actitudes frente a la pandemia en la compasión de los estudiantes de secundaria de Trujillo. Los resultados demuestran que las actitudes pandémicas, en sus dimensiones afectiva, comportamental y cognitiva, se asocian con los niveles de compasión manifestados por los estudiantes, observándose una correspondencia entre las tendencias de desacuerdo actitudinal y los bajos niveles de motivación para aliviar el sufrimiento, reacción afectiva ante el dolor ajeno y compasión hacia los animales.

Se concluye que las experiencias colectivas de crisis sanitaria configuran patrones actitudinales diversos que se reflejan en la capacidad empática de los adolescentes, destacando la necesidad de incorporar la educación socioemocional como componente transversal en el currículo escolar para fortalecer las competencias de compasión y solidaridad en las nuevas generaciones.

5. Referencias

Bagur-Pons, S., Roselló-Ramón, M., Paz-Lourido, B., & Verger, S. (2021). **El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa.** *Relieve, 27*(1), 1-21, e-ISSN: 1134-4032. Recuperado de: https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21053

Bázan, S., Arocutipa, L., & Platero, G. (2023). **Actitudes del personal docente universitario peruano hacia la actividad laboral en tiempos**

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 181/200
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.9.181-200
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Gina Cecilia Velezmoro Bernal; María Mercedes Requena Madero; Diego Joseph Suárez Fiestas. Actitudes Frente a la Pandemia en la Compasión de Estudiantes (Trujillo, 2025). *Attitudes Toward the Pandemic on Student Compassion (Trujillo, 2025).*

de postpandemia. *Actualidades Investigativas en Educación, 23*(2), 1-25, e-ISSN: 1409-4703. Recuperado de: https://doi.org/10.15517/aie.v23i2.54181

Bullón-Vela, V., Toledo, D., Vera-Punzano, N., Godoy, P., García, M., Pardos-Plaza, J., … & Martínez-Baz, I. (2024). **Nivel de conocimientos, actitudes y utilización de medidas preventivas entre los contactos domiciliarios de casos de COVID-19 tras fase aguda de la pandemia.** *Anales del Sistema Sanitario de Navarra, 47*(1), 1-7, e-ISSN: 2340-3527. Recuperado de: https://doi.org/10.23938/ASSN.1070

Chiecher, A. (2022). **Docentes en pandemia. Actitudes hacia las tecnologías y percepciones de la enseñanza virtual.** *Actualidades Investigativas en Educación, 22*(2), 1-30, e-ISSN: 1409-4703. Recuperado de: https://doi.org/10.15517/aie.v22i2.48680

Gonzales, Y., Altuna, H., Carpio, K., & Canal, M. (2024). **Actitudes de estudiantes universitarios hacia actividades educativas virtuales.** *Revista InveCom, 4*(2), 1-9, e-ISSN: 2739-0063. Venezuela: Asociación Investigadores Venezolanos de la Comunicación.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.** ISBN: 978-1-4562-6096-5. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.

López, R., Capellán, E., & Martínez-Rodríguez, N. (2021). **Conocimientos, actitudes y prácticas sobre COVID-19 en adultos de la República Dominicana.** *Revista Cubana de Salud Pública, 47*(2), 1-34, e-ISSN: 1561-3127. Cuba: Editorial Ciencias Médicas.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). **Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis.** 5ta edición, ISBN: 978-958-762-876-0. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 181/200
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.9.181-200
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Osada, J., & Salvador-Carrillo, J. (2021). **Estudios "descriptivos evoluciónales": ¿término correcto?.** *Revista médica de Chile, 149*(9), 1383-1384, e-ISSN: 0034-9887. Chile: Sociedad Médica de Santiago.

Sánchez, J., Clara, M., Zapata, H., & Bozas, V. (2023). **Evidencia empírica de la actitud de estudiantes universitarios ante la educación online en tiempos de Covid-19.** *Ride. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 14*(27), 1-30, e-ISSN: 2007-7467. Recuperado de: https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1705

Villasmil, J. (2022). **La resiliencia en la pandemia.** *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida, 6*(12), 2-3, e-ISSN: 2610-8038. Recuperado de: https://doi.org/10.35381/s.v.v6i12.1993

Yupari-Azabache, I., Díaz-Ortega, J., Rodríguez-Diaz, Á., & Peralta-Iparraguirre, A. (2020). **Factores asociados a las actitudes y prácticas preventivas frente a la pandemia del COVID-19.** *Revista MVZ Córdoba, 25*(3), 1-9, e-ISSN: 1909-0544. Recuperado de: https://doi.org/10.21897/rmvz.2052

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 181/200
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.9.181-200
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Gina Cecilia Velezmoro Bernal
e-mail: psico_gcvb@hotmail.com



Nacida en Trujillo, Perú, el 4 de marzo del año 1985. Estudié la Carrera de Psicología en la Universidad César Vallejo (UCV) de Trujillo, Perú; la Maestría en la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH); y el Doctorado en la Universidad César Vallejo (UCV) de Trujillo; he trabajado como psicóloga en el Centro Social y Cultural César Vallejo; en la Subgerencia de Derechos Humanos de la Municipalidad Provincial de Trujillo; en el Centro de Emergencia Mujer de la Comisaría de Florencia de Mora; he realizado el trabajo de Evaluación, diagnóstico e intervención; y me he desempeñado como docente en la Facultad de Ciencias Médicas en las Universidad Los Ángeles de Chimbote (ULADECH); y la Universidad César Vallejo (UCV) de Trujillo.

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 181/200
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.9.181-200
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

María Mercedes Requena Madero
e-mail: requenamaderom1@gmail.com



Nacida en Piura, Perú, 9 de enero del año 1998. Estudié la Carrera de Psicología en la Universidad César Vallejo (UCV) de Piura, Perú; la segunda especialidad en psicología Criminal y Forense en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP) durante el año 2021-2022; la Especialidad de Neurociencias y Educación en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM) en el año 2022-2023; la Especialidad de SPSS aplicado a la investigación en la Universidad Continental (UC) durante el año 2022-2023; actualmente discente de la Maestría en Docencia Universitaria en la Universidad César Vallejo (UCV), filial Lima, Perú; y la Maestría en Intervención Psicológica en la Universidad César Vallejo (UCV); actualmente, trabajo como jefa de investigación en el Centro de Investigación Científica y Capacitación en la filial Piura, Perú.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 181/200
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.9.181-200
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Diego Joseph Suárez Fiestas
e-mail: diegosuarezfiestas74@gmail.com



Nacido en Piura, Perú, el 23 de septiembre del año 1997. Estudié la Carrera de Psicología en la Universidad César Vallejo (UCV) de Piura, Perú; la segunda Especialidad en SPSS aplicado a la investigación científica abalado por la Universidad Continental (UC); también una Especialidad en Trastorno del Espectro Autista por el Instituto de Desarrollo Profesional (ESPED); actualmente me encuentro llevando una Especialidad en Estimulación del Lenguaje en la Primera Infancia y Psicología Infantil en la Universidad Antonio de Nebrija (UNNE), España; y finalmente me encuentro llevando la Maestría en Docencia Universitaria por la Universidad César Vallejo (UCV); actualmente, trabajo como Jefe de Estadística en el Centro de Investigación Científica y Capacitación en la filial Piura, Perú.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Gina Cecilia Velezmoro Bernal; María Mercedes Requena Madero; Diego Joseph Suárez Fiestas. Actitudes Frente a la Pandemia en la Compasión de Estudiantes (Trujillo, 2025). *Attitudes Toward the Pandemic on Student Compassion (Trujillo, 2025).*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 181/200
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.10.201-219
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Uso de la Inteligencia Artificial por Docentes de Odontología en la Universidad Católica de Cuenca

Autores: Cristina Michelle Ortiz Vázquez
Universidad Católica de Cuenca, **UCACUE**
cristina.ortiz.52@est.ucacue.edu.ec
Cuenca, Ecuador
https://orcid.org/0009-0007-4422-6422

Marco Antonio Marín Guamán
Universidad Católica de Cuenca, **UCACUE**
mmarin@ucacue.edu.ec
Cuenca, Ecuador
https://orcid.org/0000-0002-2210-6872

Resumen

La Inteligencia Artificial (IA) representa una herramienta con creciente aplicación en odontología, aunque su incorporación en la docencia universitaria enfrenta múltiples obstáculos. El objetivo de este estudio fue evaluar el nivel de conocimiento, uso y percepción de la IA entre los docentes de la Carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca durante el período marzo-septiembre 2024. Se realizó una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y corte transversal, con 61 docentes, empleando un cuestionario validado. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva y prueba Chi-cuadrado. Los resultados indicaron que el 75% de los docentes posee conocimiento parcial o completo sobre IA; no obstante, solo el 20% la utiliza regularmente en sus clases. Los docentes más jóvenes y con posgrado mostraron mayor familiaridad con estas herramientas. El 95% considera la IA valiosa para la práctica odontológica. Las principales barreras identificadas fueron la falta de capacitación específica, la infraestructura tecnológica limitada y la resistencia al cambio. No se encontraron asociaciones estadísticamente significativas entre las variables demográficas y el uso de IA. Se concluye que, pese al conocimiento existente, la aplicación práctica de la IA en la enseñanza odontológica resulta limitada, evidenciando la necesidad de programas de formación docente y mejoras en la infraestructura institucional.

Palabras clave: inteligencia artificial; personal docente; enseñanza superior; tecnología educativa.
Código de clasificación internacional: 5802.04 - Niveles y temas de educación.

Cómo citar este artículo:
Ortiz, C., & Marín, M. (2025). **Uso de la Inteligencia Artificial por Docentes de Odontología en la Universidad Católica de Cuenca.** *Revista Scientific, 10*(37), 201-219, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.10.201-219

Fecha de Recepción:	**Fecha de Aceptación:**	**Fecha de Publicación:**
22-02-2025	14-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Cristina Michelle Ortiz Vázquez; Marco Antonio Marín Guamán. Uso de la Inteligencia Artificial por Docentes de Odontología en la Universidad Católica de Cuenca. *Use of Artificial Intelligence by Dentistry Faculty at the Catholic University of Cuenca.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 201/219
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.10.201-219
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Use of Artificial Intelligence by Dentistry Faculty at the Catholic University of Cuenca

Abstract

Artificial Intelligence (AI) represents a tool with growing application in dentistry, although its incorporation into university teaching faces multiple obstacles. The objective of this study was to evaluate the level of knowledge, use, and perception of AI among faculty members of the Dentistry Program at the Catholic University of Cuenca during March-September 2024. A quantitative, descriptive, cross-sectional study was conducted with 61 faculty members using a validated questionnaire. Data were analyzed through descriptive statistics and Chi-square test. Results indicated that 75% of faculty members have partial or complete knowledge about AI; however, only 20% use it regularly in their classes. Younger faculty members and those with postgraduate degrees showed greater familiarity with these tools. 95% consider AI valuable for dental practice. The main barriers identified were lack of specific training, limited technological infrastructure, and resistance to change. No statistically significant associations were found between demographic variables and AI use. It is concluded that, despite existing knowledge, practical application of AI in dental education remains limited, highlighting the need for faculty training programs and improvements in institutional infrastructure.

Keywords: artificial intelligence; teaching personnel; higher education; educational technology.

International classification code: 5802.04 - Levels and subjects of education.

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Cristina Michelle Ortiz Vázquez; Marco Antonio Marín Guamán. Uso de la Inteligencia Artificial por Docentes de Odontología en la Universidad Católica de Cuenca. *Use of Artificial Intelligence by Dentistry Faculty at the Catholic University of Cuenca.*

How to cite this article:
Ortiz, C., & Marín, M. (2025). **Use of Artificial Intelligence by Dentistry Faculty at the Catholic University of Cuenca.** *Revista Scientific, 10*(37), 201-219, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.10.201-219

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
22-02-2025	14-07-2025	05-08-2025

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 201/219
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.10.201-219
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Cristina Michelle Ortiz Vázquez; Marco Antonio Marín Guamán. Uso de la Inteligencia Artificial por Docentes de Odontología en la Universidad Católica de Cuenca. *Use of Artificial Intelligence by Dentistry Faculty at the Catholic University of Cuenca.*

1. Introducción

La Inteligencia Artificial (IA) ha recorrido un largo camino desde sus primeras formulaciones teóricas en los años cincuenta del siglo pasado. En términos generales, se entiende por IA todo sistema capaz de ejecutar tareas que normalmente exigen inteligencia humana, tales como el aprendizaje automático, la toma de decisiones o el reconocimiento de patrones (Schwendicke, et al., 2021). En el sector sanitario, esta tecnología ha crecido a un ritmo acelerado y hoy se aplica en múltiples áreas clínicas: diagnóstico por imagen, estimación de la edad ósea y detección temprana de enfermedades como el cáncer de pulmón o la osteoartritis (Yüzbaşıoğlu, 2021); (Abouzeid, Chaturvedi, Abdelaziz, Alzahrani, AlQarni y Alqahtani, 2021).

En odontología, la IA ha demostrado ser una herramienta valiosa en áreas como imagenología, patología bucal, endodoncia, periodoncia y ortodoncia (Revilla-León, et al., 2022); (Carrillo-Perez, 2022). Además, en el ámbito educativo, ha facilitado la creación de entornos de aprendizaje virtual y simulaciones avanzadas para la formación de estudiantes (Cheng, et al., 2021); (González-Calatayud, Prendes-Espinosa y Roig-Vila, 2021).

Ahora bien, llevar la IA al aula de odontología no está exento de tensiones. Por un lado, permite simular procedimientos clínicos, adaptar la enseñanza a cada estudiante y agilizar el aprendizaje; por otro, suscita inquietudes sobre la dependencia tecnológica y el riesgo de que disminuya la interacción directa entre docentes y alumnos (Suárez, Adanero, Díaz-Flores, Freire y Algar, 2022).

Otro aspecto que merece atención es el sesgo inherente a los algoritmos. Cuando los modelos de IA se entrenan con conjuntos de datos que excluyen o subrepresentan ciertos grupos demográficos, sus predicciones resultan imprecisas y pueden inducir a los futuros odontólogos a cometer errores de juicio clínico. De ahí la importancia de garantizar bases de datos

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 201/219
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.10.201-219
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Cristina Michelle Ortiz Vázquez; Marco Antonio Marín Guamán. Uso de la Inteligencia Artificial por Docentes de Odontología en la Universidad Católica de Cuenca. *Use of Artificial Intelligence by Dentistry Faculty at the Catholic University of Cuenca.*

completas y diversas, de modo que la IA se convierta en un recurso fiable para la docencia (Dave y Patel, 2023).

Ante este panorama, en los últimos años diversas instituciones universitarias han buscado implementar la IA en el ámbito educativo. A modo de ejemplo, en Arabia Saudita, Aldowah, et al. (2024): evaluaron las percepciones y el conocimiento de los estudiantes de odontología de pregrado sobre la IA en las escuelas de odontología de Arabia Saudita, encontrando que más de la mitad de los estudiantes encuestados tienen un conocimiento básico del funcionamiento de la IA. Demostrando que el 80,6% de los participantes cree que las aplicaciones de la IA deberían ser parte de la formación odontológica de pregrado.

En América Latina, Karan-Romero, Salazar-Gamarra y Leon-Rios (2023): encuestaron estudiantes universitarios de odontología de diferentes universidades de la región Metropolitana de Lima, Perú. Los hallazgos revelaron una percepción mayoritariamente favorable hacia la inteligencia artificial: el 86% consideró que esta tecnología propiciará transformaciones significativas en la odontología. Respecto a su incorporación curricular, el 67% respaldó su inclusión en pregrado y el 72% en posgrado.

Por su parte, Hamd, Elshami, Al Kawas, Aljuaid y Abuzaid (2023): evaluaron la preparación, el conocimiento, la actitud y la voluntad de las organizaciones para integrar la IA en la práctica odontológica en profesores y estudiantes que practican y estudian odontología en los Emiratos Árabes Unidos. Los resultados mostraron entusiasmo por implementar la IA en la práctica, acompañado de un nivel de conocimiento medio a alto y una falta de programas de educación y capacitación, señalando que las instituciones educativas deben colaborar para desarrollar programas de capacitación adecuados.

Respecto a Irán, Khazaei, Amirpour y Shahraki (2023): mencionan que el conocimiento de los profesores de las universidades de Irán sobre el uso de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 201/219
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.10.201-219
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Cristina Michelle Ortiz Vázquez; Marco Antonio Marín Guamán. Uso de la Inteligencia Artificial por Docentes de Odontología en la Universidad Católica de Cuenca. *Use of Artificial Intelligence by Dentistry Faculty at the Catholic University of Cuenca.*

la IA en la educación odontológica es extremadamente débil en comparación con otros campos de las ciencias médicas. Señalan que la infraestructura de las facultades de odontología iraníes es en su mayoría no digital, lo que dificulta el uso de la IA en la educación. Por otro lado, observaron que los estudiantes y profesores no tienen suficiente información sobre las normas y regulaciones para el uso de la IA y las tecnologías emergentes impulsadas por la IA.

A partir de estos antecedentes, surge la siguiente interrogante: ¿Cómo se caracteriza el nivel de conocimiento, uso y percepción ética de la inteligencia artificial entre los docentes de la Carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca durante el periodo marzo-septiembre de 2024?.

En consecuencia, el objetivo principal de esta investigación es evaluar el nivel de familiaridad, las aplicaciones prácticas y las percepciones de los docentes de la Carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca respecto a la integración de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el periodo marzo-septiembre 2024, con el fin de identificar las barreras y oportunidades para su implementación efectiva en el ámbito educativo odontológico ecuatoriano.

2. Metodología (Materiales y métodos)

Este trabajo adoptó el método inductivo, partiendo de observaciones particulares sobre el uso de la inteligencia artificial entre los docentes para extraer conclusiones de carácter general. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014a): este enfoque resulta idóneo cuando se pretende explorar y describir fenómenos desde la óptica de quienes los protagonizan.

Se empleó un enfoque cuantitativo que permitió medir, analizar e interpretar los datos de manera objetiva, lo que resulta especialmente útil para identificar tendencias en poblaciones específicas (Hernández, Fernández y

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 201/219
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.10.201-219
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Cristina Michelle Ortiz Vázquez; Marco Antonio Marín Guamán. Uso de la Inteligencia Artificial por Docentes de Odontología en la Universidad Católica de Cuenca. *Use of Artificial Intelligence by Dentistry Faculty at the Catholic University of Cuenca.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 201/219
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Baptista, 2014b). El diseño empleado fue no experimental, de tipo descriptivo y corte transversal, lo que permitió caracterizar el nivel de conocimiento, uso y percepción de la inteligencia artificial por parte del cuerpo docente sin manipular las variables, siendo apropiado cuando se busca identificar el estado actual de un fenómeno (Arias, 2012).

El diseño transversal facilitó la recopilación de datos en un momento determinado del tiempo, específicamente durante el periodo comprendido entre marzo y septiembre de 2024, lo que permitió obtener una imagen precisa del fenómeno investigado (Bisquerra, 2019). El estudio se llevó a cabo en la Carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador, institución donde se contó con la aprobación del Consejo Científico y el Comité de Ética institucional para el desarrollo de la investigación. La población estuvo conformada por 61 docentes de la mencionada carrera. Para un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, el tamaño de muestra recomendado fue de 53 docentes; la muestra final quedó constituida por 61 participantes, correspondiente al total de la población, dado que todos los docentes aceptaron participar en el estudio. El muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia, seleccionando a aquellos docentes que aceptaron participar voluntariamente en el estudio.

Para la recolección de la información se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario “Uso responsable de la Inteligencia Artificial en Odontología”, desarrollado y validado por Roganović, Radenković y Miličić (2023a). A través de esta herramienta se recopiló información sociodemográfica de los participantes, incluyendo edad, género, años de experiencia docente y nivel académico, además de 8 preguntas específicas relacionadas con el conocimiento, uso y percepción ética de la inteligencia artificial en la odontología. Las variables estudiadas fueron: familiaridad con la IA, uso de software odontológico basado en IA y opiniones éticas sobre su implementación, analizadas en relación con el género, rango de edad y nivel

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.10.201-219
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Cristina Michelle Ortiz Vázquez; Marco Antonio Marín Guamán. Uso de la Inteligencia Artificial por Docentes de Odontología en la Universidad Católica de Cuenca. *Use of Artificial Intelligence by Dentistry Faculty at the Catholic University of Cuenca.*

académico de los docentes.

El cuestionario se distribuyó digitalmente a los docentes participantes mediante un formulario elaborado en *Google Forms.* Previo a la aplicación definitiva, se realizó una prueba piloto con un grupo reducido de docentes, lo cual permitió verificar la comprensión de los ítems y confirmar que el instrumento cumplía con los constructos establecidos en la encuesta original. Todos los participantes firmaron un consentimiento informado donde se les explicó el propósito del estudio, la confidencialidad de sus respuestas y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

Los datos se procesaron con Microsoft Excel 365, empleando técnicas de estadística descriptiva e inferencial. Se elaboraron tablas de frecuencia absoluta y relativa para cuantificar el conocimiento, uso y percepción de la inteligencia artificial entre los participantes. También se aplicó la prueba Chi-cuadrado con el fin de detectar asociaciones estadísticamente significativas entre las variables categóricas, fijando el nivel de significancia en $p < 0,05$. De esta forma se obtuvo una panorámica de la prevalencia y distribución del uso de la inteligencia artificial entre los docentes de odontología.

3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)

Los resultados obtenidos se organizaron en 10 tablas que presentan la distribución de las variables estudiadas según género, rango de edad y nivel académico de los docentes participantes.

Tabla 1. Familiaridad con la IA en atención odontológica y su relación con el género.

Familiaridad	Femenino	Masculino
Sí	15	11
No	9	6
Parcialmente	10	10

Fuente: Los Autores (2025).

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 201/219
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Cristina Michelle Ortiz Vázquez; Marco Antonio Marín Guamán. Uso de la Inteligencia Artificial por Docentes de Odontología en la Universidad Católica de Cuenca. Use of Artificial Intelligence by Dentistry Faculty at the Catholic University of Cuenca.

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.10.201-219
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

En la tabla 1 se observó que, respecto a la familiaridad con la inteligencia artificial según género, 15 docentes del sexo femenino y 11 del masculino se declararon completamente familiarizados. Por otra parte, 9 mujeres y 6 hombres indicaron no estar familiarizados, mientras que 10 docentes de cada género reportaron un conocimiento parcial. En cuanto a la familiaridad con la inteligencia artificial según rango de edad, los datos se presentan en la tabla 2.

Tabla 2. Familiaridad con la IA en la atención odontológica y su relación con el rango de edad.

Familiaridad	de 30 a 45 años	mayor de 45 años	menos de 30 años
Sí	6	2	18
No	1	1	13
Parcialmente	6	1	13

Fuente: Los Autores (2025).

En la tabla 2 se evidenció que el grupo de docentes menores de 30 años presentó la mayor familiaridad con la IA, con 18 participantes completamente familiarizados, 13 no familiarizados y 13 con conocimiento parcial. En los grupos de 30 a 45 años y mayores de 45 años, 6 y 2 participantes respectivamente indicaron estar completamente familiarizados, mientras que solo 1 docente de cada grupo reportó desconocimiento total. La distribución de la familiaridad con la IA según el nivel académico se presenta en la tabla 3.

Tabla 3. Familiaridad con la IA en atención médica y su relación con el nivel académico.

Familiaridad	Especialización o maestría	Tercer Nivel	PhD
Sí	19	5	2
No	7	7	1
Parcialmente	17	2	1

Fuente: Los Autores (2025).

En la tabla 3 se observó que 19 docentes con especialización o

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.10.201-219
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Cristina Michelle Ortiz Vázquez; Marco Antonio Marín Guamán. Uso de la Inteligencia Artificial por Docentes de Odontología en la Universidad Católica de Cuenca. *Use of Artificial Intelligence by Dentistry Faculty at the Catholic University of Cuenca.*

maestría indicaron estar completamente familiarizados con la IA, mientras que en el grupo de tercer nivel fueron 5 y en el de PhD solo 2. Respecto a la falta de familiaridad, 7 docentes con especialización o maestría, 7 con tercer nivel y 1 con PhD reportaron no estar familiarizados. En la categoría de conocimiento parcial, 17 docentes con especialización o maestría, 2 con tercer nivel y 1 con PhD indicaron tener un conocimiento limitado. Los resultados sobre el uso de software odontológico basado en IA según género se muestran en la tabla 4.

Tabla 4. Uso de Software odontológico basado en IA y su relación con el género.

Uso de IA	Femenino	Masculino
Sí	7	5
No	16	16
Parcialmente	11	6

Fuente: Los Autores (2025).

En la tabla 4 se observó que 7 docentes del sexo femenino y 5 del masculino indicaron utilizar software basado en IA. Por otra parte, 16 mujeres y 16 hombres afirmaron no utilizarlo, mientras que 11 mujeres y 6 hombres reportaron un uso parcial. La distribución del uso de IA según el rango de edad se presenta en la tabla 5.

Tabla 5. Uso de software odontológico basado en IA y su relación con el rango de edad.

Uso de IA	de 30 a 45 años	mayor de 45 años	menos de 30 años
Sí	2	1	9
No	5	3	24
Parcialmente	6	0	11

Fuente: Los Autores (2025).

En la tabla 5 se evidenció que, en el grupo de menores de 30 años, 9 docentes indicaron utilizar IA, 24 no la emplearon y 11 reportaron uso parcial. En los grupos de 30 a 45 años y mayores de 45 años, 2 y 1 docente

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 201/219
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.10.201-219
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

respectivamente reportaron utilizar IA, mientras que 5 y 3 docentes de cada grupo no la emplearon. La distribución del uso de IA según el nivel académico se muestra en la tabla 6.

Tabla 6. Uso de software odontológico basado en IA y su relación con el nivel académico.

Uso de IA	Especialización o maestría	Tercer Nivel	PhD
Sí	9	2	1
No	18	11	2
Parcialmente	16	1	1

Fuente: Los Autores (2025).

En la tabla 6 se observó que 9 docentes con especialización o maestría indicaron utilizar IA, 2 con tercer nivel y 1 con PhD. Respecto a quienes no utilizaron IA, se registraron 18 docentes con especialización o maestría, 11 con tercer nivel y 2 con PhD. El uso parcial fue reportado por 16 docentes con especialización o maestría, 1 con tercer nivel y 1 con PhD. Las opiniones éticas sobre la IA según género se presentan en la tabla 7.

Tabla 7. Opiniones éticas y su relación con el género.

Opinión Ética	Femenino	Masculino
Muy Significativa	17	9
Significativa	16	16
No Significativa	1	2

Fuente: Los Autores (2025).

En la tabla 7 se observó que 17 docentes del sexo femenino y 9 del masculino consideraron la IA como muy significativa desde el punto de vista ético. Asimismo, 16 mujeres y 16 hombres la consideraron significativa, mientras que solo 1 mujer y 2 hombres la consideraron no significativa. Las opiniones éticas según rango de edad se muestran en la tabla 8.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 201/219
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.10.201-219
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Cristina Michelle Ortiz Vázquez; Marco Antonio Marín Guamán. Uso de la Inteligencia Artificial por Docentes de Odontología en la Universidad Católica de Cuenca. *Use of Artificial Intelligence by Dentistry Faculty at the Catholic University of Cuenca.*

Tabla 8. Opiniones éticas y su relación con el rango de edad.

Opinión Ética	de 30 a 45 años	mayor de 45 años	menos de 30 años
Muy Significativa	7	1	18
Significativa	6	3	23
No Significativa	0	0	3

Fuente: Los Autores (2025).

En la tabla 8 se evidenció que 7 docentes de 30 a 45 años, 1 mayor de 45 años y 18 menores de 30 años consideraron la IA muy significativa desde el punto de vista ético. Respecto a quienes la consideraron significativa, se registraron 6 docentes de 30 a 45 años, 3 mayores de 45 años y 23 menores de 30 años. Solo 3 docentes menores de 30 años la consideraron no significativa. Las opiniones éticas según el nivel académico se presentan en la tabla 9.

Tabla 9. Opiniones éticas y su relación con el nivel académico.

Opinión Ética	Especialización o maestría	Tercer Nivel	PhD
Muy Significativa	18	7	1
Significativa	24	5	3
No Significativa	1	2	0

Fuente: Los Autores (2025).

En la tabla 9 se observó que 18 docentes con especialización o maestría consideraron la IA muy significativa desde el punto de vista ético, 24 la consideraron significativa y 1 la consideró no significativa. En el grupo de tercer nivel, 7 docentes la consideraron muy significativa, 5 significativa y 2 no significativa. En el grupo de PhD, 1 docente la consideró muy significativa, 3 significativa y ninguno no significativa. Los resultados de la prueba Chi-cuadrado aplicada para determinar asociaciones entre las variables demográficas y el uso de IA se presentan en la tabla 10.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 201/219
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.10.201-219
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Cristina Michelle Ortiz Vázquez; Marco Antonio Marín Guamán. Uso de la Inteligencia Artificial por Docentes de Odontología en la Universidad Católica de Cuenca. *Use of Artificial Intelligence by Dentistry Faculty at the Catholic University of Cuenca.*

Tabla 10. Prueba Chi-cuadrado.

Variable	Chi-cuadrado	P-valor
Género	1,01	0,602
Edad	3,91	0,419
Nivel Académico	8,06	0,089

Fuente: Los Autores (2025).

En la tabla 10 se presentaron los resultados de la prueba Chi-cuadrado. Para la variable género, el valor X^2 fue de 1,01 con un p-valor de 0,602. En cuanto a la variable edad, el valor X^2 fue de 3,91 con un p-valor de 0,419. Finalmente, para el nivel académico, el valor X^2 fue de 8,06 con un p-valor de 0.089. Ninguna de las variables analizadas alcanzó significancia estadística ($p < 0,05$).

A modo de balance, los datos muestran que buena parte de los docentes de odontología posee un conocimiento parcial o completo sobre inteligencia artificial, destacando los menores de 30 años y quienes cuentan con especialización o maestría. Pese a ello, el uso real de software basado en IA sigue siendo escaso: predominaron las respuestas negativas en todos los grupos. En cuanto a la dimensión ética, la mayoría valoró la IA como significativa o muy significativa para la práctica odontológica.

Las pruebas de Chi-cuadrado no arrojaron asociaciones significativas entre el uso de IA y el género ($X^2 = 1,01$; $p = 0,602$), la edad ($X^2 = 3,91$; $p = 0,419$) ni el nivel académico ($X^2 = 8,06$; $p = 0,089$), si bien esta última variable se acercó al umbral de significancia. Estos hallazgos guardan similitud con lo reportado por Thurzo, Strunga, Urban, Surovková y Afrashtehfar (2023); quienes advirtieron que numerosos educadores dentales carecen de la formación necesaria para emplear herramientas de IA; asimismo, Roganović, Radenković y Miličić (2023b); detectaron bajos niveles de familiaridad con la IA entre profesionales del área.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 201/219
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.10.201-219
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Cristina Michelle Ortiz Vázquez; Marco Antonio Marín Guamán. Uso de la Inteligencia Artificial por Docentes de Odontología en la Universidad Católica de Cuenca. *Use of Artificial Intelligence by Dentistry Faculty at the Catholic University of Cuenca.*

4. Conclusiones

Los hallazgos de este estudio ponen de manifiesto una marcada distancia entre lo que los docentes de odontología saben sobre inteligencia artificial y lo que realmente aplican en sus aulas. Este escenario no es exclusivo de la institución estudiada; más bien, representa una tendencia observable en buena parte de las universidades latinoamericanas, donde la incorporación de tecnologías emergentes tropieza con carencias en la formación del profesorado, limitaciones de infraestructura y resistencias propias del ámbito sanitario. Desde una perspectiva práctica, estos resultados subrayan la urgencia de diseñar programas de capacitación que doten a los educadores de competencias digitales aplicables a la enseñanza odontológica.

Un aporte distintivo de esta investigación radica en su mirada hacia el contexto ecuatoriano, escasamente abordado en la literatura especializada sobre inteligencia artificial y educación odontológica. Los datos recabados ofrecen evidencia concreta sobre cómo se comporta la adopción tecnológica en una universidad de la región andina, donde variables como la edad o el grado académico del docente influyen en su apertura hacia las nuevas herramientas, aunque ninguna de ellas resultó estadísticamente determinante del uso efectivo.

Al comparar estos resultados con estudios realizados en otros países, se confirma que la baja implementación de inteligencia artificial en la formación de odontólogos no es un fenómeno aislado. Sin embargo, llama la atención una diferencia: mientras que en naciones industrializadas la resistencia al cambio aparece como el obstáculo principal, en Ecuador la carencia de capacitación específica ocupa el primer lugar. Esta divergencia indica que cualquier estrategia de incorporación tecnológica debe ajustarse a las condiciones socioeconómicas y educativas de cada contexto.

De cara al futuro, convendría desarrollar y evaluar programas

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 201/219
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.10.201-219
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Cristina Michelle Ortiz Vázquez; Marco Antonio Marín Guamán. Uso de la Inteligencia Artificial por Docentes de Odontología en la Universidad Católica de Cuenca. *Use of Artificial Intelligence by Dentistry Faculty at the Catholic University of Cuenca.*

formativos en competencias digitales dirigidos específicamente a docentes de odontología, así como emprender estudios longitudinales que permitan medir el efecto de incorporar progresivamente herramientas de inteligencia artificial sobre la calidad de la enseñanza. También resultaría valioso conocer la perspectiva de los estudiantes y contrastarla con la de sus profesores para obtener una imagen más completa del fenómeno. Igualmente, hacen falta investigaciones comparativas entre instituciones públicas y privadas, y entre distintas regiones del país, que ayuden a identificar patrones y particularidades en la adopción de estas tecnologías.

Conviene señalar ciertas limitaciones metodológicas. El muestreo por conveniencia restringe la posibilidad de generalizar los hallazgos a otras poblaciones docentes, y el carácter transversal del diseño impide establecer relaciones de causa y efecto entre las variables. Aun así, los datos conservan su valor como diagnóstico inicial del estado de la inteligencia artificial en la educación odontológica universitaria ecuatoriana, y pueden servir de punto de partida para intervenciones y evaluaciones posteriores.

En definitiva, los docentes de odontología de la Universidad Católica de Cuenca muestran un conocimiento aceptable sobre inteligencia artificial, pero la trasladan poco a su labor cotidiana en el aula. La buena disposición ética que manifiestan hacia estas herramientas representa una oportunidad para impulsar gradualmente su uso. Que ninguna variable demográfica se asociara de forma significativa con la adopción de la tecnología sugiere que los obstáculos son de índole institucional y contextual, más que individual.

Por ello, se recomienda a las universidades articular políticas de transformación digital que contemplen la formación del profesorado, la renovación de los planes de estudio y la inversión en infraestructura, con el propósito de aprovechar el potencial de la inteligencia artificial en la preparación de los futuros odontólogos.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 201/219
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Cristina Michelle Ortiz Vázquez; Marco Antonio Marín Guamán. Uso de la Inteligencia Artificial por Docentes de Odontología en la Universidad Católica de Cuenca. Use of Artificial Intelligence by Dentistry Faculty at the Catholic University of Cuenca.

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.10.201-219
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

5. Referencias

Abouzeid, H., Chaturvedi, S., Abdelaziz, K., Alzahrani, F., AlQarni, A., Alqahtani, N. (2021). ***Role of robotics and artificial intelligence in oral health and preventive dentistry: Knowledge, perception and attitude of dentists.*** *Oral Health and Preventive Dentistry*, *19*, 353-363, e-ISSN: 1757-9996. Retrieved from: https://doi.org/10.3290/j.ohpd.b1693873

Aldowah, O., Almakrami, A., Alghuwaynim, Y., Alhutaylah, M., Almansour, A., Alswedan, A., ... & Alkasi, Y. (2024). ***Perceptions and Knowledge of Undergraduate Dental Students about Artificial Intelligence in Dental Schools: A Cross-sectional Study.*** *The Journal of Contemporary Dental Practice, 25*(2), 148-155, e-ISSN: 1526-3711. Retrieved from: https://doi.org/10.5005/jp-journals-10024-3633

Arias, F. (2012). **El proyecto de investigación: Introducción a la Metodología Científica.** 6ª Edición, ISBN: 980-07-8529-9. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.

Bisquerra, R. (2019). **Metodología de la investigación educativa.** 6ª Edición, ISBN: 978-84-7133-748-1. España: La Muralla.

Carrillo-Perez, F., Pecho, O., Morales, J., Paravina, R., Della, A., Ghinea, R., … Herrera, L. (2022). ***Applications of artificial intelligence in dentistry: A comprehensive review.*** *Journal of Esthetic and Restorative Dentistry*, *34*(1), 259-280, e-ISSN: 1708-8240. Retrieved from: https://doi.org/10.1111/jerd.12844

Cheng, L., Kalvandi, M., McKinstry, S., Maddahi, A., Chaudhary, A., Maddahi, Y., & Tavakoli, M. (2021). ***Application of DenTeach in remote dentistry teaching and learning during the COVID-19 pandemic: A case study.*** *Frontiers in Robotics and AI*, *7*, 1-16, e-ISSN: 2296-9144. Retrieved from: https://doi.org/10.3389/frobt.2020.611424

Dave, M., & Patel, N. (2023). ***Artificial intelligence in healthcare and***

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 201/219
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.10.201-219
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Cristina Michelle Ortiz Vázquez; Marco Antonio Marín Guamán. Uso de la Inteligencia Artificial por Docentes de Odontología en la Universidad Católica de Cuenca. Use of Artificial Intelligence by Dentistry Faculty at the Catholic University of Cuenca.

education. *British Dental Journal, 234*(10), 761-764, e-ISSN: 1476-5373. Recuperado de: https://doi.org/10.1038/s41415-023-5845-2

González-Calatayud, V., Prendes-Espinosa, P., & Roig-Vila, R. (2021). ***Artificial intelligence for student assessment: A systematic review.*** *Applied Sciences*, *11*(12), 1-15, e-ISSN: 2076-3417. Retrieved from: https://doi.org/10.3390/app11125467

Hamd, Z., Elshami, W., Al Kawas, S., Aljuaid, H., & Abuzaid, M. (2023). ***A closer look at the current knowledge and prospects of artificial intelligence integration in dentistry practice: A cross-sectional study.*** *Heliyon, 9*(6), 1-8, e-ISSN: 2405-8440. Retrieved from: https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e17089

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014a,b). **Metodología de la Investigación.** Sexta edición, ISBN: 978-1-4562-2396-0. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Karan-Romero, M., Salazar-Gamarra, R., & Leon-Rios, X. (2023). ***Evaluation of Attitudes and Perceptions in Students about the Use of Artificial Intelligence in Dentistry.*** *Dentistry Journal, 11*(5), 1-13, e-ISSN: 2304-6767. Retrieved from: https://doi.org/10.3390/dj11050125

Khazaei, A., Amirpour, S., & Shahraki, M. (2023). ***Artificial Intelligence and Dental Education in Iran: Current Situation and Challenges.*** *Development Strategies in Medical Education, 9*(4), 8-11, e-ISSN: 2588-2686. Iran: Hormozgan University of Medical Sciences.

Revilla-León, M., Gómez-Polo, M., Vyas, S., Barmak, A., Özcan, M., Att, W., & Krishnamurthy, V. (2022). ***Artificial intelligence applications in restorative dentistry: A systematic review.*** *The Journal of Prosthetic Dentistry*, *128*(5), 867-875, e-ISSN: 0022-3913. Retrieved from: https://doi.org/10.1016/j.prosdent.2021.02.010

Roganović, J., Radenković, M., & Miličić, B. (2023). ***Responsible use of artificial intelligence in dentistry: survey on dentists' and final-year***

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 201/219
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.10.201-219
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Cristina Michelle Ortiz Vázquez; Marco Antonio Marín Guamán. Uso de la Inteligencia Artificial por Docentes de Odontología en la Universidad Católica de Cuenca. *Use of Artificial Intelligence by Dentistry Faculty at the Catholic University of Cuenca.*

undergraduates' perspectives. *Healthcare*, *11*(10), 1-13, e-ISSN: 2227-9032. Retrieved from: https://doi.org/10.3390/healthcare11101480

Schwendicke, F., Singh, T., Lee, J., Gaudin, R., Chaurasia, A., Wiegand, T., … Krois, J. (2021). ***Artificial intelligence in dental research: Checklist for authors, reviewers, readers.*** *Journal of Dentistry*, *107*, 103610, e-ISSN: 0300-5712. Retrieved from: https://doi.org/10.1016/j.jdent.2021.103610

Suárez, A., Adanero, A., Díaz-Flores, V., Freire, Y., & Algar, J. (2022). ***Using a virtual patient via an artificial intelligence chatbot to develop dental students' diagnostic skills.*** *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *19*(14), 1-14, e-ISSN: 1660-4601. Retrieved from: https://doi.org/10.3390/ijerph19148735

Thurzo, A., Strunga, M., Urban, R., Surovková, J., & Afrashtehfar, K. (2023). ***Impact of artificial intelligence on dental education: A review and guide for curriculum update.*** *Education Sciences*, *13*(2), 1-14, e-ISSN: 2227-7102. Retrieved from: https://doi.org/10.3390/educsci13020150

Yüzbaşıoğlu, E. (2021). ***Attitudes and perceptions of dental students towards artificial intelligence.*** *Journal of Dental Education, 85*(1), 60-68, e-ISSN: 1930-7837. Retrieved from: https://doi.org/10.1002/jdd.12385

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 201/219
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.10.201-219
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Cristina Michelle Ortiz Vázquez
e-mail: cristina.ortiz.52@est.ucacue.edu.ec



Nacida en Cuenca, Ecuador, el 22 de diciembre del año 1999. Egresada de la Carrera de Odontología por la Universidad Católica de Cuenca (CACUE); Integrante del proyecto de Vinculación con la Sociedad en la Clínica Especializada de Labio Paladar Fisurado de la Universidad Católica de Cuenca (CACUE); Practicas preprofesionales en la Clínica de la Facultad de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca (CACUE); he participado en Congresos Nacionales e Internacionales en mi área de estudio.

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Cristina Michelle Ortiz Vázquez; Marco Antonio Marín Guamán. Uso de la Inteligencia Artificial por Docentes de Odontología en la Universidad Católica de Cuenca. *Use of Artificial Intelligence by Dentistry Faculty at the Catholic University of Cuenca.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 201/219
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.10.201-219
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Marco Antonio Marín Guamán
e-mail: mmarin@ucacue.edu.ec



Nacido en la ciudad de Cuenca, Ecuador el 29 de mayo del año 1976. Ingeniero de Sistemas por la Universidad Católica de Cuenca (UCACUE); Especialista en Docencia Universitaria por la Universidad Católica de Cuenca (UCACUE); Magister en Procesos Educativos Mediados por la Tecnología por la Universidad Nacional de Córdova (UNC); Diplomado en Inteligencia Artificial Generativa por la Universidad de la Américas (UDLA); Diplomado en Inteligencia Artificial Aplicada a la Docencia; Diplomado en Criminología y Ciencias Forenses; Doctor en Comunicación por la Universidad de La Habana (UH); Docente Universitario con 25 años de experiencia; autor de varios artículos relacionados con educación, redes sociales e inteligencia artificial; expositor en diferentes congresos nacionales e internacionales; miembro de la Red de Editores y Revistas Científicas Ecuatorianas (RERCIE); miembro de Red de Docentes de América Latina y del Caribe (RedDOLAC).

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Cristina Michelle Ortiz Vázquez; Marco Antonio Marín Guamán. Uso de la Inteligencia Artificial por Docentes de Odontología en la Universidad Católica de Cuenca. *Use of Artificial Intelligence by Dentistry Faculty at the Catholic University of Cuenca.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 201/219
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.11.220-238
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Adicción a Videojuegos como Predictor de la Conducta Agresiva en Adolescentes - Chulucanas

Autora: Gabriela Beatríz Suárez Fiestas
Universidad César Vallejo, **UCV**
gabrielasuarezfiestas@gmail.com
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0003-1720-7668

Resumen

La adicción a videojuegos representa un problema de salud pública que afecta principalmente a la población adolescente, con evidencia de su asociación con alteraciones conductuales. El objetivo de esta investigación fue determinar en qué medida la adicción a videojuegos predice la conducta agresiva en adolescentes del distrito de Chulucanas, Piura, Perú. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, transeccional y correlacional-causal. La muestra estuvo conformada por 305 estudiantes de nivel secundario de tres instituciones educativas, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. Se aplicaron el Test de Dependencia de Videojuegos y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, ambos con adecuadas propiedades psicométricas. Los resultados del análisis de regresión lineal evidenciaron que la adicción a videojuegos predice de manera estadísticamente significativa la conducta agresiva, con una relación positiva moderada que explica aproximadamente un tercio de la variabilidad observada en la variable dependiente. Se concluye que la dependencia a videojuegos constituye un factor predictor de las conductas agresivas en los adolescentes estudiados, lo cual fundamenta la necesidad de implementar programas de prevención e intervención temprana en el ámbito educativo orientados a promover el uso responsable de estas tecnologías.

Palabras clave: dependencia de videojuegos; comportamiento agresivo; adolescentes; psicología del adolescente; análisis de regresión.
Código de clasificación internacional: 6102.01 - Psicología evolutiva.

Cómo citar este artículo:
Suárez, G. (2025). **Adicción a Videojuegos como Predictor de la Conducta Agresiva en Adolescentes - Chulucanas.** *Revista Scientific, 10*(37), 220-238, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.11.220-238

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
21-02-2025	17-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Gabriela Beatríz Suárez Fiestas. Adicción a Videojuegos como Predictor de la Conducta Agresiva en Adolescentes - Chulucanas. *Video Game Addiction as a Predictor of Aggressive Behavior in Adolescents - Chulucanas.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 220/238
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.11.220-238
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Video Game Addiction as a Predictor of Aggressive Behavior in Adolescents - Chulucanas

Abstract

Video game addiction represents a public health problem that primarily affects the adolescent population, with evidence of its association with behavioral alterations. The objective of this research was to determine the extent to which video game addiction predicts aggressive behavior in adolescents from the Chulucanas district, Piura, Peru. A quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and correlational-causal design was employed. The sample consisted of 305 secondary school students from three educational institutions, selected through intentional non-probabilistic sampling. The Video Game Dependency Test and the Buss and Perry Aggression Questionnaire were applied, both with adequate psychometric properties. Linear regression analysis results showed that video game addiction significantly predicts aggressive behavior, with a moderate positive relationship that explains approximately one-third of the observed variability in the dependent variable. It is concluded that video game dependency constitutes a predictive factor of aggressive behaviors in the studied adolescents, which supports the need to implement prevention and early intervention programs in the educational setting aimed at promoting responsible use of these technologies.

Keywords: video game dependency; aggressive behavior; adolescents; adolescent psychology; regression analysis.

International classification code: 6102.01 - Development psychology.

How to cite this article:
Suárez, G. (2025). **Video Game Addiction as a Predictor of Aggressive Behavior in Adolescents - Chulucanas.** *Revista Scientific, 10*(37), 220-238, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.11.220-238

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
21-02-2025	17-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 220/238
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.11.220-238
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

1. Introducción

La adolescencia constituye una etapa del desarrollo humano caracterizada por cambios corporales, cognitivos y psicosociales que influyen significativamente en las emociones, pensamientos, toma de decisiones e interacción con el ambiente. Durante este periodo, el grupo de pares ejerce gran dominio sobre el adolescente, quien dedica considerable tiempo a actividades de diversión en detrimento de las actividades escolares o el descanso. De acuerdo con Papalia y Martonell (2021): esta etapa representa un momento decisivo donde los jóvenes desafían constantemente a la autoridad y personas cercanas, creyendo que pueden realizar todo sin ayuda, lo cual genera conflictos cuando no logran sus objetivos esperados.

En esta etapa de cambios, los videojuegos se han convertido en la principal fuente de entretenimiento para los adolescentes. Según Andrade, Guadix, Rial y Suárez (2021); así como King y Potenza (2019); el uso de videojuegos ha crecido de manera exponencial entre la población juvenil. En la misma línea, Abbasi, et al. (2021): señalan que en los últimos años se ha incrementado considerablemente la producción de videojuegos a nivel mundial, disponibles en dispositivos móviles, videoconsolas, laptops y computadoras personales.

Los adolescentes, en su tiempo libre, prefieren estar frente a un medio tecnológico con el objetivo de distraerse sanamente; sin embargo, pierden noción del tiempo, espacio y lugar, permaneciendo varias horas frente a algún medio tecnológico de manera constante durante semanas y meses consecutivos. Esta situación los lleva a abandonar sus actividades cotidianas por el videojuego que los atrajo por su contenido, generando una dependencia que se refleja en su conducta. En consonancia con esta problemática, Radio Programas del Perú (RPP, 2021): refiere que diversos estudios han documentado cómo el uso excesivo de los medios tecnológicos ha generado adicción a los videojuegos.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 220/238
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.11.220-238
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Las estadísticas nacionales evidencian la magnitud de esta problemática. En función de los datos del Ministerio de Salud reportados por Acuña (2020): en 2018 se atendieron 2233 casos de adicción a videojuegos, cifra que aumentó a 3099 casos en 2019, de los cuales 1051 corresponden a pacientes adolescentes, siendo los varones quienes presentan mayor dependencia. Por su parte, Andrade, Carbonell y López (2019): en su estudio sobre variables sociodemográficas relacionadas con las adicciones a videojuegos, afirman que los hombres tienen mayor probabilidad de desarrollar este tipo de dependencia.

El entorno familiar desempeña un rol fundamental en el desarrollo de adicciones. Al respecto, Peceros (2021): concluye que en familias monoparentales existe un nivel medio de control, medida, abuso y tolerancia hacia los videojuegos, además de un alto nivel de dificultad asociada; mientras que en hogares constituidos se observa un bajo nivel en las cuatro dimensiones evaluadas.

Los adolescentes que permanecen constantemente expuestos a videojuegos con contenido violento interiorizan valores contrarios a la armonía social. Al respecto, López-Gómez, Rial-Boubeta, Marín-Suelves y Rodríguez-Rodríguez (2022); documentan esta relación, en tanto que Quwaider, Alabed y Duwairi (2019); sostienen que el desarrollo de comportamientos agresivos constituye una consecuencia del uso de videojuegos violentos. Estos videojuegos también se asocian con alteraciones en la irritabilidad, los procesos cognitivos, el afecto, la conducta, la empatía y la conducta prosocial.

Este estudio aborda dos variables: adicción a videojuegos y agresividad. Sobre la agresividad, Bandura y Walters (1987): refieren que es una conducta congénita mediada por reforzadores que genera daño, con el propósito de ofender y lastimar a otra persona como consecuencia del bajo control de las propias acciones. De forma similar, Silva, Barchelot y Galván (2021); junto con Lin, Yu, Chen, Zhang, Cao y Liu (2020); la definen como un

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 220/238
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.11.220-238
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

patrón conductual que se mantiene mediante el modelamiento y el refuerzo social.

Desde la teoría del aprendizaje social, Villagómez, Bonilla, Bonilla y Torres (2023): exponen que la conducta agresiva se asimila mediante la observación o imitación, siendo la conducta humana interactiva y recíproca entre las influencias cognitiva, conductual y ambiental. Por otro lado, Socastro-Gómez y Jiménez (2019): han identificado tipologías precipitantes y explicativas de la agresividad, como la educación y el temperamento. En una revisión de la literatura, Cordero (2022); destaca que la agresividad en adolescentes ha sido ampliamente estudiada en el contexto escolar, mientras que Gallarin, Torres-Gómez y Alonso-Arbiol (2021); resaltan la influencia del apego y las prácticas parentales en el desarrollo de conductas agresivas.

Sobre la adicción a videojuegos, Rodríguez y García (2021): refieren que el uso excesivo genera escasa actividad física, problemas de sueño, dificultades de concentración, problemas para relacionarse con otros individuos, además de trastornos de depresión y ansiedad. A su vez, Malander (2019): añade que el sometimiento al videojuego inicia cuando el momento de distracción se convierte en uso desmedido, perturbando las relaciones interpersonales.

Los videojuegos poseen gran aceptación debido a su forma atrayente, diseños alegres y entretenidos, rapidez, diversidad de gráficos e imágenes realistas. La incitación emocional al subir de nivel, el ambiente seductor y atractivo, el contenido transformador y la interacción con otros jugadores donde existen desafíos y metas por cumplir, constituyen refuerzos positivos que incrementan la constancia en el uso, generando sometimiento y culminando en adicción.

La justificación de este trabajo radica en su utilidad teórica y práctica. Posee validez teórica y confiabilidad de los test psicológicos utilizados; a nivel práctico, representa una contribución para los psicólogos clínicos al adaptarse

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 220/238
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.11.220-238
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

al distrito de Chulucanas, permitiendo detectar oportunamente los casos de adicción a videojuegos en relación con la agresividad y brindando orientación a los familiares de los estudiantes. Cabe destacar que en el Perú son muy pocos los profesionales que muestran interés en esta línea de investigación.

Considerando el panorama descrito, donde la adicción a videojuegos emerge como un problema creciente con potenciales efectos en la conducta de los adolescentes, surge la siguiente interrogante: ¿En qué medida la adicción a videojuegos predice la conducta agresiva en adolescentes del distrito de Chulucanas?.

En función de lo anteriormente planteado, el objetivo general del presente trabajo es: determinar en qué medida la adicción a videojuegos predice la conducta agresiva en adolescentes. Se plantea como hipótesis que la adicción a videojuegos predice significativamente la conducta agresiva en adolescentes del distrito de Chulucanas.

2. Metodología

El estudio se desarrolló en el distrito de Chulucanas, departamento de Piura, Perú, durante el año académico 2024. Se enmarcó dentro del paradigma positivista, el cual, para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018a): busca explicar los fenómenos mediante la identificación de relaciones causales entre variables, empleando métodos sistemáticos y objetivos para la recolección y análisis de datos.

El método empleado fue el hipotético-deductivo, que de acuerdo con Bernal (2010): parte de hipótesis derivadas de principios teóricos para contrastarlas con la realidad empírica, permitiendo confirmar o refutar las proposiciones iniciales mediante la observación sistemática. Este método resultó apropiado para examinar la relación predictiva entre la adicción a videojuegos y la conducta agresiva en la población adolescente estudiada.

El enfoque adoptado fue cuantitativo, caracterizado por Hernández-

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 220/238
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.11.220-238
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Sampieri y Mendoza (2018b): en la recolección de datos numéricos para probar hipótesis con base en la medición y el análisis estadístico, estableciendo patrones de comportamiento y probando teorías. Este enfoque permitió cuantificar las variables de estudio y determinar el grado de predicción entre la adicción a videojuegos y la agresividad mediante procedimientos estadísticos estandarizados.

El diseño de investigación fue no experimental, transeccional y correlacional-causal. Desde la perspectiva de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018c): los diseños no experimentales se caracterizan por observar los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural sin manipulación deliberada de variables. El carácter transeccional implicó la recolección de datos en un único momento temporal, mientras que el alcance correlacional-causal permitió establecer relaciones de predicción entre las variables, identificando un modelo de causa-efecto entre la dependencia a videojuegos y las conductas agresivas.

La población estuvo conformada por estudiantes de tres instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Chulucanas, sumando un total de 1500 alumnos. Se establecieron criterios de inclusión que comprendieron: estudiantes matriculados de tercero a quinto grado de secundaria, presencia durante la aplicación de los instrumentos, y consentimiento informado firmado por el padre, madre o apoderado. Los criterios de exclusión fueron: estudiantes que manifestaron no desear participar en el estudio, ausencia el día programado para la aplicación de instrumentos, y falta de autorización parental mediante el consentimiento informado.

La muestra quedó constituida por 305 estudiantes, determinada mediante fórmula para poblaciones finitas con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional por conveniencia, técnica que conforme a Otzen y Manterola (2017): permite seleccionar aquellos casos accesibles que aceptan ser

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.11.220-238
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

incluidos, fundamentándose en la accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador.

Las variables estudiadas fueron la adicción a videojuegos como variable independiente y la conducta agresiva como variable dependiente. Para la medición de la adicción a videojuegos se utilizó el Test de Dependencia de Videojuegos (TDV) de Chóliz y Marco, validado en población peruana por Salas-Blas, Merino-Soto, Chóliz y Marco (2017): el cual evalúa cuatro dimensiones: abstinencia, abuso y tolerancia, problemas asociados a los videojuegos, y dificultad de control.

Para medir la conducta agresiva se empleó el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, adaptado al contexto peruano por Matalinares, M., Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari y Campos (2012), que evalúa cuatro dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Para la presente muestra, se calculó la confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose valores de $\alpha=0.92$ para el TDV y $\alpha=0.89$ para el AQ, lo cual indica una alta consistencia interna en ambos instrumentos.

La recolección de datos se realizó de manera presencial en las aulas de las instituciones educativas participantes. Previamente, se coordinó con las autoridades escolares y se obtuvo la autorización correspondiente. Los instrumentos fueron aplicados de forma colectiva durante el horario escolar, con una duración aproximada de 30 minutos por aula. Se garantizó el anonimato de las respuestas y se proporcionaron instrucciones claras a los participantes antes de iniciar la evaluación.

Para el procesamiento y análisis de los datos se empleó el software estadístico *IBM SPSS.* Se utilizaron técnicas de estadística descriptiva para caracterizar las variables mediante frecuencias y porcentajes. Para el análisis inferencial y la comprobación de hipótesis se aplicó el modelo de regresión lineal simple, que permitió determinar el grado de predicción de la variable independiente sobre la dependiente. El nivel de significancia estadística se

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 220/238
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.11.220-238
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 220/238
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

estableció en p<0,05.

El estudio contó con la aprobación del Comité de Ética de la Universidad César Vallejo, garantizando el cumplimiento de los principios éticos de investigación con seres humanos. Se respetaron los principios de autonomía, mediante el consentimiento informado; beneficencia, al buscar generar conocimiento útil para la intervención; no maleficencia, asegurando que la participación no causara daño a los estudiantes; y justicia, al tratar equitativamente a todos los participantes. La confidencialidad de la información recolectada se mantuvo durante todo el proceso.

3. Resultados

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos del análisis estadístico descriptivo e inferencial de las variables dependencia a videojuegos y agresividad en los 305 estudiantes que conformaron la muestra de estudio.

Tabla 1. Distribución de frecuencias de las dimensiones del Test de Dependencia a Videojuegos.

Dimensiones	Totalmente en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Abstinencia	80 (26,2%)	43 (14,1%)	60 (19,7%)	62 (20,3%)	60 (19,7%)
Abuso y tolerancia	92 (30,2%)	31 (10,2%)	71 (23,3%)	51 (16,7%)	60 (19,7%)
Problemas asociados	116 (38,0%)	32 (10,5%)	48 (15,7%)	64 (21,0%)	45 (14,8%)
Dificultad de control	78 (25,6%)	50 (16,4%)	67 (22,0%)	51 (16,7%)	59 (19,3%)
Nota. n=305.					

Fuente: La Autora (2024).

La tabla 1 expone los resultados de las cuatro dimensiones del Test de Dependencia a Videojuegos. En la dimensión abstinencia, el 26,2% de los estudiantes (n=80) manifestó estar totalmente en desacuerdo, el 14,1% (n=43) un poco en desacuerdo, el 19,7% (n=60) se ubicó en la categoría neutral, el

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.11.220-238
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

20,3% (n=62) reportó estar un poco de acuerdo y el 19,7% restante (n=60) totalmente de acuerdo.

La dimensión abuso y tolerancia mostró que el 30,2% de los participantes (n=92) expresó estar totalmente en desacuerdo, seguido del 10,2% (n=31) un poco en desacuerdo. El 23,3% (n=71) se posicionó de manera neutral, el 16,7% (n=51) refirió estar un poco de acuerdo y el 19,7% (n=60) totalmente de acuerdo con los indicadores de esta dimensión.

En la dimensión problemas asociados a videojuegos, el 38,0% de los estudiantes (n=116) se ubicó en la categoría totalmente en desacuerdo, constituyendo el porcentaje más elevado entre todas las dimensiones evaluadas. El 10,5% (n=32) señaló estar un poco en desacuerdo, el 15,7% (n=48) adoptó una posición neutral, el 21,0% (n=64) indicó estar un poco de acuerdo y el 14,8% (n=45) totalmente de acuerdo.

En la dimensión dificultad de control, el 25,6% de los adolescentes (n=78) expresó estar totalmente en desacuerdo, el 16,4% (n=50) un poco en desacuerdo, el 22,0% (n=67) se mantuvo en posición neutral, el 16,7% (n=51) indicó estar un poco de acuerdo y el 19,3% (n=59) totalmente de acuerdo.

Tabla 2. Distribución de frecuencias de las dimensiones del Cuestionario de Agresividad.

Dimensiones	Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí
Agresividad física	72 (23,6%)	57 (18,7%)	57 (18,7%)	61 (20,0%)	58 (19,0%)
Agresividad verbal	67 (22,0%)	62 (20,3%)	56 (18,4%)	71 (23,3%)	49 (16,1%)
Ira	87 (28,5%)	41 (13,4%)	64 (21,0%)	60 (19,7%)	53 (17,4%)
Hostilidad	66 (21,6%)	61 (20,0%)	70 (23,0%)	49 (16,1%)	59 (19,3%)
Nota. n=305.					

Fuente: La Autora (2024).

La tabla 2 presenta la distribución de frecuencias correspondiente a las dimensiones del Cuestionario de Agresividad. En lo que respecta a la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 220/238
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.11.220-238
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

dimensión agresividad física, el 23,6% de los estudiantes (n=72) reportó que los indicadores fueron completamente falsos para ellos, el 18,7% (n=57) los consideró bastante falsos, otro 18,7% (n=57) se ubicó en la categoría intermedia, el 20,0% (n=61) los percibió como bastante verdaderos y el 19,0% (n=58) los calificó como completamente verdaderos.

En la dimensión agresividad verbal, el 22,0% de los participantes (n=67) indicó que los enunciados fueron completamente falsos, el 20,3% (n=62) los consideró bastante falsos, el 18,4% (n=56) se posicionó de manera neutral, el 23,3% (n=71) los percibió como bastante verdaderos y el 16,1% (n=49) los valoró como completamente verdaderos.

En la dimensión ira, los resultados mostraron que el 28,5% de los adolescentes (n=87) señaló que los indicadores fueron completamente falsos, representando el porcentaje más alto de negación entre las dimensiones de agresividad. El 13,4% (n=41) los consideró bastante falsos, el 21,0% (n=64) mantuvo una posición neutral, el 19,7% (n=60) los percibió como bastante verdaderos y el 17,4% (n=53) los identificó como completamente verdaderos.

La dimensión hostilidad reveló que el 21,6% de los estudiantes (n=66) reportó que los enunciados fueron completamente falsos, el 20,0% (n=61) los consideró bastante falsos, el 23,0% (n=70) se ubicó en la categoría intermedia siendo este el porcentaje más elevado en esta dimensión, el 16,1% (n=49) los percibió como bastante verdaderos y el 19,3% (n=59) los calificó como completamente verdaderos.

Para dar respuesta al objetivo de investigación y determinar en qué medida la adicción a videojuegos predice la conducta agresiva, se procedió a realizar el análisis de regresión lineal simple, cuyos resultados se presentan en las tablas 3 y 4.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 220/238
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.11.220-238
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Tabla 3. Coeficientes del modelo de regresión lineal de adicción a videojuegos sobre conducta agresiva.

Modelo	B	Error estándar	β	t	p
(Constante)	18,452	2,871	-	6,428	<0,001
Adicción a videojuegos	0,683	0,056	0,570	12,196	<0,001
Nota. Variable dependiente: Conducta agresiva. n=305.					

Los resultados del análisis de regresión lineal simple, expuestos en la tabla 3, evidenciaron que la adicción a videojuegos predice de manera estadísticamente significativa la conducta agresiva en los adolescentes evaluados. El coeficiente de regresión estandarizado (β=0,570) indicó una relación positiva moderada entre las variables, lo que significa que, a mayor nivel de adicción a videojuegos, mayor manifestación de conducta agresiva. El valor t=12,196 con una significancia p<0,001 confirmó que esta relación predictiva no se debe al azar. El coeficiente B=0,683 indicó que, por cada unidad de incremento en el puntaje de adicción a videojuegos, la conducta agresiva aumenta en promedio 0,683 unidades.

Tabla 4. Resumen del modelo de regresión lineal.

R	R^2	R^2 ajustado	Error estándar de la estimación
0,570	0,325	0,323	12,847
Nota. Variable predictora: Adicción a videojuegos. Variable dependiente: Conducta agresiva.			

El coeficiente de determinación (R^2=0,325), presentado en la tabla 4, reveló que el 32,5% de la variabilidad observada en la conducta agresiva de los estudiantes puede ser explicada por la variable adicción a videojuegos. El coeficiente de correlación múltiple (R=0,570) corroboró la existencia de una asociación positiva de magnitud moderada entre ambas variables.

Los hallazgos del análisis estadístico tanto descriptivo como inferencial demostraron que la adicción a videojuegos constituye un predictor significativo de la conducta agresiva en los adolescentes del distrito de Chulucanas. El análisis descriptivo reveló una distribución heterogénea en las respuestas de ambas variables, mientras que el modelo de regresión lineal confirmó la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 220/238
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.11.220-238
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

capacidad predictiva de la dependencia a videojuegos sobre las manifestaciones de agresividad, explicando aproximadamente un tercio de la varianza observada en la variable dependiente.

4. Conclusiones

Los hallazgos aportan evidencia sobre la relación predictiva entre la adicción a videojuegos y la conducta agresiva en adolescentes. El valor práctico de estos resultados radica en la posibilidad de implementar estrategias de detección temprana en el ámbito educativo, donde psicólogos y docentes pueden identificar patrones de uso problemático de videojuegos antes de que deriven en manifestaciones conductuales agresivas. Esta aplicación cobra especial relevancia en contextos escolares donde el acceso a dispositivos tecnológicos es cada vez más generalizado entre los estudiantes.

Lo novedoso de este estudio reside en su enfoque predictivo dentro de un contexto geográfico específico como el distrito de Chulucanas, donde las investigaciones sobre adicciones tecnológicas en adolescentes son escasas. A diferencia de estudios previos que se limitan a establecer correlaciones, este trabajo demuestra que la dependencia a videojuegos constituye un factor que anticipa la aparición de conductas agresivas, lo cual amplía la comprensión del fenómeno más allá de una simple asociación entre variables. Este hallazgo tiene implicaciones directas para el diseño de programas preventivos focalizados en la regulación del tiempo de exposición a videojuegos.

Los resultados obtenidos guardan coherencia con la tendencia observada en investigaciones realizadas en otros contextos latinoamericanos, donde se reporta una asociación entre el uso excesivo de videojuegos y diversas manifestaciones de agresividad. No obstante, existen diferencias en la magnitud de esta relación, lo cual puede atribuirse a factores socioculturales propios de cada población. Mientras algunos estudios enfatizan el rol de los

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 220/238
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.11.220-238
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

contenidos violentos en los videojuegos, estos hallazgos sugieren que el patrón de uso problemático, independientemente del tipo de contenido, constituye el elemento central en la predicción de conductas agresivas.

Las limitaciones de este estudio deben considerarse al interpretar los resultados. El muestreo no probabilístico restringe la generalización de los hallazgos a otras poblaciones adolescentes, por lo que las conclusiones deben interpretarse dentro del contexto específico del distrito de Chulucanas. El diseño transeccional tampoco permite establecer relaciones de causalidad definitivas, sino únicamente de predicción en un momento determinado. La utilización exclusiva de instrumentos de autoinforme puede introducir sesgos relacionados con la deseabilidad social, particularmente en la variable agresividad. Pese a ello, la validez de los resultados se sustenta en el uso de instrumentos estandarizados y adaptados al contexto peruano, así como en el rigor metodológico aplicado durante la recolección y análisis de datos.

Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el estudio a poblaciones de diferentes regiones del país con el propósito de contrastar los hallazgos y evaluar posibles variaciones tal y como indica el contexto socioeconómico y cultural. Sería conveniente incorporar diseños longitudinales que permitan evaluar la evolución de la relación entre adicción a videojuegos y agresividad a lo largo del tiempo, identificando momentos críticos de vulnerabilidad. También se sugiere explorar variables mediadoras como el control parental, el clima familiar y las habilidades socioemocionales, las cuales podrían modular la relación entre las variables estudiadas.

De igual modo, sería valioso incluir metodologías mixtas que complementen los datos cuantitativos con información cualitativa sobre las experiencias y percepciones de los adolescentes respecto al uso de videojuegos.

La adicción a videojuegos predice significativamente la conducta agresiva en los adolescentes del distrito de Chulucanas, confirmando la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 220/238
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.11.220-238
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

hipótesis planteada y cumpliendo el objetivo propuesto en esta investigación. El modelo de regresión lineal evidenció que el 32,5% de la variabilidad en la conducta agresiva es explicada por la dependencia a videojuegos, con un coeficiente de predicción estadísticamente significativo (β=0,570, p<0,001). Los adolescentes que presentan patrones de dependencia hacia los videojuegos exhiben mayor probabilidad de manifestar conductas agresivas, evaluadas a través de las dimensiones física, verbal, ira y hostilidad.

Estos hallazgos fundamentan la necesidad de implementar intervenciones psicoeducativas dirigidas tanto a los estudiantes como a sus familias, orientadas a promover un uso responsable de los videojuegos y a desarrollar estrategias de autorregulación conductual que prevengan el desarrollo de patrones adictivos y sus consecuencias en el comportamiento social de los adolescentes.

5. Referencias

Abbasi, A., Rehman, U., Afaq, Z., Rafeh, M., Hlavacs, H., Mamun, M., & Shah, M. (2021). ***Predicting video game addiction through the dimensions of consumer video game engagement: quantitative and cross-sectional study.*** *JMIR Serious Games, 9*(4), 1-20, e-ISSN: 2291-9279. Retrieved from: https://doi.org/10.2196/30310

Acuña, J. (2020). **Más de 3 mil casos por adicción a videojuegos.** Perú: Editorial Perú21.

Andrade, B., Guadix, I., Rial, A., & Suárez, F. (2021). **Impacto de la tecnología en la adolescencia. Relaciones, riesgos y oportunidades.** Madrid, España: UNICEF España.

Andrade, L., Carbonell, X., & López, V. (2019). **Variables sociodemográficas y uso problemático de videojuegos en adolescentes ecuatorianos.** *Health and Addictions, 19*(1), 1-10, e-ISSN: 1578-5319. Recuperado de: https://doi.org/10.21134/haaj.v19i1.391

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 220/238
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.11.220-238
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Bandura, A., & Walters, R. (1987). **Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.** ISBN: 84-206-2074-2. España: Alianza Editorial.

Bernal, C. (2010). **Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales.** 3ra edición, ISBN: 978-958-699-128-5. Colombia: Pearson Educación.

Cordero, P. (2022). **La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 205 al 2020.** *Conrado, 18*(84), 202-206, e-ISSN: 1990-8644. Cuba: Editorial Universo Sur.

Gallarin, M., Torres-Gómez, B. & Alonso-Arbiol, I. (2021). ***Aggressiveness in adopted and non-adopted teens: the role of parenting, attachment security, and gender.*** *International Journal Environment Reserch Public Health, 18*(4), 1-15, e-ISSN: 1660-4601. Retrieved from: https://doi.org/10.3390/ijerph18042034

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018a,b,c). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.** ISBN: 978-1-4562-6096-5. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.

King, D., & Potenza, M. (2019). ***Not playing around: gaming disorder in the international classification of diseases (ICD-11).*** *Journal of Adolescent Health, 64*(1), 5-7, e-ISSN: 1054-139X. Retrieved from: https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2018.10.010

Lin, S., Yu, C., Chen, J., Zhang, W., Cao, L., & Liu, L. (2020). ***Predicting adolescent aggressive behavior from community violence exposure, deviant peer affiliation and school engagement: a one-year longitudinal study.*** *Children and Youth Services Review, 111,* 104840, e-ISSN: 1873-7765. Retrieved from: https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.104840

López-Gómez, S., Rial-Boubeta, A., Marín-Suelves, D., & Rodríguez-Rodríguez, J. (2022). **Videojuegos, salud, convivencia y adicción.**

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.11.220-238
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

¿Qué dice la evidencia científica?. *Psychology, Society & Education, 14*(1), 45-54, e-ISSN: 1989-709X. Recuperado de: https://doi.org/10.21071/psye.v14i1.14178

Malander, N. (2019). **Adicciones tecnológicas en adolescentes: relación con la percepción de las prácticas parentales.** *Drugs and Addictive Behavior, 4*(1), 25-45, e-ISSN: 2463-1779. Colombia: Universidad Católica Luis Amigó.

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., & Campos, A. (2012). **Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry.** *Revista de Investigación en Psicología, 15*(1), 147-161, e-ISSN: 1609-7475. Recuperado de: https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). **Técnicas de muestreo sobre una población a estudio.** *International Journal of Morphology, 35*(1), 227-232, e-ISSN: 0717-9502. Recuperado de: https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037

Papalia, D., & Martonell, G. (2021). **Desarrollo humano.** 14.ª edición, ISBN: 978-1456284893. México: McGraw-Hill.

Peceros, K. (2021). **Dependencia a los videojuegos en estudiantes de familias monoparentales y parentales en Lima.** Tesis. Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

Quwaider, M., Alabed, A., & Duwairi, R. (2019). ***The impact of video games on the players behaviors: a survey.*** *Procedia Computer Science, 151,* 575-582, e-ISSN: 1877-0509. Retrieved from: https://doi.org/10.1016/j.procs.2019.04.077

Rodríguez, M., & García, F. (2021). **El uso de videojuegos en adolescentes. un problema de salud pública.** *Enfermería Global, 20*(2), 557-574, e-ISSN: 1695-6141. Recuperado de: https://doi.org/10.6018/eglobal.438641

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 220/238
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.11.220-238
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

RPP (2021). **Minsa: Se ha registrado un incremento de adicción a videojuegos en niños y jóvenes durante la pandemia.** Radio Programas del Perú. Perú: GRUPORPP. S.A.C.

Salas-Blas, E., Merino-Soto, C., Chóliz, M., & Marco, C. (2017). **Análisis psicométrico del test de dependencia de videojuegos (TDV) en población peruana.** *Universitas Psychologica, 16*(4), 1-13, e-ISSN: 1657-9267. Recuperado de: https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.aptd

Silva, C., Barchelot, L., & Galván, G. (2021). **Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana.** *Psicogente, 24*(46), 1-22, e-ISSN: 2027-212X. Recuperado de: https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498

Socastro-Gómez, A., & Jiménez, A. (2019). **Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes.** *Behavior & Law Journal, 5*(1), 31-39, e-ISSN: 2444-4170. Recuperado de: https://doi.org/10.47442/blj.v5.i1.66

Villagómez, A., Bonilla, L., Bonilla, G., & Torres, T. (2023). **El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía.** *Polo del Conocimiento. Revista científico - profesional, 8*(5), 1286-1307, e-ISSN: 2550-682X. Ecuador: Coni.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 220/238
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.11.220-238
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Gabriela Beatríz Suárez Fiestas
e-mail: gabrielasuarezfiestas@gmail.com



Nacida en Chulucanas, Perú, el 17 de diciembre del año 1993. Licenciada en Psicología; con Maestría en Psicología educativa; Diplomado en Formación de Promotores en la lucha contra la violencia hacia la mujer con enfoque de género por la Universidad Marcelino Champagnat (UMCH) en el año del 2020 al 2021; Curso de especialización en Estrategias para implementar el programa integral de prevención de la violencia en el entorno escolar por la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) en el año 2023; Especialidad en Gestión en convivencia escolar y tutoría por la Universidad Continental (UC) en el año 2021 al 2022; curso de la Segunda especialidad en Psicología Jurídica y Forense desde el 2024 hasta la actualidad; actualmente laboro en el cargo de especialista de convivencia escolar en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), Chulucanas, Piura, Perú.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 220/238
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.12.239-261
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Estrategias de Aprendizaje Autónomo en Estudiantes Universitarios para Mejorar la Competencia en Inglés

Autora: María Teresa Albán Defilippi
Universidad César Vallejo, **UCV**
malband@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0003-3915-2530

Resumen

La investigación aborda las estrategias de aprendizaje autónomo orientadas a fortalecer la competencia en inglés de estudiantes universitarios. El fundamento radica en la necesidad de que los educandos asuman un rol protagónico en su formación lingüística, en consonancia con las teorías del aprendizaje autodirigido. El objetivo consistió en identificar y analizar las estrategias más efectivas para promover dicha autonomía en el contexto de la educación superior. La metodología empleada correspondió a una revisión sistemática con enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) bajo el protocolo PRISMA (Elementos de Reporte Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Meta-Análisis), mediante la cual se analizaron catorce artículos científicos publicados entre 2019 y 2024 que examinaron enfoques pedagógicos y herramientas tecnológicas. Los resultados evidenciaron que el desarrollo de habilidades cognitivas, metacognitivas y socioemocionales, junto con la competencia en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la automotivación, constituyen factores determinantes para el aprendizaje autónomo del idioma. Se concluye que las estrategias más efectivas integran tres dimensiones: habilidades de autorregulación, entornos virtuales que permitan la personalización del aprendizaje, y acompañamiento docente orientado hacia la tutoría y retroalimentación constructiva.

Palabras clave: autoaprendizaje; enseñanza superior; enseñanza de idiomas; método de enseñanza; tecnología educacional.

Código de clasificación internacional: 5801.07 - Métodos pedagógicos.

Cómo citar este artículo:
Albán, M. (2025). **Estrategias de Aprendizaje Autónomo en Estudiantes Universitarios para Mejorar la Competencia en Inglés.** *Revista Scientific, 10*(37), 239-261, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.12.239-261

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
26-02-2025	15-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
María Teresa Albán Defilippi. Estrategias de Aprendizaje Autónomo en Estudiantes Universitarios para Mejorar la Competencia en Inglés.
Autonomous Learning Strategies in University Students to Improve English Competence.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 239/261
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.12.239-261
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Autonomous Learning Strategies in University Students to Improve English Competence

Abstract

The research addresses autonomous learning strategies aimed at strengthening English language competence among university students. The rationale lies in the need for learners to assume a leading role in their linguistic training, in line with theories of self-directed learning. The objective was to identify and analyze the most effective strategies for promoting such autonomy within the context of higher education. The methodology corresponded to a systematic review with a mixed approach (qualitative and quantitative) following the PRISMA protocol (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Through this process, fourteen scientific articles published between 2019 and 2024 were analyzed, examining pedagogical approaches and technological tools. The results showed that the development of cognitive, metacognitive, and socioemotional skills, together with competence in Information and Communication Technologies (ICT) and self-motivation, are determining factors for autonomous language learning. It is concluded that the most effective strategies integrate three dimensions: self-regulation skills, virtual environments that allow for personalized learning, and teacher support oriented toward tutoring and constructive feedback.

Keywords: self instruction; higher education; language teaching; teaching methods; educational technology.

International classification code: 5801.07 - Pedagogical methods.

How to cite this article:
Albán, M. (2025). **Autonomous Learning Strategies in University Students to Improve English Competence.** *Revista Scientific, 10*(37), 239-261, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.12.239-261

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
26-02-2025	15-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
María Teresa Albán Defilippi. Estrategias de Aprendizaje Autónomo en Estudiantes Universitarios para Mejorar la Competencia en Inglés.
Autonomous Learning Strategies in University Students to Improve English Competence.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 239/261
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.12.239-261
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

1. Introducción

Actualmente el aprendizaje autónomo se está transformando en una estrategia crucial para mejorar la competencia en inglés entre los estudiantes universitarios. Esta tendencia se debe a la creciente necesidad de que los educandos asuman un rol protagónico en su propio proceso de aprendizaje, especialmente en el contexto del idioma inglés como segunda lengua.

Diversas investigaciones actuales destacan la importancia de la motivación intrínseca y la autorregulación en el aprendizaje autónomo, permitiendo a los estudiantes decidir qué, cómo y cuándo aprender. En este sentido, Ventosilla, Santa María, Ostos y Flores (2021): sostienen que este enfoque se alinea con las teorías del aprendizaje autodirigido, donde el estudiante asume la responsabilidad de su formación.

El uso de tecnologías educativas y entornos virtuales de aprendizaje también son elementos estratégicos en el aprendizaje autónomo, ya que facilitan el acceso a recursos de manera personalizada y permiten a los estudiantes elegir su propio ritmo de aprendizaje.

Las estrategias como el aprendizaje basado en problemas fomentan la resolución de problemas contextualizados y auténticos, mejorando las habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico. Desde esta perspectiva, Tello, Morales, Ocaña y Lindao (2024): afirman que la orientación y el apoyo de los profesores son primordiales para guiar correctamente a los estudiantes en su búsqueda de autonomía, proporcionando retroalimentación constructiva y estrategias de autorregulación.

El problema científico que subyace a esta investigación es la necesidad de mejorar la competencia en el idioma inglés de manera sostenible y efectiva, superando las limitaciones del aprendizaje tradicional. El aprendizaje autónomo ofrece diversas alternativas prometedoras para abordar este desafío, al permitir a los estudiantes adaptar su proceso de aprendizaje a sus necesidades individuales y ritmo de estudio. Al respecto, Mora-Aranda,

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 239/261
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.12.239-261
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Terrones-Marreros, Jolay-Benites y Purizaca-Gallo (2023): destacan que es fundamental explorar y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo que puedan ser implementadas de manera efectiva en el contexto educativo universitario.

En este sentido, Vargas (2021a): señala que los entornos virtuales de aprendizaje proporcionan recursos multimedia que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, Vera (2021a): enfatiza la importancia de las estrategias cognitivas, metacognitivas y de apoyo para mantener la motivación en el aprendizaje autónomo.

Por su parte, Loaiza, García y Botero (2019a): destacan que las TIC permiten a los educandos personalizar su proceso de aprendizaje según sus necesidades individuales, optimizando así su progreso en el dominio de una lengua extranjera. Complementariamente, Borja-Salazar (2024a): sostiene que la automotivación es indispensable para que los educandos superen obstáculos y se mantengan enfocados en sus objetivos de aprendizaje.

En cuanto a los desafíos del aprendizaje autónomo, Fuentes, Rosário, Valdés, Delgado y Rodríguez (2023a): advierten sobre la brecha digital y las limitaciones en el acceso a herramientas tecnológicas que pueden restringir los beneficios del aprendizaje autónomo. Por otra parte, Sotomayor-Nunura et al. (2024a): respaldan la importancia de la autorreflexión, la autoevaluación y la gestión emocional como aspectos esenciales para una autonomía efectiva en el aprendizaje del inglés.

A nivel general persisten limitaciones asociadas al método de enseñanza tradicional, el cual dificulta el progreso de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés y, con frecuencia, no promueve el desarrollo de la autonomía. Esta situación se ha convertido en una problemática relevante en las instituciones de educación superior, debido a la carencia de estrategias efectivas que impulsen la autoevaluación, la autorregulación y el aprovechamiento adecuado de las tecnologías educativas.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 239/261
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.12.239-261
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

En este contexto, y considerando las limitaciones asociadas al método de enseñanza tradicional, surge la necesidad de dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje autónomo contribuyen al mejoramiento de la competencia en inglés de los estudiantes universitarios?.

Por consiguiente, el objetivo general de la presente investigación es identificar y analizar las estrategias de aprendizaje autónomo más efectivas para mejorar la competencia en el idioma inglés entre los estudiantes de tercer nivel, con el fin de contribuir al desarrollo de una cultura autónoma en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas. Esto implica examinar las teorías sustantivas que sustentan el aprendizaje autónomo, así como evaluar la eficacia de diferentes enfoques y tecnologías basadas en este contexto.

2. Metodología

La presente investigación correspondió a una revisión sistemática de la literatura, la cual fue definida por García-Peñalvo (2022): como un procedimiento riguroso y transparente que permite recopilar, evaluar y sintetizar sistemáticamente la evidencia científica disponible sobre un tema específico. El método empleado fue el inductivo, dado que se partió del análisis de casos particulares (artículos científicos individuales) para establecer conclusiones generales sobre las estrategias de aprendizaje autónomo más efectivas para mejorar la competencia en inglés.

El enfoque adoptado fue mixto, combinando análisis cualitativos y cuantitativos para lograr una interpretación integral, tal como lo sustentaron Peniche, Palacios y Ramón (2020): quienes señalaron que este tipo de enfoque enriquece la comprensión del fenómeno estudiado al integrar la síntesis temática con la evidencia numérica. El diseño fue no experimental de tipo documental, puesto que no se manipularon variables ni se intervino en contextos reales, sino que se analizaron fuentes secundarias preexistentes.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 239/261
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.12.239-261
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

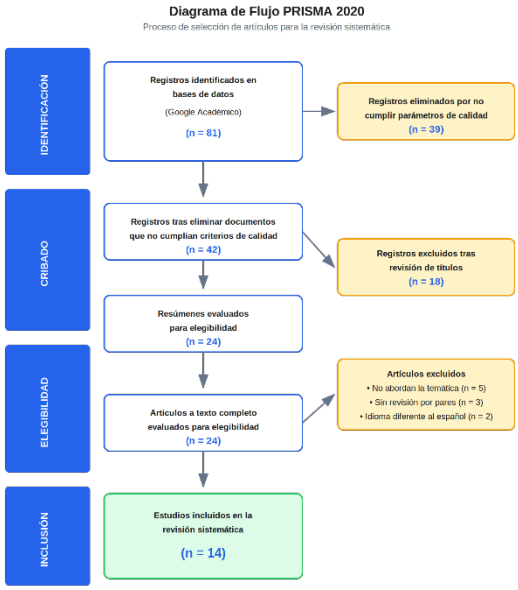
Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 239/261
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Desde la perspectiva cualitativa, se realizó un análisis narrativo de los contenidos extraídos de los artículos seleccionados, el cual estuvo orientado a identificar patrones, temas centrales y vacíos en la investigación relacionados con las estrategias de aprendizaje autónomo para la mejora de la competencia en inglés en estudiantes universitarios. Este análisis permitió comprender en profundidad las características y tendencias presentes en la literatura. Paralelamente, se consideraron aspectos cuantitativos reportados en algunos estudios, tales como estadística descriptiva y correlacional, que completaron la descripción y fortalecieron la interpretación de los resultados.

Figura 1. Búsqueda de acuerdo con la metodología PRISMA.



Fuente: La Autora (2025).

De acuerdo con la figura 1, se muestra el diagrama de flujo del proceso de selección de artículos científicos realizado en la revisión sistemática. La búsqueda inicial se llevó a cabo en Google Académico durante el período comprendido entre enero y marzo de 2025, aplicando criterios de inclusión y exclusión predefinidos. En total se identificaron 81 documentos; tras eliminar los que no cumplieron con los parámetros de calidad y rigurosidad de la fuente

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.12.239-261
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

de información, quedaron 42 artículos únicos. Posteriormente, se revisaron los resúmenes de 24 artículos, de los cuales 14 fueron incluidos en la revisión sistemática, garantizando un proceso riguroso y transparente.

Para llevar a cabo esta revisión sistemática se siguió el protocolo PRISMA (Elementos de Reporte Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Meta-Análisis), tal como lo describieron Sánchez-Serrano, Pedraza-Navarro y Donoso-González (2022); evidenciado en la figura 1. Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas de impacto regional y mundial correspondientes a los últimos cinco años, utilizando términos como “aprendizaje autónomo” y “competencia en inglés” enfocados en estudiantes universitarios. La población objeto de estudio estuvo conformada por artículos científicos publicados en revistas indexadas que abordaron las estrategias de aprendizaje autónomo en el contexto de la educación superior.

Los criterios de inclusión abarcaron artículos en español sobre estrategias de aprendizaje autónomo para mejorar la competencia en inglés en estudiantes universitarios, publicados entre 2019 y 2024. Los criterios de exclusión descartaron estudios duplicados, artículos sin revisión por pares y trabajos que no abordaron directamente la temática investigada. La calidad de los estudios se evaluó mediante herramientas para evidencia cualitativa, y los datos se analizaron a través de un enfoque narrativo mixto. Dado que esta investigación se basó principalmente en una revisión de literatura existente, se priorizó la presentación ética y respetuosa de los datos originales. Cabe señalar que, por tratarse de un estudio documental que no involucró participantes humanos ni animales, no requirió aprobación por comité de ética institucional.

3. Resultados

A partir del análisis de los 14 artículos incluidos en la revisión sistemática, se identificaron los elementos indispensables de un ambiente de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 239/261
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.12.239-261
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
María Teresa Albán Defilippi. Estrategias de Aprendizaje Autónomo en Estudiantes Universitarios para Mejorar la Competencia en Inglés.
Autonomous Learning Strategies in University Students to Improve English Competence.

aprendizaje. Desde la perspectiva cualitativa, estos elementos se sintetizaron y organizaron mediante análisis narrativo según lo propuesto por Castro (2019); tal como se presenta en la tabla 1.

Tabla 1. Elementos indispensables de un ambiente de aprendizaje.

Elemento	Descripción
a. Infraestructura	Espacio físico o virtual para el aprendizaje
b. Currículo	Contenidos disciplinares propuestos por la institución
c. Planificación	Desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje
d. Recursos de Aprendizaje	Materiales didácticos y tecnológicos
e. Comunicación	Interacción entre docentes, alumnos y materiales
f. Evaluación	Medición del nivel de competencia alcanzado

Fuente: La Autora (2019).

Tal como se observó en la tabla 1, los elementos primordiales de un ambiente de aprendizaje incluyeron la infraestructura, ya sea física o virtual, diseñada para fomentar un aprendizaje significativo. El currículo definió los contenidos formativos orientados a responder las necesidades laborales y sociales. La planificación del proceso de aprendizaje resultó clave para elaborar estrategias, actividades, recursos y evaluaciones.

Según Medina y Nagamine (2019): los recursos de aprendizaje comprendieron materiales didácticos y herramientas tecnológicas diseñadas para facilitar la adquisición de competencias como el aprendizaje de una lengua extranjera. La comunicación desempeñó un papel central en de la interacción entre profesores, estudiantes y materiales, favoreciendo la construcción del conocimiento. La evaluación del aprendizaje permitió medir el desarrollo de competencias a lo largo del proceso educativo.

El uso de plataformas y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) se

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 239/261
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.12.239-261
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

consolidó como una estrategia clave para mejorar la competencia en inglés entre los estudiantes de nivel superior. Estos entornos permitieron la interacción bidireccional entre educandos y educadores, facilitando el acceso a contenidos personalizados y actividades colaborativas.

Los EVA fueron especialmente útiles para el aprendizaje autónomo, ya que ofrecieron diversas herramientas como chats, foros y seguimiento del progreso, lo que permitió a los estudiantes aprender a su propio ritmo y resolver dudas de manera efectiva. Además, dichos entornos facilitaron el acceso a contenidos interactivos y actividades de práctica que complementaron la formación presencial (Vargas, 2021b).

Estos entornos virtuales de aprendizaje promovieron el aprendizaje colaborativo, permitiendo a los educandos intercambiar opiniones y construir conocimientos juntos. Esto resultó particularmente beneficioso para el aprendizaje de idiomas, ya que fomentó la práctica de habilidades comunicativas en un entorno virtual.

Los educandos pudieron participar en discusiones en línea, realizar presentaciones virtuales y colaborar en proyectos que requirieron la aplicación de habilidades lingüísticas. Esta interacción virtual mejoró la competencia comunicativa y también ayudó a desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo, esenciales en el mundo laboral actual.

La gestión adecuada de estos entornos requirió no solo recursos tecnológicos, sino también un diseño pedagógico que incentivara la autonomía del estudiante y su capacidad para gestionar su propio proceso de aprendizaje. Los profesores debieron diseñar estrategias didácticas que integraran efectivamente las tecnologías, asegurando que los educandos pudieran acceder a retroalimentación constructiva y apoyo continuo en todo momento.

Por consiguiente, Cazar, Cazar y Guijarro (2023): destaca la inclusión del uso de herramientas de evaluación en línea, que permite a los estudiantes monitorear su progreso y ajustar sus estrategias de aprendizaje, siempre que

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 239/261
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.12.239-261
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

sea necesario. Además, los EVA facilitan la personalización del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes enfocarse en áreas específicas donde necesitan mejorar.

El análisis narrativo de los 14 artículos permitió identificar patrones recurrentes en cuanto a las estrategias de aprendizaje autónomo implementadas. Los estudios revisados revelaron que estas se dividieron principalmente en tres ejes: cognitivas, metacognitivas y de apoyo. Las cognitivas se enfocaron en procedimientos intencionales que permitieron a los estudiantes memorizar, organizar y practicar los contenidos aprendidos. Estas estrategias incluyeron técnicas como la elaboración de resúmenes, ejercicios prácticos y mapas conceptuales que facilitaron la retención y aplicación del nuevo conocimiento.

Las estrategias metacognitivas se orientaron a la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, ayudando a los educandos a planificar sus objetivos, monitorear su progreso y evaluar sus resultados. El último eje de apoyo se orientó hacia el autocontrol emocional, la persistencia ante desafíos y la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, lo que cobra especial relevancia para mantener la motivación (Vera, 2021b).

También destaca el desarrollo de competencias específicas que potencian el aprendizaje autónomo. Entre estas competencias destaca la capacidad para aprender significativamente, lo que implica identificar necesidades educativas, establecer metas claras y transferir conocimientos a nuevas situaciones. Otro factor relevante es el pensamiento crítico que juega un rol fundamental, permitiendo a los estudiantes analizar la información, construir argumentos sólidos y tomar decisiones fundamentadas.

Los estudios evidenciaron que el desarrollo de la automotivación permitió a los estudiantes persistir ante las dificultades y alcanzar sus metas de aprendizaje. Estas competencias, combinadas con las habilidades cognitivas y metacognitivas, fomentaron un enfoque sostenible y estratégico

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 239/261
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.12.239-261
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

hacia el proceso de aprendizaje del idioma inglés (Borja-Salazar, 2024b).

El uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) demostró ser una herramienta muy eficaz para implementar estrategias de aprendizaje autónomo. Los estudiantes utilizaron plataformas virtuales para acceder a diversos recursos educativos, participar en foros interactivos y colaborar en actividades de manera grupal.

Tal como indicaron Loaiza, García y Botero (2019b): las TIC favorecieron el acceso al conocimiento y la interacción entre pares, promoviendo el desarrollo de habilidades colaborativas mediante recursos educativos y foros interactivos.

Como señalan Del Real y Núñez (2022): la implementación exitosa de estas estrategias requiere un cambio de roles tradicionales tanto del educador como del educando. Los estudiantes debieron asumir un papel activo como gestores de su propio aprendizaje, mientras que los profesores debieron actuar como facilitadores y guías en este proceso.

Esto implica diseñar actividades pedagógicas que impulsen la autorregulación y proporcionar retroalimentación constante para garantizar el progreso permanente. En este contexto, las estrategias de aprendizaje autónomo mejoran la competencia en el idioma inglés, y además prepararon a los estudiantes para enfrentar diversos desafíos académicos y profesionales con mayor autonomía y confianza.

Respecto a los desafíos detectados en el aprendizaje autónomo, Fuentes, Rosário, Valdés, Delgado y Rodríguez (2023b): señalan que uno de los principales desafíos del aprendizaje autónomo en el contexto universitario es la necesidad imperiosa de desarrollar competencias específicas que permitan a los estudiantes gestionar su propio proceso de aprendizaje. Esto incluye habilidades como la organización del tiempo, la capacidad de autorregulación y la planificación, sin embargo, muchos estudiantes carecen de estas competencias al ingresar a la universidad, lo que genera dificultad en

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 239/261
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.12.239-261
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

la transición hacia un modelo de aprendizaje más independiente.

El desarrollo de estas habilidades requiere el esfuerzo y la motivación individual, además del acompañamiento de profesores que actúen como facilitadores y guías, promoviendo una cultura de autonomía desde el inicio de la formación académica.

Un desafío adicional radica en la dependencia de la calidad de los datos y recursos disponibles para el aprendizaje autónomo. En un entorno donde las TIC son esenciales, los educandos necesitaron acceso a plataformas virtuales bien diseñadas, con contenidos actualizados y relevantes, sin embargo, las desigualdades en el acceso a estas tecnologías pueden exacerbar las brechas educativas existentes.

Como afirman Fuentes, Rosário, Valdés, Delgado y Rodríguez (2023c): aquellos estudiantes que no cuentan con infraestructura tecnológica adecuada o con las habilidades digitales avanzadas enfrentan mayores dificultades para aprovechar plenamente las oportunidades que genera el aprendizaje autónomo. La automotivación también es un desafío crítico en este tipo de aprendizaje.

Muchos educandos encuentran difícil mantener el interés y la disciplina necesarios para avanzar en sus estudios sin una supervisión constante. Este problema se agudiza cuando no existen estrategias claras para fomentar la motivación intrínseca, como establecer metas personales significativas o conectar el aprendizaje con intereses individuales, además, factores emocionales como la falta de confianza o el miedo al fracaso pueden limitar el progreso del alumno, destacando la importancia de trabajar en aspectos socioemocionales como parte del proceso educativo (Guerrero, Pérez, Dajer, Villalobos y Méndez, 2022a).

Los problemas éticos y sociales asociados al aprendizaje autónomo también merecieron consideración, como destacan Guerrero, Pérez, Dajer, Villalobos y Méndez (2022b): dado que existió el riesgo latente de que este

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 239/261
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.12.239-261
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

enfoque perpetúe desigualdades si no se implementa con sensibilidad hacia las necesidades diversas de los estudiantes, además, la falta de interacción directa con docentes y compañeros puede generar un sentimiento de aislamiento, afectando tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional.

Abordar estos desafíos comprendió la mejora continua de las estrategias pedagógicas y tecnológicas, además de impulsar un entorno colaborativo e inclusivo que permita a todos los educandos beneficiarse del aprendizaje autónomo en igualdad de condiciones.

En lo concerniente al apoyo docente, los estudios analizados mostraron que este constituyó un pilar fundamental en el aprendizaje autónomo, dado que el educador actuó como facilitador que guio a los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje. En este rol, el profesor fomentó la reflexión metacognitiva, ayudando a los estudiantes a identificar sus debilidades y fortalezas y a desarrollar diversas estrategias para mejorar su desempeño.

Dicho acompañamiento permitió a los educandos tomar decisiones informadas sobre su proceso de aprendizaje, incrementando su capacidad para gestionar su tiempo y recursos de manera más eficiente. El docente desempeñó un rol crucial en la creación de un entorno que motive y estimule el interés por aprender, lo cual es esencial para mantener la constancia en el aprendizaje autónomo (Berthely y Esquivel, 2023).

Un aspecto crucial del apoyo docente radica en la elaboración de estrategias didácticas que fomenten la participación activa de los educandos. Estas estrategias incluyen proyectos colaborativos, actividades prácticas y tareas que simulan situaciones reales, lo que refuerza las competencias lingüísticas en inglés, y además desarrollaron habilidades críticas como el pensamiento analítico y la resolución de problemas.

En palabras de Ruay y Campos (2019): el profesor debe proporcionar

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 239/261
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.12.239-261
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

retroalimentación constructiva y oportuna, permitiendo que los educandos logren identificar áreas de mejora y ajusten sus estrategias de aprendizaje. Esta dinámica de interacción fortalece la confianza del estudiante en su capacidad para aprender de manera autónoma y fomenta una relación positiva en el proceso educativo.

El apoyo docente también implica el uso pertinente y efectivo de las TIC, ya que los profesores deben integrar herramientas digitales en su práctica pedagógica para enriquecer el aprendizaje autónomo. Esto incluyó plataformas virtuales donde los estudiantes puedan acceder a recursos educativos, participar en foros interactivos y recibir retroalimentación personalizada.

El apoyo docente también implica el uso pertinente y efectivo de las TIC, ya que los profesores deben integrar herramientas digitales en su práctica pedagógica para enriquecer el aprendizaje autónomo. El uso de tecnologías facilita la personalización del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y enfocarse en áreas específicas donde necesiten mayor refuerzo. La incorporación adecuada de estas herramientas mejora la experiencia educativa, y también prepara a los estudiantes para enfrentar un mundo cada vez más digitalizado, donde actualmente la inteligencia artificial es la tecnología más disruptiva que existe (Borja-Salazar, 2024c).

De acuerdo con los autores Guerrero, Pérez, Dajer, Villalobos y Méndez (2022c): el apoyo docente debe adaptarse a las necesidades individuales de los educandos, reconociendo que cada uno tiene un estilo y ritmo de aprendizaje único. Esto implicó flexibilidad por parte del profesor para ajustar sus métodos y recursos con base en las características particulares de sus estudiantes.

El docente debió impulsar la responsabilidad del estudiante sobre su aprendizaje, promoviendo la autogestión y la autoevaluación como competencia esencial para el éxito académico. En este contexto, el rol del

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 239/261
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.12.239-261
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
María Teresa Albán Defilippi. Estrategias de Aprendizaje Autónomo en Estudiantes Universitarios para Mejorar la Competencia en Inglés. *Autonomous Learning Strategies in University Students to Improve English Competence.*

profesor es fundamental para garantizar que los estudiantes universitarios desarrollen las habilidades necesarias para ser aprendices autónomos efectivos, especialmente en el dominio del idioma inglés como una competencia clave para su futuro formativo profesional.

Tabla 2. Guía de Entrevista: Aprendizaje Autónomo de inglés en Estudiantes Universitarios.

Categoría	Preguntas
Estrategias de aprendizaje para el idioma inglés	- ¿Te enseñaron inglés en las instituciones educativas a las que asististe? - ¿Has tomado algún curso de inglés ajeno a las instituciones educativas? - ¿Cuál fue el promedio con el que acreditaste el inglés anteriormente?
Afinidad para estudiar el idioma	- ¿Cómo te autoevalúas o consideras tu rendimiento en el inglés? - ¿Te gusta el inglés? - ¿Cursas el inglés por gusto o por ser un requisito más en el plan de estudios? - ¿Cuántas horas de estudio le dedicas al inglés? - ¿Realizas actividades extra para reforzar lo que viste en clases?
Información e incorporación de estrategias de aprendizaje	- ¿Cómo estudias inglés? - ¿Piensas continuar estudiando los niveles superiores del inglés? - ¿Conoces de estrategias de aprendizaje? - ¿Cuántos tipos de estrategias de aprendizaje conoces? - Descríbeme cuáles estrategias de aprendizaje conoces. - Comúnmente, ¿qué tipo de estrategia de aprendizaje utilizas más para reforzar lo que viste en clase? - ¿Qué tipo de estrategia de aprendizaje utilizas menos?

Fuente: Guerrero, Pérez, Dajer, Villalobos y Méndez (2022).

La tabla 2 presentó las preguntas estipuladas en el instrumento que sirvieron para obtener una visión integral del proceso de aprendizaje autónomo de una segunda lengua “inglés” en estudiantes universitarios, abarcando desde sus conocimientos previos y afinidad por el idioma, hasta el uso de estrategias de aprendizaje específicas.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 239/261
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.12.239-261
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Estas preguntas buscaron identificar las necesidades particulares de los educandos, evaluar su motivación y compromiso para determinar qué tipo de apoyo y recursos resultarían más efectivos para fomentar su autonomía y mejorar su competencia en el idioma inglés, conforme a lo establecido por (Guerrero, Pérez, Dajer, Villalobos y Méndez, 2022d).

Tabla 3. Resultados de la variable aprendizaje autónomo en sus respectivas dimensiones.

Dimensiones	Pre - Test							Post - Test						
	Nunca		A veces		Siempre		Total	Nunca		A veces		Siempre		Total
	n	%	n	%	n	%		n	%	n	%	n	%	
Cognitivas	26	6,67%	195	50,00%	169	43,33%	390	19	4,87%	188	48,21%	183	46,92%	390
Metacognitivas	12	3,08%	156	40,00%	222	56,92%	390	10	2,56%	144	36,92%	236	60,51%	390
Afectivas	12	3,08%	130	33,33%	248	63,59%	390	8	2,05%	125	32,05%	257	65,90%	390
Planificación de los estudios	15	3,85%	172	44,10%	203	52,05%	390	11	2,82%	158	40,51%	221	56,67%	390
Media Total	**16,25**	**4,17%**	**163,25**	**41,86%**	**210,5**	**53,97%**	**390**	**12**	**3,08%**	**153,75**	**39,42%**	**224,25**	**57,50%**	**390**

Fuente: Sotomayor-Nunura, et al. (2024).

Desde la perspectiva cuantitativa del enfoque mixto, se analizaron los datos estadísticos reportados en los estudios incluidos. Según el estudio realizado por Sotomayor-Nunura, et al. (2024b): mostraron los resultados descritos en la tabla 3, cuya variable de medición fue el aprendizaje autónomo y sus respectivas dimensiones (cognitivas, metacognitivas, afectivas y planificación de estudios) antes y después de la intervención educativa, mediante un pre-test y un post-test.

Tal como se observó en la tabla 3, en todas las dimensiones la opción “siempre” incrementó su porcentaje en el post-test respecto al pre-test, mientras que las opciones “nunca” y “a veces” disminuyeron. En la dimensión cognitiva, la frecuencia de “siempre” pasó del 43,33 % al 46,92 %. En la dimensión metacognitiva, aumentó del 56,92 % al 60,51 %, y en la afectiva del 63,59 % al 65,90 %. La planificación de los estudios mostró un crecimiento de “siempre” del 52,05 % al 56,67 %.

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.12.239-261
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
María Teresa Albán Defilippi. Estrategias de Aprendizaje Autónomo en Estudiantes Universitarios para Mejorar la Competencia en Inglés.
Autonomous Learning Strategies in University Students to Improve English Competence.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 239/261
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Estos resultados, obtenidos a partir de un muestreo no probabilístico con una muestra de 390 estudiantes del primer ciclo académico de distintas Facultades de la Universidad Señor de Sipán de Lambayeque (Perú), reflejaron una mejora general en el desarrollo del aprendizaje autónomo tras la intervención, especialmente en la autorregulación, la reflexión sobre el propio aprendizaje y la gestión emocional.

4. Conclusiones

El análisis realizado permite interpretar que el aprendizaje autónomo constituye una estrategia pedagógica de alto valor para el fortalecimiento de la competencia en inglés en el contexto universitario. Los hallazgos obtenidos revelan que la combinación de habilidades cognitivas, metacognitivas y socioemocionales, junto con el aprovechamiento adecuado de las tecnologías educativas, configura un modelo de aprendizaje más efectivo y sostenible que los enfoques tradicionales centrados en el docente.

La aplicación práctica de estos hallazgos se orienta hacia la transformación del rol docente, quien debe transitar de la transmisión unidireccional de conocimientos hacia una función de tutoría y facilitación del aprendizaje. Esta reconceptualización implica que el profesor desarrolle competencias para diseñar ambientes de aprendizaje flexibles, proporcionar retroalimentación personalizada y fomentar la autorregulación en los estudiantes. Asimismo, las instituciones de educación superior requieren implementar programas de capacitación en competencias digitales y estrategias de autorregulación que permitan a los educandos gestionar eficazmente su proceso formativo.

Un elemento distintivo de este estudio radica en la identificación de competencias específicas que potencian el aprendizaje autónomo: la capacidad de aprender significativamente, el pensamiento crítico, la automotivación y la gestión emocional. A diferencia de investigaciones previas

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.12.239-261
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

que enfatizan predominantemente los beneficios de las tecnologías educativas, el presente análisis evidencia que el éxito del aprendizaje autónomo depende de un equilibrio entre recursos tecnológicos, acompañamiento docente y desarrollo de competencias intrapersonales. Esta perspectiva integradora representa un aporte significativo al campo de la didáctica de lenguas extranjeras.

En contraste con estudios que presuponen la universalidad del impacto positivo de las TIC, esta investigación identifica desafíos significativos asociados a la brecha digital y las desigualdades en el acceso a recursos tecnológicos. Esta discrepancia sugiere que la implementación del aprendizaje autónomo debe considerar las condiciones contextuales de cada entorno educativo, evitando generalizaciones que desatiendan las particularidades socioeconómicas de los estudiantes. Existe coincidencia, no obstante, en que los entornos virtuales de aprendizaje facilitan la personalización del proceso formativo cuando se cuenta con la infraestructura y capacitación adecuadas.

Como directrices para futuras investigaciones, se plantea la necesidad de evaluar la efectividad de diferentes estrategias pedagógicas para fomentar la autonomía en contextos específicos, analizar el impacto del aprendizaje autónomo en el desempeño profesional de los egresados, y explorar las variables contextuales que influyen en la adopción de estas prácticas. Asimismo, resulta pertinente investigar modelos de formación docente que faciliten la transición hacia roles de tutoría y facilitación, así como el diseño de instrumentos de evaluación que permitan medir el desarrollo de competencias para el aprendizaje autónomo.

Entre las limitaciones metodológicas se reconoce la dependencia de la calidad y actualidad de los artículos incluidos en la revisión, así como la posible heterogeneidad de los contextos institucionales analizados, lo que puede limitar la generalización de los hallazgos. No obstante, la aplicación del protocolo PRISMA, el enfoque mixto empleado y el análisis sistemático de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 239/261
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.12.239-261
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
María Teresa Albán Defilippi. Estrategias de Aprendizaje Autónomo en Estudiantes Universitarios para Mejorar la Competencia en Inglés.
Autonomous Learning Strategies in University Students to Improve English Competence.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 239/261
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

catorce estudios con criterios de inclusión rigurosos confieren validez a los resultados obtenidos y permiten establecer conclusiones fundamentadas.

Se concluye que las estrategias de aprendizaje autónomo más efectivas para mejorar la competencia en inglés en estudiantes universitarios integran tres dimensiones fundamentales: el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas que permitan la autorregulación del aprendizaje, el aprovechamiento de entornos virtuales y recursos tecnológicos que faciliten la personalización del proceso formativo, y el acompañamiento docente orientado hacia la tutoría y la retroalimentación constructiva.

Esta triada configura un modelo pedagógico que responde al objetivo de identificar y analizar las estrategias más efectivas para el fortalecimiento de la competencia lingüística en el tercer nivel de estudios, contribuyendo así a una educación superior más innovadora, inclusiva y centrada en el desarrollo integral del estudiante.

5. Referencias

Berthely, J., & Esquivel, I. (2023). **Aprendizaje autónomo de vocabulario del inglés como lengua extranjera usando recursos multimedia.** *Apertura*, *15*(1), 40-55, e-ISSN: 2007-1094. Recuperado de: https://doi.org/10.32870/ap.v15n1.2299

Borja-Salazar, E. (2024a,b,c). **Estrategias digitales y su eficiencia en la enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés.** *MQRInvestigar*, *8*(3), 1212-1234, e-ISSN: 2588-0659. Recuperado de: https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.1212-1234

Castro, M. (2019). **Ambientes de aprendizaje.** *Sophia*, *15*(2), 40-54, e-ISSN: 2346-0806. Recuperado de: https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.827

Cazar, S., Cazar, S., & Guijarro, S. (2023). **La enseñanza del inglés en la educación superior latinoamericana: una perspectiva actual.** *Imaginario Social*, *6*(1), 104-115, e-ISSN: 2737-6362. Ecuador: Red de

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.12.239-261
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
María Teresa Albán Defilippi. Estrategias de Aprendizaje Autónomo en Estudiantes Universitarios para Mejorar la Competencia en Inglés. *Autonomous Learning Strategies in University Students to Improve English Competence.*

Investigación Científica Multidisciplinaria en Educación.

Del Real, E., & Núñez, M. (2022). **Factores que limitan el aprendizaje autónomo para la adquisición del inglés como lengua extranjera.** Trabajo presentado. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa.

Fuentes, S., Rosário, P., Valdés, M., Delgado, A., & Rodríguez, C. (2023a,b,c). **Autorregulación del aprendizaje: desafío para el aprendizaje universitario autónomo.** *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, *17*(1), 21-39, e-ISSN: 0718-7378. Recuperado de: https://doi.org/10.4067/s0718-73782023000100021

García-Peñalvo, F. (2022). **Desarrollo de estados de la cuestión robustos: Revisiones Sistemáticas de Literatura.** *Eks. Education in the Knowledge Society, 23,* e-ISSN: 2444-8729. Recuperado de: https://doi.org/10.14201/eks.28600

Guerrero, L., Pérez, M., Dajer, R., Villalobos, M., & Méndez, Y. (2022a,b,c,d). **Estrategias de aprendizaje en inglés empleadas por estudiantes universitarios de pedagogía de una universidad mexicana.** *Ciencia y Educación*, *6*(3), 35-51, e-ISSN: 2613-8808. Recuperado de: https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i3.pp35-51

Loaiza, N., García, J., & Botero, M. (2019). **Fortalecimiento del aprendizaje autónomo de estudiantes de licenciatura en lenguas extranjeras colombianos a partir de la teoría de los estilos de aprendizaje, las TIC y el aula invertida.** *Revista Boletín Redipe*, *8*(9), 154-169, e-ISSN: 2256-1536. Recuperado de: https://doi.org/10.36260/rbr.v8i9.819

Medina, D., & Nagamine, M. (2019). **Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria.** *Propósitos y Representaciones*, *7*(2), 134-159, e-ISSN: 2310-4635. Recuperado de: https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276

Mora-Aranda, R., Terrones-Marreros, M., Jolay-Benites, J., & Purizaca-Gallo, A. (2023). **Aplicación del b-learning y el aprendizaje autónomo del**

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 239/261
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.12.239-261
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
María Teresa Albán Defilippi. Estrategias de Aprendizaje Autónomo en Estudiantes Universitarios para Mejorar la Competencia en Inglés.
Autonomous Learning Strategies in University Students to Improve English Competence.

idioma inglés. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *8*(2), 177-193, ISSN: 2542-3088. Recuperado de: https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2870

Peniche, R., Palacios, J., & Ramón, C. (2020). **Reflexiones metodológicas sobre un estudio mixto bajo el enfoque de la eficacia escolar en la educación media superior en México.** *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, *4*(6), 120-129, e-ISSN: 2590-7476. Recuperado de: https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog20.05040609

Ruay, R., & Campos, E. (2019). **La plataforma YouTube como estrategia para el autoaprendizaje de la lengua inglesa.** *Revista Boletín Redipe*, *8*(12), 129-142, e-ISSN: 2256-1536. Recuperado de: https://doi.org/10.36260/rbr.v8i12.879

Sánchez-Serrano, S., Pedraza-Navarro, I., & Donoso-González, M. (2022). **¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo prisma?: Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico.** *Bordón. Revista de Pedagogía*, *74*(3), 51-66, e-ISSN: 2340-6577. Recuperado de: https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95090

Sotomayor-Nunura, G., Díaz-de-Angulo, D., Dioses-Lescan, N., Morales-Huamán, H., Rivas-Manay, R., Silva-Siesquén, J., & Vásquez-Muñoz, A. (2024a,b). **Estrategias didácticas para el aprendizaje autónomo y su repercusión en la salud de estudiantes de una universidad de Lambayeque.** *Revista Finlay*, *14*(2), 151-158, e-ISSN: 2221-2434. Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

Tello, L., Morales, P., Ocaña, M., & Lindao, L. (2024). **Plataformas basadas en inteligencia artificial para el aprendizaje autónomo del Inglés.** *Reincisol*, *3*(6), 5088-5100, e-ISSN: 2953-6421. Recuperado de: https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)5088-5100

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 239/261
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.12.239-261
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Vargas, K. (2021a,b). **Revisión de literatura: un acercamiento al aprendizaje autónomo de las lenguas extranjeras e interculturalidad a través del ABP.** *Márgenes. Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, *2*(1), 21-40, e-ISSN: 2695-2769. España: Universidad de Málaga (UMA).

Ventosilla, D., Santa María, H., Ostos, F., & Flores, A. (2021). **Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios.** *Propósitos y Representaciones*, *9*(1), 1-12, e-ISSN: 2310-4635. Recuperado de: http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1043

Vera, R. (2021a,b). **Aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias.** *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, *14*(10), 131-142, e-ISSN: 2306-2495. Cuba: Ediciones Futuro.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 239/261
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.12.239-261
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

María Teresa Albán Defilippi
e-mail: malband@ucvvirtual.edu.pe



Nacida en Guayaquil, provincia del Guayas, Ecuador, el 2 de octubre del año 1988. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Lengua Inglesa y Lingüística por la Universidad de Guayaquil (UG); Magister en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Mención en Enseñanza de Inglés por la Universidad Casa Grande (UCG); Docente de Inglés en la Universidad de Guayaquil (UG).

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
María Teresa Albán Defilippi. Estrategias de Aprendizaje Autónomo en Estudiantes Universitarios para Mejorar la Competencia en Inglés. *Autonomous Learning Strategies in University Students to Improve English Competence.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 239/261
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.13.262-274
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Acoso Escolar como Predictor de la Intimidación en Estudiantes (Chiclayo, 2025)

Autor: Geywin Bladimir Rodríguez Barranzuela
Universidad César Vallejo, **UCV**
grodriguezba@ucvvirtual.edu.pe
Chiclayo, Perú
https://orcid.org/0000-0002-7098-1233

Resumen

El acoso escolar representa un problema creciente en las instituciones educativas, con repercusiones significativas en el bienestar de los estudiantes. El objetivo del estudio fue analizar de qué manera el acoso escolar predice la intimidación en estudiantes de secundaria de Chiclayo durante el año 2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, empleando el método hipotético-deductivo con diseño no experimental transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 554 estudiantes de una institución educativa de nivel secundario, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Acoso Escolar y el Cuestionario de Intimidación Escolar. Los resultados evidenciaron que las agresiones psicológicas constituyeron la dimensión más prevalente del acoso escolar, con un 52,2% de estudiantes que las experimentaron siempre, seguidas de las agresiones físicas con 27,3% y las verbales con 22,7%. Se identificó una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre ambas variables. Se concluye que el acoso escolar funciona como predictor de la intimidación en estudiantes, siendo las agresiones psicológicas las de mayor incidencia, lo cual fundamenta la necesidad de implementar programas preventivos integrales en el contexto educativo.

Palabras clave: acoso; violencia escolar; comportamiento del alumno; enseñanza secundaria; relaciones entre pares.
Código de clasificación internacional: 6102.04 - Psicología escolar.

Cómo citar este artículo:
Rodríguez, G. (2025). **Acoso Escolar como Predictor de la Intimidación en Estudiantes (Chiclayo, 2025).** *Revista Scientific, 10*(37), 262-274, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.13.262-274

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
20-02-2025	23-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Geywin Bladimir Rodríguez Barranzuela. Acoso Escolar como Predictor de la Intimidación en Estudiantes (Chiclayo, 2025). *School Bullying as a Predictor of Intimidation in Students (Chiclayo, 2025).*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 262/274
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.13.262-274
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

School Bullying as a Predictor of Intimidation in Students (Chiclayo, 2025)

Abstract

School bullying represents a growing problem in educational institutions, with significant repercussions on student well-being. The objective of the study was to analyze how school bullying predicts intimidation in secondary school students in Chiclayo during 2025. The research was conducted using a quantitative approach, employing the hypothetical-deductive method with a non-experimental cross-sectional correlational design. The sample consisted of 554 students from a secondary educational institution, who were administered the School Bullying Questionnaire and the School Intimidation Questionnaire. Results showed that psychological aggression was the most prevalent dimension of school bullying, with 52,2% of students experiencing it consistently, followed by physical aggression at 27,3% and verbal aggression at 22,7%. A high and statistically significant positive correlation was identified between both variables. It is concluded that school bullying functions as a predictor of student intimidation, with psychological aggression showing the highest incidence, which supports the need to implement comprehensive preventive programs in educational settings.

Keywords: bullying; school violence; student behaviour; secondary education; peer relationships.

International classification code: 6102.04 - School psychology.

How to cite this article:
Rodríguez, G. (2025). **School Bullying as a Predictor of Intimidation in Students (Chiclayo, 2025).** *Revista Scientific, 10*(37), 262-274, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.13.262-274

Date Received:	**Date Acceptance:**	**Date Publication:**
20-02-2025	23-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Geywin Bladimir Rodríguez Barranzuela. Acoso Escolar como Predictor de la Intimidación en Estudiantes (Chiclayo, 2025). *School Bullying as a Predictor of Intimidation in Students (Chiclayo, 2025).*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 262/274
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.13.262-274
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

1. Introducción

El acoso escolar, conocido también como *bullying,* representa una manifestación de violencia sistemática en el ámbito educativo que se expresa mediante agresiones físicas, verbales y psicológicas. En esta dinámica participan distintos actores: la víctima, el agresor y los espectadores, cuyas reacciones pueden intensificar o detener las situaciones de maltrato. Las consecuencias de este fenómeno trascienden el plano emocional de quien lo padece, pues afectan también su desempeño académico y sus relaciones sociales.

Múltiples factores inciden en la aparición del acoso escolar, ya que este problema no emerge de manera espontánea. Las características individuales, como una autoestima disminuida o escasas habilidades para gestionar el estrés, incrementan la vulnerabilidad de ciertos jóvenes frente a posibles agresores. El contexto familiar resulta determinante: la comunicación deficiente, la exposición a violencia doméstica o la carencia de límites claros propician el desarrollo de conductas agresivas. Sobre este punto, Páez, Ramírez, Campos, Duarte y Urrea (2020): señalan que la falta de supervisión, la presencia de una cultura de impunidad y la escasa promoción de valores como la empatía y el respeto pueden contribuir al mantenimiento de estas situaciones.

Ciertas características distintivas permiten identificar el acoso escolar y diferenciarlo de conflictos ocasionales entre pares. La intencionalidad constituye un rasgo central, pues el agresor actúa con el propósito deliberado de causar daño. A esto se suma la persistencia temporal de las agresiones, que instala un clima de temor sostenido en la víctima. El desequilibrio de poder representa otro elemento definitorio: quien agrede mantiene alguna ventaja física, psicológica o social que dificulta cualquier intento de defensa por parte del afectado. Al respecto, Morales (2023a): indica que también se destaca la variedad de formas en las que puede manifestarse, incluyendo la agresión

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 262/274
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.13.262-274
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

verbal, física, psicológica e incluso virtual, a través del ciberacoso.

La exposición frecuente al acoso escolar eleva considerablemente el riesgo de que los adolescentes sufran consecuencias adversas en el corto y largo plazo. Las víctimas suelen desarrollar problemas emocionales tales como ansiedad, estados depresivos y una percepción negativa de sí mismos, aspectos que comprometen su salud psicológica. El ámbito académico tampoco queda exento, pues el temor y la angustia constantes obstaculizan la capacidad de concentración y la participación activa en el aula. Para Carhuas, Cáceres y Salvatierra (2023): la vivencia prolongada de este tipo de maltrato deteriora las relaciones interpersonales, propiciando el retraimiento social o, en ocasiones, la adopción de conductas agresivas como mecanismo de defensa.

Desde la perspectiva teórica desarrollada por Dan Olweus, el acoso escolar se comprende a partir de sus rasgos distintivos, factores predisponentes y repercusiones. Este marco conceptual distingue el bullying de los conflictos esporádicos entre estudiantes, definiéndolo como violencia sistemática caracterizada por una asimetría de poder entre agresor y víctima. Su naturaleza social demanda la participación activa de toda la comunidad educativa para implementar medidas preventivas eficaces. En esta dirección, Menéndez, Fernández-Río, Cecchini y González-Víllora (2021): el tipo de educación en el hogar puede influir en la aparición y persistencia de esta conducta.

Las manifestaciones del acoso escolar abarcan tres modalidades principales: agresiones verbales, psicológicas y físicas. La primera categoría comprende insultos, burlas, amenazas y apodos despectivos que erosionan la autoestima y generan inseguridad en quien los recibe. Las agresiones psicológicas, pese a su menor visibilidad, producen daños equiparables; incluyen prácticas como el rechazo deliberado, la humillación pública y la manipulación emocional, capaces de desencadenar cuadros ansiosos y

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 262/274
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.13.262-274
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

tendencia al aislamiento. Tal como plantea Morales (2023b): las agresiones físicas engloban empujones, golpes y otras formas de violencia corporal que comprometen la integridad del estudiante afectado.

La intimidación entre estudiantes constituye una problemática que menoscaba tanto el equilibrio emocional como el rendimiento escolar, instalando dinámicas de miedo y tensión constante. Esta conducta recurre a amenazas, humillaciones y agresiones con la finalidad de someter o controlar al otro. Sus expresiones varían desde el rechazo social hasta la violencia física o verbal, minando la seguridad y autoconfianza del estudiante que la padece. Como señalan Suarez y Rodríguez (2021): la intimidación perjudica no únicamente a quien la experimenta, sino que deteriora el clima institucional al propiciar un entorno marcado por la hostilidad y la desconfianza.

El constructo de intimidación escolar abarca tres dimensiones analíticas: situación de victimización, sintomatología e intimidación propiamente dicha. La victimización se configura cuando un estudiante sufre agresiones físicas, verbales o psicológicas de forma reiterada, con repercusiones notorias en su bienestar general. De estas experiencias derivan diversas manifestaciones sintomatológicas: cuadros ansiosos, estados depresivos, problemas de concentración y malestares psicosomáticos como cefaleas o trastornos digestivos. En consonancia con esto, Casas-Muños, Velasco-Rojano, Ramírez-Tolentino, Rodríguez-Caballero y Loredo-Abdalá (2022): indican que la intimidación posee distintas dimensiones, puede manifestarse de manera directa, a través de agresiones evidentes como golpes o insultos, o indirecta, mediante la exclusión social y la difusión de rumores.

Considerando la problemática expuesta y la necesidad de comprender los factores que influyen en este fenómeno, así como las estrategias más efectivas para prevenirlo y reducir su impacto en la comunidad escolar, la presente investigación plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera el

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.13.262-274
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

acoso escolar predice la intimidación en estudiantes, Chiclayo 2025?. En consecuencia, el objetivo del estudio es analizar de qué manera el acoso escolar predice la intimidación en estudiantes, en Chiclayo 2025.

2. Metodología (materiales y métodos)

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, el cual, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018): permitió la recolección y análisis de datos numéricos para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Se empleó el método hipotético-deductivo, que de acuerdo con Sánchez-Flores (2019): partió de premisas generales para llegar a conclusiones particulares mediante la verificación empírica de hipótesis. En cuanto al diseño, se adoptó un esquema no experimental de tipo transversal correlacional, el cual, conforme a lo señalado por Cvetkovic-Vega, Maguiña, Soto, Lama-Valdivia y Correa-López (2021): posibilitó la recopilación de datos en un solo momento sin manipulación de variables, con el propósito de examinar la relación entre el acoso escolar y la intimidación en estudiantes.

El estudio se realizó en una Institución Educativa de nivel secundario ubicada en la ciudad de Chiclayo, Perú, durante el periodo académico 2024. La población estuvo constituida por estudiantes con edades comprendidas entre 12 y 17 años. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, quedando conformada la muestra por 554 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión: estar matriculados en el periodo de estudio, contar con el consentimiento informado de sus padres o tutores legales, y aceptar voluntariamente participar en la investigación. Como criterios de exclusión se consideraron: estudiantes con más del 30% de inasistencias, aquellos que no completaron los instrumentos de evaluación y quienes se negaron a participar.

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumentos dos cuestionarios estandarizados: el Cuestionario de Acoso Escolar y el Cuestionario de Intimidación Escolar,

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 262/274
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.13.262-274
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

ambos validados mediante juicio de expertos y con índices de confiabilidad alfa de Cronbach superiores a 0,80. Los datos recopilados fueron procesados mediante el software estadístico *IBM SPSS,* aplicándose estadística descriptiva para caracterizar las variables y estadística inferencial mediante el coeficiente de correlación de Spearman para determinar la relación entre las variables de estudio. La investigación contó con la aprobación del Comité de Ética de la Universidad César Vallejo y se desarrolló respetando los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia, garantizándose el anonimato y la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes.

3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del Cuestionario de Acoso Escolar y el Cuestionario de Intimidación Escolar a los 554 estudiantes de secundaria que conformaron la muestra del estudio. Los datos se organizan en tres tablas: la primera describe las dimensiones del acoso escolar (agresiones verbales, psicológicas y físicas), la segunda expone las dimensiones de la intimidación (situación de victimización, sintomatología e intimidación), y la tercera presenta el análisis correlacional entre ambas variables mediante el coeficiente Rho de Spearman.

En la tabla 1 se presentan los resultados obtenidos respecto a la variable de acoso escolar y sus dimensiones: agresiones verbales, psicológicas y físicas.

Tabla 1. Dimensiones de la variable de acoso escolar.

Acoso escolar	**Categorías**				
Dimensiones	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Agresiones verbales	73 (13,2%)	148 (26,7%)	76 (13,7%)	131 (23,6%)	126 (22,7%)
Agresiones psicológicas	42 (7,6%)	30 (5,4%)	62 (11,2%)	131 (23,6%)	289 (52,2%)
Agresiones físicas	88 (15,9%)	91 (16,4%)	110 (19,9%)	114 (20,6%)	151 (27,3%)

Fuente: El Autor (2025).

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 262/274
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.13.262-274
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

En la tabla 1 se observan los resultados correspondientes a la variable de acoso escolar, medidos mediante una escala de *Likert* con categorías desde “Nunca” hasta “Siempre”.

Respecto a las agresiones verbales, el 13,2% de los participantes indicó que nunca experimentó este tipo de agresión, el 26,7% señaló que ocurrió casi nunca, el 13,7% manifestó haberlas sufrido a veces, el 23,6% indicó que las enfrentó casi siempre, y el 22,7% afirmó que estas agresiones se presentaron siempre.

En relación con las agresiones psicológicas, el 7,6% de los encuestados mencionó que nunca fue víctima de este tipo de violencia, el 5,4% indicó que ocurrió casi nunca, el 11,2% respondió que sucedió a veces, el 23.6% manifestó que ocurrieron casi siempre y el 52,2% señaló que las experimentó siempre.

En cuanto a las agresiones físicas, el 15,9% de los encuestados indicó que nunca fue víctima de este tipo de violencia, el 16,4% señaló que ocurrió casi nunca, el 19.9% mencionó que sucedió a veces, el 20,6% afirmó que las enfrentó casi siempre y el 27,3% indicó que las sufrió siempre.

Tabla 2. Dimensiones de la variable de intimidación.

Intimidación escolar	**Categorías**		
Dimensiones	Nunca	Pocas veces	Casi siempre
Situación de victimización	131 (23,6%)	388 (70%)	35 (6,4%)
Sintomatología	123 (22,2%)	305 (55,1%)	126 (22,7%)
Intimidación	132 (23,8%)	211 (38,1%)	211 (38,1%)

Fuente: El Autor (2025).

En la tabla 2 se muestran los resultados correspondientes a las dimensiones de la variable de intimidación escolar, analizados mediante una escala de frecuencia con categorías “Nunca”, “Pocas veces” y “Casi siempre”. Respecto a la situación de victimización, el 23,6% de los encuestados indicó que nunca fue víctima de intimidación, el 70% señaló haberla experimentado pocas veces y el 6,4% reportó que ocurrió casi siempre.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 262/274
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.13.262-274
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

En cuanto a la sintomatología asociada a la intimidación, el 22,2% de los participantes afirmó no haber experimentado síntomas relacionados, el 55,1% mencionó haberlos sentido pocas veces y el 22,7% indicó que estos se presentaron casi siempre.

Finalmente, respecto a la dimensión de intimidación, el 23,8% de los encuestados respondió que nunca fue intimidado, el 38,1% manifestó haber pasado por esta experiencia pocas veces y otro 38,1% señaló que la sufrió casi siempre.

Tabla 3. Correlación entre acoso escolar e intimidación

Variables	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	N
Acoso escolar - Intimidación	0,742**	0,000	554
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Fuente: El Autor (2025).

En la tabla 3 se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el acoso escolar y la intimidación fue de 0,742, con un nivel de significancia de p<0,001. Este resultado indicó una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre ambas variables, lo que permitió establecer que el acoso escolar se relacionó directamente con la intimidación en los estudiantes evaluados.

Los resultados revelan un panorama preocupante respecto a la violencia escolar en la institución educativa estudiada. Las agresiones psicológicas emergen como la modalidad más frecuente de acoso, afectando de manera constante a más de la mitad de los estudiantes (52,2%), seguidas por las agresiones físicas (27,3%) y verbales (22,7%). En cuanto a la intimidación, se destaca que el 70% de los participantes ha experimentado situaciones de victimización al menos en algunas ocasiones, mientras que el 38,1% reporta sufrir intimidación casi siempre.

La correlación positiva alta (rho=0,742; p<0,001) confirma que el acoso

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 262/274
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.13.262-274
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Geywin Bladimir Rodríguez Barranzuela. Acoso Escolar como Predictor de la Intimidación en Estudiantes (Chiclayo, 2025). *School Bullying as a Predictor of Intimidation in Students (Chiclayo, 2025).*

escolar constituye un predictor significativo de la intimidación, sustentando la hipótesis central de la investigación y evidenciando la necesidad de intervenciones integrales que aborden simultáneamente ambos fenómenos en el contexto escolar chiclayano.

4. Conclusiones

Los hallazgos obtenidos evidencian que el acoso escolar funciona como predictor significativo de la intimidación en estudiantes de secundaria. La asociación entre ambas variables revela que las agresiones verbales, psicológicas y físicas no actúan de forma independiente, sino que conforman un patrón conductual que propicia la emergencia y mantenimiento de conductas intimidatorias en el espacio escolar. Desde una perspectiva aplicada, estos datos orientan el diseño de programas de intervención: el abordaje integral del acoso escolar podría reducir los niveles de intimidación observados entre los estudiantes.

Un aporte distintivo de esta investigación reside en haber identificado las agresiones psicológicas como la dimensión más prevalente, con un 52.2% de estudiantes que las reportan de manera constante. Este dato cobra relevancia al mostrar que la violencia escolar excede las manifestaciones físicas tradicionalmente investigadas, concentrándose en modalidades menos visibles, pero de igual potencial dañino. Al contrastar con estudios previos desarrollados en Latinoamérica, se observa coincidencia respecto al predominio de las agresiones psicológicas sobre las físicas; no obstante, la magnitud encontrada difiere, diferencia atribuible a particularidades socioculturales del entorno chiclayano.

Corresponde reconocer ciertas limitaciones del estudio. El diseño transversal adoptado impide establecer vínculos causales entre las variables, restringiéndose a la identificación de asociaciones. Por otra parte, el muestreo no probabilístico por conveniencia acota la posibilidad de extrapolar los

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 262/274
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.13.262-274
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Geywin Bladimir Rodríguez Barranzuela. Acoso Escolar como Predictor de la Intimidación en Estudiantes (Chiclayo, 2025). *School Bullying as a Predictor of Intimidation in Students (Chiclayo, 2025).*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 262/274
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

resultados a otros grupos estudiantiles. Pese a estas restricciones, los hallazgos mantienen validez para el contexto investigado y aportan conocimiento valioso sobre la dinámica del acoso e intimidación en escuelas de Chiclayo. Investigaciones futuras podrían beneficiarse de diseños longitudinales que capturen la evolución temporal del fenómeno e incorporen variables mediadoras como el clima institucional, el respaldo familiar y los recursos de afrontamiento de los estudiantes.

A modo de cierre, se establece que el acoso escolar predice la intimidación en estudiantes de secundaria de Chiclayo, dando respuesta al objetivo trazado. Las tres dimensiones examinadas (agresiones verbales, psicológicas y físicas) muestran asociación con las manifestaciones de intimidación, destacando las agresiones psicológicas por su mayor incidencia.

Tales resultados sustentan la urgencia de que las instituciones educativas desarrollen protocolos de detección temprana y programas preventivos con enfoque integral frente a las distintas expresiones de violencia escolar, favoreciendo así la construcción de ambientes educativos seguros que promuevan el bienestar de los estudiantes.

5. Referencias

Páez, A., Ramírez, M., Campos, M., Duarte, L., & Urrea, E. (2020). **Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes.** *Revista Cuidarte, 11*(3), 1-15, e-ISSN: 2346-3414. Recuperado de: https://doi.org/10.15649/cuidarte.1000

Carhuas, G., Cáceres, V., & Salvatierra, Á. (2023). **Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes.** *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(29), 1319-1334, e-ISSN: 2616-7964. Recuperado de: https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594

Casas-Muños, A., Velasco-Rojano, Á., Ramírez-Tolentino, C., Rodríguez-

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.13.262-274
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Geywin Bladimir Rodríguez Barranzuela. Acoso Escolar como Predictor de la Intimidación en Estudiantes (Chiclayo, 2025). *School Bullying as a Predictor of Intimidation in Students (Chiclayo, 2025).*

Caballero, A., & Loredo-Abdalá, A. (2022). **Victimización y factores relacionados con polivictimización en adolescentes de la Ciudad de México.** *Gaceta Médica de México, 158*(4), 238-243, ISSN: 0016-3813. Recuperado de: https://doi.org/10.24875/gmm.22000015

Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & Correa-López, L. (2021). **Estudios transversales.** *Revista de la Facultad de Medicina Humana, 21*(1), 179-185, e-ISSN: 2308-0531. Recuperado de: https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.** ISBN: 978-1-4562-6096-5. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.

Menéndez, J., Fernández-Río, J., Cecchini, J., & González-Víllora, S. (2021). **Acoso escolar, necesidades psicológicas básicas, responsabilidad y satisfacción con la vida: relaciones y perfiles en adolescentes.** *Anales de Psicología, 37*(1), 133-141, e-ISSN: 1695-2294. Recuperado de: https://doi.org/10.6018/analesps.414191

Morales, J. (2023a,b). **Acoso escolar. Una aproximación al estado del arte sobre su investigación.** *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología, 32*(4), 281-303, e-ISSN: 1315-0006. Venezuela: Universidad del Zulia.

Sánchez-Flores, F. (2019). **Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos.** *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13*(1), 102-122, e-ISSN: 2223-2516. Recuperado de: https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644

Suarez, D., & Rodríguez, D. (2021). **Significados de la intimidación escolar desde la perspectiva de los observadores.** *Estudios Pedagógicos (Valdivia), 47*(2), 231-245, e-ISSN: 0718-0705. Recuperado de: http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200231

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 262/274
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.13.262-274
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Geywin Bladimir Rodríguez Barranzuela
e-mail: grodriguezba@ucvvirtual.edu.pe



Nacido en la ciudad de Piura, Perú, el 24 de enero del año 1994. Licenciado en psicología; con Maestría en Psicología Clínica; y Doctorado en Psicología; laboro actualmente como psicólogo clínico en el área de psicoterapia mediante la consulta privada y como docente universitario; así como capacitador nacional e internacional en temas enfocados al servicio clínico, el análisis de la conducta y la psicoterapia basada en evidencia; del mismo modo, realizo investigaciones enfocadas en el área terapéutica y clínica, con actualización constante para ofrecer un servicio de calidad, con información actual; a la vez, me encuentro en el desarrollo de mi primer libro enfocado a la ciencia del aprendizaje y la modificación del comportamiento con atribuido en el condicionamiento clásico y operante.

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Geywin Bladimir Rodríguez Barranzuela. Acoso Escolar como Predictor de la Intimidación en Estudiantes (Chiclayo, 2025). *School Bullying as a Predictor of Intimidation in Students* (Chiclayo, 2025).

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 262/274
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Motivación, Autorregulación y Metacognición en el Aprendizaje Autónomo: Una Revisión Sistemática

Autor: Juan Gabriel Jaramillo Jimbo
Universidad César Vallejo, **UCV**
jjaramilloj@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0001-9241-5411

Resumen

El aprendizaje autónomo constituye una competencia esencial en la formación integral del estudiante, pues le permite gestionar su propio proceso educativo de manera independiente. El objetivo del presente estudio consistió en analizar la motivación, la autorregulación y la metacognición como características del aprendizaje autónomo mediante una revisión sistemática de publicaciones científicas de los últimos cinco años. La investigación adoptó un enfoque cualitativo con diseño documental, aplicando la metodología PRISMA (Elementos de Reporte Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Meta-Análisis) para la identificación, cribado y selección de estudios en bases de datos como *Google Scholar,* SciELO, Dialnet, Redalyc y Scopus. De 623 registros identificados inicialmente, se seleccionaron 39 trabajos que cumplieron los criterios de inclusión. Los resultados evidenciaron que la motivación intrínseca actúa como factor desencadenante del aprendizaje autónomo, la autorregulación funciona como mecanismo mediador entre la motivación y los logros académicos, y la metacognición opera como componente transversal que articula pensamiento, emoción y acción. Asimismo, se identificó que el clima motivacional propiciado por los docentes impacta directamente en la disposición autónoma del estudiante. Se concluye que estas tres dimensiones conforman un sistema interdependiente cuya integración coherente resulta fundamental para formar aprendices autónomos capaces de adaptarse y decidir críticamente a lo largo de su vida.

Palabras clave: aprendizaje autónomo; motivación para el aprendizaje; autorregulación del aprendizaje; metacognición; estrategias de aprendizaje.
Código de clasificación internacional: 5801.08 - Enseñanza programada.

Cómo citar este artículo:
Jaramillo, J. (2025). **Motivación, Autorregulación y Metacognición en el Aprendizaje Autónomo: Una Revisión Sistemática.** *Revista Scientific, 10*(37), 275-295, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.13.275-295

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
01-02-2025	09-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Motivation, Self-Regulation, and Metacognition in Autonomous Learning: A Systematic Review

Abstract

Autonomous learning constitutes an essential competence in the comprehensive education of students, as it allows them to manage their own educational process independently. The objective of the present study was to analyze motivation, self-regulation, and metacognition as characteristics of autonomous learning through a systematic review of scientific publications from the last five years. The research adopted a qualitative approach with a documentary design, applying the PRISMA methodology (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) for the identification, screening, and selection of studies in databases such as Google Scholar, SciELO, Dialnet, Redalyc, and Scopus. Of the 623 records initially identified, 39 studies that met the inclusion criteria were selected. The results showed that intrinsic motivation acts as a triggering factor for autonomous learning, self-regulation functions as a mediating mechanism between motivation and academic achievement, and metacognition operates as a transversal component that articulates thought, emotion, and action. Likewise, it was identified that the motivational climate fostered by teachers directly impacts students' autonomous disposition. It is concluded that these three dimensions constitute an interdependent system whose coherent integration is essential for forming autonomous learners capable of adapting and making critical decisions throughout their lives.

Keywords: autonomous learning; learning motivation; self-regulated learning; metacognition; learning strategies.

International classification code: 5801.08 - Programmed instruction.

How to cite this article:
Jaramillo, J. (2025). **Motivation, Self-Regulation, and Metacognition in Autonomous Learning: A Systematic Review.** *Revista Scientific, 10*(37), 275-295, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.13.275-295

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
01-02-2025	09-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

1. Introducción

En el contexto educativo actual, el aprendizaje autónomo se ha consolidado como una competencia esencial para el desarrollo académico y personal del estudiantado. Este enfoque supone un rol activo del estudiante en la gestión de su formación, mediante el uso independiente de recursos, tiempos y estrategias. Asimismo, la autonomía en el aprendizaje responde a las demandas de diversos entornos formativos y se vincula con el aprendizaje a lo largo de la vida, motivo por el cual se ha integrado como eje transversal en las políticas educativas.

Entre los componentes fundamentales del aprendizaje autónomo sobresalen tres aspectos de orden psicológico: la motivación, la autorregulación y la metacognición. Respecto a la motivación, según Barca-Lozano, Almeida, Porto-Rioboo y Peralbo-Uzquiano (2012): esta se define como el conjunto de razones internas o externas que impulsan al estudiante a iniciar, mantener y dirigir su comportamiento hacia metas de aprendizaje. En la misma línea, Gutiérrez (2021): distingue dos tipos: la intrínseca, vinculada al interés o satisfacción personal, y la extrínseca, asociada a recompensas o presiones externas. Sobre este punto, Zevallos, Chuquimia, Vilca y Dávila (2024): profundizan en la primera al relacionarla con el goce que experimenta el aprendiz. Por su parte, Menéndez (2025): sostiene que la motivación intrínseca resulta ser el predictor más sólido del compromiso autónomo con el aprendizaje.

En lo que concierne a la autorregulación, de acuerdo con Arán-Filippetti, et al. (2023): esta se conceptualiza como la habilidad del estudiante para planificar, monitorear y evaluar su propio progreso en el cumplimiento de compromisos y responsabilidades. Siguiendo el modelo de autorregulación del aprendizaje de Barry Joseph Zimmerman (1942- 2025), este proceso se organiza en tres fases: planificación, ejecución y autorreflexión.

Durante la primera, el estudiante establece metas y traza objetivos a

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

distintos plazos; en la segunda, identifica e implementa estrategias para desempeñar las tareas encomendadas o autodefinidas; finalmente, en la tercera, evalúa su comportamiento a lo largo del proceso. A propósito de lo anterior, Chávez (2025): puntualiza que la autorregulación constituye tanto un proceso como una competencia estrechamente ligada a la eficacia en contextos educativos diversos, ya sean presenciales, virtuales o híbridos. De forma complementaria, Abella y Otondo (2023): destacan que la autorregulación representa uno de los principales retos del aprendizaje activo en la educación contemporánea.

Por otra parte, el aprendizaje autónomo requiere que el estudiante trascienda el conocimiento adquirido, es decir, que aplique la metacognición. Tal como plantean Nieto-Márquez, García-Sinausía y Pérez (2021a): esta se define como el conocimiento y control que una persona ejerce sobre sus propios procesos cognitivos. De manera complementaria, Gutiérrez y Montoya (2023a): identifican varios componentes: el conocimiento declarativo (saber qué), el procedimental (saber cómo) y el condicional (saber cuándo y por qué emplear determinadas estrategias). Adicionalmente, la metacognición demanda habilidades de autorregulación metacognitiva como la planificación, supervisión y evaluación del pensamiento. En el ámbito educativo, cuando un estudiante exhibe una alta metacognición, tiende a mostrarse más reflexivo, estratégico y autónomo en su proceso de aprendizaje.

Con el fin de profundizar en el análisis del aprendizaje autónomo, se identificaron subcategorías para cada constructo. La motivación incluye la autoeficacia, el valor de la tarea y la orientación a metas; la autorregulación abarca las estrategias cognitivas, la gestión del tiempo y el control del ambiente de estudio; y la metacognición comprende la conciencia metacognitiva, la claridad estratégica y el uso de instrumentos autorreportados. Conforme a lo expuesto por Quispe (2025a): estas subcategorías fortalecen el enfoque de la autonomía estudiantil.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

El análisis y la sistematización de la evidencia científica sobre la interacción de estos componentes se fundamentaron en la metodología PRISMA (Elementos de Reporte Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Meta-Análisis). Dicho método establece directrices que garantizan transparencia, exhaustividad y reproducibilidad en las revisiones sistemáticas. Como señalan Page, et al. (2021a): PRISMA facilita la organización rigurosa del proceso de identificación, selección, evaluación y síntesis de la literatura, ofreciendo una base sólida para interpretar tendencias, vacíos y hallazgos relevantes en el campo de estudio.

La metodología PRISMA goza de amplio uso en investigaciones educativas, especialmente en temáticas emergentes que involucran múltiples variables, como es el caso de este estudio que integra conceptos psicológicos y pedagógicos. Siguiendo a Page, et al. (2021b): aplicar dicho método permitió comprender de manera integral cómo la motivación, la autorregulación y la metacognición se interrelacionan con el aprendizaje autónomo, particularmente en contextos escolares influenciados por los efectos postpandemia que han modificado la ecología del aprendizaje. Desde este método, se podrá identificar qué enfoques, estrategias e intervenciones han demostrado mayor efectividad en la promoción articulada de la autonomía.

Tomando en cuenta los fundamentos teóricos expuestos y la importancia de comprender la interacción entre los componentes psicológicos del aprendizaje autónomo, surge la siguiente interrogante que orienta el presente estudio: ¿de qué manera la motivación, la autorregulación y la metacognición se configuran e interrelacionan como características esenciales del aprendizaje autónomo según la evidencia científica de los últimos cinco años?.

A partir de esta interrogante, el objetivo del presente artículo consiste en analizar la motivación, la autorregulación y la metacognición como características del aprendizaje autónomo a través de una revisión sistemática

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

de los últimos cinco años. El estudio se justifica por la necesidad de comprender cómo estas variables, fundamentales para la autonomía, se vienen redefiniendo y aplicando en investigaciones recientes. Se espera que el análisis aporte orientaciones teórico-prácticas que contribuyan a fortalecer la formación de estudiantes autónomos desde una perspectiva integral.

2. Metodología (materiales y métodos)

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, dado que el propósito no radicó en cuantificar el efecto de intervenciones, sino en comprender y sintetizar la forma en que la literatura académica de los últimos cinco años abordó la interrelación entre motivación, autorregulación, metacognición y aprendizaje autónomo. Para Ceniceros, Jiménez y Martín (2019): el enfoque cualitativo facilita identificar patrones teóricos, categorías emergentes y modelos explicativos presentes en los trabajos seleccionados. En consonancia con esta perspectiva, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018): sostienen que este enfoque resulta pertinente porque permite explorar fenómenos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.

Se empleó el método inductivo, que posibilitó partir de observaciones particulares de los estudios revisados para arribar a conclusiones generales sobre las características del aprendizaje autónomo. El diseño adoptado fue no experimental de tipo documental, puesto que no se manipularon variables y la información se obtuvo exclusivamente de fuentes secundarias ya existentes.

Para garantizar la transparencia, exhaustividad y reproducibilidad del proceso, se recurrió a la metodología PRISMA. Este procedimiento proporcionó una estructura clara para la identificación, cribado, evaluación de elegibilidad e inclusión de los estudios más relevantes. La investigación se llevó a cabo entre enero y abril de 2025, período durante el cual se ejecutaron todas las fases del proceso de revisión sistemática. El estudio se desarrolló en

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

el contexto latinoamericano, con especial énfasis en publicaciones provenientes de instituciones educativas de habla hispana e inglesa.

La búsqueda de literatura científica se realizó en las siguientes bases de datos: *Google Scholar,* SciELO, Dialnet, Redalyc y Scopus. Se utilizaron operadores booleanos *(AND, OR, NOT)* y truncamientos (*) para combinar los descriptores y ampliar o precisar la recuperación de estudios de alta relevancia. Las fórmulas de búsqueda empleadas fueron, en inglés: *("autonomous learning" OR "self-regulated learning") AND ("motivation" OR "self-regulation" OR "metacognition");* y en español: ("aprendizaje autónomo" *OR* "aprendizaje autorregulado") *AND* ("motivación" *OR* "metacognición"). Estas fórmulas se adaptaron según los requerimientos específicos de cada fuente consultada.

Las variables estudiadas fueron: motivación (intrínseca y extrínseca), autorregulación del aprendizaje y metacognición, todas ellas analizadas como características del aprendizaje autónomo. La búsqueda se fortaleció con criterios específicos para seleccionar estudios con pertinencia y calidad metodológica. Los criterios de inclusión abarcaron: publicaciones entre 2019 y 2025; estudios empíricos, revisiones sistemáticas o investigaciones relevantes; trabajos que abordaran al menos dos de las variables mencionadas; textos escritos en español o inglés; y publicaciones con acceso al texto completo.

Como criterios de exclusión se establecieron: publicaciones anteriores a 2019; trabajos de opinión, reseñas, editoriales e informes sin base investigativa; estudios centrados exclusivamente en contextos ajenos a la educación; publicaciones en idiomas diferentes al español e inglés; y trabajos con restricción de acceso al texto completo.

La técnica de recolección de datos empleada fue el análisis documental, mediante el cual se extrajeron sistemáticamente los datos relevantes de cada estudio seleccionado. Para el procesamiento de la información se utilizó la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

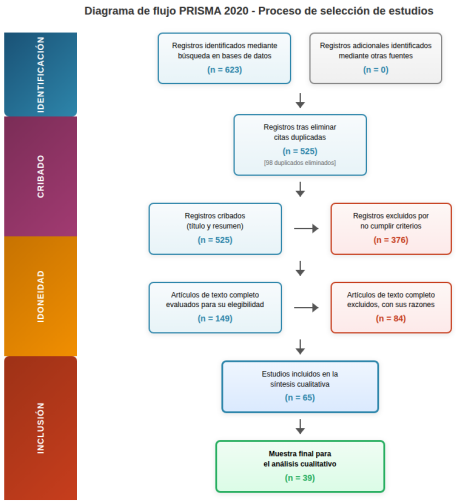
Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

técnica de análisis de contenido, que permitió categorizar y sintetizar los hallazgos en función de las tres categorías principales: motivación, autorregulación y metacognición. Los instrumentos utilizados incluyeron fichas de registro bibliográfico y matrices de análisis categorial diseñadas específicamente para este estudio.

Dado que se trató de una revisión sistemática de literatura sin participantes humanos ni experimentación directa, no se requirió aprobación de Comité de Ética institucional; no obstante, se garantizó el rigor ético mediante el respeto a la propiedad intelectual, la citación adecuada de todas las fuentes y la transparencia en el reporte de los procedimientos. El diagrama que se presenta a continuación ilustra el proceso de selección de los estudios definitivos para el análisis, siguiendo el modelo PRISMA.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA 2020 para la selección de estudios.



Fuente: El Autor (2025).

Como se observa en la figura 1, el proceso sistemático de selección se desarrolló en cuatro fases. En la fase de identificación se recuperaron 623 registros mediante búsquedas en las bases de datos señaladas, sin identificarse registros adicionales a través de otras fuentes. Tras eliminar 98

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

citas duplicadas, se obtuvieron 525 registros únicos que pasaron a la fase de cribado. Durante esta etapa se excluyeron 376 registros que no cumplían con los criterios establecidos, luego de revisar títulos y resúmenes.

En la fase de idoneidad se evaluaron 149 artículos de texto completo para verificar su elegibilidad, de los cuales 84 fueron excluidos por no aportar evidencia sustancial o no abordar de manera integrada las variables del estudio. Finalmente, 65 estudios fueron incorporados a la síntesis cualitativa, de los cuales 39 conformaron la muestra definitiva que sustenta los hallazgos de esta revisión sistemática.

3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)

El proceso de selección arrojó los siguientes resultados cuantitativos: de los 623 registros identificados inicialmente, se eliminaron 98 duplicados, quedando 525 registros únicos para el cribado inicial. Tras la revisión de títulos y resúmenes, se excluyeron 376 registros, resultando 149 artículos para evaluación de elegibilidad. De estos, 84 fueron excluidos por no cumplir los criterios metodológicos establecidos, con lo cual se incorporaron 65 estudios a la síntesis cualitativa. Finalmente, 39 trabajos conformaron la muestra definitiva que sustenta los hallazgos que se presentan a continuación.

La síntesis cualitativa evidenció que la motivación intrínseca, es decir, aquella que nace del interés personal y no de estímulos externos, constituyó un factor clave en el desarrollo del aprendizaje autónomo, especialmente cuando se combinó con una alta percepción de autoeficacia. Así lo reportaron Cotrina (2024); e Iman y Jiménez (2024). En el mismo sentido, López, Bilbao y Romero (2021a); al igual que Vergara-Morales, Del Valle, Díaz, Matos y Pérez (2019); encontraron que los estudiantes con mayor motivación intrínseca tendieron a utilizar más estrategias metacognitivas y autorreguladoras, tales como la planificación, la evaluación crítica y la autorreflexión.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

En concordancia con lo anterior, estudios longitudinales como los desarrollados por Quispe (2025b); junto con Pinto, Bravo, Ortiz, Jiménez y Faouzi (2023); demostraron que la motivación autodeterminada guardó una relación positiva con el uso de estrategias metacognitivas eficaces, lo cual permitió predecir mejor el rendimiento académico. A su vez, Tibanlombo, Maiguasi, Baño, Espín y Zambrano (2025a): subrayaron la importancia de diferenciar entre estrategias adaptativas, como la elaboración y autorreflexión, y estrategias evitativas, como la procrastinación y la pasividad.

Los datos revelaron que la autorregulación funcionó como mecanismo mediador entre la motivación y los resultados de aprendizaje. Según lo documentado por Sáez, Lobos, López, Mella y Pinochet (2023); en armonía con Fernández-de-Castro, Martínez-Bautista, Rojas-Muñoz y Galindo-Muñoz (2024): el uso eficaz de estrategias autorreguladoras, como el control del tiempo, la organización del espacio de estudio y la autoevaluación continua, facilitó a los estudiantes sostener el esfuerzo incluso cuando las tareas resultaron difíciles o poco atractivas.

Se encontró, además, que la metacognición operó como componente transversal del aprendizaje autónomo, permitiendo la conexión entre pensamiento, emoción y acción (Villaprado, Rodríguez, Jácome, Andrade y Nieto, 2025). El estudio de Nieto-Márquez, García-Sinausía y Pérez (2021b): reveló que el modelo MASRL (Modelo Metacognitivo y Afectivo del Aprendizaje Autorregulado) explicó cómo los estados metacognitivos, tales como la percepción de dificultad o avance, orientaron el uso de estrategias reguladoras tanto en la dimensión cognitiva como afectiva. Asimismo, Araya-Piñones, Campos-Castillo, Salas-Bravo y Bakit (2024): identificaron que en ambientes colaborativos la metacognición grupal y la regulación motivacional compartida también incidieron en la construcción de autonomía.

En el contexto de la educación virtual, particularmente en los MOOC, bajo la óptica de Salas, Guarnizo y Murillo (2022): los estudiantes que

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISNI: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

completaron con éxito estos cursos presentaron altos niveles de motivación, autorregulación y uso de estrategias metacognitivas. De igual forma, Dávila y Maldonado (2025): evidenciaron que también se desarrollaron habilidades como la gestión del tiempo y la persistencia ante tareas poco atractivas.

Se identificó también que el clima motivacional propiciado por los docentes impactó de manera significativa en la disposición autónoma del estudiante, como lo reportaron Medina y Nagamine (2019). Tanto Fuentes-Riquero (2025); como Garay (2024); señalaron que un contexto que promueve autonomía, retroalimentación y participación activa se relacionó con mayores índices de motivación y metacognición. En esta línea, Zambrano, Bernal, Nivela, García, Guevara y Bravo (2024): reportaron hallazgos similares incluso en áreas como educación física.

Los hallazgos coincidieron con la teoría de la autodeterminación. En palabras de Ryan y Deci (2000): resulta fundamental satisfacer las necesidades de autonomía, competencia y relación para sostener la motivación. Desde la perspectiva de Gómez, Escobar, Venegas, Gómez y Gómez (2024); y Requena (2024a); cuando estas necesidades fueron atendidas, los estudiantes mostraron mayor propensión a adoptar comportamientos autorregulados. En virtud de lo expuesto por Trueba y Remuzgo (2025); junto con González, Castañeda, Jiménez, Maytorena, Barrera y Mariñez (2022); el aula debe ofrecer estructura, apoyo emocional y oportunidades de elección.

Otra teoría que guardó relación con los hallazgos fue la del control cognitivo y emocional de Monique Boekaerts (1946-). Según lo evidenciado por González-Rincón, Knudson-Ospina, Alvarado-Robayo y Salazar-Vargas (2024): esta mostró cómo la regulación afectiva resultó tan importante como la regulación cognitiva. Tal como lo documentaron Pinto-Santuber, Ortiz-Salgado, Muñoz, Yáñez y Letelier (2020); y Serna (2025); la instrucción clara que incluyó estrategias metacognitivas, rutinas de autoevaluación y reflexión

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

del esfuerzo personal resultó eficaz en el fomento de la autonomía.

Los resultados sugirieron que los enfoques más efectivos fueron aquellos que integraron las tres dimensiones en un marco coherente de acción didáctica o intervención pedagógica. La tabla 1 presenta una síntesis de los hallazgos más relevantes identificados en los 39 estudios que conformaron la muestra final.

Tabla 1. Síntesis de hallazgos relevantes según autores y revista.

Autor(es)	Concepto clave	Hallazgo principal	Revista
Tibanlombo, Maiguasi, Baño, Espín y Zambrano (2025b)	Motivación y estrategias	La autoeficacia y el valor de la tarea predicen el uso de estrategias metacognitivas.	Asce Magazine
Gutiérrez y Montoya (2023b)	Metacognición y motivación	La motivación autónoma predice el uso de estrategias metacognitivas adaptativas.	Psykhe
Requena (2024b)	Autorregulación	El control metacognitivo influye en la motivación y el comportamiento escolar.	Interdisciplinaria
Nieto-Márquez, García-Sinausía y Pérez al. (2021c)	Aprendizaje colaborativo	La planificación grupal incrementa la autonomía del estudiante.	Anales de Psicología
López, Bilbao y Romero (2021b)	Clima motivacional	Un entorno motivacional autónomo promueve metacognición y disfrute del aprendizaje.	Edmetic

Fuente: El Autor (2025).

Como puede apreciarse en la tabla 1, los hallazgos sintetizados provienen de revistas indexadas que, por su rigurosidad, aportan confiabilidad a los resultados. De acuerdo con Tibanlombo, Maiguasi, Baño, Espín y Zambrano (2025c): identificaron que la autoeficacia y el valor asignado a la tarea predijeron el uso de estrategias metacognitivas. Por su parte, Gutiérrez y Montoya (2023c): demostraron que la motivación autónoma predijo el uso de estrategias metacognitivas adaptativas. En cuanto a la autorregulación, Requena (2024c): reportó que el control metacognitivo influyó en la motivación y el comportamiento en tareas escolares.

Respecto al aprendizaje colaborativo, Nieto-Márquez, García-Sinausía y Pérez (2021d): encontraron que la planificación grupal incrementó la autonomía estudiantil. Finalmente, López, Bilbao y Romero (2021c):

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISNI: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

evidenciaron que un entorno motivacional autónomo promovió tanto la metacognición como el disfrute del aprendizaje.

4. Conclusiones

Los hallazgos de esta revisión sistemática permiten comprender que la motivación, la autorregulación y la metacognición no operan de manera aislada; por el contrario, conforman un sistema interdependiente que sostiene y potencia el aprendizaje autónomo. Esta triada representa un núcleo esencial para la formación de estudiantes activos en un contexto educativo donde el conocimiento se transforma de manera continua y acelerada. La interpretación de los resultados indica que el estudiante que desarrolla estas competencias de forma integrada logra un mejor rendimiento académico y exhibe una actitud más proactiva, reflexiva y resiliente ante los desafíos inherentes al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde una perspectiva práctica, los resultados inciden directamente en el diseño de experiencias de aprendizaje en todos los niveles educativos. La promoción de la autonomía mediante estructuras flexibles, estrategias metacognitivas, autorreflexión y climas motivacionales positivos resulta clave para fortalecer estas competencias, aportando valor a docentes, diseñadores curriculares y gestores educativos.

Entre los aportes novedosos del estudio destaca la integración de la motivación, la autorregulación y la metacognición, tradicionalmente analizadas de forma aislada. La revisión muestra que la motivación intrínseca actúa como detonante, la autorregulación como mediadora y la metacognición como eje transversal, además de resaltar el impacto del clima motivacional docente en la autonomía estudiantil, especialmente en contextos postpandemia.

Los resultados de esta revisión coinciden con los planteamientos de la teoría de la autodeterminación y el modelo de aprendizaje autorregulado, los cuales subrayan la importancia de satisfacer las necesidades de autonomía,

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

competencia y relación para sostener la motivación. Sin embargo, a diferencia de estudios previos que enfatizan únicamente la dimensión cognitiva, esta revisión destaca la relevancia de la regulación afectiva como componente igualmente importante, lo cual amplía la comprensión del fenómeno estudiado.

El estudio presenta algunas limitaciones metodológicas: se restringe a publicaciones en español e inglés, analiza un período de cinco años y no incluye estimaciones estadísticas del tamaño del efecto. Sin embargo, estas restricciones no invalidan los resultados, dado que la aplicación rigurosa del protocolo PRISMA respalda la calidad de la síntesis realizada.

A partir de los hallazgos se proponen líneas de investigación futura, como estudios longitudinales sobre la evolución de estas competencias y análisis del impacto de intervenciones según nivel educativo, área y contexto. Asimismo, se plantea explorar el papel de las tecnologías emergentes, especialmente la inteligencia artificial, en el desarrollo del aprendizaje autónomo.

El análisis de la motivación, la autorregulación y la metacognición confirma que estas dimensiones son pilares interdependientes del aprendizaje autónomo. La evidencia revisada indica que toda intervención educativa orientada a la autonomía estudiantil debe integrar de forma coherente la motivación intrínseca, la autorregulación y las habilidades metacognitivas.

Promover la autonomía trasciende la mera preparación para aprobar asignaturas; implica formar ciudadanos capaces de aprender, adaptarse y decidir críticamente a lo largo de toda su vida, contribuyendo así a una educación más justa, solidaria y transformadora.

5. Referencias

Abella, L., & Otondo, M. (2023). **Autorregulación del aprendizaje: retos del aprendizaje activo.** *Praxis Pedagógica, 23*(35), 146-171, e-ISSN: 2590-8200. Recuperado de:

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.23.35.2023.146-171

Arán-Filippetti, V., Serppe, M., Maier, G., Gutierrez, M., Cairus, D., Ernst, C., & Block, D. (2023). **Estrategias cognitivas y de autorregulación, engagementacadémico y rendimiento académico en estudiantes del nivel superior. El rol mediador de la comprensión lectora.** *Propósitos y Representaciones, 11(*1), 1-16, e-ISSN: 2310-4635. Recuperado de: https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n1.1651

Araya-Piñones, A., Campos-Castillo, C., Salas-Bravo, S., & Bakit, J. (2024). **Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: un estudio exploratorio en estudiantes chilenos de enseñanza media.** *Encuentros, 22*(1), 164-182, e-ISSN: 2216-135X. Colombia: Universidad Autónoma del Caribe.

Barca-Lozano, A., Almeida, L., Porto-Rioboo, A., & Peralbo-Uzquiano, M. (2012). **Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia.** *Anales de Psicología, 28*(3), 848-859, e-ISSN: 1695-2294. España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

Ceniceros, L., Jiménez, C., & Martín, A. (2019). **Revisión sistemática cualitativa de la Inteligencia organizacional.** *Investigación Administrativa, 48*(124), 1-20, e-ISSN: 2448-7678. Mexico: Instituto Politécnico Nacional.

Chávez, M. (2025). **Autorregulación del aprendizaje y satisfacción académica en estudiantes de educación inicial de una universidad pública de Lima, 2024.** Tesis. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

Cotrina, A. (2024). **Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Millenium, Trujillo 2023.** Tesis. Huánuco, Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Dávila, E., & Maldonado, R. (2025). **Aprender juntos una estrategia cooperativa que favorece el trabajo autónomo en los estudiantes**

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

en la asignatura de Estudios Sociales. *Latam. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6*(1), 1706-1718, e-ISSN: 2789-3855. Recuperado de: https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3446

Fernández-de-Castro, J., Martínez-Bautista, H., Rojas-Muñoz, L., & Galindo-Muñoz, R. (2024). **Escala de Autorregulación del Aprendizaje: validación de un instrumento para educación secundaria y media superior.** *Revista Complutense de Educación, 35*(1), 33-43, e-ISSN: 1988-2793. Recuperado de: https://doi.org/10.5209/rced.82444

Fuentes-Riquero, S. (2025). **Estrategias de aprendizaje autónomo a través de las TIC en estudios sociales: Un enfoque para mejorar la autoeficacia y el rendimiento académico.** *Revista Científica Zambos, 4*(1), 74-86, e-ISSN: 3028-8843. Ecuador: Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas.

Garay, K. (2024). **Desempeño docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2024.** Tesis. Chiclayo, Perú: Universidad César Vallejo.

Gómez, H., Escobar, E., Venegas, M., Gómez, V., & Gómez, H. (2024). **Aprendizaje y desarrollo autónomo en la educación.** *Latam. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5*(5), 27-36, e-ISSN: 2789-3855. Paraguay: Red de Investigadores Latinoamericanos (REDILAT).

González, D., Castañeda, S., Jiménez, M., Maytorena, M., Barrera, L., & Mariñez, V. (2022). **Perfil de autorregulación, estrategias de aprendizaje y ejecución académica de estudiantes universitarios.** *Informes Psicológicos, 22*(2), 253-268, e-ISSN: 2422-3271. Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.

González-Rincón, L., Knudson-Ospina, N., Alvarado-Robayo, N., & Salazar-

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Vargas, N. (2024). **Percepción de la autoevaluación como proceso de autorregulación dentro del aula en estudiantes de sexto de secundaria.** *Recie. Revista Caribeña de Investigación Educativa, 8*(2), 193-214, e-ISSN: 2636-2147. Recuperado de: https://doi.org/10.32541/recie.v8i2.749

Gutiérrez, A. (2021). **Autorregulación del aprendizaje: desenredando la relación entre cognición, metacognición y motivación.** *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación, 12*(1), 81-108, e-ISSN: 2215-8421. Recuperado de: https://doi.org/10.18175/VyS12.1.2021.4

Gutiérrez, A., & Montoya, D. (2023a,b,c). ***Exploring the relation between metacognition, gender, and personality in Colombian University Students.*** *Psykhe, 32*(2), 1-21, ISSN: 0717-0297. Retrieved from: https://doi.org/10.7764/psykhe.2021.30793

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.** ISBN: 978-1-4562-6096-5. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.

Iman, J., & Jimenez, L. (2024). **Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Mórrope 2024.** Trabajo Académico. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.

López, A., Bilbao, N., & Romero, A. (2021a,b,c). **Motivación y pertenencia al grupo en las comunidades virtuales de aprendizaje en la universidad. Estudio comparativo título del artículo.** *Edmetic, 10*(2), 227-249, e-ISSN: 2254-0059. Recuperado de: https://doi.org/10.21071/edmetic.v10i2.12998

Medina, D., & Nagamine, M. (2019). **Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria.** *Propósitos y Representaciones, 7*(2), 134-159, e-ISSN: 2310-4635. Recuperado

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

de: https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276

Menéndez, J. (2025). **Efectos de una intervención de aprendizaje autorregulado en educación primaria sobre la responsabilidad, la motivación y la autorregulación.** *Revista Fuentes, 27*(1), 1-14, e-ISSN: 2172-7775. Recuperado de: https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2025.25958

Nieto-Márquez, N., García-Sinausía, S., & Pérez, M. (2021a,b,c,d). **Relaciones de la motivación con la metacognición y el desempeño en el rendimiento cognitivo en estudiantes de educación primaria.** *Anales de Psicología, 37*(1), 51-60, e-ISSN: 1695-2294. Recuperado de: https://doi.org/10.6018/analesps.383941

Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hooffmann, T., Mulrow, C., … Moher, D. (2021a,b). **Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas.** *Revista Española de Cardiología, 74*(9), 790-799, e-ISSN: 0300-8932. Recuperado de: https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016

Pinto, C., Bravo, M., Ortiz, R., Jiménez, D., & Faouzi, T. (2023). **Autorregulación del aprendizaje, motivación y competencias digitales en educación a distancia: una revisión sistemática.** *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 28*(98), 965-986, e-ISSN: 1405-6666. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Pinto-Santuber, C., Ortiz-Salgado, R., Muñoz, C., Yáñez, M., & Letelier, P. (2020). **Cuestionario de autorregulación del aprendizaje en línea (Online Self-regulated Learning Questionnaire, OSLQ): estudio de validez y fiabilidad de la versión en español.** *Estudios Pedagógicos, 46*(2), 251-266, e-ISSN: 0718-0705. Recuperado de: https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000200251

Quispe, K. (2025a,b). **Aprendizaje autónomo y motivación académica en estudiantes de educación primaria de una universidad estatal de**

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Lima, 2024. Tesis. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

Requena, M. (2024a,b,c). **Aprendizaje autorregulado. Factores subjetivos, conductuales y del contexto. Cartografía conceptual, parte III.** *Interdisciplinaria. Revista de psicología y ciencias afines, 41*(1), 1-34, e-ISSN: 1668-7027. Argentina: Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines.

Ryan, R., & Deci, E. (2000). ***Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being.*** *American Psychologist, 55*(1), 68-78, e-ISSN: 1935-990X. Retrieved from: https://doi.org/10.1037//0003-066x.55.1.68

Sáez, F., Lobos, K., López, Y., Mella, J., & Pinochet, P. (2023). **Fomento de la autorregulación del aprendizaje desde una comprensión cualitativa durante la pandemia de covid-19.** *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 28*(96), 159-186, e-ISSN: 1405-6666. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Salas, J., Guarnizo, C., & Murillo, S. (2022). **Trabajo colaborativo asistido por tecnología para la autorregulación del aprendizaje autónomo.** *Orbis. Revista de Ciencias Humanas, 18*(52), 5-21, e-ISSN: 1856-1594. Venezuela: Fundación Miguel de Unamuno y Jugo.

Serna, M. (2025). **Evaluación formativa y aprendizaje autónomo en estudiantes de una Institución Educativa de Santa Anita, 2024.** Tesis. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

Tibanlombo, M., Maiguasi, M., Baño, L., Espín, J., & Zambrano, L. (2025a,b,c). **Estrategias de autorregulación para mejorar la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de primaria: una revisión sistemática.** *Asce Magazine, 4*(2), 145-164, e-ISSN: 3073-1178. Recuperado de: https://doi.org/10.70577/ASCE/145.164/2025

Trueba, C., & Remuzgo, L. (2025). **¿Es posible motivar a los estudiantes sin darles incentivos sobre su calificación final en la asignatura?.**

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

European Public & Social Innovation Review, 10, 1-17, e-ISSN: 2529-9824. Recuperado de: https://doi.org/10.31637/epsir-2025-649

Vergara-Morales, J., Del Valle, M., Díaz, A., Matos, L., & Pérez, M. (2019). **Efecto mediador de la motivación autónoma en el aprendizaje.** *Redie. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 21*, 1-10, e-ISSN: 1607-4041. Recuperado de: https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e37.2131

Villaprado, S., Rodríguez, M., Jácome, S., Andrade, S., & Nieto, M. (2025). **Análisis de la importancia de las habilidades cognitivas y el reconocimiento de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de séptimo año de educación general básica.** *Estudios y Perspectivas. Revista Científica y Académica, 5*(1), 2381-2395, e-ISSN: 3005-2599. Recuperado de: https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i1.986

Zambrano, B., Bernal, A., Nivela, A., García, D., Guevara, N., & Bravo, G. (2024). **Estrategias de gestión de aula para fomentar el aprendizaje autónomo en la educación inicial.** *Ciencia Latin.a Revista Científica Multidisciplinar, 8*(3), 5379-5406, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11745

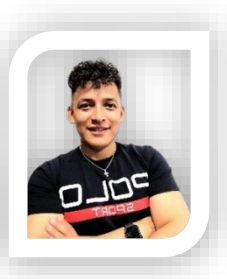
Zevallos, J., Chuquimia, M., Vilca, N., & Dávila, O. (2024). **Factores motivacionales para el logro de aprendizajes: Una revisión sistemática.** *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8*(35), 2610-2624, e-ISSN: 2616-7964. Recuperado de: https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.891

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.14.275-295
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Juan Gabriel Jaramillo Jimbo
e-mail: jjaramilloj@ucvvirtual.edu.pe



Nacido en Orianga, Ecuador, el 27 de abril del año 1997. Licenciado en Ciencias de la Educación Básica por la Universidad Nacional de Educación (UNAE); Máster en Métodos de Investigación en Educación por la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR); Doctorante de Educación por la Universidad César Vallejo (UCV), en Perú; docente de educación básica en la Unidad Educativa Particular "La Providencia" en Azogues; Catedrático en la Universidad Estatal Amazónica (UEA); y Técnico-docente en la Universidad Nacional de Educación (UNAE); asesor de trabajos y proyectos de investigación educativa; he publicado artículos y capítulos de libros y libros.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 275/295
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.15.296-317
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Convivencia Escolar desde la Perspectiva de los Estudiantes: Revisión Sistemática

Autoras: Myrna Elena Morán Ortiz
Universidad César Vallejo, **UCV**
p7002322206@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0003-0363-4933

Resumen

La convivencia escolar constituye un factor determinante en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes; sin embargo, la literatura científica presenta vacíos en cuanto a su estudio desde la perspectiva estudiantil. El objetivo de esta investigación fue analizar y comparar estudios recientes sobre convivencia escolar desde la visión de los estudiantes, identificando factores clave y estrategias de mejora. Se empleó un enfoque cualitativo con diseño documental no experimental, realizando una revisión sistemática siguiendo la guía PRISMA (Elementos de Reporte Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Meta-Análisis) en las bases de datos Scopus, *Web of Science* y SciELO. Se incluyeron 11 estudios empíricos publicados entre 2020 y 2024 en contextos latinoamericanos, analizados mediante síntesis cualitativa y análisis temático. Los resultados evidenciaron que los estudiantes identifican el clima institucional, el respeto mutuo, la comunicación positiva, el apoyo docente y la resolución pacífica de conflictos como elementos esenciales para una convivencia efectiva. Las actividades extracurriculares deportivas emergieron como espacios protectores para el desarrollo de habilidades sociales. Se concluye que los factores clave son el clima institucional basado en el respeto, el desarrollo de competencias socioemocionales y la participación estudiantil en las decisiones escolares. Las estrategias más efectivas incluyen programas de educación en valores y modelos disciplinarios formativos.

Palabras clave: ambiente educacional; relaciones interpersonales; actitud del estudiante; solución de conflictos.

Código de clasificación internacional: 5802.04 - Niveles y temas de educación.

Cómo citar este artículo:
Morán, M. (2025). **Convivencia Escolar desde la Perspectiva de los Estudiantes: Revisión Sistemática.** *Revista Scientific, 10*(37), 296-317, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.15.296-317

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
08-02-2025	25-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Myrna Elena Morán Ortiz; Marjorie Juana Vera Arias. Convivencia Escolar desde la Perspectiva de los Estudiantes: Revisión Sistemática.
School Coexistence from the Students' Perspective: A Systematic Review.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 296/317
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.15.296-317
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

School Coexistence from the Students' Perspective: A Systematic Review

Abstract

School coexistence constitutes a determining factor in students' emotional well-being and academic performance; however, the scientific literature shows gaps regarding its study from the student perspective. The objective of this research was to analyze and compare recent studies on school coexistence from the students' viewpoint, identifying key factors and improvement strategies. A qualitative approach with a non-experimental documentary design was employed, conducting a systematic review following the PRISMA guidelines (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) in the Scopus, Web of Science, and SciELO databases. Eleven empirical studies published between 2020 and 2024 in Latin American contexts were included and analyzed through qualitative synthesis and thematic analysis. The results showed that students identify institutional climate, mutual respect, positive communication, teacher support, and peaceful conflict resolution as essential elements for effective coexistence. Extracurricular sports activities emerged as protective spaces for the development of social skills. It is concluded that the key factors are an institutional climate based on respect, the development of socioemotional competencies, and student participation in school decision-making. The most effective strategies include values education programs and formative disciplinary models.

Keywords: educational environment; interpersonal relations; student attitudes; conflict resolution.

International classification code: 5802.04 - Levels and subjects of education.

How to cite this article:
Morán, M. (2025). **School Coexistence from the Students' Perspective: A Systematic Review.** *Revista Scientific, 10*(37), 296-317, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.15.296-317

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
08-02-2025	25-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 296/317
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.15.296-317
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

1. Introducción

La interacción escolar constituye un elemento indispensable en la educación, pues impacta directamente en la salud emocional, el desempeño académico y el desarrollo de competencias socioemocionales de los estudiantes. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2025): sostiene que la convivencia en los centros educativos debe promoverse mediante prácticas inclusivas y estrategias que cultiven el respeto, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022): también insiste en la importancia de establecer ambientes seguros y acogedores para garantizar el derecho de los escolares a una educación de calidad, libre de violencia y discriminación.

Desde la mirada de los estudiantes, la convivencia escolar se configura a partir de sus interacciones con compañeros, docentes y el entorno educativo. Investigaciones recientes han demostrado que quienes perciben una convivencia positiva tienden a mostrar mayores niveles de compromiso académico y bienestar psicológico. Sin embargo, en muchos contextos persisten problemas como el acoso escolar, la exclusión social y la ausencia de mecanismos efectivos para resolver conflictos.

Diversos estudios han abordado la convivencia escolar desde perspectivas psicosociales y pedagógicas. La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1925-2021) sostiene que los estudiantes adquieren hábitos de conducta mediante la observación y la interacción (Núñez, 2022). Por otro lado, la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg (1927-1987) plantea que la convivencia escolar representa un espacio clave para la formación ética, ya que permite desarrollar habilidades para la toma de decisiones y la resolución de conflictos de manera justa (Coquyt, 2022).

Comprender la convivencia escolar desde la perspectiva estudiantil implica identificar sus necesidades y percepciones para mejorar las dinámicas

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 296/317
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.15.296-317
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

dentro del aula. En esta línea, Flores, Vera y Tánori (2023): la describen como un proceso activo que involucra la interacción entre estudiantes, profesores y otros integrantes de la comunidad educativa. Por su parte, Rodríguez-Figueroa (2021a): la define como un conjunto de políticas y prácticas institucionalizadas orientadas a mejorar las relaciones sociales en las escuelas. Ambas perspectivas coinciden en que la convivencia depende tanto de la disposición individual como de la implementación de estrategias estructuradas que propicien un ambiente favorable para el aprendizaje y el bienestar emocional.

Entre los factores que interactúan dentro y fuera del aula destacan el desarrollo de habilidades socioemocionales, la autoestima y el manejo de emociones (Rojas-Díaz y Nail, 2022). A su vez, Gaeta, Martínez, Rodrigo y Rodrigo (2020): añaden que el contexto familiar, el método de crianza, la comunicación y los principios inculcados desde el hogar también influyen en la forma como niños y jóvenes se relacionan con quienes los rodean.

Dentro del entorno escolar, el clima institucional, las normas de convivencia, la interacción entre los miembros de la comunidad educativa y la participación estudiantil resultan esenciales para crear un ambiente armónico. El entorno social y comunitario, junto con la disponibilidad de recursos educativos, también determinan la calidad de la convivencia y la formación de relaciones basadas en el respeto, la inclusión y la solución pacífica de conflictos.

La competencia emocional, tal como la definen Gómez y García (2021): alude a la capacidad de movilizar apropiadamente un conjunto de saberes, habilidades y actitudes necesarias para ejecutar actividades variadas con calidad y efectividad. Esta competencia resulta fundamental para el desarrollo de una convivencia escolar saludable.

Pese a la importancia de la convivencia escolar, la literatura científica aún presenta vacíos en cuanto a su estudio desde el punto de vista de los estudiantes. Si bien existen numerosas investigaciones sobre convivencia en

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 296/317
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.15.296-317
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

contextos educativos, muchas se centran en la perspectiva de profesores, directivos o expertos, sin profundizar en la percepción de los propios estudiantes.

Ante este panorama, surge la necesidad de indagar específicamente sobre las percepciones estudiantiles. La presente investigación busca responder: ¿cuáles son los factores clave que influyen en la convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes y qué estrategias se han implementado para mejorarla según la literatura científica reciente?.

El objetivo de este estudio es analizar y comparar investigaciones recientes sobre convivencia escolar desde la perspectiva estudiantil, identificando los factores clave que influyen en su desarrollo y las estrategias implementadas para mejorarla.

2. Metodología

Este estudio se enmarcó en una revisión sistemática de la literatura científica sobre convivencia escolar desde la perspectiva estudiantil. Se empleó el método inductivo que, de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018): permite partir de observaciones particulares para llegar a conclusiones generales mediante el análisis de patrones emergentes. Este método resultó idóneo para identificar tendencias y factores comunes en los estudios revisados.

Se adoptó un enfoque cualitativo para el análisis e interpretación de los estudios revisados, orientado a la comprensión profunda de los fenómenos estudiados. Conforme a lo planteado por Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018): este enfoque posibilita explorar las percepciones y experiencias de los sujetos investigados, lo cual se ajustó a los propósitos del estudio. Cabe mencionar que los estudios incluidos emplearon diversas metodologías -cualitativas, cuantitativas y mixtas-, las cuales fueron analizadas de manera integradora mediante síntesis cualitativa. El diseño correspondió a un estudio

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 296/317
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.15.296-317
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

no experimental de tipo documental, dado que no se manipularon variables y la información provino exclusivamente de fuentes secundarias publicadas (Arias y Covinos, 2021).

Para garantizar el rigor metodológico se aplicó la guía PRISMA (Elementos de Reporte Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Meta-Análisis), que constituye el estándar internacional para la elaboración y reporte de revisiones sistemáticas (Page, et al., 2021). Esta metodología aseguró transparencia y replicabilidad en el proceso de búsqueda, selección y análisis. La investigación se desarrolló entre enero y diciembre de 2024, periodo durante el cual se ejecutaron todas las fases del proceso.

La recopilación de artículos se realizó en bases de datos científicas de reconocido prestigio internacional: Scopus, *Web of Science* y SciELO. Se emplearon términos de búsqueda en español e inglés, combinados mediante operadores booleanos: "convivencia escolar" *AND* "percepción de los estudiantes", *"school coexistence" AND "student perception",* y "clima escolar" *AND* "perspectiva estudiantil". La población de estudio estuvo conformada por artículos científicos publicados en revistas indexadas, mientras que la muestra final quedó constituida por los estudios que cumplieron los criterios de elegibilidad.

Los criterios de inclusión fueron: investigaciones publicadas entre 2020 y 2024, artículos en español e inglés, estudios que abordaran la convivencia escolar desde la perspectiva estudiantil, e investigaciones con metodologías cualitativas, cuantitativas o mixtas. Los criterios de exclusión descartaron: investigaciones exclusivamente teóricas sin evidencia empírica, revisiones narrativas, estudios que no especificaran la participación de estudiantes en la recolección de datos, y artículos duplicados o sin acceso al texto completo.

El proceso de selección se ejecutó en dos fases. En la primera, se revisaron títulos y resúmenes para eliminar duplicados y descartar estudios ajenos a la temática. En la segunda, se leyó el texto completo de los artículos

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 296/317
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.15.296-317
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Myrna Elena Morán Ortiz; Marjorie Juana Vera Arias. Convivencia Escolar desde la Perspectiva de los Estudiantes: Revisión Sistemática. *School Coexistence from the Students' Perspective: A Systematic Review.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 296/317
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

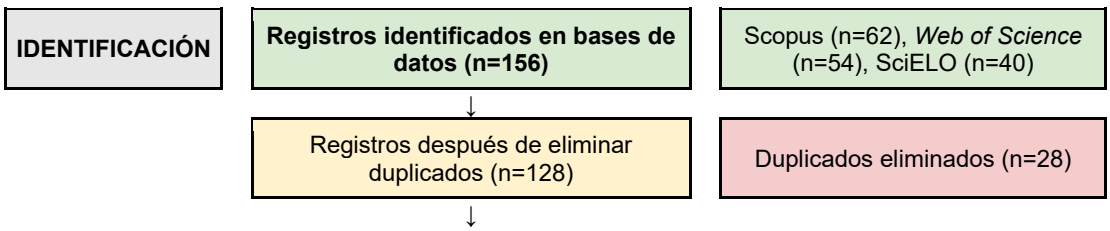
preseleccionados para aplicar exhaustivamente los criterios de inclusión y exclusión. Este procedimiento fue desarrollado de forma independiente por las investigadoras, resolviéndose las discrepancias mediante consenso.

Las variables analizadas incluyeron: percepciones estudiantiles sobre la convivencia, factores que influyen en las relaciones interpersonales escolares, estrategias de intervención implementadas y resultados obtenidos en términos de mejora del clima escolar. Se empleó el análisis temático como técnica de análisis, conforme a los lineamientos de Braun y Clarke (2006): lo que permitió identificar, organizar y reportar patrones dentro de los datos.

Los estudios seleccionados se sistematizaron en una matriz de extracción que incluyó: autor y año, país de origen, objetivo, metodología, muestra y participantes, principales hallazgos y conclusiones relevantes. Esta matriz facilitó la identificación de patrones recurrentes y permitió una interpretación estructurada de los datos. Al tratarse de una revisión de fuentes secundarias publicadas, el estudio no requirió aprobación por comité de ética institucional; no obstante, se respetaron los principios éticos de la investigación científica, garantizando la correcta citación de fuentes y la fidelidad en la interpretación de los hallazgos originales.

El proceso de selección de estudios siguió las directrices del diagrama de flujo PRISMA, tal como se ilustra en la figura 1, donde se detallan las cuatro fases del proceso: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión, junto con el número de registros procesados en cada etapa.

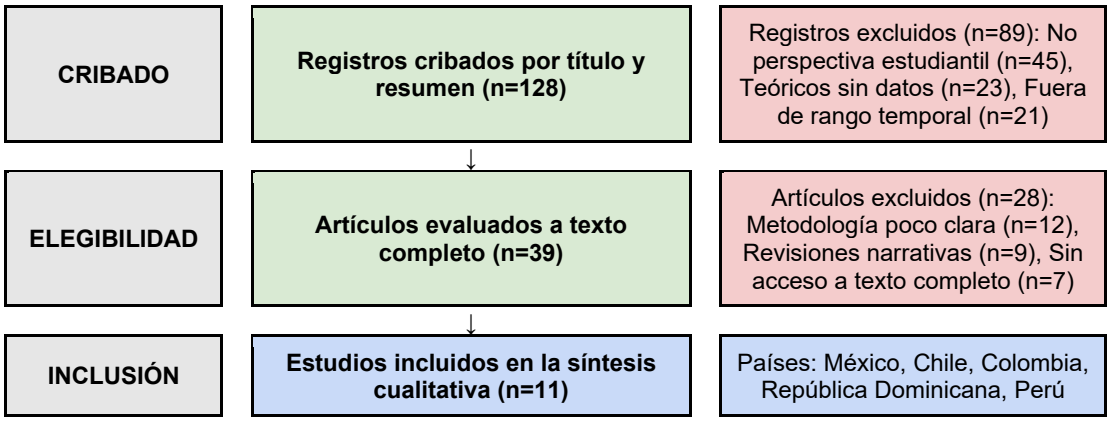
Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA del proceso de selección de estudios.



Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.15.296-317
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content



Fuente: Las Autoras (2025); Page, et al. (2021).

El diagrama de flujo PRISMA presentado en la figura 1 ilustra de manera detallada el proceso de selección de estudios para la presente revisión sistemática. En la fase de identificación, se localizaron inicialmente 156 registros a través de las búsquedas realizadas en las bases de datos Scopus (n=62), *Web of Science* (n=54) y SciELO (n=40). Tras la eliminación de 28 registros duplicados mediante herramientas de gestión bibliográfica, quedaron 128 registros únicos para la fase de cribado.

Durante la fase de cribado, se realizó una revisión exhaustiva de títulos y resúmenes, lo que resultó en la exclusión de 89 registros que no cumplían con los criterios de elegibilidad establecidos: 45 artículos no abordaban la perspectiva estudiantil, 23 correspondían a estudios teóricos sin datos empíricos, y 21 se encontraban fuera del rango temporal definido (2020-2024). De este proceso, 39 artículos fueron seleccionados para la evaluación del texto completo.

En la fase de elegibilidad, la lectura y análisis de los textos completos condujo a la exclusión de 28 artículos adicionales por las siguientes razones: 12 artículos presentaban metodologías que no permitían identificar claramente la participación estudiantil en la recolección de datos, 9 artículos correspondían a revisiones narrativas sin criterios sistemáticos de selección, y

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 296/317
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.15.296-317
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Myrna Elena Morán Ortiz; Marjorie Juana Vera Arias. Convivencia Escolar desde la Perspectiva de los Estudiantes: Revisión Sistemática.
School Coexistence from the Students' Perspective: A Systematic Review.

7 artículos no disponían de acceso al texto completo a pesar de los esfuerzos de localización.

Finalmente, en la fase de inclusión, 11 estudios cumplieron con todos los criterios establecidos y fueron incorporados en la síntesis cualitativa de la presente revisión sistemática. Estos estudios representan investigaciones realizadas en diversos contextos latinoamericanos, incluyendo México, Chile, Colombia, República Dominicana y Perú, lo que aporta una perspectiva regional comprehensiva sobre la convivencia escolar desde la visión de los estudiantes.

3. Resultados

Esta sección presenta los principales hallazgos derivados del análisis de los 11 estudios incluidos. Los resultados se organizan en dos apartados: primero, una evaluación detallada de cada artículo, describiendo objetivos, metodologías y contribuciones específicas; segundo, una síntesis de los patrones temáticos emergentes y las principales tendencias observadas.

En cuanto a la caracterización metodológica, se identificó una distribución diversa: cinco estudios emplearon un enfoque cuantitativo con cuestionarios estandarizados, escalas psicométricas y análisis estadísticos; cuatro adoptaron un enfoque cualitativo mediante entrevistas, análisis documental y de contenido; y dos implementaron un enfoque mixto que combinó ambas técnicas. Esta diversidad metodológica enriquece la revisión al ofrecer múltiples perspectivas sobre el fenómeno estudiado.

3.1. Evaluación de los artículos incorporados

En primer lugar, Rodríguez-Figueroa (2021b): examinó la conceptualización de convivencia escolar mediante dos estudios de caso en instituciones de educación media superior en México con diferentes niveles de violencia. Utilizó una estrategia combinada que incluyó encuestas, entrevistas,

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 296/317
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.15.296-317
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

cartografía social y observación etnográfica. Sus hallazgos evidencian que la literatura existente aborda la coexistencia desde su gestión administrativa y no desde las interacciones entre alumnos, por lo que propone una reinterpretación sociocultural del concepto centrada en las interacciones comunitarias.

Por otra parte, Añazco-Martinez y Alvarado-Oyarzo (2024a): analizaron la percepción estudiantil sobre convivencia escolar en talleres deportivos de fútbol desarrollados en establecimientos con Jornada Escolar Completa. A través de entrevistas semiestructuradas a alumnos de séptimo y octavo básico, encontraron que los estudiantes se integran al taller por diversión, salud y socialización, valorando positivamente la convivencia entre compañeros. El estudio destaca la influencia del fútbol en las relaciones interpersonales, aunque identifica desafíos relacionados con la flexibilidad y adaptación a situaciones adversas.

En el mismo sentido, Juraz, Del Cid y Henríquez (2024a): exploraron la percepción estudiantil sobre clima escolar en instituciones de educación secundaria del noroeste de México. Aplicaron un cuestionario a 380 alumnos de escuelas públicas y mediante análisis factorial exploratorio identificaron siete dimensiones en la escala de clima escolar. Los resultados mostraron diferencias significativas en la relación con directivos, docentes y en la resolución de conflictos, lo que permite diseñar estrategias de intervención para fortalecer la convivencia y fomentar una cultura de paz.

Desde otra perspectiva, Cárdenas y Ascorra (2021a): examinaron las opiniones de alumnos y apoderados sobre el indicador de clima de convivencia escolar en Chile durante 2014-2018. Mediante análisis secundario con ANOVA, contrastaron diferencias según tipo de escuela y cohorte. Los resultados muestran divergencias entre ambos grupos, influenciadas por factores socioculturales y experiencias académicas, sugiriendo que la evaluación debe ajustarse según el actor educativo y que el indicador actual

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 296/317
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.15.296-317
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

responde más a dinámicas del mercado educativo que a la mejora de la calidad.

Asimismo, Ortiz-Mallegas, López, Valdés y Yáñez-Urbina (2023a): indagaron el sentido y uso de prácticas punitivas en escuelas chilenas mediante metodologías participativas y mesas de análisis con actores educativos de distintos niveles. Sus resultados indican que estas prácticas se justifican como respuesta a la presión por resultados académicos y reflejan una cultura escolar autoritaria. Concluyeron que la sanción se percibe como último recurso cuando las estrategias formativas fallan, lo que genera interrogantes sobre el rol de la autoridad pedagógica.

De igual modo, Pérez, Sánchez y Gonzáles (2022a): sostienen que una convivencia escolar saludable depende del trabajo colaborativo y el respeto mutuo. Su estudio documental descriptivo con enfoque bibliométrico empleó la técnica PRISMA para seleccionar quince artículos de Scopus, SciELO y *Web of Science,* considerando estudios realizados durante la pandemia. Los resultados evidencian la necesidad de fortalecer la convivencia escolar con estrategias pedagógicas que respondan a los retos actuales.

En esa dirección, Bringas-Molleda, Mercedes-Acosta, Álvarez-García, Almonte-Mata y Rodríguez-Díaz (2021a): examinaron las características psicométricas de la escala M-EP modificada para República Dominicana, estudiando la visión de los estudiantes sobre las normas de convivencia y su vínculo con la violencia escolar. Los instrumentos M-EP y CUVE3-EP fueron aplicados a 1945 alumnos de Santo Domingo, entre 11 y 17 años. Los hallazgos destacan la importancia de fortalecer las estrategias de intervención para mejorar la coexistencia en el ambiente educativo.

Por otro lado, Rioseco y Barría (2021a): estudiaron cómo las interacciones en el ambiente social escolar afectan los tipos de violencia (verbal, física-conductual y social de exclusión). Con una muestra de 595 estudiantes y utilizando el Cuestionario de Convivencia Escolar para la No

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 296/317
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.15.296-317
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Violencia y el Clima Social Escolar, encontraron que una mayor convivencia escolar disminuye la violencia en los centros educativos. Se concluye que una gestión de la convivencia enfocada en relaciones sanas puede reducir las diversas formas de violencia.

Paralelamente, Ochoa, Garbus y Morales (2021a): verificaron la prevalencia de la percepción de comportamientos conflictivos en alumnos de secundarias públicas en Querétaro, México. Mediante una investigación epidemiológica transversal con muestreo estratificado probabilístico, encontraron que dicha percepción está vinculada con el grado de marginación de las instituciones, siendo superior en aquellas con menor marginación y en escuelas generales comparadas con telesecundarias. Los autores recomiendan investigar cómo las circunstancias macrosociales institucionales influyen en la convivencia escolar.

Con un enfoque regional, Andrades-Moya (2020a): investigó la producción académica sobre convivencia escolar en publicaciones científicas latinoamericanas, empleando bases de datos como *Web of Science,* Proquest, SciELO y Scopus. Su revisión descriptiva de 38 artículos de diferentes países reveló que la mayoría de las investigaciones se enfoca en los elementos que inciden en la convivencia escolar, particularmente en su vínculo con la violencia. El estudio resalta la tendencia a tratar la convivencia como un factor vinculado a otros desafíos educativos.

Finalmente, Leyton-Leyton (2020a): presenta un análisis de estudios empíricos latinoamericanos sobre convivencia escolar, centrándose en Argentina, Chile, Colombia y México durante el periodo 2007-2017. Mediante un enfoque mixto, analizó 54 trabajos seleccionados de Google Académico. Los resultados muestran que la mayoría de las investigaciones fueron diagnósticas, con la entrevista como método principal y el conflicto como tema central. Se concluye que generalmente la violencia escolar se trata con sanciones, que existe carencia de capacitación docente en convivencia

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 296/317
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.15.296-317
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

escolar, y que el respeto y la participación son fundamentales para mejorar la convivencia.

3.2. Síntesis temática de los hallazgos

Del análisis de los 11 estudios incluidos emergen patrones temáticos que permiten comprender la convivencia escolar desde la perspectiva estudiantil. La literatura revisada respalda ampliamente la relevancia de abordar los asuntos relacionados con la violencia escolar mediante estrategias de convivencia. No resulta extraño que las investigaciones sobre este tema aborden el *bullying,* la discriminación y las diferentes formas de violencia. Sin embargo, los hallazgos indican que la convivencia no debe concebirse únicamente como un mecanismo para prevenir la violencia, sino como una estrategia integral dirigida a promover en niños, niñas, adolescentes y jóvenes una coexistencia armónica.

Los estudios revisados coinciden en que las crisis en los centros educativos impactan negativamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Cuando una institución enfrenta circunstancias críticas como conflictos internos, violencia escolar o escasez de recursos, se modifica la dinámica educativa, afectando tanto la planificación de la enseñanza como la calidad educativa. Por ello, los autores destacan la necesidad de contar con estrategias de gestión eficaces que mitiguen estos impactos y aseguren un ambiente favorable para el aprendizaje.

El ambiente escolar, según los estudios analizados, constituye el entorno donde los estudiantes desarrollan habilidades y capacidades en un contexto de convivencia saludable. En este espacio, los alumnos no solo reciben contenidos curriculares, sino que también adquieren pautas para coexistir respetando y colaborando con los demás. Un entorno de convivencia saludable favorece el respeto, la comunicación positiva, el apoyo docente, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos, aspectos que los estudiantes

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 296/317
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.15.296-317
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

identifican como fundamentales para su desarrollo personal y académico.

Un hallazgo relevante indica que la salud mental de la comunidad educativa representa un factor determinante para la convivencia saludable desde la perspectiva estudiantil. Los centros educativos constituyen espacios privilegiados para la inclusión, educación y práctica de la ciudadanía democrática. Los estudios revisados sugieren que las escuelas deben ser espacios propicios para aprender a convivir con los demás, fortaleciendo los fundamentos de una ciudadanía participativa y comprometida.

Los estudios coinciden en que la escuela representa el lugar de socialización secundaria tras la familia, un espacio privilegiado donde los estudiantes permanecen durante una fase crucial de su desarrollo. Por tanto, resulta factible implementar actividades de socialización deliberada que faciliten el desarrollo de habilidades y competencias psicosociales fundamentales para fomentar procesos de bienestar y coexistencia saludable, sin descuidar los objetivos de aprendizaje.

Tabla 1. Resumen de los artículos incluidos según tema, autor, enfoque metodológico y contribución.

Tema	Autor	Enfoque	Contribución	Fuente
Convivencia escolar	Rodríguez-Figueroa (2021c)	Mixto	Reconceptualización, interacción sociocultural	Sinéctica
Percepción estudiantil	Añazco-Martinez y Alvarado-Oyarzo (2024b)	Cualitativo	Socialización, integración, convivencia	Revista Ciencias de la Actividad Física
Clima escolar	Juraz, Del Cid y Henríquez (2024b)	Cuantitativo	Diagnóstico, intervención, cultura de paz	Revista Andina de Educación
Clima de convivencia	Cárdenas y Ascorra (2021b)	Cuantitativo	Análisis comparativo, indicadores	Sinéctica
Prácticas punitivas	Ortiz-Mallegas, López, Valdés y Yáñez-Urbina (2023b)	Cualitativo	Comprensión, autoridad pedagógica	Revista Electrónica Educare
Convivencia escolar	Pérez, Sánchez y Gonzáles (2022b)	Cualitativo	Análisis bibliométrico, estrategias	Horizontes
Convivencia escolar	Bringas-Molleda, Mercedes-Acosta, Álvarez-García, Almonte-Mata y Rodríguez-Díaz (2021b)	Cuantitativo	Evaluación psicométrica, percepción	Papeles de Población

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 296/317
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.15.296-317
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Violencia escolar	Rioseco y Barría (2021b)	Cuantitativo	Clima social, interacciones escolares	Rumbos TS
Conductas conflictivas	Ochoa, Garbus y Morales (2021b)	Cuantitativo	Estudio epidemiológico, marginación	Sinéctica
Convivencia escolar	Andrades-Moya (2020b)	Cualitativo	Revisión bibliográfica, factores	Revista Electrónica Educare
Convivencia escolar	Leyton-Leyton (2020b)	Mixto	Revisión empírica, conflictos escolares	Revista Colombiana de Educación

Fuente: Las Autoras (2025).

La tabla 1 sintetiza los 11 estudios incluidos en la revisión sistemática, organizados según tema principal, autoría, enfoque metodológico, contribución y fuente de publicación. Se observa una distribución equilibrada entre enfoques cuantitativos (cinco estudios), cualitativos (cuatro estudios) y mixtos (dos estudios). Las contribuciones abarcan desde reconceptualizaciones teóricas hasta evaluaciones psicométricas, pasando por análisis comparativos y estudios epidemiológicos. Las fuentes de publicación corresponden a revistas indexadas de reconocido prestigio en el ámbito iberoamericano, lo que garantiza la calidad y rigor científico de los estudios analizados. Esta diversidad metodológica y temática permite una comprensión integral del fenómeno de la convivencia escolar desde múltiples perspectivas.

Los resultados indican que la convivencia escolar se estructura en torno al clima institucional, las competencias socioemocionales y la participación estudiantil. Factores como la comunicación positiva, el apoyo docente y la resolución pacífica de conflictos resultan clave, mientras que las actividades extracurriculares fortalecen los vínculos entre pares. Persisten, sin embargo, desafíos asociados a prácticas punitivas y a la necesidad de mayor formación docente en gestión de la convivencia.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 296/317
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.15.296-317
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

4. Conclusiones

Los hallazgos evidencian que la convivencia escolar, desde la perspectiva estudiantil, es un fenómeno multidimensional que supera la ausencia de conflictos. Estos resultados orientan el diseño de programas y políticas de convivencia que incorporen la voz y la participación activa de los estudiantes en la construcción de entornos escolares saludables.

El aporte novedoso del estudio reside en sistematizar evidencia empírica basada en las percepciones estudiantiles, tradicionalmente relegadas frente a enfoques docentes o administrativos. Este abordaje resalta la comprensión única de los estudiantes sobre la convivencia escolar y destaca las actividades deportivas extracurriculares como factores protectores para el desarrollo de habilidades sociales y vínculos positivos.

En relación con investigaciones previas, existe consenso respecto a la influencia determinante del clima institucional y las relaciones interpersonales en la calidad de la convivencia escolar. Sin embargo, se identifican discrepancias en cuanto al papel de las prácticas punitivas: mientras algunas perspectivas las consideran necesarias como último recurso, otras evidencias sugieren que perpetúan culturas escolares autoritarias que obstaculizan el desarrollo de una convivencia genuinamente democrática. Esta tensión refleja un debate vigente sobre los modelos disciplinarios y su efectividad real en la transformación de las conductas estudiantiles.

Es necesario reconocer las limitaciones metodológicas del presente estudio. La restricción temporal (2020-2024) y geográfica (contexto latinoamericano) puede limitar la generalización de los hallazgos a otros contextos culturales y educativos. La heterogeneidad metodológica de los estudios incluidos dificulta la comparación directa de resultados, aunque esta diversidad también enriquece la comprensión del fenómeno desde múltiples aproximaciones. Los resultados mantienen su validez en tanto ofrecen una panorámica del estado actual del conocimiento sobre convivencia escolar en

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 296/317
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.15.296-317
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

la región, sustentada en evidencia empírica de fuentes científicas indexadas y revisadas por pares.

Las directrices para futuras investigaciones apuntan hacia la necesidad de desarrollar estudios longitudinales que permitan evaluar el impacto sostenido de las intervenciones en convivencia escolar. Surge como interrogante relevante: ¿de qué manera las experiencias de convivencia escolar durante la educación básica y secundaria influyen en las competencias socioemocionales que los estudiantes despliegan en su vida adulta?. También se requieren investigaciones que exploren el rol de las tecnologías digitales y las redes sociales en la configuración de nuevas formas de convivencia y conflicto escolar, considerando que el ciberacoso representa una problemática emergente que demanda atención prioritaria.

El análisis comparativo de investigaciones recientes sobre convivencia escolar desde la perspectiva estudiantil permite afirmar que los factores clave que influyen en su desarrollo son: el clima institucional caracterizado por relaciones de respeto mutuo, el desarrollo de competencias socioemocionales, la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones escolares y la implementación de estrategias de resolución pacífica de conflictos.

Las estrategias más efectivas para mejorar la convivencia incluyen programas de educación en valores, actividades extracurriculares que fomenten la integración social y modelos disciplinarios formativos que privilegien el diálogo sobre la sanción. La convivencia escolar positiva no es únicamente un medio para prevenir la violencia, sino un fin en sí mismo que contribuye a la formación de ciudadanos capaces de participar constructivamente en sociedades democráticas.

5. Referencias

Andrades-Moya, J. (2020a,b). **Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica.** *Revista Electrónica Educare, 24*(2), 1-23, e-

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 296/317
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.15.296-317
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

ISSN: 1409-4258. Recuperado de: http://doi.org/10.15359/ree.24-2.17

Añazco-Martinez, L., & Alvarado-Oyarzo, L. (2024a,b). **Percepción de los estudiantes acerca de la convivencia escolar en el taller extracurricular de Fútbol.** *Revista Ciencias de la Actividad Física, 25*(2), 1-17, e-ISSN: 0719-4013. Chile: Universidad Católica del Maule.

Arias, J., & Covinos, M. (2021). **Diseño y metodología de la investigación.** Primera edición, ISBN: 978-612-48444-2-3. Arequipa, Perú: Enfoques Consulting, EIRL.

Braun, V., & Clarke, V. (2006). ***Using thematic analysis in psychology.*** *Qualitative Research in Psychology, 3*(2), 77-101, e-ISSN: 1478-0887. Retrieved from: https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa

Bringas-Molleda, C., Mercedes-Acosta, J., Álvarez-García, D., Almonte-Mata, M., & Rodríguez-Díaz, F. (2021). **Percepción diferencial de la intervención para la convivencia entre escolares de Santo Domingo, República Dominicana.** *Papeles de Población, 27*(108), 233-256, e-ISSN: 1405-7425. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

Cárdenas, K., & Ascorra, P. (2021a,b). **¿Convivencia escolar y mercado educativo?. Un análisis comparativo entre apoderados y estudiantes.** Sinéctica, (57), 1-23, e-ISSN: 2007-7033. Recuperado de: https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-014

Coquyt, M. (2022). **Los efectos del aprendizaje-servicio en el desarrollo moral de los estudiantes universitarios.** *The Interactive Journal of Global Leadership and Learning, 1*(1), 1-43, e-ISSN: 2692-3394. Recuperado de: https://doi.org/10.55354/2692-3394.1033

Flores, C., Vera, J., & Tánori, J. (2023). **Clima escolar y acción docente para intervenir en eventos de violencia escolar, resultados del Programa Nacional de Convivencia Escolar en el Noroeste de México.** *Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 22*(48), 12-

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 296/317
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.15.296-317
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Myrna Elena Morán Ortiz; Marjorie Juana Vera Arias. Convivencia Escolar desde la Perspectiva de los Estudiantes: Revisión Sistemática.
School Coexistence from the Students' Perspective: A Systematic Review.

29, e-ISSN: 0718-5162. Recuperado de: https://doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.001

Gaeta, M., Martínez, V., Rodrigo, M., & Rodrigo, M. (2020). **Problemas de convivencia escolar desde la mirada del alumnado de educación secundaria.** *Estudios Pedagógicos (Valdivia), 46*(2), 341-357, e-ISSN: 0718-0705. Recuperado de: http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200341

Gómez, G., & García, M. (2021). **Las competencias emocionales en la formación profesional del gestor sociocultural.** *Mendive, 19*(4), 1310-1324, e-ISSN: 1815-7696. Cuba: Tipografía de Comas Hermanos.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.** ISBN: 978-1-4562-6096-5. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.

Juraz, N., Del Cid, C., & Henríquez, P. (2024a,b). **Percepción de estudiantes sobre el clima escolar en instituciones de educación secundaria del noroeste de México.** *Revista Andina de Educación, 7*(1), 1-9, e-ISSN: 2631-2816. Recuperado de: https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.9

Leyton-Leyton, I. (2020a,b). **Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017).** *Revista Colombiana de Educación, 1*(80), 227-260, e-ISSN: 2323-0134. Recuperado de: https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219

Núñez, A. (2022). **Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge.** *UCE Ciencia. Revista de Postgrado, 10*(3), 1-11, ISSN: 2306-3556. República Dominicana: Universidad Central de Este.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). **Metodología de**

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 296/317
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.15.296-317
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Myrna Elena Morán Ortiz; Marjorie Juana Vera Arias. Convivencia Escolar desde la Perspectiva de los Estudiantes: Revisión Sistemática. *School Coexistence from the Students' Perspective: A Systematic Review.*

la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. 5ª edición, ISBN: 978-958-762-876-0. Colombia: Ediciones de la U.

Ochoa, A., Garbus, P., & Morales, A. (2021). **Conductas conflictivas y convivencia escolar: análisis desde el modelo ecológico.** Sinéctica, (57), 1-22, ISSN: 2007-7033. Recuperado de: https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-012

Ortiz-Mallegas, S., López, V., Valdés, R., & Yáñez-Urbina, C. (2023a,b). **Comprendiendo las prácticas punitivas en la convivencia escolar en Chile: Sentidos y usos en las voces de sus protagonistas.** *Revista Electrónica Educare, 27*(1), 1-20, e-ISSN: 1409-4258. Recuperado de: http://dx.doi.org/10.15359/ree.27-1.14375

Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hooffmann, T., Mulrow, C., … Moher, D. (2021). **Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas.** *Revista Española de Cardiología, 74*(9), 790-799, e-ISSN: 0300-8932. Recuperado de: https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016

Pérez, E., Sánchez, W., & Gonzáles, V. (2022a,b). **Desafíos de la convivencia escolar en la educación básica regular.** *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6*(26), 2296-2309, e-ISSN: 2616-7964. Recuperado de: https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.492

Rioseco, C., & Barría, R. (2021a,b). **Contribución de la dimensión relacional del clima social escolar (CES) a la convivencia escolar para la no violencia (CENVI), desde la percepción de estudiantes de segundo ciclo y enseñanza media en escuelas y liceos municipalizados de estación central.** *Rumbos TS. Un Espacio Crítico para la Reflexión en Ciencias Sociales,* (26), 167-190, e-ISSN: 0719-7721. Recuperado de: http://dx.doi.org/10.51188/rrts.num26.573

Rodríguez-Figueroa, H. (2021a,b,c). **Convivencia escolar: revisión del**

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.15.296-317
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica,* (57), 1-20, e-ISSN: 2007-7033. Recuperado de: https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-003

Rojas-Díaz, D., & Nail, O. (2022). **Autoeficacia docente para la convivencia escolar en la formación inicial docente.** *Formación Universitaria, 15*(1), 47-56, e-ISSN: 0718-5006. Recuperado de: http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000100047

UNESCO (2025). **Educación para la paz y la protección escolar en Ecuador.** París, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNICEF (2022). ***Global Annual Results Report 2021: Every child learns.*** Nueva York, United States: United Nations Children's Fund.

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.15.296-317
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Myrna Elena Morán Ortiz
e-mail: p7002322206@ucvvirtual.edu.pe



Nacida en Guayaquil, el Ecuador, 7 de febrero de 1978. Profesora de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Leónidas García (ISPLG); Licenciada en Administración y Supervisión Educativa de la Universidad de Guayaquil (UG); Magister en Gestión de Educación por la Universidad César Vallejo (UCV); Discente del Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo (UCV), Piura, Perú; actualmente Rectora del Colegio de Bachillerato Agropecuario “Lomas de Sargentillo”.

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 296/317
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.16.318-339
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Impacto de la Metacognición en el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo en Estudiantes Universitarios: Revisión Sistemática

Autores: Rubén Darío Ruiz Andaluz
Universidad César Vallejo, **UCV**
rruizand@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Ecuador
https://orcid.org/0000-0001-7856-8139

Resumen

La metacognición, entendida como la capacidad de reflexionar y regular los propios procesos de aprendizaje, constituye un factor determinante para el desarrollo de la autonomía académica en estudiantes universitarios. El objetivo del estudio fue analizar la literatura científica sobre la influencia de la metacognición en el aprendizaje autónomo, identificando estrategias efectivas, factores intervinientes e implicaciones pedagógicas. Se empleó una revisión sistemática con enfoque cualitativo, seleccionando 14 artículos de Scopus, SciELO y *Web of Science,* publicados entre 2018 y 2024, mediante criterios de inclusión rigurosos. Los resultados evidenciaron que la metacognición ejerce un impacto positivo y significativo en la autonomía académica. Se identificaron cuatro categorías emergentes: autorregulación del aprendizaje (42,86%), desarrollo del pensamiento crítico (28,57%), uso de herramientas digitales (14,29%) y resolución de problemas (14,29%). Los estudios convergieron en reconocer que las dimensiones de planificación, monitoreo y evaluación constituyen componentes fundamentales del proceso metacognitivo. Se concluye que la incorporación sistemática de estrategias metacognitivas en los programas universitarios potencia significativamente la independencia académica de los estudiantes, siendo la autorregulación del aprendizaje el núcleo central de esta relación.

Palabras clave: metacognición; aprendizaje autónomo; enseñanza superior; pensamiento crítico; autorregulación del aprendizaje.
Código de clasificación internacional: 6104.01 - Procesos cognitivos.

Cómo citar este artículo:
Ruiz, R. (2025). **Impacto de la Metacognición en el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo en Estudiantes Universitarios: Revisión Sistemática.** *Revista Scientific, 10*(37), 318-339, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.16.318-339

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
21-02-2025	19-07-2025	05-08-2025

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 318/339
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.16.318-339
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Impact of Metacognition on the Development of Autonomous Learning in University Students: A Systematic Review

Abstract

Metacognition, understood as the ability to reflect on and regulate one's own learning processes, constitutes a determining factor for the development of academic autonomy in university students. The objective of this study was to analyze the scientific literature on the influence of metacognition on autonomous learning, identifying effective strategies, intervening factors, and pedagogical implications. A systematic review with a qualitative approach was employed, selecting 14 articles from Scopus, Scielo, and Web of Science, published between 2018 and 2024, through rigorous inclusion criteria. The results showed that metacognition exerts a positive and significant impact on academic autonomy. Four emerging categories were identified: learning self-regulation (42,86%), critical thinking development (28,57%), use of digital tools (14,29%), and problem solving (14,29%). The studies converged in recognizing that the dimensions of planning, monitoring, and evaluation constitute fundamental components of the metacognitive process. It is concluded that the systematic incorporation of metacognitive strategies in university programs significantly enhances students' academic independence, with learning self-regulation being the core of this relationship.

Keywords: metacognition; autonomous learning; higher education; critical thinking; learning self-regulation.

International classification code: 6104.01 - Cognitive functioning.

How to cite this article:
Ruiz, R. (2025). **Impact of Metacognition on the Development of Autonomous Learning in University Students: A Systematic Review.** *Revista Scientific, 10*(37), 318-339, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.16.318-339

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
21-02-2025	19-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.16.318-339
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

1. Introducción

Entre los principales desafíos de la educación universitaria se encuentra el fomento del aprendizaje independiente en los estudiantes. En este contexto, Barría, Martínez y Robledo (2022a): reconocen la metacognición como la capacidad de reflexionar y regular los propios procesos de aprendizaje, constituyéndose en un eje clave del aprendizaje autónomo. Por su parte, Vosniadou, Lawson, Stephenson, Bodner y Pulido (2021): destacan el desarrollo de habilidades metacognitivas como una prioridad en las políticas educativas, al favorecer la reflexión sobre la gestión de tareas y la adopción de estrategias a partir de experiencias compartidas.

La metacognición emerge como una contribución significativa de la psicología educativa para lograr las metas de aprendizaje. Desde la perspectiva de Alegría y Rivera (2021): la habilidad metacognitiva de un alumno se mide por su percepción de los procesos de aprendizaje y la toma de decisiones para alcanzar objetivos cognitivos. A su vez, Molina-Montes, Pérez-Villamizar, Domínguez-Angarita, Yohaid-Trujillo, Rojas-Caballero y Lizcano-Gómez (2023); la refieren como el entendimiento y autorregulación de los procesos de pensamiento; mientras que Versteeg, Bressers, Wijnen-Meijer, Ommering, De Beaufort y Steendijk (2021); la definen como la acción de reflexionar sobre el pensamiento personal. Por otro lado, Briceño-Martinez, Barrios-Aguirre y Castellanos-Saavedra (2024): enfatizan la reflexión y supervisión del pensamiento como elementos centrales.

La metacognición permite a los estudiantes planificar, examinar, autorregular y evaluar sus procesos de aprendizaje, influyendo de manera consciente o inconsciente en la construcción del conocimiento (Restrepo, 2023). En esta línea, Grandez y González-Domínguez (2021): señalan que este proceso comprende las fases de planificación, supervisión y evaluación, las cuales facilitan la selección de estrategias, el control del progreso y la reflexión para mejorar, fortaleciendo así la comprensión y la eficacia del

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 318/339
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.16.318-339
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

aprendizaje.

Investigaciones recientes, como las de Rodríguez y Cadavid (2023): evidencian que las intervenciones metacognitivas mejoran el rendimiento académico, especialmente en contextos de resolución de problemas. De manera similar, Guevara (2023a): señala que estas estrategias fomentan la independencia estudiantil al facilitar la identificación de fortalezas y debilidades y la toma de decisiones informadas. Asimismo, Garcés-Suarez (2024): destaca que su aplicación potencia el rendimiento en áreas que exigen razonamiento crítico.

Por otra parte, el aprendizaje autónomo constituye una competencia esencial en la educación universitaria, ya que permite a los estudiantes enfrentar vacíos académicos de manera independiente. Bajo esta perspectiva, Durán-Pérez y Gutiérrez-Barreto (2021): señalan que el fortalecimiento de las capacidades metacognitivas favorece la gestión eficiente de recursos, la adaptación de estrategias de aprendizaje y la evaluación crítica del propio progreso. Asimismo, la metacognición impulsa el aprendizaje significativo al promover la reflexión sobre las experiencias y la mejora continua de las habilidades cognitivas.

En este escenario, la metacognición influye en el aprendizaje autónomo al fortalecer la gestión emocional y motivacional de los estudiantes durante el proceso formativo. Conforme a lo señalado por Choez-Menoscal, Stagg y Morocho-Mazon (2020): la autorregulación emocional acompaña al desarrollo metacognitivo, ya que implica reconocer tanto los procesos cognitivos como las reacciones emocionales ante las dificultades académicas, lo que favorece el afrontamiento del estrés y la frustración, y consolida el aprendizaje autónomo.

Además, la metacognición se encuentra influida por factores individuales como la motivación y la autorregulación del aprendizaje. En concordancia con Justiniano y Cancino (2024): una mayor motivación favorece

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 318/339
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.16.318-339
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

el involucramiento en los procesos metacognitivos y potencia el aprendizaje autónomo. Por consiguiente, comprender esta relación resulta clave para diseñar intervenciones pedagógicas eficaces que promuevan la autonomía académica.

Por otro lado, la metacognición también brinda a los docentes una comprensión más profunda de cómo los estudiantes piensan y aprenden, lo que les permite ofrecer un apoyo más personalizado y adecuado a sus necesidades. Para Pérez y González (2020): las intervenciones pedagógicas que incluyen ejercicios de metacognición, como la autoevaluación o el uso de diarios de aprendizaje, han tenido un impacto positivo en la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes. De igual manera, Nieto-Márquez, García-Sinausía y Pérez (2021): incluyen las tareas complejas que involucran la regulación del esfuerzo y la persistencia como elementos clave en este proceso.

A medida que los estudiantes aprenden a manejar sus procesos de aprendizaje, también desarrollan un sentido de responsabilidad sobre su educación. Tal como lo sostienen Pineda-Escobar, Hernández-Moreira, Piedra-Castro y Soto-Vega (2023): la metacognición y la formación profesional están estrechamente vinculadas, ya que la capacidad de reflexionar permite a los docentes ser conscientes de sus habilidades, limitaciones y estrategias; al desarrollar habilidades metacognitivas, los individuos pueden identificar áreas de mejora, ajustar su aprendizaje y tomar decisiones informadas en su práctica.

La investigación se justifica en el ámbito práctico, ya que el fortalecimiento de las capacidades metacognitivas incide directamente en la gestión del aprendizaje universitario. Desde la perspectiva teórica, la metacognición es un eje central de las ciencias cognitivas con efectos comprobados en la optimización del aprendizaje. En el plano metodológico, la revisión sistemática permite un análisis riguroso de estudios previos,

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 318/339
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.16.318-339
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

aportando bases sólidas para futuras investigaciones y prácticas pedagógicas.

Ante este contexto, y considerando la relevancia que tiene la metacognición en los procesos formativos universitarios, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye la metacognición en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios?.

En consecuencia, el presente estudio tiene como objetivo general analizar la literatura actual sobre cómo la metacognición influye en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios, con el propósito de identificar las estrategias más efectivas, los factores que intervienen en su desarrollo, y las implicaciones prácticas para los docentes.

2. Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, el cual, según Pérez (1998): buscó comprender e interpretar los fenómenos educativos desde la perspectiva de los participantes y el contexto en que ocurrieron. Se empleó el método inductivo, que conforme a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018): partió de la observación de casos particulares para establecer generalizaciones teóricas, permitiendo construir conocimiento a partir del análisis detallado de los estudios revisados.

El enfoque adoptado fue cualitativo y, de acuerdo con Creswell (2014): se orientó a comprender los significados atribuidos a un problema social, lo que permitió analizar en profundidad los hallazgos sobre metacognición y aprendizaje autónomo mediante la identificación de categorías emergentes y patrones temáticos. El diseño correspondió a una revisión sistemática de la literatura que, como lo establece Kitchenham (2004): permitió identificar, evaluar e interpretar de manera integral la investigación relevante sobre el fenómeno de estudio.

La población de estudio estuvo conformada por artículos científicos indexados en bases de datos académicas reconocidas que analizaron la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 318/339
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.16.318-339
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

relación entre metacognición y aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico intencional que, siguiendo a Arias (2012): permitió elegir los estudios según criterios definidos por el investigador. Inicialmente se identificaron 122 artículos en Scopus, SciELO y *Web of Science;* tras eliminar duplicados y aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron finalmente 14 artículos para la síntesis cualitativa.

Los criterios de inclusión establecidos fueron: a). artículos que abordaron específicamente el rol de la metacognición en el aprendizaje autónomo de estudiantes universitarios; b). investigaciones empíricas con metodología claramente definida; c). publicaciones realizadas entre 2018 y 2024 para garantizar la pertinencia y actualización de la información; y d). textos disponibles en idioma español o inglés. Por otra parte, se excluyeron aquellas investigaciones que: a). no trataron de manera directa la conexión entre metacognición y aprendizaje autónomo; b). correspondieron a tesis, ponencias o documentos no arbitrados; c). no permitieron acceso al texto completo; y d). presentaron limitaciones metodológicas significativas que comprometieran la validez de sus hallazgos.

La estrategia de búsqueda combinó términos clave mediante operadores booleanos, empleando los descriptores “metacognición”, *“metacognition”,* “aprendizaje autónomo”, *“autonomous learning”, “self-regulated learning”,* “estudiantes universitarios” y *“university students”.* Las variables analizadas fueron la metacognición como variable independiente, definida por planificación, monitoreo y evaluación, y el aprendizaje autónomo como variable dependiente, evaluado mediante autorregulación, gestión del tiempo, selección de estrategias y autoevaluación. El periodo de búsqueda comprendió de enero de 2018 a diciembre de 2024, y la recopilación de datos se realizó entre septiembre y noviembre de 2024.

Las técnicas empleadas para la recolección y el análisis de la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 318/339
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.16.318-339
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

información fueron el análisis documental y la síntesis narrativa. Como instrumento principal se utilizó una matriz de extracción de datos diseñada para el estudio, que permitió sistematizar información sobre autores, año, país, objetivo, metodología, muestra, instrumentos, hallazgos y aportes a la temática. Complementariamente, se aplicó el protocolo PRISMA (Elementos de Reporte Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Meta-Análisis) que, conforme a Page, et al. (2021); garantizó la transparencia y la replicabilidad del proceso de revisión.

El procedimiento de análisis se desarrolló en tres fases. En la primera fase se realizó la identificación y selección de los artículos mediante la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. La segunda fase correspondió a la extracción sistemática de datos relevantes de cada estudio seleccionado, registrándolos en la matriz diseñada para tal fin. En la tercera fase se procedió a la síntesis cualitativa de los hallazgos, la cual incluyó: a). la codificación abierta de los contenidos para identificar conceptos recurrentes; b). la categorización axial para agrupar los códigos en categorías emergentes; y c). el análisis de patrones, convergencias y divergencias entre los estudios analizados.

Para el procesamiento de la información se empleó el software Microsoft Excel para la organización de los datos y el gestor bibliográfico Mendeley para la administración de las referencias. La calidad metodológica de los estudios incluidos se evaluó mediante criterios adaptados de la herramienta CASP (Programa de Habilidades para la Evaluación Crítica).

En cuanto a las consideraciones éticas, la investigación respetó los principios de integridad científica mediante la correcta citación de fuentes y el reporte fiel de los hallazgos. Al tratarse de una revisión sistemática basada en datos secundarios, no fue necesaria la aprobación de un Comité de Ética ni el consentimiento informado. No obstante, el protocolo fue revisado y aprobado por el Consejo Científico del programa doctoral de la Universidad César

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 318/339
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.16.318-339
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Vallejo, asegurando el cumplimiento de los estándares académicos y metodológicos.

El proceso de selección de los artículos siguió las directrices del protocolo PRISMA, el cual se representa gráficamente en la figura 1. Este diagrama de flujo ilustra de manera sistemática las cuatro fases del proceso de revisión: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión, permitiendo visualizar la trazabilidad de la selección desde los 122 registros iniciales hasta los 14 estudios incluidos en la síntesis cualitativa.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA del proceso de selección de artículos.



Fuente: Los Autores (2025); Page, et al. (2021).

Como se muestra en la figura 1, se identificaron 122 registros en Scopus (n=5), SciELO (n=55) y *Web of Science* (n=62). Tras eliminar 48 duplicados, se revisaron 74 artículos; luego, la lectura de títulos y resúmenes excluyó 31, quedando 43 para evaluación a texto completo. Finalmente, se descartaron 29

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 318/339
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.16.318-339
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

estudios por falta de pertinencia, acceso al texto o limitaciones metodológicas, y se incluyeron 14 artículos en la síntesis cualitativa.

3. Resultados

Los resultados obtenidos a partir del análisis cualitativo de los 14 artículos incluidos en la revisión sistemática se presentaron organizados en función de las categorías emergentes identificadas durante el proceso de síntesis. Siguiendo el enfoque cualitativo adoptado, se procedió a la codificación de los contenidos, la identificación de patrones temáticos y el análisis de convergencias y divergencias entre los estudios. La tabla 1 muestra la caracterización general de los estudios incluidos, detallando aspectos como el tema abordado, los autores, las principales contribuciones y las fuentes de publicación.

Tabla 1. Caracterización de los artículos incluidos en la revisión sistemática.

Tema	Autor(es)	Contribución	Fuente
La metacognición como factor de desarrollo de competencias en la educación peruana	Moreno, Arbulú y Montenegro (2021a)	Mejorar la capacidad de los estudiantes para autorregular su aprendizaje.	Educación. Revista de la Universidad de Costa Rica
Metacognición: Razonamiento Hipotético y Resolución de Problemas	Ullauri y Ullauri (2018a)	Utilizar esta reflexión para mejorar su capacidad de resolución de problemas.	Revista Scientific
Aprendizaje autónomo y metacognición en el bachillerato	Herrera, Arias, Estrella y Obando (2024a)	Evidencia cómo la metacognición influye directamente en la capacidad de los estudiantes para regular su proceso de aprendizaje.	Revista InveCom
Estado del arte: metacognición y aprendizaje autorregulado durante la pandemia	Loaiza, Duque y Patiño (2024a)	Capacidad de autorreflexión y autogestión del aprendizaje.	Revista Colombiana de Educación
Juicios metacognitivos en los procesos de aprendizaje en educación superior	Zapata, Vesga, Puente y Alvarado (2024a)	Los juicios permiten a los estudiantes evaluar sus estrategias y desempeño.	Revista Latinoamericana de Psicología
Estrategias metacognitivas para la mejora del aprendizaje	Mucha-Hospinal, Chamorro, Oseda y Pecho	Facilita el desarrollo de habilidades de autorregulación y reflexión.	Revista Cubana de Educación Superior

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 318/339
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.16.318-339
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

de la estadística	(2021a)		
Estilos de aprendizaje y metacognición en la práctica profesional	Barría, Martínez y Robledo (2022b)	Identificar estilos de aprendizaje para personalizar la enseñanza.	Praxis & Saber
Metacognición en el aprendizaje de las ciencias	Otero y Werner (2023a)	Comprensión y aprendizaje afectivo.	Educação e Pesquisa
Habilidades metacognitivas de organización en educación superior	Otondo y Torres (2020a)	Las capacidades metacognitivas posibilitan administrar tiempo y fijar objetivos.	Revista Cubana de Educación Superior
Estrategias metacognitivas en el pensamiento crítico	Medina (2022a)	Permite entender cómo los estudiantes mejoran su capacidad de aprender autónomamente.	Horizontes
La dimensión metacognitiva de la competencia aprender a aprender	Escalante, Coronado y Moctezuma-Ramírez (2023a)	Mediante el control de procesos cognitivos, los alumnos estimulan capacidades de reflexión.	Sinéctica
Revisión de literatura: aprendizaje autónomo de lenguas extranjeras	Vargas (2021a)	Muestra cómo la gestión del aprendizaje mejora con conciencia de procesos mentales.	Márgenes
Impacto de herramientas digitales en el proceso metacognitivo musical	Valdivia, Morales y Huahuachampi (2024a)	Cómo las herramientas digitales facilitan la autorregulación y reflexión crítica.	Comuni@cción
Metacognición y desarrollo de capacidades fundamentales	Guevara (2023b)	Evidenciar cómo la conciencia y regulación cognitivas impactan en el rendimiento académico.	Sciéndo

Fuente: Los Autores (2025).

Como se observó en la tabla 1, los 14 estudios incluidos abordaron diversas dimensiones de la metacognición y su relación con el aprendizaje autónomo. Las investigaciones provinieron de diferentes contextos geográficos, incluyendo Perú, Ecuador, Chile, Colombia, España y Brasil, lo que evidenció el interés internacional por esta temática. Las contribuciones principales se centraron en la autorregulación del aprendizaje, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el uso de herramientas digitales como facilitadores del proceso metacognitivo.

El trabajo de Moreno, Arbulú y Montenegro (2021b): analizó las

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 318/339
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.16.318-339
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

características esenciales de la metacognición en el desarrollo de competencias en la educación peruana, destacando la importancia de integrar aspectos como motivación, creatividad y autovaloración. De otro lado, Ullauri y Ullauri (2018b): examinaron el proceso metacognitivo del pensamiento hipotético y determinaron que es esencial instruir y fomentar procesos cognitivos elementales en la educación. En cuanto a Herrera, Arias, Estrella y Obando (2024b): su investigación resaltó cómo la metacognición favorece la autonomía en el proceso de aprendizaje, facilitando una planificación más eficaz y la selección de estrategias adecuadas.

Respecto a Loaiza, Duque y Patiño (2024b): estos autores reconocieron las tendencias más destacadas en estudios sobre metacognición durante la pandemia, identificando tres sectores fundamentales: educación virtual, salud mental e inteligencia emocional, y tecnología educativa. Por otra parte, Zapata, Vesga, Puente y Alvarado (2024b): detectaron que los juicios predictivos y postdictivos fueron los más utilizados por estudiantes universitarios, sobresaliendo los postdictivos por su mayor exactitud. En lo concerniente a Mucha-Hospinal, Chamorro, Oseda y Pecho (2021b): su estudio demostró que el uso de estrategias metacognitivas favoreció significativamente el aprendizaje de la estadística en estudiantes universitarios.

La contribución de Barría, Martínez y Robledo (2022c): mostró correlaciones positivas significativas entre los estilos de aprendizaje teórico y reflexivo y el desempeño en la práctica profesional. Adicionalmente, Otero y Werner (2023b): examinaron el rol del desconocimiento y la incomprensión deliberada en el saber metacognitivo. En relación con Otondo y Torres (2020b): estos investigadores encontraron que los estudiantes poseían una gran habilidad para estructurar tiempos, objetivos y tareas. Con respecto a Medina (2022b): su trabajo confirmó que las estrategias metacognitivas afectaron positivamente el desarrollo del pensamiento crítico.

En el caso de Escalante, Coronado y Moctezuma-Ramírez (2023b):

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 318/339
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.16.318-339
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

identificaron los elementos metacognitivos de la habilidad “aprender a aprender” en programas universitarios españoles. Paralelamente, Vargas (2021b): examinó los propósitos, métodos y resultados de investigaciones sobre aprendizaje autónomo. Desde la perspectiva de Valdivia, Morales y Huahuachampi (2024b): la incorporación de recursos digitales explicó el 92,9% de la variabilidad en la metacognición musical. Para concluir esta síntesis, Guevara (2023c): determinó que el 53,2% de los alumnos mostraron una metacognición constante, evidenciando una correlación moderada entre la metacognición y el progreso de capacidades fundamentales.

Siguiendo el proceso de análisis cualitativo descrito en la metodología, la codificación abierta de los contenidos permitió identificar códigos recurrentes que posteriormente fueron agrupados en cuatro categorías emergentes. La tabla 2 presenta la distribución de los estudios según estas categorías.

Tabla 2. Categorías emergentes y frecuencia de estudios.

Categoría emergente	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Autorregulación del aprendizaje	6	42,86
Desarrollo de pensamiento crítico	4	28,57
Uso de herramientas digitales	2	14,29
Resolución de problemas	2	14,29
Total	**14**	**100,00**

Nota. Elaboración propia. Los porcentajes se calcularon sobre el total de 14 estudios incluidos (6/14=42,86%; 4/14=28,57%; 2/14=14,29%).

Fuente: Los Autores (2025).

Como se evidenció en la tabla 2, la categoría con mayor frecuencia correspondió a la autorregulación del aprendizaje, presente en 6 estudios (42,86%), lo cual reflejó el énfasis de las investigaciones en la capacidad de los estudiantes para gestionar sus propios procesos de aprendizaje. El desarrollo del pensamiento crítico ocupó el segundo lugar con 4 estudios (28,57%), destacando la importancia de las estrategias metacognitivas para potenciar esta habilidad. Las categorías de uso de herramientas digitales y

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 318/339
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.16.318-339
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

resolución de problemas registraron 2 estudios cada una (14,29%), evidenciando áreas emergentes de interés en la investigación sobre metacognición.

El análisis mostró consenso sobre el papel favorable de la metacognición en el aprendizaje autónomo y la relevancia de la planificación, el monitoreo y la evaluación como sus ejes fundamentales. Sin embargo, se identificaron diferencias en los enfoques de intervención y en la comprensión del aprendizaje autónomo, que abarcan desde perspectivas cognitivas hasta aquellas que incorporan componentes sociales, emocionales y motivacionales. Además, se destacó la eficacia de las estrategias de autorregulación y pensamiento crítico, junto con una tendencia creciente a integrar herramientas digitales como apoyo al desarrollo metacognitivo.

4. Conclusiones

Los hallazgos de esta revisión sistemática resultan relevantes para la práctica educativa universitaria, al evidenciar que la metacognición es un factor clave en el desarrollo del aprendizaje autónomo. En consecuencia, las instituciones de educación superior deben integrar estrategias metacognitivas en sus programas, promoviendo actividades de autoevaluación, planificación y reflexión que permitan a los estudiantes gestionar su aprendizaje y tomar decisiones fundamentadas durante su formación profesional.

El aspecto más novedoso de este estudio se centra en la identificación de cuatro categorías emergentes que explican la relación entre metacognición y aprendizaje autónomo: autorregulación del aprendizaje, pensamiento crítico, uso de herramientas digitales y resolución de problemas. La predominancia de la autorregulación, presente en el 42,86% de los estudios, confirma su papel central en la autonomía académica. Asimismo, la integración de herramientas digitales destaca como un facilitador del proceso metacognitivo, abriendo nuevas posibilidades para la innovación pedagógica en entornos virtuales e

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 318/339
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.16.318-339
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 318/339
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

híbridos.

Este estudio coincide con la literatura al reconocer la metacognición como un pilar del aprendizaje autónomo y al señalar que las estrategias metacognitivas fortalecen el rendimiento académico y la autonomía estudiantil. No obstante, se evidencian divergencias sobre los mecanismos de influencia en distintas disciplinas, ya que algunos enfoques priorizan la dimensión cognitiva y otros el componente emocional y motivacional. La presente revisión sostiene que ambas perspectivas son complementarias y que la autorregulación emocional es una dimensión inherente al desarrollo metacognitivo, al facilitar el afrontamiento del estrés y la frustración en el proceso formativo.

Es necesario reconocer las limitaciones metodológicas del estudio. La restricción a tres bases de datos y a publicaciones en español e inglés pudo excluir investigaciones relevantes, y el periodo 2018-2024, aunque actual, limita la identificación de tendencias históricas. Además, la heterogeneidad metodológica dificulta la comparación y generalización de resultados. No obstante, los hallazgos se consideran válidos debido al rigor en la aplicación del protocolo PRISMA, la exhaustividad de la búsqueda y la consistencia de los resultados en diversos contextos.

Las futuras investigaciones deben orientarse hacia estudios longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo de las intervenciones metacognitivas en la trayectoria académica y profesional. Asimismo, es necesario profundizar en el papel de factores individuales, como la motivación intrínseca y los estilos de aprendizaje, así como en los mecanismos de formación docente para la enseñanza explícita de habilidades metacognitivas. De igual forma, se recomienda analizar la incidencia de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial y la realidad virtual, en el desarrollo de competencias metacognitivas en estudiantes universitarios.

La presente revisión sistemática cumplió el objetivo de analizar la

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.16.318-339
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

literatura sobre la influencia de la metacognición en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. Los 14 estudios confirmaron un impacto positivo en la autonomía académica, principalmente a través de la autorregulación y el pensamiento crítico. Las estrategias más efectivas incluyeron la autoevaluación, la planificación de metas, el monitoreo del progreso y la reflexión, integrando factores cognitivos, emocionales y motivacionales. En consecuencia, se recomienda a los docentes incorporar de forma explícita actividades metacognitivas en el diseño curricular y promover entornos que favorezcan la reflexión y la autonomía estudiantil.

5. Referencias

Alegría, R., & Rivera, J. (2021). **Metacognición y competencias en la carreta de arquitectura de una Universidad privada de Lima-Perú.** *Chakiñan. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 13,* 55-71, e-ISSN: 2550-6722. Recuperado de: https://doi.org/10.37135/chk.002.13.03

Arias, F. (2012). **El proyecto de investigación: Introducción a la Metodología Científica.** 6ª Edición, ISBN: 980-07-8529-9. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.

Barría, V., Martínez, R., & Robledo, H. (2022a,b,c). **Estilos de aprendizaje y metacognición en la práctica profesional.** *Praxis & Saber, 13*(35), 1-22, e-ISSN: 2462-8603. Recuperado de: https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n35.2022.14460

Briceño-Martinez, J., Barrios-Aguirre, F., & Castellanos-Saavedra, M. (2024). **Relaciones entre la metacognición, las estrategias de aprendizaje y las emociones en estudiantes universitarios.** *Publicaciones, 54*(1), 235-280, e-ISSN: 2530-9269. Recuperado de: https://doi.org/10.30827/publicaciones.v54i1.27736

Choez-Menoscal, C., Stagg, G., & Morocho-Mazon, M. (2020). **Un estudio**

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 318/339
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.16.318-339
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

sobre las estrategias de autorregulación empleadas por aprendices del idioma inglés en una universidad pública del Ecuador. *Revista Cubana de Educación Superior, 39*(2), 1-15, e-ISSN: 0257-4314. Cuba: Dirección de Publicaciones Académicas de la Universidad de La Habana (Editorial UH).

Creswell, J. (2014). ***Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches.*** 4th edition. Thousand Oaks, CA., United States: SAGE.

Durán-Pérez, V., & Gutiérrez-Barreto, S. (2021). **El aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades cognitivas en la formación de los profesionales de la salud.** *Fem. Revista de la Fundación Educación Médica, 24*(6), 283-290, e-ISSN: 2014-9840. España: Fundación Educación médica.

Escalante, A., Coronado, S., & Moctezuma-Ramírez, E. (2023a,b). **La dimensión metacognitiva de la competencia aprender a aprender en titulaciones españolas.** *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación,* (60), 1-18, e-ISSN: 2007-7033. Recuperado de: https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2023)0060-004

Garcés-Suarez, E. (2024). **El fortalecimiento del pensamiento crítico y las estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios.** *Episteme Koinonia, 7*(13), 150-167, e-ISSN: 2665-0282. Recuperado de: https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3211

Grandez, A., & González-Domínguez, N. (2021). **La metacognición como clave para elevar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario.** *Estudios del Desarrollo Social. Cuba y América Latina, 9*(3), 1-20, e-ISSN: 2308-0132. Cuba: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Programa Cuba.

Guevara, E. (2023a,b). **Metacognición y el desarrollo de capacidades fundamentales de estudiantes del nivel secundario.** *Sciéndo, 26*(3),

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 318/339
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.16.318-339
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

259-262, e-ISNN: 2617-3735. Recuperado de: https://doi.org/10.17268/sciendo.2023.037

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.** ISBN: 978-1-4562-6096-5. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.

Herrera, J., Arias, W., Estrella, V., & Obando, D. (2024a,b). **Aprendizaje autónomo y metacognición en el bachillerato: desarrollo de habilidades para el siglo XXI, una revisión desde la literatura.** *Revista InveCom, 4*(2), 1-14, e-ISSN: 2739-0063. Venezuela: Asociación Investigadores Venezolanos de la Comunicación.

Justiniano, R., & Cancino, D. (2024). **La motivación en el aprendizaje durante la última década.** *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8*(32), 380-392, e-ISSN: 2616-7964. Recuperado de: https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.730

Kitchenham, B. (2004). ***Procedures for Performing Systematic Reviews.*** Keele, United Kingdom: University, Keele.

Loaiza, Y., Duque, P., & Patiño, M. (2024a,b). **Estado del arte: metacognición y aprendizaje autorregulado durante la pandemia por covid-19.** *Revista Colombiana de Educación,* (93), 218-239, e-ISSN: 2323-0134. Recuperado de: https://doi.org/10.17227/rce.num93-19705

Medina, C. (2022a,b). **Estrategias metacognitivas en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios de Arquitectura, Lima-Perú.** *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6*(23), 693-702, e-ISSN: 2616-7964. Recuperado de: https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.369

Molina-Montes, A., Pérez-Villamizar, D., Domínguez-Angarita, D., Yohaid-Trujillo, Y., Rojas-Caballero, J., & Lizcano-Gómez, K. (2023). **La**

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.16.318-339
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

metacognición como factor de potenciación y desarrollo de competencias de aprendizaje en los estudiantes. *AiBi. Revista de Investigación, Administración e Ingeniería, 11*(3), 23-35, e-ISSN: 2346-030X. Recuperado de: https://doi.org/10.15649/2346030X.3206

Moreno, J., Arbulú, C., & Montenegro, L. (2021a,b). **La metacognición como factor de desarrollo de competencias en la educación peruana.** *Educación. Revista de la Universidad de Costa Rica, 46*(1), 500-517, e-ISSN: 2215-2644. Recuperado de: https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.43724

Mucha-Hospinal, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Pecho, M. (2021a,b). **Estrategias metacognitivas para la mejora del aprendizaje de la estadística en estudiantes universitarios.** *Revista Cubana de Educación Superior, 40*(3), 1-14, e-ISSN: 0257-4314. Cuba: Dirección de Publicaciones Académicas de la Universidad de La Habana (Editorial UH).

Nieto-Márquez, N., García-Sinausía, S., & Pérez, M. (2021). **Relaciones de la motivación con la metacognición y el desempeño en el rendimiento cognitivo en estudiantes de educación primaria.** *Anales de Psicología, 37*(1), 51-60, e-ISSN: 1695-2294. Recuperado de: https://doi.org/10.6018/analesps.383941

Otero, J., & Werner, C. (2023a,b). **Metacognición en el aprendizaje de las ciencias: saber lo que no se sabe o no se comprende.** *Educação e Pesquisa, 49,* 1-18, e-ISSN: 1678-4634. Recuperado de: https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349250081

Otondo, M., & Torres, M. (2020a,b). **Habilidades metacognitivas de organización en educación superior.** *Revista Cubana de Educación Superior, 39*(2), 1-16, e-ISSN: 0257-4314. Cuba: Dirección de Publicaciones Académicas de la Universidad de La Habana (Editorial UH).

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 318/339
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.16.318-339
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hooffmann, T., Mulrow, C., … Moher, D. (2021). **Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas.** *Revista Española de Cardiología, 74*(9), 790-799, e-ISSN: 0300-8932. Recuperado de: https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016

Pérez, G. (1998). **Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos.** 2da edición. ISBN: 84-7133-628-6. España: Editorial La Muralla, S.A.

Pérez, G., & González, L. (2020). **Actividades para fomentar la metacognición en las clases de biología.** *TED. Tecné, Episteme y Didaxis,* (47), 233-247, e-ISSN: 2323-0126. Recuperado de: https://doi.org/10.17227/ted.num47-7970

Pineda-Escobar, D., Hernández-Moreira, J., Piedra-Castro, W., & Soto-Vega, J. (2023). **Rol del educador en el desarrollo de habilidades para la vida del estudiante.** *Cienciamatria, 9*(17), 157-169, e-ISSN: 2610-802X. Recuperado de: https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1131

Restrepo, R. (2023). **Referentes históricos que configuran los procesos metacognitivos para el aprendizaje de los estudiantes.** *Summa, 5*(2), 1-15, e-ISSN: 2711-0788. Recuperado de: https://doi.org/10.47666/summa.5.2.13

Rodríguez, A., & Cadavid, V. (2023). **Relaciones entre lenguaje, funciones ejecutivas y metacognición.** *Revista de Psicología, 13*(1), 45-73, e-ISSN: 2311-7397. Recuperado de: https://doi.org/10.36901/psicologia.v13i1.1586

Ullauri, J., & Ullauri, C. (2018a,b). **Metacognición: Razonamiento Hipotético y Resolución de Problemas.** *Revista Scientific, 3*(8), 121-137, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.8.6.121-137

Valdivia, R., Morales, E., & Huahuachampi, O. (2024a,b). **Impacto de**

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.16.318-339
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

herramientas digitales en el proceso metacognitivo musical de estudiantes de la maestría UNA, Puno. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 15*(4), 321-333, e-ISSN: 2226-1478. Recuperado de: https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.4.1198

Vargas, K. (2021a,b). **Revisión de literatura: un acercamiento al aprendizaje autónomo de las lenguas extranjeras e interculturalidad a través del ABP.** *Márgenes. Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 2*(1), 21-40, e-ISSN: 2695-2769. Recuperado de: https://doi.org/10.24310/mgnmar.v2i1.9479

Versteeg, M., Bressers, G., Wijnen-Meijer, M., Ommering, B., De Beaufort, A., & Steendijk, P. (2021). ***What Were You Thinking?. Medical Students' Metacognition and Perceptions of Self-Regulated Learning.*** *Teaching and Learning in Medicine, 33*(5), 473-482, e-ISSN: 1040-1334. Retrieved from: https://doi.org/10.1080/10401334.2021.1889559

Vosniadou, S., Lawson, M., Stephenson, H., Bodner, E., & Pulido, C. (2021). **Enseñar a los estudiantes a aprender: preparar el terreno para el aprendizaje permanente.** IBE/2021/ST/EP33. Paris, Francia: Oficina Internacional de Educación de la UNESCO; Academia Internacional de Educación.

Zapata, A., Vesga, G., Puente, A., & Alvarado, J. (2024a,b). **Juicios metacognitivos en los procesos de aprendizaje en la educación superior: una revisión sistemática 2018-2023.** *Revista Latinoamericana de Psicología, 56*(1), 147-155, e-ISSN: 0120-0534. Recuperado de: https://doi.org/10.14349/rlp.2024.v56.15

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.16.318-339
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Rubén Darío Ruiz Andaluz
e-mail: rruizand@ucvvirtual.edu.pe



Nacido en Vinces, Los Ríos, Ecuador, el 30 de junio del año 1979. Licenciado en Economía por la Universidad de Guayaquil (UG); Máster en Economía con Mención en Desarrollo Rural por la Universidad de Guayaquil (UG); Discente del Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo (UCV), Piura, Perú; Docente de tiempo completo en la Universidad de Guayaquil (UG), Facultad de comunicación Social; cuento con Programas de formación en *Branding Digital,* Diseño y aplicación de rúbricas en la evaluación universitaria, Metodologías activas en el aula universitaria, Transformación de la educación superior con inteligencia artificial, Andragogía y Didáctica del docente universitario, Estrategias didácticas para la Educación andragógica, Educación superior y docencia universitaria y Estrategias de Desarrollo de Competencias Investigativas en Estudiantes de Educación Superior.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Rubén Darío Ruiz Andaluz; Hugo Enrique Troya Félix. Impacto de la Metacognición en el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo en Estudiantes Universitarios: Revisión Sistemática. *Impact of Metacognition on the Development of Autonomous Learning in University Students: A Systematic Review.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 318/339
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.17.340-361
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Evaluación Biomecánica en Deportes de Resistencia: Mejora del Rendimiento y Prevención de Lesiones

Autoras: Cinthya Lissette Orellana Londoño
Universidad César Vallejo, **UCV**
p7001249889@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0001-6248-1258

Rossemery Meryam Arguello Dávalos
Universidad César Vallejo, **UCV**
p7001259643@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0001-8310-8305

Resumen

En los últimos años, la evaluación biomecánica ha ganado un lugar importante en el mundo del deporte, principalmente porque ayuda tanto a mejorar el rendimiento como a evitar lesiones. Esto cobra especial relevancia en deportes de resistencia, donde cada movimiento cuenta y la eficiencia puede marcar la diferencia entre el éxito y el agotamiento prematuro. Este estudio se propuso examinar cómo la evaluación biomecánica contribuye realmente al rendimiento deportivo y a la prevención de lesiones en atletas de resistencia. Para ello, realizamos una revisión sistemática de la literatura científica disponible, adoptando un método inductivo y un enfoque cualitativo sin intervención experimental. Revisamos varias bases de datos académicas de reconocido prestigio (Scopus, *Web of Science,* PubMed, *Google Scholar,* SciELO, Redalyc) y de ese conjunto inicial de 50 artículos, seleccionamos 20 que cumplían con nuestros criterios de calidad y relevancia. Lo que encontramos es bastante esclarecedor: la evaluación biomecánica efectivamente permite detectar y corregir movimientos ineficientes, lo que se traduce en una mejor economía energética y menor desgaste en actividades como correr, pedalear o nadar. Pudimos identificar adaptaciones específicas para cada disciplina, y quedó claro que esta evaluación juega un rol fundamental para evitar lesiones causadas por el uso repetitivo. En conclusión, la evaluación biomecánica es una herramienta esencial para mejorar el rendimiento y proteger la salud de los atletas de resistencia, pero funciona mejor cuando forma parte de una estrategia integral que considera la planificación del entrenamiento, los períodos de recuperación y el equipamiento adecuado.

Palabras clave: evaluación biomecánica; deportes de resistencia; rendimiento atlético; prevención de lesiones; entrenamiento deportivo.
Código de clasificación internacional: 5801.05 - Pedagogía experimental.

Cómo citar este artículo:
Orellana, C., & Arguello, R. (2025). **Evaluación Biomecánica en Deportes de Resistencia: Mejora del Rendimiento y Prevención de Lesiones.** *Revista Scientific, 10*(37), 340-361, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.17.340-361

Fecha de Recepción:	**Fecha de Aceptación:**	**Fecha de Publicación:**
08-02-2025	05-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 340/361
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.17.340-361
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Biomechanical Assessment in Endurance Sports: Performance Enhancement and Injury Prevention

Abstract

In recent years, biomechanical assessment has gained a prominent role in the field of sports, primarily because it contributes both to performance enhancement and to injury prevention. This is particularly relevant in endurance sports, where every movement matters and efficiency can determine the difference between success and premature fatigue. This study aimed to examine how biomechanical assessment effectively contributes to sports performance and injury prevention in endurance athletes. To this end, a systematic review of the available scientific literature was conducted, adopting an inductive method and a qualitative approach without experimental intervention. Several internationally recognized academic databases were reviewed (Scopus, Web of Science, PubMed, Google Scholar, SciELO, and Redalyc). From an initial pool of 50 articles, 20 were selected based on predefined quality and relevance criteria. The findings are highly informative. Biomechanical assessment effectively enables the detection and correction of inefficient movement patterns, which translates into improved energy economy and reduced physical strain in activities such as running, cycling, and swimming. Discipline-specific adaptations were identified, and it became evident that biomechanical assessment plays a fundamental role in preventing injuries caused by repetitive use. In conclusion, biomechanical assessment is an essential tool for enhancing performance and safeguarding the health of endurance athletes. However, it is most effective when integrated into a comprehensive strategy that considers training planning, recovery periods, and appropriate equipment.

Keywords: biomechanical evaluation; endurance sports; athletic performance; injury prevention; sports training.

International classification code: 5801.05 - Experimental pedagogy.

How to cite this article:
Orellana, C., & Arguello, R. (2025). **Biomechanical Assessment in Endurance Sports: Performance Enhancement and Injury Prevention.** *Revista Scientific, 10*(37), 340-361, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.17.340-361

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
08-02-2025	05-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Cinthya Lissette Orellana Londoño; Rossemery Meryam Arguello Dávalos. Evaluación Biomecánica en Deportes de Resistencia: Mejora del Rendimiento y Prevención de Lesiones. *Biomechanical Assessment in Endurance Sports: Performance Enhancement and Injury Prevention.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 340/361
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.17.340-361
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

1. Introducción

En los últimos años, el uso de la evaluación biomecánica se ha vuelto cada vez más común en el deporte. Este auge responde a que los profesionales del área han ido descubriendo lo útil que puede ser la biomecánica para sacar el máximo provecho del potencial de los atletas. Como señalan Brasó y Torrebadella (2018): esta evaluación se ha convertido en una herramienta muy valiosa que ayuda a los entrenadores a detectar y corregir problemas en la técnica y el movimiento de sus deportistas.

Sin embargo, hay un problema importante a nivel mundial: muchos profesionales del entrenamiento no cuentan con los conocimientos biomecánicos necesarios. Esta brecha en la formación aumenta el riesgo de que los atletas se lesionen, ya que el 63% de los entrenadores carece de los conocimientos para diseñar programas de entrenamiento adecuados, y el 52% no dispone de las herramientas básicas para realizar una evaluación biomecánica apropiada.

El panorama en América Latina no es muy diferente; la evaluación biomecánica sigue siendo poco utilizada en el entrenamiento deportivo. Según García-Fojeda, Biosca y Vàlios (1997a): el 64% de los entrenadores de la región afirma que sus programas de entrenamiento carecen de evaluaciones biomecánicas que realmente funcionen y que puedan dar resultados inmediatos para mejorar el rendimiento y evitar lesiones. En el caso particular de Perú, como indican Enríquez e Hidalgo (2019): el uso de la biomecánica todavía no se ha desarrollado lo suficiente para obtener los mejores resultados. Esto se debe tanto a la falta de recursos económicos para hacer estudios profesionales como a la escasez de especialistas formados en esta área.

En Ecuador, según Gavilánez (2020): hay muy pocos laboratorios de biomecánica y la mayoría son privados. Esto hace que sea difícil y costoso acceder a estudios biomecánicos con tecnología de punta. Por otro lado, los

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 340/361
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.17.340-361
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

centros de entrenamiento que tienen presupuestos ajustados realizan muy pocas evaluaciones biomecánicas a sus deportistas, lo cual dificulta la prevención de lesiones que podrían evitarse si se corrigieran a tiempo los movimientos incorrectos, tanto dentro como fuera de las sesiones de entrenamiento.

Es importante investigar la evaluación biomecánica en deportes de resistencia porque puede darnos información muy valiosa sobre qué tan eficientes son los movimientos durante la actividad deportiva, y con eso ayudar a mejorar el rendimiento de los atletas. Además, este tipo de estudios son clave para identificar patrones de movimiento que ponen en riesgo a los deportistas y así poder implementar estrategias preventivas específicas. Entender a fondo la biomecánica en estos deportes también permite diseñar programas de entrenamiento a la medida, que se ajusten a las características físicas y biomecánicas particulares de cada atleta.

A partir de todo lo anterior y reconociendo la necesidad de profundizar en este tema, planteamos la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera la evaluación biomecánica en deportes de resistencia contribuye a mejorar el rendimiento y a prevenir lesiones en los atletas?

Para responder a esta pregunta, nos propusimos como objetivo general analizar si el uso de la evaluación biomecánica en deportes de resistencia efectivamente mejora el rendimiento de los atletas y ayuda a prevenir lesiones.

2. Metodología

Realizamos una revisión sistemática de la literatura científica, utilizando un método inductivo, un enfoque cualitativo y sin hacer experimentos directos. Como explica Baena (2017): este enfoque cualitativo nos permitió comprender el fenómeno en profundidad mediante el análisis y la interpretación de la información que encontramos en diferentes fuentes documentales.

Para recopilar la información, hicimos una búsqueda exhaustiva en

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 340/361
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.17.340-361
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

revistas indexadas, bibliotecas universitarias y recursos en línea, abarcando libros, tesis, disertaciones y documentos técnicos sobre evaluación biomecánica en deportes de resistencia. Utilizamos bases de datos académicas reconocidas como Scopus, *Web of Science,* PubMed, *Google Scholar,* SciELO, Redalyc para identificar artículos y estudios relevantes.

La búsqueda inicial en estas bases de datos nos dio un total de 156 artículos que potencialmente podrían ser útiles. Luego aplicamos criterios de inclusión específicos: (a) que los estudios fueran publicados entre 2005 y 2024, (b) que evaluaran específicamente deportes de resistencia como carrera, ciclismo o natación, (c) que incluyeran la evaluación biomecánica como variable central, y (d) que estuvieran en español o inglés. También establecimos criterios de exclusión: (a) descartamos estudios sobre deportes de fuerza o combate, (b) investigaciones sin grupo de comparación o sin datos cuantitativos, y (c) artículos de opinión o editoriales. Después de aplicar todos estos filtros, nos quedamos con 20 estudios para analizar a fondo, la mayoría publicados entre 2017 y 2024, principalmente de América Latina y Europa.

Realizamos las búsquedas usando palabras clave como: “Evaluación biomecánica”, “Rendimiento y prevención de lesiones”, “Deportes de resistencia”, “Evaluación biométrica y la prevención de lesiones” y “Deportes de resistencia y mejora del rendimiento”. Fuimos registrando todos los resultados, incluyendo títulos, autores, fechas de publicación y resúmenes de los artículos que consideramos pertinentes.

Evaluamos qué tan relevantes eran las fuentes que encontramos según qué tan bien se alineaban con nuestros objetivos de investigación. Para eso revisamos los títulos y resúmenes de los artículos. También valoramos la calidad de cada fuente considerando aspectos como la reputación de la revista donde se publicó, el prestigio del autor, cuántas veces ha sido citada y qué metodología utilizó. Descartamos aquellas fuentes que no aportaban información significativa o que no cumplían con nuestros estándares de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 340/361
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.17.340-361
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

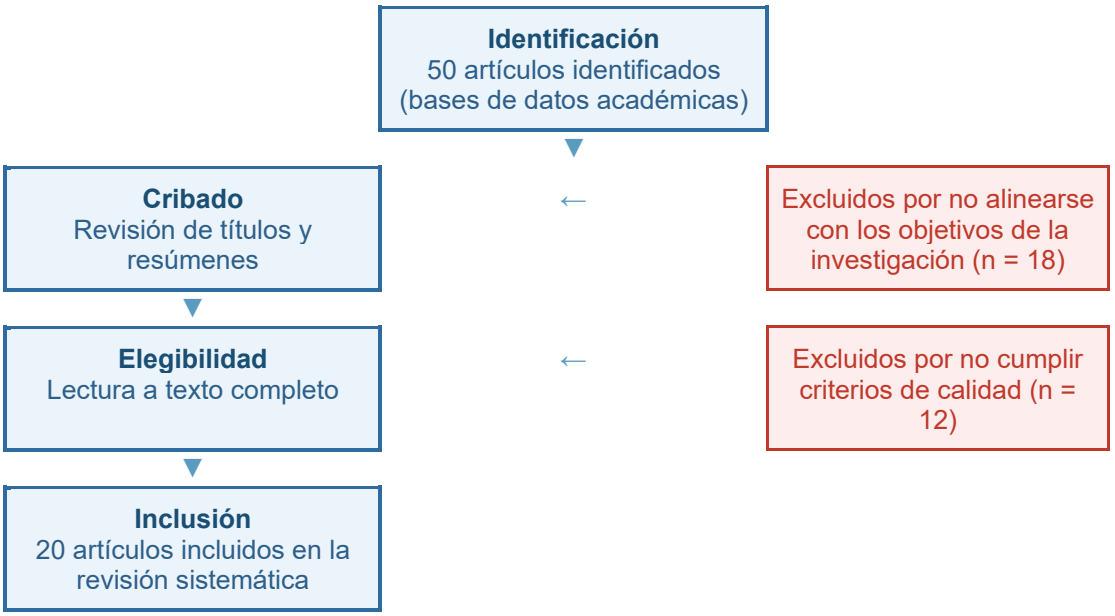
Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

calidad.

De los 50 artículos que revisamos inicialmente, seleccionamos 20 para analizarlos a profundidad. Durante este análisis, tomamos notas sobre los puntos clave, las metodologías utilizadas, los resultados obtenidos y las conclusiones de cada estudio. Evaluamos críticamente cada documento, identificando sus fortalezas y debilidades, posibles sesgos y limitaciones. Esto nos permitió comparar y contrastar los hallazgos, integrar toda la información y destacar los patrones, tendencias y discrepancias que encontramos en los datos.

Después organizamos toda la información recopilada según temas y subtemas importantes para el estudio, creando un esquema que reflejara la estructura del artículo. Elaboramos resúmenes de cada fuente, destacando los puntos más relevantes y su relación con nuestros objetivos de investigación. Citamos todas las fuentes siguiendo el estilo APA, asegurándonos de que todas aparecieran en la bibliografía.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA del proceso de selección de artículos en la revisión sistemática.



Fuente: Las Autoras (2025).

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 340/361
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.17.340-361
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Como se observa en la figura 1, el proceso de selección de fuentes siguió los lineamientos del diagrama PRISMA (Elementos de Información Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Meta-Análisis). En la fase de identificación se obtuvieron 50 artículos a través de la consulta de las bases de datos académicas señaladas. Posteriormente, en la fase de cribado se revisaron los títulos y resúmenes de todos los documentos, excluyéndose 18 artículos que no se alineaban con los objetivos de la investigación.

En la fase de elegibilidad se llevó a cabo la lectura a texto completo de los 32 artículos restantes, descartándose otros 12 por no cumplir los criterios de calidad establecidos. Finalmente, en la fase de inclusión se integraron los 20 artículos que satisficieron todos los criterios para el análisis en profundidad.

A continuación, se presentan los principales hallazgos identificados a partir del análisis sistemático de los 20 artículos seleccionados, organizados en función de las dimensiones clave: adaptaciones biomecánicas por deporte, impacto en el rendimiento atlético, y prevención de lesiones.

3. Resultados

Del análisis sistemático de las fuentes que seleccionamos, surgieron varios hallazgos importantes sobre la evaluación biomecánica en deportes de resistencia.

3.1. Adaptaciones biomecánicas por modalidad deportiva

En cuanto a las adaptaciones biomecánicas clave, Cossio-Bolaños y Arruda (2009): destacaron lo importante que es la eficiencia mecánica cuando corremos, señalando que una buena técnica no solo ayuda a rendir mejor, sino que también reduce el riesgo de lesionarse. Por otro lado, Diego-Mas (2015): sugiere que la biomecánica ideal puede variar de una persona a otra dependiendo de factores como su constitución física y su nivel de entrenamiento, lo cual hace difícil establecer estándares biomecánicos que

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 340/361
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.17.340-361
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

sirvan para todos.

Además, según Quilachamin, Torres y Coral (2021a): tener una buena alineación corporal y economía en el movimiento es fundamental para maximizar la eficiencia energética en deportes de resistencia. Los datos que recopilamos mostraron que los atletas que tenían menos oscilación vertical y más estabilidad en el tronco mientras corrían tendían a ser energéticamente más eficientes. Estudios recientes han empezado a preguntarse si estas adaptaciones funcionan igual de bien en todas las modalidades de resistencia, como el ciclismo o la natación.

Tabla 1. Adaptaciones biomecánicas principales por deporte de resistencia y sus efectos en el rendimiento y la prevención de lesiones.

Deporte	Adaptaciones biomecánicas clave	Efecto en el rendimiento	Riesgo de lesión identificado
Carrera	Menor oscilación vertical, estabilidad del tronco, alineación articular	Reducción del gasto energético y mejora de la eficiencia mecánica	Lesiones por sobreuso en rodillas y tobillo (pronación excesiva)
Ciclismo	Posición aerodinámica, cadencia de pedaleo adecuada	Menor resistencia al avance y menor fatiga muscular	Incremento de carga en rodillas si no se ajusta la posición
Natación	Mecánica del braceo, rotación corporal correcta	Mejor propulsión y menor gasto energético en medio acuático	Lesiones en hombro por mala técnica de braceo
Deportes explosivos	Ángulos y fuerzas óptimas en salto y sprint	Maximización de potencia y velocidad de salida	Lesiones agudas por transferencia deficiente de energía

Fuente: Las Autoras (2025).

Como se presenta en la tabla 1, las adaptaciones biomecánicas varían según la disciplina deportiva. En la carrera, tener poca oscilación vertical y mantener el tronco estable son factores clave para la eficiencia energética, según lo que encontraron Quilachamin, Torres y Coral (2021b). En el ciclismo, Suárez (2009a); señala que la posición aerodinámica y la cadencia de pedaleo juegan un papel fundamental, aunque Echavarría-Calderón y Galvis-Rincón

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 340/361
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.17.340-361
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

(2020a); advierten que estas adaptaciones pueden aumentar la carga en las articulaciones.

En la natación, Repetto (2005): resalta que la mecánica del braceo y la rotación del cuerpo son fundamentales para lograr una propulsión eficiente. Tener una buena biomecánica en estos aspectos permite una mejor propulsión y un menor gasto de energía, lo cual es crucial en pruebas de resistencia. En cuanto a los deportes explosivos, Durán, Velasco, Iza y Laguía (2017): destacan que determinar los ángulos y fuerzas óptimas permite maximizar la potencia de salida, siendo la técnica fundamental en disciplinas como el salto y el sprint.

En este sentido, Suárez (2009b): indica que en el ciclismo, la posición del ciclista y la cadencia de pedaleo son dos de las adaptaciones biomecánicas más importantes para mejorar el rendimiento y prevenir lesiones. Se encontró que una posición aerodinámica combinada con una cadencia de pedaleo adecuada ayuda a reducir la resistencia al viento y disminuir la fatiga muscular. Sin embargo, Echavarría-Calderón y Galvis-Rincón (2020b): advierten que estas adaptaciones pueden aumentar la carga en ciertas articulaciones, como las rodillas, lo que podría reducir los beneficios esperados si no se manejan con cuidado.

3.2. Impacto de la evaluación biomecánica en el rendimiento atlético

Otro aspecto relevante que se identificó fue la relación entre biomecánica y prevención de lesiones. Para indicó Pérez-Soriano y Llana (2015a): una corrección biomecánica adecuada puede reducir significativamente la incidencia de lesiones por sobreuso, comunes en deportes de resistencia. Por su parte, como argumentaron González-Montesinos y Fernández-Santos (2012a): aunque la biomecánica es importante, factores como la progresión del entrenamiento, el calzado y la superficie de entrenamiento desempeñan un papel igual o más relevante en la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 340/361
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.17.340-361
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

prevención de lesiones, lo que señala la necesidad de un enfoque multifactorial.

La influencia del calzado y la tecnología en las adaptaciones biomecánicas también fue objeto de análisis. Tal como propuso Sarango (2017a): el diseño del calzado puede alterar significativamente la biomecánica de un atleta, influyendo en aspectos como la absorción de impacto y la distribución de la carga en los pies. Los datos obtenidos mostraron que el uso de calzado con características biomecánicas específicas permitió mejorar el rendimiento y reducir la incidencia de lesiones, aunque la individualidad en la respuesta a diferentes tipos de calzado indica que se requieren pruebas personalizadas para cada atleta.

Asimismo, como sostiene destacó Sarango (2017b): la necesidad de más estudios longitudinales que exploren cómo las adaptaciones biomecánicas influyen en el rendimiento a largo plazo y en la salud articular resulta evidente. También, la creciente inclusión de tecnologías avanzadas, como el análisis tridimensional del movimiento, permitió vislumbrar una comprensión más profunda y personalizada de las necesidades biomecánicas de cada atleta.

En relación con el impacto de la evaluación biomecánica en el rendimiento atlético, como argumentaron Amadio, et al. (1999): la biomecánica desempeña un papel crucial en la optimización del rendimiento deportivo. Se identificó que la identificación y corrección de defectos técnicos a través de la evaluación biomecánica permitió a los atletas mejorar su eficiencia y reducir el riesgo de lesiones. Posteriormente, como sugirió Bartlett (1997): los beneficios de estas intervenciones pueden variar en opinión del nivel de habilidad del atleta, dado que los principiantes y los deportistas de élite pueden responder de manera diferente a las correcciones biomecánicas.

Según los datos recopilados, Frost, Cronin y Newton (2010a): señalan que la evaluación biomecánica permite un enfoque más objetivo y cuantificable

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 340/361
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.17.340-361
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

para mejorar el rendimiento atlético, especialmente en deportes de resistencia. Las métricas obtenidas, como la fuerza de impacto y la alineación de las articulaciones, ayudaron a orientar la adaptación de técnicas específicas para optimizar la eficiencia energética. Por otro lado, Soares (2012): advierte que enfocarse demasiado en la biomecánica podría llevar a una sobrecorrección, lo que interferiría con la técnica natural del atleta.

Según los hallazgos de Mozo (2003): las lesiones en deportes de resistencia suelen resultar de una combinación de factores, incluyendo errores en la técnica, problemas en la planificación del entrenamiento y falta de recuperación adecuada. En este contexto, Bedón (2021a): sugiere que las intervenciones biomecánicas por sí solas pueden no ser suficientes para prevenir lesiones si no se abordan también otros factores, como el volumen de entrenamiento y la carga acumulativa.

Otra línea de análisis fue la relación entre la tecnología de análisis biomecánico y su aplicación práctica, aspecto que fue abordado por Rodríguez, León y Paz-Ávila (2022). Se indicó que el uso de herramientas avanzadas, como la captura de movimiento en tres dimensiones y la medición de la actividad muscular, permitió obtener una comprensión más profunda de las dinámicas del movimiento atlético. Se identificó, adicionalmente, que el acceso limitado a estas tecnologías puede restringir su uso a deportistas de élite.

3.3. Prevención de lesiones mediante evaluación biomecánica

En cuanto a la eficacia de la evaluación biomecánica para prevenir lesiones, FIVESTARS (2024): indica que esta evaluación es esencial para identificar patrones de movimiento que predisponen a un atleta a lesionarse, como la pronación excesiva o la mala alineación de las articulaciones. Se encontró que corregir estos defectos permite reducir significativamente el riesgo de lesiones por sobreuso. Sin embargo, la Universidad Internacional de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 340/361
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.17.340-361
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Valencia (VIU, 2022): plantea que la biomecánica no es el único factor en la prevención de lesiones y que su eficacia depende de cómo se integre con otros aspectos del entrenamiento.

En consideración de discutieron Nigg y Wakeling (2001a): la evaluación biomecánica es particularmente útil en la prevención de lesiones en deportes de impacto, como la carrera. Se destacó que el análisis de la distribución de fuerzas durante el contacto con el suelo permitió diseñar programas de entrenamiento que minimicen el impacto en las articulaciones. En ese mismo sentido, como advirtieron Proske y Morgan (2001): si bien la corrección biomecánica puede reducir el riesgo de lesiones agudas, su impacto en la prevención de lesiones crónicas es menos claro, ya que estas dependen de múltiples factores acumulativos.

Conforme a sugirió Van Mechelen, Hlobil y Kemper (1992): la efectividad de la evaluación biomecánica en la prevención de lesiones varía de acuerdo con el tipo de deporte y el nivel del atleta. Se identificó que, en deportes de resistencia, donde el desgaste por repetición es alto, las correcciones biomecánicas pueden ser cruciales para prevenir lesiones por sobreuso; en deportes donde las lesiones traumáticas son más comunes, la biomecánica por sí sola puede no resultar suficiente.

Se analizó, sumado a esto, el papel de la retroalimentación biomecánica durante el entrenamiento. Como indicaron Francino, et al. (2022a): proporcionar a los atletas información en tiempo real sobre sus patrones de movimiento puede ser eficaz para realizar ajustes inmediatos que prevengan la aparición de lesiones. No obstante, Bartlett (2007a): expuso que la efectividad de esta retroalimentación depende de la capacidad del atleta para implementar las correcciones de manera sostenida.

Tal como señaló Badillo (2017): el uso de herramientas avanzadas como el análisis tridimensional del movimiento y las plataformas de fuerza ha mejorado la precisión en la detección de riesgos biomecánicos, permitiendo el

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 340/361
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.17.340-361
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Cinthya Lissette Orellana Londoño; Rossemery Meryam Arguello Dávalos. Evaluación Biomecánica en Deportes de Resistencia: Mejora del Rendimiento y Prevención de Lesiones. *Biomechanical Assessment in Endurance Sports: Performance Enhancement and Injury Prevention.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 340/361
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

diseño de intervenciones más efectivas. En complemento, en palabras de advirtieron Frost, Cronin y Newton (2010b): el acceso a estas tecnologías puede ser limitado en entornos deportivos no profesionales, restringiendo su aplicabilidad en una población más amplia de atletas.

3.4. Factores tecnológicos y metodológicos

La efectividad de la evaluación biomecánica en deportes de resistencia depende en gran medida de los avances tecnológicos y las metodologías empleadas para la captura y análisis de datos. La revisión permitió identificar diversos factores que influyen en la calidad y aplicabilidad de estas evaluaciones, desde las herramientas de medición hasta las consideraciones metodológicas que condicionan la transferencia de los hallazgos al contexto de entrenamiento y competencia.

Tabla 2. Factores influyentes en la prevención de lesiones en deportes de resistencia según los estudios revisados.

Factor influyente	Descripción	Nivel de evidencia	Fuente
Corrección biomecánica	Identificación y corrección de patrones de movimiento deficientes mediante evaluación profesional	Alto	Pérez-Soriano y Llana (2015b); Nigg y Wakeling (2001b)
Progresión del entrenamiento	Planificación adecuada del volumen y la carga acumulativa durante el programa de entrenamiento	Alto	Bedón (2021b)
Calzado deportivo	Adecuación del calzado a las características biomecánicas individuales del atleta	Medio	Sarango (2017c)
Superficie de entrenamiento	Selección de superficie según el tipo de deporte y las características del atleta	Medio	González-Montesinos y Fernández-Santos (2012b)
Retroalimentación en tiempo real	Provisión de información inmediata sobre patrones de movimiento durante el entrenamiento	Medio	Francino, et al. (2022b); Bartlett (2007b)

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.17.340-361
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Recuperación	Estrategias de recuperación complementarias a las intervenciones biomecánicas	Alto	García-Fojeda, Biosca y Vàlios (1997b)

Fuente: Las Autoras (2025).

La tabla 2 resume los principales factores que, según los estudios analizados, contribuyen a prevenir lesiones en deportes de resistencia. La corrección biomecánica y la recuperación fueron identificados como los factores con mayor respaldo científico, ya que múltiples estudios demostraron su efectividad para reducir lesiones por sobreuso. El calzado deportivo y la superficie de entrenamiento presentaron un nivel medio de evidencia, lo que indica que su influencia es significativa pero requiere más investigación individualizada. La retroalimentación en tiempo real emerge como un factor de especial interés, ya que permite hacer ajustes inmediatos durante el entrenamiento, aunque su eficacia depende de que el atleta pueda implementar las correcciones de forma sostenida.

Finalmente, como destacó García-Fojeda, Biosca y Vàlios (1997c): la evaluación biomecánica debe considerarse parte de una estrategia integral de prevención de lesiones que incluya no solo la corrección de la técnica, sino también la planificación del entrenamiento, la nutrición y la recuperación.

En conjunto, los resultados obtenidos en la presente revisión sistemática ponen en evidencia que la evaluación biomecánica opera como factor transversal en la mejora del rendimiento atlético y la prevención de lesiones dentro de los deportes de resistencia. Se identificó un patrón consistente: la mayor eficiencia mecánica y la menor incidencia de lesiones por sobreuso se asociaron siempre con la corrección de patrones de movimiento deficientes, independientemente de la disciplina analizada.

Al mismo tiempo, se observó que la efectividad de dicha evaluación se ve limitada cuando se aplica de forma aislada, dado que los factores de calzado, superficie, progresión del entrenamiento y recuperación mostraron

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 340/361
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.17.340-361
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

una influencia complementaria y, en ciertos casos, de igual magnitud. Las diferencias en la respuesta entre atletas de distinto nivel y entre las modalidades deportivas examinadas indican que el beneficio máximo de la evaluación biomecánica requiere una implementación personalizada e integrada dentro de un enfoque multifactorial.

Los hallazgos presentados evidencian la complejidad y multidimensionalidad del impacto de la evaluación biomecánica en deportes de resistencia. La variabilidad individual y entre modalidades deportivas indica que el beneficio máximo requiere una implementación personalizada e integrada dentro de un enfoque multifactorial.

4. Conclusiones

Para responder a nuestra pregunta de investigación, encontramos que la evaluación biomecánica mejora el rendimiento y previene lesiones en deportes de resistencia a través de tres mecanismos clave. Primero, hace más eficiente el movimiento al identificar patrones técnicos que reducen el gasto de energía. Segundo, detecta a tiempo desviaciones biomecánicas que ponen en riesgo a los atletas de sufrir lesiones por sobreuso. Tercero, permite personalizar el entrenamiento según las características individuales de cada atleta. Estos tres mecanismos, trabajando juntos, explican el impacto positivo de la evaluación biomecánica en los deportes de resistencia.

Las adaptaciones biomecánicas fundamentales para mejorar el rendimiento y prevenir lesiones incluyen tener una buena alineación del cuerpo, una técnica eficiente y estabilidad en las articulaciones. En disciplinas como ciclismo, natación y carrera, estas adaptaciones hacen que el movimiento sea más eficiente, reducen el riesgo de lesionarse y permiten mantener un buen rendimiento de forma constante.

El impacto de la evaluación biomecánica en el rendimiento es considerable, ya que permite mejorar la técnica y la eficiencia energética, lo

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 340/361
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.17.340-361
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

que se traduce en un mejor desempeño en las competencias. La efectividad de esta evaluación varía según el nivel de habilidad del atleta y el deporte que practique, lo que resalta la importancia de aplicarla de forma personalizada y combinarla con otras estrategias de entrenamiento.

La evaluación biomecánica es efectiva para prevenir lesiones, sobre todo en deportes de resistencia, porque permite identificar y corregir patrones de movimiento que pueden causar daño. Sin embargo, funciona mejor cuando se combina con un enfoque integral que incluye la planificación del entrenamiento, la recuperación y otros factores externos como el tipo de equipamiento usado y las condiciones en las que se practica el deporte.

Reconocemos como limitación de este estudio que nuestra revisión se limitó a la literatura disponible en las bases de datos consultadas, lo cual podría haber dejado fuera hallazgos publicados en otros idiomas o en fuentes no indexadas. Para futuras investigaciones, recomendamos realizar estudios longitudinales que profundicen en cómo las adaptaciones biomecánicas se relacionan con el rendimiento a largo plazo, así como estudios que incorporen tecnologías emergentes de análisis del movimiento en diferentes poblaciones de deportistas.

5. Referencias

Amadio, A., Costa, P., Sacco, I., Serrão, J., Araújo, R., Mochizuki, L., & Duarte, M. (1999). ***Introdução à biomecânica para análise do movimento humano: descrição e aplicação dos métodos de medição.*** *Revista Brasileira de Fisioterapia, 3*(2), 41-54, e-ISSN: 1809-9246. Brasil: Associação Brasileira de Pesquisa e Pós-Graduação em Fisioterapia (ABRAPG-Ft).

Badillo, E. (2017). **Manual de la asignatura de biomecánica aplicada al deporte.** México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Baena, G. (2017). **Metodología de la investigación.** 3.ª edición, ISBN: 978-

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 340/361
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.17.340-361
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

607-744-748-1. México: Grupo Editorial Patria.

Bartlett, R. (1997). ***Current issues in the mechanics of athletic activities: A position paper.*** *Journal of Biomechanics, 30*(5), 477-486, e-ISSN: 1873-2380. Retrieved from: https://doi.org/10.1016/S0021-9290(96)00173-X

Bartlett, R. (2007a,b). **Introduction to Sports Biomechanics: Analysing Human Movement Patterns.** 2.ª edition, ISBN: 9780203462027. London, United Kingdom: Routledge.

Bedón, E. (2021a,b). **El entrenamiento de la lucha olímpica para el desarrollo personal y social en adolescentes: una propuesta extracurricular desde la educación física.** *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 16*(1), 63-75, e-ISSN: 1996-2452. Cuba: Tipografía de Comas Hermanos.

Brasó, J., & Torrebadella, X. (2018). **Reflexiones para (re)formular una educación física crítica.** *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 18*(71), 441-462, ISSN: 1577-0354. España: Universidad Autónoma de Madrid.

Cossio-Bolaños, M., & Arruda, M. (2009). **Aplicaciones de la biomecánica al fútbol.** *Educación Física Chile,* (268), 45-53, e-ISSN: 0716-0518. Chile: Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Diego-Mas, J. (2015). **Análisis biomecánico estático coplanar.** Ergonautas. España: Universidad Politécnica de Valencia.

Durán, J., Velasco, J., Iza, B., & Laguía, B. (2017a,b,c). **Deporte y felicidad.** *Apunts. Educación Física y Deportes, 130*, 18-28, e-ISSN: 1577-4015. Recuperado de: https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2017/4).130.02

Echavarría-Calderón, M., & Galvis-Rincón, J. (2020a,b). **Exploración biomecánica de la carrera en futbolistas profesionales colombianos: propuesta inicial.** *Revista Iberoamericana de Ciencias*

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.17.340-361
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

de la Actividad Física y el Deporte, 9(1), 53-63, e-ISSN: 2255-0461. Recuperado de: https://doi.org/10.24310/riccafd.2020.v9i1.8301

Enríquez, W., & Hidalgo, M. (2019). **Enseñanza del fundamento de pases del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Coras Pomacancha Acobamba.** Tesis. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.

FIVESTARS (2024). **La preparación física en el fútbol y cómo evitar lesiones.** España: FSF World Group Corporation, S.L.

Francino, L., Villarroel, B., Valdés-Badilla, P., Ramírez-Campillo, R., Báez-San, E., Ojeda-Aravena, A., … Herrera-Valenzuela, T. (2022a,b). ***Effect of a six-week in-season training program on wrestling-specific competitive performance.*** *International Journal of Environmental Research and Public Health, 19*(15), 1-10, e-ISSN: 1660-4601. Retrieved from: https://doi.org/10.3390/ijerph19159325

Frost, D., Cronin, J., & Newton, R. (2010a,b). ***A biomechanical evaluation of resistance.*** *Sports Medicine, 40*, 303-326, e-ISSN: 1179-2035. Retrieved from: https://doi.org/10.2165/11319420-000000000-00000

García-Fojeda, A., Biosca, F., & Vàlios, J. (1997a,b,c). ***La biomecánica: una herramienta para la evaluación de la técnica deportiva.*** *Apunts. Educació Física i Esports, 1*(47), 15-20, e-ISSN: 2014-0983. España: Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC).

Gavilánez, M. (2020). **Análisis biomecánico del tiro libre a puerta en los atletas de fútbol de la categoría SUB 16 de la Federación Deportiva de Tungurahua.** Informe de investigación. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

González-Montesinos, J., & Fernández-Santos, J. (2012a,b). **Origen y evolución de las patentes y marcas en biomecánica deportiva.** *Ricyde. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 8*(30), 276-304, e-ISSN: 1885-3137. Recuperado de:

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.17.340-361
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2012.03001

Mozo, L. (2003). **Kinesiología deportiva: Profilaxis y calidad de vida.** *Lecturas: Educación Física y Deportes, 8*(57), 1-4, e-ISSN: 1514-3465. Argentina: Tulio Guterman; efdeportes.com.

Nigg, B., & Wakeling, J. (2001a,b). ***Impact Forces and Muscle Tuning: A New Paradigm.*** *Exercise and Sport Sciences Reviews 29*(1), 37-41, e-ISSN: 1538-3008. United States: Lippincott Williams & Wilkins.

Pérez-Soriano, P., & Llana, S. (2015a,b). **Biomecánica básica aplicada a la actividad física y el deporte.** Primera edición, ISBN: 978-84-9910-180-4. España: Editorial Paidotribo.

Proske, U., & Morgan, D. (2001). ***Muscle damage from eccentric exercise: mechanism, mechanical signs, adaptation and clinical applications.*** *The Journal of Physiology, 537*(2), 333-345, e-ISSN: 1469-7793. Retrieved from: https://doi.org/10.1111/j.1469-7793.2001.00333.x

Quilachamin, O., Torres, M., & Coral, E. (2021a,b). **Diferencias biomecánicas del tiro libre en el fútbol entre jugadores del club Jit y Atahualpa.** *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar, 5*(4), 4520-4538, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.635

Repetto, A. (2005). **Bases biomecánicas para el análisis del movimiento humano.** ISBN: 978-987-43-9218-3. Buenos Aires, Argentina: Autor.

Rodríguez, H., León, L., & Paz-Ávila, J. (2022). **La enseñanza deportiva y el entrenamiento deportivo.** *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 17*(2), 823-838, e-ISSN: 1996-2452. Cuba: Tipografía de Comas Hermanos.

Sarango, D. (2017a,b,c). **Análisis biomecánico del gesto técnico en el golpeo en futbol y sus relativos dominios de fuerzas y velocidades.** Trabajo de titulación. Machala, Ecuador: Universidad Técnica de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 340/361
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.17.340-361
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Machala.

Soares, W. (2012). **Biomecánica aplicada al deporte: contribuciones, perspectivas y desafíos.** *Lecturas: Educación Física y Deportes, 17*(170), 1-9, e-ISSN: 1514-3465. Argentina: Tulio Guterman; efdeportes.com.

Suárez, R. (coord.). (2009a,b). **Biomecánica deportiva y control de entrenamiento.** ISBN: 978-958-714-306-5. Colombia: Funámbulos Editores.

Van Mechelen, W., Hlobil, H., & Kemper, H. (1992). ***Incidence, severity, aetiology and prevention of sports injuries. A review of concepts.*** *Sports Medicine, 14*(2), 82-99, e-ISSN: 1179-2035. Retrieved from: https://doi.org/10.2165/00007256-199214020-00002

VIU (2022). **Biomecánica deportiva: métodos y funciones.** España: Universidad Internacional de Valencia. Planeta Formación y Universidades.

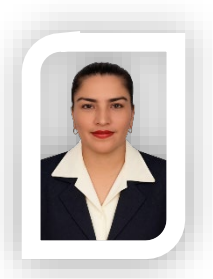
Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 340/361
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.17.340-361
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Cinthya Lissette Orellana Londoño
e-mail: p7001249889@ucvvirtual.edu.pe



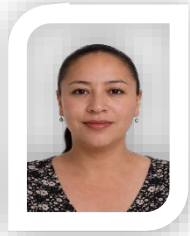
Nacida en Guayaquil, Ecuador, el 8 de octubre del año 1991. Doctorando en Educación por la Universidad Cesar Vallejo (UCV); Magíster en Docencia Universitaria por la Universidad Cesar Vallejo (UCV); Licenciada en Educación Física y Recreación por La Universidad de Guayaquil (UG); Docente de Educación Física del Ministerio de Educación (MINEDUC), en Ecuador; y Deportista; seleccionada de Ecuador en la disciplina de Rugby; participación en torneos internacionales y nacionales, representando a Ecuador con orgullo y dedicación; desarrollo de habilidades y técnicas en Rugby, mejorando el rendimiento y la competitividad en la cancha; seleccionada de la provincia del Guayas en la disciplina de lucha; participación en torneos nacionales; seleccionada de él Oro en la disciplina de judo; participación en torneos nacionales representando a Ecuador.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 340/361
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.17.340-361
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Rossemery Meryam Arguello Dávalos
e-mail: p7001259643@ucvvirtual.edu.pe



Nacida en Guayas, Ecuador, el 26 de septiembre del año 1989. Discente del Doctorado en Educación por la Universidad Cesar Vallejo (UCV); Magíster en Docencia Universitaria por la Universidad Cesar Vallejo (UCV); Magister en Administración Pública en la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE); Secretaria Ejecutiva (Administrativa y Finanzas) del Consejo Cantonal de Protección de Derechos de Pedro Carbo; he participado en talleres y congresos dirigidos a la docencia universitaria.

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 340/361
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.18.362-382
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Acompañamiento Pedagógico para la Mejora del Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes

Autora: María Catalina Gutiérrez Gómez
Universidad César Vallejo, **UCV**
mgutierrezgo30@ucvvitual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0003-1756-6425

Resumen

El acompañamiento pedagógico constituye una estrategia central para mejorar el desempeño profesional docente y el rendimiento académico de los estudiantes, en un contexto latinoamericano marcado por profundas brechas de aprendizaje. Este estudio tuvo como objetivo determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en la mejora del desempeño profesional docente y en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. Se realizó una revisión bibliográfica sistemática de enfoque cualitativo, mediante la consulta de bases de datos internacionales reconocidas (SciELO, Dialnet y Google Académico), utilizando palabras clave del tesauro de la UNESCO y siguiendo el protocolo PRISMA; la muestra quedó conformada por 29 artículos publicados entre 2020 y 2024. Los resultados evidencian que el acompañamiento de carácter formativo y reflexivo mejora el desempeño docente y se asocia positivamente al rendimiento estudiantil, aunque su efectividad está condicionada por la preparación directiva y las condiciones institucionales; se identificaron divergencias entre estudios con impactos positivos y aquellos con resultados insuficientes. Se concluye que el acompañamiento pedagógico es una estrategia válida para el contexto latinoamericano cuando se implementa de forma sistemática y cuenta con el respaldo institucional necesario.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico; formación de docentes; evaluación del docente; rendimiento escolar; educación básica.
Código de clasificación internacional: 5803.02 - Preparación de profesores.

Cómo citar este artículo:
Gutiérrez, M. (2025). **Acompañamiento Pedagógico para la Mejora del Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes.** *Revista Scientific, 10*(37), 362-382, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.18.362-382

Fecha de Recepción: 21-02-2025
Fecha de Aceptación: 10-07-2025
Fecha de Publicación: 05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
María Catalina Gutiérrez Gómez. Acompañamiento Pedagógico para la Mejora del Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Pedagogical Accompaniment for the Improvement of Teaching Performance and Student Academic Achievement.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 362/382
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
María Catalina Gutiérrez Gómez. Acompañamiento Pedagógico para la Mejora del Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Pedagogical Accompaniment for the Improvement of Teaching Performance and Student Academic Achievement.*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.18.362-382
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Pedagogical Accompaniment for the Improvement of Teaching Performance and Student Academic Achievement

Abstract

Pedagogical support is a central strategy for improving teachers' professional performance and students' academic achievement in a Latin American context marked by significant learning gaps. This study aimed to determine the influence of pedagogical support on the improvement of teacher professional performance and student academic achievement at the basic education level. A systematic bibliographic review with a qualitative approach was conducted by consulting recognized international databases (SciELO, Dialnet, and Google Académico), using keywords from the UNESCO thesaurus and following the PRISMA protocol; the final sample comprised 29 articles published between 2020 and 2024. The results show that formative and reflective pedagogical support improves teacher performance and is positively associated with student academic achievement, although its effectiveness is conditioned by leadership preparation and institutional conditions; divergences were also identified between studies reporting positive impacts and those with insufficient results. It is concluded that pedagogical support is a valid strategy for the Latin American context when implemented systematically and backed by the necessary institutional support.

Keywords: pedagogical support; teacher training; teacher evaluation; academic achievement; basic education.

International classification code: 5803.02 - Training of teachers.

How to cite this article:
Gutiérrez, M. (2025). **Pedagogical Accompaniment for the Improvement of Teaching Performance and Student Academic Achievement.** *Revista Scientific, 10*(37), 362-382, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.18.362-382

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
21-02-2025	10-07-2025	05-08-2025

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 362/382
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.18.362-382
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

1. Introducción

El acompañamiento pedagógico constituye un proceso sistemático de formación y apoyo docente orientado a mejorar las prácticas en el aula mediante la observación, el diálogo reflexivo y la co-creación de estrategias didácticas innovadoras. Este proceso busca fortalecer las competencias del profesorado para responder a las necesidades de un alumnado diverso y en constante evolución, reconociendo que la calidad educativa depende, en gran medida, de la preparación continua del docente y del apoyo institucional que recibe (Lara et al., 2022). Su relevancia se hace más evidente ante los desafíos estructurales que enfrenta la educación latinoamericana: según Reimers (2021), antes de la pandemia más del 55% de los niños no alcanzaban niveles mínimos de aprendizaje, cifra que se elevó al 77% en el periodo pos-COVID-19, afectando a 120 millones de niños en edad escolar y profundizando las brechas educativas entre los contextos más vulnerables.

Ante esta realidad, Ramos y Tamariz (2024) destacan el acompañamiento pedagógico como una estrategia a largo plazo orientada a satisfacer las necesidades metodológicas del profesorado mediante planes de mejora y talleres de fortalecimiento disciplinar. En la misma línea, Mayorga et al. (2024) demuestran que los docentes muestran alta motivación hacia la formación continua, pues la perciben como esencial para mejorar su desempeño profesional y los logros académicos de sus estudiantes; además, manifiestan preferencia por actividades formativas estructuradas que les permitan actualizar sus competencias de manera sistemática.

En concordancia con ello, Delgado et al. (2022) señalan que la efectividad del acompañamiento pedagógico depende de la calidad de la relación entre directivos y docentes: cuando existe comunicación fluida y colaboración genuina, el cuerpo docente se siente valorado y comprometido con la mejora continua. Complementariamente, Valencia et al. (2020) sostienen que el acompañamiento pedagógico, al promover la reflexión crítica

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 362/382
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.18.362-382
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

sobre la práctica, potencia las competencias docentes y se traduce en una mejora del aprendizaje estudiantil.

Desde una perspectiva socioformativa, Parra et al. (2022) agregan que la asesoría pedagógica ocupa un lugar central en el sistema educativo, dado que impulsa el desarrollo profesional docente y optimiza las prácticas educativas. Este planteamiento coincide con lo descrito por Limongi, citado por Quispe et al. (2023), quienes afirman que el acompañamiento pedagógico implica acciones formativas, proactivas y comunicativas por parte de los directivos. Estos deben poseer conocimientos teóricos actualizados para dialogar, analizar propuestas con los docentes y orientar su labor siempre hacia el beneficio de los estudiantes.

La evidencia disponible justifica la relevancia del presente estudio, dado que el acompañamiento pedagógico constituye una respuesta concreta ante la crisis de aprendizaje que afecta a la región latinoamericana. Comprender en qué medida esta estrategia incide sobre el desempeño profesional docente y el rendimiento académico de los estudiantes ofrece un insumo directo para la política educativa y para los programas de formación docente, especialmente en contextos con recursos y apoyos institucionales limitados.

Considerando el panorama descrito, surge la siguiente interrogante que orienta esta investigación: ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico influye en la mejora del desempeño profesional docente y, consecuentemente, en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica?.

En respuesta a dicha interrogante, el presente estudio tiene como objetivo determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en la mejora del desempeño profesional docente y en el rendimiento académico de los estudiantes, a partir del análisis de la literatura científica publicada en bases de datos internacionales reconocidas.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 362/382
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.18.362-382
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

2. Metodología

La presente investigación correspondió a un estudio de revisión bibliográfica sistemática de enfoque cualitativo, ya que su propósito fue comprender, interpretar y sintetizar el conocimiento acumulado sobre el acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente y el rendimiento académico, sin manipulación de variables ni recolección de datos primarios (Hernández et al., 2014). El diseño fue no experimental y de tipo documental, dado que el análisis se sustentó exclusivamente en fuentes secundarias obtenidas de bases de datos científicas (Arias, 2012). Asimismo, el método empleado fue el inductivo, puesto que, a partir del examen de hallazgos particulares reportados en los artículos seleccionados, se derivó una comprensión general sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente y el logro estudiantil (Bernal, 2010).

La población de estudio estuvo constituida por la totalidad de artículos científicos publicados entre 2020 y 2024 en bases de datos internacionales reconocidas, entre ellas, SciELO, Dialnet y Google Académico, así como repositorios institucionales de acceso abierto. La búsqueda se desarrolló durante el primer semestre de 2025 y se aplicó un muestreo no probabilístico por criterio, estableciendo como condiciones de inclusión: (a) publicaciones en inglés o español, (b) antigüedad no mayor a cinco años, (c) acceso libre al texto completo, y (d) relación directa con las variables acompañamiento pedagógico, desempeño docente y rendimiento académico. Se excluyeron tesis de grado, actas de congreso sin arbitraje, editoriales y documentos sin DOI verificable.

La búsqueda se realizó mediante las palabras clave extraídas del tesauro de la UNESCO: “tutoría”, “formación continua”, “evaluación del docente” y “rendimiento escolar”, empleadas tanto en español como en inglés. El proceso de selección siguió las fases sugeridas por el protocolo PRISMA (Moher et al., 2009): identificación, selección, elegibilidad e inclusión. La

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 362/382
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.18.362-382
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

búsqueda inicial arrojó 108 resultados; tras la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, se descartaron duplicados, estudios fuera del periodo establecido y publicaciones sin pertinencia temática. La muestra final quedó conformada por 29 artículos de revisión o investigación empírica que respondieron directamente al objetivo del estudio.

Las variables estudiadas fueron: acompañamiento pedagógico (variable independiente) y desempeño profesional docente y rendimiento académico de los estudiantes (variables dependientes). La técnica de recopilación de información fue el análisis documental y la técnica de análisis consistió en la síntesis temática cualitativa, mediante la cual se categorizaron los hallazgos por ejes de análisis y se identificó la convergencia y divergencia de resultados entre los estudios incluidos. Por tratarse de una revisión de literatura que no involucró datos personales ni participantes humanos directos, no se requirió aprobación de Comité de Ética; no obstante, se respetaron los estándares de integridad académica, la atribución correcta de fuentes y los principios establecidos por el Consejo Científico de la Universidad César Vallejo (UCV) para la producción investigativa de sus estudiantes.

3. Resultados

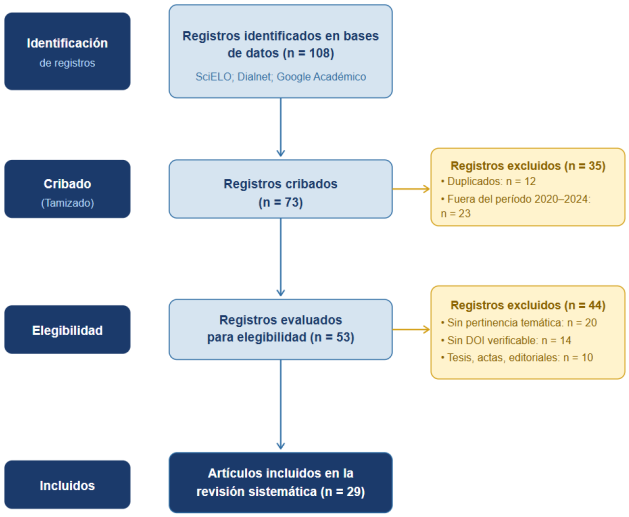
Del proceso de búsqueda sistemática se obtuvieron 108 registros iniciales. Tras la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión establecidos, se descartaron duplicados, publicaciones fuera del periodo 2020-2024, estudios sin pertinencia temática, documentos sin DOI verificable y trabajos no arbitrados. La muestra final quedó conformada por 29 artículos que respondieron directamente al objetivo del estudio. El flujo completo de selección se ilustra en la figura 1.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 362/382
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
María Catalina Gutiérrez Gómez. Acompañamiento Pedagógico para la Mejora del Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes. Pedagogical Accompaniment for the Improvement of Teaching Performance and Student Academic Achievement.

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.18.362-382
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA del proceso de selección de estudios.



Fuente: Autora (2025); Moher et al. (2009).

La figura 1 sintetiza el proceso de búsqueda y selección seguido en la presente revisión. De los 108 registros identificados en las cuatro bases de datos consultadas, se descartaron 35 en la fase de cribado (12 duplicados y 23 fuera del periodo establecido), lo que redujo la muestra a 73 registros. En la fase de elegibilidad, 44 registros adicionales fueron excluidos por ausencia de pertinencia temática (n = 20), falta de DOI verificable (n = 14) o por tratarse de tesis, actas de congreso o editoriales (n = 10). Los 29 artículos restantes cumplieron la totalidad de los criterios de inclusión y fueron incorporados a la revisión.

El análisis temático de la literatura incluida permitió organizar los hallazgos en dos líneas principales. La primera agrupó 20 estudios que examinaron la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional docente, cuyos hallazgos se sintetizaron en la tabla 1. La segunda reunió 9 investigaciones centradas en la incidencia del acompañamiento pedagógico sobre el rendimiento académico de los estudiantes, cuyos aportes se presentan en la tabla 2.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 362/382
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.18.362-382
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Tabla 1 Artículos referentes al acompañamiento pedagógico y el progreso del desempeño profesional docente.

Título	Autor/Año	Fuente	Aporte
Acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente	De La Rosa et al. (2023)	Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	El acompañamiento pedagógico como parte fundamental de la práctica docente.
El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: situación actual, propuestas y perspectivas de acción	Taveras-Sánchez (2023)	RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa	Tipos de acompañamiento pedagógico para la mejora de la educación.
El acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión y apoyo docente para el sistema educativo de Puerto Rico	Rodríguez-Castro (2024)	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos	El acompañamiento pedagógico en el contexto latinoamericano.
Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la educación básica	Aquehua (2023)	Revista de Climatología	Explicación entre la relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente
Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática	Vela (2023)	Revista Científica UISRAEL	Analizó el acompañamiento pedagógico como herramienta útil
Asesoría pedagógica socioformativa: profesionalización y mejora de la práctica docente en la educación obligatoria en el norte de México	Parra et al. (2022)	*International Journal of Educational Methodology*	Destaca que la asesoría técnica pedagógica no solo beneficia su práctica docente, sino también su profesionalización.
Acompañamiento pedagógico en docentes de educación básica en el Perú durante la pandemia	Ramos y Tamariz (2024)	*Revista Scientific*	Las dificultades del acompañamiento pedagógico durante la pandemia.
Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente de una red educativa rural	Flores y Chunga (2023)	EVSOS	Explica la necesidad de implementar el acompañamiento pedagógico por parte de las autoridades.
Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de docentes de matemática en primaria	Fernández (2023)	Revista Científica y Académica	Acompañamiento Pedagógico ejercido de manera indirecta en una institución educativa.
Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes	Limongi-Vélez (2022)	Cátedra	Ventajas de los docentes al recibir un acompañamiento pedagógico.
Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente	Lara et al. (2022)	Revista Venezolana de Gerencia	Percepción del acompañamiento pedagógico por parte de los docentes.
Diagnóstico del desempeño docente en tiempos de pandemia en docentes del nivel inicial	Chambi y Zela (2021)	Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	El desarrollo del acompañamiento pedagógico durante la pandemia.
Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas	Vásquez et al. (2021)	Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	La relación directa entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente.
Acompañamiento pedagógico del directivo, una estrategia para la mejora de la práctica pedagógica	Valencia et al. (2024)	Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Bajo conocimiento de los directivos sobre el acompañamiento pedagógico.
Acompañamiento reflexivo crítico:	Camayo et al.	Horizontes. Revista	Acompañamiento reflexivo

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 362/382
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.18.362-382
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

estrategia de la práctica del docente	(2023)	de Investigación en Ciencias de la Educación	como estrategia de mayor participación docente.
La formación permanente en el profesorado de enseñanza no universitaria: análisis de impresiones, preferencias y necesidades	Mayorga et al. (2024)	Revista Española de Pedagogía	Mayor motivación del profesorado ante el aprendizaje continuo.
Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú	Delgado et al. (2022)	Revista de Propuestas Educativas	Analiza la mala gestión formada por falta de conocimiento sobre el acompañamiento pedagógico.
Acompañamiento pedagógico en la formación de los docentes de la Institución Educativa República de Bolivia, Perú	Valencia et al. (2020)	Alpha Centauri	Impacto del acompañamiento pedagógico en la formación docente.
El acompañamiento pedagógico una revisión sistemática	Abanto (2021)	Sinergias Educativas	Relevancia del acompañamiento pedagógico.
Estrategias de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente	Catalán y Obeso (2023)	Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Importancia del acompañamiento pedagógico en el sistema educativo peruano.

Fuente: La Autora (2025).

La tabla 1 reunió 20 estudios que abordaron la relación entre el acompañamiento pedagógico y el progreso del desempeño profesional docente. De la Rosa et al. (2023) señalaron que el acompañamiento pedagógico constituyó un elemento fundamental de la práctica docente, en tanto que Taveras-Sánchez (2023) identificó distintos tipos de acompañamiento que contribuyeron a la mejora educativa en el contexto dominicano. De igual modo, Rodríguez-Castro (2024) documentó que la estrategia de supervisión y apoyo docente fortaleció la conexión entre la escuela y la comunidad mediante nuevas dinámicas de interacción en el sistema educativo de Puerto Rico.

En relación con el proceso de acompañamiento, Aquehua (2023) describió cinco fases secuenciales: diagnóstico mediante observación de aula, elaboración de plan de monitoreo post-visita, aplicación de instrumentos de análisis, asesoría para retroalimentar la práctica docente, y elaboración de reportes periódicos de evaluación. Por su parte, González-Iglesias y de la Calle (2020), citados en De la Rosa et al. (2023), reportaron que el

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 362/382
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.18.362-382
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

acompañamiento pedagógico facilitó el autoconocimiento, la gestión emocional, el desarrollo de habilidades y la autonomía docente, promoviendo experiencias positivas en la comunidad educativa.

Respecto a los factores que condicionaron la efectividad del acompañamiento, Lara et al. (2022) reportaron, con base en lo descrito por Posso et al., que la capacitación docente resultó esencial para garantizar la continuidad educativa durante la pandemia, aunque en muchos casos fue de carácter obligatorio. Con base en ello, Mayorga et al. (2024) demostraron que el modelo de asesoría técnica pedagógica basado en la socioformación resultó el más efectivo, con una mejora proyectada del 71% en la calidad de la práctica docente. En esa misma línea, Flores y Chunga (2023) evidenciaron que el 69% de los docentes mejoraron su desempeño gracias al acompañamiento pedagógico directivo.

No obstante, Fernández (2023) reportó debilidades persistentes: escasez de tiempo, resistencia al cambio metodológico y dificultades sin resolver en áreas como Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias y Educación Física. Del mismo modo, Valencia et al. (2024) encontraron un conocimiento insuficiente de los directivos sobre el acompañamiento pedagógico, lo que se tradujo en prácticas de gestión deficientes. En contraste, Vela (2023) y Delgado et al. (2022) concluyeron que el fortalecimiento del rol directivo como gestor e innovador resultó determinante para crear ambientes laborales favorables al desempeño docente. A su vez, Vásquez et al. (2021) confirmaron la relación directa entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en instituciones educativas privadas.

Tabla 2. Artículos referentes al acompañamiento pedagógico y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Título	Autor/Año	Fuente	Aporte
Acompañamiento pedagógico: estrategia que incide en el rendimiento académico de alumnos del nivel primario	Reynoso et al. (2024)	Ciencia y Educación	Indica la importancia del acompañamiento pedagógico en la mejora de aprendizajes.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 362/382
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.18.362-382
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
María Catalina Gutiérrez Gómez. Acompañamiento Pedagógico para la Mejora del Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Pedagogical Accompaniment for the Improvement of Teaching Performance and Student Academic Achievement.*

Acompañamiento Pedagógico como Alternativa de Mejora en Aprendizajes en la Unidad Educativa Gran Bretaña, Quito 2024	Pillajo y Larrea (2024)	*Revista Scientific*	Impacto positivo del acompañamiento pedagógico en el rendimiento escolar
Acompañamiento y seguimiento pedagógico en las escuelas del nivel inicial	Díaz-Rivadeneira et al. (2023)	Revista Docentes 2.0	Indica que el sistema educativo peruano debe fortalecer el apoyo pedagógico
Acompañamiento pedagógico: estrategia de mejora continua en educación inicial	Quispe et al. (2023)	Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Indica la mejora continua del docente en la educación inicial.
Acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en los docentes de una institución educativa de Perú	Sánchez, et al. (2024)	Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Identifica la correlación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa.
Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa	Guzmán et al. (2023)	Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar	Presenta las diversas posturas del acompañamiento pedagógico.
El acompañamiento pedagógico en la educación básica - Perú	Nuñez y Vite (2021)	Dominio de las Ciencias	Logros y debilidades del acompañamiento pedagógico.
Acompañamiento y asesoría técnica pedagógica: desafíos y líneas de actuación en una región de Zacatecas, México	Calderón y García (2021)	Práctica Docente. Revista de Investigación Educativa	Presenta los desafíos y líneas de acción para el acompañamiento pedagógico.
Aprendizaje y pedagogía apoyados por la tecnología en tiempos de crisis: el caso de la pandemia de COVID-19	Ahmed y Opoku (2021)	*Education and Information Technologies*	Resalta la importancia de adaptarse a los cambios en la educación

Fuente: La Autora (2025).

La tabla 2 sintetizó los hallazgos de 9 estudios vinculados a la incidencia del acompañamiento pedagógico en el rendimiento académico. En la mayoría de los estudios revisados se registró una correlación positiva y significativa entre ambas variables. Quispe et al. (2023) y Sánchez et al. (2024) identificaron que el acompañamiento pedagógico presentó una correlación significativa con la calidad educativa y la mejora continua del proceso de enseñanza, mientras que Guzmán et al. (2023) señalaron que el acompañamiento realizado de manera formativa fomentó la reflexión sobre el desempeño docente y contribuyó a la mejora de las prácticas pedagógicas de la comunidad educativa.

Sin embargo, los resultados no fueron homogéneos. Reynoso et al. (2024) reportaron que el acompañamiento pedagógico no logró los resultados esperados en todos los contextos: identificaron estudiantes de primaria

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 362/382
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.18.362-382
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

ubicados en niveles de aprendizaje inicial o en proceso, lo que sugirió una implementación deficiente del proceso. En el mismo sentido, Díaz-Rivadeneira et al. (2023) señalaron que el sistema educativo peruano requirió reforzar el apoyo y la supervisión de la práctica pedagógica, la reflexión sobre la enseñanza y los resultados de aprendizaje para elevar la calidad educativa en general.

Frente a estas limitaciones, Pillajo y Larrea (2024) concluyeron que la aplicación eficaz de los conocimientos directivos en la planificación, el desarrollo del aprendizaje y la evaluación en el aula fue crucial para revertir el bajo rendimiento. Junto a ello, Nuñez y Vite (2021) describieron los logros y las debilidades del acompañamiento pedagógico en el contexto de la educación básica peruana, destacando la necesidad de estrategias diferenciadas según el nivel y el contexto institucional. Finalmente, Calderón y García (2021); Ahmed y Opoku (2021) resaltaron que la adaptación a los cambios tecnológicos y el fortalecimiento de los protocolos de inducción y motivación escolar constituyeron líneas de acción prioritarias para mejorar el impacto del acompañamiento sobre el rendimiento estudiantil.

4. Discusión

Los hallazgos del presente estudio responden afirmativamente a la interrogante planteada: el acompañamiento pedagógico sí ejerce una influencia significativa en la mejora del desempeño profesional docente y, por vía de este, en el rendimiento académico de los estudiantes. Este resultado converge con los fundamentos teóricos expuestos en la introducción: la visión de Ramos y Tamariz (2024) sobre el acompañamiento como estrategia de largo plazo y la premisa de Delgado et al. (2022) sobre la calidad del vínculo directivo-docente como condición de efectividad encuentran respaldo en los hallazgos de los 29 artículos revisados. La evidencia sintetizada en ambas tablas confirma que la estrategia, cuando se implementa con rigor, con

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.18.362-382
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
María Catalina Gutiérrez Gómez. Acompañamiento Pedagógico para la Mejora del Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Pedagogical Accompaniment for the Improvement of Teaching Performance and Student Academic Achievement.*

respaldo directivo y con enfoque formativo, produce cambios concretos tanto en la práctica pedagógica como en los logros estudiantiles.

No obstante, los resultados también revelan tensiones que merecen interpretación. La divergencia entre estudios que reportan mejoras del 69% al 71% en la calidad docente (Flores & Chunga, 2023; Parra et al., 2022) y aquellos que documentan estudiantes con aprendizajes en nivel inicial o en proceso (Reynoso et al., 2024) sugiere que el impacto del acompañamiento no es automático ni universal: depende de la fidelidad de la implementación, de la preparación del personal directivo y del contexto institucional. Esto coincide con lo advertido por Valencia et al. (2024), quienes encontraron un conocimiento insuficiente de los directivos, lo que constituye un nodo crítico que puede neutralizar los efectos positivos del proceso incluso cuando los docentes muestran alta motivación hacia la formación continua, como lo demostraron Mayorga et al. (2024).

Desde una perspectiva teórica, los resultados apoyan el enfoque socioformativo propuesto por Parra et al. (2022) y la concepción reflexivo-crítica de Valencia et al. (2020): el acompañamiento que más incide en el rendimiento estudiantil no es el de carácter evaluativo o fiscalizador, sino el que promueve la autonomía profesional, la gestión emocional y la co-construcción de estrategias didácticas entre acompañante y docente.

En este sentido, las cinco fases secuenciales descritas por Aquehua (2023) (diagnóstico, planificación, aplicación instrumental, asesoría y reporte) representan un modelo replicable que vincula teoría y práctica, y cuya eficacia queda respaldada por los estudios de Quispe et al. (2023) y Sánchez et al. (2024) en el contexto de la educación inicial peruana.

El trabajo desarrollado presenta limitaciones que conviene tener en cuenta al interpretar sus resultados. Al tratarse de una revisión de literatura, la evidencia sintetizada refleja los sesgos de publicación propios de las bases de datos consultadas y no permite establecer relaciones causales directas.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 362/382
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.18.362-382
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Además, la heterogeneidad de los contextos analizados (que abarcan sistemas educativos de Perú, Ecuador, México, Puerto Rico y República Dominicana, entre otros) limita la generalización de los hallazgos.

Futuras investigaciones deberían orientarse hacia estudios longitudinales que midan el impacto del acompañamiento a mediano y largo plazo, diseños cuasi-experimentales que controlen variables de confusión, y análisis diferenciados por nivel educativo y modalidad de acompañamiento (presencial, virtual o híbrida) a fin de generar evidencia más precisa para la toma de decisiones en política educativa.

5. Conclusiones

El acompañamiento pedagógico constituye una de las estrategias de mayor impacto para la transformación de la práctica docente en América Latina, no como un mecanismo de control o evaluación externa, sino como un proceso colaborativo que fortalece la identidad profesional del educador y eleva la calidad del aprendizaje estudiantil. Su valor reside en que atiende, a la vez, dos dimensiones complementarias: el desarrollo profesional del docente y la mejora de los resultados académicos de los estudiantes, lo que lo convierte en una herramienta de política educativa con alto potencial de aplicación práctica, especialmente en contextos con altos niveles de desigualdad educativa.

Un hallazgo relevante del presente estudio es que la efectividad del acompañamiento pedagógico no depende de una única variable, sino de la confluencia de tres factores: la competencia del acompañante, el compromiso del equipo directivo y las condiciones institucionales que habilitan la comunicación y la reflexión crítica. Esta tridimensionalidad representa un aporte conceptual que trasciende las concepciones simplistas del acompañamiento como mera supervisión o como capacitación puntual.

Con todo, es preciso reconocer que las revisiones de literatura tienen

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 362/382
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.18.362-382
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

alcances definidos: no sustituyen a los estudios primarios y no permiten controlar variables de contexto. La validez de los hallazgos presentados reside, sin embargo, en la consistencia de la evidencia a través de estudios provenientes de distintos sistemas educativos y publicados en revistas arbitradas de acceso internacional, lo que otorga solidez relativa a las tendencias identificadas.

La implicación práctica más relevante de este estudio es que el acompañamiento pedagógico no puede concebirse como una intervención estándar aplicable de igual manera en todos los contextos. Los factores de mediación (especialmente la preparación del equipo directivo y las condiciones institucionales de confianza y colaboración) determinan en gran medida si la estrategia produce los efectos esperados o si se diluye en acciones sin impacto real. Este conocimiento resulta especialmente valioso para los sistemas educativos latinoamericanos, que invierten en programas de acompañamiento sin necesariamente atender las condiciones institucionales que los hacen funcionar.

Esta revisión abre, además, preguntas que la literatura aún no ha respondido con suficiente evidencia: ¿qué forma de acompañamiento produce mejores resultados en contextos de alta vulnerabilidad socioeconómica?; ¿Cómo se modifica la dinámica del acompañamiento cuando el docente acompañado tiene más experiencia que el directivo?; ¿En qué medida la adopción de tecnología digital transforma o complementa el acompañamiento presencial?. Estas interrogantes, lejos de restar valor a los hallazgos actuales, constituyen una agenda abierta para investigaciones venideras de carácter comparativo, longitudinal y participativo en el ámbito latinoamericano.

En síntesis, el acompañamiento pedagógico sí influye positivamente en la mejora del desempeño profesional docente y en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica, en consonancia con el objetivo de la presente investigación. Esta influencia, sin embargo, no es automática: se

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 362/382
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.18.362-382
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
María Catalina Gutiérrez Gómez. Acompañamiento Pedagógico para la Mejora del Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Pedagogical Accompaniment for the Improvement of Teaching Performance and Student Academic Achievement.*

activa cuando el proceso se diseña de forma sistemática, se implementa con rigor y cuenta con el respaldo institucional necesario. El sistema educativo latinoamericano dispone, por lo tanto, de una estrategia probada para mejorar la calidad educativa, cuya efectividad depende menos de la disponibilidad de recursos y más de la voluntad institucional y la formación de quienes la lideran.

6. Referencias

Abanto, J. M. (2021). **El acompañamiento pedagógico: una revisión sistemática.** *Sinergias Educativas, 6*(4), 60-80. https://doi.org/10.37954/se.v6i4.297

Ahmed, V., & Opoku, A. (2021). ***Technology supported learning and pedagogy in times of crisis: the case of COVID-19 pandemic.*** *Education and Information Technologies, 27*(1), 365-405. https://doi.org/10.1007/s10639-021-10706-w

Aquehua, T. (2023). **Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la educación básica.** *Revista de Climatología, 23,* 2509-2516. https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.2509-2516

Arias, F. (2012). **El proyecto de investigación: Introducción a la Metodología Científica.** 6ª Edición. Venezuela: Editorial Episteme, C.A.

Bernal, C. (2010). **Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales.** 3ra edición. Pearson Educación.

Calderón, J., & García, T. (2021). **Acompañamiento y asesoría técnica pedagógica: desafíos y líneas de actuación en una región de Zacatecas, México.** *Práctica Docente. Revista de Investigación Educativa, 3*(5), 79-107. Secretaría de Educación Pública.

Camayo, B., Salcedo-Román, M., & Suárez, V. (2023). **Acompañamiento reflexivo crítico: estrategia de la práctica del docente.** *Horizontes.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 362/382
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.18.362-382
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
María Catalina Gutiérrez Gómez. Acompañamiento Pedagógico para la Mejora del Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Pedagogical Accompaniment for the Improvement of Teaching Performance and Student Academic Achievement.*

Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(29), 1301-1308. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.592

Catalán, D., & Obeso, Y. (2023). **Estrategias de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.** *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(30), 1917-1929. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.639

Chambi, N., & Zela, N. O. (2021). **Diagnóstico del desempeño docente en tiempos de pandemia en docentes del nivel inicial.** *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5*(21), 1350-1362. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.280

De la Rosa, A. M., Chumpitaz, J., & Gallegos, C. R. (2023). **Acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente.** *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(28), 906-1001. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.569

Delgado, R. E., Delgado, I. F., Delgado, V. R., & Balarezo, A. (2022). **Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú.** *Revista de Propuestas Educativas, 4*(7), 32-43. https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.773

Díaz-Rivadeneira, Y., Gonzales-Soto, V. A., & Temoche-Cavero, T. (2023). **Acompañamiento y seguimiento pedagógico en las escuelas del nivel inicial.** *Revista Docentes 2.0, 16*(2), 184-195. https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.394

Fernández, P. A. (2023). **Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de docentes de matemática en primaria.** *Estudios y Perspectivas. Revista Científica y Académica, 3*(1), 195-212. https://doi.org/10.61384/r.c.a..v3i1.31

Flores, E. R., & Chunga, G. E. (2023). **Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente de una red educativa rural.** *EVSOS, 1*(3), 71-88. https://doi.org/10.57175/evsos.v1i3.35

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 362/382
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.18.362-382
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
María Catalina Gutiérrez Gómez. Acompañamiento Pedagógico para la Mejora del Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Pedagogical Accompaniment for the Improvement of Teaching Performance and Student Academic Achievement.*

Guzmán, T. R., Carrión, B. J., & Osorio, T. I. (2023). **Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa.** *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar, 7*(1), 2242-2255. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). **Metodología de la Investigación.** Sexta edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Lara, J. J., Campaña, E. J., Villamarín, A. E., & Balarezo, C. Y. (2022). **Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.** *Revista Venezolana de Gerencia, 27*(97), 58-70. Universidad del Zulia.

Limongi-Vélez, V. (2022). **Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes.** *Cátedra, 5*(2), 55-74. https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3544

Mayorga, M. J., Martínez, I., & Núñez, F. (2024). **La formación permanente en el profesorado de enseñanza no universitaria: análisis de impresiones, preferencias y necesidades.** *Revista Española de Pedagogía, 82*(288), 395-416. https://doi.org/10.22550/2174-0909.4010

Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D. (2009). ***Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement.*** *BMJ. British Medical Journal, 339,* 1-8. BMJ Publishing Group, Ltd.

Nuñez, L. C. M., & Vite, M. d. R. R. (2021). **El acompañamiento pedagógico en la educación básica - Perú.** *Dominio de las Ciencias, 7*(3), 1066-1079. Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP).

Parra, H., Cordero, P. B., & López, J. (2022). ***Socio-formative pedagogical counseling: professionalization and improvement of teaching practice in compulsory education in Northern Mexico.*** *International Journal of Educational Methodology, 8*(1), 1-9.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 362/382
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.18.362-382
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
María Catalina Gutiérrez Gómez. Acompañamiento Pedagógico para la Mejora del Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Pedagogical Accompaniment for the Improvement of Teaching Performance and Student Academic Achievement.*

https://doi.org/10.12973/ijem.8.1.1

Pillajo, I. d. R., Larrea, C. B., Grunauer, G. R., & Castillo, C. R. (2024). **Acompañamiento pedagógico como alternativa de mejora en aprendizajes en la Unidad Educativa Gran Bretaña, Quito 2024.** *Revista Scientific, 9*(Ed. Esp. 4), 41-60. https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.e4.2.41-60

Quispe, E. G., Gonzales, A. d. C., & Borjas, E. (2023). **Acompañamiento pedagógico: estrategia de mejora continua en educación inicial.** *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(31), 2386-2397. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.671

Ramos, E., & Tamariz, H. O. (2024). **Acompañamiento pedagógico en docentes de educación básica en el Perú durante la pandemia.** *Revista Scientific, 9*(32), 62-79. https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.3.62-79

Reimers, F. (2021). **Oportunidades educativas y la pandemia de la COVID-19 en América Latina.** *Revista Iberoamericana de Educación, 86*(1), 9-23. https://doi.org/10.35362/rie8614557

Reynoso, D., Martínez, S., Magdalena Fernández, M., & Arzolay, W. (2024). **Acompañamiento pedagógico: estrategia que incide en el rendimiento académico de alumnos del nivel primario.** *Ciencia y Educación, 8*(1), 23-41. https://doi.org/10.22206/cyed.2024.v8i1.2971

Rodríguez-Castro, F. X. (2024). **El acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión y apoyo docente para el sistema educativo de Puerto Rico.** *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 54*(3), 95-124. https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.3.657

Sánchez, E. N., Blancas, H. F., Vilca, E. J., Hinojo, G. N., & Bustamante, N. E. (2024). **Acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en los docentes de una institución educativa de Perú.** *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8*(32), 274-287.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 362/382
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.18.362-382
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
María Catalina Gutiérrez Gómez. Acompañamiento Pedagógico para la Mejora del Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Pedagogical Accompaniment for the Improvement of Teaching Performance and Student Academic Achievement.*

https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.722

Taveras-Sánchez, B. Y. (2023). **El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: situación actual, propuestas y perspectivas de acción.** *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa, 7*(1), 53-77. https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1.pp53-77

Valencia, A. M., Ledesma, M. J., & Guevara, H. E. (2020). **Acompañamiento pedagógico en la formación de los docentes de la Institución Educativa República de Bolivia, Perú.** *Alpha Centauri, 1*(2), 15-29. https://doi.org/10.47422/ac.v1i2.9

Valencia, E., Barinotto, V., Córdova, U., Borjas, E., & López, C. (2024). **Acompañamiento pedagógico del directivo, una estrategia para la mejora de la práctica pedagógica.** *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8*(32), 93-106. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.707

Vásquez, S., Vásquez, S. A., Vásquez, L., Carranza, M. F., Vásquez-Villanueva, C. A., & Terry-Ponte, O. F. (2021). **Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas.** *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5*(17), 178-194. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.166

Vela, N. (2023). **Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática.** *Revista Científica UISRAEL, 10*(3), 129-148. https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 362/382
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.18.362-382
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

María Catalina Gutiérrez Gómez
e-mail: mgutierrezgo30@ucvvitual.edu.pe



Nacida en Piura, Perú, el 30 de abril del año 1971. Profesora de Educación Primaria, egresada del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Piura (IESPP Piura); soy Licenciada en Educación Primaria por la Universidad Nacional de Cajamarca (UNC); y Magíster con mención en Psicología Educativa por la Universidad César Vallejo (UCV); asimismo, cuento con una segunda especialidad en Gestión Escolar por la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP); y certificaciones en Ciencia y Ambiente por la Universidad de Piura (UDEP); mentoría educativa por la Universidad Nacional de Piura (UNP); y en monitoreo y acompañamiento pedagógico por el Ministerio de Educación (MINEDU) a través de PerúEduca; actualmente soy doctora en Educación por la Universidad César Vallejo (UCV); y me desempeño como directora designada en la Institución Educativa N.º 20197 del A.H. José Olaya, en Piura, Perú; poseo una sólida trayectoria profesional que evidencian mi compromiso con la mejora del desempeño docente y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, con dieciocho años de experiencia como docente de educación primaria, un año como especialista en la Unidad de Gestión Educativa Local Tambogrande y once años como directora en instituciones educativas públicas.

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
María Catalina Gutiérrez Gómez. Acompañamiento Pedagógico para la Mejora del Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Pedagogical Accompaniment for the Improvement of Teaching Performance and Student Academic Achievement.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 362/382
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Revista Arbitrada Multidisciplinaria de Investigación Socio Educativa

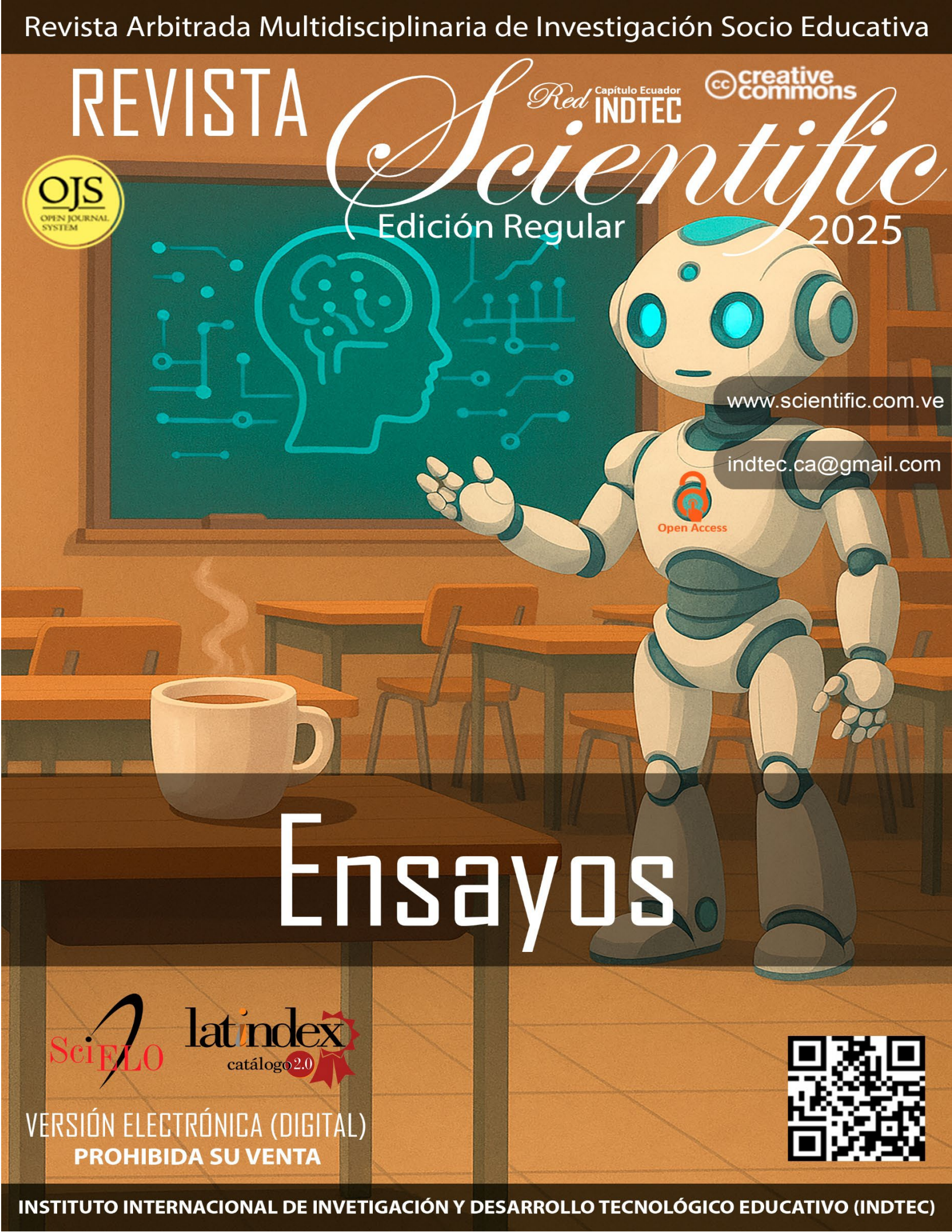
REVISTA Scientific

Red Capítulo Ecuador INDTEC

creative commons

OJS OPEN JOURNAL SYSTEM

Edición Regular 2025



www.scientific.com.ve

indtec.ca@gmail.com

Open Access

Ensayos

SciELO

latindex catálogo 2.0

VERSIÓN ELECTRÓNICA (DIGITAL)

PROHIBIDA SU VENTA

INSTITUTO INTERNACIONAL DE INVETIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO EDUCATIVO (INDTEC)

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Ruth Magali Cruz Zapata. El Clima Laboral en los Directores de una UGEL - Piura. The Work Climate among Directors of a UGEL - Piura.

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.19.384-401
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

El Clima Laboral en los Directores de una UGEL - Piura

Autora: Ruth Magali Cruz Zapata
Universidad César Vallejo, **UCV**
p2000067187@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0003-1032-7341

Resumen

El presente ensayo profundiza en el clima laboral de los directores de una UGEL en Piura, analizando su incidencia en la calidad educativa regional. A través de la revisión de aportes teóricos de autores como Carpio, Campos, Sancan y Dután (2025); Yllesca, Córdova, Espíritu, Buleje y Gomez (2024); Nole, Ramos, León y Castillo (2025); y Cajamarca y Coloma (2025); entre otros, se examinan las dimensiones conceptuales del clima organizacional, identificando tipologías que oscilan entre ambientes colaborativos y competitivos. Se indaga en el rol del liderazgo transformacional, eficaz y directivo como elemento articulador del bienestar institucional, sustentado en los planteamientos de Romero y Campana (2022); Rodriguez y Carnero (2025); Losada y Briz (2024). El análisis revela que factores como la comunicación organizacional, el reconocimiento profesional, la compensación salarial y la formación continua, respaldados por investigaciones de Giler, Delgado y Martínez (2023); Tupuna, Burgos, Torres y Castillo (2025); Chiang, Salazar y Gómez (2014); Diaz, Chiriboga, Ortega, Sánchez, Rueda, Rojas y Ochoa (2025); configuran las condiciones para un desempeño directivo óptimo. Se evidencia que la carencia de recursos, la sobrecarga administrativa y las políticas educativas descontextualizadas, según lo expuesto por Rosales-Yepes, Montes-Miranda y Figueroa-Gutiérrez (2020); Gutiérrez, González y Rivera (2023); generan tensiones que deterioran el ambiente laboral. Se concluye que fortalecer el clima organizacional mediante estrategias de gestión participativa y capacitación en liderazgo resulta indispensable para optimizar el desempeño de los directores y elevar la calidad del servicio educativo en la región piurana.

Palabras clave: gestión de la educación; condiciones de trabajo; personal directivo; liderazgo; relaciones interpersonales.

Código de clasificación internacional: 5802.02 - Organización y dirección de las instituciones educativas.

Cómo citar este artículo:
Cruz, R. (2025). **El Clima Laboral en los Directores de una UGEL - Piura.** *Revista Scientific, 10*(37), 384-401, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.19.384-401

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
22-02-2025	16-07-2025	05-08-2025

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 384/401
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.19.384-401
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

The Work Climate among Directors of a UGEL - Piura

Abstract

This essay delves into the work environment of UGEL directors in Piura, analyzing its impact on regional educational quality. Through the review of theoretical contributions from authors such as Carpio, Campos, Sancan and Dután (2025); Yllesca, Córdova, Espíritu, Buleje and Gomez (2024); Nole, Ramos, León and Castillo (2025); and Cajamarca y Coloma (2025); among others, the conceptual dimensions of organizational climate are examined, identifying typologies ranging from collaborative to competitive environments. The role of transformational, effective, and directive leadership as an articulating element of institutional wellbeing is explored, supported by the approaches of Romero and Campana (2022); Rodriguez and Carnero (2025); Losada and Briz (2024). The analysis reveals that factors such as organizational communication, professional recognition, salary compensation, and continuous training, backed by research from Giler, Delgado and Martínez (2023); Tupuna, Burgos, Torres and Castillo (2025); Chiang, Salazar and Gómez (2014); Diaz, Chiriboga, Ortega, Sánchez, Rueda, Rojas and Ochoa (2025); shape the conditions for optimal managerial performance. Evidence shows that the lack of resources, administrative overload, and decontextualized educational policies, as outlined by Rosales-Yepes, Montes-Miranda and Figueroa-Gutiérrez (2020); Gutiérrez, González and Rivera (2023); generate tensions that deteriorate the work environment. It is concluded that strengthening the organizational climate through participatory management strategies and leadership training is essential to optimize director performance and enhance the quality of educational services in the Piura region.

Keywords: educational management; working conditions; managerial staff; leadership; interpersonal relations.

International classification code: 5802.02 - Organization and management of educational institutions.

How to cite this article:
Cruz, R. (2025). **The Work Climate among Directors of a UGEL - Piura.** *Revista Scientific, 10*(37), 384-401, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.19.384-401

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
22-02-2025	16-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Ruth Magali Cruz Zapata. El Clima Laboral en los Directores de una UGEL - Piura. *The Work Climate among Directors of a UGEL - Piura.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 384/401
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.19.384-401
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

1. Introducción

El clima laboral representa un elemento clave en el funcionamiento de las organizaciones educativas, sobre todo en las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), donde los directores ejercen un rol central como líderes institucionales. En el contexto peruano, particularmente en la región Piura, surge la necesidad de examinar las condiciones laborales que enfrentan estos profesionales, ya que aspectos como la presión administrativa, el acceso limitado a recursos y las exigencias de un liderazgo efectivo impactan de forma directa en su desempeño y, en última instancia, en la calidad del servicio educativo bajo su supervisión.

A nivel internacional, el Informe GEM de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023): señala que un clima laboral deficiente limita la capacidad de los directores para promover la equidad y la inclusión educativa, con efectos especialmente negativos en las poblaciones más vulnerables. Dicho organismo subraya que, para aprovechar el potencial de la tecnología en la educación, los directores necesitan sentirse valorados y respaldados institucionalmente, lo cual favorece una gestión más eficiente de los recursos y una toma de decisiones educativas bien fundamentadas. El informe también advierte que un ambiente laboral negativo dificulta la implementación efectiva de herramientas digitales, cada vez más relevantes ante la creciente integración tecnológica en los sistemas educativos.

En el plano nacional, el Ministerio de Educación del Perú, a través de la Resolución Ministerial N.º 063-2025-MINEDU, plantea lineamientos dirigidos a fortalecer la gobernanza institucional con miras a la excelencia educativa. Dentro de este marco normativo, las instituciones educativas precisan de un clima laboral favorable, y son los directivos de la UGEL quienes asumen el rol de líderes institucionales encargados de hacerlo posible. De acuerdo con Murga (2025): el clima laboral de los directores de las UGEL está influenciado

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 384/401
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.19.384-401
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

por factores como la implementación de políticas educativas, la disponibilidad de recursos y la interacción con el personal y la comunidad educativa.

Desde el enfoque teórico que guía este trabajo, se considera que el clima laboral de los directores de la UGEL tiene una influencia decisiva en la calidad educativa. En esta línea, Vílchez (2023): apunta que un liderazgo eficaz, tanto en la UGEL como en las instituciones educativas bajo su jurisdicción, es esencial para cultivar un ambiente de trabajo positivo. Esta visión plantea que la capacitación en liderazgo y gestión institucional brinda a los directores las herramientas necesarias para generar un clima de tranquilidad en la comunidad educativa que supervisan, con impacto directo en el ambiente laboral de las instituciones a su cargo.

En el caso particular de la UGEL de Piura, se han observado señales preocupantes como el estrés laboral y la desmotivación entre los directores, indicios claros de un clima laboral desfavorable. Las causas de esta situación abarcan la insuficiencia de recursos, la presión administrativa excesiva y la escasa formación en competencias de liderazgo. Las consecuencias son alarmantes: una gestión educativa ineficaz, baja satisfacción del personal docente y, como resultado final, un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

La hipótesis central de este trabajo propone que un clima organizacional favorable fortalece diversos factores institucionales que juegan un papel decisivo en la mejora del ambiente laboral y, por ende, en la calidad de la educación. Como señalan Narro, Maquera y Sosa (2024): el compromiso organizacional se logra mediante un liderazgo efectivo que mejora el clima laboral, siendo la implementación de nuevas estrategias de gestión escolar y un enfoque renovado en la gestión pedagógica elementos esenciales para transformar el entorno institucional. Esta perspectiva sustenta que un clima laboral favorable beneficia a los directores y simultáneamente impulsa el éxito de la gestión educativa en su conjunto.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 384/401
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.19.384-401
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Frente a este panorama, emerge la pregunta central del estudio: ¿cómo pueden las UGEL mejorar el clima laboral de sus directores para optimizar la calidad educativa?.

Este estudio se justifica por la necesidad de identificar y analizar los factores que afectan el clima laboral de los directores de la UGEL de Piura. Comprender estas dinámicas permitirá proponer soluciones orientadas a generar un ambiente de trabajo más saludable y productivo, beneficiando tanto a los directores como a la comunidad educativa en su conjunto.

El objetivo general de esta investigación es evaluar el clima laboral de los directores de la UGEL en Piura, identificando sus principales factores influyentes y proponiendo estrategias que contribuyan a mejorar la calidad del entorno laboral, favoreciendo así el desempeño educativo y el bienestar del personal directivo.

2. Desarrollo

A continuación, se examinan los aspectos centrales del clima laboral en el contexto de las UGEL: sus definiciones conceptuales, tipologías, el rol del liderazgo y los factores que lo configuran. El análisis se apoya en investigaciones recientes y aportes teóricos que ayudan a comprender la complejidad del fenómeno y sus implicaciones para la gestión educativa.

2.1. Conceptualización del clima laboral

El clima laboral puede entenderse como el conjunto de percepciones y actitudes que los trabajadores desarrollan respecto a su entorno de trabajo. Para Carpio, Campos, Sancan y Dután (2025a): se incluye aspectos como la comunicación, la motivación, la satisfacción y las relaciones interpersonales. Un clima laboral positivo se asocia con mayor productividad y bienestar, mientras que un clima negativo resulta en desmotivación y conflictos.

En la misma línea, Yllesca, Córdova, Espíritu, Buleje y Gomez (2024):

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 384/401
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.19.384-401
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

sostienen que el clima organizacional y el desempeño docente en las instituciones educativas guardan una relación de interdependencia, cuyo nivel óptimo depende en gran medida de un liderazgo efectivo. Desde esta mirada, se hace necesario implementar capacitaciones para los líderes directivos, no solo en aspectos administrativos sino también en competencias pedagógicas. Este planteamiento resulta valioso porque resalta la importancia de cultivar un clima positivo que fomente la colaboración y el compromiso entre docentes y personal de la UGEL.

2.2. Tipología del clima laboral

Los estudios especializados distinguen diferentes tipos de clima laboral, que van desde ambientes altamente colaborativos y positivos hasta otros marcados por la toxicidad y el conflicto. Estos climas afectan tanto la satisfacción de los trabajadores como la productividad y el rendimiento general de la organización. Sobre este punto, Nole, Ramos, León y Castillo (2025): demuestran que el estilo de liderazgo influye considerablemente en la calidad del clima laboral, lo cual impacta directamente en el compromiso de los docentes. Esta evidencia refuerza la necesidad de que los directores sean capacitados para mejorar el clima dentro de las instituciones educativas que supervisan.

a). Clima colaborativo. Este tipo de clima se caracteriza por fomentar el trabajo en equipo y la comunicación abierta, permitiendo que los trabajadores se sientan valorados y escuchados. Un ambiente colaborativo no solo mejora la moral del personal, sino que potencia la innovación y la resolución de problemas. En el contexto educativo, este clima facilita que docentes y directores compartan ideas y recursos, lo que se traduce en una mejora continua de la calidad educativa. Sin embargo, es importante reconocer que la implementación de un clima colaborativo requiere condiciones estructurales y disposición institucional que no siempre están presentes en todas las UGEL.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 384/401
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.19.384-401
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

b). Clima competitivo. El clima competitivo puede, en principio, incentivar el rendimiento individual y motivar a los trabajadores a superarse. No obstante, Dioses, Huamán, Moreno y Fuster-Guillén (2025): advierten que la competencia puede generar tensiones y conflictos entre los trabajadores si no se maneja con cuidado. En el ámbito educativo, esta dinámica puede derivar en falta de cooperación entre docentes, lo que afecta la cohesión del equipo y, a la larga, el aprendizaje de los estudiantes. En nuestra opinión, el clima competitivo conlleva más riesgos que beneficios en contextos educativos, donde la colaboración es fundamental para lograr los objetivos institucionales.

c). Clima orientado a las habilidades blandas. A diferencia de los climas que generan desconfianza y conflictos constantes, Sojos, Cachupud y Zhagui (2025): sostienen que un clima laboral docente saludable requiere del fomento de las habilidades blandas y la consideración de las inteligencias múltiples, de manera que los colaboradores sean aprovechados según sus cualidades y talentos. Los autores argumentan que cuando estas condiciones no se cumplen, el resultado es un ambiente tóxico que deriva en agotamiento emocional, disminución de la satisfacción laboral y alta rotación de personal. En el caso de las UGEL, un ambiente laboral adverso determina negativamente la capacidad de los directores para liderar de manera efectiva, perjudicando tanto a los docentes como a los estudiantes.

2.3. El clima institucional en el ámbito educativo

El clima institucional en una organización educativa demanda un liderazgo activo, donde el humanismo y la comunicación sean la base para la toma de decisiones, teniendo en cuenta que estas afectan a una comunidad humana. Un clima institucional inadecuado perjudica a directores, docentes y estudiantes, y trasciende incluso a la sociedad al impactar a los padres de familia (Cayra, 2023). Bajo esta mirada, un clima laboral armónico en las

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 384/401
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.19.384-401
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

instituciones educativas contribuye a mejorar la calidad educativa al facilitar la comunicación efectiva y prevenir los conflictos que deterioran las relaciones interpersonales.

Un ambiente laboral favorable permite que los directores se sientan apoyados y motivados, lo que a su vez repercute en su capacidad para liderar y gestionar exitosamente. Tal como sostienen Peche, Cortez y Merino (2023): la percepción de apoyo y recursos disponibles es fundamental para el desempeño de los directores.

2.4. El liderazgo y su influencia en el clima laboral

El liderazgo transformacional fomenta la motivación, la inspiración y la estimulación intelectual entre el personal. Este tipo de liderazgo genera un clima laboral más favorable al promover la participación de los docentes en la toma de decisiones. Al respecto, Cajamarca y Coloma (2025): afirman que los líderes transformacionales crean un sentido de pertenencia y compromiso que mejora la moral y la productividad.

Liderazgo eficaz: Un liderazgo que se centra en la estructura organizacional, la comunicación efectiva y la resolución de problemas contribuye a un entorno de trabajo más cohesionado y productivo. Los directores que establecen canales de comunicación claros y promueven un ambiente de colaboración facilitan la creación de relaciones interpersonales positivas. En palabras de Romero y Campana (2022): un entorno bien organizado permite que los docentes se enfoquen en su labor educativa, repercutiendo en la calidad de la enseñanza.

Liderazgo directivo: El liderazgo directivo se orienta hacia el desarrollo profesional de los docentes. Cuando se proporciona capacitación y apoyo continuo, se genera un clima laboral más positivo. Así lo confirman Rodriguez y Carnero (2025): quienes destacan que la inversión en el crecimiento profesional contribuye a crear un entorno donde florecen la innovación y la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 384/401
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.19.384-401
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

mejora continua.

Carga administrativa: La gran cantidad de tareas administrativas que enfrentan los directores dificulta su capacidad para ejercer un liderazgo pedagógico efectivo. Según observan Gutiérrez, González y Rivera (2023): este desafío requiere la implementación de estrategias que alivien la carga administrativa y permitan a los directores concentrarse en la mejora educativa.

Superación de conflictos: Es importante implementar mecanismos para resolver los conflictos en el ámbito educativo. Tal como plantean Losada y Briz (2024): fomentar la sana convivencia contribuye a la calidad del servicio y crea un entorno más armónico para el trabajo y la enseñanza.

Desarrollo de habilidades sociales: Capacitar a los docentes en habilidades sociales mejora su comunicación y su capacidad para trabajar en equipo. De acuerdo con Losada y Briz (2024): este desarrollo contribuye a un mejor clima laboral, donde la colaboración y el apoyo mutuo son fundamentales.

2.5. Políticas educativas y clima laboral

Las políticas y reformas educativas implementadas por el Ministerio de Educación impactan significativamente el clima laboral, particularmente cuando no consideran las necesidades reales de los directivos. Conforme lo exponen Rosales-Yepes, Montes-Miranda y Figueroa-Gutiérrez (2020): la sobrecarga de trabajo que demanda horas extras sin remuneración adecuada, sumada a la rigidez de algunos superiores que aplican la normativa sin considerar la dimensión humana del liderazgo institucional, genera tensiones que deterioran el clima organizacional.

Recursos: La disponibilidad de recursos económicos, materiales y humanos afecta directamente el clima laboral. La falta de recursos genera frustración y estrés en los directores, lo que repercute en su capacidad de liderazgo y gestión efectiva de las instituciones educativas.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 384/401
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.19.384-401
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Dinámica relacional: Las relaciones entre directores, docentes, personal administrativo y la comunidad educativa juegan un papel crucial en la creación de un clima laboral positivo. Según destaca Tipte (2021): la colaboración y el respeto mutuo son fundamentales para el éxito de la gestión educativa.

Gestión del director: La capacidad del director para gestionar su equipo, motivar a los docentes y generar un ambiente de trabajo colaborativo resulta fundamental. Como subrayan Dioses, Huamán, Moreno y Fuster-Guillén (2025): una gestión efectiva puede transformar el clima laboral y mejorar el rendimiento general.

2.6. Factores determinantes del clima laboral

Los estudios especializados señalan diversos factores que influyen en el clima laboral y que resultan esenciales para crear un ambiente propicio que mejore la satisfacción y la productividad de los trabajadores. A continuación, se analizan los más relevantes para el contexto de las UGEL:

Comunicación: La claridad y efectividad de la comunicación en la organización. Una buena comunicación fomenta la transparencia y la confianza, lo que contribuye a un ambiente positivo. A juicio de Giler, Delgado y Martínez (2023): una comunicación efectiva mejora la colaboración y el entendimiento entre los empleados.

La colaboración docente: El personal educativo y la gestión efectiva de conflictos resulta esencial para mantener un ambiente propicio para el aprendizaje. Como indican Alvarado, Mendoza, Reasco, Morán y Vera (2023): un clima laboral positivo promueve la cooperación y el trabajo en equipo, lo que resulta en una mejora en la calidad del aprendizaje. La capacidad de resolver conflictos de manera constructiva contribuye a un ambiente más armónico, permitiendo que los docentes se concentren en su trabajo pedagógico sin distracciones.

Reconocimiento: La valoración y el reconocimiento del trabajo

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 384/401
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.19.384-401
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

constituyen factores que impulsan la satisfacción y el compromiso del personal. Como afirman Tupuna, Burgos, Torres y Castillo (2025): un clima laboral que incorpora reconocimientos constantes permite que todos los participantes de una institución educativa se sientan motivados para cumplir con sus metas propuestas.

Relaciones interpersonales: Las dinámicas entre compañeros y con la dirección. Las relaciones positivas entre los miembros del equipo fomentan la cooperación y el apoyo mutuo. Las relaciones interpersonales sólidas contribuyen a un clima laboral más saludable y productivo.

El clima laboral es crucial para el rendimiento académico y la satisfacción del personal. Según argumentan Carpio, Campos, Sancan y Dután (2025b): un clima positivo en las escuelas mejora la motivación de los docentes y, en consecuencia, la calidad de la enseñanza, las relaciones interpersonales y la colaboración son fundamentales para crear un ambiente educativo efectivo.

Compensación salarial: El aumento salarial se refiere a la mejora en la compensación económica de los directivos. Este factor influye significativamente en la motivación y satisfacción del personal. En términos de Chiang, Salazar y Gómez (2014): los salarios competitivos generan un compromiso más fuerte con la institución, lo que resulta en una mayor productividad y calidad en el trabajo.

Gestión escolar: La gestión escolar implica la dirección y organización de las actividades educativas. Una gestión efectiva impacta directamente en el clima laboral. Una dirección clara y participativa fomenta un ambiente colaborativo, donde los directivos y docentes se sienten valorados y escuchados, lo que mejora la cohesión del equipo.

Compromiso organizacional: Las expectativas laborales de los directivos y los docentes son importantes dentro de una organización, pues permiten que en momentos difíciles todos colaboren para cumplir los objetivos.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 384/401
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.19.384-401
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Según constatan Salvador y Sánchez (2018): la claridad en estos compromisos establece un sentido de responsabilidad entre el personal, y cuando los trabajadores se comprometen, el rendimiento laboral y el clima mejoran considerablemente.

Formación y capacitación: La formación y capacitación son esenciales para el desarrollo profesional de los directivos. Este factor no solo mejora las habilidades y competencias, sino que también aumenta la satisfacción laboral. Diaz, Chiriboga, Ortega, Sánchez, Rueda, Rojas y Ochoa (2025): afirma que la capacitación adecuada permite a los directivos enfrentar desafíos con mayor confianza, lo que contribuye a un clima laboral positivo.

Diversidad e inclusión: La diversidad e inclusión en el entorno laboral crean un clima más positivo y enriquecedor. Este ambiente fomenta la creatividad y la innovación. Autores como Diaz, Chiriboga, Ortega, Sánchez, Rueda, Rojas y Ochoa (2025): sostienen que un entorno inclusivo mejora la colaboración y el respeto entre los miembros del equipo, beneficiando a toda la comunidad educativa.

Bienestar laboral: La salud mental y el bienestar de los directivos son cruciales para un clima laboral saludable. En opinión de Narro, Maquera y Sosa (2024): la atención a estos aspectos mejora la productividad y reduce el ausentismo. El bienestar en el ámbito laboral depende del clima que se desarrolle dentro de los parámetros institucionales; cuando este es favorable, se genera un espacio agradable para trabajar que se traduce en mejoras sustanciales de la calidad educativa. A juicio del autor, este factor cobra especial relevancia en las UGEL de Piura, donde las condiciones actuales exigen una atención prioritaria al bienestar de los directivos como estrategia para fortalecer el sistema educativo regional.

3. Conclusiones

Del análisis efectuado se desprende que el clima laboral es un factor

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 384/401
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.19.384-401
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

decisivo para el desempeño de los directores de la UGEL en Piura, con incidencia directa en su capacidad de liderazgo y, por extensión, en la calidad educativa de las instituciones que supervisan. Se ha constatado que las percepciones y actitudes de los trabajadores respecto a su entorno laboral conforman un sistema complejo donde la comunicación, la motivación y las relaciones interpersonales interactúan de manera dinámica.

En cuanto a la tipología del clima laboral, se concluye que el clima colaborativo ofrece mayores ventajas para el ámbito educativo que el competitivo, ya que el primero favorece el trabajo en equipo y la innovación, mientras que el segundo puede generar tensiones que deterioran la cohesión institucional. También se ha establecido que promover las habilidades blandas y reconocer las capacidades individuales son aspectos clave para evitar ambientes tóxicos que deriven en agotamiento emocional y rotación de personal.

En cuanto al liderazgo, se confirma que los estilos transformacional, eficaz y directivo contribuyen significativamente a la configuración de un clima laboral favorable, en tanto promueven la participación, la comunicación efectiva y el desarrollo profesional de los docentes. No obstante, las políticas educativas vigentes, la carga administrativa excesiva y la falta de recursos adecuados representan obstáculos que limitan la capacidad de los directores para ejercer un liderazgo pedagógico efectivo, generando resultados insatisfactorios en su gestión.

Entre los factores identificados como determinantes del clima laboral destacan la comunicación organizacional, el reconocimiento profesional, las relaciones interpersonales, la compensación salarial, la gestión escolar participativa, el compromiso organizacional, la formación continua, la diversidad e inclusión, y el bienestar laboral.

En respuesta a la interrogante de cómo pueden las UGEL mejorar el clima laboral de sus directores, se concluye que resulta indispensable

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 384/401
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.19.384-401
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

garantizar la disponibilidad de recursos adecuados, reducir la carga administrativa excesiva y fortalecer los programas de capacitación en competencias de liderazgo. La interacción equilibrada de estos elementos configura las condiciones necesarias para que los directores de la UGEL de Piura puedan desempeñar sus funciones en un ambiente propicio, lo cual repercute positivamente en toda la comunidad educativa.

Por último, se recomienda que estudios posteriores profundicen en el análisis de las interacciones entre los factores identificados y exploren estrategias de implementación adaptadas al contexto regional piurano, con el fin de desarrollar modelos de intervención que permitan mejorar de forma sostenida el clima laboral y, con ello, la calidad del servicio educativo.

4. Referencias

Alvarado, R., Mendoza, A., Reasco, V., Morán, M., & Vera, M. (2023). **El desarrollo profesional y la colaboración docente. Revisión literaria.** *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar, 7*(6), 8870-8881. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9894

Cajamarca, M., & Coloma, M. (2025). **Liderazgo transformacional y satisfacción laboral docente en la Escuela de Educación básica José Ingenieros de la Ciudad de Loja, Periodo Lectivo 2024-2025.** *Ciencia y Reflexión, 4*(1), 96-117. https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.85

Carpio, C., Campos, C., Sancan, D., & Dután, M. (2025a,b). **El rol del líder educativo, sus habilidades interpersonales y corresponsabilidad en la consolidación del clima y cultura organizacional de la comunidad de aprendizaje.** *Recimundo, 9*(1), 63-78. https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(1).enero.2025.63-78

Cayra, G. (2023). **El clima institucional y el desempeño: dos variables significativas para los docentes.** *Paidagogo, 5*(1), 56-75. https://doi.org/10.52936/p.v5i1.228

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 384/401
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.19.384-401
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Ruth Magali Cruz Zapata. El Clima Laboral en los Directores de una UGEL - Piura. The Work Climate among Directors of a UGEL - Piura.

Chiang, M., Salazar, M., & Gómez, N. (2014). **Estilo de liderazgo y creencias organizacionales en la satisfacción laboral de la Administración Pública de Chile.** *Icade. Revista de la Facultad de Derecho,* (93), 104-122. https://doi.org/10.14422/icade.i93.y2014.005

Diaz, J., Chiriboga, Y., Ortega, I., Sánchez, D., Rueda, D., Rojas, O., ... & Ochoa, C. (2025). **La formación continua en la docencia: piedra angular para la educación del futuro.** *Revista InveCom, 5*(1), 1-16. Asociación Investigadores Venezolanos de la Comunicación.

Dioses, L., Huamán, L., Moreno, L., & Fuster-Guillén, D. (2025). **Rol de la gestión educativa estratégica en el clima organizacional de instituciones de educación técnico-productiva.** *Revista InveCom, 5*(1), 1-12. Asociación Investigadores Venezolanos de la Comunicación.

Giler, T., Delgado, J., & Martínez, R. (2023). **El desarrollo de competencias comunicacionales a partir del aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes de básica superior.** *Sinergia Académica, 6,* 101-122, e-ISSN: 2765-8252. Editorial Tecnocientífica Americana (Etecam).

Gutiérrez, J., González, N., & Rivera, G. (2023). **Carga laboral como factor de influencia en el clima organizacional departamento administrativo empresa SOFI Chihuahua 2023.** *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar, 7*(6), 9087-9113. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.12903

Losada, B., & Briz, M. (2024). **La gestión de conflictos laborales. Habilidades necesarias para el mediador laboral.** *Revista de Derecho, 29,* 1-25. https://doi.org/10.22235/rd29.3694

Murga, L. (2025). **Liderazgo directivo y desempeño de los docentes en instituciones educativas.** *Revista InveCom, 5*(4), 1-9. Asociación Investigadores Venezolanos de la Comunicación.

Narro, Y., Maquera, R., & Sosa, Q. (2024). **Clima institucional y desempeño laboral de los trabajadores de una UGEL en Cajamarca.** *Revista de*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 384/401
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.19.384-401
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Ruth Magali Cruz Zapata. El Clima Laboral en los Directores de una UGEL - Piura. The Work Climate among Directors of a UGEL - Piura.

Climatología, 24, 1036-1041. https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.1036-1041

Nole, M., Ramos, W., León, P., & Castillo, C. (2025). **El estilo de liderazgo del gestor educativo y su incidencia en el clima laboral.** *Sinergia Académica, 8*(1), 321-339. Editorial Tecnocientífica Americana (Etecam).

Peche, J., Cortez, N., & Merino, T. (2023). **Liderazgo directivo en el clima institucional: una revisión sistemática.** *Revista Investigación & Negocios, 16*(28), 121-127. https://doi.org/10.38147/invneg.v16i28.237

Rodriguez, D., & Carnero, J. (2025). **Grado de relación entre el liderazgo directivo y el clima organizacional en la educación a nivel secundario.** *Revista San Gregorio, 1*(Especial 2), 39-45, e-ISSN: 2528-7907. Ecuador: Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Romero, R., & Campana, A. (2022). **Liderazgo transformacional directivo y clima organizacional en las instituciones educativas del distrito de Asia, Cañete - Lima, 2021.** *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar, 6*(5), 3502-3513. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3336

Rosales-Yepes, A., Montes-Miranda, A., & Figueroa-Gutiérrez, V. (2020). **El liderazgo escolar en las políticas educativas latinoamericanas.** *Revista Espacios, 41*(33), 105-118, e-ISSN: 0798-1015. Grupo Editorial Espacios GEES, 2021, C.A.

Salvador, E., & Sánchez, J. (2018). **Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional docente.** *Revista de Investigaciones Altoandinas, 20*(1), 115-124. https://doi.org/10.18271/ria.2018.335

Sojos, A., Cachupud, L., & Zhagui, B. (2025). **Clima laboral docente: la importancia de fomentar habilidades blandas.** *Revista InveCom, 5*(3), 1-6. Asociación Investigadores Venezolanos de la Comunicación.

Tipte, C. (2021). **Gestión de las emociones para fortalecer las habilidades**

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 384/401
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Ruth Magali Cruz Zapata. El Clima Laboral en los Directores de una UGEL - Piura. The Work Climate among Directors of a UGEL - Piura.

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.19.384-401
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

blandas en estudiantes de educación superior de la ciudad de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola.

Tupuna, F., Burgos, S., Torres, M., & Castillo, C. (2025). **Clima organizacional y desempeño laboral de los docentes de una unidad educativa.** *Sinergia Académica, 8*(Especial 1), 490-503. Editorial Tecnocientífica Americana (Etecam).

UNESCO (2023). **Informe GEM 2023: Tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién?.** ED/GEMR/MRT/2023/F/1. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Vílchez, A. (2023). **Incidencia del liderazgo directivo en el clima laboral en las Instituciones Educativas de la UGEL 08-Cañete, 2023.** Universidad César Vallejo.

Yllesca, A., Córdova, U., Espíritu, E., Buleje, N., & Gomez, Y. (2024). **Clima organizacional y desempeño docente.** *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8*(33), 766-775. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.760

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 384/401
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.19.384-401
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Ruth Magali Cruz Zapata
e-mail: p2000067187@ucvvirtual.edu.pe



Nacida en Piura, Perú, el 6 de febrero del año 1970. Licenciada en educación secundaria con especialidad en Matemática y Física por la Universidad de Piura (UDEP); me he desempeñado como Docente en instituciones educativas públicas y privadas; Coordinadora Académica y Asistente Técnica del Ministerio de Educación (MINEDU); actualmente soy Especialista en Educación en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Morropón, con responsabilidad sobre instituciones de jornada escolar completa y secundaria técnica; he integrado comisiones de contratación y procesos administrativos; he llevado a cabo estudios de postgrado en la Universidad Nacional de Piura (UNP), Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT), Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM) y la Universidad César Vallejo (UCV), donde soy discente del Doctorado en Educación.

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Ruth Magali Cruz Zapata. El Clima Laboral en los Directores de una UGEL - Piura. *The Work Climate among Directors of a UGEL - Piura.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 384/401
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.20.402-423
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Reflexiones Acerca de la Gestión de Resultados a partir del Modelo de Jones y Adaptaciones Posteriores

Autores: Reinier Freddy Hollander Sanhueza
Universidad del Bío-Bío, **UBB**
rholland@ubiobio.cl
Concepción, Chile
https://orcid.org/0000-0002-1569-2076

Fernando Andrés Morales Parada
Universidad del Bío-Bío, **UBB**
fmorales@ubiobio.cl
Concepción, Chile
https://orcid.org/0000-0001-9046-5407

Resumen

La gestión de resultados contables es una preocupación central de la investigación financiera contemporánea. Desde la teoría de la agencia, Jensen y Meckling (1976) explican cómo los conflictos entre accionistas y directivos propician la manipulación de la información financiera; Healy (1985) profundizó en esa lógica al vincular las políticas de devengo discrecional con los esquemas de compensación directiva. El modelo de Jones (1991) respondió con el primer instrumento econométrico sistemático para detectar los ajustes por devengo discrecionales, separándolos de los no discrecionales que responden a la actividad económica real. Sus limitaciones fueron progresivamente corregidas: Dechow et al. (1995) resolvieron el sesgo en cuentas por cobrar; Kothari et al. (2005) incorporaron el retorno sobre activos para neutralizar distorsiones por desempeño; Roychowdhury (2006) extendió el análisis a la manipulación operativa. Sin embargo, todos presuponen parámetros estables en el tiempo, supuesto que rara vez se sostiene en entornos volátiles. A ello se suma, como advierten Wijaya et al. (2025) y Githaiga et al. (2022), la escasez de estudios en mercados latinoamericanos, lo que limita la transferencia de estos modelos a contextos institucionales distintos. La revisión crítica de esta trayectoria es, por tanto, una contribución necesaria para la investigación contable en español.

Palabras clave: gestión de resultados; ajustes por devengo; contabilidad creativa; auditoría; calidad de la información.
Código de clasificación internacional: 5302.02 - Modelos econométricos.

Cómo citar este artículo:
Cruz, R. (2025). **El Clima Laboral en los Directores de una UGEL - Piura.** *Revista Scientific, 10*(37), 384-401, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.19.384-401

Fecha de Recepción: 20-01-2025
Fecha de Aceptación: 11-07-2025
Fecha de Publicación: 05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Reinier Freddy Hollander Sanhueza. Fernando Andrés Morales Parada. Reflexiones Acerca de la Gestión de Resultados a partir del Modelo de Jones y Adaptaciones Posteriores. *Reflections on Earnings Management Based on the Jones Model and Subsequent Adaptations.*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.20.402-423
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Reflections on Earnings Management Based on the Jones Model and Subsequent Adaptations

Abstract

Earnings management is a central concern of contemporary financial research. Drawing on agency theory, Jensen and Meckling (1976) explain how conflicts between shareholders and managers foster the manipulation of financial information; Healy (1985) deepened this logic by linking discretionary accrual policies to executive compensation schemes. The Jones (1991) model responded with the first systematic econometric instrument for detecting discretionary accruals, separating them from non-discretionary ones driven by real economic activity. Its limitations were progressively addressed: Dechow et al. (1995) corrected the bias in accounts receivable; Kothari et al. (2005) incorporated return on assets to neutralize performance-related distortions; Roychowdhury (2006) extended the analysis to real earnings manipulation. However, all these models assume stable parameters over time, an assumption that rarely holds in volatile environments. Added to this, as Wijaya et al. (2025) and Githaiga et al. (2022) note, is the scarcity of studies in Latin American markets, which limits the transferability of these models to different institutional contexts. A critical review of this trajectory is therefore a necessary contribution to accounting research in Spanish.

Keywords: earnings management; accrual adjustments; creative accounting; auditing; information quality.

International classification code: 5302.02 - Econometric models.

How to cite this article:
Cruz, R. (2025). **The Work Climate among Directors of a UGEL - Piura.** *Revista Scientific, 10*(37), 384-401, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.19.384-401

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
20-01-2025	11-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Reinier Freddy Hollander Sanhueza. Fernando Andrés Morales Parada. Reflexiones Acerca de la Gestión de Resultados a partir del Modelo de Jones y Adaptaciones Posteriores. *Reflections on Earnings Management Based on the Jones Model and Subsequent Adaptations.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 402/423
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.20.402-423
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

1. Introducción

La contabilidad ocupa un lugar central en las organizaciones modernas: de un lado, produce y comunica información financiera que sustenta las decisiones de inversores, analistas y otros grupos de interés; del otro, contribuye a construir la confianza entre la empresa y sus *stakeholders.* Los ajustes por devengo, tanto discrecionales como no discrecionales, son particularmente relevantes en ese proceso, pues permiten evaluar si la información de los estados financieros refleja la realidad económica de la empresa o si ha sido objeto de manipulación intencional por la dirección.

El trabajo adopta la perspectiva de la teoría de la agencia (Jensen & Meckling, 1976), marco que explica los conflictos de interés entre accionistas y directivos. Cuando los directivos anteponen su propio beneficio (por ejemplo, a través de esquemas de compensación vinculados a resultados contables, como documenta Healy (1985), surge el incentivo de manipular la información financiera mediante el uso discrecional de los ajustes por devengo. Esta práctica, denominada gestión de resultados o *earnings management,* deteriora la calidad de la información contable y compromete las decisiones de quienes dependen de estados financieros confiables.

A pesar del creciente interés académico en este campo, la literatura existente se concentra predominantemente en mercados desarrollados o en economías emergentes no latinoamericanas (Wijaya et al., 2025). Además, como señalan Githaiga et al. (2022), persiste una escasez de evidencia sobre la eficacia de los mecanismos de gobierno corporativo para disuadir las prácticas de ajustes por devengo en regiones en desarrollo. A ello se suma que los estudios disponibles no siempre ofrecen una explicación detallada de los modelos de estimación utilizados ni de sus supuestos estadísticos subyacentes, lo que dificulta su replicación y aplicación en contextos hispanohablantes. Esta brecha motiva el presente trabajo.

El objetivo de este artículo es revisar sistemáticamente los principales

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 402/423
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.20.402-423
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

modelos de estimación de los ajustes por devengo no discrecionales (ADnD) y discrecionales (ADD), tomando como referencia el modelo seminal de Jones (1991) y sus adaptaciones posteriores (Dechow et al., 1995; Dechow et al., 2003; Kothari et al., 2005; Roychowdhury, 2006; Ecker et al., 2013). A diferencia de los trabajos previos, este estudio presta especial atención a los supuestos estadísticos de cada modelo (autocorrelación, homocedasticidad, normalidad de residuos y multicolinealidad) y analiza cómo su incumplimiento afecta la precisión de las estimaciones, dimensión que la literatura en español ha abordado de manera insuficiente.

El trabajo se estructura en tres partes. La sección 1 desarrolla el marco conceptual: aborda la calidad de la información contable, el concepto de gestión de resultados y la relación entre la auditoría independiente. La sección 2 describe los cinco modelos de ajuste por devengo más utilizados, con sus especificaciones econométricas y criterios de validación estadística. Finalmente, las conclusiones sintetizan los hallazgos y señalan las líneas de investigación futura.

1.1. Calidad de la información contable

La calidad de la información contable es un tema central en la investigación contable, valorada por su utilidad en la toma de decisiones y su papel en la generación de confianza entre inversores y *stakeholders* (Hope et al., 2017). Esta confianza depende del análisis del usuario, las normas aplicadas y el uso de los estados financieros, elementos que condicionan su pertinencia para los mercados de capitales (Xing & Yan, 2019). En definitiva, la calidad contable no es un atributo técnico aislado: surge de la interacción entre el entorno normativo, las prácticas directivas y la cultura organizacional de cada empresa.

Diversas investigaciones han identificado tres condiciones necesarias para elevar la calidad de los informes financieros: regulaciones efectivas (De

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 402/423
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.20.402-423
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Morais et al., 2019; Delis et al., 2018), transparencia en la divulgación de información (Duro et al., 2019; Konovalova et al., 2023) y controles internos sólidos (Papiorek & Hiebl, 2024). Estos factores son interdependientes: la regulación define el marco, la transparencia actúa como mecanismo de rendición de cuentas y los controles aseguran su cumplimiento. Con todo, ninguno de ellos basta por sí solo cuando la información financiera presentada ha sido manipulada de antemano.

La confiabilidad de la información contable depende de la solidez normativa y la fidelidad de los datos reportados. Regulaciones más rigurosas reducen el margen para manipular las ganancias y mejoran su relevancia para los mercados de capitales. La literatura identifica tres modalidades principales mediante las cuales los directivos distorsionan resultados: el incremento artificial de ingresos, su reducción deliberada y el alisamiento o suavización. Estas difieren en impacto y detectabilidad: el incremento es la más visible a través de modelos de ajuste, mientras que el alisamiento, por su carácter gradual y continuo, plantea mayores desafíos metodológicos.

Estas prácticas se agrupan bajo el concepto de contabilidad creativa, condicionadas por la cultura organizacional y el gobierno corporativo, que actúa como freno institucional (Jarne-Jarne et al., 2022). Sin embargo, su eficacia no es homogénea: en mercados con menor supervisión e instituciones más débiles, dichos mecanismos pierden capacidad para contener la manipulación contable, lo que subraya la necesidad de modelos de detección robustos y calibrados para distintos entornos institucionales. Para abordar esa necesidad, el siguiente paso consiste en precisar el concepto de *earnings management* y los instrumentos desarrollados para su medición.

1.2. El concepto *earnings management*, modelo de Jones y otros

Los hallazgos de Healy (1985) sobre la relación entre compensación directiva y devengo discrecional marcaron el inicio de una amplia discusión

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 402/423
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.20.402-423
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

sobre manipulación contable y métodos de detección. En ese contexto surgió el modelo de Jones (1991), concebido para detectar y cuantificar el *earnings management* mediante un enfoque econométrico que distingue los ajustes atribuibles a la economía real de los generados por decisiones discrecionales de la dirección. Esa separación, núcleo metodológico de todos los modelos posteriores, abrió por primera vez la posibilidad de identificar la manipulación contable de forma sistemática y replicable.

Este enfoque parte de la premisa de que cualquier divergencia significativa entre los ingresos operativos y los flujos de efectivo puede ser indicio de gestión de ganancias. La propuesta original de Jones fue corregida por Dechow et al. (1995) para eliminar un sesgo de clasificación identificado en el modelo; sus correcciones, a su vez, dieron lugar a adaptaciones adicionales (Dechow et al., 2003; Kothari et al., 2005; Roychowdhury, 2006; Ecker et al., 2013), todas orientadas a incrementar la solidez estadística y la capacidad predictiva. Estas variantes se describen con detalle en la sección 2. Antes de llegar a ellas, conviene examinar la relación entre *earnings management* y la auditoría independiente, pues esa interacción condiciona la efectividad de los propios modelos de detección.

1.3. *Earnings management* y la auditoría independiente

Autores como Sena et al. (2020) constatan que las entidades auditadas por firmas Big 4 no presentan necesariamente niveles inferiores de manipulación de resultados mediante decisiones operativas. Este hallazgo cuestiona la creencia de que la auditoría de calidad actúa como control efectivo del *earnings management,* apuntando a que la manipulación operativa opera en un plano que escapa a la revisión convencional de estados financieros.

Por su parte, Abid et al. (2018) no encuentran diferencias significativas en la manipulación de ganancias según el tipo de firma auditora. Otros estudios vinculan la antigüedad del socio de auditoría con la gestión de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 402/423
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.20.402-423
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Reinier Freddy Hollander Sanhueza. Fernando Andrés Morales Parada. Reflexiones Acerca de la Gestión de Resultados a partir del Modelo de Jones y Adaptaciones Posteriores. *Reflections on Earnings Management Based on the Jones Model and Subsequent Adaptations.*

ganancias: aplicando los modelos de Jones modificado (Dechow et al., 1995; Kothari et al., 2005), identificaron una relación positiva entre la permanencia del socio y los ajustes por devengo discrecionales (ADD), lo que sugiere que auditores con mayor antigüedad tienden a ser menos rigurosos en su detección. Este patrón refleja el problema conocido como captura del auditor por familiaridad, que erosiona la independencia necesaria para un examen crítico de la información financiera.

En este contexto, Shan et al. (2021), en un estudio de 27 países, identifican una relación positiva entre los ADD y los honorarios de auditoría, y constatan que los gerentes con experiencia previa en auditoría interna muestran menor propensión a la gestión de ganancias; no hallaron, en cambio, evidencia sobre la relación entre horas de auditoría y ADD. La evidencia acumulada respecto al tipo de firma auditora, la antigüedad del socio y los honorarios justifica la inclusión de estas variables como controles en los modelos formales de detección de ADD, tal como se desarrolla en la sección 2.

2. Desarrollo

2.1. Modelo seminal de ajuste por devengo

Aunque el modelo de Jones (1991) es ampliamente conocido, la literatura que lo utiliza no siempre explicita sus supuestos subyacentes, lo que puede conducir a interpretaciones sesgadas de los ajustes por devengo discrecionales. Metodológicamente, estos ajustes corresponden a la diferencia entre el resultado operacional y el flujo de efectivo de las actividades operacionales (Cardona, 2018; Castrillo & San Martín, 2008; Durana et al., 2022; Li & Sun, 2023; Morales et al., 2020), representada de la siguiente forma:

$$AD_{it} = RO_{it} - FEO_{it}$$

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 402/423
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.20.402-423
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Reinier Freddy Hollander Sanhueza. Fernando Andrés Morales Parada. Reflexiones Acerca de la Gestión de Resultados a partir del Modelo de Jones y Adaptaciones Posteriores. *Reflections on Earnings Management Based on the Jones Model and Subsequent Adaptations.*

Donde:

AD_{it} : Ajuste por devengo de la empresa i en el periodo t.

RO_{it} : Resultado operacional de la empresa i en el periodo t.

FEO_{it}: Flujo de efectivo operacional de la empresa i en el periodo t.

El ajuste por devengo (AD) puede ser positivo cuando el resultado operacional supera el flujo de efectivo, lo que indica ganancias por efecto del devengo, o negativo cuando ocurre lo contrario, reflejando una pérdida asociada. Estos ajustes se descomponen en dos componentes: los discrecionales (ADD) y los no discrecionales (ADnD), cuya expresión es:

$$AD_{it} = ADD_{it} + ADnD_{it}$$

Donde:

AD_{it} : Ajuste por devengo de la empresa i en el periodo t.

ADD_{it} : Ajuste por devengo discrecional de la empresa i en el periodo t.

$ADnD_{it}$: Ajuste por devengo no discrecional de la empresa i en el periodo t.

Los ajustes no discrecionales (ADnD) reflejan la aplicación racional de normas contables considerando las condiciones económicas de la empresa, y son estimables mediante diversos modelos (Dechow et al., 1995; Jones, 1991; Kasznik, 1999; Kothari et al., 2005). Los ajustes discrecionales (ADD), en cambio, responden a decisiones de la dirección orientadas por sus intereses en términos de ganancias y, aunque no son directamente observables, se calculan como la diferencia entre el ajuste total por devengo y el componente no discrecional estimado.

Esta separación es el núcleo de todos los modelos de detección de *earnings management:* cuanto mejor capture el modelo los ADnD, más precisa será la estimación de los ADD y más fiable la inferencia sobre la existencia de manipulación contable.

$$ADD_{it} = AD_{it} - ADnD_{it}$$

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 402/423
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.20.402-423
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Reinier Freddy Hollander Sanhueza. Fernando Andrés Morales Parada. Reflexiones Acerca de la Gestión de Resultados a partir del Modelo de Jones y Adaptaciones Posteriores. *Reflections on Earnings Management Based on the Jones Model and Subsequent Adaptations.*

Donde:

AD_{it} : El ajuste por devengo (AD_{it}) es un dato observable calculado como la diferencia entre el resultado operacional y el flujo de efectivo operacional, expresado como AD_{it} = RO_{it} - FEO_{it} ($RO_{it} - FEO_{it}$).

$ADnD_{it}$: Es un dato estimable utilizando los modelos a partir del modelo de Jones (1991) y modificaciones.

$$ADD_{it} = \underbrace{AD_{it}}_{Dato\ Observable} - \underbrace{ADnD_{it}}_{Dato\ estimable}$$

Dado que los ajustes por devengo (AD) dependen del tamaño de la empresa, es necesario relativizarlos para poder comparar firmas de diferente magnitud. Para ello se dividen por los activos totales del período anterior:

$$ADR_{it} = \frac{AD_{it}}{ACT_{i(t-1)}}$$

Donde:

ADR_{it} : Ajuste por devengo relativizado de la empresa i en el periodo t.

AD_{it} : Ajuste por devengo de la empresa i en el periodo t.

$ACT_{i(t-1)}$: Activos totales de la empresa i en el periodo t-1.

2.2. Estimación de los ajustes por devengo no discrecionales

2.2.1. Modelo 1: Modelo de Jones de ajustes totales

El modelo de Jones (1991), uno de los más utilizados en la literatura, estima los ajustes por devengo mediante regresión lineal en función de la variación de ventas (ΔVTAS) y de propiedad, planta y equipo (PPE), modelando dichos ajustes como resultado de la gestión de ingresos y del efecto de la depreciación. No obstante, presenta una limitación relevante: al no incluir las variaciones en cuentas por cobrar, puede atribuir incorrectamente a discrecionalidad variaciones que corresponden a cambios genuinos en ventas a crédito, lo que justifica las correcciones propuestas por modelos posteriores.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 402/423
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.20.402-423
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Reinier Freddy Hollander Sanhueza. Fernando Andrés Morales Parada. Reflexiones Acerca de la Gestión de Resultados a partir del Modelo de Jones y Adaptaciones Posteriores. *Reflections on Earnings Management Based on the Jones Model and Subsequent Adaptations.*

$$f(1) = \frac{AD_{it}}{ACT_{i(t-1)}} = \beta_0 \left(\frac{1}{ACT_{i(t-1)}}\right) + \beta_1 \left(\frac{\Delta VTAS_{it}}{ACT_{i(t-1)}}\right) + \beta_2 \left(\frac{PPE_{it}}{ACT_{i(t-1)}}\right) + \varepsilon_{it}$$

Donde:

AD_{it} : Ajuste por devengo de la empresa i en el periodo t.

$ACT_{i(t-1)}$: : Activos totales de la empresa i en el periodo t-1.

$\Delta VTAS_{it}$: : Incrementos de las ventas de la empresa i en el periodo t.

PPE_{it} : Propiedad, planta y equipo de la empresa i en el periodo t.

ε_{it} : : Componente aleatorio del modelo de la empresa i en el periodo t.

2.2.2. Modelo 2: Modelo de Jones de ajuste corto plazo

El Modelo 2 adapta el modelo de Jones (1991) estimando los ajustes por devengo exclusivamente en función de la variación de ventas (ΔVTAS), bajo la hipótesis de que los ADnD no están relacionados con los componentes de largo plazo de los activos. Esta versión simplificada resulta útil para análisis de corto plazo, aunque sacrifica capacidad explicativa al excluir el efecto de las inversiones en activos fijos, lo que puede sobreestimar los ajustes discrecionales en empresas con elevada intensidad de capital.

$$f(2) = \frac{AD_{it}}{ACT_{i(t-1)}} = \beta_0 \left(\frac{1}{ACT_{i(t-1)}}\right) + \beta_1 \left(\frac{\Delta VTAS_{it}}{ACT_{i(t-1)}}\right) + \varepsilon_{it}$$

Diversos autores como Christensen et al. (2022) aplican el Modelo 2 para vincular rendimiento operativo con gestión de resultados, cuestionando si ciertas decisiones contables clasificadas como manipuladoras responden en realidad a elecciones legítimas de negocio. Eriandani et al. (2020), por su parte, demuestran que un comité de auditoría efectivo reduce la manipulación de ganancias. Ambos trabajos ilustran que los modelos de ajuste por devengo no pueden interpretarse en abstracto: su validez depende del contexto de gobierno corporativo en que opera la empresa.

2.2.3. Modelo 3: Modelo de Jones Modificado

El Modelo 3 o Modelo de Jones Modificado (Dechow et al., 1995)

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 402/423
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.20.402-423
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Reinier Freddy Hollander Sanhueza. Fernando Andrés Morales Parada. Reflexiones Acerca de la Gestión de Resultados a partir del Modelo de Jones y Adaptaciones Posteriores. *Reflections on Earnings Management Based on the Jones Model and Subsequent Adaptations.*

incorpora las variaciones en cuentas por cobrar (ΔCXC) como ajuste a los ingresos. Esta corrección reduce el sesgo de clasificación del modelo original al descontar de las ventas los cambios en cuentas por cobrar, mejorando la capacidad del modelo para aislar los ajustes verdaderamente discrecionales. El modelo resultante es:

$$f(3) = \frac{AD_{it}}{ACT_{i(t-1)}} = \beta_0 \left(\frac{1}{ACT_{i(t-1)}}\right) + \beta_1 \left(\frac{\Delta VTAS_{it} - \Delta CXC_{it}}{ACT_{i(t-1)}}\right) + \beta_2 \left(\frac{PPE_{it}}{ACT_{i(t-1)}}\right) + \varepsilon_{it}$$

Donde:

ΔCXC_{it} : Incrementos de las ventas de la empresa i en el periodo t. Las otras variables están definidas en la presentación del Modelo 1.

2.2.4. Modelo 4: Modelo de Jones con flujo de caja

Utilizando una adaptación del modelo original, el Modelo 4, aplicado entre otros por Chatterjee y Rakshit (2020) y Haque et al. (2019), incorpora el flujo de efectivo operacional (ΔFEO) como regresor adicional. La lógica es que los ADnD deben estar correlacionados con las variaciones en la actividad operativa de la empresa; al controlar por ese factor, el modelo reduce la probabilidad de clasificar como discrecional un ajuste que en realidad responde al ciclo de negocios. La especificación resultante es:

$$f(4) = \frac{AD_{it}}{ACT_{i(t-1)}} = \beta_0 \left(\frac{1}{ACT_{i(t-1)}}\right) + \beta_1 \left(\frac{\Delta VTAS_{it} - \Delta CXC_{it}}{ACT_{i(t-1)}}\right) + \beta_2 \left(\frac{PPE_{it}}{ACT_{i(t-1)}}\right) + \beta_3 \left(\frac{\Delta FEO_{it}}{ACT_{i(t-1)}}\right) + \varepsilon_{it}$$

Donde:

FEO_{it}: flujo de efectivo operacional.

Las otras variables están definidas en la presentación del Modelo 1 y Modelo 3 en el caso de CxC_{it}.

2.2.5. Modelo 5: Modelo de Jones con ROA

El Modelo 5 adapta el Modelo de Jones Modificado (Dechow et al., 1995) incorporando el retorno sobre activos (ROA_t) como variable de control

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 402/423
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Reinier Freddy Hollander Sanhueza. Fernando Andrés Morales Parada. Reflexiones Acerca de la Gestión de Resultados a partir del Modelo de Jones y Adaptaciones Posteriores. *Reflections on Earnings Management Based on the Jones Model and Subsequent Adaptations.*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.20.402-423
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

(Kothari et al., 2005). Sin esta corrección, los modelos anteriores pueden confundir un bajo desempeño real con gestión artificial de resultados a la baja. El ROA resuelve ese sesgo y ha demostrado reducir errores de clasificación ante cambios significativos en la rentabilidad, con amplia aplicación documentada en la literatura (Cardona, 2018; Christensen et al., 2022; Gonçalves et al., 2021; Keung & Shih, 2014; Li & Sun, 2023). Las variables están definidas en la presentación de los modelos anteriores.

$$f(5) = \frac{AD_{it}}{ACT_{i(t-1)}} = \beta_0\left(\frac{1}{ACT_{i(t-1)}}\right) + \beta_1\left(\frac{\Delta VTAS_{it} - \Delta CXC_{it}}{ACT_{i(t-1)}}\right) + \beta_2\left(\frac{PPE_{it}}{ACT_{i(t-1)}}\right) + \beta_3(ROA_t) + \varepsilon_{it}$$

Para la estimación de los parámetros de los modelos presentados se recomienda emplear el método de mínimos cuadrados ordinarios (MCO), que permite obtener el estimador matricial $\hat{\beta} = (X'X)^{-1}X'Y$. Una vez ajustado el modelo, se obtiene el estimador para cada una de las especificaciones $\hat{f}(n)$, con el que se calculan los ajustes por devengo discrecionales relativizados:

$$\frac{ADD_{it}}{ACT_{i(t-1)}} = \frac{AD_{it}}{ACT_{i(t-1)}} - \hat{f}(n)$$

De acuerdo con Chen et al. (2010), los valores absolutos de los ajustes por devengo discrecionales relativizados se utilizan como variable dependiente en un modelo de regresión que incluye un conjunto de variables de control vinculadas tanto a características financieras como al entorno de auditoría, coherente con la evidencia de la sección 1.3: nivel de deuda, tamaño de la empresa (Cardona, 2018; Chen et al., 2010; Gandía & Huguet, 2020), flujos de efectivo operacionales (Abid et al., 2018), tipo de empresa auditora (TEA) (Eriandani et al., 2020) y honorarios de la empresa auditora (HEA) (Abid et al., 2018).

$$\left|\frac{ADD_{it}}{ACT_{i(t-1)}}\right| = \alpha_0 + \alpha_1 ND_{it} + \alpha_2 TAM_{it} + \alpha_3 FEO_{it} + \alpha_4 TEA_{it} + \alpha_5 HEA_{it} + \varepsilon_{it}$$

Donde:

ND_{it} : Nivel de deuda (Pasivos/patrimonio) en el periodo t-ésimo.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 402/423
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.20.402-423
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

$TAM_{i(t-1)}$: Tamaño medido por logaritmo de los activos de la empresa i en el periodo t-1.

FEO_{it} : : Flujo de efectivo operacional de la empresa i en el periodo t.

TEA_{it} : : Tipo de empresa auditora de la empresa i en el periodo t.

HEA_{it} : Honorario de la empresa auditora de la empresa i en el periodo t.

ε_{it} : Componente aleatorio del modelo de la empresa i en el periodo t.

A través de MCO se estiman los coeficientes. Para validar cada estimador se aplica una prueba de hipótesis bilateral al 5% de significancia: si el valor-p es menor que ese umbral, se rechaza la hipótesis nula, es decir, que el coeficiente sea igual a cero, y se acepta la alternativa. Los valores de R^2 suelen ser bajos en estos modelos; Cardona (2018) reporta coeficientes entre 0,0872 y 0,1287, mientras que Sena et al. (2020) encuentran un rango más amplio, de 0,0725 a 0,9162, lo que refleja la variabilidad según el contexto de aplicación.

La prueba F de significancia global contrasta la hipótesis nula de que todos los coeficientes son iguales a cero frente a la alternativa de que al menos uno es distinto de cero. La autocorrelación, por su parte, se evalúa mediante el estadístico de Durbin-Watson, cuya aplicación en modelos de ajuste por devengo está documentada en trabajos como los de Mohd et al. (2007) y Cardona (2018).

La normalidad de los residuos se verifica mediante el test de Jarque-Bera (Mohd et al., 2007) o el de Shapiro-Wilk (Cardona, 2018). Para diagnosticar la heterocedasticidad se recurre al test de White (Cardona, 2018) o al multiplicador de Lagrange de Breusch-Pagan (Mohd et al., 2007), ambos ampliamente utilizados en aplicaciones empíricas del área.

Los modelos revisados comparten una restricción de fondo: presuponen coeficientes estables en el tiempo e idénticos entre empresas, condición que raramente se cumple en entornos de alta volatilidad o industrias heterogéneas,

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 402/423
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.20.402-423
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

lo que compromete la fiabilidad de las estimaciones. Por ello, toda aplicación empírica debería ir acompañada de un diagnóstico estadístico que incluya pruebas de autocorrelación, homocedasticidad, normalidad de los residuos y multicolinealidad.

Una crítica recurrente a estos modelos es su bajo coeficiente de determinación (R^2) en ciertas aplicaciones, señal de que el modelo explica de manera incompleta los ADnD y, en consecuencia, tampoco estima bien los ADD. Este problema no es solo técnico: refleja la complejidad real de los factores que determinan el devengo en cada empresa. Superarlo exige avanzar en tres frentes: enriquecer las variables de control con especificidad sectorial, incorporar técnicas econométricas más robustas, y construir modelos adaptados a las particularidades de cada industria y región.

En este sentido, Wijaya et al. (2025) señalan un desequilibrio en la agenda investigadora: los estudios sobre consecuencias del *earnings management* son notablemente menos numerosos que los centrados en sus determinantes. Githaiga et al. (2022) añaden que la evidencia sobre la eficacia de los directorios en mercados emergentes sigue siendo escasa, brecha especialmente marcada en América Latina, donde la investigación es incipiente y la aplicación de modelos anglosajones puede introducir sesgos difíciles de controlar.

3. Conclusiones

En este ensayo se examinaron los principales modelos de estimación de ADD y ADnD, tomando como eje el modelo de Jones y sus derivaciones. A lo largo del análisis se sostuvo que la gestión de resultados no es un fenómeno marginal, sino una práctica con efectos concretos sobre la calidad de la información financiera y la confianza de los mercados. La teoría de la agencia explica el origen de estos conflictos y subraya por qué la detección precisa de los ADD es indispensable para la gobernanza corporativa.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 402/423
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.20.402-423
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Reinier Freddy Hollander Sanhueza. Fernando Andrés Morales Parada. Reflexiones Acerca de la Gestión de Resultados a partir del Modelo de Jones y Adaptaciones Posteriores. *Reflections on Earnings Management Based on the Jones Model and Subsequent Adaptations.*

Los cinco modelos examinados forman una trayectoria metodológica coherente: Jones establece la base econométrica, pero clasifica erróneamente las variaciones en cuentas por cobrar como ajustes discrecionales; Dechow et al. corrigen ese sesgo; y los modelos posteriores incorporan el control del flujo de caja operativo y del desempeño financiero (ROA) para resolver distorsiones que sus predecesores no contemplaban. Esta secuencia ilustra que la investigación avanza porque cada modelo, al identificar sus limitaciones, se convierte en punto de partida del siguiente.

En el plano estadístico, todos los modelos comparten una restricción central: suponen parámetros estables en el tiempo e idénticos entre firmas, supuesto que rara vez se sostiene en contextos volátiles o industrias heterogéneas, lo que explica los bajos R^2 observados en muchas aplicaciones empíricas. Por ello, cualquier estimación de ADD debe ir acompañada de diagnósticos de autocorrelación, homocedasticidad, normalidad de residuos y multicolinealidad; sin ellos, las conclusiones sobre la existencia o magnitud de la manipulación carecen de sustento.

La aportación central es integradora: evaluar críticamente los cinco modelos en un solo texto, explicitando sus supuestos e implicaciones prácticas, ofrece a la comunidad de habla hispana una referencia sistemática hasta ahora inexistente. El análisis confirma, además, que auditoría externa y gobierno corporativo no son mecanismos infalibles, pues la captura del auditor, el tipo de manipulación y el entorno regulatorio modulan su eficacia.

Tres líneas de desarrollo resultan prioritarias: enriquecer los modelos con variables sectoriales específicas, dado que la intensidad de capital, la rotación de activos y los márgenes operativos difieren entre industrias y distorsionan las estimaciones genéricas; explorar técnicas econométricas complementarias, como datos de panel con efectos fijos o validación cruzada, que controlen la heterogeneidad no observada entre firmas; y desarrollar modelos adaptados al contexto latinoamericano, incluyendo el mercado MILA

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 402/423
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.20.402-423
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Reinier Freddy Hollander Sanhueza. Fernando Andrés Morales Parada. Reflexiones Acerca de la Gestión de Resultados a partir del Modelo de Jones y Adaptaciones Posteriores. *Reflections on Earnings Management Based on the Jones Model and Subsequent Adaptations.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 402/423
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

y economías con menor madurez normativa. Avanzar en estos frentes reduciría la brecha que separa a la región de los mercados donde esta investigación está más consolidada.

4. Referencias

Abid, A., Shaique, M., & Anwar ul Haq, M. (2018). ***Do Big Four auditors always provide higher audit quality?. Evidence from Pakistan.*** *International Journal of Financial Studies*, *6*(2), 58. https://doi.org/10.3390/ijfs6020058

Cardona, J. C. (2018). **Impacto de las IFRS en la calidad del reporte financiero en Latinoamérica y el Caribe.** *Contaduría y Administración*, *63*(2), e29. https://doi.org/10.22201/fca.24488410e.2018.1233

Castrillo, L. Á., & San Martín, J. M. (2008). **Los ajustes por devengo como medida de discrecionalidad directiva. Una revisión bibliográfica.** *Contaduría y Administración*, (226), 9–37. https://doi.org/10.22201/fca.24488410e.2008.641

Chatterjee, R., & Rakshit, D. (2020). ***Association between earnings management and corporate governance mechanisms: A study based on select firms in India.*** *Global Business Review*, *24*(1), 152–170. https://doi.org/10.1177/0972150919885545

Chen, H., Tang, Q., Jiang, Y., & Lin, Z. (2010). ***The role of international financial reporting standards in accounting quality: Evidence from the European Union.*** *Journal of International Financial Management & Accounting*, *21*(3), 220–278. https://doi.org/10.1111/j.1467-646x.2010.01041.x

Christensen, T. E., Huffman, A., Lewis-Western, M. F., & Scott, R. (2022). Accruals earnings management proxies: Prudent business decisions or

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.20.402-423
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Reinier Freddy Hollander Sanhueza. Fernando Andrés Morales Parada. Reflexiones Acerca de la Gestión de Resultados a partir del Modelo de Jones y Adaptaciones Posteriores. *Reflections on Earnings Management Based on the Jones Model and Subsequent Adaptations.*

earnings manipulation? *Journal of Business Finance & Accounting*, *49*(3–4), 536–587. https://doi.org/10.1111/jbfa.12585

Dechow, P. M., Sloan, R. G., & Sweeney, A. P. (1995). ***Detecting earnings management.*** *The Accounting Review*, *70*(2), 193–225. https://doi.org/10.2308/tar-9505096112

Dechow, P. M., Richardson, S. A., & Tuna, I. (2003). ***Why are earnings kinky?. An examination of the earnings management explanation.*** *Review of Accounting Studies*, *8*(2–3), 355–384. https://doi.org/10.1023/a:1024481916719

Delis, M. D., Hasan, I., Iosifidi, M., & Li, L. (2018). ***Accounting quality in banking: The role of regulatory interventions.*** *Journal of Banking & Finance*, *97*, 297–317. https://doi.org/10.1016/j.jbankfin.2018.10.005

De Morais, C. R. F., Amorim, K. V. N. M., Viana, D. B. C., Domingos, S. R. M., & Ponte, V. M. R. (2019). ***Accounting information quality of Latin American firms: The influence of the regulatory environment.*** *Revista Evidenciação Contábil & Finanças*, *7*(2), 41–60. Universidade Federal da Paraíba.

Duro, M., Heese, J., & Ormazabal, G. (2019). ***The effect of enforcement transparency: Evidence from SEC comment-letter reviews.*** *Review of Accounting Studies*, *24*(3), 780–823. https://doi.org/10.1007/s11142-019-09503-1

Ecker, F., Francis, J., Olsson, P., & Schipper, K. (2013). ***Estimation sample selection for discretionary accruals models.*** *Journal of Accounting and Economics*, *56*(2–3), 190–211. https://doi.org/10.1016/j.jacceco.2013.07.001

Eriandani, R., Pirzada, K., & Kurniawan, M. K. (2020). ***The role of auditor characteristics: Earnings management and audit committee effectiveness.*** *Entrepreneurship and Sustainability Issues*, *7*(4), 3242–3252. https://doi.org/10.9770/jesi.2020.7.4(44)

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 402/423
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.20.402-423
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Durana, P., Valaskova, K., Siekelova, A., & Michalkova, L. (2022). ***Appraisal of earnings management across the sectors.*** *Journal of Business Economics and Management*, *23*(2), 399–425. https://doi.org/10.3846/jbem.2022.16563

Gandía, J. L., & Huguet, D. (2020). ***Audit fees and earnings management: Differences based on the type of audit.*** *Economic Research-Ekonomska Istraživanja*, *34*(1), 2628–2650. https://doi.org/10.1080/1331677x.2020.1836990

Githaiga, P. N., Muturi, P., & Bonareri, T. (2022). ***Board characteristics and earnings management. Does firm size matter?.*** *Cogent Business & Management*, *9*(1), 2088573. https://doi.org/10.1080/23311975.2022.2088573

Gonçalves, T., Gaio, C., & Ferro, A. (2021). ***Corporate social responsibility and earnings management: Moderating impact of economic cycles and financial performance.*** *Sustainability*, *13*(17), 9969. https://doi.org/10.3390/su13179969

Haque, A., Fatima, H., Abid, A., & Ali, M. (2019). Impact of firm-level uncertainty on earnings management and role of accounting conservatism. *Quantitative Finance and Economics*, *3*(4), 772–794. https://doi.org/10.3934/qfe.2019.4.772

Healy, P. M. (1985). ***The effect of bonus schemes on accounting decisions.*** *Journal of Accounting and Economics*, *7*(1–3), 85–107. https://doi.org/10.1016/0165-4101(85)90029-1

Hope, O. K., Thomas, W. B., & Vyas, D. (2017). ***Stakeholder demand for accounting quality and economic usefulness of accounting in U.S. private firms.*** *Journal of Accounting and Public Policy*, *36*(1), 1–13. https://doi.org/10.1016/j.jaccpubpol.2016.11.004

Jarne-Jarne, J. I., Callao-Gastón, S., Marco-Fondevila, M., & Llena-Macarulla, F. (2022). ***The impact of organizational culture on the effectiveness***

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 402/423
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.20.402-423
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Reinier Freddy Hollander Sanhueza. Fernando Andrés Morales Parada. Reflexiones Acerca de la Gestión de Resultados a partir del Modelo de Jones y Adaptaciones Posteriores. *Reflections on Earnings Management Based on the Jones Model and Subsequent Adaptations.*

of corporate governance to control earnings management. *Journal of Risk and Financial Management*, *15*(9), 379. https://doi.org/10.3390/jrfm15090379

Jensen, M. C., & Meckling, W. H. (1976). ***Theory of the firm: Managerial behavior, agency costs and ownership structure.*** *Journal of Financial Economics*, *3*(4), 305–360. https://doi.org/10.1016/0304-405x(76)90026-x

Jones, J. J. (1991). ***Earnings management during import relief investigations.*** *Journal of Accounting Research*, *29*(2), 193–228. https://doi.org/10.2307/2491047

Kasznik, R. (1999). ***On the association between voluntary disclosure and earnings management.*** *Journal of Accounting Research*, *37*(1), 57–81. https://doi.org/10.2307/2491396

Keung, E., & Shih, M. S. H. (2014). ***Measuring discretionary accruals: Are ROA-matched models better than the original Jones-type models?.*** *Review of Accounting Studies*, *19*(2), 736–768. https://doi.org/10.1007/s11142-013-9262-7

Konovalova, M., Tuck, P., & Ormeño, R. (2023). ***In search of the owner: Regulating through transparency.*** *Critical Perspectives on Accounting*, *91*, 102421. https://doi.org/10.1016/j.cpa.2022.102421

Kothari, S. P., Leone, A. J., & Wasley, C. E. (2005). ***Performance matched discretionary accrual measures.*** *Journal of Accounting and Economics*, *39*(1), 163–197. https://doi.org/10.1016/j.jacceco.2004.11.002

Li, J., & Sun, Z. (2023). ***Application of deep learning in recognition of accrued earnings management.*** *Heliyon*, *9*(3), e13664. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13664

Mohd, N., Mohd, T., & Mohid, M. (2007). ***Audit committee characteristics and earnings management: Evidence from Malaysia.*** *Asian Review*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 402/423
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.20.402-423
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

of Accounting, *15*(2), 147–163. https://doi.org/10.1108/13217340710823369

Morales, F., Hollander, R., & Węgrzyńska, M. (2020). ***Accrual adjustment: Applying the Modified Jones model to selected companies listed on the stock exchanges in Poland and Chile.*** *Zeszyty Teoretyczne Rachunkowości*, *109*(165), 69–84. https://doi.org/10.5604/01.3001.0014.4342

Papiorek, K. L., & Hiebl, M. R. (2024). ***Information systems quality in management accounting and management control effectiveness.*** *Journal of Accounting & Organizational Change*, *20*(3), 433–458. https://doi.org/10.1108/jaoc-09-2022-0148

Roychowdhury, S. (2006). ***Earnings management through real activities manipulation.*** *Journal of Accounting and Economics*, *42*(3), 335–370. https://doi.org/10.1016/j.jacceco.2006.01.002

Sena, T. R., Dias Filho, J. M., & Moreira, N. B. (2020). ***Gerenciamento de resultados por decisões operacionais no novo mercado do Brasil: Uma análise da influência de auditorias Big Four e não Big Four.*** *Revista de Gestão, Finanças e Contabilidade*, *10*(2), 4–21. https://doi.org/10.18028/rgfc.v10i2.7470

Shan, L., San, Z., & Tsang, A. (2021). ***Management earnings forecasts disaggregation and audit fees: International evidence.*** *International Journal of Auditing*, *25*(2), 408–425. https://doi.org/10.1111/ijau.12225

Wijaya, R., Wahyudi, I., & Arum, E. D. P. (2025). Determinants of earnings management: The moderating role of firm size. *Journal of Management World*, *2024*(5), 69–76. https://doi.org/10.53935/jomw.v2024i4.818

Xing, X., & Yan, S. (2019). ***Accounting information quality and systematic risk.*** *Review of Quantitative Finance and Accounting*, *52*(1), 85–103. https://doi.org/10.1007/s11156-018-0703-z

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 402/423
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.20.402-423
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Reinier Freddy Hollander Sanhueza
e-mail: rholland@ubiobio.cl



Nacido en Concepción, Chile, el 27 junio del año 1973. Contador Auditor y Magister en Gestión mención Contabilidad y Finanzas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), Chile; poseo jerarquía de asociado por la Universidad del Bío-Bío (UBB); actualmente soy director del Departamento de Administración y Auditoría; fui Vicerrector Económicos de la Universidad del Bío-Bío (UBB); y soy docente e investigador en contabilidad financiera.

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 402/423
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.20.402-423
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Fernando Andrés Morales Parada
e-mail: fmorales@ubiobio.cl



Nacido en Concepción, Chile, el 6 febrero del año 1975. Contador Auditor y Doctor en Contabilidad de la Universidad de Zaragoza (UNIZAR), España; Poseo jerarquía de asociado por la Universidad del Bío-Bío (UBB); actualmente soy jefe de proyecto del Grupo de Investigación Observatorio del *Accountability* GI2309738; trabajé en *PwC (PricewaterhouseCoopers)* como asistente de auditoría; y fui Director de Finanzas de la Universidad del Bío-Bío (UBB); y soy docente e investigador en contabilidad financiera.

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Reinier Freddy Hollander Sanhueza. Fernando Andrés Morales Parada. Reflexiones Acerca de la Gestión de Resultados a partir del Modelo de Jones y Adaptaciones Posteriores. *Reflections on Earnings Management Based on the Jones Model and Subsequent Adaptations.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 37 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 402/423
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Revista Arbitrada Multidisciplinaria de Investigación Socio Educativa

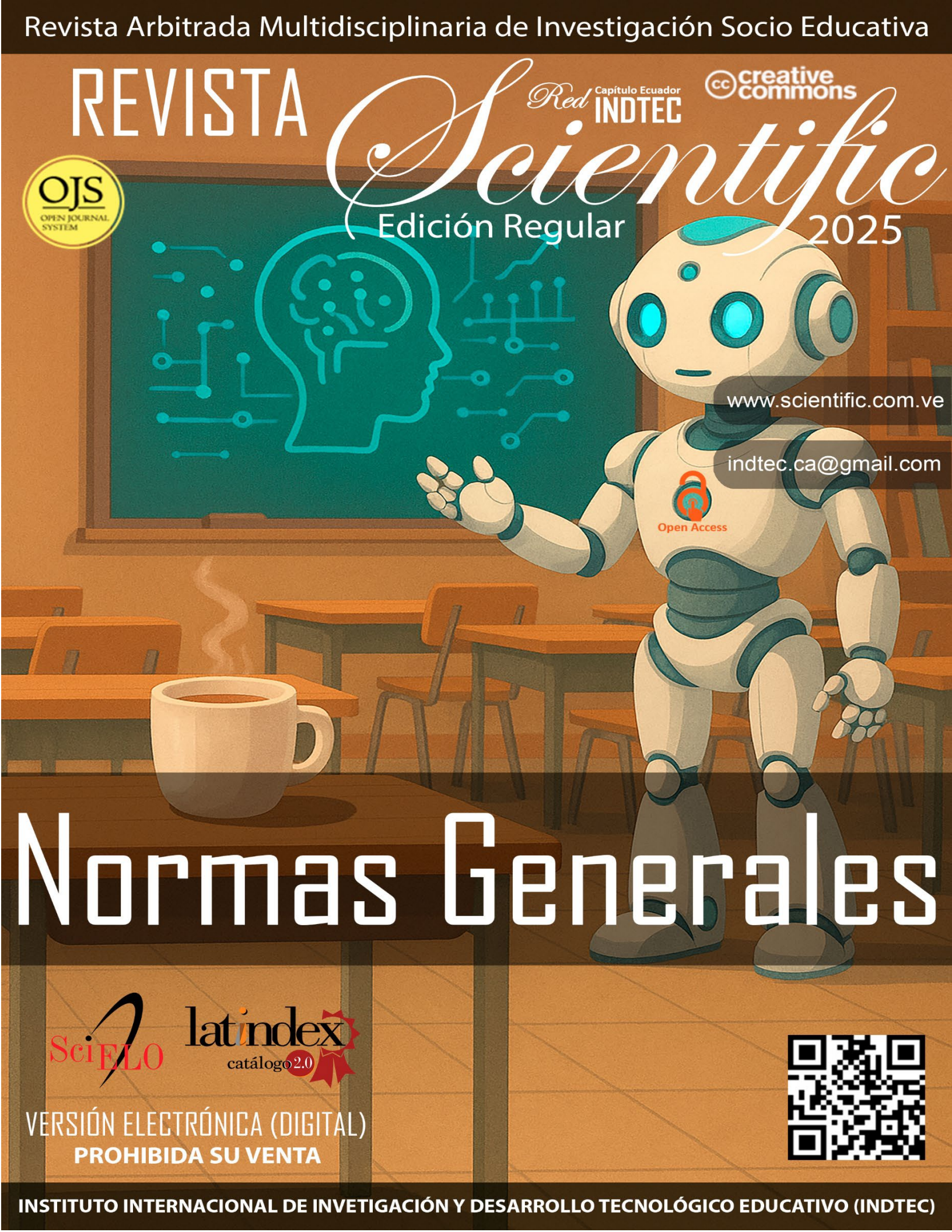
REVISTA Scientific

Red Capítulo Ecuador INDTEC

creative commons

OJS OPEN JOURNAL SYSTEM

Edición Regular 2025



www.scientific.com.ve

indtec.ca@gmail.com

Open Access

Normas Generales

SciELO

latindex catálogo 2.0

VERSIÓN ELECTRÓNICA (DIGITAL)

PROHIBIDA SU VENTA

INSTITUTO INTERNACIONAL DE INVETIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO EDUCATIVO (INDTEC)

Revista Scientific - Normas Generales - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 35 - Febrero-Abril 2025 - pág. 425/441
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Misión

La ***Revista Scientific (e-ISSN: 2542-2987)***, es una publicación multidisciplinaria arbitrada de carácter trimestral (febrero-abril), (mayo-julio), (agosto-octubre), (noviembre-enero), del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo (INDTEC)**, editada desde el año 2016 de forma ininterrumpida, que puede ser canjeada con otra revista. En ella se publican artículos y ensayos científicos en el área de Ciencias Sociales y disciplinas como Ambiente, Comunicación, Educación, Gerencia, Información, Sociología y Tecnología, entre otras. Abarca artículos que deben ser novedosos, ensayos, revisiones y avances de investigación, los cuales son sometidos a la consideración de árbitros calificados, y los mismos expresan directamente las opiniones de sus autores y no necesariamente las del Comité Editorial. La ***Revista Scientific*** tiene como fin primordial, publicar los resultados producto de las investigaciones que se realizan en las Instituciones de Educación Superior a nivel Internacional, para contribuir con el progreso científico. Igualmente les da cabida a investigadores de otras Instituciones fuera de sus fronteras.

Visión

Ser el referente Internacional de Publicaciones de producciones Científicas a nivel Educativo, en sus diferentes niveles de Latinoamérica y del Caribe, con altos estándares de calidad y rigor metodológico.

Objetivos

El objetivo de la ***Revista Scientific,*** es difundir el conocimiento científico y tecnológico, a través de los resultados originales, producto de investigaciones científicas, que representen una contribución para el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Incluye trabajos, productos de

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

investigaciones científicas y reflexiones teóricas que por su relevancia, ameriten publicarse, y de esta forma contribuya a visibilizar la producción intelectual en las áreas de la educación y ciencias sociales.

Alcance

La ***Revista Scientific,*** está dirigida a investigadores, docentes, estudiantes y a la audiencia académica en sus diferentes niveles (Inicial, Básica, Universitaria), así como también, a la comunidad científica en general y demás personas involucradas en el hecho educativo.

Con el fin de mantener la calidad de la publicación y la imparcialidad y ética de la misma, los artículos o ensayos recibidos, son evaluados por dos revisores externos *(peer-review)* considerados expertos en la temática por la ***Revista Scientific: revista arbitrada multidisciplinaria de investigación socio educativa,*** que acredita como tales a aquellos colaboradores seleccionados, teniendo lugar una revisión de doble ciego, (autor/es-evaluadores). En caso de discrepancia, se recurrirá a una tercera evaluación, igualmente en un proceso de doble ciego y siguiendo las normas de publicación de la revista. Los evaluadores actuarán bajo los criterios de competencia, confidencialidad, imparcialidad y honestidad, diligencia, respeto y cortesía.

La ***Revista Scientific*** se encuentra indizada en el Sistema de Información Científica **REDALYC** (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal), impulsada por la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM); en **LATINDEX** (Directorio - Catálogo v2.0), Sistema Regional de información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); en la base de datos de **INDEX COPERNICUS** (ICI Journals Master List); en **CLASE,** base de datos bibliográfica de revistas

Revista Scientific - Normas Generales - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 35 - Febrero-Abril 2025 - pág. 425/441
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

de ciencias sociales y humanidades de la UNAM; forma parte de **DOAJ,** Directorio de revistas de acceso abierto; en **DIALNET** (Fundación Dialnet), Universidad de la Rioja; pertenece a la Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico **REDIB,** Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal; en **ERIH PLUS,** Índice de referencia europeo para las humanidades y las ciencias sociales; indexada en **REVENCYT,** Índice y Biblioteca Electrónica de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología de la Universidad de los Andes (ULA); en **MIAR,** Matriz de Información para el Análisis de Revistas de la Universidad de Barcelona; en **OAJI,** Índice de revistas académicas abiertas; en **Crossref,** agencia oficial de registro de identificador de objetos digitales (DOI) de la Fundación DOI Internacional; en **ACTUALIDAD IBEROAMERICANA,** Índice de Revistas del Centro de Información Tecnológica (CIT); en **BASE** (Bielefeld Academic Search Engine), de la Biblioteca de la Universidad de Bielefeld; en la Colección **CLACSO-REDALYC,** de la Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe**;** en **BIBLAT,** Bibliografía Latinoamericana en revistas de investigación científica y social; en **EZB** (Electronic Journals Library), Biblioteca de Revistas Electrónicas de la Universidad de Ratisbona; en la Base de Datos de revistas **OEI-CREDI,** de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; en **ROAD,** Directorio de recursos académicos de acceso abierto (ISSN International Centre); y en repositorios, bibliotecas y catálogos especializados de Iberoamérica.

La revista se edita en versión electrónica (e-ISSN: 2542-2987) en idioma español. Cada artículo se identifica con un** DOI (Digital Object Identifier System). **Todos los artículos en versión on-line, son accesibles digitalmente a texto completo y de forma gratuita para la comunidad científica e investigadores de todo el mundo.

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

Revista Scientific - Normas Generales - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 35 - Febrero-Abril 2025 - pág. 425/441
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Presentaciones en línea

¿Ya tiene un nombre de usuario y contraseña para la Revista Scientific?

Ir a Iniciar Sesión

¿Necesita un nombre de usuario y contraseña?

Ir a Registro

***Se requiere el registro y el inicio de sesión para enviar artículos en línea y para verificar el estado de las presentaciones actuales.**

NORMAS GENERALES DE PUBLICACIÓN

(Actualizadas al 28 de mayo del 2021)

Directrices para autores/as

El Comité Académico Editorial de la ***Revista Scientific,*** ha establecido las siguientes **normas para los artículos que serán sometidos al arbitraje para su publicación.**

La revista acepta revisar artículos científicos relacionados con el enfoque y el alcance de la revista.

Sección Investigación

- Los trabajos enviados deben ser Artículos de investigación científica originales e inéditos, resultado o avances de un proceso de investigación o de una reflexión teórica profunda que constituya un aporte significativo al desarrollo del conocimiento en el área humanística, educativa, gerencial y tecnológica.
- Adicionalmente, la última sección de la revista está destinada a la publicación de contribuciones y **ensayos** sobre temas vinculados al área académica o social.

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

Revista Scientific - Normas Generales - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 35 - Febrero-Abril 2025 - pág. 425/441
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Lista de comprobación para la preparación de envíos

1. Como parte del proceso de envío, se requiere que los autores verifiquen el cumplimiento de presentación con todos los elementos siguientes:

1.1. Para la presentación de manuscritos, se exige que todo artículo sea **original e inédito** y que no esté postulado simultáneamente en otras revistas u órganos editoriales para su publicación, ni en español ni en ningún otro idioma, hasta que se tome una decisión final (o se ha proporcionado una explicación al respecto en los **Comentarios para el editor/a**).

1.2. El archivo de envío está en formato: Microsoft Word **(*.doc, *.docx),** OpenOffice **(*.odt),** o formato de texto enriquecido **(*.rtf)**.

1.3. Se ha utilizado la **plantilla** proporcionada por la ***Revista Scientific*** para enviar la presentación (plantilla para Artículos; plantilla para Ensayos).

1.4. El manuscrito cuenta con un Título en **letra Arial**, en **tamaño de doce (12) puntos; Centrado;** en **ortografía normalizada** (no se aceptan los que estén en mayúsculas) **y negrita** (máximo 15 palabras). Este debe ser conciso, fácil de entender y corresponder estrictamente a lo que se presenta en el Artículo.

1.5. El nombre del autor o de los autores debe aparecer justificado al margen derecho de la página. Debe incluirse los siguientes datos para cada autor, de manera completa: nombres y apellidos, afiliación institucional (sin abreviaciones), correo electrónico (en minúscula), ubicación geográfica (ciudad, país) y registro **ORCID** (https://orcid.org).

1.6. El resumen tendrá como **máximo 200 palabras** (en español y en inglés).

1.7. Las **palabras clave** deben ser entre **tres y cinco,** separadas utilizando el signo ortográfico y de puntuación, **punto y coma** ";" y en minúsculas, entre ellas pueden incluirse frases cortas que describan tópicos

Revista Scientific - Normas Generales - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 35 - Febrero-Abril 2025 - pág. 425/441
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

significativos del manuscrito (utilizando para ello los términos del Tesauro de la UNESCO por área de conocimiento).

1.8. Utilice el **Código de clasificación** ofrecido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el cual es una Nomenclatura Internacional para los campos de Ciencia y Tecnología, como sistema de clasificación del conocimiento constituido en un árbol ontológico elemental que permite gestionar la información de los proyectos de investigación y desarrollo. Señale el código de clasificación (6 dígitos) y la identificación de la clasificación correspondiente. Ej: 5802.04 - Niveles y temas de educación.

1.9. El manuscrito se remitirá en **tamaño carta,** por una sola cara, el texto **tendrá interlineado de 1,5;** se utilizará el tipo de **letra Arial,** en **tamaño de doce (12) puntos;** se utiliza **márgenes: 4 cm (superior e izquierdo) y 3 cm (inferior y derecho)** y todas las ilustraciones, figuras y tablas se encuentran colocadas en los lugares del texto apropiados, en vez de al final.

1.10. Las secciones del artículo deberán estar organizadas utilizando el sistema decimal: Ej.: **1.** Introducción, **2.** Teoría y conceptos, **2.1.** Sistema integrado, **2.2.** Teorías de contingencias, **3.** Metodología, etc.

1.11. Las expresiones en idioma distinto al español, deberán presentarse en *letra cursiva* y **no deberán superarlas veinticinco (25) palabras en todo el artículo.**

1.12. Cuando se utilicen acrónimos, en el nombre correspondiente deberá escribirse *inextenso* la primera vez que aparezca, seguido del acrónimo entre paréntesis.

1.13. Las **citas** y **referencias** cumplen con los criterios establecidos en las Normas APA para autores de la revista.

1.14. Siempre que sea posible, **se proporcionarán direcciones URL** para

Revista Scientific. Normas Generales - General Rules.

Revista Scientific - Normas Generales - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 35 - Febrero-Abril 2025 - pág. 425/441
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

las referencias. ***(Los links o hipervínculos deben funcionar correctamente y contener la información citada).***

1.15. El autor(a) o los autores(as) deberá incluir al final del trabajo **una breve reseña de la trayectoria profesional del autor,** la cual **no debe exceder las 100 palabras,** con **foto digitalizada en formato de alta definición *.PNG o *.JPG,** en fondo blanco tipo carnet a color, que incluya: nombres y apellidos completos, correo electrónico, ciudad, país y fecha de nacimiento.

1.16. El texto **se adhiere a los requisitos estilísticos y bibliográficos** resumidos en las Directrices del autor/a, que aparecen en Acerca de la revista.

1.17. El autor ha seguido las instrucciones incluidas en la sección Garantizar una revisión por pares ciegos.

1.18. Ya realizado los ajustes necesarios de su artículo o ensayo, proceda a enviar: la Carta de Originalidad, la Carta de Cesión de Derechos llenadas y firmadas, la Declaración de conflicto de interés, la Hoja de vida del/los autor/es y coautor/es del manuscrito, la **imagen digital del documento nacional de identidad** (a color) y el documento adaptado a la plantilla de la ***Revista Scientific*, cumpliendo con las** Directrices del autor/a**. (En caso de Programa o Proyecto, se debe llenar el** Formato de Declaración de programa o proyecto**)**.

2. La revista no cobra a los autores por enviar artículos, ni por publicarlos una vez aceptados. Tampoco a los lectores por acceder a sus contenidos.

3. He leído y acepto las responsabilidades del autor que garantizan los principios éticos de la publicación científica.

4. El autor(a) o los autores(as), declara no violar ningún asunto ético **(como plagio o autoplagio, autoría ficticia, manipulación de datos, publicación duplicada, publicación fragmentada o copia de material de terceros sin**

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

Revista Scientific - Normas Generales - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 35 - Febrero-Abril 2025 - pág. 425/441
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

autorización).

5. Todos los autores y sus metadatos **se incluirán durante el proceso de envío.** También declaro, como responsable de la presentación, que este documento no tiene más autores. **(En el proceso de edición no se pueden agregar más autores).**

La revista no es responsable de los autores omitidos durante el proceso de envío.

6. Debe entenderse que, a lo largo del proceso de revisión, **está prohibido que la contribución siga un proceso de revisión paralelo en otra revista.**

7. **Los textos que no cumplan con los lineamientos** de las presentes orientaciones **serán rechazados** sin que medie ninguna evaluación académica. Se notificará a los autores el motivo del rechazo, y éstos podrán reenviar el texto, una vez que hayan realizado los cambios pertinentes para adecuarlo a los términos de las presentes orientaciones.

Extensión, formato y estructura

- El artículo/ensayo tendrá una extensión **mínima de diez (10) y máxima de veinte (20) páginas** escritas, incluyendo las notas, cuadros y referencias.
- Cuando se requiera el apoyo de **gráficos, tablas, cuadros, fotos o mapas, sin excederse de dos,** el autor deberá enviarlo por internet al correo electrónico señalado anteriormente, (sin impórtalos desde Word; los gráficos, tablas y cuadros en el formato original y las fotos o mapas, en formato ***.PNG** o ***.JPG,** manteniendo la estructura del documento) e indicando el lugar y la página donde serán colocados, o si estos van a ser incluidos como anexo o apéndice del artículo. En cualquier caso, deberán ser de calidad suficiente y legible como para permitir su óptima reproducción.

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

Revista Scientific - Normas Generales - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 35 - Febrero-Abril 2025 - pág. 425/441
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Revista Scientific - Normas Generales - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 35 - Febrero-Abril 2025 - pág. 425/441
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Aspectos que debe contener el artículo

- **Resumen:** Los trabajos llevarán un resumen en **español e inglés (abstract),** de tipo informativo, donde se plantee el problema estudiado, el objetivo, los métodos usados y los principales resultados y conclusiones, con una extensión no mayor de (200) palabras y en un sólo párrafo **a un solo espacio.** Debajo de ambos resúmenes y en el idioma respectivo, se deben indicar no menos de tres descriptores **(03) o palabras clave y un máximo de (5) palabras clave** del artículo/ensayo (utilizando para ello los términos del Tesauro de la UNESCO por área de conocimiento).

  El Abstract debe ser una traducción coherente, no producto de un traductor de internet.
- **Introducción:** Debe contener el planteamiento claro y sencillo del problema, las referencias previas de abordaje de este, las posibles interrogantes y suposiciones que orientaron el trabajo, objetivo y el enfoque que el autor empleó.
- **Cuerpo (teoría y conceptos, metodología, análisis de resultados y discusión):** En esta sección se describe como se hizo el trabajo. Las actividades, materiales y procedimientos que se utilizaron o realizaron, se incorporan en la narración a medida que se explica el procedimiento seguido. En forma general, la secuencia para presentar los detalles podría ser: definición de la metodología, objeto y sujeto de estudio, procedimiento y forma de recolectar y analizar los resultados.
- **Conclusiones:** Aquí el autor extrae y formula con precisión las conclusiones a las que llegó en la discusión, pero sin exponer las razones que le permitieron llegar a ellas. Si el trabajo así lo permite, se pueden plantear recomendaciones. Al leer esta sección, cualquier persona puede conocer rápidamente los hallazgos obtenidos durante la investigación. Esta sección puede escribirse aparte o incorporarse en

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

la discusión. También, según el criterio del autor, puede omitirse.

No se harán conclusiones prematuras de trabajos todavía en curso.

- **Referencias:** Las referencias deberán ajustarse a las normas del sistema APA (American Psychological Associaciation), siguiendo las pautas que a continuación se señalan de manera general: Primer apellido, Inicial del primer Nombre. (año). **Título del artículo en negrita.** Ciudad y País donde se editó: Nombre de la Editorial, páginas primera y última, págs. xx-xx. **(Los links o hipervínculos deben funcionar correctamente y contener la información citada).**

  Todo **artículo debe contar con **Introducción, Metodología, Resultados, Conclusiones y Referencias.***
  Todo **ensayo debe contar con **Introducción, Desarrollo, Conclusiones y Referencias.***

Aceptación de originales

- Todos los textos propuestos serán sometidos a una revisión preliminar por parte de la **Comisión Editorial,** la cual determinará si cumplen con los lineamientos aquí señalados; igualmente, se someterán al sistema anti-plagio por medio del programa **Turnitin,** sólo aquellos textos que satisfagan las normas establecidas y cumplan con el 90% de originalidad, serán remitidos a los árbitros para los dictámenes correspondientes. En caso contrario, serán devueltos a los autores con los señalamientos pertinentes para que puedan hacer las adecuaciones necesarias y enviar de nueva cuenta su colaboración.

  ***Parágrafo:** Los artículos o ensayos que no cumplan con los Criterios de valoración del porcentaje de similitud de contenido y que posean (40%) o más de similitud en contraste con otros documentos, serán motivo de anulación inmediata.

- Las colaboraciones aceptadas se someterán a corrección de estilo y de contenido, y su publicación estará sujeta a la disponibilidad de espacio

Revista Scientific. Normas Generales - General Rules.

Revista Scientific - Normas Generales - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 35 - Febrero-Abril 2025 - pág. 425/441
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

en cada número. El envío de cualquier colaboración a la revista, implica no solo la aceptación de lo establecido en este documento, sino también la autorización del Comité Académico Editorial de la ***Revista Scientific*** para incluirlo en su página electrónica.

- Los textos propuestos que cumplan con las orientaciones anteriores serán remitidos, para su dictamen o arbitraje, a dos dictaminadores o árbitros externos, con el sistema de doble ciego: el dictaminador no tendrá conocimiento de la identidad del autor y viceversa.
- Los trabajos aceptados con observaciones serán devueltos a sus autores, quienes deberán incorporar las modificaciones señaladas, las cuales serán verificadas por el Comité Editorial.
- Cada autor(a) o los autores(as) recibirán un ejemplar en formato PDF del número de la revista en el que se publique su artículo o ensayo, conjuntamente con la Constancia de Publicación.
- Los artículos que obtengan un dictamen favorable podrán ser calendarizados para su próxima publicación en cuanto se emita la Carta de aceptación y publicación (La presentación debe cumplir con las fases señaladas en el Proceso de edición y publicación: 1. Cola de envíos; 2. Revisión del envío; 3. Edición del envío; 4. Gestión del número; y 5. Publicación).

Criterios de dictaminación

- Los dictaminadores serán investigadores y académicos Internacionales, con estudios de Maestría o Doctorado, de reconocido prestigio cuyas líneas de trabajo coincidan con el tema abordado en cada texto. **En todo momento se conserva el anonimato de evaluadores y autores.**
- Se garantiza que los revisores no tienen ninguna relación con el autor

Revista Scientific - Normas Generales - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 35 - Febrero-Abril 2025 - pág. 425/441
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

o con la institución a la que pertenece.

Los criterios de evaluación sugeridos a los dictaminadores serán los siguientes:

- ***Atención a su contenido.*** Considerar la originalidad, el rigor, el interés y la actualidad de los planteamientos, con un máximo de (5) años de los documentos utilizados, así como su pertinencia para el campo de la educación.
- ***Atención a la estructura general del trabajo.*** La exposición se debe hacer con una **lógica coherente** y que logre su **cohesión analítica.**
- ***Atención a la redacción.*** Calidad expositiva, **cuidado en la redacción y la ortografía.**

El dictamen final podrá ser:

1. ***Publicable con correcciones de fondo.*** En este caso se le indicará al autor qué modificaciones profundas deberá hacerle al trabajo para poder publicarlo en la revista. El autor(a) o los autores(as) tendrá un plazo de ***7 días,*** contados a partir de la fecha de devolución, para presentar la versión corregida de su texto, el cual se enviará de nueva cuenta a los dictaminadores, para que determinen la pertinencia de la nueva versión.
2. ***Publicable con revisión***. En este caso se le informará al autor(a) o los autores(as) si el trabajo necesita modificaciones menores, las que se indicarán con exactitud. El autor tendrá un plazo de ***7 días,*** contados a partir de la fecha de devolución, para presentar la versión corregida de su texto, el cual se enviará de nueva cuenta a los dictaminadores, para que determinen la pertinencia de la nueva versión.
3. ***Publicable sin objeciones.*** El texto pasará automáticamente a ser

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

Revista Scientific - Normas Generales - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 35 - Febrero-Abril 2025 - pág. 425/441
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

calendarizado para su publicación en la revista.

4. ***No es publicable.*** Aquí el dictaminador expondrá claramente las razones por las cuales considera que el texto no puede ser publicado. Los artículos o ensayos que sean considerados como **NO PUBLICABLES,** por el Comité Académico Editorial o en su caso la máxima autoridad del área requirente de la ***Revista Scientific,*** no hará ajustes y acuerdos de ningún tipo.

   La resolución de los dictaminadores es inapelable.

Tiempo estimado de Publicación

El tiempo que transcurre entre la recepción del artículo y la primera respuesta de los árbitros, es de un (1) mes a dos (2) meses; y el tiempo entre la recepción y el tiempo que se estima para su publicación, es de tres (3) meses a seis (6) meses. *Una vez que el artículo es finalmente aceptado se les envía a los autores una carta de aceptación de su artículo con la fecha en la que se publicará.*

- Los fascículos de la ***Revista Scientific,*** se publican de forma periódica (trimestralmente) el día 05 (hábil) del mes de febrero, mayo, agosto y noviembre de cada año.

Ética de Publicación y Declaración de Negligencia

- La ***Revista Scientific,*** se dedica a la publicación de artículos bajo los más altos estándares de calidad y ética. Mantenemos estos estándares de comportamiento ético en todas las etapas de publicación y con todos los miembros de nuestra revista, entre ellos: el autor, el editor de la revista, el revisor y la editorial.

  El plagio o cualquier otro comportamiento no ético está estrictamente prohibido.

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

Revista Scientific - Normas Generales - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 35 - Febrero-Abril 2025 - pág. 425/441
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Declaración de Acceso Abierto (Open Access)

- **La *Revista Scientific,*** provee acceso libre inmediato a su contenido bajo el principio de poner a disposición del público de manera gratuita, la investigación y reflexión teórica, favoreciendo de esta manera el intercambio de conocimientos a través de la **revista**.

  La revista se encuentra incluida en el Directorio de Revistas de Acceso Abierto DOAJ.

Políticas de Preservación Digital

- El **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.,** patrocinador de la ***Revista Scientific***, a través de métodos de preservación digital, asegura el contenido intelectual de los documentos electrónicos de archivo, por largos periodos de tiempo, manteniendo sus atributos como integridad, autenticidad, inalterabilidad, originalidad, fiabilidad y accesibilidad.

Sobre la Licencia Creative Commons (CC)

- Los usuarios pueden mezclar, transformar y crear a partir del contenido de nuestra publicación para fines no comerciales, bajo la condición de que toda obra derivada de la publicación original sea distribuida bajo la misma licencia CC-BY-NC-SA.
- El **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo, INDTEC, C.A.,** deberá ser claramente identificado como propietario de la ***Revista Scientific*** y de los derechos de autor de la publicación original.
- Toda obra derivada, deberá publicarse y distribuirse bajo la misma licencia de acceso abierto **CC-BY-NC-SA** que se otorga en la publicación original.

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

Revista Scientific - Normas Generales - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 35 - Febrero-Abril 2025 - pág. 425/441
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

- En todo sentido, es obligatorio respetar y mencionar el crédito que corresponde en cualquier utilización que se haga de los artículos o ensayos de la revista.
- Queda enteramente prohibido, emplear los artículos o ensayos de la revista, para publicarse a través de otro medio editorial o en su caso en otro idioma.
- Cualquier utilización comercial del contenido de nuestra publicación necesitará la autorización previa y por escrito del Editor.

La **Revista Scientific se publica bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.*

Aportes administrativos para la publicación

- Publicar en la ***Revista Scientific***, no involucra costos para el autor(a) o los autores(as) que someten a consideración sus trabajos (la revista se financia con el aporte del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.**). El manuscrito debe ser enviado al correo electrónico: indtec.ca@gmail.com, junto con los documentos solicitados al autor (tales como; la Carta de Originalidad, la Carta de Cesión de Derechos llenadas y firmadas, la Declaración de conflicto de interés, la Hoja de vida del/los autor/es y coautor/es del manuscrito, la imagen digital del documento nacional de identidad (a color) y el Artículo o Ensayo adaptado a la plantilla de la ***Revista Scientific***, cumpliendo con las Directrices del autor/a. (En caso de Programa o Proyecto, se debe llenar el Formato de Declaración de programa o proyecto).
- La ***Revista Scientific***, es una revista de acceso abierto enteramente gratuita para lectores y autores, que favorece la reutilización y el autoarchivado de sus artículos en bases de datos, repositorios,

Revista Scientific - Normas Generales - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 35 - Febrero-Abril 2025 - pág. 425/441
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

directorios y sistemas de información internacionales, lo cual fomenta un mayor intercambio de conocimiento global. Esto quiere decir, que la revista no cobra a los autores por enviar artículos, ni por publicarlos una vez aceptados. Tampoco a los lectores por acceder a sus contenidos. ***(De acuerdo con decisión asumida por la directiva del Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A., en fecha 01 de abril del año 2019)***.

Formatos complementarios para el sometimiento de artículos

Para completar la documentación para sometimiento del artículo, se deben descargar los siguientes formatos que deben ser enviados completa y correctamente diligenciados a través de la plataforma ***Open Journal Systems (OJS)*** de la revista, siguiendo los pasos dados en la Lista de comprobación para la preparación de envíos. Adicionalmente, a través del correo de la revista indtec.ca@gmail.com.

- Formato Carta de Originalidad
- Formato Carta de Cesión de Derechos
- Formato Declaración de conflicto de Intereses
- Formato Hoja de vida autores
- Formato Declaración de programa o proyecto
- Formato Lista de revisión para sometimiento del artículo
- Normas APA para autores de la revista

Aviso de derechos de autor/a

- El Autor o los Autores, cede (ceden) los derechos de publicación al **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.,** para que reproduzca, edite, publique, distribuya y ponga a disposición a través de intranets, internet o CD

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

Revista Scientific - Normas Generales - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 35 - Febrero-Abril 2025 - pág. 425/441
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

dicha obra, sin limitación alguna de forma o tiempo y con la obligación expresa de respetar y mencionar el crédito que les corresponde en cualquier utilización que se haga de la misma. (El artículo no puede aparecer en ningún medio masivo de comunicación sin la autorización expresa del **INDTEC**).

- Los autores aceptan los términos de este Aviso de derechos de autor, que se aplicará a este envío siempre y cuando sea publicado por la revista.

Las Opiniones emitidas en los artículos firmados, comprometen exclusivamente a sus Autores.

Declaración de privacidad

- Los nombres y las direcciones de correo electrónico introducidos a través de la plataforma Open Journal Systems de la Revista Scientific, se usarán exclusivamente para los fines establecidos en ella y no se proporcionarán a terceros o para su uso con otros fines.

Solo recopilaremos datos necesarios para la publicación de artículos o ensayos en la revista, obtenidos por medios legales y justos.

Atentamente,

INSTITUTO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO EDUCATIVO INDTEC, C.A.
Registro: 295-14548 / RIF: J-40825443-3
Revista Scientific
pp. BA2016000002 ISSN: 2542-2987

Comité Académico Editorial

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.

P.D. Para más información consulte: www.scientific.com.ve

Revista Scientific. Normas Generales - General Rules.

Revista Scientific - Normas Generales - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Nº 35 - Febrero-Abril 2025 - pág. 425/441
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai



La **Revista Scientific,** se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Revista Arbitrada Multidisciplinaria de Investigación Socio Educativa

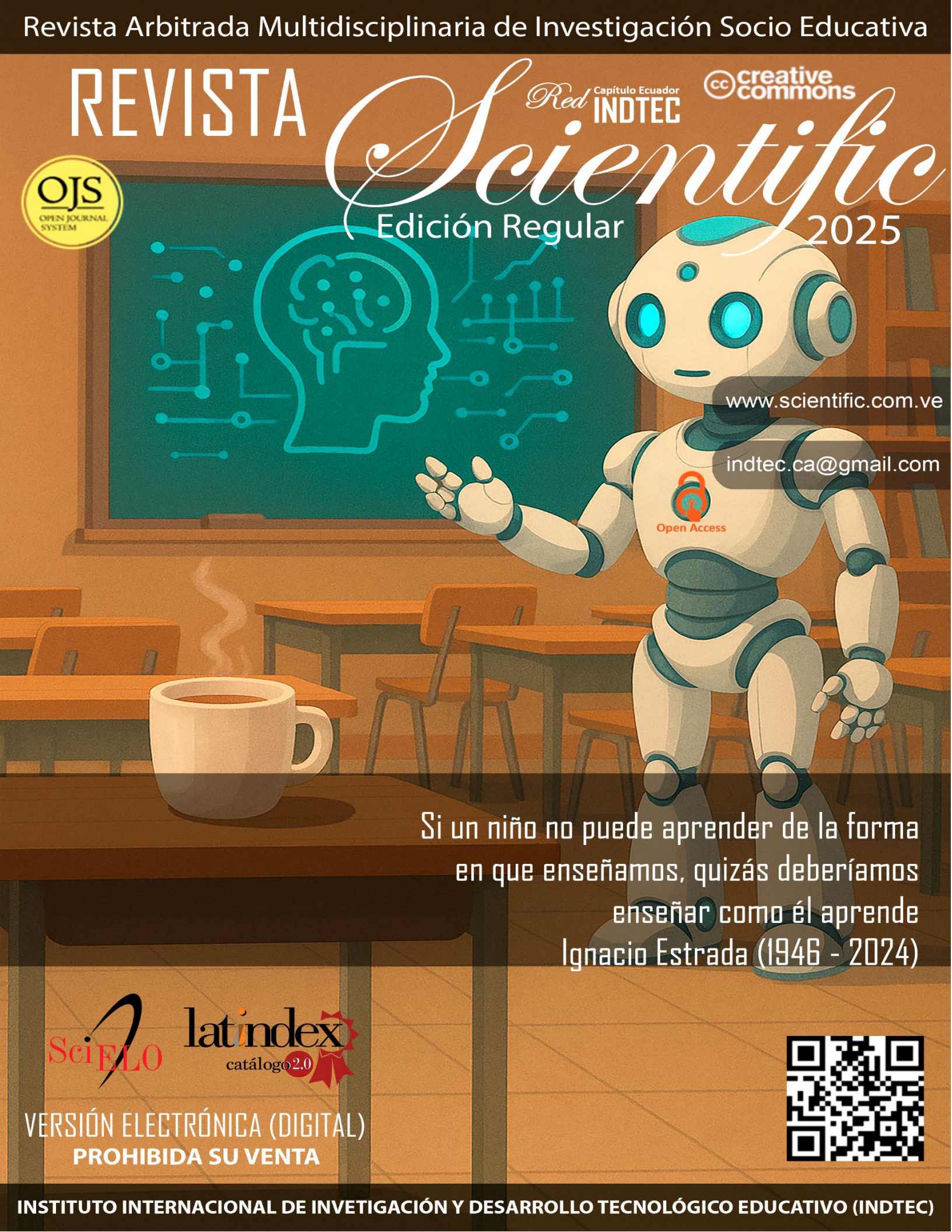
REVISTA Scientific

Red Capítulo Ecuador INDTEC

creative commons

OJS OPEN JOURNAL SYSTEM

Edición Regular 2025



www.scientific.com.ve

indtec.ca@gmail.com

Open Access

Si un niño no puede aprender de la forma en que enseñamos, quizás deberíamos enseñar como él aprende

Ignacio Estrada (1946 - 2024)

SciELO

latindex catálogo 2.0

VERSIÓN ELECTRÓNICA (DIGITAL)

PROHIBIDA SU VENTA

INSTITUTO INTERNACIONAL DE INVETIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO EDUCATIVO (INDTEC)