



Relación entre las habilidades parentales y el bajo rendimiento académico en una muestra de adolescentes

Gloria Isabel Pinos Arízaga; Mayra Alexandra Moya Alulema; María de las Mercedes Bastidas Redín; Gabriela Alexandra Pazmiño Márquez. Relación entre las habilidades parentales y el bajo rendimiento académico en una muestra de adolescentes.

Autoras: Gloria Isabel Pinos Arízaga
Universidad Internacional SEK, **UISEK**
gipinos.mpp@uisek.edu.ec
Quito, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-7592-0499>

Mayra Alexandra Moya Alulema
Universidad Internacional SEK, **UISEK**
mamoya.mpp@uisek.edu.ec
Quito, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-8925-4650>

María de las Mercedes Bastidas Redín
Universidad Internacional SEK, **UISEK**
maria.bastidas@uisek.edu.ec
Quito, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-6516-5864>

Gabriela Alexandra Pazmiño Márquez
Universidad Internacional SEK, **UISEK**
gabriela.pazmino@uisek.edu.ec
Quito, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-7352-7952>

Resumen

La presente investigación analiza la relación entre las habilidades parentales y el bajo rendimiento académico en una muestra de adolescentes de edades comprendidas entre 12 y 17 años en una unidad educativa ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. Se empleó una metodología de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, y se administró el Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Mediadores "CUIDA". Mediante el análisis subsecuente de los resultados se demostró que existe relación entre habilidades parentales y bajo rendimiento académico en adolescentes. Se infiere que los padres tienen dificultades para ejercer cualidades como cuidado afectivo o sensibilidad, mientras que los niveles de agresividad en padres de adolescentes se muestran elevados.

Palabras clave: relación padres-hijos; rendimiento escolar; agresividad.

Cómo citar este artículo:

Pinos, G., Moya, M., Bastidas, M., & Pazmiño, G. (2020). **Relación entre las habilidades parentales y el bajo rendimiento académico en una muestra de adolescentes**. *Revista Científica*, 5(Ed. Esp.), 110-126, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.E.5.110-126>

Fecha de Recepción:
06-04-2020

Fecha de Aceptación:
25-06-2020

Fecha de Publicación:
05-08-2020



Relationship between parenting skills and low academic performance in a sample of adolescents

Abstract

This research analyzes the relationship between parental skills and low academic performance in a sample of adolescents between the ages of 12 and 17 in an educational unit located in the province of Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. A descriptive qualitative approach methodology was used, and the “CUIDA” Questionnaire for the Evaluation of Adoptors, Caregivers, Tutors and Mediators was administered. Through the subsequent analysis of the results, it was shown that there is a relationship between parental skills and low academic performance in adolescents. It is inferred that parents have difficulties to exercise qualities such as emotional care or sensitivity, while the levels of aggressiveness in parents of adolescents are high.

Keywords: parent child relationship; academic achievement; aggressiveness.

How to cite this article:

Pinos, G., Moya, M., Bastidas, M., & Pazmiño, G. (2020). **Relationship between parenting skills and low academic performance in a sample of adolescents.** *Revista Científica*, 5(Ed. Esp.), 110-126, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.E.5.110-126>

Date Received:
06-04-2020

Date Acceptance:
25-06-2020

Date Publication:
05-08-2020



1. Introducción

El Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016): manifiesta que los padres desempeñan un papel importante de forma directa e indirecta en el desempeño académico de sus hijos. Directamente, mediante el apoyo para el cumplimiento de tareas, el fomento de la lectura a los más pequeños y la participación en las actividades cotidianas de los adolescentes, e indirectamente al involucrarse con la institución educativa en cuanto a actividades de interés para sus hijos, como programas de clases extracurriculares, entre otros.

En este sentido, Caprara, et al. (2014): sostienen que los adolescentes que participan en actos sociales impulsados por sus padres, tienden a adquirir mayor confianza en sí mismos y motivación, lo cual puede predecir un mejor rendimiento escolar. En este sentido, y como presentan Coral y Lleixà (2013): las habilidades intelectuales como la motivación hacia las actividades escolares y el desarrollo de métodos de aprendizaje son características de estudiantes con alto rendimiento.

Por su parte, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2018): introduce la relación entre rendimiento escolar y dinámica familiar. Se encontró que el seguimiento de los padres favorece niveles altos de rendimiento académico, a diferencia de aquellos alumnos cuyos padres no se involucran.

Asimismo, dada la incidencia elevada de demandas emitidas por las familias a psicólogos y psicopedagogos respecto al bajo rendimiento escolar de niños y adolescentes, nos parece fundamental plantear un análisis de la problemática que incluya a la familia; otorgando de este modo a los padres nuevas directrices acerca de su rol en la escolaridad de sus hijos



1.1. Habilidades parentales

Para Climent (2009): hablamos de habilidades parentales cuando los padres se involucran en el desarrollo de la autoestima de sus hijos para el logro de objetivos dentro de la sociedad. Paralelamente, Barudy y Dantagnan (2005a): exponen que estas habilidades se conforman a partir de rasgos biológicos y hereditarios relacionados con el contexto sociocultural de los padres. Dichos rasgos determinan la capacidad de apego, empatía, estilos de cuidado, e incluso la capacidad de los padres para representar a sus hijos en la vida social.

Por otro lado, Barudy y Dantagnan (2005b): señalan que las habilidades parentales se desarrollan con base a tres funciones: nutriente, que se relaciona con las emociones y la construcción del apego seguro; socializadora, que representa la implicación de los padres en la estructuración identitaria de los hijos y educativa, que cataliza la influencia del contexto en el que se desarrollan los hijos

De acuerdo con Martínez (2018): los procesos educativos de los adolescentes dependen ampliamente de los vínculos relacionales y emocionales entre padres e hijos. No obstante, existen escasos conocimientos acerca de las formas adecuadas de desarrollar el apego hacia los hijos.

Aspectos como el involucramiento en las actividades cotidianas de la institución educativa, forman parte del desarrollo del apego entre padres e hijos. Otros aspectos más subjetivos como responder a los llamados de atención de sus hijos ante un mal comportamiento o incumplimiento de tareas, también forman parte de este proceso.

Sin embargo, Moreno, Lozano, Pineda y Ortiz (2016): los adolescentes pueden asumir que la presencia de los padres en la institución educativa es una forma de invadir su espacio. Por ello, muchos padres consideran que es mejor interactuar en actividades dentro del hogar más que en el ámbito educativo. Mencionando a Solís y Aguiar (2017): muchos padres piensan que



es innecesario socializar con otros padres de familia o docentes y solo llegan a este punto cuando sus hijos presentan dificultades ya sean académicas o comportamentales.

1.2. Rendimiento Académico

El Ministerio de Educación (MINEDUC, 2017), en referencia al rendimiento académico, ha establecido parámetros de orden en la escala cualitativa y cuantitativa: en la que “domina los aprendizajes requeridos 9,00-10,00. Alcanza los aprendizajes requeridos 7,00-8,99. Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos 4,01-6,99. No alcanza los aprendizajes requeridos ≤ 4 ” (pág. 8).

En virtud de ello, Querido, Warner y Eyberg (2002): dice que es pertinente realizar investigaciones relacionadas con las habilidades parentales, rendimiento escolar y autoeficacia en diferentes ámbitos, de manera que se analice la variabilidad de los estilos de cuidado hacia los hijos. Por lo tanto, determinar las habilidades parentales de los cuidadores o representantes legales de los estudiantes con bajo rendimiento académico, permite visibilizar la relación de cuidado con el desempeño académico, a fin de crear intervenciones psicoterapéuticas y escolares de manera oportuna y bajo una visión de corresponsabilidad familiar.

1.3. Factores Personales

El rendimiento académico suele tener varios componentes: volitivos, comportamentales, y motivacionales, que se inscriben en un contexto familiar y sociocultural. En este sentido, Martínez, Rivas y Urpí (2012): manifiesta que los adolescentes, en ciertas ocasiones, trasladan sus problemas personales y familiares hacia las instituciones educativas.



1.4. Factores Familiares

La familia es el primer vínculo socializador del ser humano, mediante la transmisión de afectos y valores culturales a lo largo de su desarrollo. La importancia del vínculo relacional se refleja en las diversas maneras de demostrar afecto, aceptación incondicional, responsabilidad e interés hacia las actividades socioculturales y académicas de los hijos.

Así, la influencia de los padres desde los aspectos adaptativos y motivacionales es primordial en el desarrollo de actitudes y habilidades de los hijos; aspectos que se vinculan directamente al aprendizaje y a la capacidad de establecer objetivos y los procesos concomitantes para alcanzarlos.

En efecto, el desarrollo del adolescente está influenciado por los factores que aparecen en relación con el contexto en el que éste se desenvuelve. Desde el punto de vista de la psicoterapia familiar, Pedraza, Salazar, Robayo y Moreno (2017): añaden que podemos analizar cómo cada grupo se inserta dentro de un marco social y cómo se relaciona con éste. Al mismo tiempo, nos otorga herramientas de comprensión acerca de cómo cada sistema se integra con los demás y de qué forma.

La presente investigación parte de los datos obtenidos desde el Departamento de Consejería de una institución educativa pública, ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en Ecuador. La institución cuenta con diez niveles de educación básica, desde el primer nivel inicial hasta décimo año de Educación General Básica (EGB).

Las familias consideradas en este estudio provienen, en su mayoría, de un estrato socioeconómico bajo. El ámbito laboral predominante es el comercio informal. Por lo tanto, el ingreso económico de estas familias no les permite satisfacer sus necesidades básicas. El nivel educativo de los padres se encuentra entre la básica media (5to a 7mo año), básica superior (8vo a 10mo año) y bachillerato (1ero a 3er año). Se trata de familias reconstruidas y nucleares.



Ahora bien, es evidente que cuando las necesidades más básicas de la familia no han podido ser alcanzadas, difícilmente se conseguirá atender niveles de bienestar emocional y empatía hacia los demás miembros del grupo familiar. El no contar con trabajo estable o suficientes ingresos, añade tensiones suplementarias a los padres y madres de familia, volviendo más difícil el acompañamiento de los hijos adolescentes en el marco de una relación de apego.

La presente investigación tiene por objetivo, analizar la relación entre habilidades parentales y bajo rendimiento académico de adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas en Ecuador. Partimos de la hipótesis de que el escaso desarrollo de habilidades parentales, influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes.

2. Materiales y métodos

2.1. Diseño

La presente investigación es de tipo descriptiva, con diseño no experimental, con enfoque cualitativo que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010): busca estudiar los aspectos subjetivos entorno a las habilidades parentales de los participantes.

2.2. Participantes

Se seleccionó una muestra por conveniencia de 15 participantes; padres o madres de estudiantes con bajo rendimiento académico y con hijos de edades comprendidas entre los 12 y 17 años. Los criterios de inclusión fueron: padres o madres de estudiantes legalmente matriculados en la institución, que presenten un bajo rendimiento escolar con una calificación menor a siete sobre diez puntos. Los criterios de exclusión fueron: padres o madres de adolescentes que tengan alguna discapacidad física o intelectual, un diagnóstico asociado a los Trastornos del espectro autista (TEA), Trastorno



por déficit de atención (TDAH) u otras formas de psicopatología. Todos los participantes firmaron un consentimiento informado mediante el cual manifestaron tener conocimiento de todas las características del estudio.

2.3. Instrumentos

Se administró el Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Medidores “CUIDA”. Se trata de un instrumento de 189 preguntas destinadas a evaluar la esfera afectiva, cognitiva y social de los participantes, en el marco de su relación con otros sujetos con los que mantiene una relación de cuidado.

2.4. Procedimiento

Se realizaron visitas domiciliarias y reuniones en el Departamento de Consejería de la institución, proceso que se llevó a cabo en un tiempo estimado de tres semanas. Posterior a la fase de evaluación se procedió a la calificación de las pruebas, mediante la plataforma digital TEAcorrige. Finalmente se realizó el procesamiento de los datos en Microsoft Excel, y en el software de estadística *IBM SPSS Statistics Base 22.0*, para el análisis de las variables.

3. Resultados

Los resultados se presentan por factores de segundo orden del test CUIDA, en correlación con los puntajes de los promedios de calificaciones de los estudiantes, conforme a los parámetros establecidos por el MINEDUC. De acuerdo con el análisis realizado, las calificaciones de todos los adolescentes se encuentran entre 5 y 6 sobre 10 (Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos).



Tabla 1. Relación Cuidado responsable (Cuestionario CUIDA).

Puntuación	Escala calificación	Total
Muy baja	60%	9
Baja	33,3%	5
Media	6,7%	1
Total	100%	15

Fuente: Las Autoras (2020).

De acuerdo con el factor “Cuidado responsable” como se evidencia en la tabla 1, el 60% (9) de los padres muestran limitaciones respecto de la capacidad para mostrarse flexibles y buscar soluciones a problemas mediante la reflexión. Además, el 33,3% (5) no acepta con facilidad los puntos de vista de otras personas y se produce escaso control de impulsos. Sólo el 6,7% (1) pose adecuadas habilidades parentales, toman decisiones adecuadas y reflexionan antes de actuar.

Tabla 2. Relación Cuidados afectivo (Cuestionario CUIDA).

Puntuación	Escala calificación	Total
Muy baja	46,7%	7
Baja	33.3%	5
Media	20%	3
Total	100%	15

Fuente: Las Autoras (2020).

En lo que respecta al “Cuidado afectivo” que revelan los padres, se expone en la tabla 2, que el 46,7% (7) manifiesta escasa empatía, se altera fácilmente frente a los problemas diarios y no está conforme consigo mismo. El 33.3% (5) de padres tiene respuestas impulsivas, tiende a sentirse inferior a los demás y evita el contacto con otras personas. Finalmente, el 20% (3) intenta comprender a los demás, aunque se les dificulta ponerse en el lugar del otro.



Tabla 3. Sensibilidad hacia los demás (Cuestionario CUIDA).

Puntuación	Escala calificación	Total
Muy baja	33,3%	5
Baja	46,7%	7
Media	20%	3
Total	100%	15

Fuente: Las Autoras (2020).

En relación con el factor “Sensibilidad hacia los demás”, se puede constatar en la tabla 3, que el 33,3% (5) de padres un escaso desarrollo de habilidades parentales. El 46,7% (7) describe capacidad de reflexión, aunque a menudo se bloquea frente a cualquier problema y no tiene ningún interés en ayudar a otros; y el 20% (3) demuestra habilidades parentales adecuadas y una cierta capacidad para relacionarse con los demás.

Tabla 4. Agresividad (Cuestionario CUIDA).

Puntuación	Escala calificación	Total
Media	6,7%	1
Alta	13,3%	2
Muy alta	80%	12
Total	100%	15

Fuente: Las Autoras (2020).

En el caso de la escala “Agresividad”, se exhibe en la tabla 4, que el 6,7% (1) de los padres tiene una cierta capacidad para resolver conflictos. El 13,3% (2) afirma dificultad para aceptar críticas, controlar sus impulsos y resolver problemas; mientras que el 80% (12) restante se muestra susceptible y con escasa tolerancia a la frustración.

4. Conclusión

Los resultados de la investigación muestran que existe una estrecha relación entre habilidades parentales y el bajo rendimiento académico en



adolescentes. Se evidenciaron puntuaciones muy bajas en las escalas de “Cuidado responsable”, “Cuidado afectivo”, “Sensibilidad hacia los demás”; siendo factores que determinan el grado de respuesta afectiva que tienen los padres hacia los hijos. Además, contrasta con la puntuación alta en la escala de “Agresividad”, lo que incide directamente en el bajo rendimiento académico.

La agresividad de los padres obtiene una puntuación muy alta, y demuestra impulsividad en el accionar parental. Evidentemente, esto conlleva problemas familiares que afectan directamente el desarrollo social y académico de los hijos, quienes sufren las consecuencias de un ambiente hostil. La violencia ejercida al interior de las familias, en particular de padres a hijos, se evidencia como un patrón que trasciende a través del tiempo como una conducta repetitiva dentro del entorno sociocultural ecuatoriano.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en esta investigación, consideramos necesario trabajar con los padres de familia con un enfoque familiar sistémico, basado en el modelo ecológico mediante terapia individual y grupal, buscando el involucramiento hacia las actividades académicas de sus hijos.

En esta misma línea, la presente investigación recomienda abrir un debate acerca del papel de las instituciones de educación y protección de los adolescentes; en este contexto es pertinente incidir en la toma de conciencia de padres y cuidadores, a fin de promover espacios familiares y sociales libres de violencia, lo cual permitiría el adecuado desarrollo de los adolescentes en aras de la progresiva transformación de patrones socioculturales negativos.

5. Referencias

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005a,b). **Los buenos tratos de la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia**. Barcelona, España: Editorial Gedisa.

Caprara, G., Luengo, B., Gerbino, M., Zuffianò, A., Alessandri, G., Vecchio, G.,



- ... Bridglall, B. (2014). **Positive effects of promoting prosocial behavior in early adolescence: Evidence from a school-based intervention.** *International Journal of Behavioral Development*, 38(4), 386-396, ISSN: 0165-0254, e-ISSN: 1464-0651. Recovered from: <https://doi.org/10.1177/0165025414531464>
- Coral, J., & Lleixà, T. (2013). **Las tareas en el aprendizaje integrado de educación física y lengua extranjera (AICLE). Determinación de las características de las tareas mediante el análisis del diario de clase.** *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (24), 79-84, e-ISSN: 1579-1726. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4473846>
- Climent, G. (2009). **Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos.** *Revista Argentina de Sociología*, 7(12-13), 186-213, e-ISSN: 1667-9261. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26912284009>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). **Metodología de la investigación.** México: Editorial McGraw-Hill.
- INEVAL (2018). **La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos.** Primera edición. Quito, Ecuador: Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Recuperado de: https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Martínez, T. (2018). **La Tecnología y su Incidencia en la Sociedad del Conocimiento en la Edad Escolar.** *Revista Cientific*, 3(8), 361-372, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.8.20.361-372>
- Martínez, A., Rivas, S., & Urpí, C. (2012). **Educación familiar: infancia y**



adolescencia. España: Ediciones Pirámide.

MINEDUC (2017). **Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil.** Quito, Ecuador: Subsecretaría de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación; Subsecretaría de Fundamentos Educativos del Ministerio de Educación.

Moreno, I., Lozano, A., Pineda, C., & Ortiz, J. (2016). **Representaciones sociales sobre el rol de la familia en la escuela que construyen los estudiantes y las familias.** *Horizontes Pedagógico*, 18(2), 52-65, e-ISSN: 0123-8264, ISSN: 2500-705X. Recuperado de:

<https://horizontespedagogicos.iberu.edu.co/article/view/18205>

OCDE (2016). **Low-Performing Students: Why They Fall Behind and How to Help Them Succeed.** ISBN: 978-92-64-25023-9, ISBN: 978-92-64-25024-6. Paris, France: PISA, OECD Publishing.

Pedraza, A., Salazar, C., Robayo, A., & Moreno, E. (2017). **Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica.** *Análisis: revista colombiana de humanidades*, 49(91), 301-314, e-ISSN: 0120-8454. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6140855>

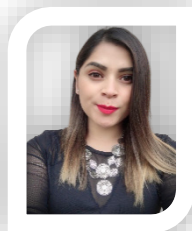
Querido, J., Warner, T., & Eyberg, S. (2002). **Parenting Styles and Child Behavior in African American Families of Preschool Children.** *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 31(2), 272-277, e-ISSN: 1537-4416. Recovered from:

<https://www.tandfonline.com/loi/hcap20>

Solís, F., & Aguiar, R. (2017). **Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico.** *Sinéctica*, (49), 1-22, e-ISSN: 2007-7033. Recuperado de:

http://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200013

Gloria Isabel Pinos Arízaga
e-mail: gipinos.mpp@uisek.edu.ec



Gualaceo.

Nacida en Azogues, Ecuador, el 1 de marzo del año 1994. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional por la Universidad Católica de Cuenca (UCACUE), sede Azogues, Ecuador; Analista de Apoyo, Seguimiento y Regulación del Distrito de Educación 01D04 Chordeleg,

Mayra Alexandra Moya Alulema
e-mail: mamoya.mpp@uisek.edu.ec



Nacida en Píllaro, Ecuador, el 14 de octubre del año 1991. Psicóloga Clínica en la Universidad Técnica de Ambato (UTA); Analista del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Unidad Educativa perteneciente al Distrito de Educación 23D01, Santo Domingo; me encargo de brindar atención integral a los estudiantes, apoyar y acompañar las actividades educativas mediante la promoción de habilidades para la vida y la prevención de problemáticas psicosociales; fomento la convivencia y la armónica entre los actores de la comunidad educativa y promuevo el desarrollo integral de los mismos.

María de las Mercedes Bastidas Redíne-mail: maria.bastidas@uisek.edu.ec

Nacida en Guayaquil, Ecuador, el 11 de octubre del año 1982. Psicóloga Clínica graduada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE); Diploma Superior en Psicoanálisis y Prácticas Socio educativas, abordaje a malestares actuales por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Argentina; Máster en Salud Mental, Clínica Social y en Docencia Universitaria; cuento con amplia experiencia en el ámbito educativo en distintas instituciones; experiencia en consulta privada mediante procesos terapéuticos a niños, adolescentes y adultos; Experiencia en diseño e implementación de políticas públicas vigentes a favor de la protección de la niñez, adolescencia y de grupos de atención prioritaria por el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC); Experiencia en el ámbito judicial como psicóloga de la Fiscalía General del Estado.

Gabriela Alexandra Pazmiño Márqueze-mail: gabriela.pazmino@uisek.edu.ec

Nacida en Quito, Ecuador, el 24 de junio del año 1984. Psicóloga clínica por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE); Máster en Humanidades y Ciencias Sociales mención Psicoanálisis por la Université Paris 8 (Vincennes Saint-Denis), Francia; Doctora en Psicopatología y Psicoanálisis por la Université Paris 7 Denis Diderot, Francia; Docente Titular de la carrera de Psicología de la Universidad Internacional SEK (UISEK), Quito, Ecuador; Experiencia clínica con niños y adolescentes; Autora de varios artículos sobre psicopatología infantil.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)