



Atención temprana en niños con trastornos del Neurodesarrollo en Iberoamérica 2018-2022. Una revisión sistemática

Autora: María Malena Torres Díaz

Universidad Cesar Vallejo, **UCV**

malentorresdiaz@gmail.com

Trujillo, Perú

<https://orcid.org/0000-0002-4973-7332>

Resumen

Los trastornos del neurodesarrollo en la infancia requieren una detección e intervención temprana para minimizar riesgos y mejorar el pronóstico. El objetivo fue analizar los diferentes modelos de atención temprana en niños con trastornos del neurodesarrollo en Iberoamérica entre 2018 y 2022. Se realizó una revisión sistemática con enfoque cualitativo, identificando 32 artículos científicos sobre intervenciones tempranas en niños con alteraciones del desarrollo. Se encontraron intervenciones efectivas para el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), el Trastorno del Espectro Autista (TEA), la discapacidad intelectual y los trastornos del aprendizaje, incluyendo enfoques cognitivo-conductuales, psicoterapéuticos intensivos, rehabilitación cerebral y estimulación temprana, con acompañamiento familiar. Los modelos de atención temprana han demostrado ser efectivos para minimizar riesgos y mejorar síntomas y pronósticos en niños con trastornos del neurodesarrollo. Se recomienda su implementación temprana con un enfoque integral y multidisciplinario.

Palabras clave: atención temprana; trastornos del neurodesarrollo; intervención precoz; revisión sistemática; Iberoamérica.

Código de clasificación internacional: 3201.10 - Pediatría.

Cómo citar este artículo:

Torres, M. (2024). **Atención temprana en niños con trastornos del Neurodesarrollo en Iberoamérica 2018-2022. Una revisión sistemática.** *Revista Científica*, 9(31), 230-250, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.11.230-250>

Fecha de Recepción:
12-08-2023

Fecha de Aceptación:
25-01-2024

Fecha de Publicación:
05-02-2024



Early Care in Children with Neurodevelopmental Disorders in Ibero-America 2018-2022: A Systematic Review

Abstract

Neurodevelopmental disorders in childhood require early detection and intervention to minimize risks and improve prognosis. The objective was to analyze the different models of early care in children with neurodevelopmental disorders in Ibero-America between 2018 and 2022. A systematic review with a qualitative approach was carried out, identifying 32 scientific articles on early interventions in children with developmental disorders. Effective interventions were found for Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), Autism Spectrum Disorder (ASD), intellectual disability, and learning disorders, including cognitive-behavioral approaches, intensive psychotherapeutic interventions, brain rehabilitation, and early stimulation, with family support. Early care models have proven to be effective in minimizing risks and improving symptoms and prognosis in children with neurodevelopmental disorders. Their early implementation is recommended with a comprehensive and multidisciplinary approach.

Keywords: early care; neurodevelopmental disorders; early intervention; systematic review; Ibero-America.

International classification code: 3201.10 - Pediatrics.

How to cite this article:

Torres, M. (2024). **Early Care in Children with Neurodevelopmental Disorders in Ibero-America 2018-2022: A Systematic Review.** *Revista Científica*, 9(31), 230-250, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.11.230-250>

Date Received:
12-08-2023

Date Acceptance:
25-01-2024

Date Publication:
05-02-2024



1. Introducción

Se observa un aumento de alteraciones emocionales y conductuales en la niñez y adolescencia, que pueden describirse como trastornos infanto-juveniles. Los trastornos del neurodesarrollo son frecuentes en las primeras etapas de vida, por lo que es crucial conocer los alcances de las intervenciones tempranas para detectar déficits en el desarrollo infantil (Guerra, González, Pérez, Gamboa y Contreras, 2022a).

La atención temprana es un enfoque integral que monitorea y promueve el desarrollo infantil adecuado, identificando oportunamente posibles alteraciones. Es un proceso dinámico y adaptable que involucra la participación coordinada de profesionales sanitarios, padres, docentes y otros actores relevantes para una intervención efectiva desde las primeras etapas de vida (Oré, 2021a); (Pérez-Jara y Ruíz, 2022a).

La atención temprana efectiva en trastornos del neurodesarrollo requiere evaluar integralmente las habilidades del niño. Esta valoración exhaustiva identifica de manera precoz desviaciones o retrasos en áreas clave, permitiendo una intervención puntual y adaptada que maximiza el desarrollo del menor (Abreu, Morilla, Parada, Tamayo, Cabrerías y Rodríguez, 2021a). La valoración neuropsicológica es clave para diagnosticar trastornos del neurodesarrollo. Identifica condiciones comórbidas y asociadas que influyen en el pronóstico infantil. Con estos hallazgos, el neuropsicólogo diseña un plan de intervención personalizado y eficaz, adaptado a las necesidades específicas de cada caso (Oré, 2021b); (Pérez-Jara y Ruíz, 2022b).

Por consiguiente, Ricaurte-Jijón y Larrea-Ricaurte (2021a): destacan la importancia de la detección precoz y la intervención temprana en prematuros con trastornos de neurodesarrollo para lograr una evolución favorable. Asimismo, Merchán y Duarte (2019a): señalan que las alteraciones prenatales del sistema nervioso pueden afectar el aprendizaje, las funciones cognitivas, corporales y emocionales del niño, enfatizando la estimulación como base del



desarrollo infantil.

El objetivo de esta revisión sistemática es explorar los diferentes modelos de atención temprana realizados en niños con trastornos del neurodesarrollo en Iberoamérica durante los últimos 5 años, proporcionando información sobre las acciones llevadas a cabo para detectar, evaluar, diagnosticar e intervenir tempranamente, identificando los posibles riesgos y amenazas que intervienen en un potencial trastorno del neurodesarrollo.

2. Metodología

Este estudio se llevó a cabo mediante una revisión sistemática de la literatura, empleando una metodología cualitativa para analizar investigaciones publicadas entre 2018 y 2022, independientemente de su diseño o enfoque. Durante un período de tres meses, se realizó una búsqueda exhaustiva aplicando criterios predefinidos para identificar y seleccionar los estudios más relevantes. Este proceso se basó en las sugerencias de expertos en el campo, quienes resaltan la importancia de examinar los programas de atención temprana dirigidos a la primera infancia (Guerra, González, Pérez, Gamboa y Contreras, 2022b).

2.1. Estrategias de Búsqueda

Se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva en bases de datos digitales confiables como Scopus, EBSCOhost, ProQuest, Scielo, Dialnet, Redalyc y ScienceDirect, utilizando palabras clave en español relacionadas con atención temprana, trastornos, neurodesarrollo, desarrollo infantil, evaluación, neuropsicología y estimulación temprana. También se empleó Google Académico y se hizo una búsqueda por autor y nombre del artículo para acceder a textos completos.

2.2. Criterios de inclusión

Una vez obtenidos los resultados de la búsqueda a través de las estrategias mencionadas anteriormente, toda la información recopilada se pasó por un filtro y solo se aceptó que formaran parte de la revisión aquellos estudios que cumplieran con los siguientes criterios:

- Recopilar artículos de revisión y revistas científicas entre los periodos de 2018 a 2022.
- Se seleccionaron variables relacionadas con atención temprana, intervenciones en trastornos del neurodesarrollo (autismo, TDAH, discapacidad intelectual, trastornos del aprendizaje), terapias cognitivo-conductuales, farmacológicas y programas de estimulación temprana en niños. considerando los aportes de Oré (2021c); Abreu, Morilla, Parada, Tamayo, Cabrerías y Rodríguez (2021b); y Ricaurte-Jijón y Larrea-Ricaurte (2021b); destacan la importancia de la evaluación neuropsicológica y detección precoz en estos trastornos.
- Tener acceso al texto completo de la investigación para poder asegurar que incluyera toda la información requerida.

2.3. Criterios de exclusión

- Descartar estudios que no estén relacionados con la atención temprana, detección precoz e intervenciones de los trastornos del neurodesarrollo, siguiendo las recomendaciones de Abreu, Morilla, Parada, Tamayo, Cabrerías y Rodríguez (2021c); y Ricaurte-Jijón y Larrea-Ricaurte (2021c).
- Estudios de investigación que no se encuentren dentro de los últimos 5 años.
- Artículos con limitado acceso a la información.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se realizó una búsqueda y lectura crítica en bases de datos electrónicas siguiendo el Método PRISMA. Se generó una tabla en Excel para recopilar información de los artículos seleccionados, incluyendo autor, año, diseño, criterios de elegibilidad, tamaño poblacional, resultados y conclusiones. Estudios de Valda, Suñagua y Coaquira (2018a); Castillo-Paredes, Montalva y Nanjarí (2021a); González-Moreno (2018a); Diego-Otero y Salgado-Cacho

(2019a); Reyes y Pizarro (2022a); abordan estrategias de intervención para Atención e Hiperactividad (TDAH) y Trastornos del Espectro Autista (TEA).

3. Resultados

En el presente artículo de revisión sistemática, después de haber realizado una depuración de los artículos, quedó constituida por 32 artículos científicos. Los datos se distribuyeron entre la cantidad de artículos por año de publicación, base de datos empleada en la búsqueda de información y procedencia de los estudios obtenidos.

La tabla 1 muestra la distribución de los artículos seleccionados por año de publicación. Se observa que la mayoría de los estudios incluidos en la revisión sistemática fueron publicados en los años 2022 (47%) y 2021 (28%), sumando un total de 24 artículos (75%). Los años 2019, 2018 y 2020 presentan una menor cantidad de publicaciones, con 4 (13%), 3 (9%) y 1 (3%) artículos respectivamente. Estos resultados concuerdan con lo mencionado por Guerra, González, Pérez, Gamboa y Contreras (2022c): sobre la importancia de los programas de atención temprana en los primeros años de vida.

Tabla 1. Artículos por año de publicación.

Año	Nro. de Artículos	%
2022	15	47
2021	9	28
2020	1	3
2019	4	13
2018	3	9
Total	32	100

Fuente: La Autora (2023).

En cuanto al lugar donde se han realizado las investigaciones, la tabla 2 presenta la distribución de los estudios según el país. Se observa que Chile y España son los países con mayor número de investigaciones incluidas en la revisión, con 7 estudios cada uno (22%). Argentina ocupa el segundo lugar con 5 estudios (16%), seguido de Cuba con 4 (13%), México con 3 (9%), Colombia y Ecuador con 2 cada uno (6%), y finalmente Perú y Bolivia con 1

Artículo Original / Original Article

estudio cada uno (3%). Estos hallazgos resaltan la importancia de la atención temprana en diferentes países iberoamericanos, como lo señalan Ricaurte-Jijón y Larrea-Ricaurte (2021d): en su estudio sobre prematurez y neurodesarrollo en Ecuador.

Tabla 2. Países en que se desarrollan los estudios.

País	Nro.	%
Chile	7	22
Cuba	4	13
Argentina	5	16
Perú	1	3
México	3	9
Colombia	2	6
Bolivia	1	3
España	7	22
Ecuador	2	6
Total	32	100

Fuente: La Autora (2023).

Respecto a las bases de datos utilizadas, la tabla 3 muestra que la más empleada fue EBSCOhost, con 11 publicaciones (34%), seguida de ScienceDirect con 8 estudios (25%) y Scopus con 4 investigaciones (13%). ProQuest y Scielo aportaron 3 publicaciones cada una (9%), mientras que Redalyc contribuyó con 2 estudios (6%) y Dialnet con 1 (3%). Estos resultados evidencian la variedad de fuentes consultadas para obtener una visión amplia sobre el tema, como lo sugieren Oré (2021d); y Pérez-Jara y Ruíz (2022c); al resaltar la importancia de la evaluación neuropsicológica en la detección de trastornos del neurodesarrollo.

Tabla 3. Bases de datos examinadas.

Base de Datos	Nro.	%
Scopus	4	13
EBSCOhost	11	34
ProQuest	3	9
SciELO	3	9
Dialnet	1	3
Redalyc	2	6
ScienceDirect	8	25
Total	32	100

Fuente: La Autora (2023).

La tabla 4 resume los principales resultados de los 32 artículos,



Artículo Original / Original Article

incluyendo autor, año, título, país, procedencia, objetivos y un breve resumen. Destacan estudios sobre estrategias de intervención psicopedagógica en TDAH (Valda, Suñagua y Coaquira, 2018b); efectos de la actividad física en TDAH (Castillo-Paredes, Montalva y Nanjarí, 2021b); intervención mediante el juego en autismo (González-Moreno, 2018b); detección precoz en TEA (Diego-Otero y Salgado-Cacho, 2019b); y terapia farmacológica en TEA (Reyes y Pizarro, 2022b).

Tabla 4. Resumen de los artículos incluidos en la revisión.

Nro.	Autor/Año	Título	País	Objetivo
1	Valda, Suñagua y Coaquira (2018c)	Estrategias de intervención para niños y niñas con TDAH en edad escolar.	Bolivia	Abordar estrategias que permitan superar las dificultades de aprendizaje y a promover un desarrollo cognitivo, afectivo, integral del infante con TDAH.
2	González-Moreno (2018c)	Intervención en un niño con autismo mediante el juego.	Colombia	Identificar el impacto del juego en el desarrollo comunicativo, emocional y simbólico de un niño con autismo de 3 años y 6 meses.
3	Ávila, Álvarez y Galindo-Gómez (2018a)	Retraso del Neurodesarrollo, Desnutrición y Estimulación Oportuna en Niños Rurales Mexicanos.	México	Estimar la prevalencia de retraso en el neurodesarrollo y de estimulación oportuna de niños residentes de comunidades marginadas de diversas entidades rurales de México.
4	Merchán y Duarte (2019b)	El neurodesarrollo y sus periodos sensibles en el preescolar.	Colombia	Identificar probables signos de alarma que se pueden presentar desde el periodo prenatal hasta la primera infancia destacando la importancia como base de un aprendizaje efectivo.
5	Benedicto-López y Rodríguez-Cuadrado (2019a)	Discalculia: Manifestaciones clínicas, evaluación y diagnóstico. Perspectivas actuales de intervención educativa.	España	Profundizar en la definición y detección de la discalculia, así como revisar las perspectivas actuales para su tratamiento desde la educación.
6	Andreucci-Annunziata y Morales-Cabello (2019)	El protagonismo de la familia en la atención temprana de niños y niñas con Síndrome de Down, Chile.	Colombia	Contribuir al bienestar subjetivo y al protagonismo de madres, padres o cuidadores principales de niños y niñas con condición de SD que asisten a un centro de Atención Temprana, en su rol de cuidadores.
7	Diego-Otero y Salgado-Cacho (2019c)	La detección precoz en los trastornos del espectro autista.	España	Identificar las señales de riesgo del espectro autista mejorando la metodología de detección que utiliza el sistema sanitario público español.
8	Rojas, Alonso y Alcantud-Marín (2020a)	Revisión de evidencias de las técnicas de DIR/Floortime™ para la intervención en niños y niñas con Trastornos del Espectro del Autismo.	España	El objetivo de este artículo es analizar las evidencias sobre la eficacia que estas Técnicas ofrecen a los niños con TEA.
9	Oré (2021e)	Neuropsicología infantil y comorbilidad en los trastornos del neurodesarrollo.	Perú	Describe los principales Trastornos del neurodesarrollo y sus comorbilidades, así como la importancia de la evaluación neuropsicológica en el abordaje de estas alteraciones.
10	Ricaurte-Jijón y Larrea-Ricaurte (2021e)	Prematurez como factor de riesgo para el crecimiento y neurodesarrollo.	Ecuador	Presentar una serie de conocimientos sobre prematurez, como factor de riesgo en el crecimiento y neurodesarrollo, relevante en el seguimiento de atención dada por profesionales de salud, ambiente familiar y social.
11	Padilla, Albadalejo y Palanca (2021)	Psicoterapias intensivas prolongadas ambulatorias para niños y adolescentes con trastorno mental grave.	España	Exponer la importancia de la psicoterapia intensiva a largo plazo en el tratamiento de niños y jóvenes con trastornos mentales graves.
12	Castillo-Paredes, Montalva y Nanjarí (2021c)	Actividad Física, Ejercicio Físico y Calidad de Vida en niños y adolescentes con Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad.	Cuba	Examinar los efectos de las intervenciones de actividad física o ejercicio físico sobre la calidad de vida en niños y adolescentes diagnosticados con TDAH.
13	Abreu, Morilla, Parada, Tamayo, Cabrerías y Rodríguez (2021d)	Factores de riesgo perinatales y evolución del neurodesarrollo hasta el primer año de edad.	Cuba	Determinar los factores de riesgo perinatales y la evolución del neurodesarrollo en los niños hasta el primer año de edad.
14	Vacas, Antoli, Sánchez-Raya, Pérez-Dueñas y Cuadrado (2021)	Migración diagnóstica entre Trastorno Específico del Lenguaje y Trastorno del Espectro Autista: Estudio exploratorio del impacto en los Centros de Atención Infantil Temprana.	España	Analizar la incidencia y el impacto del fenómeno en los centros de atención infantil temprana de la provincia de Córdoba.



Artículo Original / Original Article

María Malena Torres Díaz. Atención temprana en niños con trastornos del Neurodesarrollo en Iberoamérica 2018-2022. Una revisión sistemática. *Early Care in Children with Neurodevelopmental Disorders in Ibero-America 2018-2022: A Systematic Review.*

15	Figueredo, Rodríguez y Campusano (2021)	Pautas para la atención educativa personalizada a niños de la primera infancia con indicadores de una posible discapacidad intelectual.	México	Intervenir con el menor y su entorno en la primera infancia como vía para intensificar la estimulación en su desarrollo.
16	Ferreira-Ariza, Pérez-Reyes, Rangel-Navia y Rivera-Porras (2021)	Estrategias de intervención en el desarrollo de las habilidades comunicativas en personas en condición discapacidad: Una revisión sistemática.	Venezuela	Buscó analizar las evidencias científicas que explican la utilización de las estrategias multisensoriales en los procesos de desarrollo e intervención para fortalecer los procesos comunicativos de la población en situación de discapacidad.
17	Grañana (2021a)	Eficacia de intervenciones en TEA: herramientas de valoración. Una Revisión sistemática.	Argentina	Realizar una revisión sistemática de pruebas que permitan valorar resultados de psicoterapias con orientación cognitiva y conductual, en niños con autismo.
18	Cubillos-Bravo y Avello-Sáez (2022a)	Tecnologías de apoyo a la rehabilitación e inclusión. Recomendaciones para el abordaje de niñas, niños y adolescentes con trastornos del neurodesarrollo.	Chile	Busca difundir y entregar recomendaciones en torno al uso de las tecnologías de apoyo basadas en la evidencia para niños, niñas y adolescentes con trastornos del neurodesarrollo, debido a sus implicancias en la vida diaria y clínica.
19	Vaucheret, Giacchino, Leist, Chirilla, Petracca y Agosta (2022a)	Telerrehabilitación de sujetos con trastornos del neurodesarrollo durante el confinamiento por COVID-19.	Colombia	Analizar la telerrehabilitación cognitiva en trastornos del neurodesarrollo.
20	Escobar y Tenorio (2022)	Trastornos específicos del aprendizaje: origen, identificación y acompañamiento.	Chile	Presenta una actualización teórica sobre el origen, identificación y formas de acompañamiento en presencia de estos trastornos, incluyendo la dislexia, disgrafía y discalculia.
21	Reyes y Pizarro (2022c)	Rol de la terapia farmacológica en los trastornos del espectro autista.	Chile	Revisar algunos fármacos de uso habitual en pacientes TEA, algunas comorbilidades frecuentes, propuestas emergentes de terapia disponibles y obstáculos para el desarrollo de tratamientos farmacológicos.
22	Grañana (2022a)	Espectro autista: una propuesta de intervención a la medida, basada en la evidencia.	Chile	Revisar y analizar los componentes para el diseño de un tratamiento con evidencia de eficacia clínica.
23	Zambrano, Moncayo, López y Bonilla (2022)	Estimulación temprana como programa neurológico en las capacidades y destrezas en niños en etapa infantil.	España	Demostrar la importancia de la estimulación temprana como respuesta ante la necesidad de emplear actividades educativas que le permitan al niño/a contrarrestar habilidades y destrezas psicomotrices, lenguaje y cognoscitivo.
24	Álvarez-Izazaga, Galindo-Gómez, Roldán-Amaro, Saucedo-Arteaga, Díaz-Martínez, Chávez-Villasana y Cuchillo-Hilario (2022a)	Neurodesarrollo y estimulación oportuna en niños de madres indígenas migrantes y no migrantes en Chihuahua, México.	España	Comparar características generales y de atención en salud entre menores y sus madres migrantes y no migrantes. Se evaluó la asociación entre el riesgo de retraso en neurodesarrollo en niños y las prácticas de estimulación oportuna.
25	Puga, Braguinsky, Barrios, Pereira, Antinucci, Quiroga y Dawidowski (2022)	Itinerarios de tratamiento según las narrativas de madres y padres de niños y niñas con discapacidad secundaria a trastornos del neurodesarrollo.	Argentina	Explorar dichos itinerarios para comprender las oportunidades y barreras que se presentan para instaurar terapias y pautas de crianza que promuevan el neurodesarrollo.
26	Guerra, González, Pérez, Gamboa y Contreras (2022d)	Atención temprana a niños con retardo del desarrollo psicomotor.	Cuba	Determinar factores epidemiológicos y clínico-terapéuticos en niños con retardo del desarrollo psicomotor tratados en consulta de Atención Temprana.
27	Dominique, Waldo y Zajjur (2022a)	Detección de trastornos del espectro autista mediante el cuestionario M-CHAT R/F: necesidad de considerar aspectos socio-culturales y de lenguaje.	México	Evalúo potenciales diferencias en la detección de TEA, derivadas del lenguaje y factores socioculturales de la población.
28	Vásquez, Castejón, Alcón, Pitarch, Fernández y López (2022a)	TDAH en atención primaria: prevalencia y derivación a atención especializada.	España	Analizar la prevalencia de TDAH en edad pediátrica en un Sector de Salud. Valorar tanto el diagnóstico y tratamiento desde Atención Primaria, como su derivación a Atención Especializada.
29	Robaina-Castellanos, Riesgo-Rodríguez y Morales (2022)	Neurodesarrollo en recién nacidos de muy bajo peso en Matanzas en el periodo 2016-2018.	Cuba	Evaluar el neurodesarrollo a los dos años de edad corregida en una cohorte de recién nacidos de muy bajo peso.
30	Pérez-Jara y Ruiz (2022d)	Evaluación neuropsicológica en niños con trastornos del neurodesarrollo.	Chile	Se expone la organización y procedimiento de evaluación, y los factores que deben considerarse al interpretar y comunicar los resultados.
31	Suarez, Gonzalez-Sánchez, Areces, D., García y Rodríguez (2022)	Dificultades específicas de aprendizaje y el modelo de respuesta a la intervención: una revisión sistemática.	España	Analizar la efectividad del modelo de Respuesta a la Intervención en las tres habilidades instrumentales básicas: lectura, escritura y matemáticas.
32	Fernández (2022a)	Revisión sistemática de intervenciones tempranas en bebés prematuros para fomentar las interacciones sensibles padres-bebé y el vínculo de apego.	España	Revisar la efectividad y sintetizar las características de dichas intervenciones.

Fuente: La Autora (2023).

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro n°: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 9, N° 31 - Febrero-Abril 2024 - pág. 230/250
e-ISSN: 2542-2987 - ISNI: 0000 0004 6045 0361



El análisis de los estudios incluidos en la revisión sistemática sobre atención temprana en niños con trastornos del neurodesarrollo en Iberoamérica (2018-2022) permite identificar tendencias y patrones en la investigación. Los autores mencionados en la tabla 4 respaldan la importancia de la atención temprana, la evaluación neuropsicológica y las estrategias de intervención en estos trastornos.

4. Discusión de los Resultados

Se realizó una revisión sistemática de 32 estudios de los últimos 5 años sobre modelos de intervención en atención temprana para niños con trastornos del neurodesarrollo, como Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH); Trastorno del Espectro Autista (TEA), trastornos específicos del aprendizaje y discapacidad intelectual. Se destaca la efectividad de estos modelos y la importancia de las evaluaciones neuropsicológicas en la detección precoz de déficits o alteraciones en el desarrollo psicomotor, lenguaje, cognitivo o social-comunicativo durante las etapas prenatal y posnatal.

Varios estudios mostraron interés en la atención temprana en niños que presentaban riesgo durante el nacimiento y la etapa prenatal. Siguiendo a Guerra, González, Pérez, Gamboa y Contreras (2022e): afirmaron que la mayoría de los niños estudiados fueron diagnosticados en consulta de Atención Temprana entre los seis y doce meses de edad con retraso psicomotor y evolucionaron favorablemente al tratamiento rehabilitador.

Se aplicaron técnicas terapéuticas como Vojta-Bobath y ejercicios para mejorar fuerza, postura y habilidades lúdicas, junto con logoterapia para estimular el lenguaje. Todo ello se implementó en un entorno que promovía la participación familiar activa como pilar del tratamiento.

Por consiguiente, también se hallaron estudios sobre la efectividad de intervenciones durante estos periodos. En este sentido, Fernández (2022b):



concluye que existen diversas intervenciones multicomponente para fomentar las interacciones tempranas sensibles en bebés prematuros y promover interacciones sensibles entre padres y bebés.

Por otro lado, Merchán y Duarte (2019c): demostraron la importancia de los cuidados prenatales en el neurodesarrollo y los signos de alarma en la etapa preescolar, coincidiendo con Oré (2021f), quien destaca la necesidad de detectar y diferenciar los trastornos del neurodesarrollo mediante la evaluación neuropsicológica para un mejor pronóstico e intervención. Los hallazgos evidencian la importancia de la atención temprana en infantes con factores de riesgo prenatales y la intervención precoz. Según Ricaurte-Jijón y Larrea-Ricaurte (2021f): este enfoque, junto con una adecuada rehabilitación neurológica en el primer año, puede mejorar significativamente la calidad de vida infantil.

Investigaciones recientes indican que infantes con trastornos del neurodesarrollo pueden lograr notables avances en su primer año de vida mediante intervenciones médicas especializadas y un entorno estimulante, aprovechando la extraordinaria plasticidad neuronal de esta etapa crucial para optimizar los resultados terapéuticos (Abreu, Morilla, Parada, Tamayo, Cabrerías y Rodríguez, 2021e). Este dato concuerda con lo evidenciado por Ávila, Álvarez y Galindo-Gómez (2018b): quienes señalan que la asociación entre la estimulación oportuna, el estado de nutrición y el neurodesarrollo es evidente y estadísticamente significativa ($p < 0.0001$).

Sin embargo, no podemos excluir el medio ambiente como parte fundamental en la atención e intervención temprana. En conformidad con Álvarez-Izazaga, Galindo-Gómez, Roldán-Amaro, Saucedo-Arteaga, Díaz-Martínez, Chávez-Villasana y Cuchillo-Hilario (2022b): la limitada estimulación oportuna en casa tiene efectos negativos en el neurodesarrollo, enfatizando que una práctica de estimulación oportuna puede minimizar el riesgo de retraso en el neurodesarrollo.



El análisis de los artículos ha permitido constatar la efectividad de intervenir tempranamente desde la etapa prenatal y durante los primeros años de vida con la finalidad de disminuir las incidencias y riesgos de retraso o déficit en el desarrollo infantil. A continuación, analizaremos los diversos estudios sobre modelos de atención temprana dirigidos a niños con TEA, TDAH, trastornos específicos del aprendizaje y discapacidad intelectual.

Durante la pandemia, se establecieron modelos de intervención en niños con trastornos del neurodesarrollo. Referente a eso, Vaucheret, Giacchino, Leist, Chirilla, Petracca y Agosta (2022b): encontraron que la telerehabilitación durante 6 meses logró mejoras significativas con un gran tamaño del efecto en áreas de atención, funciones ejecutivas y habilidades visoespaciales en estos niños.

Intervenciones con tecnologías de asistencia han demostrado ser muy beneficiosas para niños con trastornos del neurodesarrollo. Estudios recientes resaltan su relevancia como herramientas clave en rehabilitación e inclusión, potenciando habilidades sociales, emocionales, sensoriales y motrices en esta población (Cubillos-Bravo y Avello-Sáez, 2022b).

Se recomienda incorporar el instrumento de cribado ITC/CSBS-DP en las revisiones pediátricas a los 12 meses para optimizar la identificación temprana del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en programas de atención precoz. Investigaciones avalan su uso en este punto del desarrollo por su mayor capacidad predictiva para detectar señales de alerta de autismo (Diego-Otero y Salgado-Cacho, 2019d).

Un estudio reciente respalda el uso de escalas Vineland de conducta adaptativa, análisis de videos, Escala de Responsividad Social (SRS) y prueba de Historias Extrañas para evaluar eficazmente intervenciones en niños con TEA. Estos hallazgos orientan el diseño de una batería de herramientas que mida con precisión el impacto clínico de programas enfocados en mejorar habilidades de comunicación social en esta población (Grañana, 2021b).



Un estudio reciente confirmó la validez del cuestionario M-CHAT R/F para el cribado inicial de posibles casos de TEA, aunque advierte que su eficacia puede verse afectada por factores culturales y lingüísticos específicos de cada país, resaltando la necesidad de adaptar y validar este instrumento en diferentes contextos socioculturales para garantizar su precisión diagnóstica (Waldo y Zajjur, 2022b).

Continuando con las intervenciones tempranas realizadas en niños con TEA, González-Moreno (2018d): resalta el juego como un medio de intervención efectivo que contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas, emocionales y simbólicas en casos de autismo.

Otros modelos de atención temprana para niños con TEA, como la intervención basada en DIR/Floortime, demostraron mejoras en la sintomatología y ganancias en el desarrollo funcional (Rojas, Alonso y Alcantud-Marín, 2020b). Acerca de eso, Grañana (2022b): menciona que enfoques estructurados como Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas de Comunicación Relacionados (TEACCH); Análisis Conductual Aplicado (ABA); Modelo de Intervención Cognitivo-Conductual (MICC) y la intervención conductual intensiva temprana, permitieron que los niños con autismo aprendiesen a comunicarse, mejorar sus habilidades sociales y conducta.

Por último, Reyes y Pizarro (2022d): mencionan que el tratamiento farmacológico más efectivo en niños con TEA sigue siendo solo dos medicamentos (risperidona y aripiprazol) para síntomas de irritabilidad y síntomas conductuales.

Las atenciones tempranas e intervenciones han sido de gran ayuda para los niños con TDAH, respondiendo favorablemente a su diagnóstico y evolución de síntomas. En esa misma línea, Vásquez, Castejón, Alcón, Pitarch, Fernández y López (2022b): enfatizan la importancia de la atención primaria en el diagnóstico y tratamiento, así como de su derivación



especializada en niños con TDAH. En cuanto a eso, Castillo-Paredes, Montalva y Nanjarí (2021d): afirman que las intervenciones de actividad física y ejercicio físico con una duración de 15 a 90 minutos en niños y adolescentes con TDAH pueden ser beneficiosas para su calidad de vida.

Los estudios recientes destacan la escasez de herramientas específicas para la detección temprana de trastornos del aprendizaje en niños, resaltando la necesidad de identificar precozmente los factores de riesgo asociados. Asimismo, enfatizan la importancia de un diagnóstico y tratamiento oportunos mediante un abordaje interdisciplinario integral que combine diferentes especialidades para una atención efectiva (Benedicto-López y Rodríguez-Cuadrado, 2019b).

5. Conclusiones

Como parte de los principales hallazgos sobre los modelos de atención temprana en niños con trastornos del neurodesarrollo en Iberoamérica entre los años 2018 y 2022, se identificaron 32 artículos científicos publicados en revistas de alto renombre que brindaron aportes relevantes en cuanto a las intervenciones en la detección precoz, evaluación neuropsicológica, diagnóstico e intervenciones tempranas realizadas en niños con alteraciones en su desarrollo durante la infancia.

La atención temprana tiene como propósito monitorear el desarrollo infantil de manera integral. Se enfoca en fomentar un desarrollo óptimo y detectar oportunamente cualquier dificultad en las distintas áreas del desarrollo. Es un proceso dinámico que involucra a profesionales de la salud, padres, educadores y otros actores relevantes, quienes aportan información valiosa para una atención oportuna y adecuada.

Dentro de aquellos trastornos del neurodesarrollo en los cuales se han realizado atenciones e intervenciones tempranas, tenemos al trastorno de déficit de atención con hiperactividad, el trastorno del espectro autista, la



discapacidad intelectual como el síndrome de Down y los trastornos específicos del aprendizaje. La finalidad ha sido detectar e intervenir oportunamente para minimizar los riesgos y mejorar los síntomas y pronósticos clínicos.

Los modelos de atención temprana para niños con trastornos del neurodesarrollo incluyen tratamientos tempranos y eficaces, atención terapéutica con enfoques cognitivo-conductual, psicoterapéutico intensivo, rehabilitación cerebral, intervenciones multicomponente, enfoques estructurados (TEACCH, ABA), programas de estimulación temprana, MICC, intervención conductual intensiva temprana y terapia mediante el juego. Estas intervenciones cuentan con el acompañamiento familiar.

La revisión sistemática presenta limitaciones como posible exclusión de estudios relevantes por los criterios de selección, y heterogeneidad en los diseños y metodologías de los estudios incluidos, dificultando la comparación de resultados. No obstante, proporciona una visión general de los avances y tendencias en la investigación sobre atención temprana en niños con trastornos del neurodesarrollo en Iberoamérica en los últimos cinco años.

Se recomienda realizar investigaciones futuras que profundicen en la eficacia de intervenciones específicas para cada trastorno del neurodesarrollo y estudios longitudinales que evalúen los efectos a largo plazo de las intervenciones tempranas. Además, se sugiere explorar la implementación de estos programas en contextos de atención primaria y educativos para ampliar su alcance y beneficiar a más niños con estos trastornos y sus familias.

6. Referencias

Abreu, L., Morilla, A., Parada, Y., Tamayo, V., Cabrerías, E., & Rodríguez, D. (2021a,b,c,d,e). **Factores de riesgo perinatales y evolución del neurodesarrollo hasta el primer año de edad.** *Revista Cubana de Pediatría*, 93(4), 1-15, e-ISSN: 1561-3119. Cuba: Centro Nacional de



Información de Ciencias Médicas; Editorial Ciencias Médicas.

- Álvarez-Izazaga, M., Galindo-Gómez, C., Roldán-Amaro, J., Saucedo-Arteaga, G., Díaz-Martínez, M., Chávez-Villasana, A., & Cuchillo-Hilario, M. (2022a,b). **Neurodesarrollo y estimulación oportuna en niños de madres indígenas migrantes y no migrantes en Chihuahua, México.** *Anales de Psicología*, 38(2), 239-250, e-ISSN: 1695-2294. España: Universidad de Murcia.
- Andreucci-Annunziata, P., & Morales-Cabello, C. (2019). **El protagonismo de la familia en la atención temprana de niños y niñas con Síndrome de Down, Chile.** *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 1-21, e-ISSN: 2027-7679. Colombia: Universidad de Manizales.
- Ávila, A., Álvarez, M., & Galindo-Gómez, C. (2018a,b). **Retraso del Neurodesarrollo, Desnutrición y Estimulación Oportuna en Niños Rurales Mexicanos.** *Acta de Investigación Psicológica*, 8(3), 6-16, e-ISSN: 2007-4719. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Benedicto-López, P., & Rodríguez-Cuadrado, S. (2019a,b). **Discalculia: Manifestaciones clínicas, evaluación y diagnóstico. Perspectivas actuales de intervención educativa.** *Relieve: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 25(1), 1-11, e-ISSN: 1134-4032. España: Editorial Universidad de Granada.
- Castillo-Paredes, A., Montalva, F., & Nanjarí, R. (2021a,b,c,d). **Actividad Física, Ejercicio Físico y Calidad de Vida en niños y adolescentes con Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad.** *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(5), 1-7, e-ISSN: 1729-519X. Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- Cubillos-Bravo, R., & Avello-Sáez, D. (2022a,b). **Tecnologías de apoyo a la rehabilitación e inclusión. Recomendaciones para el abordaje de niñas, niños y adolescentes con trastornos del neurodesarrollo.**



Revista Médica Clínica Las Condes, 33(6), 604-614, ISSN: 0716-8640.
Chile: Clínica Las Condes.

Diego-Otero, Y., & Salgado-Cacho, J. (2019a,b,c,d). **La detección precoz en los trastornos del espectro autista.** *Medicina Clínica*, 152(8), 307-309, e-ISSN: 0025-7753. España: Doyma.

Dominique, M., Waldo, A., & Zajjur, A. (2022a,b). **Detección de trastornos del espectro autista mediante el cuestionario M-CHAT R/F: necesidad de considerar aspectos socio-culturales y de lenguaje.** *Archivos de Neurociencias*, 27(1), 16-22, ISSN: 1028-5938. México: Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez (INNN).

Escobar, J., & Tenorio, M. (2022). **Trastornos específicos del aprendizaje: origen, identificación y acompañamiento.** *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 473-479, ISSN: 0716-8640. Chile: Clínica Las Condes.

Fernández, X. (2022a,b). **Revisión sistemática de intervenciones tempranas en bebés prematuros para fomentar las interacciones sensibles padres-bebé y el vínculo de apego.** *Clínica Contemporánea*, 13(1), e-ISSN: 1989-9912. España: Colegio Oficial de la Psicología de Madrid.

Ferreira-Ariza, J., Pérez-Reyes, G., Rangel-Navia, H., & Rivera-Porras, D. (2021). **Estrategias de intervención en el desarrollo de las habilidades comunicativas en personas en condición discapacidad: Una revisión sistemática.** *Gaceta Médica de Caracas*, 129(1), 107-127, e-ISSN: 2739-0012. Venezuela: Academia Nacional de Medicina.

Figueredo, E., Rodríguez, C., & Campusano, Y. (2021). **Pautas para la atención educativa personalizada a niños de la primera infancia con indicadores de una posible discapacidad intelectual.** *Dilemas*



contemporáneos: educación, política y valores, 8(2), 1-25, e-ISSN: 2007-7890. México: Asesorías y tutorías para la investigación científica en la Educación Puig-Salabarría, S.C.

González-Moreno, C. (2018a,b,c,d). **Intervención en un niño con autismo mediante el juego**. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66(3), 365-374, ISSN: 0120-0011. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Grañana, N. (2021a,b). **Eficacia de intervenciones en TEA: herramientas de valoración. Una Revisión sistemática**. *Revista Perspectivas Metodológicas*, 21(0), 1-14, e-ISSN: 2618-4125. Argentina: UNLa Universidad Nacional de Lanús.

Grañana, N. (2022a,b). **Espectro autista: una propuesta de intervención a la medida, basada en la evidencia**. *Revista Médica Clínica las Condes*, 33(4), 414-423, ISSN: 0716-8640. Chile: Clínica Las Condes.

Guerra, E., González, Y., Pérez, D., Gamboa, D., & Contreras, T. (2022a,b,c,d,e). **Atención temprana a niños con retardo del desarrollo psicomotor**. *Multimed*, 26(4), 1-17, e-ISSN: 1028-4818. Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de Granma.

Merchán, A., & Duarte, D. (2019a,b,c). **El neurodesarrollo y sus periodos sensibles en el preescolar**. Revisión de literatura neuropsicología escolar. Bogotá, Colombia: Politécnico Gran Colombiano.

Oré, J. (2021a,b,c,d,e,f). **Neuropsicología infantil y comorbilidad en los trastornos del neurodesarrollo**. *Teoría y Práctica*, 3(1), 1-5, e-ISSN: 2707-739X. Perú: Consejo Directivo Regional del Colegio de Psicólogos del Perú.

Padilla, D., Albadalejo, E., & Palanca, I. (2021). **Psicoterapias intensivas prolongadas ambulatorias para niños y adolescentes con trastorno mental grave**. *Clínica Contemporánea: revista de diagnóstico psicológico, psicoterapia y salud*, 12(2), 1-16, e-ISSN: 1989-9912. España: Colegio Oficial de la Psicología de Madrid.



- Pérez-Jara, C., & Ruíz, Y. (2022a,b,c,d). **Evaluación neuropsicológica en niños con trastornos del neurodesarrollo.** *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 502 -511, ISSN: 0716-8640. Chile: Clínica Las Condes.
- Puga, C., Braguinsky, N., Barrios, R., Pereira, A., Antinucci, D., Quiroga, A., & Dawidowski, A. (2022). **Itinerarios de tratamiento según las narrativas de madres y padres de niños y niñas con discapacidad secundaria a trastornos del neurodesarrollo.** *Archivos Argentinos de Pediatría*, 120(6), 391-397, ISSN: 0325-0075. Argentina: Sociedad Argentina de Pediatría.
- Reyes, E., & Pizarro, L. (2022a,b,c,d). **Rol de la terapia farmacológica en los trastornos del espectro autista.** *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 387-399, ISSN: 0716-8640. Chile: Clínica Las Condes.
- Ricaurte-Jijón, C., & Larrea-Ricaurte, L. (2021a,b,c,d,e,f). **Prematurez como factor de riesgo para el crecimiento y neurodesarrollo.** *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(3), 2361-2377, e-ISSN: 2550-682X. Ecuador: Imprenta y Casa Editora "Coni".
- Robaina-Castellanos, G., Riesgo-Rodríguez, S., & Morales, D. (2022). **Neurodesarrollo en recién nacidos de muy bajo peso en Matanzas en el periodo 2016-2018.** *Medisur*, 20(3), 455-468, e-ISSN: 1727-897X. Cuba: Universidad de las Ciencias Médicas de Cienfuegos.
- Rojas, L., Alonso, Y., & Alcantud-Marín, F. (2020a,b). **Revisión de evidencias de las técnicas de DIR/Floortime™ para la intervención en niños y niñas con Trastornos del Espectro del Autismo.** *Siglo Cero*, 51(2), 7-32, e-ISSN: 0210-1696. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Suarez, J., Gonzalez-Sánchez, L., Areces, D., García, T., & Rodríguez, C. (2022). **Dificultades específicas de aprendizaje y el modelo de respuesta a la intervención: una revisión sistemática.** *Psychology*,



Society & Education, 14(2), 67-75, e-ISSN: 2171-2085. España: Universidad de Córdoba - UCOPress.

Vacas, J., Antoli, A., Sánchez-Raya, A., Pérez-Dueñas, C., & Cuadrado, F. (2021). **Migración diagnóstica entre Trastorno Específico del Lenguaje y Trastorno del Espectro Autista: Estudio exploratorio del impacto en los Centros de Atención Infantil Temprana.** *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(Número Especial), 77-88, e-ISSN: 2174-5218. España: Universidad Complutense de Madrid.

Valda, V., Suñagua, R., & Coaquira, R. (2018a,b,c). **Estrategias de intervención para niños y niñas con TDAH en edad escolar.** *Revista de Investigación Psicológica*, (20), 119-179, e-ISSN: 2223-3033. Bolivia: Instituto de Investigación, Interacción y Postgrado de Psicología.

Vásquez, M., Castejón, S., Alcón, M., Pitarch, E., Fernández, C., & López, M. (2022a,b). **TDAH en atención primaria: prevalencia y derivación a atención especializada.** *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(1), 3-9, e-ISSN: 2660-7271. España: Asociación Española de Psiquiatría Infanto-Juvenil.

Vaucheret, E., Giacchino, M., Leist, M., Chirilla, C., Petracca, L., & Agosta, G. (2022a,b). **Telerrehabilitación de sujetos con trastornos del neurodesarrollo durante el confinamiento por COVID-19.** *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 53(2), 149-157, ISSN: 0034-7450. Colombia: Asociación Colombiana de Psiquiatría.

Zambrano, R., Moncayo, H., López, S., & Bonilla, D. (2022). **Estimulación temprana como programa neurológico en las capacidades y destrezas en niños en etapa infantil.** *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 252-263, e-ISSN: 1988-2041. España: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF).

María Malena Torres Díaze-mail: malentorresdiaz@gmail.com

Nacida en Chiclayo, Perú, el 26 de mayo del año 1987. Licenciada en Psicología por la Universidad Señor de Sipan (USS); Magister en Psicología Educativa por la Universidad Cesar Vallejo Filial Chiclayo (UCV); Doctora en Psicología por la Universidad Cesar Vallejo (UCV), Filial Trujillo; Especialidad en Trastornos del Neurodesarrollo por la Escuela Internacional de Psicología de la ciudad de Arequipa; participación en cursos y capacitaciones en temas de Neuroeducación y su aplicación en el aula de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo (USAT), Chiclayo; Herramientas de apoyo a la labor del investigador de la Universidad Juan Mejía Baca (UMB); mi experiencia profesional se desarrolla como docente universitaria de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipan (USS); y Universidad Cesar Vallejo (UCV), Filial Chiclayo; Psicóloga infantil en la atención, evaluación e intervención psicológica en el Centro Médico Dra. Sandra mi Pediatra; Terapeuta cognitivo-conductual en el área de terapias integrales en Centro Médico Amistad y Salud; Facilitadora en talleres de desarrollo personal de la Universidad San Martín de Porres (USMP), Filial Chiclayo; Capacitadora y ponente de la Empresa de Servicios Educativos DIEDU.