



Ética... Escenario de Confrontación entre el Saber y el Ser

Autor: Jackson Alejandro Viera Terán
Universidad Fermín Toro, **UFT**
jackviter@gmail.com
Lara, Venezuela

Resumen

La ética comprende la forma de reflexionar acerca de la moral; buscando a legalizar los principios éticos; siendo estos internacionales porque se comparten y son apropiados por los sujetos, aparte de los valores que pueda tener y la moral que aplica en la sociedad o contexto. Por lo tanto, la ética como filosofía parte de la razón del individuo, lo que hace, como lo hace y porque lo hace, imbricado en el apego deliberado de los valores. De allí, la autodeterminación, está centrada en la dignidad, que es sensible, social, y con aspiraciones del principio de beneficencia. Por lo tanto, no se puede platicar de ética en una institución sin haber abordado lo referente a la persona y la decencia humana; incidiendo en el respeto de los ciudadanos. Además, presume un consentimiento hacia figura de la persona, la sociedad y la institución. En consecuencia, en el presente ensayo buscar vislumbrar la ética en su concepción y la confrontación del saber y conocer que propicie un mejor entendimiento de los conocimientos del individuo; desarrollando, destrezas, aptitudes y habilidades que le permitirán tener un mejor desenvolvimiento en su vida y entorno laboral.

Palabras clave: ética; conocimiento; valores morales.

Fecha de Recepción: 17-11-2017 **Fecha de Aceptación:** 13-03-2018

Ethics... Stage of Confrontation Between the Know and Be

Abstract

Ethics includes the way of reflecting on morality; looking to legalize ethical principles; being these international because they are shared and are appropriate by the subjects, apart from the values that may have and the morality that applies in society or context. Therefore, ethics as a philosophy starts from the reason of the individual, what he does, how he does it and why he does it, imbricated in the deliberate attachment of values. From there, self-determination is centered on dignity, which is sensitive, social, and with aspirations of the principle of beneficence. Therefore, one can not talk about ethics in an institution without having dealt with the person and human decency; influencing the respect of citizens. In addition, it presumes a consent to the figure of the person, society and institution. Consequently, in the present essay seek to glimpse the ethics in its conception and the confrontation of knowledge and knowledge that leads to a better understanding of the knowledge of the individual; developing, skills, aptitudes and abilities that will allow you to have a better development in your life and work environment.

Keywords: ethics; knowledge; moral values.

Date Received: 17-11-2017

Date Acceptance: 13-03-2018

1. A Manera de Introducción

La sociedad postmoderna esta propiciada por líderes de evolución, crecimiento y maduración, los cuales se mueven en todo el ámbito organizacional de las instituciones educativas, desde un punto de vista ético. Adicionalmente, los dirigentes más preocupados por las personas se determinan por esparcir la información, llegar acuerdos, compartir las ideas de otros, mantener diálogos abiertos, atender esmeradamente, potenciales, actitudes, fortalezas, debilidades, necesidades, intereses de los sujetos; enfatizando por medio de la estimulación, comunicación, interacción y democracia flexible entre las partes.

Por lo tanto, es preciso que el gerente líder influya en la organización, el personal que tiene a su cargo, fundados en aspectos éticos-morales auspiciados por la institución. Esto conduce a la acción de los líderes se efectuará con el hecho de fomentar las funciones inherentes al cargo que desempeñe; tomando en cuenta las potencialidades, habilidades y destrezas del trabajador.

En este orden de ideas, el mundo cada vez más se hace competitivo en lo que concierne al aspecto educacional, por lo que es importante que, al mismo tiempo del potencial y la convivencia, se afiance en la disposición de la jornada diaria; focalizando la armonía y paciencia entre los trabajadores. Es necesario que elementos como creación, eficacia y talento, vayan de la mano con principios y valores éticos. Todo esto busca que la institución y sus miembros alcancen las competencias en el desarrollo del comportamiento basado en la ética, la responsabilidad, compromiso, interacción, relaciones interpersonales, toma de decisiones compartidas, comunicaciones efectivas y liderazgo en el fomento de la misión y visión de la organización.

Es relevante que los líderes educativos establezcan en su planificación el fortalecimiento de valores éticos deseables, en pro de los beneficios de las organizaciones. Por ello tiene que ser fundamental los valores intrínsecos de

las personas o trabajadores de las organizaciones. Al respecto, Márquez (2010), refiere que: “las personas se comportan de acuerdo con los preceptos de la ética, pues la vida buena, la que se basa en principios, nos permite vivir en armonía con nuestros semejantes y ser por tanto, muy felices y dichosos”. (pág. 10). En otras palabras, se requiere la construcción de mejores condiciones de vida, en la cual exista armonía, bienestar y cordialidad con los compañeros de trabajo y basarse solamente en la productividad, sino que se diferencie por un alto nivel ético ideal, en donde se ponga siempre la imparcialidad, igualdad, dignidad, honradez, virtudes, participación y bienestar entre todos.

Se hace necesario que la ética deba restituir íntegramente como la principal manera de reflexionar en la práctica en potenciar todos los campos que tengan que ver la condición humana; focalizada hacia la educación. La ética se basa en fundamentos educativos, en donde se pongan de manera palpable los aspectos interiores de los individuos que laboran en una institución, sobre la misma, porque de lo contrario se reforzará una conducta automática.

Evidentemente, la ética puede incidir en el comportamiento de la organización en función de elevar la productividad y el trabajo humano, porque en el campo educativo cuando el capital humano es estimado, se obtiene instituciones triunfantes, trabajando con honradez, con ecuanimidad, y compromiso social; como elemento esencial para la sociedad; impulsando valores sociales, morales y éticos en la superación cada uno de los empleados.

2. La Ética

La ética proviene del vocablo ética deriva, según la Enciclopedia Libre Wikipedia, citado por Uzcategui (2012), “del latín ethica desde el griego antiguo ἠθική [φιλοσοφία] filosofiamoral, del adjetivo de ἦθοςēthos costumbre, hábito

proviene del griego Ethikos cuyo significado es Carácter” (pág. 107). Esto refiere, la ética deriva del latín ethica que significa tradición de las cosas con alta incidencia en la representación en la moral y en las labores humanas. Torres (2010), establece que:

La Ética es un tópico complejo en el que están envueltos aspectos históricos, legales, filosóficos y teológicos. Algunos estudiosos de la conducta humana encuentran pequeñas diferencias en el uso de las palabras ética y moral. Esto se debe a que ambas prácticamente tienen el mismo significado y se relacionan entre sí. (pág. 32).

Interpretando al autor, la ética representa un término muy complejo porque involucra aspectos auténticos, lógicos, ideológicos y dogmáticos, versadas en la rutina diaria, tradicionales y costumbres que son extensivas a toda la vida humana; involucrando los signos de prácticas, modas, ritos y la honestidad del individuo. Esto se debe a que la ética y la moral tienen prácticamente el mismo significado y se relacionan una de la otra. Las mismas son importantes que sean aplicadas en el desempeño de los trabajadores; conduciéndolos a un clima armónico, toma de decisiones efectivas y comunicaciones asertivas.

Así mismo, la ética la define López (2010): de la siguiente manera: “los actos morales medidos o regulados” (pág. 45). El autor refiere que la ética está centrada en aquellas acciones que pueden ser mediadas por el hombre. En otras palabras, busca el cambio de actitudes en el individuo, el comportamiento acorde con las buenas costumbres, la moral, entre otros, que impulsen el comportamiento del hombre, tendientes a establecer relaciones con su ambiente, de manera armónica.

En este sentido, Bautista (2007), expone que: “la ética es la disciplina del conocimiento que estudia las actitudes, hábitos y costumbres del ser humano. Estudia y explica el porqué de la conducta humana y propone formas deseables para actuar” (pág. 22). Esto refiere, la ética representa una norma

que profundiza en las cualidades, cotidianidad y tradicionales en la conducta de los individuos de manera de actuar y desenvolverse en una sociedad.

Por lo tanto, la ética representa la aplicación de valores, pautas y actitudes en sociedad. Las mismas están compuestas por la ética cívica en la institución; utilizando la participación de los ciudadanos. De allí, la ética en la educación se inscribe en la aceptación de principios éticos colaborativos con todos los integrantes de la institución; apuntando en el fortalecimiento del compromiso social.

3. La Ética... Confrontación entre el Saber y Ser

El ser comprende la entelequia del individuo ubicado en la pluralidad de sus significados, es decir, en el tiempo que ocurren los hechos, su pensamiento, lenguaje e identidad; para ello se requiere de capacidades en potenciar la conducta que acceda a resolver para tener un comportamiento que permita enfrentar los requerimientos que se encuentran en la vida diaria. Al respecto, Guzmán (2010a): señala que “en la evolución del ser como individuo, se generan el desarrollo de habilidades para la vida las cuales acceden a la promoción de la competencia psicosocial” (pág. 99). Por tanto, estas son entendidas como la habilidad de un individuo en función de elevar el bienestar físico, emocional y sentimental; expuesto por medio de una conducta positivo y proactivo.

Los diferentes tipos de habilidades que pueden definirse como aptitudes para la vida, son innumerables. Sin embargo, las referidas al desarrollo y fortalecimiento hacia la promoción de una formación integral para, hacia, desde la ética incluyen: a). Autoconocimiento (autoconcepto y autoestima), b). valores y, c). comunicación. El autoconocimiento referido a la valoración que tiene el individuo y el nivel de percepción de sí mismo. Los valores relacionados con la forma de actuar de la persona frente a diferentes situaciones encontradas en el contexto y la comunicación en función a la

interacción e información en los ciudadanos.

De ahí que para Guzmán (2010b), el desarrollo del ser implica “una toma de conciencia acerca de sí mismo, así como de las manifestaciones, reacciones, necesidades, fortalezas y debilidades” (pág. 112). Consecuentemente, si el individuo logra conocer cada uno de estos componentes, puede con mayor facilidad desarrollar sus habilidades, manejar situaciones de acuerdo con sus alcances, limitaciones y, potenciar su personalidad.

Así, el proceso de desarrollo del ser permite el reconocimiento de la condición humana, de su comportamiento individual y colectivo, para lograr la convivencia con sus pares y su interrelación con el entorno para alcanzar los niveles de subsistencia. Además, al tener el individuo claridad en las fortalezas y debilidades (potencialidades) tendrá una perspectiva de las capacidades para enfrentar situaciones con la toma y ejecución de decisiones efectivas y oportunas basada en una ética profesional. Aunado a esto, le permitirá engrandecer su condición humana, generar espacios que le accedan a unificar sus habilidades, destrezas, conocimientos y gestión de valores propios de acuerdo con el contexto en cual se desenvuelve.

De manera operativa, en el escenario de la ética y el desarrollo del ser, a través de la potenciación de las habilidades para la vida permite trasvolar el pensamiento lo que sabemos y las actitudes y valores lo que pensamos, sentimos, creemos en destrezas ideales qué hacer y cómo hacerlo. El individuo se da cuenta e internaliza, que a través la comprensión de su ser interior se logra promover la participación y la capacidad de dar respuestas creativas y oportunas, tanto de carácter individual como colectivo, para abordar diferentes situaciones y realidades humanas.

De allí que, Odremán (2015), expone que la ética y el ser “representan el conjunto de perspectivas, experiencias y pluralidad de significados adquiridos en la práctica de un individuo, conjuntamente con la formación que

pueda adquirir a lo largo de su existencia” (pág. 149). La autora refleja la importancia de la ética y el ser en función de profundizar en la vivencia diaria y la adquisición de valores en el trayecto de su vida; incidiendo en los cambios de conducta del individuo.

Por tanto, la tarea de construir el conocimiento conceptual requiere que el individuo posea actitudes y esté fortalecido en la dimensión cognitiva lo que le confiere diferentes perspectivas de comprensión. De esta manera, se entiende que la reflexión crítica, la independencia, paciencia, comunicación; conducen al análisis del universo y adecuado pensamiento. Estas premisas hacen que el sujeto se fortalezca y se desenvuelva en un contexto armónico y de convivencia en paz.

4. Reflexiones Finales

La ética lleva, por lo tanto, a la intervención ordenada de las pautas que se deben seguir en la norma que rige el comportamiento de los individuos, sobre el cumplimiento de las actividades que cada uno desempeña. Se refiere a los componentes o elementos que emplea cada individuo para conseguir y conservar su prestigio dentro de la organización. La garantía a tal situación es necesario manejar, a parte del conocimiento, un código de ética que tiene que ver con un conjunto de normas que administrarán la actuación en ellos. Igualmente, dicho código le va a generar transformaciones en las funciones que ejerce en la institución.

La ética puede verse como aquella disciplina inventiva de principios, valores y normas que son constituidas por profesionales con la finalidad de asesorar y evaluar el comportamiento de los integrantes, específicamente en las interacciones de las personas; contribuyendo así al crecimiento personal de las mismas. Esto debe involucrarse en la ética del docente como medio fundamental para fortalecer la convivencia, valores y paz en cada uno de los integrantes de la escuela y por ende a la comunidad.

Así, se configura un pensamiento epistemológico en la que la pluralidad de significados del ser y conocer tiene un fin que permanezca en la vida de los ciudadanos; por lo que, el conocimiento enlazado a las condiciones de vida excelentes en el mundo, con la pasión de hacer engrandecer el espíritu humano, las habilidades ambientales, ecológicas y profundización de la cultura. La diversidad de significados da una vuelta hacia el pensamiento y con ello se genera la transformación del ser en el universo en función de promover en el individuo el pensar, saber, hacer y convivir.

Finalmente, la ética refleja la actitud creativa que debe tener el sujeto porque la creatividad es parte de la condición humana, que en ocasiones se trata de perder en el individuo; sin embargo, es responsabilidad del sujeto de sacarla a luz, exteriorizar los conocimientos, sensaciones, emociones y pasión por lo que está realizando, es lograr el rompimiento de viejos esquemas, modelos, teoría y métodos. Este planteamiento, es relevante razón por la cual busca el despertar, la producción, innovación y creatividad al momento interaccionar en escenarios educativos.

La ética en el saber le corresponde a la educación, proceso que debe tener como función y deber inculcar y sistematizar la trasmisión de actitudes y valores éticos desde la más temprana etapa de la formación profesional. Al lado del saber científico y tecnológico deben estar los valores correspondientes al comportamiento ético profesional; mediante el amor entendido en su más amplia significación del ser desde el cariño en el marco familiar, la buena relación con cualquier ser humano, con la indispensable bondad, generosidad, capacidad y participación por lo que le pasa al prójimo.

5. Referencias

Bautista, O. (2007). **La Ética En La Gestión Pública: Fundamentos, Estado de la Cuestión y Proceso para la Implementación de un Sistema Ético Integral en los Gobiernos**. Tesis Doctoral, Madrid, España:

Universidad Complutense de Madrid. ISBN: 978-84-669-3138-0, págs. 343. Recuperado de:

<http://biblioteca.ucm.es/tesis/cps/ucm-t29799.pdf>

Guzmán, F. (2010a,b). **Los Valores y sus Desafíos Actuales**. España: Romor.

López, J. (2010). **Ética y Valores I. Módulo de Aprendizaje. Dirección Académica**. México: Bernardino Huerta Valdez.

Márquez, S. (2010). **Gerencia de Recursos Humanos**. Caracas, Venezuela: Continental.

Odremán, Y. (2015). **Metanoia: Enfoque para la Aproximación a la Resignificación Holística de la Praxis Educativa Ambiental**. Trabajo de Ascenso. Barinas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio.

Torres, C. (2010). **Nociones conceptuales de Ética, Ética Profesional, Bioética y Ética en la Investigación**. México: Océano.

Uzcategui, A. (2012). **La Ética, Factor Clave, en el Éxito del Liderazgo en las Organizaciones Educativas**. (Hacia un Modelo Axiológico Basado en el Enfoque de la Teoría Histórico-Clínica para el Éxito del Liderazgo en las Organizaciones Educativas). Córdoba, España: Edita Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. Recuperado de:

<http://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/12880/2015000001164.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jackson Alejandro Viera Terán

email: jackviter@gmail.com



Nacido en el municipio Barinas, estado Barinas, Venezuela. Licenciado en Administración Pública, Universidad Experimental de Los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ, Barinas). Magister Scientiarum en Gerencia y Liderazgo en Educación, Universidad Fermín Toro. Profesor en Educación Integral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL-IMPM). Distinción Honorífica Magna Cum Laude. Licenciado en Contaduría Pública. Universidad Experimental de Los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ, Barinas), Doctorante en Ciencias de la Educación de la Universidad Fermín Toro. Docente de Aula por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, actualmente se desempeña como profesor de Ajedrez en la Unidad Educativa Alto Barinas Sur. Docente de Ajedrez en la Escuela Básica Br. Elías Cordero Uzcategui (Sabaneta, Barinas). Profesor por horas en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL-IMPM). Tutor y jurado en trabajos de investigación la UPEL-IMPM, núcleo académico Barinas, en la Universidad Fermín Toro, Oficina de Enlace Barinas y en la UNELLEZ, Barinas.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)