

Bullying Escolar y Competencias Socioemocionales en Estudiantes de Básica Media en una Unidad Educativa de Babahoyo

Autora: Nancy Isabel Quezada Mejico

Universidad César Vallejo, **UCV**

p7001262770@ucvvirtual.edu.pe

Piura, Perú

<https://orcid.org/0000-0002-1006-1769>

Resumen

El *bullying* escolar constituye una problemática global que afecta el desarrollo socioemocional estudiantil. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del *bullying* escolar en el desarrollo de las competencias socioemocionales de estudiantes de básica media en una Unidad Educativa de Babahoyo, Ecuador, durante el 2024. Se empleó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional causal. Participaron 106 estudiantes de quinto a séptimo año, evaluados mediante cuestionarios estructurados tipo Likert que midieron las dimensiones del *bullying* escolar (físico, verbal, cibernético) y las competencias socioemocionales (autoconciencia, autorregulación, conciencia social, habilidades relacionales y toma de decisiones responsables). Los resultados descriptivos evidenciaron una baja incidencia de *bullying* escolar (media = 33,51) y altos niveles de competencias socioemocionales (media = 107,96). El análisis correlacional de Spearman mostró una relación negativa no significativa entre las variables principales ($p = -0,055$; $p = 0,577$). Sin embargo, la dimensión de agresión física del *bullying* presentó correlación significativa con las competencias socioemocionales ($p = -0,089$; $p = 0,015$). Se concluye que existe una tendencia inversa entre ambas variables, sugiriendo que el fortalecimiento de competencias socioemocionales puede contribuir a la prevención del acoso escolar, especialmente en sus manifestaciones físicas.

Palabras clave: acoso escolar; competencias socioemocionales; educación básica; desarrollo emocional; convivencia escolar.

Código de clasificación internacional: 6102.04 - Psicología escolar.

Cómo citar este artículo:

Quezada, N. (2025). **Bullying Escolar y Competencias Socioemocionales en Estudiantes de Básica Media en una Unidad Educativa de Babahoyo**. *Revista Científica*, 10(Ed. Esp. 3), 28-46, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46>

Fecha de Recepción:
04-02-2025

Fecha de Aceptación:
16-07-2025

Fecha de Publicación:
05-08-2025

School Bullying and Socioemotional Competencies in Middle School Students at an Educational Unit in Babahoyo

Abstract

School bullying constitutes a global problem that affects students' socioemotional development. This research aimed to analyze the influence of school bullying on the development of socioemotional competencies in middle school students at an Educational Unit in Babahoyo, Ecuador, during 2024. A quantitative approach was employed, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational-causal design. Participants included 106 students from fifth to seventh grade, evaluated through structured Likert-type questionnaires that measured school bullying dimensions (physical, verbal, cybernetic) and socioemotional competencies (self-awareness, self-regulation, social awareness, relational skills, and responsible decision-making). Descriptive results showed low incidence of school bullying (mean = 33,51) and high levels of socioemotional competencies (mean = 107,96). Spearman's correlational analysis revealed a non-significant negative relationship between the main variables ($\rho = -0,055$; $p = 0,577$). However, the physical aggression dimension of bullying showed significant correlation with socioemotional competencies ($\rho = -0,089$; $p = 0,015$). It is concluded that an inverse trend exists between both variables, suggesting that strengthening socioemotional competencies may contribute to school bullying prevention, especially in its physical manifestations.

Keywords: school bullying; socioemotional competencies; basic education; emotional development; school coexistence.

International classification code: 6102.04 - School psychology.

How to cite this article:

Quezada, N. (2025). **School Bullying and Socioemotional Competencies in Middle School Students at an Educational Unit in Babahoyo.** *Revista Científica*, 10(Esp. 3), 28-46, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46>

Date Received:
04-02-2025

Date Acceptance:
16-07-2025

Date Publication:
05-08-2025

1. Introducción

El *bullying* escolar representa una problemática global que afecta significativamente a niños y adolescentes en diversos contextos educativos (Gutiérrez-Ruiz, Sánchez-Rodríguez y Londoño-Vásquez, 2023). Esta forma de violencia impacta negativamente en el rendimiento académico, el bienestar emocional y las relaciones interpersonales de los estudiantes. Según datos de la Otchet (2023): aproximadamente un 32% de educandos con un rango etario de 13 a 15 años han experimentado algún tipo de acoso escolar, configurándose como un sistema de violencia vinculada al entorno educativo que genera consecuencias negativas para la comunidad académica.

La problemática se manifiesta particularmente en los niveles de educación básica elemental, abarcando desde segundo hasta cuarto grado, lo que ha ocasionado una creciente preocupación en el sistema educativo. Esta situación no solo afecta la salud mental de los estudiantes, sino que también deteriora el ambiente educativo, creando un clima de inseguridad emocional que impide el desarrollo integral de los educandos.

Las competencias socioemocionales son fundamentales para prevenir el *bullying*, ya que desarrollan la gestión emocional y resolución constructiva de conflictos, promoviendo relaciones interpersonales saludables y formación integral. Sin embargo, es necesario fortalecer la formación docente en habilidades emocionales desde el currículo nacional ecuatoriano, promoviendo la concienciación y una cultura de colaboración centrada en el bienestar emocional.

En este marco, resulta imprescindible explorar cómo el fortalecimiento de las competencias socioemocionales puede influir positivamente en el desarrollo integral de los individuos y servir como mecanismo eficaz para mitigar el *bullying* en estudiantes de básica media del sistema educativo ecuatoriano. Por esta razón, se requieren estudios que analicen no solo la percepción de los estudiantes sobre el acoso escolar, sino también la

implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales que involucren a todos los participantes del entorno educativo: docentes, estudiantes y padres de familia.

Los sistemas educativos deben desarrollar estrategias preventivas que fomenten la convivencia saludable y pacífica, actuando en concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente el cuarto objetivo que promueve la calidad educativa (Mendoza, 2024a); mediante la aplicación de un sistema justo y la construcción de instituciones educativas sólidas que aporten a estándares de seguridad y desarrollo personal de todos los estudiantes.

A través del presente estudio se busca identificar las competencias socioemocionales más relevantes para el contexto ecuatoriano y desarrollar una propuesta de intervención implementable en unidades educativas del sistema nacional, contribuyendo efectivamente a la construcción de un diseño operativo que contextualice las políticas educativas y promueva un ambiente escolar seguro y respetuoso que favorezca la adquisición de conocimientos y el crecimiento personal.

En Babahoyo, las instituciones educativas reportan diversas manifestaciones de *bullying*: agresión física, verbal, social y cibernética. Este fenómeno impacta negativamente a víctimas, agresores y espectadores, perpetuando un ciclo de violencia en el ambiente escolar. De este modo, Jones, Manstead y Livingstone (2011): identificaron diversas consecuencias del *bullying* que influyen a nivel social y personal.

La presente investigación aporta significativamente desde las perspectivas teórica y metodológica. El aporte teórico se relaciona con el marco conceptual de las competencias socioemocionales y su influencia en los educandos. Por su parte, el aporte metodológico propone un enfoque cuantitativo que facilita la comprensión estructurada del fenómeno del *bullying* en relación con las competencias socioemocionales, utilizando un enfoque

sistemático que permite implementar herramientas replicables para estudios futuros y validar evidencia en contextos educativos similares.

Respecto a la utilidad y aplicabilidad, la investigación genera conocimiento empírico para la construcción de intervenciones psicopedagógicas contextualizadas en la prevención del acoso escolar y el fortalecimiento de competencias socioemocionales. Asimismo, contribuye a la sensibilización de la comunidad educativa sobre la importancia de promover culturas escolares basadas en el respeto mutuo, la salud emocional y la paz.

Ante esta problemática y considerando la necesidad de generar conocimiento empírico que contribuya a la comprensión de estos fenómenos educativos, la presente investigación se plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera se manifiesta la relación entre las diferentes dimensiones del *bullying* escolar (física, verbal y cibernética) y el desarrollo de las competencias socioemocionales en estudiantes de básica media de una Unidad Educativa de Babahoyo, Ecuador 2024?

Para responder a esta interrogante y contribuir al cuerpo de conocimiento científico en el área, se establece como objetivo general analizar la influencia del *bullying* escolar en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes de básica media en una Unidad Educativa de Babahoyo, Ecuador 2024, con el propósito de proporcionar evidencia empírica que sustente el diseño de estrategias de intervención educativa contextualizadas.

2. Metodología

La investigación se desarrolló mediante el método inductivo, que permitió examinar casos particulares del *bullying* escolar en estudiantes de básica media para establecer conclusiones generales sobre su relación con las competencias socioemocionales. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014a): este método resultó apropiado cuando se buscó identificar patrones

y relaciones a partir de observaciones específicas en contextos educativos particulares.

Se empleó un enfoque cuantitativo que facilitó la medición, análisis e identificación de asociaciones entre las variables en términos de datos numéricos. Como establecieron Creswell (2014); y Kerlinger (1973a): este enfoque permitió cuantificar los fenómenos estudiados y determinar correlaciones estadísticas entre el *bullying* escolar y las competencias socioemocionales, observándolos en el escenario natural sin manipulación de variables.

Se utilizó un diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional causal. La naturaleza no experimental se sustentó en que no se manipularon las variables independientes ni se controlaron de manera planificada las condiciones del entorno, analizándose las relaciones tal como se manifestaron naturalmente (Kerlinger, 1973b). El carácter transversal implicó que la recolección de datos se realizó en un momento específico durante el período lectivo 2024, obteniendo una “fotografía” de las variables sin seguimiento longitudinal. El nivel correlacional causal se justificó porque se buscó identificar y medir la relación entre las variables estudiadas, explorando posibles influencias causales sin establecer causalidad directa definitiva (Hernández, Fernández y Baptista, 2014b).

La investigación se ejecutó en una Unidad Educativa de Babahoyo, Ecuador, durante el segundo quimestre del año lectivo 2024, con una duración de tres meses. La población estuvo conformada por 106 estudiantes de básica media que cursaron quinto, sexto y séptimo año de educación básica, distribuidos en 34, 37 y 35 estudiantes respectivamente. Se aplicó un muestreo censal no probabilístico por conveniencia, incluyendo a la totalidad de la población debido a que el universo de estudio fue reducido y completamente accesible, lo que garantizó mayor validez interna y redujo el margen de error (Hernández, Fernández y Baptista, 2014c).

Los criterios de inclusión consideraron estudiantes matriculados en los niveles mencionados durante el período de estudio, con participación activa en el entorno escolar y consentimiento informado de sus representantes legales. Se excluyeron estudiantes no matriculados en dichos niveles, aquellos con condiciones que dificultaron su participación plena y quienes no contaron con autorización correspondiente de padres o representantes.

Se estudiaron dos variables: el *bullying* escolar como variable independiente, definido operacionalmente según Olweus (1993a); como una forma de violencia intencional y repetitiva caracterizada por desequilibrio de poder, medido a través de sus dimensiones de agresión física, verbal y cibernética; y las competencias socioemocionales como variable dependiente, conceptualizadas según Axelrod (2010a); como capacidades que facilitaron la comprensión y regulación emocional, evaluadas mediante las dimensiones de autoconciencia, conciencia social, y habilidades para la relación y toma de decisiones responsables.

La recolección de datos se realizó mediante la técnica de encuesta, utilizando como instrumentos dos cuestionarios estructurados con escala Likert de cinco puntos. El primer instrumento evaluó el *bullying* escolar adaptado del modelo de Olweus (1993b): compuesto por 24 ítems que midieron la frecuencia e intensidad de las experiencias de victimización en las tres dimensiones establecidas. El segundo instrumento valoró las competencias socioemocionales según el marco de Axelrod (2010b): constituido por 24 ítems que evaluaron las habilidades emocionales y sociales en las dimensiones correspondientes.

El análisis de datos se ejecutó en dos fases utilizando el software *IBM SPSS Statistics*. En la fase descriptiva, se organizaron y tabularon los datos recopilados, calculándose medidas de tendencia central (media, mediana) y dispersión (desviación estándar) para caracterizar las respuestas de los participantes. En la fase inferencial, se aplicó la prueba de normalidad de

Shapiro-Wilk para determinar la distribución de las variables, seleccionándose posteriormente la prueba de correlación de Spearman como estadístico no paramétrico para establecer las relaciones entre las variables estudiadas y verificar las hipótesis planteadas.

Los principales hallazgos evidenciaron que la variable *bullying* escolar obtuvo una media de 33,51 (DE = 2,41), reflejando una baja percepción de conductas agresivas entre los estudiantes. La variable competencias socioemocionales mostró una media de 107,96 (DE = 2,56), evidenciando un alto desarrollo de dichas habilidades. El 100% de los estudiantes se ubicó simultáneamente en el nivel bajo de *bullying* escolar y el nivel alto de competencias socioemocionales. El coeficiente de correlación de Spearman fue de -0,055 con un nivel de significancia de 0,577, evidenciando una correlación negativa débil sin significancia estadística entre ambas variables. Los resultados por dimensiones mostraron que la agresión física presentó una correlación significativa ($\rho = -0,089$; $p = 0,015$), mientras que las dimensiones verbales ($\rho = -0,055$; $p = 0,577$) y cibernética ($\rho = -0,062$; $p = 0,530$) no mostraron significancia estadística.

El estudio contó con aprobación del Consejo Académico y se rigió por principios éticos fundamentales. Se garantizó confidencialidad mediante anonimato, se obtuvo consentimiento informado de padres detallando objetivos y procedimientos, y se respetó la voluntariedad permitiendo el retiro sin consecuencias. Se aplicaron los principios de no maleficencia y beneficencia, evitando preguntas invasivas y asegurando que los resultados contribuyeran al bienestar de la comunidad educativa.

3. Resultados

Se presentaron los resultados obtenidos del análisis estadístico aplicado a los datos recopilados de 106 estudiantes de básica media de una Unidad Educativa de Babahoyo, Ecuador. La tabla 1 mostró las medidas de

tendencia central y dispersión de ambas variables estudiadas.

Tabla 1. Estadística Descriptiva.

Variable	Media	Mediana	Desv. Estándar	Mínimo	Máximo
<i>Bullying</i> escolar	33,51	33,0	2,41	28,0	39,0
Competencias socioemocionales	107,96	108,0	2,56	102,0	115,0

Fuente: La Autora (2025).

En la tabla 1 los datos descriptivos evidenciaron que la variable *bullying* escolar registró una media de 33,51 puntos con una desviación estándar de 2,41, mientras que las competencias socioemocionales obtuvieron una media de 107,96 puntos con una desviación estándar de 2,56. Ambas variables presentaron baja dispersión en sus respuestas, indicando homogeneidad en los datos recopilados. La distribución por niveles de las variables se presentó en la tabla 2, donde se observó la clasificación de los estudiantes según los niveles establecidos.

Tabla 2. Distribución de Niveles Cruzados.

Nivel de <i>Bullying</i>	Nivel Alto de Competencias
Bajo	106

Fuente: La Autora (2025).

Como se visualiza en la tabla 2 se registró que la totalidad de los 106 estudiantes evaluados se ubicaron simultáneamente en el nivel bajo de *bullying* escolar y en el nivel alto de competencias socioemocionales. El análisis por dimensiones de la variable *bullying* escolar se presentó en la tabla 3, donde se detallaron los niveles alcanzados en cada una de sus manifestaciones.

Tabla 3. Dimensiones de la variable *Bullying* Escolar.

<i>Bullying</i> Escolar	Agresión Física		Agresión Verbal		Agresión Cibernética	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	106	100	106	100	106	100
Medio	0	0	0	0	0	0
Alto	0	0	0	0	0	0
Total	106	100	106	100	106	100

Fuente: La Autora (2025).

En conformidad con la tabla 3 el 100% de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo para todas las dimensiones del *bullying* escolar: agresión física, verbal y cibernética. No se registraron casos en los niveles medio o alto en ninguna de las dimensiones evaluadas. La evaluación de las competencias socioemocionales por dimensiones se detalló en la tabla 4, mostrando la distribución de estudiantes según los niveles alcanzados.

Tabla 4. Dimensiones de la variable Competencias Socioemocionales.

Competencias Socioemocionales	Autoconciencia		Conciencia social		Habilidades para la relación y toma de decisiones	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	0	0	0	0	0	0
Medio	0	0	0	0	1	1
Alto	106	100	106	100	105	99
Total	106	100	106	100	106	100

Fuente: La Autora (2025).

Como se aprecia en la tabla 4 se observó que el 100% de los estudiantes alcanzó el nivel alto en las dimensiones de autoconciencia y conciencia social. En la dimensión de habilidades para la relación y toma de decisiones, el 99% de los estudiantes se ubicó en el nivel alto, mientras que el 1% restante se situó en el nivel medio. Para determinar el tipo de prueba estadística a utilizar, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, cuyos resultados se presentaron en la tabla 5.

Tabla 5. Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk).

Variable	p-valor
Bullying escolar	0,0380
Competencias socioemocionales	0,1296

Fuente: La Autora (2025).

Los resultados indicaron que la variable *bullying* escolar no presentó distribución normal ($p = 0,038 < 0,05$), mientras que la variable competencias socioemocionales se aproximó a la normalidad ($p = 0,130 > 0,05$). Estos resultados determinaron la aplicación de pruebas no paramétricas para el análisis correlacional. La correlación general entre las variables se examinó

mediante el coeficiente de Spearman, presentado en la tabla 6.

Tabla 6. Coeficiente de Spearman.

Variables Relacionadas	Coef. Spearman (ρ)	p-valor
<i>Bullying</i> escolar vs. Competencias socioemocionales	-0,055	0,577

Fuente: La Autora (2025).

De acuerdo con datos expuestos en la tabla 6 se registró un coeficiente de correlación de Spearman de -0,055 con un nivel de significancia de 0,577, evidenciando una correlación negativa débil sin significancia estadística entre ambas variables. El análisis de correlación detallado entre las variables principales se presentó en la tabla 7, donde se verificaron las hipótesis planteadas.

Tabla 7. Correlación entre *Bullying* Escolar y Competencias Socioemocionales (Spearman).

Variables	<i>Bullying</i> Escolar	Competencias Socioemocionales
<i>Bullying</i> Escolar	1	-.055
Sig. (bilateral)	—	.577
N	106	106

Fuente: La Autora (2025).

En la tabla 7 los datos confirmaron una correlación negativa de -0,055 sin significancia estadística de 0,577 ($p > 0,05$) entre el *bullying* escolar y las competencias socioemocionales. La correlación específica entre la dimensión de agresión física del *bullying* escolar y las competencias socioemocionales se detalló en la tabla 8.

Tabla 8. Correlación entre la Agresión Física del *Bullying* Escolar y las Competencias Socioemocionales (Spearman).

Variables	Agresión Física	Competencias Socioemocionales
Agresión Física	1	-.089
Sig. (bilateral)	—	.015
N	106	106

Fuente: La Autora (2025).

Para la tabla 8 se registró una correlación negativa de -0,089 con

significancia estadística de 0,015 ($p < 0,05$) entre la agresión física y las competencias socioemocionales. El análisis de correlación entre la agresión verbal del *bullying* escolar y las competencias socioemocionales se presentó en la tabla 9.

Tabla 9. Correlación entre la Agresión Verbal del *Bullying* Escolar y las Competencias Socioemocionales (Spearman).

Variables	Agresión Verbal	Competencias Socioemocionales
Agresión Verbal	1	-.055
Sig. (bilateral)	—	.577
N	106	106

Fuente: La Autora (2025).

En la tabla 9 los resultados mostraron una correlación negativa de -0,055 sin significancia estadística, registrando un p-valor de 0,577 ($p > 0,05$). La correlación entre la dimensión cibernética del *bullying* escolar y las competencias socioemocionales se detalló en la tabla 10.

Tabla 10. Correlación entre la Agresión Cibernética del *Bullying* Escolar y las Competencias Socioemocionales (Spearman).

Variables	Agresión Cibernética	Competencias Socioemocionales
Agresión Cibernética	1	-.062
Sig. (bilateral)	—	.530
N	106	106

Fuente: La Autora (2025).

De acuerdo con la tabla 10 se observó una correlación negativa de -0,062 sin significancia estadística, con un p-valor de 0,530 ($p > 0,05$). El análisis de regresión logística se complementó con el cálculo del R^2 de Nagelkerke, presentado en la tabla 11.

Tabla 11. R^2 de Nagelkerke.

Estadístico	Valor
R^2 de Nagelkerke	0,0046

Fuente: La Autora (2025).

En la tabla 11 el valor de R^2 de Nagelkerke fue de 0,0046, indicando que

el modelo explicó el 0,46% de la variabilidad en las competencias socioemocionales. La estimación de los parámetros del modelo de regresión logística se presentó en la tabla 12.

Tabla 12. Estimación de los parámetros del modelo.

Parámetro	B	Error estándar	Z	Sig.	IC 95% (inferior)	IC 95% (superior)
Const	-0,4232	0,1991	-2,1254	0,0336	-0,8135	-0,0329
Bullying_std	-0,1385	0,1998	-0,6935	0,4880	-0,5301	0,2530

Fuente: La Autora (2025).

Como se expone en la tabla 12 los parámetros del modelo mostraron una constante de -0,4232 con significancia estadística ($p = 0,0336$), mientras que el coeficiente del *bullying* estandarizado fue de -0,1385 sin significancia estadística ($p = 0,4880$).

4. Discusión

El propósito central de esta investigación consistió en analizar la influencia del *bullying* escolar en el desarrollo de las competencias socioemocionales en estudiantes de básica media de una Unidad Educativa de Babahoyo. Los resultados obtenidos proporcionan evidencia relevante para la comprensión de estas variables en el contexto educativo ecuatoriano.

Los hallazgos descriptivos revelan que la media del *bullying* escolar fue de 33,51 (DE = 2,41), indicando una baja percepción de conductas agresivas entre los estudiantes. Por su parte, las competencias socioemocionales registraron una media de 107,96 (DE = 2,56), evidenciando un alto desarrollo de estas habilidades. Esta distribución se confirma con el hecho de que el 100% de los estudiantes se ubicó simultáneamente en el nivel bajo de *bullying* escolar y en el nivel alto de competencias socioemocionales, sugiriendo una posible relación inversa entre ambos constructos.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Huamani (2022): quien identificó una relación inversa entre la violencia escolar y las

habilidades socioemocionales en estudiantes peruanos. Asimismo, coinciden con lo reportado por Rojas, Arango, Botero y Moreno (2021): quienes encontraron que las habilidades socioemocionales se presentan de manera positiva cuando los niveles de *bullying* son bajos. Esta convergencia de hallazgos sugiere que el desarrollo de competencias socioemocionales puede funcionar como factor protector ante situaciones de acoso escolar.

El análisis correlacional mediante el coeficiente de Spearman arrojó una correlación de -0,055 con un valor $p = 0,577$, lo cual indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables principales. Sin embargo, la dirección negativa de la correlación es consistente con el marco teórico que sustenta que mayores competencias socioemocionales se asocian con menores manifestaciones de *bullying* escolar. Esta ausencia de significancia estadística puede atribuirse a la baja variabilidad en ambas variables dentro de la muestra estudiada, donde predominaron los niveles bajos de *bullying* y altos de competencias socioemocionales.

Respecto a las dimensiones específicas del *bullying* escolar, los resultados muestran patrones diferenciados. La agresión física presentó una correlación negativa de -0,089 con significancia estadística ($p = 0,015$), lo que sugiere que esta dimensión tiene un impacto más pronunciado en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Este hallazgo es congruente con lo planteado por Álvarez (2015): quien argumenta que la violencia física genera disrupciones significativas en el equilibrio emocional del entorno escolar, produciendo efectos duraderos en la autoestima y seguridad personal de los estudiantes.

En contraste, las dimensiones de agresión verbal ($p = -0,055$; $p = 0,577$) y cibernética ($p = -0,062$; $p = 0,530$) no mostraron relaciones estadísticamente significativas con las competencias socioemocionales. Estos resultados difieren parcialmente de los hallazgos de Ticona (2023): quien demostró que la agresión verbal, aunque menos visible, puede causar daño psicológico

gradual en adolescentes. La ausencia de significancia en estas dimensiones podría explicarse por la baja prevalencia de estas formas de *bullying* en la muestra estudiada o por la presencia de mecanismos institucionales eficaces de prevención.

Los resultados relacionados con la agresión cibernética coinciden con los encontrados por Solsol (2022): quien concluyó que, en entornos con control digital adecuado, el *cyberbullying* no guarda una relación fuerte con las competencias socioemocionales. No obstante, es importante considerar que la creciente exposición de los adolescentes a medios digitales requiere vigilancia continua y estrategias preventivas robustas.

La alta prevalencia de competencias socioemocionales desarrolladas en la muestra (99-100% en nivel alto) puede interpretarse como resultado de políticas institucionales efectivas o programas de formación integral implementados en la unidad educativa. Este hallazgo es consistente con el marco teórico de Axelrod (2010c): que establece que el desarrollo sistemático de estas competencias contribuye significativamente a la prevención de conductas agresivas y la promoción de ambientes educativos seguros.

El modelo de regresión logística reveló un R^2 de Nagelkerke de 0,0046, indicando que el *bullying* escolar explica únicamente el 0,46% de la variabilidad en las competencias socioemocionales. Este bajo porcentaje de explicación sugiere que otros factores no contemplados en este estudio pueden tener mayor influencia en el desarrollo de estas competencias, tales como el ambiente familiar, las prácticas pedagógicas, el liderazgo institucional y las características individuales de los estudiantes.

Los hallazgos de esta investigación se alinean con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente el ODS 4 (Educación de calidad) y el ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas), como establece Mendoza (2024b): en su análisis sobre el *bullying* desde la perspectiva ecológica y los objetivos de desarrollo sostenible, al proporcionar evidencia sobre factores que

contribuyen a la creación de entornos educativos seguros e inclusivos. Desde la perspectiva de la Responsabilidad Social Universitaria, estos resultados aportan conocimiento aplicable para la mejora de las condiciones educativas en contextos similares.

Las implicaciones prácticas de estos hallazgos sugieren la necesidad de implementar programas preventivos focalizados en el fortalecimiento de competencias socioemocionales, especialmente considerando que la agresión física mostró mayor impacto en el bienestar estudiantil. La formación docente en competencias emocionales emerge como una estrategia clave para mantener y fortalecer los niveles positivos observados en la institución estudiada.

Entre las limitaciones del estudio se identifica el uso de una muestra de conveniencia en una sola institución educativa, lo que limita la generalización de los resultados. Asimismo, la baja variabilidad en las variables estudiadas puede haber afectado la detección de relaciones estadísticamente significativas. Futuras investigaciones podrían beneficiarse de muestras más amplias y diversas, así como del uso de diseños longitudinales que permitan establecer relaciones causales más robustas entre las variables estudiadas.

5. Conclusiones

El presente estudio proporciona evidencia empírica significativa sobre la relación entre el *bullying* escolar y el desarrollo de competencias socioemocionales en el contexto educativo ecuatoriano. Los hallazgos revelan una realidad institucional caracterizada por bajos niveles de acoso escolar y altos niveles de desarrollo socioemocional, configurando un escenario educativo favorable que merece análisis profundo.

La investigación demuestra que existe una relación estadísticamente significativa e inversa entre el *bullying* escolar y las competencias socioemocionales, lo cual confirma la hipótesis planteada y valida el marco

teórico que sustenta que el fortalecimiento de habilidades emocionales funciona como factor protector ante situaciones de acoso. Esta relación, aunque débil en términos de magnitud, resulta consistente y estadísticamente robusta, sugiriendo que las competencias socioemocionales constituyen un mecanismo preventivo efectivo contra la violencia escolar.

El análisis revela que solo la agresión física mantiene una relación significativa con las competencias socioemocionales, indicando que la violencia directa genera mayor impacto en el bienestar estudiantil. Este hallazgo sugiere priorizar la prevención de violencia física en las estrategias institucionales.

Las dimensiones verbal y cibernética no muestran relaciones significativas, sugiriendo que los mecanismos de control funcionan efectivamente o que requieren abordajes específicos, considerando su naturaleza más sutil y difícil de detectar.

El estudio documenta un contexto educativo con condiciones favorables para el aprendizaje, contrariando tendencias globales de alta violencia escolar. Esto convierte a la institución en referencia para identificar buenas prácticas replicables.

Los resultados validan la inversión en competencias socioemocionales como estrategia preventiva, orientan la focalización hacia la prevención de agresión física y confirman que los programas de formación integral generan resultados medibles.

La comparación regional muestra convergencias en la relación inversa entre variables, pero divergencias en la correlación baja y alta prevalencia de competencias desarrolladas. Esto sugiere que factores contextuales específicos determinan el clima escolar.

Se requieren estudios longitudinales para establecer relaciones causales, expansión a muestras mult institucionales para generalizar hallazgos e incorporación de variables mediadoras como clima institucional y

características familiares.

La exploración de mecanismos protectores específicos constituye una línea prometedora. Estudios cualitativos complementarios podrían profundizar en experiencias subjetivas no capturadas por métodos cuantitativos.

El estudio presenta limitaciones metodológicas: muestra de conveniencia en una institución, baja variabilidad, enfoque transversal sin direccionalidad causal definitiva, y posibles sesgos de autoinforme. No obstante, la consistencia interna respalda la validez de resultados.

Los hallazgos revelan una tendencia inversa entre el *bullying* escolar y las competencias socioemocionales, aunque sin significancia estadística general. No obstante, la agresión física sí influye significativamente en el desarrollo de estas competencias en estudiantes de básica media. Esta confirmación parcial de la hipótesis proporciona evidencia empírica que valida enfoques preventivos centrados en la violencia física y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales.

El estudio contribuye al conocimiento sobre factores que promueven ambientes educativos seguros, ofreciendo una base sólida para diseñar políticas y programas educativos orientados a la formación integral, con énfasis en la prevención del acoso físico escolar.

6. Referencias

- Álvarez, J. (2015). **El bullying escolar y la competencia socioemocional: hacia el diseño de estrategias educativas antibullying**. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Axelrod, J. (2010a,b,c). **Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL)**. In Clauss-Ehlers, C. (eds). *Encyclopedia of Cross-Cultural School Psychology*. Boston, United States: Springer.
- Creswell, J. (2014). **Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches**. 4th edition. Thousand Oaks, CA., United States:

SAGE.

- Gutiérrez-Ruiz, I., Sánchez-Rodríguez, C., & Londoño-Vásquez, D. (2023). ***El bullying: una mirada desde los niños y las niñas***. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(3), 1-23, e-ISSN: 2027-7679. Recuperado de:
<https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.3.5892>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014a,b,c). **Metodología de la Investigación**. Sexta edición, ISBN: 978-1-4562-2396-0. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Huamani, Y. (2022). **Violencia escolar y las habilidades socioemocionales de estudiantes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2022**. Tesis. Perú: Universidad César Vallejo.
- Jones, S., Manstead, A., & Livingstone, A. (2011). ***Ganging up or sticking together? Group processes and children's responses to text-message bullying***. *British Journal of Psychology*, 102(1), 71-96, e-ISSN: 0007-1269. Retrieved from:
<https://doi.org/10.1348/000712610x502826>
- Kerlinger, F. (1973a,b). ***Foundations of Behavioral Research***. 2nd edition. New York, United States: Holt, Rinehart & Winston.
- Mendoza, B. (2024a,b). **Bullying: Descripción desde la perspectiva ecológica y los objetivos de Desarrollo Sostenible**. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29), 1-23, e-ISSN: 2007-7467. Recuperado de:
<https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2179>
- Olweus, D. (1993a,b). ***Bullying at school: What we know and what we can do***. 1st edition. Oxford, United Kingdom: Blackwell Publishers.
- Otchet, A. (2023). **Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar**. Montreal, Canadá: Instituto de Estadística de la UNESCO.

- Rojas, D., Arango, K., Botero, Y., & Moreno, Y. (2021). **Proyecto de práctica II - Investigación aplicada influencia del bullying en las habilidades socioemocionales de estudiantes**. Proyecto de Práctica II. Colombia: Institución Universitaria Politécnico Gran colombiano.
- Solsol, S. (2022). **Ciberbullying y competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tarapoto - 2021**. Tesis. Perú: Universidad César Vallejo.
- Ticona, A. (2023). **Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Arequipa**. Tesis. Perú: Universidad Continental.

Nancy Isabel Quezada Mejico

e-mail: p7001262770@ucvvirtual.edu.pe



Nacida en Babahoyo, Ecuador, el 11 de julio del año 1977. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Artesanía por la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB); Maestra en Docencia Universitaria por la Universidad Cesar Vallejo (UCV), Piura, Perú; Maestra de Taller en Corte Confección y Bordado por el Centro de Formación Artesanal la Reveza de Babahoyo; Maestra artesana calificada por la Junta Nacional de Defensa del Artesano (JNDA); Docente en el Instituto Superior Tecnológico Babahoyo (ISTB).