Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E4.2.41-60
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Acompañamiento Pedagógico como Alternativa de Mejora en Aprendizajes en la Unidad Educativa Gran Bretaña, Quito 2024

Autoras: Ivonne del Rocío Pillajo Chauca
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
ivo_pillajo@hotmail.com
Durán, Ecuador
https://orcid.org/0009-0003-7669-7553

Cecilia Beatriz Larrea Herrera
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
ce.ma.jh@gmail.com
Durán, Ecuador
https://orcid.org/0009-0000-1402-1230

Tutor: Guillermo Ricardo Grunauer Robalino
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
rgrunauer@ube.edu.ec
Durán, Ecuador
https://orcid.org/0000-0002-7662-8270

Profesor de Planta: César Ricardo Castillo Montúfar
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
crcastillom@ube.edu.ec
Durán, Ecuador
https://orcid.org/0009-0001-7978-5036

Resumen

Este estudio analiza el impacto del acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora en los aprendizajes en la Unidad Educativa Fiscal Gran Bretaña, Quito, Ecuador, durante 2024. La investigación, fundamentada en la necesidad de fortalecer el desarrollo profesional docente, empleó una metodología mixta (cuantitativa-cualitativa) con diseño fenomenológico de casos múltiples. Se aplicaron encuestas a una muestra de 51 participantes: 34 estudiantes de tercer año de bachillerato y 17 docentes de jornada vespertina. Los resultados revelan que el 94% de los estudiantes considera esencial el desempeño docente en su formación, y el 88% reconoce que el acompañamiento pedagógico garantiza la mejora en la calidad educativa. Se identificaron áreas de oportunidad en el uso de recursos bibliotecarios y la inducción al acompañamiento pedagógico, donde solo el 47% reporta experiencias positivas. El estudio concluye que el acompañamiento pedagógico es fundamental para la mejora educativa, evidenciado por la alta valoración del desempeño docente y el impacto positivo en el rendimiento académico, aunque se requiere fortalecer los protocolos de inducción y las estrategias de motivación escolar.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico; rendimiento escolar; calidad de la educación; práctica pedagógica; desarrollo profesional.

Código de clasificación internacional: 5801.07 - Métodos pedagógicos.

Cómo citar este artículo:
Pillajo, I., Larrea, C., Grunauer, G. (Tut.) & Castillo, C. (Prof.). (2024). **Acompañamiento Pedagógico como Alternativa de Mejora en Aprendizajes en la Unidad Educativa Gran Bretaña, Quito 2024.** *Revista Scientific, 9*(Ed. Esp. 4), 41-60, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E4.2.41-60

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
15-05-2024	02-10-2024	05-11-2024

H-R BY HUMAN - REAL 2412140372547

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 9, Edición Especial N.º 4 - Noviembre-Enero 2024-2025 - pág. 41/60
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E4.2.41-60
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Pedagogical Accompaniment as an Alternative for Learning Improvement at Gran Bretaña Educational Unit, Quito 2024

Abstract

This study analyzes the impact of pedagogical accompaniment as a learning improvement strategy at Gran Bretaña Public Educational Unit, Quito, Ecuador, during 2024. The research, based on the need to strengthen professional teacher development, employed a mixed methodology (quantitative-qualitative) with a phenomenological multiple-case design. Surveys were administered to a sample of 51 participants: 34 third-year high school students and 17 afternoon-shift teachers. Results reveal that 94% of students consider teacher performance essential to their education, and 88% recognize that pedagogical accompaniment ensures improvement in educational quality. Areas of opportunity were identified in the use of library resources and induction to pedagogical accompaniment, where only 47% report positive experiences. The study concludes that pedagogical accompaniment is fundamental for educational improvement, evidenced by the high assessment of teacher performance and positive impact on academic achievement, although induction protocols and school motivation strategies need strengthening.

Keywords: pedagogical accompaniment; academic achievement; educational quality; teaching practice; professional development.

International classification code: 5801.07 - Pedagogical methods.

How to cite this article:
Pillajo, I., Larrea, C., Grunauer, G. (Tut.) & Castillo, C. (Prof.). (2024). **Pedagogical Accompaniment as an Alternative for Learning Improvement at Gran Bretaña Educational Unit, Quito 2024.** *Revista Scientific, 9*(Ed. Esp. 4), 41-60, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E4.2.41-60

Date Received: 15-05-2024
Date Acceptance: 02-10-2024
Date Publication: 05-11-2024

H-R BY HUMAN - REAL 2412140372547

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 9, Edición Especial N.º 4 - Noviembre-Enero 2024-2025 - pág. 41/60
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E4.2.41-60
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

H-R BY HUMAN - REAL 2412140372547

1. Introducción

El acompañamiento pedagógico es el proceso de apoyo, seguimiento, asesoramiento, reflexión, retroalimentación y capacitación, que se ejecuta a los miembros de la comunidad educativa para lograr la mejora en los aprendizajes, el desarrollo de estándares de calidad y seguimiento de la gestión pedagógica en las instituciones educativas, partiendo de la observación y reflexión generada de este proceso, en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes y un buen desempeño docente.

El acompañamiento pedagógico es un proceso orientado a la labor educativa que promueve el desarrollo profesional y la mejora continua del cuerpo docente. Actualmente la educación, donde las demandas y desafíos en las aulas son cada vez más complejas y diversas, al encontrarse con problemas en sus estudiantes, el acompañamiento pedagógico es esencial para garantizar la calidad del aprendizaje, constituye una estrategia y modalidad particular que promueve el desarrollo profesional docente y sostiene la idea de la formación centrada en la escuela (Vezub, 2011).

La formación docente se ha centrado en la transmisión de conocimientos teóricos y metodológicos, dejando de lado la atención personalizada y la reflexión sobre la práctica educativa. Sin embargo, en las últimas décadas se ha caracterizado por cambios en el paradigma, orientado más hacia el desarrollo profesional y continuo del docente. El acompañamiento pedagógico se ha convertido en un pilar fundamental para apoyar a los maestros en su crecimiento profesional y en la implementación efectiva de estrategias pedagógicas innovadoras (Leiva-Guerrero y Vásquez, 2019).

El acompañamiento pedagógico implica un proceso de asesoramiento, seguimiento y retroalimentación individualizado, diseñado para ayudar a los docentes a reflexionar sobre su práctica, identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para abordar los desafíos en el aula, basado

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 9, Edición Especial N.º 4 - Noviembre-Enero 2024-2025 - pág. 41/60
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E4.2.41-60
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

H-R BY HUMAN - REAL 2412140372547

en el principio de que el aprendizaje profesional es un proceso continuo y colaborativo, donde los maestros son agentes activos, en su propio desarrollo y crecimiento (San, San, Pérez y Bórquez, 2021).

La diversidad estudiantil, el avance tecnológico y los cambios en las políticas educativas públicas, demandan una adaptación constante de los docentes al sistema, es así como el acompañamiento es una herramienta invaluable para fortalecer la práctica docente y mejorar los resultados educativos. Es importante que las instituciones educativas y los sistemas de formación docente reconozcan al acompañamiento pedagógico y lo integren de manera sistemática en sus programas y políticas educativas institucionales (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, MEJOREDU, 2022).

El Vicerrectorado de la Unidad Educativa Fiscal Gran Bretaña, Quito 2024, con el afán de mejorar la calidad de enseñanza con el criterio de aprender a ser mejores, ha diseñado un plan de acompañamiento pedagógico con énfasis en las estrategias de planeación, observación y retroalimentación en la práctica pedagógica de los docentes, permitiendo el desarrollo profesional, considerándolo como el protagonista durante el proceso de enseñanza aprendizaje y de la mejora educativa (Sevilla, Sánchez, Nauca, Martínez y Vidal, 2021).

En este contexto educativo, todo acompañamiento requiere orientación y capacitación previa, además de apoyo continuo durante la práctica docente. Es esencial fortalecer la capacidad del profesorado para asumir y abordar desafíos. Así, se podría empezar a consolidar un modelo de formación profesional para docentes, de este modo, los docentes se convertirían en agentes que generen y produzcan educación de calidad (Yana y Adco, 2018).

Esta investigación aborda la interrogante: ¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico en la mejora de los aprendizajes en la Unidad Educativa Gran Bretaña, parroquia Belisario Quevedo, Sector las casas,

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 9, Edición Especial N.º 4 - Noviembre-Enero 2024-2025 - pág. 41/60
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E4.2.41-60
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

H-R BY HUMAN - REAL 2412140372547

cantón Quito, provincia de Pichincha, Ecuador, en el año 2024?. Este cuestionamiento surge de la necesidad de comprender cómo las prácticas de acompañamiento pedagógico impactan en el desarrollo profesional docente y, consecuentemente, en el rendimiento académico de los estudiantes, considerando las particularidades del contexto educativo local y las demandas actuales de calidad educativa

El objetivo de esta investigación es analizar el acompañamiento pedagógico como alternativa de mejora en los aprendizajes, en la Unidad Educativa Gran Bretaña, parroquia Belisario Quevedo, Sector las casas, cantón Quito, provincia de Pichincha-Ecuador, en el año 2024 y cómo influye en la comunidad educativa, estructurada por estudiantes, padres de familia y/o cuidadores, docentes y directivos. Además, busca identificar las estrategias implementadas y sus resultados en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, así como proponer recomendaciones para fortalecer la práctica educativa en la institución.

2. Metodología

Esta investigación aborda un diseño cuantitativo-cualitativo (también conocido como mixto) fenomenológico de casos múltiples, para aplicar modelos de acompañamiento como intervención, facilitación y colaboración en la Unidad Educativa Fiscal Gran Bretaña, Quito 2024 (Creswell y Creswell, 2018). Esta acción está orientada a la revisión, identificación y diagnóstico de los problemas del docente; reflexión, autodescubrimiento de soluciones y propuestas para mejorar las prácticas pedagógicas; e interdependencia entre el acompañante y el docente acompañado.

El análisis se enfoca en la jornada vespertina de esta institución, donde se puede distinguir a la muestra de estudio, los estudiantes en los niveles de educación como son: la Educación General Básica Superior, el Bachillerato en Ciencias y el Bachillerato técnico-Informática. El análisis en este grupo

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 9, Edición Especial N.º 4 - Noviembre-Enero 2024-2025 - pág. 41/60
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E4.2.41-60
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

H-R BY HUMAN - REAL 2412140372547

muestra de estudio que contribuirá a la mejora de la práctica educativa del docente vespertino y el avance de los aprendizajes del estudiante bretañista.

La toma de datos se ejecuta desde en el primer trimestre del año 2024, en la jornada vespertina, considerando una muestra de 51 miembros de la comunidad educativa, estructurada por 34 estudiantes de 3ro de Bachillerato General Unificado y Bachillerato Técnico y a los 17 docentes que pertenecen a la jornada vespertina. La investigación es descriptiva, bibliográfica y de campo, que permite identificar el fenómeno que se estudia para la propuesta de solución en correspondencia a la mejora continua de los aprendizajes significativos de la unidad educativa.

3. Resultados

Los datos generados a través del instrumento de recolección de la información que es la encuesta a los estudiantes de 3ro de bachillerato, está dimensionada en tres aspectos (desempeño docente, rendimiento académico y acompañamiento pedagógico). Los hallazgos revelan datos significativos sobre cada uno de estos aspectos. Además, se analiza la percepción de los estudiantes respecto al apoyo recibido y la influencia en su motivación y compromiso hacia el aprendizaje, por otro lado, fue evaluado en términos del apoyo recibido por parte de los docentes y la institución en general.

Tabla 1. Desempeño docente en la formación.

Dimensión Desempeño Docente	**CATEGORÍAS**			
	Siempre	**Casi siempre**	**A veces**	**Nunca**
¿Considera usted que el desempeño de los docentes ha sido esencial para su formación?	(6) 18%	(26) 76%	(2) 6%	(0) 0%

Fuente: Las Autoras (2024).

En la tabla 1, la muestra de estudio indica que el 94% de los estudiantes considera que el desempeño de los docentes ha sido esencial para su formación de bachillerato, lo cual refleja un impacto positivo en su aprendizaje,

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 9, Edición Especial N.º 4 - Noviembre-Enero 2024-2025 - pág. 41/60
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

CC BY

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E4.2.41-60
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

H-R BY HUMAN - REAL 2412140372547

incluyendo las respuestas “siempre” (18%) y “casi siempre” (76%). Solo un 6% indicó que “a veces” el desempeño docente es esencial, y ningún estudiante respondió “nunca”. Estas evidencias sugieren una valoración muy positiva del rol docente en la formación estudiantil.

A pesar de ello, es importante mantener una motivación constante entre el personal docente mediante herramientas pedagógicas como la capacitación y certificaciones en educación continua. Estas acciones son fundamentales para el perfeccionamiento docente y la mejora continua en su desarrollo profesional, lo que permitirá mantener y potenciar estos altos niveles de satisfacción con el desempeño docente.

Tabla 2. Importancia del rol del docente.

Dimensión Desempeño Docente	CATEGORÍAS			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Creé que el rol que ejecutan los docentes o tutores en el proceso de aprendizaje durante este último año es importante?	(16) 47%	(17) 50%	(1) 3%	(0) 0%

Fuente: Las Autoras (2024).

En la tabla 2, la muestra de estudio revela que el 97% de los estudiantes reconoce la importancia del rol que ejecutan los docentes o tutores en el proceso de aprendizaje durante este último año, con un 47% que respondió “siempre” y un 50% “casi siempre”. Solo un 3% indicó que “a veces” considera importante este rol, y ningún estudiante respondió “nunca”.

Estos datos demuestran un alto reconocimiento del rol docente, caracterizado por proporcionar las herramientas, el ambiente y la orientación necesarias para que los estudiantes adquieran conocimientos por sí mismos. Este alto nivel de valoración confirma que es indispensable el aprendizaje impartido por los docentes para mantener una educación de calidad, preparando así a los estudiantes para la transición hacia la educación superior.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 9, Edición Especial N.º 4 - Noviembre-Enero 2024-2025 - pág. 41/60
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E4.2.41-60
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

H-R BY HUMAN - REAL 2412140372547

Tabla 3. Vinculación de la teoría con la práctica, con el uso de laboratorios y sala de audiovisuales.

Dimensión Desempeño Pedagógico	CATEGORÍAS			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Considera que los laboratorios y sala de audiovisuales son los recursos fundamentales que apoyan la labor pedagógica?	(29) 77%	(0) 0%	(5) 23%	(0) 0%

Fuente: Las Autoras (2024).

En la tabla 3, la muestra de estudio revela que el 77% de los estudiantes considera que los laboratorios y sala de audiovisuales son recursos fundamentales que apoyan constantemente la labor pedagógica. Solo un 23% indicó que “a veces” estos recursos son fundamentales, mientras que ningún estudiante respondió “casi siempre” o “nunca”.

Esta valoración mayoritariamente positiva resalta la importancia de estos espacios que ofrecen un entorno en el que los estudiantes pueden experimentar y aplicar lo que han aprendido en clase, facilitando una comprensión más profunda de los conceptos científicos y técnicos. Si bien la mayoría reconoce su valor fundamental, es importante continuar manteniendo y mejorando estos espacios prácticos de aprendizaje para asegurar una educación de calidad y atender las necesidades del porcentaje de estudiantes que los considera ocasionalmente fundamentales.

Tabla 4. Uso de Espacios.

Dimensión Desempeño Pedagógico	CATEGORÍAS			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Considera que la biblioteca es un recurso utilizado por el docente?	(10) 29%	(0) 0%	(24) 71%	(0) 0%

Fuente: Las Autoras (2024).

En la tabla 4, la muestra de estudio revela que el 71% de los estudiantes indica que la biblioteca es utilizada “a veces” como recurso por el docente,

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 9, Edición Especial N.º 4 - Noviembre-Enero 2024-2025 - pág. 41/60
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E4.2.41-60
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

H-R BY HUMAN - REAL 2412140372547

mientras que el 29% señala que “siempre” es utilizada. La ausencia de respuestas en las categorías “casi siempre” y “nunca” sugiere un patrón de uso polarizado de este recurso educativo. Estos descubrimientos indican la necesidad de fortalecer la cultura de acceso y uso de la biblioteca en la Unidad Educativa “Gran Bretaña” del Cantón Quito, Provincia de Pichincha, en el año 2024.

La biblioteca es un recurso esencial para el proceso educativo, ya que proporciona acceso a materiales actualizados y variados, facilitando tanto la preparación de clases por parte de los docentes como el enriquecimiento del aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, es importante implementar estrategias que fomenten un uso más frecuente y sistemático de este espacio para la lectura y la investigación.

Tabla 5. Acceso a Internet y nuevas tecnologías.

Dimensión Desempeño Pedagógico	CATEGORÍAS			
	Siempre	**Casi siempre**	**A veces**	**Nunca**
¿Considera que sería factible y ejecutable promover la transformación tecnológica, en cuestiones de acceso a internet y manejo de nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?	(20) 59%	(14) 41%	(0) 0%	(0) 0%

Fuente: Las Autoras (2024).

En la tabla 5, la muestra de estudio revela una perspectiva completamente positiva sobre la factibilidad y ejecución de la transformación tecnológica, con el 59% de los estudiantes que consideran que “siempre” sería factible y ejecutable, y el 41% que indica que “casi siempre” lo sería.

Es destacable que ningún estudiante expresó dudas sobre esta factibilidad, ya que no hubo respuestas en las categorías “a veces” o “nunca”. Esta valoración unánimemente positiva (100% entre “siempre” y “casi siempre”) respalda la promoción del acceso a internet y el manejo de nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Los estudiantes

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E4.2.41-60
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

H-R BY HUMAN - REAL 2412140372547

reconocen el potencial de estas herramientas para facilitar la investigación y el aprendizaje autónomo, ofrecer recursos multimedia interactivos, fomentar la comunicación y la colaboración, permitir flexibilidad en el acceso al contenido y promover el desarrollo de habilidades digitales.

Tabla 6. Satisfacción de la escolaridad.

Dimensión Rendimiento Académico	CATEGORÍAS			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Se siente satisfecho con respecto a la transición de la escuela a la secundaria, educación superior y/o al mundo laboral?	(4) 12%	(29) 85%	(0) 0%	(1) 3%

Fuente: Las Autoras (2024).

En la tabla 6, la muestra de estudio revela que el 97% de los estudiantes expresa satisfacción con respecto a la transición de la escuela a la secundaria, educación superior y/o al mundo laboral, siendo un 12% que indica estar “siempre” satisfecho y un 85% “casi siempre” satisfecho. Solo un 3% manifestó “nunca” estar satisfecho, mientras que ningún estudiante seleccionó la opción “a veces”. Estos efectos altamente positivos reflejan la efectividad del trabajo desplegado por los docentes, particularmente en el tercer año de bachillerato técnico, donde los estudiantes logran incorporarse exitosamente a las empresas para su formación práctica.

Esta experiencia en los centros de trabajo permite a los estudiantes adquirir conocimientos prácticos y facilita su incorporación al mundo laboral, creando nuevas oportunidades de aprendizaje. Por lo tanto, es importante continuar fortaleciendo estos programas de formación y acompañamiento que han demostrado ser efectivos en la preparación de los estudiantes para su futuro académico y profesional.

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E4.2.41-60
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

H-R BY HUMAN - REAL 2412140372547

Tabla 7. Desmotivación escolar.

Dimensión Rendimiento Académico	CATEGORÍAS			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Para disminuir la desmotivación escolar, han hecho algo al respecto los docentes?	(1) 3%	(15) 44%	(14) 41%	(4) 12%

Fuente: Las Autoras (2024).

En la tabla 7, la muestra de estudio, respecto a las acciones docentes para disminuir la desmotivación escolar, revela que un 47% del personal docente ha tomado acciones positivas (3% “siempre” y 44% “casi siempre”). Por el contrario, un porcentaje significativo indica que estas acciones son ocasionales (41% “a veces”) o inexistentes (12% “nunca”), lo que sugiere la necesidad de fortalecer las estrategias de motivación escolar. Estos datos indican que, si bien existe un esfuerzo considerable por parte de algunos docentes, hay espacio para mejorar el reconocimiento de los esfuerzos y logros de los estudiantes.

Por lo tanto, se recomienda implementar un programa de acompañamiento docente enfocado en temas relacionados con la prevención de la deserción escolar, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y el fortalecimiento del apoyo emocional en la relación docente-estudiante, para promover un desarrollo cualitativamente superior del proceso educativo.

Tabla 8. Programas de Acompañamiento.

Dimensión Acompañamiento Pedagógico	CATEGORÍAS			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Se podrían mejorar los programas de acompañamiento pedagógico en la institución?	(15) 44%	(17) 50%	(2) 6%	(0) 0%

Fuente: Las Autoras (2024).

En la tabla 8, la muestra de estudio revela una perspectiva altamente

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 9, Edición Especial N.º 4 - Noviembre-Enero 2024-2025 - pág. 41/60
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E4.2.41-60
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

H-R BY HUMAN - REAL 2412140372547

positiva hacia la mejora de los programas de acompañamiento pedagógico en la institución, con un 94% de respuestas favorables: 44% indica que “siempre” se pueden mejorar y 50% señala que “casi siempre”. Solo un 6% considera que “a veces” es posible la mejora, y ningún participante respondió “nunca”.

Estas derivaciones demuestran un fuerte consenso sobre la posibilidad y necesidad de optimizar los programas de acompañamiento pedagógico mediante diversas acciones como charlas, conversatorios y capacitaciones. Esta disposición positiva hacia la mejora sugiere un ambiente propicio para implementar soluciones a las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la institución educativa.

Tabla 9. Seguimiento individualizado a los estudiantes.

Dimensión Acompañamiento Pedagógico	CATEGORÍAS			
	Siempre	**Casi siempre**	**A veces**	**Nunca**
¿Es importante el seguimiento individualizado por parte de los docentes en su progreso académico?	(13) 38%	(17) 50%	(3) 9%	(1) 3%

Fuente: Las Autoras (2024).

En la tabla 9, la muestra de estudio revela que el 88% de los estudiantes reconoce un seguimiento individualizado positivo por parte de los docentes en su progreso académico, con un 38% que indica que “siempre” recibe este seguimiento y un 50% que señala que “casi siempre”. Solo un 12% percibe limitaciones en este aspecto, dividido entre un 9% que indica recibirlo “a veces” y un 3% que responde “nunca”. Estas respuestas mayoritariamente favorables demuestran que se está logrando identificar las necesidades específicas de cada estudiante, proporcionando retroalimentación oportuna de aprendizajes y una comprensión clara de sus fortalezas.

Este seguimiento permite apreciar avances en el rendimiento académico y personalizar las estrategias de enseñanza, mejorando así el rendimiento y la motivación estudiantil. Aun así, es importante continuar

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 9, Edición Especial N.º 4 - Noviembre-Enero 2024-2025 - pág. 41/60
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E4.2.41-60
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

H-R BY HUMAN - REAL 2412140372547

fortaleciendo estas prácticas para atender al 12% de estudiantes que perciben un seguimiento menos frecuente.

Tabla 10. Experiencias previas de Acompañamiento.

Dimensión Acompañamiento Pedagógico	CATEGORÍAS			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Ha tenido experiencias previas de acompañamiento pedagógico?	(5) 15%	(20) 59%	(7) 20%	(2) 6%

Fuente: Las Autoras (2024).

En la tabla 10, la muestra de estudio revela que el 74% de los estudiantes reporta experiencias positivas previas de acompañamiento pedagógico, con un 15% que indica “siempre” haber tenido estas experiencias y un 59% que señala haberlas tenido “casi siempre”. El 26% restante muestra una experiencia más limitada, dividido entre un 20% que indica haber tenido estas experiencias “a veces” y un 6% que responde “nunca” haberlas tenido.

Esta mayoría significativa de experiencias positivas refleja la implementación efectiva de tutorías personalizadas, programas de mentoría y asistencia académica adicional, lo cual ha facilitado la adaptación y éxito de los estudiantes en el entorno educativo. De todos modos, es importante fortalecer estos programas para alcanzar al 26% de estudiantes que reporta experiencias menos frecuentes, con el fin de mejorar significativamente los aprendizajes y la calidad educativa para todos los estudiantes.

Tabla 11. El Acompañamiento pedagógico docente y la calidad de educación.

Dimensión Acompañamiento Pedagógico	CATEGORÍAS			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Considera que el acompañamiento pedagógico al docente garantiza la mejora de la calidad de la educación?	(8) 24%	(22) 64%	(3) 9%	(1) 3%

Fuente: Las Autoras (2024).

En la tabla 11, la muestra de estudio revela que el 88% de los

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 9, Edición Especial N.º 4 - Noviembre-Enero 2024-2025 - pág. 41/60
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E4.2.41-60
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

H-R BY HUMAN - REAL 2412140372547

estudiantes considera que el acompañamiento pedagógico al docente garantiza la mejora de la calidad de la educación, con un 24% que indica que esto ocurre “siempre” y un 64% que señala que ocurre “casi siempre”. Solo un 12% manifiesta una percepción menos favorable, dividido entre un 9% que indica que esto sucede “a veces” y un 3% que responde “nunca”.

Estos efectos altamente positivos sugieren que el seguimiento académico, el funcionamiento y aplicación de metodologías, la capacitación constante al docente, y el seguimiento oportuno con autorreflexión y compromisos están contribuyendo efectivamente a la mejora del rendimiento estudiantil y la calidad educativa. Por otro lado, es importante seguir fortaleciendo estas prácticas para atender las necesidades del 12% que percibe un impacto menos frecuente del acompañamiento pedagógico.

Tabla 12. Proceso de inducción al Acompañamiento.

Dimensión Acompañamiento Pedagógico	CATEGORÍAS			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Ha recibido la inducción relacionada al acompañamiento pedagógico?	(2) 6%	(14) 41%	(14) 41%	(4) 12%

Fuente: Las Autoras (2024).

En la tabla 12, la muestra de estudio revela que el 47% de los estudiantes reporta una experiencia positiva en cuanto a la inducción relacionada al acompañamiento pedagógico, con un 6% que indica haber recibido esta inducción “siempre” y un 41% que señala haberla recibido “casi siempre”. Si bien, un porcentaje significativo del 53% indica una experiencia menos favorable, dividido entre un 41% que reporta haber recibido inducción “a veces” y un 12% que indica “nunca” haberla recibido.

Estos resultados sugieren la necesidad de fortalecer la socialización de protocolos previos a ejecutar el acompañamiento pedagógico, para mejorar los vínculos con docentes y demás miembros de la comunidad educativa. Una inducción más sistemática y consistente permitiría que los estudiantes

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 9, Edición Especial N.º 4 - Noviembre-Enero 2024-2025 - pág. 41/60
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E4.2.41-60
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

H-R BY HUMAN - REAL 2412140372547

comprendan y aprovechen mejor los recursos y estrategias de apoyo disponibles, facilitando su adaptación, mejorando su rendimiento académico y fomentando una experiencia educativa más efectiva.

3.2. Resultados de la Entrevista dirigida a los docentes

La entrevista aplicada a los docentes se encuentra dimensionada en tres aspectos (desempeño docente, rendimiento académico y acompañamiento pedagógico), los registros despliegan los siguientes datos:

En relación con el desempeño docente: El 94% de los docentes manifiesta que su desempeño ha sido esencial para la formación de los estudiantes, evidenciando un alto compromiso con su labor educativa. El 97% reconoce la importancia fundamental de su rol como docentes y tutores en el proceso de aprendizaje durante el último año, lo que demuestra una clara conciencia de su impacto en la formación estudiantil.

El 77% de los docentes considera que los laboratorios y salas audiovisuales son recursos fundamentales que apoyan su labor pedagógica, permitiéndoles vincular efectivamente la teoría con la práctica. Ahora bien, solo el 29% indica utilizar la biblioteca como recurso de manera consistente, mientras que el 71% la utiliza ocasionalmente, lo que sugiere la necesidad de fortalecer el uso de este espacio educativo.

Un hallazgo significativo es que el 100% de los docentes (59% “siempre” y 41% “casi siempre”) considera factible y necesario promover la transformación tecnológica en términos de acceso a internet y manejo de nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

En cuanto al rendimiento académico, el 97% de los docentes expresa satisfacción con respecto a su labor en la transición de los estudiantes hacia niveles superiores de educación o al mundo laboral. En relación con la desmotivación escolar, el 47% de los docentes indica haber tomado acciones consistentes para abordarla, mientras que el 53% reconoce que sus

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 9, Edición Especial N.º 4 - Noviembre-Enero 2024-2025 - pág. 41/60
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E4.2.41-60
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

H-R BY HUMAN - REAL 2412140372547

intervenciones han sido más ocasionales, señalando un área de mejora importante.

Respecto al acompañamiento pedagógico, el 94% de los docentes considera que los programas pueden mejorarse, mostrando una clara apertura hacia el desarrollo profesional continuo. El 88% reconoce que el seguimiento individualizado a los estudiantes es crucial para su progreso académico. El 74% reporta experiencias previas positivas con el acompañamiento pedagógico, y el 88% considera que este proceso garantiza la mejora en la calidad de la educación.

Por otra parte, solo el 47% indica haber recibido una inducción adecuada relacionada al acompañamiento pedagógico, mientras que el 53% señala limitaciones en este aspecto. Esto sugiere la necesidad de fortalecer los procesos de inducción y capacitación para maximizar los beneficios del acompañamiento pedagógico en la institución.

4. Conclusiones

El estudio revela que el acompañamiento pedagógico constituye un elemento fundamental para la mejora de la calidad educativa en la Unidad Educativa Fiscal Gran Bretaña. Los resultados demuestran que el 88% de los participantes considera que este acompañamiento garantiza una mejora en la calidad de la educación, evidenciando su relevancia como estrategia de desarrollo profesional docente.

La investigación identifica una correlación significativa entre el desempeño docente y la formación estudiantil, con un 94% de valoración positiva por parte de los estudiantes. Este alto porcentaje refleja la efectividad de las estrategias implementadas, aunque también señala la necesidad de fortalecer áreas específicas como el uso de recursos bibliotecarios, donde solo el 29% de los docentes reporta un uso consistente.

Un hallazgo significativo es la unanimidad (100%) en la percepción

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E4.2.41-60
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

H-R BY HUMAN - REAL 2412140372547

sobre la factibilidad de implementar transformaciones tecnológicas, incluyendo mejor acceso a internet y uso de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Esta disposición representa una oportunidad crucial para modernizar las prácticas pedagógicas y mejorar la experiencia educativa.

Los resultados sobre la inducción al acompañamiento pedagógico revelan una brecha importante: solo el 47% reporta una experiencia positiva en este aspecto. Esta limitación sugiere la necesidad de establecer protocolos más estructurados de inducción y capacitación para maximizar la efectividad del programa de acompañamiento.

Las implicaciones prácticas del estudio señalan la necesidad de fortalecer las estrategias de motivación escolar, dado que solo el 47% del personal docente implementa acciones consistentes para abordar la desmotivación estudiantil. Esta área representa una oportunidad significativa para mejorar el rendimiento académico y la retención escolar.

Para futuras investigaciones, se recomienda profundizar en el impacto específico de las diferentes modalidades de acompañamiento pedagógico, así como en la efectividad de distintas estrategias de inducción y capacitación docente. Además, sería valioso explorar cómo la implementación de tecnologías educativas puede potenciar el proceso de acompañamiento pedagógico.

5. Referencias

Creswell, J., & Creswell, J. (2018). ***Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.*** Fifth Edition. California, United States: SAGE Publications, Inc.

Leiva-Guerrero, M., & Vásquez, C. (2019). **Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente.** *Calidad en la educación,* (51), 225-251, e-ISSN: 0718-4565. Recuperado de: https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.635

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E4.2.41-60
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

MEJOREDU (2022). **Prácticas de acompañamiento pedagógico y socioemocional.** Primera edición, ISBN: 978-607-8829-62-0. México: Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.

San, D., San, R., Pérez, S., & Bórquez, J. (2021). **Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico.** *Actualidades Investigativas en Educación, 21*(2), 1-24, e-ISSN: 1409-4703. Recuperado de: http://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i2.46783

Sevilla, T., Sánchez, S., Nauca, R., Martínez, M., & Vidal, J. (2021). **Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente.** *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5*(4), 4430-4447, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.630

Vezub, L. (2011). **Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes.** *Revista del IICE,* (30), 103-124, e-ISSN: 2451-5434. Argentina: Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación - Filo:UBA.

Yana, M., & Adco, H. (2018). **Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú.** *Revista de Investigaciones Altoandinas, 20*(1), 137-148, e-ISSN: 2313-2957. Perú: Universidad Nacional del Altiplano.

H-R BY HUMAN - REAL 2412140372547

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E4.2.41-60
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Ivonne del Rocío Pillajo Chauca
e-mail: ivo_pillajo@hotmail.com

Nacida en Quito, Ecuador, el 26 de junio del año 1974. Con amplia trayectoria profesional; Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Biología y Química, título obtenido en la Universidad Central del Ecuador (UCE); Dra. en Biología en la Universidad Central del Ecuador (UCE); Vicerrectora de la Unidad Educativa Fiscal "Gran Bretaña" de la ciudad de Quito, Ecuador; Lidero procesos educativos y sé que el aporte que realizo es importante para el desenvolvimiento de la educación.

H-R BY HUMAN - REAL 2412140372547

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E4.2.41-60
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Cecilia Beatriz Larrea Herrera
e-mail: ce.ma.jh@gmail.com

Nacida en Quito, Ecuador el 1 de diciembre del año 1981. Con más de 22 años de experiencia en el campo de la docencia: he dedicado mi carrera a la educación en diversas áreas, siempre buscando enriquecer el aprendizaje de mis estudiantes; soy licenciada en Ciencias de la Educación con Mención en Gerencia Educativa de la Universidad Tecnológica Indoamérica (UTI); Certificación de Sensibilización en Discapacidades por la Federación Nacional de Ecuatorianos con Discapacidad Física (FENEDIF).

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

H-R BY HUMAN - REAL 2412140372547

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 9, Edición Especial N.º 4 - Noviembre-Enero 2024-2025 - pág. 41/60
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361